

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Производственная (педагогическая) практика»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника

магистр

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  Б.А. Тахохов

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

|                                    | Очная форма обучения     |
|------------------------------------|--------------------------|
| Курс                               | 2                        |
| Семестр                            | 3                        |
| Лекции                             | 2                        |
| Практические (семинарские) занятия | 2                        |
| Лабораторные занятия               |                          |
| Консультации                       |                          |
| Итого аудиторных занятий           | 4                        |
| Самостоятельная работа             | 212                      |
| Курсовая работа                    |                          |
| Экзамен                            |                          |
| Зачет                              | Дифференцированный зачет |
| Курсовая работа                    |                          |
| Общее количество часов             | 216                      |

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: *Педагогическая*

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная

## 2. Цели и задачи дисциплины

Практика является обязательным разделом ОПП магистратуры. Это особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально - практическую подготовку магистрантов.

При реализации ОПП магистратуры по данному направлению подготовки предусматривается *педагогическая* практика.

Во время педагогической практики магистрантам необходимо овладеть профессиональными умениями в соответствии с квалификационными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «педагогическое образование». Виды профессиональной деятельности, к которым готовит данная практика: педагогическая, проектная. Основной целью педагогической практики магистрантов является реализация применения профессиональных знаний и умений в практической деятельности, в профильных классах старшей ступени общеобразовательной школы. Данная практика для магистрантов является одной из форм профессионального обучения и становления их как профессионала-педагога.

**Целями** производственной (*педагогической*) практики являются:

- совершенствование опыта целостной педагогической деятельности, профессиональных и методических умений в условиях профильной общеобразовательной

школы или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- формирование умений самостоятельной организации воспитательно-образовательного процесса в условиях профильного обучения или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- формирование умений осуществления педагогического наблюдения и анализа педагогической действительности;

- развитие интереса к педагогической деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности на старшей ступени профильной школы, или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования, формирование педагогического мышления;

- приобретение профессионально значимых качеств личности педагога;

- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.

#### **Задачи производственной (педагогической) практики:**

Задачи педагогической практики определяются в соответствии с поставленными выше целями и отличительными особенностями магистратуры как высшего звена вузовского образования. Общими задачами практики являются:

- уметь решать непредвиденные производственные и организационные ситуации, сложившиеся в ходе педагогической деятельности во время прохождения педагогической практики;

- овладеть навыками самостоятельного ведения воспитательно-образовательной работы: в области преподавания профильных дисциплин, в применении традиционных и нетрадиционных технологий образования в учебном процессе;

- совершенствовать опыт проектирования образовательной среды для формирования профессионально значимых компетенций обучающихся профильной школы или других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- формировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего педагога,

- ознакомиться с передовым педагогическим опытом посредством общения и посещения разнообразных видов занятий педагогов профессионалов;

- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе педагогической деятельности;

- формировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3. Место дисциплины в системе ООП**

Производственная (педагогическая) практика относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.02(П).

Необходимость введения педагогической практики в качестве обязательной обуславливается:

- повышением профессионализма, формированием дидактической культуры обучающегося, которая обеспечивает его готовность к продуктивному взаимодействию с

субъектами воспитательно-образовательного процесса в современных условиях учреждения образования;

- необходимостью адаптировать магистров к будущей профессионально-педагогической деятельности на старшей ступени профильной общеобразовательной школы или образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования.

В процессе педагогической практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В период педагогической практики, обучающиеся в магистратуре должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в профильной школе или в других образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования: преподавательской и методической. Если первая составляющая более наглядна для магистра: проведение уроков разного типа и вида, то методическая работа преподавателя для магистра остается «непознанной зоной» и достаточно новой областью познания: разработка рабочих программ элективных курсов, проектная деятельность, организация воспитательной работы с обучающимися школы, СПО или ВПО и др. Именно педагогическая практика даст возможность магистрам увидеть всю полноту деятельности преподавателя, работающего на старшей ступени школы, в СПО или ВПО учреждениях.

Педагогической практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Современные подходы к организации методической деятельности педагога».

