

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.А. Агузарова  
«13» 04 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **«Учебная (ознакомительная) практика»**

Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):  
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7

Зав. кафедрой\_

 Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета

 Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	78
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	зачет
Курсовая работа	
Общее количество часов	108

Вид практики: учебная

Тип производственной практики: *Ознакомительная практика* Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

## 2. Цели и задачи практики

**Целью** ознакомительной практики является формирование у магистрантов целостного представления о современной образовательной организации, становление профессиональной направленности их личности.

### **Основная цель вида профессиональной деятельности:**

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

### **Образовательный аспект:**

1) формирование и развитие у обучающихся профессионального интереса к педагогической деятельности;

2) создание у обучающихся адекватных представлений о деятельности современной образовательной организации;

3) овладение прикладными навыками и умениями проектирования и реализации созидательной педагогической деятельности, направленной на развитие личности и коллектива в контексте учета индивидуальных особенностей обучающихся;

4) развитие у магистрантов умений анализа и самоанализа результатов

образовательного процесса.

### 3. Место практики в системе ОПОП

Учебная (ознакомительная) относится к обязательной части Блока 2 - Б2.О.03(У).

Ей предшествует изучение учебных дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Педагогика и психология образования».

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ):** Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности **(Код В).**

**Трудовая функция:** Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих **(В/01.6)**

### 4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1.</b> Строит свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования. <b>ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования в рамках выполнения научного исследования. <b>ОПК-1.3.</b> Действует в реальной педагогической практике с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Руководствуется в своей деятельности знаниями педагогических основ построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методов выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. <b>ОПК-7.2.</b> Использует особенности

		образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; применяет для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности. <b>ОПК-7.3.</b> Способен применять различные способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы и приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
--	--	--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность образовательной организации; федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, высшего образования;
- задачи инновационной образовательной политики;
- способы оказания помощи в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям;
- принципы, методы и технологии проектирования электронных образовательных ресурсов;

**уметь:**

- анализировать и оценивать задачу в рамках поставленной цели (проекта), способы ее решения;
- прогнозировать результаты, оценивать последствия с учетом правовых норм и имеющихся ресурсов;
- объяснять задачи инновационной образовательной политики;
- анализировать составляющие и уровни образовательных систем;
- оказать помощь в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям;
- применять методы и технологию проектирования электронных образовательных ресурсов.

**владеть навыками:**

- изучения нормативной документации образовательной организации;
- организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса в школе, в том числе для оказания адресной помощи детям с особыми образовательными потребностями;
- выбора стратегий и тактик социального взаимодействия в зависимости от условий;
- способностью использовать профессиональные знания и умения в реализации отдельных задач инновационной образовательной политики;
- навыками оказания помощи в приобретении теоретических знаний и практических навыков в области обучения информационным технологиям;
- методами и технологией проектирования электронных образовательных ресурсов.

## 5. Место и сроки проведения практики

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением

СОГУ совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «Педагогическое образование».

Приказом по университету магистры направляются на кафедру начального и дошкольного образования. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели ведущей кафедры, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и ведущей кафедрой, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование».

На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в профильной школе или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

#### **Обеспечение специальных условий для прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.**

На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года устанавливается (п. 2 ст. 34), что обучающиеся имеют право на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

В соответствии с п. 10 той же статьи в СОГУ созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и прохождения педагогических и производственных практик.

Согласно п. 8 ст. 79 Закона об образовании профессиональное обучение и профессиональное образование по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Инновационные процессы в образовании» магистрантов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные учебные планы, учитывающие соответствующие ограничения обучающихся.

Также согласно п. 11 ст. 79 при получении образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Инновационные процессы в образовании», обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования.

При необходимости база практики подбирается индивидуально, согласно потребностям и возможностям обучающегося.

## **6. Структура и содержание ознакомительной работы**

Учебная практика, ознакомительная осуществляется в три этапа.

