

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**«Производственная (технологическая  
(проектно-технологическая)) практика»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):

"Инновационные процессы в образовании"

Квалификация (степень) выпускника


магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования Киргуева Ф.Х..

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8) 

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_ Б.А. Тахохов

## 1.1 Структура, и общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	2
Практические (семинарские) занятия	2
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	212
Курсовая работа	
Экзамен	
Зачет	диф. зачет
Курсовая работа	
Общее количество часов	216

Вид практики: производственная

Тип производственной практики: технологическая (проектно-технологическая)) практика

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

## 2. Цели и задачи практики

**Цель практики:** освоение магистрантами основных элементов научной педагогической деятельности и формирование профессиональных компетентностей педагога-исследователя.

### Основная цель вида профессиональной деятельности:

Организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

### Образовательный аспект:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин образовательной программы;

- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;

- познакомить магистров с различными методами, приемами, средствами, формами, технологиями, методиками, обеспечивающими личностно-ориентированный подход при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся на всех этапах обучения;

- научить проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, привитие навыков самообразования и самосовершенствования;

Развивающий аспект:

- развивать интерес к педагогической деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование педагогического мышления на основе проведения научно-исследовательской работы;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- развитие у магистров навыков применения инновационных образовательных технологий, включая системы компьютерного и дистанционного обучения, а также анализа (самоанализа) учебных занятий.

#### **Воспитательный аспект:**

- воспитание понимания роли труда и научных знаний в жизни общества, активности, самостоятельности, настойчивости в изучении предметов, познавательной потребности, увлеченности предметами, творческого подхода к решению задач и выбору профессии.

### **3. Место практики в системе ОПОП**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика Б2.В.01(П) входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2. Практика.

Данный вид практики является обязательным этапом обучения магистранта и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе данной практики теоретические знания используются для решения конкретных практических задач, обеспечивая соединение теоретической подготовки с практической деятельностью в образовательных учреждениях. В процессе практики магистранты должны получить представление о двух основных составляющих деятельности современного преподавателя, работающего в вузе: преподавательской и научной.

Данной практике предшествует общенаучный курс дисциплин: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования», профессиональный цикл дисциплин: «Инновационные процессы в образовании», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», а также педагогическая и научно-исследовательская практики.

Требования к входным знаниям, умениям и готовности магистрантов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП:

- магистрант должен знать:
- теоретические основы организации научно-педагогической деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

**Обобщенная трудовая функция (ОТФ):** Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности (Код В).

**Трудовая функция:** Организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ профессионального обучения и(или) программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих (В/01.6).

Определение содержания и видов деятельности практиканта ведется с учетом требований к профессиональной деятельности магистров.

### **4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)**

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры:

**Компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

<b>Категория компетенций</b>	<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.2. Способен видеть результат деятельности и планировать последовательность шагов для его достижения. Формирует план-график реализации проекта и план контроля за его выполнением. УК-2.3. Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами. УК-2.4. Представляет публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических семинарах и конференциях. УК-2.5. Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Учитывает в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий. УК-3.3. Обладает навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон. УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий. УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений
Педагогический	ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует готовность формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону) <b>ПК-2.2.</b> Правильно характеризует задачи инновационной образовательной политики на основе четких критериев. <b>ПК-2.3.</b> Имеет целостное знание о способах формирования образовательной среды. <b>ПК-2.4.</b> Демонстрирует способность разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики

	политики	
--	----------	--

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести следующие знания, практические навыки, умения, опыт деятельности: знать:

- факторы, влияющие на постановку целей обучения;
- современное состояние педагогического образования;
- современные требования ФГОС, предъявляемые к системе педагогического образования;
- функциональное назначение и этапы составления рабочей программы по предмету;
- систему учебно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях;
- содержание современных технологий организации учебного процесса (системно-деятельностный подход, интерактивное обучение, проектная деятельность и т.д.);

уметь:

