

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«13» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

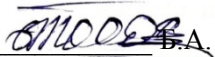
Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования
Кокаева И.Ю.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. (72 ч.).

Курс	1	Формирование промежуточной аттестации и зачет
Семестр	1	
Лекции	Не предусмотрены	
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	не предусмотрена	
Консультации	не предусмотрена	
Итого аудиторных занятий	18	
Самостоятельная работа	54	
Курсовая работа	не предусмотрена	
Экзамен	-	
Зачет	+	
Общее количество часов	72	
Общая трудоемкость	2	

2 Цель и задачи освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с современными инновационными процессами в образовании, которые направлены на качественные изменения, а также сформировать компетенции активной преобразовательной деятельности в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Формировать целостное представление магистрантов о средствах оценивания в соответствии с ФГОС.
2. Содействовать формированию навыков современных средств оценивания, умений мониторить результаты образования обучающихся.
3. Научить разрабатывать и применять современные методики и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.

Дисциплина ориентируется на следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическую;
- научно-исследовательскую.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» (Б1.В.ДВ.06.02) относится к дисциплинам по выбору, части, формируемой участниками образовательных отношений Блока1 ОПОП..

Предварительные компетенции

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения частных методик, а также Педагогики, Психологии и др.

Знания по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в школе» необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в школе, для реализации гигиенических требований в процессе обучения, воспитания, для написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- ПК-1 - Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6)</p> <p>ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или)</p>	<p>ПК-1. Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>ПК-1.1. Знает существенные характеристики качества образования, основные принципы менеджмента качества в образовательных учреждениях; ПК-1.2. Готов к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. ПК-1.3. Способен правильно планировать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>

		ДПП (код Н/01.6)		
Код компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП			
	Знать	Уметь	Владеть	
ПК-1	М-ПК-1.1. Знать современные методики, технологии и средства оценивания, современные способы диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	М-ПК-1.2. Уметь разрабатывать и применять различные способы оценки и диагностики образовательных достижений в образовательных учреждениях; - разрабатывать средства оценивания для диагностики и оценивания качества образовательного процесса на основе существующих критериев; - использовать средства оценки результатов образовательной деятельности обучающихся	М-ПК-1.3 Владеть навыками оценивания образовательных достижений; -разрабатывать и применять современные и традиционные методики и технологии оценки образовательных достижений, по различным образовательным программам	

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1	<u>Российское образование и объекты оценки в нем</u> Образование как ценность, система и процесс. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.		2	Мониторинг в системе оценки качества образования.	6	Опрос, Конспект	[2], [3],
3	<u>Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации</u> Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования		2	Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.	6	Конспект, Презентация	[1], [2]
5	<u>Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле</u> Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания		2	Традиционные оценочные средства.. Суммативное (итоговое) оценивание	6	реферат	[1], [2]
7	<u>Технологии накопительной оценки</u> Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося		2	Альтернативные накопительные средства оценивания	6	Конспект дом работа работы	[1], [2], [3],
9	<u>Технологии оценивания на основе</u>		2	Технология кейс-стади в оценивании..	6	Тестирование	[1],

11	<u>использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения</u>			Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании		конспекты	[2]
12	<u>Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся</u> Исследовательская деятельность школьников системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников		2	Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение.	6	Разработка заданий	[1],
13	<u>Технологии тестового контроля</u> Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий.		2	Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе. Этапы развития тестирования в России и за рубежом	6	Презентация. Опрос	[1], [2],
15	<u>Оценивание в начальной школе (предметное, метапредметное, личностное).</u> Педагогическая технология безотметочного оценивания. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе.		2	Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе	6	Опрос Дом зад	[2], [3]
17	<u>Государственная итоговая аттестация обучающихся</u> Экспериментально-исследовательская деятельность		2	Личностная готовность педагога к аттестации обучающихся	6	Опрос. Дом зад.	[1], [2], [3]
	ИТОГО	0	18		54		

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Эссе (из фр. «essai» – «попытка», «проба», «очерк»; от лат. «exagium» – «взвешивание») – прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы.

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Виды контроля.

В качестве средств текущего контроля используются проверка конспектов, письменная работа, обзор периодики, индивидуальное домашнее задание, контроль теоретических знаний с помощью рефератов, устный опрос на практических занятиях, подготовка презентаций

Устный опрос – распространенный метод контроля, основной вид опроса обучающихся, при котором преподаватель имеет возможность изучить индивидуальные особенности усвоения изучаемого материала, осуществляется систематический контроль за работой аспирантов (основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбор материала по теме, выделение главного, решающего, выработка последовательности изложения).

Устный опрос носит обучающий характер и имеет ряд положительных качеств:

- более гибкий, чем письменный;
- позволяет охватить проверкой многих обучающихся;
- вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;
- обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;
- выявляет пробелы и неточности в знаниях;
- отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;
- вовлекает в работу и держит всех в напряжённом внимании, заставляет работать в быстром темпе;
- развивает навыки выступления аспирантов перед аудиторией, совершенствует их диалогическую и монологическую речь.

