

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«15» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная практика (научно-исследовательская работа)»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой _____



Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____



Б.А. Тахохов

1. Трудоемкость практики

	Очная форма обучения		
Курс	1	1	2
Семестр	1	2	3
Лекции			
Практические (семинарские) занятия			
Лабораторные занятия			
Консультации			
Итого аудиторных занятий	18	14	14
Самостоятельная работа	54	130	202
Курсовая работа			
Экзамен			
Зачет			
Курсовая работа			
Общее количество часов	72	144	216

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

Вид практика: учебная

Тип учебной практики: Научно-исследовательская

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: рассредоточенная

2. Цели и задачи практики

Цель практики:

Цель: формирование способности к осуществлению профессиональной деятельности в области педагогической, научно-исследовательской, проектной и методической деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

Образовательный аспект:

- обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы научного исследования, разработка плана и программы проведения научного исследования;

- выбор методов и средств, разработка инструментария эмпирического исследования, сбор, обработка, анализ, оценка и интерпретация полученных результатов исследования;

- разработка теоретических моделей исследуемых процессов, явлений и объектов;

- проведение самостоятельного научного исследования в соответствии с разработанной программой;

- выступление на научных конференциях с представлением материалов исследования, участие в научно-практических, конференциях, научных дискуссиях;
- представление результатов проведенного исследования в виде научного отчета, статьи, доклада, магистерской диссертации.

Воспитательный аспект:

- воспитание понимания роли труда и научных знаний в жизни общества, активности, самостоятельности, настойчивости в изучении предметов, познавательной потребности, увлеченности предметами, творческого подхода к решению задач и выбору профессии.

Целью научно-исследовательской работы является формирование у магистрантов способности и готовности к выполнению профессиональных функций в академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, к аналитической и инновационной деятельности в сфере педагогического правового образования. Задачами научно-исследовательской работы выступает формирование общекультурных и профессиональных компетенций; расширение навыков самостоятельной работы магистрантов с эмпирической базой научного исследования; выработка и практическое закрепление необходимых знаний, получаемых в ходе аудиторной и самостоятельной работы магистрантов; проведение самостоятельного научного исследования, его оформление в виде выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

3. Место практики в системе ОПОП

Учебная практика (Научно-исследовательская работа) (Б2.О.01 (У)) входит в обязательную часть Блока 2. Научно-исследовательская работа имеет тесную взаимосвязь с дисциплинами и логически взаимосвязана с практиками.

К прохождению данной практики обучающиеся подготавливаются в ходе изучения следующих теоретических курсов: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», «Педагогическая инноватика».

Обобщенная трудовая функция (ОТФ): Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности **(Код В).**

Трудовая функция: Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих **(В/01.6).**

Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса **(В/01.6).**

Определение содержания и видов деятельности практиканта ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория	Код и наименование	Код и наименование индикатора достижения
-----------	--------------------	--

универсальных компетенций	универсальной компетенции	универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для достижения поставленной цели	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория общепрофессиональных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1. Строит свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской Федерации, законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования. ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и

	сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования в рамках выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Действует в реальной педагогической практике с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Использует в работе знания основных нормативных документов, характеризующих проектирование образовательных программ; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях. ОПК-2.2. При проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых реализуются процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает в своей деятельности особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2. Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

Для формирования необходимой компетенции, в результате освоения основной образовательной программы и проведения научно- исследовательской работы магистрант должен приобрести **навыки**:

– самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующих широкого образования в области педагогики, а также смежных наук, составляющих основу магистерской подготовки;

освоить **умения**:

– формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и

педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в профессиональной области и организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;

- выбирать адекватные поставленным задачам, методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, связанного с проблематикой магистерской программы;

- математически и графически обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся отечественных и зарубежных литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистр должен:

- понимать методологические основы и специфику методов научных исследований в области образования;

- владеть методами анализа существующего положения в науке и практике образования, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики образования;

освоить **умения**:

- формировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в профессиональной области и организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях;

- выбирать адекватные поставленным задачам, методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования, связанного с проблематикой магистерской программы;

- математически и графически обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся отечественных и зарубежных литературных данных;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Магистр должен:

- понимать методологические основы и специфику методов научных исследований в области образования;

- владеть методами анализа существующего положения в науке и практике образования, а также методами конструирования и проектирования задач теории и практики образования.