1. Подготовительный этап (выдача обучающемуся Направления на практику (Приложение А) проведение интерактивных лекций с приглашением руководителей учебной практики, ознакомительной, ознакомление обучающихся с содержанием и спецификой деятельности организации(ий), доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике).

2. *Содержательный этап* (выполнение обучающимися индивидуальных заданий, их участие в различных видах профессиональной деятельности согласно направлению подготовки).

3. *Результативно-аналитический этап* (оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов, оценивающих результативность учебной практики, ознакомительной от образовательной организации).

№ п/п	Раздел (этап) практики	Вид работы на практике
	<i>Подготовительный этап</i>	
1	Инструктирование обучающегося	Ознакомление обучающихся с целью, задачами и планируемыми результатами практики, доведение до обучающихся заданий на практику, видов отчетности по практике. Ознакомление с требованиями охраны труда и пожарной безопасности в образовательной организации
2	<i>Содержательный этап</i>	
	Изучение новейших информационных технологий в сфере образования	Подготовка обзора новейших информационных технологий в сфере образования (в том числе инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями)
	Знакомство с конкретным педагогическим процессом и анализ	Наблюдение за педагогическим процессом и его анализ (ДОУ, СОШ, СПО, ВО)
	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность	Изучение нормативных документов, регламентирующих образовательную деятельность. Анализ образовательного процесса в контексте требований к условиям реализации образовательного процесса (ДОУ, СОШ, СПО, ВО)
	Выполнение заданий организационного и творческого характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы;</li> <li>- участие в подготовке и проведении школьных предметных тематических недель;</li> <li>- участие в организации кураторских часов на различные социальные темы;</li> <li>- оказание помощи в оформлении и создании информационных стендов, стенгазет и т. д.</li> </ul>
3	<i>Результативно-аналитический этап</i>	Оформление обучающимися отчета о выполнении индивидуальных заданий, анализ проделанной работы и подведение её итогов



## **7. Образовательные технологии**

В рамках педагогической практики используются:

- *диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательнообразовательных задач;
- *технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;
- *информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

## **8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики**

**Самостоятельная работа** магистранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в профильных классах общеобразовательной школы или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя);
- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся профильной или профессиональной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);
- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);
- подготовку и проведение уроков и других занятий в профильных классах профильной школы или на 1-2 курсах (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);
- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися профильной школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

## **9. Оценочные средства по итогам проведения научно-исследовательской работы**

В конце педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты выступают с отчетом о проделанной педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в

баллах. В пятидневный срок после окончания педагогической практики магистранты сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре педагогики, где обсуждаются итоги практики, анализируется воспитательно-образовательная деятельность магистрантов за весь период практики, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам педагогической практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

#### **Текущий контроль:**

Результатирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле - *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится *примерный* перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий) (*уз*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности.

Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения воспитательного занятия, мероприятия

Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Устная презентация	Письменная коммуникация		
Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения. Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.	Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту. Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Уровень I	
Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения. Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.	Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану. Привел доп. информацию в ответ на уточняющий вопрос.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	2 балла	
Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы. Студенты разъяснили свою идею, аргументировали свое отношение к идеям других пснов группы.	Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент. Привел фрагмент выступления, раскрыва* термины, причинно-следственные связи.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	3 балла	Уровень II
Студенты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения. Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей	Использовал вербальные средства для выделения* смысловых блоков своего выступления. В ответ на вопрос, дал объяснения или	Изложил тему, с соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	4 балла	
Студенты обобщили результаты заботы, высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Использовал жестикуляцию, подготовленные наглядные материалы. Дал ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	5 баллов	
Студенты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по свершении обсуждения.	Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы. Дал развернутый ответ по существу вопроса.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	6 баллов	Уровень III
Студенты использовали приемы выхода из ситуации, резюмировали причины разногласий.	Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным или своему опыту.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	7 баллов	Уровень IV
Студенты предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из тупиковых ситуаций. Студенты согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.	Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Высказал отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, к привел новые аргументы.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации	8 баллов	

### Оценка занятия, мероприятия

#### Оценка мероприятия методистом (самооценка)

Удачные, положительные моменты мероприятия

Недостатки их \_\_\_\_\_ причины \_\_\_\_

мероприятия

и

---

---

---

Замечания и предложения.

