

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
« 13 » 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Производственная практика (научно-исследовательская работа
(преддипломная практика))»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А Тахохов

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 22 зачетных единицы (792 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	7
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	7
Самостоятельная работа	785
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	Дифференцированный зачет
Курсовая работа	
Общее количество часов	792 (14 ^{2/3} недели)

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: научно-исследовательская работа
(преддипломная практика))

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения: концентрированная

2. Цели и задачи дисциплины

Целями преддипломной практики являются создание условий для приобретения магистрантами практических навыков в сфере профессиональной деятельности современного учителя истории и формирования у них необходимых профессиональных компетенций, подготовка студентов к самостоятельной педагогической деятельности и качественному выполнению всех профессиональных функций, в том числе организации учебно-исследовательской работы учащихся, а также для апробации результатов исследований, проводимых студентами в ходе подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Задачами практики являются:

- инициировать интерес к педагогической деятельности и профессии учителя, подготовка магистрантов к педагогической деятельности, требующей широкого образования в сфере отечественной истории;

- наличие умений формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической

- деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;

- знакомство магистранта с принципами организации образовательного процесса и его

методического обеспечения (общеобразовательными стандартами, примерными программами, календарно-тематическим планированием, основной и дополнительной методической литературой и профессиональными журналами);

- практическое освоение современных образовательных технологий после углубленного теоретического анализа;
- формирование умения дифференцировать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания исходя из различных требований и ожиданий аудитории слушателей;
- формировать личностные качества будущего преподавателя истории, стремление творчески подходить к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач.
- апробация методических приёмов, методов и технологий обучения отечественной истории, связанных с темой выпускной квалификационной работы.

3. Место дисциплины в системе ООП

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 - Б2.В.02(Пд).

Практика проводится в 4 семестре обучения в магистратуре.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) является обязательным этапом обучения магистра и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на научно-исследовательскую подготовку обучающихся.

Необходимость введения преддипломной практики в качестве обязательной обуславливается:

- возможностью в стенах вуза получить исследовательские навыки с выходом на реализацию их непосредственно в магистерской диссертации и практической работе в воспитательно-образовательном процессе образовательного учреждения;
- практической необходимостью познакомить магистрантов с характером психолого-педагогического исследования, его основными методами и процедурами: сбором и накоплением фактических данных;
- объяснением и интерпретацией экспериментального материала.

В процессе практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях.

В процессе практики магистры должны получить представление о научной деятельности преподавателя.

Производственной практике (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Педагогическая инноватика», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая практика, предполагающих проведение лекционных, семинарских, практических занятий с обязательным итоговым контролем в форме экзамена.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

- знание правовых норм реализации педагогической деятельности и образования, сущности и структуры образовательных процессов, теории и технологии обучения и воспитания ребенка, содержание преподаваемого предмета;

- умения использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач, ориентироваться в профессиональных источниках информации, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- умение организовывать внеучебную и исследовательскую деятельность обучающихся;
 - высокая коммуникативная компетенция;
 - умение работать с техническими средствами, необходимыми для проведения занятий.

Производственная практика (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) готовит студентов к будущей профессиональной деятельности, а также призвана помочь в апробации результатов исследования, проводимого в рамках темы выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Выпускник программы магистратуры при осуществлении научноисследовательской деятельности должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их

		<p>применения.</p> <p>УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением.</p> <p>УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научнопрактических семинарах и конференциях.</p> <p>УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.</p> <p>УК-5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p>УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации	ПК-1.1. Знает сущностные характеристики качества образования, основные принципы менеджмента качества в образовательных учреждениях; ПК-1.2. Готов к освоению

	<p>образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6) ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код Н/01.6)</p>	<p>образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1.3. Способен правильно планировать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
Педагогический	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6); Развивающая деятельность (А/03.6) ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание</p>	<p>ПК-3. Способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися</p>	<p>ПК-3.1. Знает ключевые положения государственной политики о формировании современного образовательного пространства, развитии одарённости. ПК-3.2. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с одаренными детьми</p>

	учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код Н/01.6)		
Научно-исследовательский	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6); Развивающая деятельность (А/03.6)</p> <p>ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации</p>	<p>ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	<p>ПК-4.1. Самостоятельно собирает, анализирует и систематизирует полученную информацию в процессе работы над научным исследованием. ПК-4.2. Дает описание методологии научно-педагогических исследований. ПК-4.3. Владеет навыками проведения и анализа результатов научного педагогического исследования с использованием современных методов и технологий. ПК-4.4. Способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>

Для формирования необходимых компетенций, в результате освоения основной образовательной программы и проведения научно- исследовательской работы магистрант должен:

знать:

- наиболее значимые примеры отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;
- процедуры систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

уметь:

- осуществлять выбор инструментальных средств решения исследовательских задач;
- собирать информацию по конкретной проблеме образовательного учреждения;
- находить оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях;
- проводить систематизацию, обобщение и распространение отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области;

владеть:

- способами осмысления и критического анализа научной информации;
 - навыками применения современного математического инструментария для решения исследовательских задач;
 - современными методами сбора, обработки и анализа данных
 - методами представления результатов анализа.
- современной методикой и современными образовательными технологиями;
- методами и приемами анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач;
 - процедурой и приемами систематизации, обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

5. Место и сроки проведения практики

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением СОГУ совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «Педагогическое образование». Практика реализуется в 3 семестре на 2 курсе.

