

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«13» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая инноватика»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры начального и дошкольного образования
Кокаева И.Ю.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой _____  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета _____  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая инноватика»

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	не предусмотрена
Консультации	не предусмотрена
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Контроль	36
Курсовая работа	не предусмотрена
Экзамен	+
Зачет	не предусмотрен
Общее количество часов	144
Общая трудоемкость	4

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

2. Цель и задачи освоения дисциплины «Педагогическая инноватика»

Цель дисциплины: познакомить магистрантов с современными инновационными процессами в образовании, которые помогут им проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины «Педагогическая инноватика»:

1. Формировать целостное представление магистрантов об инноватике как науке и инновационных процессах, происходящих в системе образования России.
2. Содействовать применению современных коммуникативных технологий и формированию собственных представлений о педагогической инноватике.
3. Обеспечить систематизированное освоение студентами новейшей практико-ориентированной информации, способствующей развитию их научно-педагогического мышления, организации конструктивного, творческого, паритетного взаимодействия и подготовке к участию в инновационных процессах в образовании.
4. Поддерживать установку на постоянное личностное и профессиональное саморазвитие.

Дисциплина ориентирует магистров на следующие трудовые функции и типы задач профессиональной деятельности.

01.001 – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях.

Трудовая функция А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая инноватика» относится к дисциплинам основной части Блока 1 - Б1.О.03.

Предварительные компетенции

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные на уровне бакалавриата в рамках изучения дисциплин психолого-педагогической направленности.

Приступая к изучению дисциплины «Педагогическая инноватика» студенты должны знать Закон РФ «Об образовании» (2012), профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993) и других нормативно-правовых документах в сфере образования, «Общую педагогику», «Общую психологию». Компетенции, полученные при изучении курса «Педагогическая инноватика» понадобятся студентам для прохождения педагогической практики и моделирования своей профессиональной работы, а также при написании выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины Б1.О.03 «Педагогическая инноватика»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК- универсальных:

– УК - 6 – способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

ОПК – Общепрофессиональных:

– ОПК - 1 – способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ОПК - 2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Взаимосвязь формируемых компетенций с индикаторами достижений:

Категория универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит, обобщает и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития. УК-6.2. Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста. УК-6.3. Планирует профессиональную траекторию с учетом профессиональных особенностей, а также других видов деятельности и требований рынка труда. УК-6.4. Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.
Правовые и этические основы профессиональной	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать	ОПК-1.1. Строит свою деятельность в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования в Российской

деятельности	профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Федерации, законами, нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования. ОПК-1.2. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляет актуальные проблемы в сфере образования в рамках выполнения научного исследования. ОПК-1.3. Действует в реальной педагогической практике с соблюдением правовых, нравственных и этических норм по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС для всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Использует в работе знания основных нормативных документов, характеризующих проектирование образовательных программ; сущности и методов педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущности педагогического проектирования; структуры образовательной программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях. ОПК-2.2. При проектировании образовательных программ учитывает различные контексты, в которых реализуются процессы обучения, воспитания и социализации; использует методы педагогической диагностики; осуществляет проектную деятельность по разработке образовательных программ; проектирует отдельные структурные компоненты образовательных программ.

В результате освоения дисциплины «Педагогическая инноватика» студенты должны

а) знать:

- сущность инновационных подходов к педагогической деятельности и способам ее совершенствования (УК-6, ОПК-1);
- основные нормативные документы, характеризующие проектирование образовательных программ; сущность и методы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения образовательного процесса в современных условиях (ОПК-2);

б) уметь:

- проводить самооценку собственной деятельности и на ее основе определять и реализовывать приоритеты инновационной политики (УК-6), проводить самооценку собственной деятельности и на ее основе определять и реализовывать приоритеты инновационной политики;
- анализировать различные инновационные педагогические технологии в контексте актуальных проблем современного образования и в соответствии с нормами профессиональной этики (ОПК-2);

- разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных инновационных технологий и методов (ОПК-6);

в) владеть:

- навыками самооценки собственной инновационной деятельности обобщения его результатов в сфере налогообложения (УК-6);

- навыками оптимизации профессиональной педагогической деятельности и управления качеством образования в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-2).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Педагогическая инноватика»