Замечания	Предложения, рекомендации, пути решения проблем

ФИО \_\_\_\_\_ гр. \_\_\_\_\_

## Критерии оценки проведения занятий в аудитории

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)
Языковая и речевая компетенция.	1. Владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета. 2. Умение обеспечивать мотивацию и активность обучающихся в течение всего урока 3. Владение способами организации формального и неформального стиля общения	
Методическая грамотность построения уроков: Умения планировать	1. Умение планировать учебную деятельность обучающихся и ее результат 2. Умение определять цель занятия в теме.	
Организаторские умения	1. Умение выбирать форму организации деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами 2. Умение использовать ИКТ, исходя из целей и задач занятия 3. Умение осуществлять диагностику уровня развития личности обучающегося и педагога и использовать полученные результаты при	
Умения оценивать и контролировать деятельность учащихся	1. Умение провести и обосновать оценку деятельности обучающихся. 2. Умение организовать контроль учебной деятельностью обучающихся. 3. Умение организовать самостоятельную работу обучающихся.	
Итого		60-52 = 5 51 - 40 = 4 39 - 28 = 3

### Система подсчета баллов:

10 баллов = 100 %

100% - 90% = 10 баллов - 9 баллов = высокий уровень

89% - 75% = 8,5 баллов - 7 баллов = хороший уровень

74% - 60% = 6,5 баллов - 5,5 баллов = достаточный уровень

< 60% = < 5,5 баллов = недостаточный уровень, требуется доработать план.

### Отчет-выступление на итоговой конференции

#### Шкала оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ	Изложенный, раскрытый ответ	Законченный, полный ответ	Образцовый, примерный; достойный подражания ответ	Оценка

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.	
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.	
Оформление	Не использованы информационные технологии (Power Point). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (Power Point). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.	
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений	

Отметка за практику складывается из средней самостоятельной и воспитательной работы, выполнения научно-исследовательского задания, выступления с отчетом на итоговой конференции и оформления документации.

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Элементы выполнения видов работ соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики: своевременно подготовлен и утвержден план работы, достигнуты цель и задачи практики, выполнен весь объем работ и др. Магистрант обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание предмета деятельности и способность к структурированию и передаче информации в

	устном и письменном виде. Отчет по работе сдан в установленный срок.
«Хорошо» (6-7)	Элементы выполнения видов работ в целом соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики, имеются незначительные погрешности, магистрант обнаруживает глубокое знание учебно-программного материала, свободно и правильно оперирует основными терминами и понятиями, умеет их продемонстрировать как в устной форме, так и представить в письменном варианте. Отчетная документация сдана в установленный срок.
«Удовлетворительно» (4-5)	Элементы выполнения видов работ имеют существенные недоработки, не соответствуют требованиям, предъявляемым к данному виду практики. Магистрант обнаруживает поверхностное знание учебно-программного материала, основных терминов и понятий, не умеет передать их суть в устном и письменном виде. Отчетная документация сдана после установленного срока.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Большинство заданий по практике не выполнено. Отчетная документация не представлена.

**Итоговый контроль (зачет)** основывается на подготовке и защите Отчета о практике.

По результатам практики магистрант получает дифференцированную **отметку**, которая складывается из следующих **показателей**:

Оценка психологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие начинающим преподавателем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современной профессиональной школой).

Оценка технологической готовности магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка начинающего преподавателя, знание нормативных документов по организации учебно-воспитательного процесса профессиональной школы, владение преподаваемым предметом).

Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности, учитывать реальные возможности и все резервы, которые можно привести в действие для реализации намеченного).

Оценка преподавательской деятельности магистранта (выполнение элементов научно-исследовательской работы, УМК, качество проведенных занятий, степень самостоятельности, интерес занимающихся к предмету, владение активными методами обучения).

Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и технологий преподавания, самосовершенствования).

Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)

Оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

#### **Критерии оценок устной защиты отчета:**

Оценка	Критерии выставления оценки
«Отлично» (8-10)	Магистрант обнаруживает всестороннее, системное и глубокое знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении (общеобразовательная школы, вуз и др.). Умеет свободно и грамотно продемонстрировать выполнение заданий, предусмотренных программой практики; умеет показать свои достижения в практической деятельности в аспекте их значения для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов; умеет связать теоретические основы науки с практической реализацией; проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала при подготовке и проведении занятий (уроков, лекций и семинаров); владеет традиционными и инновационными образовательными формами и технологиями.
«Хорошо» (6-7)	Магистрант обнаруживает и демонстрирует знание специфики педагогической деятельности в учебном заведении. Выполняет задания, предусмотренные программой практики; умеет передать суть сделанного и его значение для приобретаемой профессии и в контексте обучения школьников или студентов. Умеет связать теоретические основы науки с процессом передачи знаний; показывает систематический характер знаний в разных аспектах деятельности и способность к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы, педагогической и профессиональной деятельности.
«Удовлетворительно» (4-5)	Магистрант обнаруживает знания и навыки практической деятельности в объеме, необходимом для дальнейшей профессиональной деятельности (однако допускает много неточностей и погрешностей); понимает и умеет определить основные особенности разных форм организации образовательного процесса.
«Неудовлетворительно» (0-2)	Магистрант обнаруживает существенные пробелы в знаниях и технике выполнения основных элементов практики и специфики образовательной деятельности в профильной школе, вузе, допускает принципиальные ошибки в трактовке принципов проведения занятий (уроков, лекций, семинаров); не демонстрирует творческие способности к педагогической деятельности.

**Оценка за зачет** выставляется по результатам отчета и защиты.

#### **Защита отчета происходит на конференции.**

Каждый тип конференции имеет специфические мотивационные средства, соответствующие этическим нормам общения. Важно, чтобы в процессе учебы студенты магистратуры стали участниками и организаторами конференций различного типа:



- конференции с одним основным докладом и его проблемно-аналитическим обсуждением;
- конференции с докладом и содокладами по результатам исследований;

конференция с серией тематических сообщений по одной из общенаучных проблем междисциплинарного характера;

- конференция на основе представления результатов работы отдельных проблемных групп и научных сообществ; научно практическая конференция с привлечением практических работников для нахождения общих подходов к решению задач научноприкладного характера;

- конференция - межгрупповая дискуссия или свободная дискуссия;
- конференция - творческий отчет; пресс-конференция с одним из ведущих научных деятелей;

- конференция в форме стендовых презентаций научных данных;

- конференция - научный консилиум и т. д.

При подготовке и проведении конференции необходимо учитывать следующие моменты: адекватность типа конференции ее цели; характерная выраженность тактики данного типа конференции. При подготовке магистрантов к организации научных конференций следует уделить особое внимание: соблюдению регламента конференции; адекватности структуры и тактики конференции и ее цели; соответствию содержания конференции и ее темы; готовность участников к совместной творческой деятельности.

На заключительном этапе следует оценить результативность научно-практической конференции и четкость подведения итогов по ее окончании. Анализ результата конференции, как считают исследователи этого вопроса, включает в себя: производственную оценку конференции - ее продукт, результат оценивается как приближение к выполнению целей каждым участником конференции и всеми участниками вместе, рост профессиональной квалификации (мастерства) у каждого ее участника; ее нравственную оценку, которая происходит при самооценке участниками конференции их приобщения к профессиональной культуре, совершенствованию каких-то ее сторон, оказанию помощи коллегам, собственной творческой активности. В целом необходимо научить магистранта рассматривать, оценивать, организовывать конференции как коллегиальный способ управления развитием научной деятельности. Участие в конференции входит в общую оценку за практику.