- проектировать различные формы организации учебных занятий;
- планировать и оценивать учебный процесс с использованием технологий обучения, направленных на развитие обучающихся;
- проектировать все компоненты образовательного процесса (модели, программы, методическое обеспечение, систему оценки и контроля и др.) с учетом современных требований;

владеть:

- основными технологиями осуществление учебного процесса в современных условиях;
- способом отбора наиболее оптимального УМК и создание собственных дидактических материалов;
- способами построения учебного процесса в различных формах в зависимости от учебной задачи;
- способами оценки, анализа и интерпретации результатов учебной деятельности обучающихся;
- способами выбора технологий обучения, планирования, оценки учебных занятий, направленных на решение задач развития обучающихся;

иметь опыт:

- проектирования рабочей программы по дисциплине;
- анализа и оценки образовательной системы;
- проектирования компонентов образовательного процесса дисциплины (технологических карт учебных занятий, методическое обеспечение и др.) с учетом современных требований на различных уровнях образования;
- выбора современных методик и технологий организации учебного процесса в зависимости от конкретной образовательной ступени;
- проектирования организации учебного процесса с использованием современных технологий.

## 5. Место и сроки проведения практики

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 2 - Б2.В.01(П).

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на педагогическую практику по графику, утвержденному учебно-методическим управлением СОГУ совместно с межвузовской кафедрой общей и вузовской педагогики, на которой непосредственно осуществляется подготовка магистрантов по направлению «Педагогическое образование».

Приказом по университету магистры направляются на кафедру начального и дошкольного образования. Время прохождения педагогической практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями педагогической практики магистрантов являются преподаватели ведущей кафедры, имеющие ученую степень и квалификацию преподаватель высшей школы.

Руководство педагогической практикой магистрантов возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом по университету и ведущей кафедрой, отвечающей за подготовку магистров по направлению «Педагогическое образование».

На период практики магистранты:

- становятся членами педагогического коллектива образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие во всех сферах его деятельности;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в профильной школе или в образовательных учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей и т.д.).

## **6. Структура и содержание научно-исследовательской работы**

Содержание практики магистранта определяется в соответствии с профилем программы подготовки магистров «Педагогическое образование» и темой магистерской диссертации. Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика магистранта включает в себя: научно-исследовательскую работу в семестре, научно-исследовательскую практику, подготовку магистерской диссертации.

Конкретное содержание практики определяется научным руководителем студента и отражается в отчете обучающегося по практике.

### **Содержание и учебно-методическая карта технологической практики:**

- педагогическая деятельность (осуществление педагогической деятельности);
- методическая деятельность (разработка методических материалов для постановки педагогического эксперимента, апробация результатов эксперимента в виде написания научной статьи);
- научно-исследовательская деятельности (работа над магистерской диссертацией, организация процедуры педагогического эксперимента).

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-педагогическая практика) практика может проходить в следующих формах:

- В форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством научного руководителя с прикреплением к конкретной образовательной организации;

- В форме индивидуальной самостоятельной работы студента под руководством научного руководителя без прикрепления к конкретной образовательной организации.

Конкретное содержание практики определяется научным руководителем студента и отражается в отчете обучающегося по практике. Практика включает следующие разделы (этапы):