Приказом по университету магистры направляются на педагогическую практику на базы практик, которые определяются руководителем педагогической практики и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями практики магистрантов являются преподаватели ведущей кафедры, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и ведущей кафедрой, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование».

Практика магистрантов по направлению «Педагогическое образование» реализуется на кафедре начального и дошкольного образования и школах города Владикавказ.

Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
----------	--	--------------------	------------------------

1.	МБОУ СОШ № 50 им. С. В. Марзоева,	договор № 20-18 от 17.02.2020 г.	01. 01. 2025 г.
2.	ГБОУШИ «Аланская гимназия»,	договор № 20-18 от 17.02.2020 г.	01. 01. 2025 г.
3	ГБОУ прогимназия «Интеллект»,	договор № 20-34 от 14.02.2020 г.	01.01 2025

6. Содержание и содержание практики.

Практика включает ряд этапов:

Первый этап - организационный. Практикант знакомится с целями и задачами педагогической практики, получает задания от руководителя практики.

Второй этап - подготовительный. Магистрант выявляет особенности учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, изучает современную психолого-педагогическую литературу, проводит ознакомление с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса. Вместе с руководителем практики разрабатывается индивидуальный план проведения учебных занятий, самоанализа и обсуждения результатов. В плане отражается последовательность работы магистранта при подготовке и проведения определенных видов занятий, а также по подготовке отчета по прохождению практики. На этом этапе магистрант определяет тему индивидуального психолого-педагогического исследования, связанную с темой выпускной квалификационной работы.

Третий этап - научно-педагогический. Данный этап связан с непосредственной педагогической деятельностью практиканта: магистрант посещает занятия опытных преподавателей, разрабатывает учебно-методические материалы и реализует их на практике (проводит занятия по истории в старшей школе) под руководством методиста. После проведения занятий магистрант проводит его самоанализ и обсуждает результаты с педагогами и методистом. Параллельно с преподаванием практикант проводит индивидуальное психолого-педагогическое исследование, в котором отражает теоретические результаты выпускной квалификационной работы.

Четвертый этап - аналитический. Оформляется документация и проводится защита достигнутых результатов. Руководитель практики проводит рефлексию практическому этапу обучения магистрантов.

Примерный перечень заданий

Конкретное содержание практики разрабатывается магистрантом совместно с руководителем по практике от кафедры, согласовывается с руководителем магистерской программы и отражается в индивидуальном задании на педагогическую практику, в котором фиксируются все виды деятельности магистранта в течение практики.

1. Разработка плана индивидуальной работы магистранта (в соответствии с направлением ВКР).

2. Организация и проведение опытно-экспериментальной работы на основе построения гипотезы, формулировки цели и задач экспериментальной части.

3. Разработка диагностического инструментария для решения образовательных задач практики.

4. Проведение педагогической диагностики в группе обучающихся (в соответствии с направлением ВКР).
5. Разработка дидактического инструментария для занятий/уроков.
6. Проектирование и проведение не менее 3 уроков/занятий (количество обусловлено целями и задачами опытно-экспериментальной программы работы) с целью апробации разработанного дидактического инструментария/проведения эксперимента.
7. Разработка контрольно-измерительных материалов.
8. Представление основных результатов методического исследования.
9. Корректировка цели и задач ВКР, гипотезы, понятийно-категориального аппарата, плана магистерской диссертации.
10. Обобщение и оценка полученных результатов; составление отчета.

№ недели	Разделы практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость, ч.	Формы текущего контроля
Организационный этап				
24	Ознакомление с организацией педагогической практики	Получение инструкций для прохождения практики	2 пр	
24	Разработка и согласование индивидуального плана прохождения практики и исследовательского задания	Определение темы и форм занятий. Оформление календарного плана занятий. Выбор проблемы для индивидуального исследования	5пр.	Календарный план
Подготовительный этап				
24	Знакомство с образовательным учреждением, его особенностями	Посещение образовательного учреждения. Составление аналитической справки по организации учебно-воспитательного процесса	50	Аналитическая справка
24	Нормативно-правовое обеспечение педагогической деятельности	Изучение нормативно-правовых документов	50	Дневник
24	Изучение научно-педагогической, психологической и методической литературы	Работа с современной литературой	80	Дневник
24-25	Подготовка учебно-методических материалов для проведения занятий	Разработка в логике современных образовательных технологий заданий	180	Комплекс материалов