### **Критерии оценки деятельности магистрантов за учебную практику**

**Оценка "5" (отлично) ставится, если магистрант владеет глубокими знаниями:**

- о современных технологиях обучения и воспитания,
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам,
- имеет прочные теоретические знания по предмету.
- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебновоспитательной работы;
- проявляет самостоятельность и инициативу при планировании учебных занятий по предмету.
- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения;

- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков (лекций и семинарских и др. видов занятий), проявляет при этом самостоятельность и инициативу;

- умеет определить содержание воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, смоделировать форму воспитательного мероприятия.

- свободно владеет материалом дисциплины, не допускает ошибок в собственной речи;

- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия разнообразные методы включения обучающихся в активную деятельность;

- владеет умениями оценивать уровень знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;

- владеет средствами диагностики уровня воспитанности обучающихся.

- умеет осуществлять анализ посещенных учебных занятий по определенным критериям и задачам;

- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками;

- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия и вносить необходимые коррективы;

- умеет вести дневник наблюдений с фиксированием наблюдаемых явлений;

- умеет использовать различные методы исследования;

- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;

- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "4" (хорошо) ставится, если магистрант владеет знаниями:**

- о современных технологиях обучения и воспитания;

- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;

- имеет теоретические знания по предмету, но в отдельных случаях показывает их недостаточную глубину.

- умеет осуществлять перспективное и недельное планирование учебновоспитательной работы;

- умеет планировать учебные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и инициативу.

- умеет составить конспекты и развернутые планы учебных занятий, но испытывает при этом незначительные затруднения;

- умеет определить и обосновать цели, содержание, средства и методы обучения, но допускает незначительные неточности;

- умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, подобрать материал в соответствии с поставленными целями, но испытывает затруднения в моделировании формы воспитательного мероприятия.

- владеет материалом дисциплины, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;

- умеет использовать во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методы вовлечения обучающихся в активную деятельность, но выбор их ограничен;

- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи учебных занятий;
- владеет умениями оценивать уровень знаний (умений, навыков) обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся.
- умеет осуществлять анализ посещенных уроков, но испытывает незначительные трудности при использовании разнообразных форм и видов анализа урока;
- умеет анализировать воспитательные мероприятия, проводимые однокурсниками, но испытывает при этом незначительные трудности;
- в основном умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, воспитательного мероприятия и внесении в их содержание необходимых коррективов;
- умеет оформить конспект зачетного мероприятия в соответствии с установленными требованиями, но допускает при этом незначительные ошибки;
- умеет использовать методы исследования, но их выбор ограничен;
- умеет обрабатывать и анализировать полученные данные;
- умеет осуществлять бесконфликтное общение с людьми;
- умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "3" (удовлетворительно) ставится,** если магистрант показывает недостаточную глубину знаний:

- о современных технологиях обучения и воспитания;
- об альтернативных программах по изучаемым в образовательном учреждении дисциплинам;
- теоретических знаний по предмету. У магистранта недостаточно развиты профессиональные умения:
- затрудняется в осуществлении перспективного и недельного планирования учебно-воспитательной работы;
- не владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеклассные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность и инициативу.
- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов учебных занятий;
- испытывает затруднения в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
- не умеет определить содержание зачетного воспитательного мероприятия в соответствии с уровнем воспитанности обучающихся, испытывает затруднения в подборе материала в соответствии с поставленными целями, использует готовые разработки воспитательных мероприятий.
- слабо владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи обучающихся;
- затрудняется в использовании во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия методов включения учащихся в активную деятельность;
- редко удается реализовать в полной мере поставленные задачи к учебному занятию;
- испытывает затруднения в объективной оценке знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с нормами оценки;
- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся;

- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа посещенных учебных занятий;

- испытывает значительные трудности при осуществлении анализа воспитательных мероприятий, проводимых однокурсниками;

- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;

- в процессе общения с обучающимися, заведующим кафедрой, методистами, руководителем практики у магистранта нередко возникают конфликты;

- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации.

