

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор  
Л.А. Агузарова  
«15» 04 2020 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Современные подходы к организации методической деятельности педагога»**

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность ( профиль):

«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация ( степень) выпускника

магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор кафедры начального и дошкольного образования Зембатова Л.Т.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета \_\_\_\_\_  Б.А. Тахохов

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	62
Курсовая работа	
Экзамен	54ч.
Зачет	
Курсовая работа	
Общее количество часов	144 (4 зачетн. ед.)

## 2. Цели и задачи дисциплины

**Цели данной программы:** подготовка будущего магистра педагогики как целостной личности, обладающей необходимыми теоретическими знаниями и практическими умениями, обеспечивающими качественное обучение на всех этапах образования.

Для реализации намеченной цели ставятся **следующие задачи:**

- познакомить магистров с новыми обучающими системами в школьном образовании и условиями успешной их реализации;
- научить разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностике и оцениванию качества образовательного процесса по различным образовательным программам;
- овладеть вариативными технологиями, методиками, обеспечивающими дифференцированный подход к развитию способностей каждого обучающегося; научить проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий.

## 3. Место дисциплины в системе ООП.

Дисциплина «Современные подходы к организации методической деятельности педагога» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 - Б1.В.06.

В курсе «Современные подходы к организации методической деятельности педагога» рассматривается комплекс взаимосвязанных (психолого-педагогических и методических) вопросов, знание которых необходимо для успешной работы в качестве учителя общеобразовательной школы.

Дисциплина находится в логической и содержательно-методологической предшествующей связи с учебными дисциплинами и реализуется после изучения психологии и педагогики, дисциплины «Технологии педагогического проектирования», «Управление качеством образования». Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующий этап для прохождения практики.

## 4. Требования к уровню освоения содержания дисциплины; к основным знаниям, умениям и навыкам, приобретенным магистрами в результате изучения курса.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:**

Типы задач профессиональной деятельности	Обобщённая трудовая функция / трудовая функция	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Педагогический	<p><b>ПС 01.001:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6) <b>ПС 01.004:</b> Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриатаи(или) ДПП (код Н/01.6</p>	<p><b>ПК-1.</b>Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает существенные характеристики качества образования, основные принципы менеджмента качества в образовательных учреждениях; <b>ПК-1.2.</b> Готов к освоению современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам. <b>ПК-1.3.</b> Способен правильно планировать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам.</p>
Педагогический	<p><b>ПС 01.001:</b> Педагогическая</p>	<p><b>ПК-2.</b>Способен формировать</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрируетготовность</p>

	<p>деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6); Воспитательная деятельность (А/02.6) <b>ПС 01.004:</b> Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата(или) ДПП (код Н/01.6)</p>	<p>образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону) <b>ПК-2.2.</b> Правильно характеризует задачи инновационной образовательной политики на основе четких критериев. <b>ПК-2.3.</b> Имеет целостное знание о способах формирования образовательной среды. <b>ПК-2.4.</b> Демонстрирует способность разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p>
Педагогический	<p><b>ПС 01.001:</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего,</p>	<p><b>ПК-3.</b> Способен формировать образовательное пространство, в том числе при работе с одаренными учащимися</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Знает ключевые положения государственной политики о формировании современного образовательного пространства, развитии одарённости. <b>ПК-3.2.</b> Использует и апробирует специальные подходы к обучению в</p>

	<p>основного общего, среднего общего образования (код А) /  Общепедагогическая функция.  Обучение (код А/01.6);  Развивающая деятельность (А/03.6)  <b>ПС 01.004:</b>  Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) /  Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриатаи(или) ДПП (код Н/01.6)</p>		<p>целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе обучающихся, проявивших выдающиеся способности  <b>ПК-3.3.</b> Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся, В том числе с одаренными детьми</p>
--	--	--	---

