

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.А. Агузарова  
«15» 04 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Инклюзивное образование»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования  
Кокаева И.Ю.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. № 7).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Инклюзивное образование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72ч).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Курс	1
Семестр	2
Лекции	0
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	не предусмотрены
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	58
Курсовая работа	не предусмотрена
Зачет	Зачет
Общее количество часов	72
Общая трудоемкость	2

## 2. Цель и задачи дисциплины «Инклюзивное образование»

**Цель освоения дисциплины:** формирование и развитие у магистрантов понимания теоретических основ и практических механизмов построения инклюзивной образовательной среды, формирование компетенций, обеспечивающих решение задач сопровождения ребенка, педагога, семьи в условиях инклюзивного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представления о сущности понятия «инклюзивное образование»;
- ознакомление с методологическими и концептуальными основаниями педагогики инклюзии;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- конструирование видов, форм и методов профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.

**01.01** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

**Трудовая функция А/01.6** – Общепедагогическая функция. Обучение.

**Тип задач профессиональной деятельности:** педагогический.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инклюзивное образование» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.9.

*Предварительные компетенции для освоения дисциплины:*

- современные подходы, концепции воспитания и обучения;
  - закономерности, принципы, содержание и структуру педагогического процесса;
  - умения управлять и использовать управленческие и другие специальные подходы в образовании при работе с обучающимися;
  - способствовать развития всех обучающихся (в том числе и с особыми потребностями);
- уметь формировать у обучающихся личностные компетенции, культуру здорового и безопасного образа жизни.

Студенты предварительно должны хорошо знать курсы «Педагогическая инноватика», «Современные проблемы науки и образования» и др..

В дальнейшем знания по дисциплине будут нужны студентам для полноценного освоения таких дисциплин, как «Интерактивные педагогические технологии»,

«Становление профессиональной карьеры учителя», «Организация работы с одаренными детьми», а также для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в школе.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**ОПК-3** - Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-6** – Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры:

Категория	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Использует знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.2.</b> Применяет знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. <b>ОПК-6.3.</b> Учитывает особенности развития обучающихся в процессе образования; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том	<b>ОПК-3.1.</b> Применяет основные образовательные технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; использует в педагогической деятельности основные приёмы и технологии индивидуализации обучения. <b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими

	числе с особыми образовательными потребностями	специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующего уровня образования. <b>ОПК-3.3.</b> Использует соответствующие методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
--	--	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	ОПК-3.1. -основные идеи и понятия инклюзивного (интегрированного) образования; -источники развития инклюзивного образования; -основные отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;	ОПК-3.2. -проектировать организацию совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде. создавать условия образовательной интеграции в условиях массовой школы; - разрабатывать программы по осуществлению инклюзивного образования на различных уровнях образования	ОПК-3.3 основными методами и средствами рациональной организации инклюзивного образования; принципами управления инновационными процессами в инклюзивном образовании; навыками выявления проблем в области инклюзивного образования;
ОПК – 6	ОПК-6.1 -сущность, структуру, и противоречия инклюзивного образования; современные инновационные и авторские образовательные концепции, необходимые педагогу для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6.2 использовать психолого-педагогические приемы и технологии для образования обучающихся с особыми образовательными потребностями; - выявлять и преодолевать психолого-педагогические барьеры в реализации инклюзивного образования; -использовать современные инновационные методы и технологии в проектировании образовательной работы в инклюзивном образовательном учреждении.	ОПК-6.3 -психолого-педагогическими и нормативно-правовыми знаниями в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса; -навыками использования специальных знаний в практике моделирования инклюзивного образовательного процесса.

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Инклюзивное образование»

	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Форма	Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Пр.зан	Содержание	Часы		
24-27	Практика					
29	Предмет, цели и задачи курса «Инклюзивное образование». Основные понятия. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	Мировая история развития инклюзивного образования. История развития инклюзивного образования в России. Философские основы инклюзивного образования. Нормативно-правовое обеспечение реализации инклюзивного образования. Терминология инклюзивного образования. .	8	Опрос, Анализ нормативных документов	[2], [3], [4], [5]
31	Современное состояние инклюзивного образования я. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования.	2	Методологические основания педагогики инклюзии. Мировая практика инклюзивного образования. Инклюзивное образование в Российской Федерации: современный этап..	8	Конспект, доклады с презентацией	[1], [2],
33	Принципы инклюзивного образования	2	Принципы инклюзивного образования. Технологии сопровождения участников педагогического процесса	8	Конспект Реферат	[1], [3],
35	Практика инклюзивного образования: исторический аспект	2	Инклюзивное образование: генезис и проблемы внедрения.. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России	8	Обсуждение международного и российского опыта	[1], [2],
37	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии	2	Организация педагогического процесса с учетом принципов инклюзии. Работа с родителями	8	Опрос	[2], [3]
41	Моделирование и апробация инклюзивного образования в РФ и РСО-Алания	2	Моделирование и апробация инклюзивного образования. Оценка результативности инклюзивного образования	8	Опрос. Дом зад. Проект	[1], [3],
42	Внеклассная работа в условиях инклюзивного образования	2	Внеклассная работа с детьми в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Организация и проведение праздников. Воспитательная работа	10	Презентация План-конспект праздника	[1],

