

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«13» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Гендерный подход в обучении»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор, доцент кафедры начального и дошкольного образования Кокаева И.Ю.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

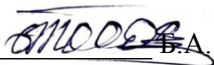
Зав. кафедрой _____



Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____



Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Гендерный подход в обучении»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108ч)
Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 1 |
| Семестр | 2 |
| Лекции | |
| Практические (семинарские) занятия | 14 |
| Лабораторные занятия | не предусмотрена |
| Консультации | не предусмотрена |
| Итого аудиторных занятий | 14 |
| Самостоятельная работа | 94 |
| Курсовая работа | не предусмотрена |
| Экзамен | - |
| Зачет | Зачет |
| Общее количество часов | 108 |
| Общая трудоемкость | 3 |

2 Цель освоения дисциплины: формирование у магистров теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерного образования в общеобразовательную практику.

Задачи дисциплины:

- 1) – определить теоретическое и методологическое содержание понятий «гендерное образование» и «гендерная педагогика»;
- 2) – проанализировать с точки зрения гендерного подхода проблемы занятости в системе высшего образования;
- 3) – показать значимость фактора образования в процессе гендерной социализации;
- 4) – познакомить студентов с многообразием методов, технологий и методик гендерного образования;
- 5) – содействовать формированию способности к гендерному анализу практики преподавания.

Обобщенная трудовая функция:

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях среднего общего образования.

ПС 01.004 – А Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) /

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность (А/02.6)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Гендерный подход в обучении» (Б1.В.ДВ.01.01) относится к дисциплинам по выбору, части формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1.

Предварительные компетенции: знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности, а также дисциплины «Педагогика», «Психология», «Психология развития»,

«Здоровьесберегающие технологии в начальной школе», полученные на уровне бакалавриата.

Приступая к изучению дисциплины, магистранты должны хорошо знать курс «Педагогическая инноватика» и др.

Знания по дисциплине необходимы для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы в школе, для реализации гигиенических требований в процессе обучения, воспитания, для написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы компетенции, установленные программой магистратуры:

ПК-2 – Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Педагогический | <p>ПС 01.001: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А) / Общепедагогическая функция. Обучение (код А/01.6); Воспитательная деятельность (А/02.6)</p> <p>ПС 01.004: Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код Н) / Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код Н/01.6)</p> | <p>ПК-2. Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>ПК-2.1. Демонстрирует готовность формировать образовательную среду по заданной схеме (шаблону) ПК-2.2. Правильно характеризует задачи инновационной образовательной политики на основе четких критериев. ПК-2.3. Имеет целостное знание о способах формирования образовательной среды. ПК-2.4. Демонстрирует способность разработки и составления плана формирования образовательной среды в соответствии с задачами инновационной образовательной политики</p> |
|----------------|---|--|--|

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Код компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|----------------------|--|---|----------------|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-2 | ПК-2.1. Знает сущность и | ПК-2.2. Способен на основе знаний гендерной | ПК-2.3 Владеет |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | специфику гендерного подхода к обучению; теоретико- методологические принципы гендерного подхода; факторы гендерной социализации; соде ржание гендерного компонента образования | педагогики формировать комфортную образовательную среду; выявлять проявления гендерной стереотипии в социализации и образовательном процессе и использовать методику гендерного образования для реализации задач инновационной образовательной политики и в преподавательской деятельности | навыками гендерного анализа; диагностики и разрешения гендерных разногласий, моделирования гендерно-нейтральных ситуаций и отношении субъектов образовательного процесса. Профессионально использует навыками внедрения гендерного подхода в образовании |
|--|---|--|--|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Гендерный подход в обучении»

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Литература |
|--------------|---|---------|----|---|------|-----------------------------|-----------------------------|
| | | Л | Пр | Содержание | Часы | | |
| 24-27 | Практика | | | | | | |
| 29 | Общие основы гендерной педагогики Гендерная педагогика как частная отрасль педагогики. Общие понятия о гендерной педагогике Гендерный подход к изучению личности.Актуальные проблемы гендерной педагогики. | | 2 | Актуальность развития гендерного подхода в педагогике. Глобальные гендерные изменения в современной цивилизации. | 12 | Опрос , Словарь терминов | [2], [3], |
| 31 | Теоретико-методологические основания гендерной педагогики. Специфика гендерного подхода к обучению. Теоретико-методологические принципы гендерного подхода. Факторы гендерной социализации. | | 2 | Феминистская теория. Психоанализ и его влияние на развитие гендерной педагогики. Содержание гендерного компонента образования | 12 | Опрос | [1], |
| 33 | Краткий исторический обзор становления гендерной педагогики История развития гендерной проблематики в образовании и педагогике. Этапы развития гендерной проблематики в педагогическом знании. Сущность и содержание понятия «гендер», его междисциплинарность, определение понятия гендер. | | 2 | Гендерная дифференциация в образовании во времена Античности и Средневековья. Гендерное измерение западноевропейского образования XVII—XX веков. Гендерная проблематика в отечественной педагогике и образовании. | 12 | Конспект, реферат | [1], [4], [5], |
| 35 | Гендер как социокультурный феномен. Половые и гендерные различия. Гендерные стереотипы: содержание, функции. Семья как предмет гендерного анализа. Гендерный подход к проблеме агрессии и насилия. | | 2 | Гендерный конфликт. Гендерные образы в художественной литературе. | 12 | Тестирование | [1], [4], [5], [6] |
| 37 | Характеристика процесса гендерной социализации Социализация и воспитание. | | 2 | .Семья как институт гендерной социализации. Гендерный анализ | 12 | Конспект сам работы | [2], [7], [8], |