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

магистрант должен *знать*:

- теоретические основы организации педагогической деятельности профильного обучения образовательной школы или других образовательных учреждений среднего и высшего профессионального образования;

- перспективные направления педагогической деятельности, ориентированные на развитие данного образовательного учреждения;

- механизмы внедрения современных достижений науки и наукоемких технологий в образовательный процесс профильной школы, а также в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования;

- технологию, алгоритм и структурные компоненты создания рабочих учебных программ элективных курсов;

- основные проблемы профессионального самоопределения обучающихся относительно профиля дальнейшего обучения и выбора будущей профессии.

Педагогическая практика проводится после прослушивания основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в профильной школе или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

#### **4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры:

#### **Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <b>Категория универсальных компетенций</b> | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>  |
|--|--|--|
| Командная работа и лидерство               | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели                                     | УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели.<br>УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий.<br>УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.<br>УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.<br>УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений |
| Коммуникация                               | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.).<br>УК-4.2. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.<br>УК-4.3. Владеет жанрами письменной и устной коммуникации в академической сфере, в том числе в условиях межкультурного взаимодействия.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>УК-4.4. Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного (-ых) на государственный язык РФ в профессиональных целях. Умеет использовать сеть «Интернет» и социальные сети в процессе учебной и академической профессиональной коммуникации</p>   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | <p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p> |

#### **Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

| <b>Категория общепрофессиональных компетенций</b>             | <b>Код и наименование универсальной компетенции</b>  | <b>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>   |
|---|--|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности     | <b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p><b>ОПК-1.1.</b> Строит свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования в рамках выполнения научного исследования.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Действует в реальной педагогической практике с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования.</p> |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | <b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое   | <b>ОПК-2.1.</b> Использует в работе знания основных нормативных документов, характеризующих проектирование образовательных программ; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программ и  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | обеспечение их реализации  | требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях.<br><b>ОПК-2.2.</b> При проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых реализуются процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ.  |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-3.1.</b> Применяет основные образовательные технологии, в том числе инклюзивные, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями; использует в педагогической деятельности основные приёмы и технологии индивидуализации обучения. <b>ОПК-3.2.</b> Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся соответствующего уровня образования. <b>ОПК-3.3.</b> Использует соответствующие методы выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.  |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | <b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей                             | <b>ОПК-4.1.</b> Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции и поведения; знает основные положения документов, характеризующих содержание базовых национальных ценностей. <b>ОПК-4.2.</b> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, отношения к человеку как высшей ценности. <b>ОПК-4.3.</b> Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способы усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.) |
| Контроль и оценка формирования  | <b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать   | <b>ОПК-5.1.</b> Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных   |



|   |   |   |
|---|---|---|
| результатов образования   | программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении  | результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br><b>ОПК-5.2.</b> Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br><b>ОПК-5.3.</b> Осуществляет действия по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их использования  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | <b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1.</b> Использует знания психолого-педагогических основ учебной деятельности; принципов проектирования и особенностей использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>ОПК-6.2.</b> Применяет знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.<br><b>ОПК-6.3.</b> Учитывает особенности развития обучающихся в процессе образования; отбирает и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений). |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | <b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений   | <b>ОПК-7.1.</b> Руководствуется в своей деятельности знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br><b>ОПК-7.2.</b> Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов;   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>ОПК-7.3.</b> Способен применять различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |
|--|--|--|

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- технологии, методы и приемы обучения;
- основы и принципы разработки методик и технологий обучения
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач;
- методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- требования, предъявляемые к технологиям обучения;

**уметь:**

- разрабатывать методики и технологии обучения;
- анализировать результаты внедрения методик и технологий обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- определять перспективные направления научных исследований;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- организовать исследование обучающихся;
- оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач;
- выбирать содержание обучения, обобщать и адаптировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся достижения науки и практики;
- обобщать педагогический опыт, модифицировать известные педагогические технологии и на их основе проектировать конкретные технологии и методики обучения;

**владеть:**

- организационными способностями;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;
- навыками осуществления поиска информации по полученному заданию, сбора, анализа данных, необходимых для решения поставленных задач
- навыками обобщения и адаптации учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, а также достижениями науки и практики;

-способами проектирования нового учебного содержания, образовательных технологий, в том числе, на основе информационных технологий и на основе применения зарубежного опыта.