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

Эссе (из фр. «essai»—«попытка», «проба», «очерк»; от лат. «exagium» — «взвешивание») — прозаическое сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, изложенное в жанре критики, публицистики, свободной трактовки какой-либо проблемы. Оно выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета изучения. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чём-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный характер.

Эссе обучающегося — это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с педагогом).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе — использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров студентов.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Деловая игра — это метод обучения профессиональной деятельности посредством ее моделирования, близкого к реальным условиям, с обязательным разветвленным динамическим развитием решаемой ситуации, задачи или проблемы в строгом соответствии последующих событий с характером решений и действий, принятых играющими на предыдущих этапах.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения в школе»

1. Понятия «оценка» и «отметка», их взаимосвязь. гностики способности учителя к инновационной деятельности.
2. Образование как ценность, система и процесс.
3. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе.
4. Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля.
5. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности.
6. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.
7. Традиционные оценочные средства.
8. Педагогическая технология критериального оценивания.
9. Педагогическая технология формирующего оценивания.
10. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
11. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
12. Альтернативные накопительные средства оценивания
13. Технология кейс-стади в оценивании..
14. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании

15. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий.
16. .
17. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе.

Тематика эссе

1. Педагогическая технология безотметочного оценивания: за и против
2. Тестирование как составляющая оценочной деятельности педагога.

Тематика рефератов (докладов)

Примерные варианты тестовых заданий

7. Самоконтроль позволяет:
- А) самостоятельно находить и предупреждать ошибки в собственной деятельности;
 - Б) создать эталонный уровень оценки;
 - В) реализовывать управленческую функцию;
8. Помимо входного и текущего к видам контроля относят:
- А) предварительный;
 - Б) тематический;
 - В) рубежный;
9. Готовность учащихся к восприятию новой информации определяет:
- А) промежуточный контроль;
 - Б) входной контроль;
 - В) текущий контроль;
10. Установите соответствие:
- | | |
|-------------------------------------|--|
| 1) Обучающая функция контроля | А) выявляет уровень сформированности ЗУНов, предусмотренных учебной программой |
| 2) Диагностическая функция контроля | Б) формирование ответственности, трудолюбия, дисциплины труда |
| 3) Воспитывающая функция контроля | В) вытекает из сущности контроля, нацеленного на выявление интересующего явления, его оценки и принятие по итогам контроля управленческого решения |
11. Установите последовательность видов контроля в логике организации учебного процесса:
- А) рубежный;
 - Б) пропедевтический;
 - В) итоговый;
 - Г) входной;
 - Д) отсроченный
12. К традиционным формам контроля относят:
- А) устный опрос;
 - Б) компьютерное тестирование;
 - В) упражнение;
13. Один из составляющих структуры дидактического теста, включающий в себя краткую инструкцию для обследуемого, тестовую задачу, эталон ответа – это:
- А) педагогический тест;
 - Б) тестовое задание;
 - В) субтест;

14. Достоинство открытых тестовых заданий состоит:
- А) в легком подсчете результатов;
 - Б) в отсутствии возможности угадать правильные ответы;
 - В) в удобной проверке номенклатуры понятий;
15. Преимущество компьютерного тестирования состоит в:
- А) возможности составления матриц ответов и быстрой статистической обработки результатов тестирования;
 - Б) уменьшении затрат на тиражирование материалов;
 - В) повышение эффективности тестирования за счет уменьшения продолжительности теста;
16. В настоящее время _____ и _____ являются процедурами широкомасштабного массового тестирования учащихся в России.
17. Вариант автоматизированной системы тестирования, в которой заранее известны параметры трудности и дифференцирующей способности отдельных заданий, – это:
- А) компьютерное тестирование;
 - Б) адаптивное тестирование;
 - В) многофункциональное тестирование;
18. Резюме, тексты заключений, краткие характеристики или аннотации на выполненные проекты, отзывы и т. д. включает в себя:
- А) портфолио документов;
 - Б) портфолио по образовательной программе;
 - В) портфолио трудоустройства;
19. В технологии модульного обучения блок, содержащий банк типовых, комплексных и ситуационных задач с комплектом ООД различных типов, описания лабораторных и практических работ, методические рекомендации, называется:
- А) информационный;
 - Б) исполнительский;
 - В) контролирующий;
 - Г) методический;

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий

	практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

А) Основная литература

1. Воробьева, С.В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 740 с. (Образовательный

- процесс). ISBN 978-5-534-09241-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499> (дата обращения: 19.08.2019).
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 115 с. (Бакалавр. Академический курс). ISBN 978-5-534-07128-3. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438063> (дата обращения: 19.08.2019).
 3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2019. 177 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-534-06396-7. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438064> (дата обращения: 19.08.2019).

б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012. – <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Приказ № 2 от 9 января 2014 г. Министерства образования и науки РФ об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. – <http://www.rg.ru/2014/04/16/obuchenie-dok.html>
3. Положение об организации учебного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в Санкт-Петербургском государственном экономическом университете. – http://unecon.ru/sites/default/files/2014-11-11-956_2.pdf

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол,

преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>