**Оценка "2" (неудовлетворительно) ставится, если магистрант не знает:**

- преподаваемый предмет;

- теории и методики преподавания дисциплин;

- теории и методики воспитательной работы.

- у магистранта не развиты профессиональные умения:

- безответственно и равнодушно относится к перспективному и недельному планированию учебно-воспитательной работы;

- допускает грубые ошибки в планировании учебных и внеклассных занятий.

- не умеет составлять конспекты и развернутые планы учебных занятий;

- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;

- в воспитательной работе пользуется готовыми разработками, которые не может соотнести с возрастными особенностями обучающихся, их интересами.

- не владеет материалом при проведении учебных занятий, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся;

- не может во время проведения учебных занятий и воспитательного мероприятия включить обучающихся в активную деятельность;

- при проведении воспитательного мероприятия не может свободно воспроизвести предлагаемый материал;

- на лекциях и семинарских занятиях не удается реализовать поставленные задачи;

- не умеет объективно оценить знания, умения и навыки обучающихся;

- не владеет средствами элементарной диагностики уровня воспитанности обучающихся.

- не умеет анализировать посещенные уроки;

- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками;

- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенных учебных занятий, воспитательного мероприятия;

- не может установить контакт с обучающимися, заведующим кафедрой, руководителем практики;

- не умеет этически грамотно реагировать на возникающие педагогические ситуации;

- обладает недостаточно уровнем общей и педагогической культуры.

Магистрант, не выполнивший программы практики без уважительной причины или получивший отрицательную оценку, отчисляется из учебного заведения как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

**Оценка за практику снижается, если:**

• магистрант во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее методистам конспектов учебных занятий и воспитательных мероприятий; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- внешний вид магистранта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- практикантом нарушались этические нормы поведения;
- магистрант не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

**Для оценки результатов практики используются следующие методы:**

• наблюдение за магистрантами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;

- беседы с учителями, классными руководителями, студентами;
- анализ характеристик магистрантов данных руководителем практики, заведующего кафедрой, методистом, администрацией образовательного учреждения;
- анализ качества работы магистрантов на методических занятиях, консультациях, семинарах в период практики;
- анализ результатов творческой работы;
- самооценка практикантами степени своей подготовленности к практической работе и качества своей работы;
- анализ документации магистрантов по практике.

**10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы**

**а) основная литература**

1. *Аннушкин, Ю.В.* Дидактика: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлинняев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06433-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441808> (дата обращения: 16.10.2019).
2. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы. М.: Юнити-Дана, 2015. 446 с.; режим доступа: [http://biblioclub.ru/index.php?page=search\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=search_red)
3. *Старикова, Л.Д.* Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие для вузов / Л.Д. Старикова, М.Л. Вайнштейн. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 125 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-07379-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434153> (дата обращения: 16.10.2019).

**б) дополнительная литература**

4. Алёхина Г.П. Дневник педагогической практики [Электронный ресурс]: методические указания/ Алёхина Г.П. - Электрон. текстовые данные.- Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2003.- 34 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50068>.- ЭБС «IPRbooks».
5. *Бахтигулова, Л.Б.* Методика профессионального обучения: учебное пособие для

вузов / Л.Б. Бахтигулова, П.Ф. Калашников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 194 с. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-10591-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430887> (дата обращения: 16.10.2019).

6. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. - Москва: Издательство Юрайт, 2019 ; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. - 92 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05581-8 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441628> (дата обращения: 16.10.2019)

7. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т.А. Фугелова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень: Издательство Тюменского государственного университета. - 465 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). - ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444834> (дата обращения: 16.10.2019).

*в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):*

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

#### **Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение Для проведения	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

	учебных мероприятий в формате видеоконференции) -Система проведения вебинаров.	
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования Sunray WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБСУниверситетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

## 11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа

для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex;

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex;

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» [http://www.stud\\_medlib.ru/](http://www.stud_medlib.ru/) Научная

электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>