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литератур а
		Л	Пр	Содержание	Часы		
2-3	Инновационные тенденции и концептуальные основы инновационной деятельности в отечественном образовании Нововведения, новшества и инновации: определения, сущность, терминология Педагогические инновации и педагогическая инноватика: проблематика, специфика, становление теории Инновационность как один из принципов педагогики.	2	2	Педагогические инновации. Обоснование педагогических инноваций. Инновация как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. Задачи и содержание этапов развития инновации.	8	Устный опрос, эссе, Конспект словарь.	[1] [2], [3], [5],
4-5	Педагогическая инноватика как наука Научно-понятийный аппарат и методология педагогической инноватики Типы и виды педагогических инноваций. Классификация пед инноваций. Уровни, этапы инновационного процесса.	2	2	Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Смысл образовательной инновации. Цели и ведущие функции инновационного образования.	8	Устный опрос, доклад, презентация	[1], [2], [5],
6-7	Сущность инновационного процесса и педагогических нововведений Общая характеристика инновационных процессов Типы и виды педагогических инноваций Структура инновационного процесса и модель технологии инноваций. Сущность инновационных процессов в системе образования	2	2	Сущность и структура инновационного образования. Формы инновационных процессов. Уровни разработки инноваций.. Сетевое взаимодействие как инновация	8	Устный опрос, презентация	[1], [2], [4], [5],
8-9	Современные инновационные образовательные технологии	2	2	Разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в	8	Устный опрос,	[1], [2],

	Традиционные и инновационные педагогические технологии: общие характеристики Развитие инновационных процессов и технологичность их функционирования			педагогический процесс при введении в действие ФГОС Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной школе Инновационная начальная школа Творческая активность.		реферат по теме	[3],
10-11	Инновации в учебном процессе Компетентностный подход как одна из основ современного инновационного процесса в высшей школе Экспериментально-исследовательская деятельность в педагогике. Модернизация высшего образования: эксперимент и инновация как дидактические проблемы.	2	2	Роль инноваций в преодолении кризисных явлений в образовании. Требования общества к системе образования. Цели, задачи и содержание профессионального педагогического образования. Прикладные аспекты инновационных педагогических технологий: обучающие системы и виртуальные кафедры	8	Тестирование, конспект	[1] [6]
12-13	Практика						
	Психология инновационной деятельности. Психологическое сопровождение инновационной деятельности Психология отношений к инновационным процессам в образовании	2	2	Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании Структура инновационной деятельности педагога: Особенности профессионально-педагогической подготовки в совр.условиях	8	Устный опрос Доклад	[1], [2],
14-15	Педагог как субъект инноваций деятельность педагога инноватора Модель инновационной деятельности преподавателя. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций	2	2	Общая характеристика субъекта инноваций. Психологические барьеры по отношению к нововведениям. деятельность педагога-инноватора	8	Устный опрос, презентация	[1], [2], [3]
16-17	Инновационная активность современного педагога Инновационная активность современного	2	2	Готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе. Личностная готовность	8	Устный опрос, реферат	[2], [3] [4],

	педагога .Моделирование инновационной деятельности педагога Личностная готовность педагога к использованию нововведений в образовательном процессе.			педагога к использованию нововведений Экспериментально-исследовательская деятельность в педагогике Своеобразие педагогического творчества			
20	Педагогические технологии как выражение инновационных процессов в образовании Педагогическая технология как современное понятие. Проблема определения педагогической технологии.	2	2	Исторические виды педагогических технологий. Педагогическая технология Я.А. Коменского — основа образования индустриального общества и соответствующих педагогических технологий	8	Устный опрос. Конспект	[1] [2], [3],
	ИТОГО	18	18		72		

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Занятия могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

В качестве средств текущего контроля используются устный опрос, проверка конспектов, письменная работа, индивидуальное домашнее задание, контроль теоретических знаний с помощью рефератов, подготовка презентаций

Устный опрос – распространенный метод контроля, основной вид опроса обучающихся, при котором преподаватель имеет возможность изучить индивидуальные особенности усвоения изучаемого материала, осуществляется систематический контроль за работой аспирантов (основная отработка учебного материала, закрепление знаний, отбор материала по теме, выделение главного, решающего, выработка последовательности изложения).

Устный опрос носит обучающий характер и имеет ряд положительных качеств:

- более гибкий, чем письменный;
- позволяет охватить проверкой многих обучающихся;
- вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;
- обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;
- выявляет пробелы и неточности в знаниях;
- отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;
- вовлекает в работу и держит всех в напряжённом внимании, заставляет работать в быстром темпе;
- развивает навыки выступления аспирантов перед аудиторией, совершенствует их диалогическую и монологическую речь.

Основным видом устного опроса является вопросно-ответный способ (беседа). В небольшой аудитории эффективны индивидуальный и комбинированный виды устного опроса. Организация опроса должна быть чёткой, вопросы в ходе устного опроса должны иметь поисковый характер, например: «Какие условия необходимы ...», «Как обосновать ...», «В чем сходства и различия ...» и т.д.

