

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Л.А. Агузарова
«13» 04 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология образования»

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль):
«Инновационные процессы в образовании»

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Инновационные процессы в образовании», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 30.04.2020 г.).

Составитель: д.п.н., профессор, профессор кафедры педагогики и психологии Малиева З.К.

Рабочая программа разработана в 2019 г., обсуждена, актуализирована и переутверждена на заседании кафедры начального и дошкольного образования (протокол от «26» марта 2020 г. №7).

Зав. кафедрой  Ж.Х. Баскаева

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол от «27» марта 2020 г. № 8)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	
Практические(семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	14
Самостоятельная работа	58
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

1. Формирование способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

2. Формирование способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

3. Формирование способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований. (Данные цели соотнесены с требованиями ФГОС и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.12.13, № 30550).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Педагогика и психология образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 - Б1.О.06.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями и умениями по педагогике, психологии, полученными при обучении в высших профессиональных образовательных учреждениях по педагогическим специальностям в соответствии с учебным планом бакалавриата.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплин в магистратуре «Педагогическая диагностика», «Технологии педагогического проектирования».

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются:

способность разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5); способность разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2); способность проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; планируемые образовательные результаты в соответствии с образовательными стандартами: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции; личностные результаты образования на конкретном уровне образования; современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

Уметь: отбирать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса; проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Владеть: навыками выявления трудностей в обучении и корректировки пути достижения образовательных результатов; применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; навыками обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Интерактивные педагогические технологии», «Становление профессиональной карьеры учителя», «Социализация и воспитание личности в современном мире». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения педагогической практики и подготовки к итоговой аттестации.

Освоение учебной дисциплины обеспечивает возможность применения теоретических положений различных психологических и педагогических концепций в решении актуальных задач в сфере образования, а также обеспечивает базу успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6), Воспитательная деятельность (А/02.6). Развивающая деятельность (А/03.6). Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы (А/01.6).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися (ОПК-4); психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные, способствующие индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся /воспитанников, особенности их использования в профессиональной деятельности (ОПК-6); основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач (ОПК-8).

уметь: анализировать психолого- педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся (ОПК-4); выбирать и реализовывать

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность (ОПК-6); адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно- нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся; методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) (ОПК-4); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся (ОПК-6); технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литера -тура
		л	пр	Содержание	Часы		
24- 27	Практика						
29	Педагогика и психология образования: предмет, место в системе наук		2	1. Составить словарь терминов с их кратким объяснением. 2. Раскрыть тему «Психология как наука и как практическая деятельность» (создать электронную папку с анализом авторских курсов и исследований научных школ университета); «Педагогика – наука или искусство?». 3. Составить графическую модель (кластер) междисциплинарных связей психологии с естественными, общественными и техническими науками, указать названия прикладных наук 4. Составить графическую модель (кластер) междисциплинарных связей педагогики с другими науками. 5. Перечислить основные этапы подготовки и проведения психологического исследования; 6. Указать возможные причины искажения объективных результатов исследования.	8	Тест, доклад, словарь терминов, графическая модель (кластер)	[1], [2], [3], [4], [5],
30	Особенности развития личности студента.		2	1. Провести аннотирование и конспектирование литературы по проблемам семинарского занятия [11]. - Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития. - С 96. –107. - Фельдштейн Д.И. Закономерности развития деятельности как основа развития личности. - С. 124- 132. - Фельдштейн Д.И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе. - С. 135 - 141.	8	Тест, аннотация, конспект	[4], [5], [6]
31	Психология личности и проблема		2	1. Вопросы для обсуждения: - Психология личности студента: темперамент, характер, мотивация обучения, способности, интеллект, эмоции.	9	Тест, реферат, таблица,	[4], [5], [6]