## **5. Место и сроки проведения практики**

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением СОГУ совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «Педагогическое образование». Практика реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели ведущей кафедры, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и ведущей кафедрой, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование».

## 6. Структура и содержание практики

| № недели                     | Наименование раздела   | Содержание раздела  | Деятельность студента   |
|------------------------------|--|---|---|
| <b>Подготовительный этап</b> |  |   |   |
| 1                            | Раздел 1. Установочная конференция - 2л.   | Проводится вводная лекция, на которой руководитель знакомит магистрантов с целями и задачами практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают магистранты в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности.     | Присутствие на установочной конференции. Знакомство с программой практики, режимом работы, перечнем отчетной документации.<br>Составление индивидуального плана работы.                             |
| 1                            | Раздел 2. Подготовительный - 2 пр.   | Инструктаж по правилам безопасности работы в ОУ.  | Знакомство с общими функциональными обязанностями, правилами техники безопасности на предприятии, на рабочем месте, при работе с электрическими приборами (устройствами).                           |
| <b>Основной этап</b>         |  |   |   |
| 1                            | Раздел 3. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Обучение» | 1. Ознакомление с организацией работы в ОУ  | Знакомство с администрацией ОУ, с нормативноправовой документацией, регламентирующей деятельность ОУ.   |
| 1                            |  | 2. Ознакомление с должностными и функциональными обязанностями  | Изучение прав и обязанностей старшего преподавателя, должностной инструкцией, регламентирующей его деятельность, перспективным и календарным планом.  |
| 2-3                          |  | 3. Посещение учебных занятий преподавателей и анализ применяемых современных методов и технологий обучения и воспитания в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.<br>4. Разработка и проведение учебных занятий с использованием инновационных методов и технологий обучения в целях создания доступной образовательной среды. | Посетить и проанализировать 5 занятий.<br><br>Провести 3 занятия с использованием инновационных методов и технологий обучения в целях создания доступной образовательной среды с оценкой методиста. |

|     |   |   |  |
|-----|---|---|--|
| 2-3 | Раздел 4. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования» | 1. Разработка 3 занятий в соответствии с темой магистерского исследования (факультативного или элективного курса, цикла занятий по предмету).   | Разработать конспекты занятий по предмету в соответствии с темой магистерского исследования.   |
| 3-4 | Раздел 5. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Воспитательная деятельность»   | <p>1. Анализ содержания и форм воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>2. Разработка, организация, проведение и самоанализ воспитательного мероприятия в образовательной организации (экскурсии, физкультурно-оздоровительного или спортивно-массового мероприятия, тематического вечера и т.п.).</p> | <p>1. Познакомиться с системой воспитательной работы образовательной организации за последние 3 года.</p> <p>2. Провести анализ нормативно-правовой документации по вопросам воспитания.</p> <p>3. Провести анализ содержания воспитательной работы, особенностей воспитательной системы; традиционных и инновационных форм воспитательной работы.</p> <p>4. Выяснить приоритетные направления воспитательной работы в данном учреждении.</p> <p>5. Дать характеристику внеурочной воспитательной работы образовательной организации.</p> <p>8. Разработать и провести воспитательное мероприятие (образовательное событие) с группой.</p> |
|     | Раздел 6. Профессионально-педагогическая деятельность по трудовой функции «Развивающая функция»   | Проведение мониторинга удовлетворенности субъектов образовательного процесса (администрация, педагоги, обучающиеся) образовательной средой.   | Составить 4 анкеты по определению удовлетворенности субъектов образовательного процесса для администрации, педагогов, и обучающихся. Провести мониторинг, проанализировать его результаты.   |
| 2-4 | Раздел 7. Научно-исследовательская работа   | 1. Сбор материала для написания магистерской диссертации.   | <p>1. Организация опытно-экспериментальной работы в рамках исследования.</p> <p>2. Проведение исследования по теме магистерской диссертации.</p>   |

|     |                                |   |   |
|-----|--------------------------------|---|---|
|     |                                |   | 3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя магистерской диссертации.  |
| 3-4 |                                | 2. Обработка и анализ собранных материалов по теме магистерской диссертации       | 1. Корректировка и уточнение плана магистерской диссертации..<br>2. Обработка результатов экспериментальных данных.<br>3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя магистерской диссертации.<br>4. Формулировка выводов по теме магистерской диссертации.<br>5. Формирование рабочего варианта магистерской диссертации. |
| 3-4 |                                | 2. Оформление рабочего варианта магистерской диссертации.                         | Представление рабочего варианта научному руководителю магистерской диссертации.   |
|     | <b>Итоговый этап</b>           |   |   |
| 4   | Раздел 8. Итоговая конференция | 1. Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике. | Сбор материалов для отчета, подготовка к итоговой конференции   |
|     |                                | 2. Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции                   | Аудиторное представление отчета.  |