Для углубления и расширения знаний аспирантов даются индивидуальные задания исследовательского характера по проблемным вопросам. Зачет по гуманитарным наукам, как правило, проводится посредством устного опроса студентов.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Вопросы при устном опросе на практических занятиях (УК-6, ОПК-1; ОПК-2):

1. Основными функциями педагогической инноватики
2. Что является нововведением в обучении?
3. Что является предметом педагогической инноватики?
4. Основные задачи педагогической инноватики

5. Сформулируйте основные понятия: инновация, инновационная деятельность, инновационный процесс.
6. Что называется инновационной программой?
7. Инновационное обучение – это обучение...
8. Среди педагогических нововведений выделяют следующие типы...
9. Какими документами необходимо руководствоваться при выборе технологии на этапе самостоятельного решения задач?
10. Какие образовательные организации относятся к инновационным?
11. Чем вызвано усиление внимания к инновационным процессам в современном российском образовании? Что об этом говорится в документах по модернизации образования?
12. Как смена парадигмы в образовании влияет на проектирование образовательного процесса?
13. Приведите примеры из практики образования, подтверждающие необходимость внедрения инновационных процессов в образовании.
14. В чем проявляется готовность современного учителя к инноватике в образовании?
15. Какими документами обеспечивается поддержка инновационных процессов в образовании?
16. Назовите основные методы реализации инновационной политики РФ в образовании.
17. Чем отличается государственное регулирование инноваций в образовании от других отраслей?

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6, ОПК-1; ОПК-2)):

1. Какими нормативными документами руководствуются школа и вуз при организации инновационных образовательных процессов?
2. Назовите компетенции и качества личности педагога, необходимые для осуществления инновационной работы.
3. В чем сущность концепции гуманизации образования? Каковы причины появления этого подхода?
4. Раскройте содержание понятия «компьютеризация обучения». Как оно связано с понятием «информатизация образования»?
5. Приведите примеры наличия элементов дифференциации обучения из своей практики. В чем причина появления этого подхода?
6. В чем заключается сущность концепции деятельностного подхода к обучению?
7. Что такое «активные» методы обучения?
8. В чем сущность технологического подхода к обучению?
9. Каковы причины появления компетентного подхода в образовании, его связи с модернизацией и повышением качества образования?
10. Приведите примеры интеграции в образовании.
11. Каковы возможности и ограничения к использованию групповых методов в образовательном процессе?
1. Какие методы, формы и средства целесообразно применять для реализации инновационных процессов в образовании?
2. Составьте список ключевых понятий для описания современных инновационных процессов в образовании. Объясните свой выбор и проиллюстрируйте его примерами.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется

	высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии.</u>
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется <u>низкий уровень участия в дискуссии</u> , ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6, ОПК-1; ОПК-2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

3. Опыт каких инновационных образовательных организаций РФ представляется Вам наиболее интересным

4. . Приведите примеры авторских школ как инновационных образовательных организаций.

5. Докажите необходимость системного осуществления педагогических инноваций.

6. Назовите основные педагогические системы, для каждой перечислите компоненты и укажите системообразующий компонент.

7. На каких признаках основана классификация инновационных процессов в образовании Каковы необходимые условия для развития инновационных процессов в образовании?

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии.</u>
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется <u>низкий уровень участия в дискуссии</u> , сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
---	---

4) Конспект (УК-6, ОПК-2)

1. Конспект; Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012. – <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>
2. Конспект: Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book=455509> (11.08.2019).
3. Конспект Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; [Электронный ресурс]-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (11.08.2019).
4. Конспект Инновационные процессы в системе начального образования / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830> (дата обращения: 13.01.2019). Текст : электронный.
5. Конспект Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.
6. Конспект:Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст электронный.

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

5) Примерная тематика докладов (УК-6, ОПК-1; ОПК-2):

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»?
2. Почему в современном образовании чаще используется понятия «инноваций»?
3. К кому относится понятие «педагоги-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
4. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
5. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

6. Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
7. Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении XX-начала XXI века? Как это проявлялось в образовании?
8. Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
9. Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
10. Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, а какие противодействуют?
11. Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
12. В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж. Дьюи и А.С. Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
13. Каковы основные направления обновления содержания образования в современной высшей школе?
14. Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложения материала	1

б) примерная тематика презентаций

1. Инновационные процессы в образовании как область педагогических знаний.