№ недели	Разделы (этапы) практики	Кол-во часов	Виды работы на практике	Формы текущего контроля
1	Подготовительный этап: перед прохождением практики магистрант должен: - совместно определиться с местом прохождения практики, в случае необходимости; - заключить договор о прохождении практики; - посетить установочную конференцию в вузе; - пройти инструктаж по технике безопасности	2 с.р.    2 пр. 2 л.	Консультации с руководителем практики; самостоятельная работа и работа под руководством преподавателя; установочная конференция, инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция, инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении, договор на проведение практики (в случае необходимости)
1-3	Основной этап: - согласовать план работы с руководителем практики; - разработать программу педагогического исследования; - сформулировать проблему, цели и задачи эксперимента; - спроектировать ход педагогического эксперимента, определить диагностический инструментарий, критерии оценки ожидаемых результатов; - провести педагогический эксперимент; интерпретировать полученные результаты констатирующего и проектно исследовательского (поискового) этапов педагогического эксперимента.	160 с.р.	Самостоятельная работа и работа под руководством преподавателя; магистрант осуществляет на практике программу педагогического исследования, фиксирует данные, полученные в его ходе, оформляет их в протоколах исследования; осуществляет математико-статистическую обработку полученных в ходе исследования результатов и их интерпретацию; консультации с руководителем практики, преподавателями кафедры.	Согласованный план работы, программа педагогического исследования; анализ результатов констатирующего и проектно-исследовательского (поискового) этапов педагогического эксперимента; формулировка выводов и развернутых рекомендаций по результатам исследования; написание научной статьи
4	Отчетный этап: - отработка навыков, сбора, анализа, обработки информации, обобщения и интерпретации результатов педагогического исследования; - оформление и представление результатов	50 с.р	Самостоятельная работа и работа под руководством; выступление с докладом и презентацией на кафедре, представление отчетной документации магистрантом; анализ работы магистранта научным руководителем.	Выступление с презентацией программы педагогического исследования; представление анализа результатов констатирующего и проектно-

	исследования.			исследовательского (поискового) этапов педагогического эксперимента на итоговой конференции; статья (опубликованная или принятая к печати)
--	---------------	--	--	--

## 7. Образовательные технологии

В рамках педагогической практики используются:

*диалоговые технологии*, связанные с созданием коммуникативной среды, расширением пространства сотрудничества в ходе постановки и решения воспитательнообразовательных задач;

*технология профессиональной социализации*, направленная на создание профессионально-ориентированной среды за счет использования компьютерных технологий, организации продуктивного общения в процессе овладения будущей профессией педагога и организации преемственной практики;

*информационные технологии*, позволяющие эффективно организовать самостоятельную работу, индивидуализировать процесс обучения, активизировать познавательную деятельность обучающихся;

- *технологии интерактивного обучения*, позволяющие в процессе обучения и воспитания устанавливать диалоговое взаимодействие таким образом, чтобы активизировать познавательный процесс и превратить процесс обучения в диалектическую инверсионную систему.

## 8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Для организации и установочного семинара проводятся лекция - 2 часа и практическое занятие - 2 часа. Составляются индивидуальные планы и календарное планирование на период практики.

**Самостоятельная работа** магистранта на педагогической практике включает:

- изучение методического опыта и системы учебной работы преподавателя, работающего в профильных классах общеобразовательной школы или в учреждениях профессионального образования (под руководством преподавателя);

- разработка элективных курсов и курсов по выбору для обучения обучающихся профильной или профессиональной школы (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

- составление тематического и поурочного планов и конспектов уроков и других занятий (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

- подготовку и проведение уроков и других занятий в профильных классах профильной школы или на 1-2 курсах (под руководством преподавателя и руководителя педагогической практики);

- планирование и проведение воспитательной работы с обучающимися профильной школы (под руководством классного руководителя и руководителя педагогической практики).

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

**Исследовательская работа** в период педагогической практики предполагает индивидуальный характер заданий в рамках магистерской диссертации (задания могут носить групповой характер). Исследовательские задания могут касаться как проблем специальных дисциплин, так и проблем психолого-педагогических. Индивидуальные задания предлагаются научными руководителями, руководителями практики с учетом

уровня психолого-педагогической, методической подготовленности магистрантов, их научных интересов. Лучшие работы представляются на научно-практические конференции.

По результатам практики составляется отчет в формах, предусмотренных рабочими программами подразделения, отвечающего за практику.

#### **9. Оценочные средства по итогам проведения научно-исследовательской работы**

В конце практики в учебной организации (на базе практики) проводится итоговая конференция, на которой магистранты отчитываются о проделанной научно-педагогической работе. Преподаватели и руководители практики дают оценку работе магистрантов. Эта оценка выражается качественной характеристикой и отметкой в баллах. В пятидневный срок после окончания научно-педагогической практики магистры сдают документацию руководителю практики. Не позднее чем через 10 дней после окончания данной практики проводится заключительная конференция на кафедре, где обсуждаются итоги практики и собранные научно-исследовательские материалы, корректируется итоговая отметка за практику. По итогам практики магистрантам выставляется дифференцированный зачет (отметка).