1		1	II	
Научно-педагогический этап				
26-35	Проведение занятий	Самостоятельное проведение занятий и их последующий анализ.	300	Дневник
26-35	Консультации	Обсуждение научно-методических вопросов с руководителем	35	Дневник
36-37	Проведение индивидуального исследования и разработка учебно-методических заданий	Самостоятельное исследование	50	Исследование
Аналитический этап				
38	Подготовка и защита отчета по педагогической практике	Оформление документации по педагогической практике	40	
			792	

7. Образовательные технологии

В рамках педагогической практики используются:

- *диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательнообразовательных задач;
- *технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- *информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Виды контроля:

Самостоятельная работа магистрантов на данной практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза),

- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно-исследовательской практики),
- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики),
- планирование и проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-педагогической практики).

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;
- письменный отчет, *содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя практики.*
- приложения (конспекты занятий, внеклассных мероприятий и т.д.)

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общие требования к отчету.

Требования к содержанию:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм).

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Письменный отчёт студент представляет к защите руководителю практики. По результату защиты отчёта практики выставляется зачет.

Самостоятельная работа магистранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в профильных классах общеобразовательной школы или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя);

- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся профильной или профессиональной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

- подготовку и проведение уроков и других занятий в профильных классах профильной школы или на 1-2 курсах (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися профильной школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

Обеспечение специальных условий для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в СОГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Инновационные процессы в образовании» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Инновационные процессы в образовании», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные

пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

По итогам производственной практики (научно-исследовательская работа (преддипломная практика)) студент составляет письменный отчёт, соответствующий требованиям, установленным настоящей рабочей программой.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

В конце практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания практики магистранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно-образовательная деятельность магистрантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Текущий контроль:

Результатирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле - *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится *примерный* перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий) (*уз*),
- разработка элективного курса (*эк*),
- разработка учебной программы дисциплины (*ун*),
- разработка УМК по учебной дисциплине (*УМК*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*),
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

Отчет-выступление на итоговой конференции

Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	

Отметка за практику складывается из средней самостоятельной и воспитательной работы, выполнения научно-исследовательского задания, выступления с отчетом на итоговой конференции и оформления документации.

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнуты цель и задачи практики,

	выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.
«Хорошо» (6-7)	Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются несущественные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.
«Удовлетворительно» (4-5)	Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

Итоговый контроль (зачет) основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, УМК, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Защита отчета происходит на конференции. Каждый тип конференции имеет специфические мотивационные средства, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций различного типа:

- конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;
- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований;
- конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем межпредметного характера;
- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научно-прикладного характера;
- конференция - межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;
- конференция - творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;
- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;
- конференция - научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое внимание: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовность участников к совместной творческой деятельности. На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции - ее продукт, результат оценивается как приближение к выполнению целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку, которая происходит при самооценке участниками конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию каких-то ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности. Участие в конференции входит в общую оценку за практику.

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенции			
	высокий	достаточный	базовый	низкий (компетенции не сформированы)
Наличие отчета,	Представлен	Представлен	Представлен	Отчет по практике не

ответы на вопросы собеседования	отчет по практике и др. необходимая документация Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы	отчет по практике и др. необходимая документация	отчет по практике	представлен
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений	Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений	Испытывает значительные затруднения при определении принципов Принятия решений	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретных ситуациях	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера
Логичность положения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением	Отсутствие логики в изложении материала

изложении материала	изложения материала	логических связей
------------------------	------------------------	----------------------

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. *Афанасьев, В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>.

2. *Загвязинский, В.И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 105 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-07865-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.

3. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>.

б) дополнительная литература:

4. *Байкова, Л.А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 122 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-11248-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>.

6. *Крулехт, М.В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148>.

7. *Трофимов, А. Г.* Математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.Г. Трофимов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 257 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08874-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442333>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov;
Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East	https://dlib.eastview.com

	View	Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Кафедра начального и дошкольного образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СОГУ»: преподавательские столы, преподавательские стулья, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ноутбук, принтеры, камера, музыкальный центр, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа

для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; научная, учебная и учебно-методическая литература, документация кафедры _____

МБОУ СОШ № 50 им. С. В. Марзоева,
договор № 20-18 от 17.02.2020 г. до 01. 01. 2025 г. _____

ГБОУШИ «Аланская гимназия»,
договор № 20-18 от 17.02.2020 г. до 01. 01. 2025 г. _____

ГБОУ прогимназия «Интеллект»,
договор № 20-34 от 14.02.2020 г. до 01.01 2025 _____