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
24-27	Практика						
Модуль 1. Методическая деятельность педагога школы в структуре педагогической деятельности							
29-30	Тема 1. Сущность методической деятельности педагога, особенности, основные направления деятельности.	2	2	1.Цель, объект, предмет методической деятельности; Субъекты методической деятельности; Продукты (результатами) методической деятельности.2.Сущность методической деятельности педагога.3. Виды методической деятельности.	5	тезаурус конспект	1-2
31-32	Тема 2. Функции и виды методической деятельности педагога	2	2	1. аналитическая; 2. проектировочная, 3. конструктивная, 4.нормативная, 5. исследовательская	10	Сообщение с презент.	1-2
33-34	Тема 3. Методические умения. Уровни и формы осуществления методической деятельности педагога в школе.	2	2	1. анализ учебно-программной документации, методических комплексов; 2. методический анализ учебного материала; 3. планирование системы уроков теоретического и практического обучения; 4. моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке; 5. конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений; 6. разработку методики обучения по предмету; 7. разработку видов и форм контроля	10	Сообщение с презент.  Самост. работа 1.	1-2

				профессиональных знаний, умений и навыков; 8. управление и оценку деятельности учащихся на уроке; 9. рефлексию собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов.			
35-36	Тема 4. Основные средства и формы методической помощи.	2	2	1.Методическая помощь 2.Текущая консультация 3.Консультация-оперативка 4.Наставничество 5.Методическое руководство 6.Методическое обучение	10	Самост. работа 2.	1-2
37-38	. Тема 5.Управление методической деятельностью педагога	2	2	1.Теоретические аспекты управления научно-методической деятельности педагога 2.Организационно-педагогические условия управления научно-методической деятельности педагога	7	Сообщение с презент.	1-2
39-40	Тема 6. Методическая деятельность как условие повышения профессионализма педагога.	2	2	1. Развитие методической службы. 2. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога. 3. Организационная структура методической службы в образовательном учреждении. 4.Формы и методы работы с педагогами.	7 3	Сообщение с презент.	1-2
41-42	Тема 7. Параметры оценки методической деятельности педагога.	2	2	1.Профессиональная культура : 2.Информационная культура 3. Функции педагогической оценки. 4. Методическая активность в учреждении. 5. Работа с родителями.	10	Самост. работа 3.	1-2
	Итого	14	14		62		



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию докладов и эссе, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

### **Практическое занятие 1.**

**Тема.** *Сущность методической деятельности педагога, особенности, основные направления деятельности.*

**Основные вопросы:**

1. *Цель методической деятельности; Объект методической деятельности педагога; Предмет методической деятельности; Субъекты методической деятельности; Продукты (результатами) методической деятельности.*
2. *Сущность методической деятельности педагога.*
3. *Виды методической деятельности педагога*

**Задания к практической работе:**

**Задание №1.** Сделать анализ современных методических систем. Определить, какие из них соответствуют потребностям учащихся и современным социокультурным условиям. Ответ обосновать.

### **Литература.**

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 31 с.

### **Практическое занятие 2.**

**Тема.** *Функции и виды методической деятельности педагога*

**Основные вопросы:**

1. Аналитическая;
2. Проектировочная,
3. Конструктивная,
4. Нормативная,
5. Исследовательская

**Задания к практической работе:**

**Задание №1.**

Проанализируйте предложенные рабочие программы по следующему плану:

1. указаны ли цели и задачи предлагаемой программы. Насколько четкие и правильные формулировки целей и задач,
2. указаны ли возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,
3. указаны ли основные принципы построения программы. Соответствуют ли они общепедагогическим и частнометодическим принципам,
4. дано ли краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
5. предложена ли автором методика изучения программы,
6. указаны ли предполагаемые результаты изучения и формы оценки качества, результативности обучения. Насколько разнообразны предложенные формы,
7. оцените грамотность речи, научность и точность формулировок,
8. оцените грамотность оформления пояснительной записки (единый шрифт, интервал и пр.)

## Литература.

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 288 с.