5. Место и сроки проведения практики

Способы проведения производственной практики: стационарная.

Стационарная учебная практика проводится на кафедре начального и дошкольного образования ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

В рамках прохождения практики на кафедре начального и дошкольного образования через частные методики некоторые виды деятельности реализуются в общеобразовательных школах РСО-Алания, с которыми заключаются договоры о сотрудничестве или договоры о приеме студентов на практику.

6. Структура и содержание практики

Содержание учебной практики «Научно-исследовательская работа» магистранта определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров «Педагогическое образование» и темой магистерской диссертации. Научно-исследовательская работа магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку магистерской диссертации.

Конкретное содержание практики определяется научным руководителем студента и отражается в отчете обучающегося по практике. Практика включает следующие разделы (этапы):

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Содержание научного семинара, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1 курс, 1 семестр							
2	Общая характеристика научно-исследовательской работы магистранта		2	Особенности научной работы и этика научного труда. Категории и понятия научной работы. Методологический аппарат научного исследования. Общие требования к научно- исследовательской работе: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность рекомендаций и предложений. Композиция диссертационной работы. Изучение возможных направлений научно- исследовательской работы	5 4	Определение проблемы. Обоснование темы план-график работы по подготовке магистерской диссертации	6, 7
4	Обоснование выбора темы магистерской диссертации		2	Выбор темы. Постановка целей и задач диссертационного	8	Подготовка обоснования актуальности темы	4, 6, 7

	и требования, предъявляемые к нему			исследования, определение объекта и предмета исследования, обоснование актуальности выбранной темы, характеристика современного состояния изучаемой проблемы, выбор необходимых методов исследования		магистерского исследования.	
6	Планирование научного исследования		2	Отбор и оценка фактического материала. Сбор первичной научной информации, ее фиксация и хранение. Структура научно-исследовательской работы. Требования к написанию и оформлению научно- исследовательских работ.	7	Планирование ВКР.	6, 7
7,8	Исследовательский аппарат научной работы		4	Выбор направления научно исследовательской работы. Научая гипотеза исследования. Актуальность и новизна темы, общая информация о состоянии разработок по теме, связь данной работы с другими научно- исследовательскими работами, цель работы и решаемые задачи, объект и предмет, методика исследования, обзор информационной базы исследования, теоретическая и практическая значимость исследования.	7	Формирование цели, задач и гипотезы Совокупность применяемых методов, их координация; порядок, применения методов и методических приемов	6, 7
12	Практика						
14	Теоретическая база и		2	Изучение историографии и	8	Подбор материала для	2, 5

	библиография полномасштабной научной работы			теоретических источников по теме магистерской диссертации: Работа с информационными источниками. Классификация научных и учебных изданий. Библиографический поиск литературных источников. Чтение научной литературы. Содержание этапов работы с информационными источниками. Оформление библиографических ссылок. Рекомендации по использованию источников научной информации. Рекомендации по использованию источников научной информации. Электронные библиотеки для поиска научной литературы		научной статьи Библиографический список	
16	Планирование научного исследования		2	Организация и проведение исследования по проблеме, сбор теоретического и эмпирического материала и его интерпретация	8	Материалы исследования	1, 3
16 доп 20	Вопросы методологии научного исследования в педагогике		4	Концепции, принципы, теории, подходы	7	Участие в дискуссиях, диспутах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно- исследовательских работ. Отчет по практике	6, 7
			18		54		
1 курс, 2 семестр							
24-27	Практика						

29	Эмпирическая база научного исследования и работа с ней		2	План, структуризация с использованием подзаголовков: Введение.	40	План исследования и введение	5
31, 33	Математическая обработка эмпирических данных		4	Основы математической обработки данных	20	последовательность и техника обработки и обобщения результатов Результаты работы	3
35-37	Апробация результатов научного исследования и её форм		4	-проведение научно- исследовательского эксперимента; - использование информационных источников; - проведение исследования и обобщения его результатов, выводы	40	Анализ предварительных теоретических и практических выводов. Эти выводы должны быть: 1) всесторонне аргументированными и обобщающими основные итоги проведенного; 2) целесообразными и правомерными; 3) вытекать из накопленного материала, являясь логическим следствием его анализа и обобщения	1, 3, 6, 7
39-41	Публичная научная дискуссия как форма научного обмена		4	Процедура публичного выступления на круглом столе, семинаре, конференции. Психологический аспект готовности к выступлению. Культура выступления и ведения дискуссии. Подготовка докладов для выступлений на научно- исследовательском семинаре; подготовка материалов для дискуссий по проблематике научно- исследовательского семинара	30	Обобщение теоретической части магистерского исследования Подготовка научного доклада по теоретической части магистерского исследования на конференцию в рамках студенческих «Дней науки» в СОГУ	4
			14		130		