##### **Текущий контроль:**

Результирующая оценка по 10-ти балльной шкале выставляется руководителем практики в рабочую ведомость. В зависимости от вида практики определяется количественный объем заданий, который суммируется и рассчитывается по формуле - *Отек*. Задания определяются общими требованиями к данному виду практики и индивидуальными заданиями, которые даются руководителем практики. Ниже приводится примерный перечень деятельности магистра на практике, который может учитываться при выставлении отметки:

- самостоятельная работа (*ср*),
- индивидуальное задание (*из*),
- разработка и проведение учебных занятий с использованием современных педагогических технологий (уроков, лекционных и семинарских занятий) (*уз*),
- разработка учебной программы дисциплины (*ун*),
- разработка программы воспитательной работы (*вр*),
- выполнение научно-исследовательского задания (*ни*)
- выступление с отчетом на итоговой конференции (*ик*),
- оформление документации (*оф*),
- и др. виды деятельности

### Оценка степени коммуникативных умений в процессе проведения воспитательного занятия, мероприятия

	Уровень 1		Уровень 2		Уровень 3		Уровень 4	
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов	7 баллов	8 баллов
Письменная	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста, заданных образцом.	Изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста.	Изложил тему, включающую несколько вопросов с соблюдением норм и правил оформления текста.	Изложил тему, с соблюдением норм и правил оформления текста и графики.	Изложил тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использовал вспомогательные средства.	Поставил цель письменной коммуникации и определил жанр текста.	Изложил вопрос, самостоятельно предложил структуру текста в соответствии с нормами жанра.	Представил информацию в форме и на носителе, адекватных цели коммуникации
Устная презентация	Выстроил речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к тексту. Дал фрагмент выступления в ответ на уточняющий вопрос.	Выстроил речь в соответствии с нормами языка, обращаясь к плану. Привел доп. информацию в ответ на уточняющий вопрос.	Самостоятельно подготовил план выступления, соблюдая нормы публичной речи и регламент. Привел фрагмент выступления, раскрывая термины, причинно-следственные связи.	Использовал вербальные средства для выделения смысловых блоков своего выступления. В ответ на вопрос, дал объяснения или дополнительную информацию.	Использовал жестикуляцию, подготовленные наглядные материалы. Дал ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Самостоятельно использовал невербальные средства, грамотно подготовленные наглядные материалы. Дал развернутый ответ по существу вопроса, заданного в развитие темы.	Реализовал логические или риторические приемы, предложенные учителем. Уточнил понимание вопроса, апеллировал к объективным данным, авторитету или своему опыту.	Самостоятельно реализовал логические или риторические приемы. Высказал отношение к вопросу, заданному на дискредитацию позиции, и привел новые аргументы.

(работа в группе)	Студенты высказывались, следуя теме и процедуре обсуждения. Студенты высказывали идеи, возникшие непосредственно в ходе обсуждения.	Студенты в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения. Студенты высказывали идеи, подготовленные заранее.	Студенты договорились о правилах обсуждения и согласовали основные вопросы. Студенты разъяснили свою идею, аргументировали свое отношение к идеям других членов группы.	Студенты самостоятельно договорились о правилах и вопросах для обсуждения. Студенты задавали вопросы на уточнение и понимание идей друг друга.	Студенты следили за соблюдением процедуры обсуждения и обобщили результаты работы. Студенты высказывали собственные идеи в связи с идеями, высказанными другими участниками.	Студенты зафиксировали полученные ответы и мнения и предложили план действий по завершении обсуждения. Студенты сопоставляли свои идеи с идеями других членов группы, развивали и уточняли идеи друг друга.	Студенты использовали приемы выхода из ситуации, резюмировали причины разногласий. Студенты называли области совпадения и расхождения позиций, выявляя суть разногласий.	Студенты предложили свои дополнения к известной процедуре выхода из типовых ситуаций. Студенты согласовали критерии и дали сравнительную оценку предложений.
-------------------	---	---	---	--	--	---	--	--

