

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«13» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Организация научно-исследовательской и проектной
деятельности обучающихся»**

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: ассистент кафедры начального и дошкольного образования Чернуцкая Н.А.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	+
Курсовая работа	
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» являются:

- подготовка магистров к образовательной деятельности в системе начального образования;
- формирование общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, необходимых для качественной реализации целей и задач использования метода проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- обеспечение оптимальной теоретической и методической подготовки будущего учителя путём формирования комплекса профессиональных умений и навыков, методического мышления в соответствии с требованиями ФГОС;
- формирование способности использовать теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

«Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников» является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1- Б1.В.ДВ.07.02.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности младших школьников»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

Педагогический	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6); Развивающая деятельность (А/03.6)</p> <p>ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код Н/01.6)</p>	<p>ПК-3. Способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися</p>	<p>ПК-3.1. Знает ключевые положения государственной политики о формировании современного образовательного пространства, развитии одарённости. ПК-3.2. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с одаренными детьми</p>
Научно-исследовательский	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код</p>	<p>ПК-4. Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и</p>	<p>ПК-4.1. Самостоятельно собирает, анализирует и систематизирует полученную информацию в процессе работы над научным исследованием. ПК-4.2. Дает описание методологии научно-педагогических исследований. ПК-4.3. Владеет навыками проведения и анализа</p>

	А/01.6); Развивающая деятельность (А/03.6) ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации	образования, самостоятельно осуществлять научное исследование, а также руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	результатов научного педагогического исследования с использованием современных методов и технологий. ПК-4.4. Способен руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
--	--	--	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-3	ПК-3.1. Знает ключевые положения государственной политики о формировании современного образовательного пространства, развитии одарённости.	ПК-3.2. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности	ПК-3.3. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, в том числе с одаренными детьми
ПК-4	ПК-4.1. Самостоятельно собирает, анализирует и систематизирует полученную информацию в процессе работы над научным исследованием.	ПК-4.2. Дает описание методологии научно-педагогических исследований обучающихся ПК-4.4. Готов руководить проектно-исследовательской деятельностью	ПК-4.3. Владеет навыками проведения и анализа результатов научного педагогического исследования с использованием современных методов и технологий.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-4 Практика							
Модуль 1. Методическая деятельность педагога школы в структуре педагогической деятельности							
5-6	Тема 1. Научно-исследовательская и проектная деятельность педагога в теории и практике.		4	Основные понятия: виды деятельности, исследование, исследовательская деятельность, метод проектов, проектная деятельность Виды научных исследований: исследования теоретического, эмпирического или смешанного характера Различие исследовательской и проектной деятельности	5	подготовка тезауруса тематический (терминологический) диктант	1, 2
7-8	Тема 2. Сущность научно-исследовательской и проектной деятельности педагога.		4	Сущность научно-исследовательской деятельности Сущность проектной деятельности	5	фронтальный опрос творческое задание	1, 2
9, 11	Тема 3. Особенности организации научно-исследовательской деятельности педагога в современной школе.		4	Содержание и структура научно-исследовательской деятельности педагога. Содержание и структура проектной деятельности педагога. Этапы подготовки проекта.	6	Подготовка и защита проекта обсуждение	1, 2

12-13	Тема 4. Основные формы, принципы и направления организации Основные формы, принципы и направления организации научно-исследовательской и проектной деятельности педагога.		4	<p>Формы организации научно-исследовательской деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -работа над рефератом; -разработка проектов; -научно-практическая конференция; -олимпиады по предметным областям; -творческие конкурсы; -экскурсии и занятия в музеях и библиотеках. 	10	подготовка и защита реферата	1, 2
14-15	Тема 5. Методы организации научно-исследовательской деятельности педагога.		4	<p>Методы организации научно-исследовательской деятельности педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -метод изучения педагогического опыта. -наблюдение. -беседа. -анкетирование. -изучение работ учащихся. -изучение школьной документации. 	6	составление мультимедийной презентации,	1, 2
16-17	Тема 6. Научно-исследовательская и проектная деятельность педагога как средство повышения профессионализма педагога.		4	<p>Направления научно-исследовательской и проектной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в методических объединениях, творческих группах; - исследовательская деятельность; - инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий - различные формы педагогической поддержки; - активное участие в педагогических конкурсах и фестивалях; <p>Трансляция собственного педагогического опыта и т.д.</p>	6	эссе обсуждение	1, 2