| | | | | | | | |
|----|--|---|----|---|----|---------------------------|--------------------|
| | Сущность, значение и содержание гендерной социализации. Маскулинность и феминность как культурные конструкты. Современные проблемы гендерной социализации. Семейное и внесемейное воспитание | | | взаимоотношений родителей и детей. Основные факторы гендерной социализации. | | Опрос | |
| 39 | Факторы полоролевого развития Гендерное развитие дошкольников и мл школьников. Теории половой и полоролевой социализации. | | 2 | Средства и методы полоролевого воспитания. Реализация гендерного подхода в организации различных видов деятельности. | 12 | Тестирование конспекты | [1], [2] [5] |
| 41 | Реализация гендерного подхода в образовании. Реализация гендерного подхода в образовании. Формы и методы реализации гендерного подхода в образовательном | | 2 | процессе. Методические условия реализации гендерного подхода в образовании. Гендерный компонент образования. Гендерный анализ образования | 20 | Презентация. Опрос | [4], [6], |
| | ИТОГО | 0 | 14 | | 94 | | |

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия в форме бесед, самостоятельной работы студентов, с использованием современных интерактивных методов и технологий: творческие задания, дискуссии, ролевые игры и др.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, и т.д.

В качестве средств текущего контроля используются проверка конспектов, индивидуальное домашнее задание, контроль знаний с помощью рефератов, устный опрос, подготовка презентаций.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы

Тема №1:

Составить схемы, отражающие междисциплинарность понятия «гендер», связь гендерной педагогики с другими частными теориями

Тема №2: Критическое осмысление результатов информационного поиска по теме «Современные проблемы гендерной социализации»

Тема №3: Работа с литературой по гендерной педагогике, составление плана содержания текста, схемы, таблиц.

тема №4: Представление анализа гендерной культуры, гендерных стереотипов, гендерных ролей в Интернете.

тема №5. Методическая разработка занятия с рассмотрением гендерных аспектов в изученном материале (лекция, семинарское, практическое занятие).

Тема №6: Гендерные изменения в современной цивилизации

Тема №7: Психоанализ и его влияние на развитие гендерной педагогики.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию **докладов** и **эссе**, подготовку **презентаций**.

Рабочая программа предполагает текущий контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной подготовке и защите - реферат оценивается наивысшим баллом – 3 балла.

Тематика рефератов (докладов)

1. Направления оптимизации процесса гендерной социализации в системе высшего образования
2. Гендерная чувствительность педагога
3. Гендерные стереотипы в практике преподавания
4. Специфика гендерного подхода к преподаванию
5. Методические основы гендерного образования.
6. Принципы и исходные положения гендерного образования

Максимум баллов – 5.

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и аспирантом, но обязательно должна быть согласована с педагогом).

Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться чётко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать выводы.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и

аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования выбора темы. Важно грамотно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе исследования.
3. Основная часть: данная часть предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.
4. В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство, подкрепленное материалом. Совершенно необходимый способ построения эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения. Названия подзаголовков свидетельствуют о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.
5. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное
6. авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Тематика эссе

1. Сущность и содержание гендерного образования .
2. Специфика использования инновационных образовательных технологий в методике гендерного образования.
3. Преподаватель-мужчина и преподаватель-женщина: сходства и различия.
4. Гендерные стереотипы и преподавание (анализ своего опыта как студента/студентки и преподавателя/преподавательницы).

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

| Оценка | Критерий оценки навыков аудирования на практическом занятии |
|---------------------|--|
| Отлично | Обучающийся верно выполняет творческие задания, уверенно пользуется лексикой, отражает в ней свое отношение к проблеме гендерного подхода. Грамотно строит свои мысли на основе научно-теоретических знаний.предложения. |
| Хорошо | Ответы содержат ряд несущественных ошибок. Студент использует информацию из Интернета, а своей точки зрения не освещает |
| Удовлетворительно | Обнаруживается слабость в раскрытии темы эссе.. |
| Неудовлетворительно | Обучающийся не подготовился к эссе. |

Дискуссия(от лат. «*discussio*» – «рассмотрение», «исследование») – публичное обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность.

Тематика тем для обсуждения (дискуссий)по дисциплине «Гендерный подход в обучении» (ПК-2)

Дайте определения основным понятиям гендерной теории. Сформулируйте основные положения гендерного подхода.

1. В чем заключается специфика гендерного подхода к исследованию проблем образования?
2. Перечислите основные подходы к определению гендерного образования и раскройте их сущность.
3. Обозначьте цели и задачи, а также уровни гендерного образования.