## 7. Образовательные технологии

В рамках педагогической практики используются:

- *диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательно-образовательных задач;
- *технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- *информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

## 8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Виды контроля:

**Самостоятельная работа** магистрантов на данной практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза),
- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно-исследовательской практики),
- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики),
- планирование и проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-педагогической практики).

**Исследовательская работа** в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;

- письменный отчет, *содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя практики.*
- приложения (конспекты занятий, внеклассных мероприятий и т.д.)

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

*Общие требования к отчету.*

*Требования к содержанию:*

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм).

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Письменный отчет студент представляет к защите руководителю практики. По результату защиты отчета практики выставляется зачет.

**Самостоятельная работа** магистранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в профильных классах общеобразовательной школы или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя);
- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);
- подготовку и проведение уроков и других занятий в профильных классах профильной школы или на 1-2 курсах (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);



- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися профильной школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

### **Обеспечение специальных условий для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в СОГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Инновационные процессы в образовании» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Инновационные процессы в образовании», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

## **9. Оценочные средства по итогам прохождения практики**

По итогам производственной практики студент составляет письменный отчет, соответствующий требованиям, установленным настоящей рабочей программой.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам педагогической практики)**

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно

образовательная деятельность магистрантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

#### **Текущий контроль:**

Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле - *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится *примерный* перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий)(*уз*),
- разработка учебной программы дисциплины (*ун*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

#### **Оценка занятия, мероприятия**

##### **Оценка мероприятия методистом (самооценка)**

Удачные, положительные моменты мероприятия \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Недостатки мероприятия и их причины

Замечания и предложения.

| Замечания | Предложения, рекомендации, пути решения проблем |
|-----------|---|
|           |   |

ФИО \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

**Критерии оценки проведения занятий в аудитории**

| Критерии   | Показатели  | Баллы (0-5)                             |
|--|---|---|
| Языковая и речевая компетенция.                                | 1. Владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета.<br>2. Умение обеспечивать мотивацию и активность обучающихся в течение всего урока<br>3. Владение способами организации формального и неформального стиля общения  |   |
| Методическая грамотность построения уроков: У меня планировать | 1. Умение планировать учебную деятельность обучающихся и ее результат<br>2. Умение определять цель занятия в теме.  |   |
| Организаторские умения   | 1. Умение выбирать форму организации деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами<br>2. Умение использовать ИКТ, исходя из целей и задач занятия<br>3. Умение осуществлять диагностику уровня развития личности обучающегося и педагога и использовать полученные результаты при |   |
| Умения оценивать и контролировать деятельность учащихся        | 1. Умение провести и обосновать оценку деятельности обучающихся.<br>2. Умение организовать контроль учебной деятельностью обучающихся.<br>3. Умение организовать самостоятельную работу обучающихся.  |   |
| Итого  |   | 60-52 = 5<br>51 - 40 = 4<br>39 - 28 = 3 |

### Критерии оценивания планов формирования языкового (речевого) навыка.

| Оцениваемые параметры   | Имеется 1 балл/<br>Не имеется 0 баллов | Комментарии |
|---|--|-------------|
| 1. Есть ли у плана цель?  |  |             |
| 2. Достижима ли она?  |  |             |
| 3. Сформулирована ли цель четко и ясно (понятно)?                     |  |             |
| 4. Есть ли в плане логика (соблюдены ли этапы формирования навыка)?   |  |             |
| 5. Подходят ли выбранные приемы обучения формированию данного навыка? |  |             |
| 6. Достаточно ли приемов обучения для полного формированию навыка?    |  |             |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  |  |
| 7. Разнообразны ли приемы обучения (т.е. нет повторения и монотонности от этапа к этапу)? |  |  |
| 8. Есть ли в плане критерии оценивания сформированности навыка?                           |  |  |
| 9. Подходят ли данные критерии заявленному навыку?  |  |  |
| 10. Соответствуют ли критерии цели плана?   |  |  |

**Система подсчета баллов:**

10 баллов = 100 %

100% - 90% = 10 баллов - 9 баллов = высокий уровень

89% - 75% = 8,5 баллов - 7 баллов = хороший уровень

74% - 60% = 6,5 баллов - 5,5 баллов = достаточный уровень

< 60% = < 5,5 баллов = недостаточный уровень, требуется доработать план.