18,20	. Тема 7.Параметры оценки научно-исследовательской и проектной деятельности педагога.		4	Показатели и критерии оценки научно-исследовательской и проектной деятельности педагога	6	анализ	1, 2
	Итого		28		44		

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме бесед, самостоятельной работы студентов, с использованием современных интерактивных методов и технологий: творческие задания, дискуссии, ролевые игры и др.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, и т.д.

Самостоятельная работа оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка **устных сообщений**, презентаций, написание докладов, рефератов и эссе.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

В качестве средств текущего контроля используются проверка конспектов, составление дополнительной библиографии, письменная работа, обзор периодики, индивидуальное домашнее задание, контроль теоретических знаний и практических умений с помощью конспектов, рефератов, докладов, домашних и контрольных заданий, устный опрос на практических занятиях, подготовка презентаций.

Рубежный: аудиторные контрольные задания, зачет.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в текущий контроль.

Исходя из специфики и содержания дисциплины, задач, решаемых в ходе ее изучения, можно выделить следующие формы самостоятельной работы студентов:

- изучение основной и дополнительной психологической и педагогической литературы;
- выполнение домашних работ;
- подготовка к выступлениям с сообщениями;
- проведение исследований по изучаемым проблемам;
- выполнение самостоятельных работ.

Критерии оценки проекта:

1. Значимость и актуальность выдвинутых проблем, адекватность изучаемой тематике.
2. Корректность используемых методов исследования и методов обработки получаемых результатов.

3. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями.
4. Коллективный характер применяемых решений.
5. Характер общения и взаимопомощи, взаимодополняемости участников проекта.
6. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других областей.
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.
8. Умение отвечать на вопросы оппонентов, лаконичность и аргументированность ответов каждого члена группы.

Примерные вопросы к зачету

1. Становление теории и практики проектного обучения школьников.
2. Генезис и сущность понятия «проектное обучение» школьников».
3. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.
4. Технология проектного обучения в начальной школе
5. Проблематика проектного обучения.
6. Принципы проектного обучения младших школьников.
7. Проектное обучение как педагогически процесс.
8. Проблема соответствия отбора содержания учебного материала возрастным особенностям развития учащихся.
9. Проектная компетентность как результат образования.
10. Общие методические подходы к обучению младших школьников выполнению проектов.
11. Этапы проектной деятельности («шесть «П»).
12. Методические приемы активизации мыслительной деятельности младших школьников в процессе проектной деятельности.
13. Связь проектной деятельности и УУД младших школьников.
14. Средства информационных и коммуникационных технологий, применяемые в образовании.
15. Метод проектов как активный метод обучения и его реализация с использованием ИК технологий.
16. Создание дидактических материалов средствами ИКТ при реализации метода проектов в начальной школе.
17. Создание методических материалов для педагогов и родителей при реализации метода проектов в младших классах.
18. Реализация метода проекта в начальной школе средствами ИКТ.
19. Технология проектной деятельности как условие учебного сотрудничества.
20. Исследовательская и проектная деятельность: разграничение понятий.
21. Учебное исследование в начальной школе.
22. Организация проектной деятельности в начальной школе.
23. Проектная деятельность младших школьников в урочное время.
24. Проектная деятельность младших школьников в внеурочное время.
25. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД младших школьников.
26. Позиция педагога в организации проектной деятельности.
27. Всероссийский конкурс «Я-исследователь» как возможность представления проектов младших школьников.
28. Требования к оформлению проекта.

29. Развитие учебно-познавательных компетенций младших школьников в проектной деятельности.
30. Взаимосвязь содержания учебных дисциплин начальной школы темой проекта

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 410 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09998-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429118>

Серия

Дополнительная литература:

2. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 241 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06162-8.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к

электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>