4. В чем, по-вашему, заключается принципиальное отличие гендерной педагогики от педагогики феминистской?
5. Каковы, на ваш взгляд, основные тенденции развития гендерного образования и гендерной педагогики в современной российской системе высшего образования?
6. Определите основные понятия гендерного анализа проблем занятости (гендерная асимметрия, профессиональная сегрегация, дискриминация в сфере занятости).
7. В чем, по-вашему, проявляется гендерное неравенство в сфере занятости в системе образования?
8. Опишите специфику образования как важнейшего фактора гендерной социализации.
9. Раскройте особенности гендерной социализации в системе высшего образования.
10. Назовите характерные черты методик и обучающих технологий гендерного образования. Приведите примеры.
11. Как, на ваш взгляд, отразилось на принципах гендерного образования и гендерной педагогики влияние педагогики феминистской?
12. Какую роль, по-вашему, играют гендерные стереотипы в практике преподавания? В чем их позитивное влияние, а в чем негативное?

Ролевая игра – это разыгрывание участниками группы сценки с заранее распределенными ролями в интересах овладения определенной поведенческой или эмоциональной стороной жизненных ситуаций.

Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров студентов.

Преимущество этого метода в том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение.

Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.

Вопросы к зачету по дисциплине «Гендерный подход в образовании»(ПК-2)

1. Гендерные изменения в современной цивилизации и педагогическая наука.
2. Сущность и содержание понятия «гендер».
3. Междисциплинарность гендера.
4. Определение понятия гендер.
5. Объект и предмет гендерной педагогики.
6. Теоретико-методологические основания гендерной педагогики.
7. Методологические и методические предложения по применению гендерного подхода в обучении
8. Методическая разработка занятия по гендерной проблематике
9. Особенности гендерного образования в современной российской высшей школе
10. Феминистская педагогика и гендерная педагогика:
11. Перспективы гендерной педагогики в современной России
12. Гендерная чувствительность педагога: контекст определения понятия
13. Проблемы гендерной социализации в системе высшей школы и пути их решения
14. В чем проявляется актуальность развития гендерного подхода в педагогике.
15. Социализация и воспитание.
16. Семейное и внесемейное воспитание.
17. Антропология девиантного поведения.
18. Теории гендерной социализации.

19. Роль маскулинности и феминности как культурных конструктов в воспитании и социализации.

20. Современные проблемы гендерной социализации.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» | «Минимальный уровень» | «Средний уровень» | «Высокий уровень» |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. | вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература

1. Гендерная психология и педагогика: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. И. Ключко [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 404 с. – (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/427499> (дата обращения: 19.08.2019).

б) дополнительная литература:

2. Кокаева И.Ю.. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе: учебное пособие; Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦСОГУ, 2019.-174с. Научная библиотека СОГУ.

3. Кокаева И.Ю. Педагогические условия развития психоэмоционального здоровья младших школьников: монография / Сев.-Осет.гос.ун-т. Владикавказ: ИПЦСОГУ, 2019.-198с. Научная библиотека СОГУ.

4. Мищенко, Л.В. Пол и gender в системном исследовании индивидуальности человека в ранней юности в условиях образовательного процесса / Л.В. Мищенко. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 297 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271804> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр.: с. 237-276. – ISBN 978-5-4475-3739-5.

– DOI 10.23681/271804. – Текст: электронный.

5. Ключко, О.И. Гендерный подход в социальном познании и образовании / О.И. Ключко. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2015. – 301 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279754> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3843-9. – DOI 10.23681/279754. – Текст : электронный.

6.Профилактика зависимого поведения обучающихся: методическое пособие : [12+] / В.А. Горбатюк, Ю.В. Емельяненко, С.П. Козырева и др. ; под общ.ред. В.А. Горбатюк, О.С. Поповой. – Минск: РИПО, 2018. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487969> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр.: с. 167-169. – ISBN 978-985-503-760-7. – Текст : электронный.

7. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр.: с. 158-163. – ISBN 978-5-9765-1022-7. – Текст: электронный.

8.Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика: понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей / Г.Л. Ильин ; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 44 с.: ил. – Режим

доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472889> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – Текст: электронный.

9. Гендерная педагогика и психология: учебное пособие / под ред. О.И. Ключко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 115 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279753> (дата обращения: 02.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3842-2. – DOI 10.23681/279753. – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|-------|---|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | OfficeStandard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)- Система проведения вебинаров. | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г. |
| 6. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат» |
| 7. | Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw | Свободное программное обеспечение(бессрочно) |
| 8. | Система тестирования SunravWEBClass | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |

| | | |
|----|---|--|
| 1. | Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) | https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
|----|---|--|

| | | |
|----|--|--|
| 2. | ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" | https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 3. | ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» | http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 4. | Универсальная баз данных EastView | https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov |
| 5. | ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. | http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |
| 6. | ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям | www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ |

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010;

Антивирусное программное обеспечение KasperskySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, CiscoWebex;

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, CiscoWebex;

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
База данных «ЭБС eLibrary» <http://elibrary.ru>
Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>