	воспитания в высшей школе			<p>- Психологические аспекты профессиональной коммуникации.</p> <p>- Психодиагностические методы, используемые для решения задач высшей школы.</p> <p>- Психологический портрет современного преподавателя вуза</p> <p>2. Подготовьте реферат на тему: «Использование основных методов изучения личности и их результатов в процессе обучения».</p> <p>3. Составить сравнительную таблицу «школьник студент»: познавательная, эмоциональная, мотивационная сферы.</p> <p>Провести тестирования по всем сферам (1 тест/1 сфера) студента, представить результаты тестирования обсуждения.</p>		доклад.							
32	Дидактика высшей школы		2	<p>1. Подготовьте сообщение на тему:</p> <p>- Концепции многоуровневого и непрерывного образования.</p> <p>- Основы и принципы развивающего обучения.</p> <p>- Проблемы развития учебной мотивации.</p> <p>2. Выпишите из учебной литературы основные закономерности и принципы обучения.</p> <p>3. Сравните понятия «закономерность» и «принцип». В чем разница между ними?</p> <p>4. Как вы полагаете, почему в дидактике используется понятие «закономерность», а не понятие «закон»? 5. Покажите связь между закономерностями и принципами обучения.</p>	8	Тест, доклад, конспект.	[2], [4], [5], [11]						
33	Методы и средства обучения в высшей школе.		2	<p>Вопросы и задания:</p> <p>1. Заполните таблицу «Метод обучения».</p> <table><tr><td>№</td><td>Метод обучения</td><td>Характеристика метода обучения</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table> <p>2. Дайте определение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «самообразование».</p> <p>3. От чего зависит эффективность учебной деятельности? Как научиться владеть своим временем?</p> <p>4. Заполните таблицу «Хронометраж видов деятельности», предварительно проведя ее анализ.</p> <p>При проведении анализа:</p> <p>1) подсчитайте среднееежедневные затраты по каждому виду деятельности (суммарное количество времени за неделю разделите на 7);</p>	№	Метод обучения	Характеристика метода обучения				8	Тест, конспект, таблица, доклад.	[1], [2], [4],
№	Метод обучения	Характеристика метода обучения											

				2) подсчитайте потери времени; 3) подумайте, как можно более эффективно организовать свой распорядок дня.			
34	Организационные формы обучения в вузе		2	Вопросы для обсуждения: I. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной). Типы лекционных занятий. II. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Типы семинаров. III. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Проектно-творческая деятельность студентов. IV. Основы педагогического контроля в высшей школе.	7	Тест, реферат, дискуссия.	[1], [2], [4], [5]
35	Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов		2	Вопросы 1. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе. 2. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности. 3. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов. 4. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности. 5. Самовоспитание и самосовершенствование личности. 6. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса. Задания: 1. Составьте список современных исследований по проблемам развития и воспитания в юношеском возрасте. 2. На примере своей профессии, исходя из ее особенностей, опишите наиболее характерные черты каждого из этапов профессионального становления личности (опираясь на периодизацию Е. А. Климова). 3. На примере своей профессиональной деятельности, исходя из ее особенностей, перечислите общие и специальные профессиональные способности, необходимые для ее успешной реализации.	10	Тест, конспект, библиографический список.	[2], [4], [8], [11]
	Итого часов:		14		58		

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексии отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Педагогика и психология образования: предмет, место в системе наук	Практическое	2	Эвристическая беседа	
2	Особенности развития личности студента.	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
3	Психология личности и проблема воспитания в высшей школе	Практическое	2	учебная дискуссия	
4	Дидактика высшей школы	Практическое	2	Анализ конкретных ситуаций	
5	Методы и средства обучения в высшей школе.	Практическое	2		Проектная разработка
6	Организационные формы обучения в вузе	Практическое	2		Семинар в диалоговом режиме
7	Профессиональное становление личности	Практическое	2	Эвристическая беседа	

Примечания

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям: соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт TimesNewRoman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это

текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Примерные контрольные задания для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1.2. Типовые задания для практических (семинарских) занятий

Тема 1. Педагогика и психология образования: предмет, место в системе наук (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8)

Основные вопросы :

1. Проблема единства и целостности мирового образовательного пространства. Общемировые тенденции развития современной педагогической науки.
2. Сущностная и функциональная характеристика педагогики как науки.
3. Определение предмета «Педагогики высшей школы». Ее основные категории.
4. Предмет, цели и задачи «Психологии высшей школы»?
5. С какими науками педагогика и психология высшей школы связаны наиболее тесно?
6. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
7. Развитие, социализация и воспитание личности.

Творческие задания:

Подготовьте презентацию на одну из тем:

1. Педагогику называют наукой и искусством. Выскажите свою точку зрения и доказите ее правильность.
2. Психологию называют «наукой о душе». Выскажите свою точку зрения и доказите ее правильность.