### Критерии оценки проведения занятий в школьной (вузовской) аудитории

Критерии	Показатели	Баллы (0-5)
Языковая и речевая компетенция.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владение содержанием предмета, соответствие речи правилам речевого этикета.</li> <li>2. Умение обеспечивать мотивацию и активность учащихся в течение всего урока</li> <li>3. Владение способами организации формального и неформального стиля общения</li> </ol>	
Методическая грамотность построения уроков: Умения планировать	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение планировать учебную деятельность учащихся и ее результат</li> <li>2. Умение определять цель урока (занятия) в соответствии с темой и местом конкретного урока в теме.</li> <li>3. Умение выбирать тип урока, соответствующий теме и месту урока, обосновать свой выбор</li> </ol>	
Организаторские умения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение выбирать форму организации деятельности учащихся в соответствии с индивидуальным и дифференцированным подходами</li> <li>2. Умение использовать ТСО и наглядные пособия, исходя из целей и задач урока</li> <li>3. Умение осуществлять диагностику уровня развития личности и классного коллектива и использовать полученные результаты при осуществлении педагогической деятельности</li> </ol>	
Умения оценивать и контролировать деятельность учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение провести и обосновать оценку деятельности учащихся</li> <li>2. Умение организовать контроль за знаниями и деятельностью учащихся</li> <li>3. Умение организовать самостоятельную работу учащихся</li> </ol>	
Итого		

Критериями оценки практики является уровень владения магистрантом профессиональными компетенциями (ПК).

#### Шкала оценивания:

Набранные баллы	Оценка	
от 91 до 100	отлично	зачтено
от 81 до 90	хорошо	
от 61 до 80	удовлетворительно	
60 и менее	неудовлетворительно	не зачтено

От 91 до 100 баллов, если студент демонстрирует:

- глубокие осознанные знания методологии и методики научного педагогического исследования в области педагогического образования;

- умение анализировать результаты педагогического эксперимента, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование;

- имеет базовые навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения современных методов обработки, анализа и синтеза информации, правил составления проектов и отчетов, методик сбора и анализа информации в научно-исследовательской деятельности, оформления и представления результатов педагогического эксперимента.

От 81 до 90 баллов, если студент демонстрирует:

- общие знания методологии и методики научного педагогического исследования в области педагогического образования;

- отдельные умения анализировать результаты педагогического эксперимента, проектировать и осуществлять научное исследование под руководством преподавателя;

- имеет элементарные навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения современных методов обработки, анализа и синтеза информации, правил составления проектов и отчетов, методик сбора и анализа информации в научно-исследовательской деятельности, оформления и представления результатов педагогического эксперимента.

От 61 до 80 баллов, если студент демонстрирует:

- поверхностные знания методологии и методики научного педагогического исследования в области педагогического образования;

- слабо сформированные отдельные умения анализировать результаты педагогического эксперимента, проектировать и осуществлять научное исследование под руководством преподавателя;

- имеет слабые навыки педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения современных методов обработки, анализа и синтеза информации, правил составления проектов и отчетов, методик сбора и анализа информации в научно-исследовательской деятельности, оформления и представления результатов педагогического эксперимента.

От 60 и менее баллов, если студент демонстрирует:

- отсутствие знаний методологии и методики научного педагогического исследования в области педагогического образования;

- не проявляет умения анализировать результаты педагогического эксперимента, проектировать и осуществлять научное исследование под руководством преподавателя;

- не владеет навыками педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, применения современных методов обработки, анализа и синтеза информации, правил составления проектов и отчетов, методик сбора и анализа информации в научно-исследовательской деятельности, оформления и представления результатов исследования.