2. Современная модель образования, ориентированная на инновационное развитие.
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
4. Концепция поддержки развития педагогического образования.
5. Федеральные государственные образовательные стандарты.
6. Национальный проект «Образование».
7. Профессиональный стандарт педагога.
8. Образовательные инновационные технологии для развития образования РСО-Алания.
9. ЕГЭ как нововведение в образовании.
10. Образовательная ситуация как нововведение.
11. Дистанционное обучение как глобальное педагогическое нововведение.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные	Представлены искаженные данные

	терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Недостаточно цитируется литература.	факты вызывают не доверия. Недостаточно цитируется литература.	
--	---	-------------------------------------	--	--

7) Примерная тематика эссе (УК-6, ОПК-2):

1. Новая школа. Как я ее представляю.
2. Креативность как составляющая инновационной деятельности педагога.
3. Каковы предпосылки смены традиционного образования на инновационное в России?
4. В чем Вы видите особенности инновационного образования в России
5. Значение инновационных подходов в современном образовании
6. какой он учитель-новатор? Значение инновационной политики в области образования в инновации в школе

Критерий оценивания эссе:

- 1) соответствие содержания текста выбранной теме;
- 2) наличие четкой и логичной структуры текста;
- 3) наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- 4) обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- 5) эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм; отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- 6) соответствие оформления работы предъявляемым требованиям (объем эссе не более 3 печатных страниц, поля оставляются печатного листа: левое поле – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; шрифт Times New Roman размером 14, межстрочный интервал – 1,5);
- 7) сдача эссе в установленный срок.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.

2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.
---	---

8) *Вопросов для подготовки к экзамену (УК-6, ОПК-1; ОПК-2)*

1. Педагогическая инноватика как наука, изучающая сущность, структуру и особенности протекания инновационных процессов.

Механизм реализации инноваций в обучении.

Объект, предмет, цели и задачи, закономерности педагогической инноватики.

Влияние модернизации образования на развитие современной школы.

Сущность педагогической инновации. Цели и содержание инновационного обучения.

Внедрение педагогических нововведений в учебно-воспитательный процесс школы.

Характеристика типов педагогических нововведений.

Нововведения в традиционной школе.

Источники и носители нового в образовании.

Инновационный опыт создания альтернативной школы.

Типы инновационных процессов.

Формы научно обоснованных инновационных процессов.

Структура инновационного процесса.

Инновационная деятельность: понятие, субъекты.

История возникновения инноватики в образовании. Причины развития педагогической инноватики.

Создание инновационной школы на базе традиционной.

Основные понятия педагогической инноватики: новизна, новшество, нововведение, инновация, инновационная деятельность, инновирование.

Виды педагогической инновационной деятельности, их сущность: передовой педагогический опыт.

Анализ основных подходов к типологии педагогических нововведений.

Особенности инновационной деятельности педагогов в современной школе.

Классификация субъектов инноваций в образовании.

Педагогические инновации в рамках научных школ.

Педагог как субъект инновационной деятельности.

Позитивные факторы и барьеры, влияющие на возникновение и распространение педагогических новшеств.

Модель учителя инновационной школы.

Учебная, педагогическая и методологическая деятельность в инноватике.

Критерии и способы диагностики способности учителя к инновационной деятельности.

Функции субъектов инноватики.

Сущность организации и управления инновационной деятельностью в образовании.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
--	--	--	---

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать
--	---	--	---

		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично» /

9) Примерные варианты тестовых заданий

Вариант 1

1. По масштабу вносимых изменений педагогические инновации подразделяются на ...
+ локальные, модульные, системные;
внешние, внутренние, ресурсные;
ресурсные, образовательные, содержательные;
организационные, дидактические, методические.

2. Управленческий процесс создания, оценки, освоения и применения педагогическим сообществом педагогических новшеств называется ...
+ инновационным;
преобразовательным;
творческим;
передовым.

3. Полная реконструкция вуза как образовательного учреждения предполагается при изменениях
системных;
+ локальных;
модульных;
ресурсных.

4. Внедрение новых дидактических систем соответствует изменениям.
+модульным;
локальным;
системным;
внутренним.

5. Инновации являются результатом ...

+научного поиска;
социально-политических изменений;
выполнения заказа администрации;
непроизвольно полученным при развитии учреждения.

6. Дифференциация обучения, определяющая оптимальный режим работы обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, называется ...

внутренней;
внешней;
+разноуровневой;
профильной.

7. Учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся – это ...

индивидуализация;
+ дифференциация;
оптимизация;
интеграция.

8. Педагогические инновации....

Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.

+Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.

+Это новшества, мобилизующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.

Все ответы верны.