3. Исходя из известных вам тенденций развития общества и воспитания, попробуйте определить перспективы развития системы наук о человеке: значение каких наук возрастает? Какие новые научные дисциплины могут (или должны) появиться?

3. В чем вы видите взаимосвязь между обучением, воспитанием, образованием и развитием?

4. Раскройте роль и значение педагогики и психологии высшей школы в решении задач обновления нашего общества.

6. В чем вы усматриваете разницу между задачами психолого-педагогического исследования и проблемой исследования?

7. Какие методы вы считали бы возможным и целесообразным использовать для изучения личности студента, коллектива или опыта своего коллеги? Постарайтесь обосновать их выбор и охарактеризовать условия их применения.

Тема 2. Особенности развития личности студента (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8)

Основные вопросы:

1. Индивид. Индивидуальность. Личность.
2. Как можно охарактеризовать юность с точки зрения развития личности?
3. Психологические особенности студенческого возраста.
4. Что включает в себя адаптация индивида?
5. Какие виды адаптации выделяют?
6. Вузовская адаптация. Каковы показатели высокой и низкой вузовской адаптации?
7. Какие основные трудности появляются в процессе адаптации индивида к вузу?
8. Дайте описание уровней адаптированности студентов, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Творческие задания:

1. Используя разнообразные методы (наблюдение, беседы, тестирование), составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей «трудного студента».
2. Сопоставьте для этого «трудного студента» природные, и педагогические факторы его развития. Какие педагогические выводы из этого сопоставления следуют?
3. Используя разнообразные методы, составьте характеристику возрастных и индивидуальных особенностей одаренного студента.
4. В чем может быть отличие идеальной модели личности студента-выпускника следующих факультетов: а) юридического; б) физико-математического; в) строительного; журналистики?
5. Какими психологическими качествами и способностями должны обладать абитуриенты, поступающие на гуманитарный или технический факультеты?
6. Какие задачи решаются в период адаптации студентов?
7. В каких направлениях идет развитие личности студента в процессе обучения в вузе?

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8)

Основные вопросы:

1. Строение личности: Потребности и мотивы. Эмоциональная сфера личности. Воля. Темперамент. Характер. Способности. Интеллект как способность. Теории интеллекта.
2. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
3. Личностные и возрастные особенности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) и проблема воспитания в высшей школе.

Творческие задания:

1. Перечислите некоторые науки, в категорийном аппарате которых понятие личности занимает важное место.
2. Являются ли свойства индивида генетически заданными или они могут формироваться и изменяться прижизненно?
3. Объясните, почему темперамент и задатки относятся к числу свойств индивида, а характер и способности — к свойствам личности.
4. Как можно измерить силу мотивации?
5. В чем состоит специфика потребностей человека, какие потребности свойственны только человеку?
6. Перечислите виды эмоциональных явлений.
7. При каких условиях стресс может вызвать невроз или соматическое заболевание?
8. Какое действие называется волевым и чем оно отличается от просто произвольного действия?
9. Изменяется ли темперамент человека в течение жизни?
10. Попробуйте найти среди известных вам людей человека с высокими личностными качествами и плохим характером.
11. Найдите среди ваших учеников тех, чьи характеры хорошо подходят под типы, описанные А. Е. Личко.
12. Дайте определение способностей.
13. Как соотносятся способности со знаниями, умениями и навыками?
14. Доказано ли влияние генетических факторов на уровень развития интеллекта?
15. Дайте определение понятия «воспитание».
16. Исчерпывается ли функция преподавателя в вузе передачей информации?
17. Укажите некоторые основные цели воспитания.
18. Какая самооценка преподавателей обычно более адекватна — когда оцениваются предметные знания или когда оценивается их умение понимать студентов?
19. Как влияют на студентов заниженные и завышенные требования, предъявляемые к ним преподавателем в процессе обучения?

Тема 4. Дидактика высшей школы (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8)

Основные вопросы:

1. Общее понятие о дидактике и дидактической системе.
2. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
3. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
4. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил.
5. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
6. Принципы проектирования и особенности использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Рекомендуемая тематика исследований:

1. Традиционные и новаторские методы и приемы в опыте В. Ф. Шаталова по его книгам «Педагогическая проза», «Куда и как исчезли тройки», «Эксперимент продолжается».
2. Специфика методических приемов в опыте Е. Н. Ильина по его книгам «Рождение урока», «Искусство общения» и по книге В. В. Иванихина «Почему у Ильина читают все».