## Практическое занятие 3.

**Тема . Методические умения. Уровни и формы осуществления методической деятельности педагога в школе.**

### Основные вопросы:

1. Анализ учебно-программной документации, методических комплексов;
2. Методический анализ учебного материала;
3. Планирование системы уроков теоретического и практического обучения;
4. Моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на уроке;
5. Конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений;
6. Разработка методики обучения по предмету;
7. Разработка видов и форм контроля профессиональных знаний, умений и навыков;
8. Управление и оценку деятельности учащихся на уроке;
9. Рефлексия собственной деятельности при подготовке к уроку и при анализе его результатов.

**Задание №1.** Разработайте пояснительную записку рабочей программы по плану (используйте предложенный УМК). Предмет, по которому будет разрабатываться программа, выбирается самостоятельно.

1. цели и задачи предлагаемой программы,
- 2) нормативно-правовые документы, послужившие основой для написания программы:
  - программа (ее полное название, автор, издательство, год),
  - учебник (название, автор, издательство, год),
  - тетради на печатной основе (название, автор, издательство, год),
  - методические рекомендации (название, автор, издательство, год)возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана данная программа,
- 3) основные принципы построения программы,
- 4) краткое описание разделов программы и ее некоторые связи,
- 5) предлагаемая автором методика изучения программы,
- 6) число часов изучения предмета в неделю, год.
- 7) таблица (расчетная) изучаемого предмета по блокам.

Тема блока	Количество часов	Примечания
8) количество проводимых контрольных работ, экскурсий, опытов, лабораторных работ за год		
9) предполагаемые результаты изучения и формы оценки качества, результативности обучения (знания, умения, УУД).		
Требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 1 (2,3,4) класса		

Что должен ученик на конец года	
знать	уметь

## Литература.

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.

2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 288 с.

#### **Практическое занятие 4.**

**Тема 4. Основные средства и формы методической помощи**

**Основные вопросы:**

1. Методическая помощь
2. Текущая консультация
3. Консультация-оперативка
4. Наставничество
5. Методическое руководство
6. Методическое обучение

#### **Практическая работа № 1**

**Тема: Составление календарно-тематического планирования учителя начальных классов.**

**Цели работы:**

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

**Рекомендуемые информационные материалы:**

*Учебники и учебные пособия:*

1. УМК «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100».

**Оборудование:**

методическое пособие по выполнению практических работ;  
примерные рабочие программы учителей школ.

**Указания к работе:**

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

**Литература.**

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 31 с.

#### **Практическое занятие 5.**

**Тема. Управление методической деятельностью педагога**

**Основные вопросы:**

1. Теоретические аспекты управления научно-методической деятельности педагога
2. Организационно-педагогические условия управления научно-методической деятельности педагога.

**Задания к практической работе:**

**Задание №1.** На основе поведенного самоанализа определить пути самосовершенствования педагогического мастерства в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Заполнить таблицу:

<b>Общие и профессиональные компетенции</b>	<b>Пути самосовершенствования</b>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	

### **Критерии оценивания работы**

1. Самостоятельность выполнения работы.
2. Правильность и точность выполнения работы.
3. Четкая, логически выстроенная формулировка анализа и выводов по работе.
4. Правильность оформления работы. Соблюдение требований оформления практической работы.

### **Литература.**

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
2. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014. - 176 с.

### **Практическое занятие 6.**

**Тема . Методическая деятельность как условие повышения профессионализма педагога.**

#### ***Основные вопросы:***

1. Развитие методической службы.
2. Методическая работа как условие повышения профессионализма педагога.
3. Организационная структура методической службы в образовательном учреждении.
4. Формы и методы работы с педагогами.

### **Литература.**

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
2. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования. – М.: НИИ школьных технологий, 2012. – 288 с.

### **Практическое занятие 7.**

**Тема. Параметры оценки методической деятельности педагога**

#### ***Основные вопросы:***

1. Самоанализ профессиональной компетентности.
2. Определение путей совершенствования.

#### **Цели работы:**

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
- формировать умение корректировать педагогические разработки в соответствии с выявленными проблемами

### **Рекомендуемые информационные материалы:**

*Учебники и учебные пособия:*

Теоретические основы организации обучения в начальных классах: Учебное пособие/ Под ред. В.П.Сергеевой. - М.: «Академия», 2012.

### **Оборудование:**

методическое пособие по выполнению практических работ;

образцы портфолио студентов.