	<b>ИТОГО</b>	14		58		
--	--------------	----	--	----	--	--

## **6. Образовательные технологии**

### **6. Образовательные технологии**

**Традиционные** практические занятия проходят в форме бесед, самостоятельной работы студентов, с использованием современных интерактивных методов и технологий: творческие задания, дискуссии, ролевые игры и др.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

### **Тематика контрольной (самостоятельной работы)**

1. Сравните понятия интеграция и инклюзия.
3. Инклюзивное образование как общественно-педагогическое явление.
4. Особенности инклюзивного образования.
5. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

### *Реферат*

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

*Игра* — это форма деятельности (чаще — совместной деятельности) людей, воссоздающая те или иные практические ситуации и систему взаимоотношений, одно из средств активизации учебного процесса в системе образования. Игра как метод обучения дает возможность: – сформировать мотивацию на обучение, и поэтому может быть



эффективна на начальной стадии обучения; – оценить уровень подготовленности обучающихся (может быть использована как на начальной стадии обучения — для входного контроля, так и на стадии завершения — для итогового контроля эффективности обучения); – оценить степень овладения материалом и перевести его из пассивного состояния — знания — в активное — умение, и поэтому может быть эффективна в качестве метода практической отработки навыка сразу после обсуждения теоретического материала.

В наиболее общем виде *деловую игру* можно определить как метод имитации (подражания, изображения, отражения), принятия управленческих решений в различных ситуациях (путем проигрывания, ситуаций).

Основные характеристики деловой игры, отличающие ее от других интерактивных обучающих технологий: – моделирование процесса труда (деятельности) руководителей и специалистов по выработке профессиональных решений; – наличие общей цели у всей группы; – распределение ролей между участниками игры; – различие ролевых целей при выработке решений; – взаимодействие участников, исполняющих те или иные роли; – групповая выработка решений участниками игры; – реализация цепочки решений в игровом процессе; – многоальтернативность решений; – наличие управляемого эмоционального напряжения.

Ролевая игра — это эффективная отработка вариантов поведения в тех ситуациях, в которых могут оказаться обучающиеся (например, аттестация, защита или презентация какой-либо разработки, конфликт с однокурсниками и др.). Игра позволяет приобрести навыки принятия ответственных и безопасных решений в учебной ситуации. Признаком, отличающим ролевые игры от деловых, является отсутствие системы оценивания по ходу игры.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов** и **эссе**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Устный опрос** – распространенный метод контроля, основной вид опроса обучающихся, при котором преподаватель имеет возможность изучить индивидуальные особенности усвоения изучаемого материала, осуществляется систематический контроль за работой аспирантов (основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбор материала по теме, выделение главного, решающего, выработка последовательности изложения).

Устный опрос носит обучающий характер и имеет ряд положительных качеств:

- более гибкий, чем письменный;
- позволяет охватить проверкой многих обучающихся;
- вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;

- обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;
- выявляет пробелы и неточности в знаниях;
- отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;
- вовлекает в работу и держит всех в напряжённом внимании, заставляет работать в быстром темпе;
- развивает навыки выступления аспирантов перед аудиторией, совершенствует их диалогическую и монологическую речь.

Основным видом устного опроса является вопросно-ответный способ (беседа). В небольшой аудитории эффективны индивидуальный и комбинированный виды устного опроса. Организация опроса должна быть чёткой, вопросы в ходе устного опроса должны иметь поисковый характер, например: «Какие условия необходимы ...», «Как обосновать ...», «В чем сходства и различия ...» и т.д.

Для углубления и расширения знаний аспирантов даются индивидуальные задания исследовательского характера по проблемным вопросам. Зачет по гуманитарным наукам, как правило, проводится посредством устного опроса студентов.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Тематика задания для письменной контрольной работы**

1. Сравните понятия интеграция и инклюзия.
3. Инклюзивное образование как общественно-педагогическое явление.
4. Особенности инклюзивного образования.
5. Гендерные аспекты инклюзивного образования.