Творческие задания:

1. Как добиться в студентах внутреннего интереса к познавательной деятельности, сознание долга как стимула учения?

2. Какими мотивами руководствуются учащиеся разных возрастов в учебной деятельности? Что должен знать учитель об учащихся для их успешного обучения? Составьте анкету по выявлению мотивов учения студентов и проведите её в группе, проанализировав результаты и сделав выводы о преобладающем характере мотивов учения.

3. Составьте схему принципов дидактики в их историческом развитии.

4. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов обучения вызвало негативные последствия.

Тема 5. Методы и средства обучения в высшей школе (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8)

Основные вопросы:

1. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
2. Эвристические методы генерирования новых идей.
3. Оптимальный выбор методов обучения преподавателем высшей школы.
4. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Творческие задания:

1. Докажите, что методы обучения не тождественны принципам обучения?
2. Как взаимосвязаны между собой методы и приемы обучения?
3. По каким критериям классифицируются методы обучения? Какая из известных Вам классификаций методов обучения наиболее приемлема? Свой ответ мотивируйте. Подготовьте её схему, выделив в ней: основание классификации, авторов данной концепции, основные группы методов.
4. Какие современные методы и приемы практикуются в опыте педагогов высшей школы?
5. Проанализировав, многообразие существующих на сегодняшний день классификаций методов обучения, схем выведите и изобразите схематично свою классификацию методов обучения.
6. Исследуйте, в каком случае, в каких ситуациях оценка стимулирует интерес, творческое отношение студента к изучаемому предмету, а в каком, наоборот, снижает его интерес к предмету.

Тема 6. Организационные формы обучения в вузе (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8)

Основные вопросы:

1. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Критерии оценки качества лекционного занятия (по Т. А. Ильиной).
2. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения. Типы лекционных занятий.
3. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников. Типы семинаров.
4. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся.
5. Проектно-творческая деятельность студентов.
6. Основы педагогического контроля в высшей школе.
7. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ с учетом особенностей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Рекомендуемая тематика исследований:

1. Проблема соотношения лекционных и семинарских занятий.
2. Дистанционное обучение.
3. Семинары и конференции. Как управлять дискуссией?

4. Проектирование индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов и программ с учетом особенностей развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Творческие задания:

1. Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?
2. Обоснуйте утверждение «семинар – важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».
3. Разработайте и обоснуйте акмеологическую концепцию обучения, т.е. обучения, ориентированного на максимальную творческую самореализацию студентов.
4. Разработайте модель обучения, максимально ориентированную на взаимообучение самих студентов.
5. Сформулируйте 10 – 15 проблем современной дидактики и обоснуйте: а) какие из них наиболее актуальны; б) разработка каких из них может существенно продвинуть теорию обучения.

Тема 7. Сущность и приоритетные стратегии воспитания студентов (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8)

Основные вопросы:

1. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
2. Воспитание духовно-нравственной и здоровой личности.
3. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов.
4. Воспитание студента как конкурентоспособной и творческой личности.
5. Самовоспитание и самосовершенствование личности.
6. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика исследований:

1. Осуществление принципов воспитания в педагогической системе А.С.Макаренко.
2. Принципы воспитания, используемые в опыте В. А. Сухомлинского.
3. Самовоспитание и перевоспитание как компоненты воспитания.
4. Мотивы и структура процесса самовоспитания.
5. Психолого-педагогические условия организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Творческие задания:

1. Сделайте сравнительный анализ определений процесса воспитания, отраженные в педагогической литературе. В чем их сходство и различие? Какое из определений вы считаете наиболее полным?
2. Приведите примеры ситуаций, в которых нарушение определенных принципов воспитания вызвало негативные последствия.
3. Какие идеи лежат в основе перестройки процесса воспитания в высшей школе?
4. Какие проблемы требуют дополнительных исследований при определении системы принципов воспитания?
5. Разработайте комплекс правил по осуществлению системы принципов воспитания. Напомним, что по форме и стилю изложения правила должны быть лаконичными, конкретными,

корректными; правила должны предписывать: что можно и что недопустимо делать, как следует поступать, чтобы достичь желаемого результата.