### **Указания к работе:**

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

## **II. Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям** **Некоторые типы практических занятий:**

**Работа в малых группах** — это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем студентам возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

**Эвристическая беседа.** В беседе мыслительный поиск превращается в поиск коллективный, где происходит обмен мнениями, предположениями, догадками, различными вариантами промежуточных решений, когда обучающиеся ищут истину во взаимодействии и во взаимопомощи, активизируя мышление друг друга. Следует иметь в виду, что этот метод предполагает наличие у обучающихся определенного запаса знаний, представлений, понятий. При подготовке к беседе преподаватель должен: а) четко определить цель; б) составить план-конспект; в) подобрать наглядные средства; г) сформулировать основные и вспомогательные вопросы. Важно правильно формулировать и задавать вопросы: – они должны быть логически связаны; – они должны соответствовать уровню развития обучающихся; – они не должны подсказывать ответ. Помните: вопрос задается всей группе. После небольшой паузы для обдумывания вызывается обучающийся. Необходимо привлекать других обучающихся исправлять, уточнять, дополнять ответ. Беседа – сложный метод, так как требует определенного напряжения сил, соответствующих условий, мастерства преподавателя, который внимательно слушает ответы, правильные одобряет, ошибочные комментирует, уточняет и вовлекает в процесс работы всю группу.

**Групповая работа** - для выполнения лабораторно-практических работ разного уровня сложности студентов можно объединять в группы с учетом уровня их подготовки (высокий, средний, низкий). При этом занятия должны организовываться таким образом, чтобы каждый студент (сильный, средний, слабый) испытывал повышения уровня своей подготовки индивидуализирующую и задачи лабораторно-практических работ, следует, сохраняя целостность системы теоретической и практической подготовки, их взаимосвязь, рассматривать их как единое целое, в котором каждое занятие - это тематически завершенное звено учебного процесса.

**Семинар-взаимообучение.** Студенты готовятся по 4-6 вопросам семинарского занятия. Но каждый из них особенно тщательно изучает один из вопросов. К примеру, если их 12 человек, то можно распределить по 2 человека на один вопрос. На занятии обучаемые рассаживаются за столами попарно, в соответствии с изученными вопросами. По знаку

преподавателя обучаемые в указанное время должны пересказать друг другу содержание, обсудить спорные моменты, прийти к общему мнению. Затем один из рядов смещается на одно место. 1-й обучаемый объясняет 4-му содержание первого вопроса, уточненное и расширенное в беседе со 2-м обучаемым. 4-й объясняет 1-му содержание 2-го вопроса и т.д. За полный круг все слушатели могут обменяться мнениями по всем вопросам. Преподаватель дает короткие консультации тем, кто обращается к нему. Достоинство этого приема – в повышении вербальной активности обучаемых и в неоднократном обсуждении одной и той же проблемы. Это способствует углублению знаний, их закреплению и выяснению новых аспектов, а также выработке единого подхода. В заключительной части на общее обсуждение могут быть вынесены спорные вопросы. Окончательное заключение дает преподаватель. Данный метод требует четкой организации занятия.

**Дискуссия** - метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины. Цель дискуссии – не столько в том, чтобы разрешить проблему, а скорее в том, чтобы углубить её, стимулировать творчество и выработать решение проблемы посредством активной совместной деятельности

#### **Методические рекомендации к практическим занятиям**

Реализация дисциплины предусматривает такую форму аудиторной работы со студентами как практические занятия. В них включаются: конкретные ситуации, практикующие упражнения и домашние задания, служащие основой для использования методов активного обучения. Они распределены по темам занятий рабочей программы.