2 курс, 3 семестр							
1-4	Практика						
6	Тематическая научная конференция как форма научного обмена и апробации результатов научного исследования		2	Результаты. Апробация научно-исследовательской работы. Выступление на круглом столе, конференции.	22	Составление тезисов.	4
8	Научная статья и монография как важнейшие формы научного исследования		2	Научная статья как один из основных видов научной работы. Изложение промежуточных или конечных результатов научного исследования. Оптимальный объем научной статьи. Структурные элементы статьи.	30	Написание статьи по тематике	6, 7
10,12	Подготовка магистерской диссертации		4	Обобщение результатов анализа теоретической проблемы (для теоретических работ). Подготовка черновой рукописи второй главы. Рубрикация текста. Построение гистограмм, диаграмм. Язык, стиль и оформление диссертации.	50	Обработка и анализ собранного материала для написания магистерской выпускной квалификационной работы. доклад по магистерской диссертации	6, 7
14	Презентация готовых результатов исследования		2	Презентация результатов подготовки магистерской диссертации на заседании научно-исследовательского семинара и концепции практической части диссертации	50	презентация и доклад по результатам подготовки магистерской диссертации	6
16,18	Предзащита магистерской диссертации и подготовка к ней		4	оформление поисково-исследовательской работы; - рецензирование работы, - защита полученных результатов. Представление предварительного варианта магистерской диссертации научному руководителю	50	Оформление рабочего варианта магистерской выпускной квалификационной работы	6, 7

			14		202		
			46		386		

7. Образовательные технологии

В рамках данного вида практики используются:

- *диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения научно-исследовательских задач;
- *структурно-логические* (задачные) технологии, представляющие собой поэтапную организацию постановки дидактических задач, выбора способа их решения, диагностики и оценки полученных результатов;
- технологии *контекстного типа* (А.А. Вербитского), ориентированные на активизацию магистрантов в будущей профессиональной деятельности;
- *технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации научно - исследовательской работы магистров и организации преемственной практики,
- *проектные технологии*, направленные на формирование критического и творческого мышления, умения работать с информацией и реализовывать собственные проекты в рамках магистерской диссертации;
- *технологии учебного исследования*, ориентированные на формирование творческого видения проблемы и решения научно-исследовательских задач в рамках магистерской диссертации.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Виды контроля:

Самостоятельная работа магистрантов на данной практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в вузе (под руководством преподавателя вуза),
- составление тематического и поурочного планов и конспектов семинарских занятий (под руководством преподавателя и руководителя научно-исследовательской практики),
- подготовку и проведение занятий в вузе (под руководством преподавателя и руководителя научно-педагогической практики),
- планирование и проведение научно-исследовательской работы в рамках магистерской диссертации (под руководством руководителя научно-педагогической практики).

Исследовательская работа в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;

- письменный отчет, *содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью общего руководителя практики.*

- приложения (конспекты занятий, внеклассных мероприятий и т.д.)

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы.

Письменный отчет выполняется в соответствии с индивидуальным заданием руководителя практики.

Общие требования к отчету.

Требования к содержанию:

- четкость и логическая последовательность изложение материала;

- убедительность аргументации;

- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;

- конкретность изложения результатов работы;

- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм).

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;

- правое поле - 10 мм;

- верхнее поле - 20 мм;

- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Письменный отчет студент представляет к защите руководителю практики. По результату защиты отчета практики выставляется зачет.

9. Оценочные средства по итогам проведения научно-исследовательской работы

В конце практики в учебной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно- педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

Текущий контроль:

Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле – *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий (уроков, лекционных и семинарских занятий)(*уз*),
- разработка учебной программы дисциплины (*уп*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

Типовые контрольные задания, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Участие в установочной конференции: знакомство с целями, программой практики, базой практики, методами исследований. Инструктаж по технике безопасности.
2. Согласование календарного плана практики с руководителем практики.
3. Выполнение календарного плана практики.
4. Работа над отчетной документацией, отчетом.
5. Представление отчета, отчетной документации. Защита отчета на заседании кафедры.

Критерии оценивания результатов практики для зачета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
зачтено	Магистрант своевременно выполнил весь объем работы, продемонстрировал знание методологических основ, принципов и методов научного исследования; умение проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования, представлять его результаты в виде статьи или доклада; владение навыками анализа и использования различных источников информации для проведения экономических расчетов, навыками подготовки аналитических материалов; грамотно, в соответствии с требованиями подготовил отчет о проведенной работы; показал сформированность общепрофессиональных и профессиональных компетенций
незачтено	Магистрант владеет лишь фрагментарными знаниями и не умеет проводить самостоятельные исследования в соответствии с

	разработанной программой, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость научного исследования, представлять его результаты в виде статьи или доклада; не владеет навыками анализа и использования различных источников информации для проведения мероприятий в области; отчет о проведенной работе не соответствует требованиям; общепрофессиональные и профессиональные компетенции сформированы не полно
--	---

Подготовка научной статьи

Критерии оценки:

- **20 баллов выставляется студенту**, если содержание статьи соответствует теме. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки. Есть чёткая композиция и структура, наличие содержания, наблюдается логичность и последовательность в изложении материала. Корректно оформленный список использованной литературы. Наличие ссылок на использованную литературу в тексте доклада. Обоснованность выводов. Отсутствие фактов плагиата.
- **15 баллов выставляется студенту**, если содержание статьи соответствует заявленной теме. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки. Есть чёткая композиция и структура, наличие содержания, наблюдается логичность и последовательность в изложении материала. Не совсем корректно оформлен список использованной литературы. Нет ссылок на использованную литературу в тексте статьи. Отсутствие фактов плагиата.
- **8 балл выставляется студенту**, если в работе использовали устаревшие данные и устаревший учебный и нормативный материал; наблюдается несоответствие содержания статьи его названию; большой процент заимствований в работе (плагиат).

Презентация отчета практики

Критерии оценки:

- **20 баллов выставляется**, если проблема им раскрыта полностью, проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы, выводы обоснованы. Представленная информация систематизирована, последовательна и логически связана. Студент применил более 5-ти профессиональных терминов, широко использованы информационные технологии (PowerPoint), отсутствуют ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.
- **15 баллов выставляется**, если он раскрыл проблему, провел анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Однако не все выводы им сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна, употреблено более 2-х профессиональных терминов, использованы информационные технологии (PowerPoint), в тексте имеется не более 2-х ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.
- **10 баллов выставляется**, если проблема им раскрыта не полностью, выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая студентом информация не систематизирована и/или не последовательна, им применены 1 – 2 профессиональных термина. Используются информационные технологии (PowerPoint), но частично, также им допущены 3 – 4 ошибки в представляемой информации. Даны ответы только на элементарные вопросы.

- **2 балла** *выставляется*, если проблема не раскрыта, отсутствуют выводы, представляемая информация логически не связана. Студентом не использованы профессиональные термины и информационные технологии (PowerPoint), в тексте присутствуют более 4-х ошибок в представляемой информации. Нет ответов на задаваемые вопросы.

Отчет по практике

Критерии оценки:

- **30 баллов** *выставляется студенту, если* наблюдается соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР; есть логичность и последовательность изложения материалов; корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение; наличие и обоснованность выводов по НИР; использование иностранных источников; отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок; правильность оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.).

- **20 баллов** *выставляется студенту, если* наблюдается соответствие содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР; есть логичность и последовательность изложения материалов; не совсем корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение; нет выводов по НИР; не использованы иностранные источники; есть орфографические и пунктуационные ошибки; нет правильности оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.).

- **10 баллов** *выставляется студенту, если* нет соответствия содержания отчёта теме ВКР, целям и задачам НИР; нет логичности и последовательности изложения материалов; не совсем корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и изложение; нет выводов по НИР; не использованы иностранные источники; есть орфографические и пунктуационные ошибки; нет правильности оформления (структурная упорядоченность, ссылки на цитаты, оформление графических материалов, соответствие правилам компьютерного набора текста и т.д.).

Максимальное количество баллов – 30.

Правила оценивания

Процент (баллы) результативности (успешно пройденных оценочных испытаний)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
61-100	Зачтено
60 и менее	Не зачтено

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы

а) основная литература:

1. *Афанасьев, В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>.

2. *Загвязинский, В.И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 105 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-07865-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925>.

3. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 132 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049>.

б) дополнительная литература:

4. *Байкова, Л.А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11248-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>.

6. *Крулехт, М.В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 195 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05461-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148>.

7. *Трофимов, А. Г.* Математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.Г. Трофимов. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 257 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08874-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442333>.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) - Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

	учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	
--	--	--

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex;

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex;

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Приложение А.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Зав. кафедрой начального и дошкольного
образования _____ к.п.н., доц. Ж.Х. Баскаева
«__» _____ 201__ г.

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

магистранта __ курса (за)очного отделения
психолого-педагогического факультета
Абаевой М.К.

Кафедра: начального и дошкольного образования

Курс: ____ Семестр: ____

Магистрант: _____ «__» _____ 201__ г

Руководитель научно-исследовательской работы, проф. И.Ю. Кокаева
_____ «__» _____ 201__ г.

Научный руководитель, доц. Л.Т. Зембатова _____

Руководитель магистратуры, проф. Ф.Х. Киргуева _____

Владикавказ, 201__

Отчет о научно-исследовательской работы

магистранта М.К. Абаевой за ____ семестр 201__ - 201__ учебного года

Было проведено исследование с целью выявления теоретико-методологических проблем Для определения научной новизны и значимости темы исследования был проведен анализ литературы по тематике ..., проанализированы наиболее известные подходы и результаты отечественных и зарубежных исследователей в данной области, материалы статистики, проведен обзор публикаций в Web of Science и Scopus. В результате были классифицированы существующие подходы к анализу ... в зарубежном и отечественном опыте, что позволило осуществить выбор методов исследования, были определены критерии исследования, намечены показатели, по которым будет проводиться исследование, выработаны ... Анализ зарубежных источников охватил англоязычные основополагающие материалы в изучаемой области (ссылка на источники) Следует отметить выводы о ..., которые обсуждаются с точки зрения общего экономического воздействия. Помимо прямого эффекта воздействия ..., в исследованиях аргументировано, что...

Для решения научной проблемы ... определены механизмы формирования ..., стимулирование развития ..., создание ..., разработка системы ... Обзор научных статей в Web of Science и Scopus и в зарубежных журналах за последние годы позволил проанализировать направления исследований, выявить также и ... подходы к изучению проблематики исследования и сопоставить модели ... (ссылка на источники). В целях анализа и систематизации имеющегося научного задела была проведена сопоставительная оценка наиболее известных подходов, методов и решений в области

Методы анализа ... в зависимости от используемых показателей были классифицированы на Наиболее значимые для настоящего исследования были детально проанализированы, выявлены преимущества и ограничения каждого из подходов. На базе методов, развиваемых в перечисленных работах, была обоснована модель исследования проблем... и определены подходы к исследованию проблем... Также в ходе НИР за __ семестр была подготовлена к публикации научная статья по направлению исследования на тему: «...» и выступление в ежегодной научной конференции с данной темой доклада

На данный момент разработан и утвержден план магистерской диссертации, идёт сбор теоретического и эмпирического материала, подготовка теоретического раздела диссертации. Результаты научно-исследовательской работы и материалов магистерской диссертации представлены для обсуждения на научном семинаре. Готова первая глава магистерской диссертации, которая включает в себя 2 раздела: 1. 2.

Таким образом, были выполнены все пункты индивидуального плана научно-исследовательской работы на ____ семестр.

Магистрант: М.К. Абаева _____ «__» _____ 201__ г.

Руководитель НИР _____ Л.Т. Зембатова

Приложение В

Список научных и учебно-методических трудов магистранта ____ курса (за)очного отделения психолого-педагогического факультета М.К. Абаевой

№ п/п	Наименование	ISBN	Форма работы	Выходные данные	Объем в п.л.	Соавторы
1						
2						
3						
4						
5						
	Итого:					
	Научные работы					
1	Итого		Статьи в изданиях рекомендованных ВАК			
2	Итого		Учебно-методическая работа			
	Всего					

Магистрант: _____ «__» _____ 201__ г.

Научный руководитель, проф. _____ Л.Т. Зембатова

Руководитель магистратуры, проф. _____ Ф.Х. Киргуева

Приложение Г

Схема исследования:

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Задачи исследования:

Методы исследования:

Результаты:

Схема исследования

Объект исследования

Совокупность педагогических условий для реализации задач исследования

Предмет исследования

Задачи исследования

Совершенствование и разработка методических приемов и технологий

Методы исследования

Фундаментальные положения диалектики, основные принципы методологии, эмпирико-теоретические и логико-теоретические методы; системный подход; комплексный анализ социальнообразовательной деятельности педагогических систем

Результаты исследования

Развить теоретические положения по ...

Предложить авторскую трактовку понятия ...

Определить ключевые факторы современного состояния системы ...

Разработать методические принципы ...

Предложить модель ...

Предложить методический инструментарий оценки эффективности ...

Обосновать авторский подход к ...

Результаты:

Цель исследования

Развиты теоретические положения

Представлена авторская трактовка

Определены ключевые факторы, влияющие

Предложены методологические принципы

Предложена модель

Предложен методический инструментарий

Приложение Ж.

ПЛАН-ГРАФИК РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ

Магистрант _____ (Ф.И.О. полностью)

Научный руководитель _____ (Ф.И.О., степень, звание)

Тема магистерской диссертации

№ п/п	Наименование работ	Сроки выполнения

Срок представления на кафедру выполненной магистерской диссертации

Примечание

(контактный телефон, адрес магистранта)

Магистрант _____ /Ф.И.О./ _____
подпись

Научный руководитель _____ /Ф.И.О./ _____
подпись

Дата составления «__» _____ 201__ г.

Утверждено на заседании кафедры:

Протокол № _____ «__» _____ 201__ г.

Заведующий кафедрой _____ /Ф.И.О./ _____
подпись

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

студента-магистранта _____ на период _____

[illegible]

План составил (подпись) _____

Дата _____

План согласован:

Научный руководитель: _____
Ф.И.О.

(ПОДПИСЬ)

Дата

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студента-магистранта _____

Факультета (института) _____

Курса _____ Группы _____

Направление подготовки: Педагогическое образование

Магистерская программа: Инновационные процессы в образовании

Наименование практики: Научно-исследовательская работа

Место прохождения практики _____

Сроки практики _____

№ п/п	Изучаемые вопросы, выполняемой работы	характер	Результат, анализ и итоги проделанной работы

Руководитель магистерской программы _____ (подпись)

Научный руководитель _____ (подпись)

Руководитель практики от организации _____ (подпись)

Студент-магистрант _____ (подпись)

ДОКЛАД НА КОНФЕРЕНЦИЮ (ЗАЩИТНОЕ СЛОВО)

В начале выступления магистрант **обязательно** обращается к аудитории.

В первой части доклада раскрываются:

- актуальность избранной темы исследования;
- степень её разработанности;
- научная новизна и практическая значимость исследования; место, сроки.

Вторая часть доклада должна содержать:

- описание и представление некоторых (особо значимых) результатов проведенной работы;
- систему методов, форм и средств совершенствования педагогического процесса;
- выводы научного исследования.

Заключительная часть доклада содержит:

- краткое напоминание о сути решаемой проблемы;
- краткое повторение ключевых моментов выступления (избегая прямых повторений);
- отражение степени личного участия в разработке предлагаемых решений обозначенной проблемы;
- перспективность разработок, развивающих идею магистерской диссертации;
- самооценку результатов проведенной работы;
- выделение направлений для дальнейшего самосовершенствования; заключительное обращение к присутствующим: «Благодарю за внимание. Доклад окончен. Разрешите перейти к ответам на вопросы».

Не следует забывать о вспомогательных материалах для выступления.

Вспомогательный материал во многом определяет успех выступления. Высказанные магистрантом мысли должны подкрепляться иллюстрациями, фактами, демонстрацией продуктов деятельности. Это позволяет долго удерживать интерес аудитории. Визуализация достигается с помощью аудио-видео средств. Выступающий при подготовке материалов для выступления может прибегнуть к помощи презентации или подготовить раздаточный материал. При подготовке вспомогательного материала необходимо соблюдать структурное, методологическое, стилевое и содержательное единство устного текста и иллюстративного материала.