**Типовые контрольные задания, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

1. Участие в установочной конференции: знакомство с целями, программой практики, базой практики, методами исследований. Инструктаж по технике безопасности.



2. Согласование календарного плана практики с руководителем практики.
3. Выполнение календарного плана практики.
4. Работа над отчетной документацией, отчетом.
5. Представление отчета, отчетной документации. Защита отчета на заседании кафедры.

### **Формы отчетности и итоговая аттестация**

Студент должен отчитаться на кафедре о полученных результатах педагогического эксперимента, с представлением отчета по итогам практики и презентации. По окончании практики студент предоставляет:

1. Индивидуальный отчет, заверенный подписью научного руководителя.
2. Отзыв научного руководителя о работе магистранта.
3. Дневник прохождения практики (Приложение 4).
4. План-конспект проведенного занятия.
5. Анализ своего занятия или занятия другого магистранта.
6. План проведенного воспитательного занятия, мероприятия.
7. Описание методик для диагностики и организация процедуры педагогического эксперимента (2 методики).
8. Научную статью о результатах научного педагогического исследования в области образования.

После проверки руководителем практики отчета по практике с приложенным дневником отчет выносится на защиту в случае соответствия его установленным требованиям.

### **Структура отчета по практике**

Отчет оформляется на листах формата А4 в соответствии с СТО1.701-2010 «Текстовые документы. Общие требования к построению и оформлению». Отчет по практике включает следующие разделы:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Введение (место, цель и задачи практики).
3. Календарный план-график практики, согласованный с групповым руководителем от кафедры и места практики (Приложение 2).
4. Последовательное описание выполненных задач.
5. Основные результаты.
6. Выводы по результатам педагогического исследования.
7. Проблемы, возникшие в ходе научно-педагогической практики.
8. Предложения по совершенствованию организации и содержания работы научно-педагогической практики
9. Список литературы.
10. Приложения.

### **Требования к оформлению отчета**

Отчет оформляется индивидуально каждым студентом. Форма А-4, шрифт Times New Roman, кегль 14, поля 2 см. Каждый раздел начинается с новой страницы. Объем отчета не менее 10-15 страниц.

Отчетная документация проверяется групповым руководителем по практике. Итоговая аттестация происходит в форме защиты итогов практики на заседании кафедры начального и дошкольного образования. Каждый студент отчитывается индивидуально, для сообщения предоставляется регламент не более 10 минут. По итогам выступления студентов, ответов на вопросы, качества выполнения и оформления отчета, характеристики научного руководителя выставляется дифференцированная итоговая оценка.

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### *а) основная литература:*

1. *Афанасьев, В.В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 154 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438292> (дата обращения: 25.09.2019).
2. *Загвязинский, В.И.* Методология педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 105 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-07865-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437925> (дата обращения: 25.09.2019).
3. *Карандашев, В. Н.* Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В.Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 132 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06897-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442049> (дата обращения: 25.09.2019).

### *б) дополнительная литература:*

4. *Байкова, Л.А.* Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.А. Байкова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 122 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-11248-1. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814> (дата обращения: 25.09.2019).
6. *Крулехт, М.В.* Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05461-3. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441148> (дата обращения: 25.09.2019).
7. *Трофимов, А. Г.* Математическая статистика: учебное пособие для вузов / А.Г. Трофимов. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 257 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-08874-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442333> (дата обращения: 25.09.2019).

### **В) Интернет-ресурсы**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru/>

2. Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>
5. ЭБС Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>
6. ЭБС Книгафонд <http://www.knigafund.ru/>
7. Сетевое объединение методистов <http://som.fsio.ru/subiect.asp?id=10000144>  
<https://ps.1september.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. <http://fcior.edu.ru/>

## 12. Материально-техническое обеспечение технологической практики

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex;

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru/> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Кафедра начального и дошкольного образования психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО «СОГУ»: преподавательские столы, преподавательские стулья, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ноутбук, принтеры, камера, музыкальный центр, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; научная, учебная и учебно-методическая литература, документация кафедры