**Отчет-выступление на итоговой конференции**

*Шкала оценивания презентации*

| Дескрипторы        | Минимальный ответ   | Изложенный, раскрытый ответ  | Законченный, полный ответ  | Образцовый, примерный; достойный подражания ответ   | Оценка |
|--------------------|---|--|--|---|--------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.   | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.                                      | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.                |        |
| Представление      | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. | Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.                 | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. |        |
| Оформление         | Не использованы информационные технологии (Power Point).                                  | Использованы информационные технологии (Power Point) частично.   | Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2   | Широко использованы информационные технологии (PowerPoint).   |        |

|                   |  |   |   |   |  |
|-------------------|--|---|---|---|--|
|                   | Больше 4 ошибок в представляемой информации. | 3-4 ошибки в представляемой информации. | ошибок в представляемой информации.             | Отсутствуют ошибки в представляемой информации.                 |  |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы.                      | Только ответы на элементарные вопросы.  | Ответы на вопросы полные и/или частично полные. | Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений |  |

Отметка за практику складывается из средней самостоятельной и воспитательной работы, выполнения научно-исследовательского задания, выступления с отчетом на итоговой конференции и оформления документации.

| Оценка                       | Критерии выставления оценки  |
|------------------------------|--|
| «Отлично»<br>(8-10)          | Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнуты цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок. |
| «Хорошо»<br>(6-7)            | Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.                    |
| «Удовлетворительно»<br>(4-5) | Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.  |
| «Неудовлетворительно» (0-2)  | Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.   |

**Итоговый контроль (зачет)** основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

#### **Критерии оценок устной защиты отчета:**

| Оценка              | Критерии выставления оценки  |
|---------------------|--|
| «Отлично»<br>(8-10) | Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями. |
| «Хорошо»<br>(6-7)   | Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
|                                | пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.   |
| «Удовлетворительно»<br>(4-5)   | Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.   |
| «Неудовлетворительно»<br>(0-2) | Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности. |

**Оценка за зачет** выставляется по результатам отчета и защиты.

### **Защита отчета происходит на конференции.**

Каждый тип **конференции** имеет специфические мотивационные средства, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций различного типа:

- конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;
- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований; конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем межпредметного характера;
- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научно-прикладного характера;
- конференция - межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;
- конференция - творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;
- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;
- конференция - научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое внимание: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовность участников к совместной творческой деятельности.

На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции - ее продукт, результат оценивается как приближение к выполнению целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку, которая происходит при самооценке участниками

конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию каких-то ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности. Участие в конференции входит в общую оценку за практику.

### **Критерии оценки деятельности магистрантов за педагогическую практику**

**Оценка "5" (отлично) ставится**, если магистрант владеет глубокими знаниями:

- о современных технологиях обучения и воспитания,
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету.
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;
- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;
- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.
- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;
- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- умеет осуществлять анализ посещенных учебных занятий по определенным критериям и задачам;
- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками;
- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;
- умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;
- умеет использовать различные методы исследования;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "4" (хорошо) ставится**, если магистрант владеет знаниями:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.



- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебно-воспитательной работы;
- умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.
- умеет составить конспекты и развернутые планы учебных занятий, но испытывает при этом незначительные затруднения;
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;
- умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.
- владеет материалом дисциплины, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы вовлечения обучающихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;
- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи учебных занятий;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа урока;
- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками, но испытывает при этом незначительные трудности;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых коррективов;
- умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
- умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;
- умеет обрабатывать и анализировать полученные данные;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "3" (удовлетворительно) ставится,** если магистрант показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- теоретических знаний по предмету. У магистранта недостаточно развиты профессиональные умения:
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;
- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа воспитательных мероприятий, проводимых однокурсниками;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у магистранта нередко возникают конфликты;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если магистрант не знает:**

- преподаваемый предмет;
- теории и методики преподавания дисциплин;
- теории и методики воспитательной работы.
- у магистранта не развиты профессиональные умения:
- безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы;
- допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий.
- не умеет составлять конспекты и развернутые планы учебных занятий;
- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотносить с возрастными особенностями обучающихся, их интересами.
- не владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;
- не может во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия включить обучающихся в активную деятельность;

- при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;
- на лекциях и семинарских занятиях не удается реализовать поставленные задачи;
- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- не умеет анализировать посещенные уроки;
- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;
- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;
- не может установить контакт с обучающимися, заведующим кафедрой, руководителем практики;
- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации;
- обладает недостаточно уровнем общей и педагогической культуры.

Магистрант, не выполнивший программы практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из учебного заведения как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

#### **Оценка за практику снижается, если:**

- магистрант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид магистранта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- магистрант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

#### **Для оценки результатов практики используются следующие методы:**

- наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик магистрантов данных руководителем практики, заведующего кафедрой, методистом, администрацией образовательного учреждения;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

### **Критерии оценивания уровня освоения компетенций**

| <b>Критерии</b> | <b>Уровень освоения компетенции</b> |                    |                |                                       |
|-----------------|-------------------------------------|--------------------|----------------|---------------------------------------|
|                 | <b>высокий</b>                      | <b>достаточный</b> | <b>базовый</b> | <b>низкий</b><br><i>(компетенции)</i> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   |  |  |   | не сформированы)   |
| <b>Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования</b>  | Представлен отчет по практике и др. необходимая документация<br><br>Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы | Представлен отчет по практике и др. необходимая документация                                       | Представлен отчет по практике   | Отчет по практике не представлен                               |
| <b>Владение понятийным аппаратом</b>  | Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений   | Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности                            | В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании                         | Не владеет основными понятиями                                 |
| <b>Владение фактическим материалом по теме</b>  | Знание и свободное владение фактическим материалом   | Незначительные неточности в изложении фактического материала.                                      | Испытывает затруднения в изложении фактического материала.  | Не владеет фактическим материалом.                             |
| <b>Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях</b>                  | Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений  | Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений                         | Испытывает значительные затруднения при определении принципов Принятия решений                      | Отсутствуют знания основных принципов принятия решений         |
| <b>Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретных ситуациях</b> | Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат                                       | Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений | Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем | Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера |
| <b>Логичность положения материала</b>   | Свободное владение речью, логичность и   | Испытывает отдельные затруднения в логичности и  | Материал в значительной степени излагается  | Отсутствие логики в изложении материала                        |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| последовательность<br>изложения<br>материала | в | последовательности<br>изложения<br>материала | бессистемно и с<br>нарушением<br>логических<br>связей |
|--|---|--|---|

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. *Афанасьев, В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>.

2. *Загвязинский, В.И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 105 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-07865-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.

3. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049> .

б) *дополнительная литература:*

4. *Байкова, Л.А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 122 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-11248-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>.

6. *Крулехт, М.В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148> .

7. *Трофимов, А. Г.* Математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.Г. Трофимов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 257 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08874-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442333> .

в) *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):*

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)

(<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov;

Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| № п/п | Наименование   | № договора (лицензия)  |
|-------|--|--|
| 1.    | Windows 7 Professional   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 2.    | Office Standard 2016   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3.    | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity  | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.  |
| 4.    | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»  | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5.    | CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.   |
| 6.    | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»   | №795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»  |
| 7.    | Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw   | Свободное программное обеспечение(бессрочно)   |
| 8.    | Система тестирования Sunrav WEB Class  | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)   |

|    |   |  |
|----|---|--|
| 1. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ       |
| 2. | ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"                         | <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 3. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»                | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .<br>Требуется регистрация в библиотеке          |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    |  | СОГУ   |
| 4. | Универсальная баз данных East View   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a><br>Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov         |
| 5. | ЭБС «Консультант студента»<br>Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.            | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 6. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | <a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a><br>Требуется регистрация в библиотеке СОГУ          |

## 11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex;

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex;

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>