9. Нововведения, разрабатываемые и проводимые работниками и организациями системы образования, называются педагогическим (-и) ...

+инновациями;
опытом;
реформами;
мастерством.

10. К педагогическим инновациям можно отнести изменения в ...

содержании образования;
+ структуре системы образования;
оборудовании учебных заведений;
статусе образования.

11. Ориентация на направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, мотивы деятельности и поведения – основа ... подхода.

+личностного;
системного;
+ индивидуально-дифференцированного;
культурологического;
антропологического.

12. Наука, занимающаяся изучением новообразований, новых явлений в разных сферах деятельности человека, называется ...

+ инноватикой;
прогностикой;
футурологией;

системологией.

13. Форма и результат открытия, носитель новых свойств и характеристик какого-то предмета называется

+ новшеством;
новизной;
изобретением;
моделью.

14. Инновации в образовании – это ...

+ распространение новшеств в педагогической практике;
оригинальность учебной жизни;
консервативный подход в образовании;
творческий подход к педагогической деятельности.

15. К основным объектам инновационных преобразований в педагогической системе не относится ...

+ социальная среда;
педагогическая технология;
содержание образования;
управление вузом.

16. Нововведения в педагогической системе, улучшающие течение и результаты образовательного процесса, называются ...

+ инновациями;
развитием;
прогрессом;
корректировкой.

17. Основным отличием инновации от новшества является:

инновация – разовая, а новшество имеет историю возникновения;

+ инновация представляет организационно-управленческую модель деятельности, а новшество – содержание;

инновация разрабатывается коллективно, а новшество – плод индивидуальных усилий;

инновация затрагивает финансово-экономические условия деятельности, а новшество – методические.

18. Выберите, в каком порядке происходит инновационный цикл:

реализация – распространение – кризис – тривиализация;

+ кризис – тривиализация – распространение – реализация – зарождение;

зарождение – реализация – распространение – тривиализация – кризис;

мышление – сознание – деятельность – проектирование – диагностика

19. Течение в современной философии и гуманитаристике, ставящее под сомнение образование и воспитание как дисциплинарные институты, призванные «типифицировать конформистов», называется:

философией образования;

+ прагматической педагогикой;

личностно-ориентированной педагогикой;

антипедагогикой.

20. Право на образование предполагает:

получение всеми общего среднего образования и высшего на конкурсной основе;
получение всеми специального (профессионального) образования;
+ получение образования любого уровня в зависимости от проявляемых способностей;
право каждого государства устанавливать свои образовательные цензы и требования к обучающимся.

21. Идея непрерывного образования предполагает:

возможность непрерывного обучения в течение сколь угодно длительного периода времени;

возможность продолжать и/или совмещать образование с трудовой деятельностью в любом возрасте;

возможность выбирать образовательное учреждение в связи с территориальной доступностью и затратами;

+ возможность самостоятельного обучения и самообразования в течении всей жизни.

22. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

Оптимизацию учебно-воспитательного процесса.

Гуманистическую педагогику, организацию и управление.

Новые педагогические технологии.

+ Все ответы верны.

23. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

Значительные инвестиции.

Полная перестройка педагогической системы.

+ Желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения.

Согласие учителей и родителей.

24. Инновации – это...

Внесение новшеств.

Нововведение, изменение внутри системы.

Проведение занятий нетрадиционным методом.

+ Все ответы верны.

25. Тьюторинг – это:

+ практика консультирования руководителей образовательных учреждений по вопросам развития образования;

практика индивидуального консультирования и сопровождения обучающихся и воспитанников;

система обучения в западноевропейских и американских университетах;

социальное взаимодействие педагогического коллектива и учащихся по некоторым актуальным проблемам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) Основная литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 343 с.: ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9050-5 ; [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book=455509> (11.08.2019).

2. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 260 с: ил. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7; [Электронный ресурс]- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392> (11.08.2019).

б) дополнительная литература:

3. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012. – <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>

4. Инновационные процессы в системе начального образования / Московский педагогический государственный университет. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2012. – 211 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363830> (дата обращения: 13.01.2019). Текст : электронный.

5. 5.Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342> (дата обращения: 13.01.2021). – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

6. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. – 438 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730> (дата обращения: 14.07.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3915-3. – DOI 10.23681/344730. – Текст электронный.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, biblioclub,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу.

г) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Универсальная база данных East View (<https://dlib.eastview.com/>).
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
4. Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>)
5. Ядерная физика в Интернете (<http://nuclphys.sinp.msu.ru/>)

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.**

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: **Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.**

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».**

Помещения для самостоятельной работы:

- **компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:** преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: **Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;**

- **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>