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Педагогические основы инклюзивного образования.
3. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.
4. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
7. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
8. Изучение личностных особенностей дошкольника.
9. Исследование познавательного развития школьника.
10. Изучение личностных особенностей школьника.
11. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в текущий контроль.

**Эссе** обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с педагогом).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

**Дискуссия** (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

#### **Тематика дискуссий**

1. Мое отношение к инклюзивному образованию
2. Особенности инклюзивного образования в РСО-Алания

#### **Критерии оценивания дискуссии:**

Дискуссионная работа строится на усвоении лекционного материала и проведении самостоятельной работы с литературой с последующим обсуждением вопросов на семинарских занятиях.

Дискуссионная форма аудиторной работы учитывает активное участие преподавателя и студентов: преподавателем организуется работа студентов по систематизации, отработке базовых понятий, усвоенного теоретического и самостоятельно наработанного материала, конкретизации представлений о предмете психологии личности.

Устный ответ в дискуссии позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Ответ оценивается по 3 балльной системе.

в) описание шкалы оценивания

Отметка «3» ставится, если:

- студент свободно владеет научной терминологией;
- логично и доказательно раскрывает проблему, предложенную в вопросе;
- ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;
- ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;
- студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную

дискуссию.

Отметка «2» ставится, если:

- недостаточно логично изложен вопрос;
- студент не может назвать авторов той или иной теории по вопросу;
- ответ прозвучал недостаточно уверенно;
- студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.

Отметка «1» ставится, если:

- программный материал в основном излагается, но допущены фактические ошибки;
- студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;
- студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;

- у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;
- у студента отсутствуют представления о межпредметных связях.

### **Вопросы к зачету по дисциплине « Инклюзивное образование».**

1. Инклюзивное образование – одно из приоритетных направлений современной образовательной политики.
2. Психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционном и инклюзивном образовании.
3. Педагогические основы инклюзивного образования.
4. Программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
5. Нормативная правовая база психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
8. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
9. Исследование познавательного развития ребенка в дошкольном возрасте.
10. Изучение личностных особенностей дошкольника.
11. Исследование познавательного развития школьника.
12. Изучение личностных особенностей школьника.
13. Содержание основных видов деятельности педагогов, психологов в системе инклюзивного образования, особенности коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в дошкольных и школьных учреждениях.
14. Формы и методы взаимодействия специалистов разных профилей в коррекционном и инклюзивном образовании.
15. Организация различных видов деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования
16. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования.
17. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования.
19. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
20. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения

### **Критерии оценивания.**

Устный ответ на зачете позволяет оценить степень форсированности знаний по различным компетенциям.

Ответ оценивается «Зачтен» или «Не зачтено» .

## Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций	
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Знания аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.
Описание критериев оценивания	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– •студент не смог продемонстрировать способность к интеграции теоретических знаний и практики.</li> <li>– студент не может обосновать закономерности и принципы, объяснить факты;</li> <li>– студент не может привести пример для иллюстрации теоретического положения;</li> <li>– у студента отсутствует понимание излагаемого материала, материал слабо структурирован;</li> <li>– • содержание вопросов не раскрыто, допускаются существенные фактические ошибки, которые студент не может исправить самостоятельно;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знания отличаются глубиной и содержательностью, дается полный исчерпывающий ответ, как на основные вопросы билета, так и на дополнительные;</li> <li>– студент свободно владеет научной терминологией;</li> <li>– ответ студента структурирован, содержит анализ существующих теорий, научных школ, направлений и их авторов по вопросу;</li> <li>– логично и доказательно раскрывает проблему;</li> <li>– ответ характеризуется глубиной, полнотой и не содержит фактических ошибок;</li> <li>– ответ иллюстрируется примерами, в том числе из собственной практики;</li> <li>– • студент демонстрирует умение аргументировано вести диалог и научную дискуссию.</li> </ul>
«Не зачтено»	«Зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### а) Основная литература:

1. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454332> (дата обращения: 27.05.2020).

### б) дополнительная литература:

2. Кокаева И.Ю.. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие; Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦСОГУ, 2019. -174с. Научная библиотека СОГУ.

3. Кокаева И.Ю. Педагогические условия развития психоэмоционального здоровья младших школьников: монография / Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦСОГУ, 2019.-198с. Научная библиотека СОГУ.

4. Фурьева Т.В. Модели инклюзивного образования 2-е изд., пер. и доп. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры Сибирский федеральный университет (г. Красноярск). Год: 2019 / Гриф УМО ВО. [Электронный ресурс]-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (11.08.2019).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>

	Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

#### 10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<p><b>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex.</b></p>
<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</b></p>
<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b></p> <p><b>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;</b></p>
<p><b>- библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>  Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>