#### **Самостоятельная работа 1.**

**Задание №1.** Проанализировав ФГОС, заполнить таблицу:

№ п/п	Разделы основной образовательной программы	Характеристика разделов

**Задание №2.** Проанализировав примерные и вариативные программы начального общего образования, заполнить таблицу:

Название	Цель	Принципы	Особенности содержания и методики

#### **Самостоятельная работа 2.**

**Задание №1.** На основе поведенного самоанализа определить пути самосовершенствования педагогического мастерства в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Заполнить таблицу:

Общие и профессиональные компетенции	Пути самосовершенствования
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать	



учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5. Использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнёрами	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих	

### **Критерии оценивания работы**

5. Самостоятельность выполнения работы.
6. Правильность и точность выполнения работы.
7. Четкая, логически выстроенная формулировка анализа и выводов по работе.
8. Правильность оформления работы. Соблюдение требований оформления практической работы.

### **Литература.**

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
2. Немова Н.В. Управление методической работой в школе. – М.: Сентябрь, 2014. - 176 с.

### **Самостоятельная работа 3.**

Тема: *Составление календарно-тематического планирования учителя начальных классов.*

#### **Цели работы:**

- формировать понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, устойчивый интерес к ней
- формировать умение организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
- формировать умение осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
- формировать умение осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий
- формировать умение разрабатывать учебно-методические материалы на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

#### **Рекомендуемые информационные материалы:**

*Учебники и учебные пособия:*

2. УМК «Перспективная начальная школа», «Планета знаний», «Школа 2100».

#### **Оборудование:**

методическое пособие по выполнению практических работ;  
примерные рабочие программы учителей школ.

#### **Указания к работе:**

Проанализируйте содержание практического задания.

Познакомьтесь с нормами оценки индивидуальных достижений обучающегося.

На основе предложенных информационных источников актуализируйте знания по теме.

Выполните задания практической работы в тетради.

#### **Литература.**

1. Лизинский В.М. О методической работе в школе. – М.: Педагогический поиск, 2011. – 160 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2014. – 31 с.

## Вопросы для зачета.

1. Что такое методическая работа?
2. Функции методической работы.
4. Дайте характеристику коллективной форме методической работы.
5. Направления индивидуальной методической работы учителя.
6. Основная форма методической работы.
7. Исследовательская деятельность педагога.
8. Задачи методической работы в школе.
9. Определение эффективности методической работы педагога.
10. Основные направления методической работы педагога.
11. Современная стратегия и цели обновления и развития российского образования с учетом общемировых традиций .
12. Сущность гуманизации образования. Основные направления гуманизации образования.
13. Сущность и направленность инноваций современной педагогической теории и практики.
14. Особенности инновационных проектов, используемых в российской системе образования.
15. Характеристика инновационных учебных заведений.
16. Квалификационные требования к современному педагогу.
17. Цели и задачи научно-методической работы в образовательном учреждении.
18. Основные формы организации учебно-методической работы, их цели и содержание (коллективные формы)
19. Особенности индивидуальных форм организации научно-методической работы.
20. Общие черты дидактических систем педагогов-новаторов конца XX века.
21. Педагогические идеи и педагогический опыт педагогов-новаторов (Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, Е.Н. Ильин, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов, М.П. Щетинин) (основная педагогическая идея, положенная в основу опыта, новизна педагогического опыта, дидактическая концепция, особенности воспитательной работы, особенности взаимодействия педагога и учащихся)
22. Цели, содержание работы, Состав научно-методического совета.
23. Положение о методической работе преподавателей образовательного учреждения, основные его составляющие.
24. Понятие о компетентности, педагогической компетентности, профессионально-педагогической компетентности и основных её видов.
25. Структура научно-методической компетентности.
26. Механизмы формирования научно-методической компетентности педагога.
27. Пути совершенствования научно-методической компетентности педагога.
28. Педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование научно-методической компетентности педагога.
29. Педагогический дневник как средство развития научно-методической компетентности.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие

	вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, ПК-2):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Осетинский речевой этикет: история, основы, факторы, определяющие его формирование.
- Осетинский речевой этикет как система оформления этикетных ситуаций: правила и нормы речевого этикета в начале общения.
- Осетинский речевой этикет как система оформления этикетных ситуаций: этикетные формулы для различных ситуаций.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература.

**1. Воробьева, С. В.** Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499>

### Дополнительные источники

**3. Фугелова, Т. А.** Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444834>

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины ( модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, Cisco Webex.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, Cisco Webex.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>