6. Почему возникает необходимость в перевоспитании учащихся?

7. Как вы объясните поведение некоторых молодых людей, постоянно доставляющих неудобства окружающим людям и как будто лишенных совести?

8. Проанализируйте собственное личностное формирование: какой элемент системы вашего школьного воспитания был наиболее сильным и оказал на ваше становление решающее влияние?

9. Приведите примеры жизненных ситуаций, отражающих положительный результат применения принципов воспитания.

10. Тождественны ли понятия «принципы воспитания» и «закономерности воспитания»? В чем вы видите взаимосвязь между этими понятиями?

11. Каковы основные направления педагогической работы в процессе побуждения учащихся к самовоспитанию?

12. Приведите яркие примеры (из периодической печати) о результативности самовоспитания для формирования личности.

13. Используя книги из серии «Жизнь замечательных людей», выпишите четыре-пять ярких примеров о роли и месте самовоспитания в формировании лучших человеческих качеств

14. Напишите критическую рецензию на современную журнальную статью, книгу, телепередачу, фильм, посвященные проблемам духовного, нравственно-эстетического или бездуховного, псевдо- и антиэстетического воспитания.

Критерии оценивания устного и письменного ответа:

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное кол-во баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому	3

	вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культуры изложение материала	1

Критерии оценивания рецензии:

№ п/п	«5»	«4»	«3»	«2»
	· Рецензия содержит критические суждения, проблемные вопросы.	· Рецензия содержит критические суждения.	· Рецензия содержит критические суждения, но они отрывочны, бессистемны, ориентированы на внешнюю сторону прочитанного (услышанного).	· Рецензия не содержит критических суждений, проблемных вопросов.
3	· Четко выделены критерии, по которым производится рецензирование.	· Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но не структурированы.	· Критерии, по которым производится рецензирование, выделены, но структурированы в недостаточной степени.	· Критерии, по которым производится рецензирование, не выделены.
4	· Текст рецензии развернут, логически структурирован.	· Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.).	· Логическая последовательность изложения немного нарушена, отсутствуют некоторые структурные компоненты (обоснование критериев, резюмирующая часть и т.д.).	· Логическая последовательность изложения отсутствует, отсутствуют структурные компоненты.
5	· Рецензия завершается критической оценкой с аргументацией собственной позиции по отношению к прочитанному (услышанному).	· Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному (услышанному) выражена слабо, нет четкой аргументации.	· Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному (услышанному) выражена слабо, нет четкой аргументации.	Критическая оценка собственной позиции по отношению к прочитанному (услышанному) отсутствует.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

Критерии оценивания конспекта:

№ п/п	Оценка	«5»	«4»	«3»	«2»
	Объём выполненной работы	Оптимален для конспектирования материала	Оптимален для конспектирования материала	Занижен	Занижен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	Отсутствует
5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительные критерии)	+	-	Соблюдается слабо	Нарушены.

Критерии оценивания эссе:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлен вы искаженные данные

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету (ОПК-4; ОПК-6; ОПК-8):

1. Система антропологических наук и место в ней педагогики и психологии. Проблема диалектической взаимосвязи педагогики и психологии.
2. Развитие, социализация и воспитание личности.
3. Современные стратегии модернизации высшего образования в России.
4. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом.
5. Болонский процесс и другие интеграционные процессы в развитии высшего образования.
6. Современная система образования РФ. Принципы её построения. Закон Российской Федерации об образовании.
7. Педагог высшей школы – творческая личность.
8. Сущность и современная система воспитания студентов в вузе.
9. Особенности педагогического общения в вузе. Диалог и монолог в педагогическом общении.
10. Общее понятие о дидактике и дидактической системе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы.
11. Сущность, структура и движущие силы процесса обучения.
12. Систематика педагогических закономерностей, принципов и правил. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности.
13. Многомерный подход к классификации методов обучения, воспитания личности.
14. Активное обучение. Деловая игра как форма активного обучения.
15. Личностно-ориентированное обучение.
16. Технология знаково-контекстного обучения.
17. Технологии развивающего обучения.
18. Информационные технологии обучения и технологии дистанционного образования.
19. