

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«13» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр


Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом

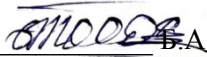
Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Кокаева И.Ю.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 з.е. (108ч).

Курс	1
Семестр	2
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	не предусмотрена
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	94
Курсовая работа	не предусмотрена
Экзамен	-
Зачет	Зачет
Общее количество часов	108
Общая трудоемкость	3

2. Цель освоения дисциплины:

Осуществление с учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. №544н

Образовательный аспект:

- сформировать у студентов научно-теоретические знания, практические умения и навыки, необходимые для работы с детьми, с особыми образовательными потребностями.

Воспитательный аспект:

- воспитать значимость работы с детьми, имеющих разные образовательные потребности и способности.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Работа с учащимися с отклонениями в поведении» (Б1.В.ДВ.01.02) относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Предварительные компетенции: знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также при изучении дисциплины «Психология развития», «Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», полученные на уровне бакалавриата.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны хорошо знать курсы

«Педагогика», «Психология», «Педагогическая инноватика» и др.

Знания по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в школе, для реализации гигиенических требований в процессе обучения, воспитания, для написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция (результат освоения образовательной программы ОПОП):

ПК-2 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Педагогический	<p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6); Воспитательная деятельность (А/02.6)</p> <p>ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код Н/01.6)</p>	<p>ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону) ПК-2.2. Правильно характеризует задачи инновационной образовательной политики на основе четких критериев. ПК-2.3. Имеет целостное знание о способах формирования образовательной среды. ПК-2.4. Демонстрирует способность разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>
----------------	---	--	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-2	ПК-2.1. Знает сущность и специфику работы с учащимися с отклонениями в поведении;	ПК-2.2. Способен на основе психолого-педагогических знаний формировать комфортную образовательную среду; выявлять проявления стереотипии с учащимися с отклонениями в поведении	ПК-2.3 Владеет навыками работы с учащимися с отклонениями в поведении; Профессионально использовать навыки работы с трудными детьми

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся

навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Работа с учащимися с отклонениями в поведении»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
24-27	Практика						
29	Цели, задачи, содержание образования учащихся о особенным поведением.		2	Педагогические методы коррекции <i>исключительности</i> . Специфика педагогического подхода к исследованию детей с отклонениями. Использование методики работы с детьми с отклонениями в поведении. Осознание и изменение негативных стереотипов.	12	Устный опрос, эссе.	[2], [3],
31	Недостатки характера у детей и подростков Изучение ребенка с отклонениями в поведении и детского коллектива		2	Специфика гендерного подхода к исследованию и педагогической деятельности. Предмет, задачи, проблемы специальной педагогики, педагогики исключительности	12	Устный опрос, конспект	[1], [2], [3],
33	Некоторые физические признаки исключительности		2	Некоторые физические признаки исключительности. Недостатки характера у детей и подростков. Изучение ребенка с исключительными особенностями и детского коллектива.	12	Устный опрос, эссе.	[1], [2],
35	Педагогические методы коррекции гендерной исключительности		2	Классификация экстремальных ситуаций Виды толпы и их характеристика Массовая паника и слухи как социально-психологическое явление Групповые эксцессы, принципы оказания помощи людям, перенесшим психологическую травму	12	Устный опрос, конспект	[1], [2], [3],
37	Коррекция сексуальных ненормальностей		2	Характеристика пенитенциарной системы Основные направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях Особенности перевоспитания различных	12	Устный опрос, реферат по теме, конспект.	[1], [2],

				категорий осужденных			
39	Коррективное воспитание в семье		2	Общая характеристика виктимологической профилактики преступлений Организационное и информационное обеспечение виктимологической профилактики Общая виктимологическая профилактика	14	Устный опрос, доклад, презентация.	[1],
41	Педагогические условия формирования позитивного отношения		2	Использование методики в преподавательской деятельности. Осознание и изменение негативных гендерных стереотипов	20	Презентация. Опрос	[1], [2],
	ИТОГО	0	14		94		

6. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме бесед, самостоятельной работы студентов, с использованием современных интерактивных методов и технологий: творческие задания, дискуссии, ролевые игры и др.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

№/п	Тема	Вид занятия	Коли-во часов	Интерактивные формы
1	Недостатки характера у детей и подростков Изучение ребенка и детского коллектива	Практ	1	Конспектирование с использованием Интернет источника
2	Лечебно-педагогические методы коррекции	Практ	2	Конспектирование с использованием Интернет источника
3	Недостатки характера у детей и подростков Изучение ребенка и детского коллектива	Практ	1	Обсуждение фильма «Особенные»
4	Педагоги исключительных детей	Практ	2	Доклады с презентацией
	ИТОГО%		6	

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, и т.д.

Самостоятельная работа оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды самостоятельной работы студентов: подготовка **устных сообщений**, презентаций, написание докладов, рефератов и эссе.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в текущий контроль.

Дискуссия

Дискуссия (от лат. «discussio» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Максимум баллов – 5.

Оценка	Критерий оценки
Отлично	Обучающийся верно выполняет творческие задания, уверенно

	пользуется лексикой, отражает в ней свое отношение к проблеме гендерного подхода. Грамотно строит свои мысли на основе научно-теоретических знаний.предложения.
Хорошо	Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Студент использует информацию из Интернета, а своей точки зрения не освещает
Удовлетворительно	Обнаруживается слабость в раскрытии темы эссе..
Неудовлетворительно	Обучающийся не подготовился к эссе.

Примерная тематика для подготовки к зачету

1. Методологические и методические предложения по применению гендерного подхода в обучении.
2. Методическая разработка занятия по гендерной проблематике (лекция, семинарское, практическое занятие).
3. Методическая разработка занятия с рассмотрением гендерных аспектов в изученном материале (лекция, семинарское, практическое занятие).
4. Особенности гендерного образования в современной российской высшей школе
5. Феминистская педагогика и гендерная педагогика:
6. Перспективы гендерной педагогики в современной России
7. Гендерная чувствительность педагога: контекст определения понятия
8. Проблемы гендерной социализации в системе высшей школы и пути их решения
9. Направления оптимизации гендерной асимметрии в высшем образовании и науке
10. Гендерные стереотипы и преподавание (анализ своего опыта как студента/студентки и преподавателя/преподавательницы).
11. Основные концепции гендерной теории.
12. Специфика гендерного подхода к исследованию проблем высшего образования.
13. Понятие и сущность гендерного образования: подходы к его определению. Цели и задачи гендерного образования.
14. Уровни гендерного образования.
15. Особенности развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования.

Тематика рефератов

1. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования
2. Гендерная чувствительность педагога
3. Гендерные стереотипы в практике преподавания
4. Специфика гендерного подхода к преподаванию
5. Методические основы гендерного образования.
6. Принципы и исходные положения гендерного образования

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

8. Рекомендуемая литература

А) Основная

1. Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ. ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 02.12.2020). –

Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

2. Кокаева И.Ю.. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие; Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦСОГУ, 2019. -174с. Научная библиотека СОГУ.

3. Кокаева И.Ю. Педагогические условия развития психоэмоционального здоровья младших школьников: монография / Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦСОГУ, 2019.-198с. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

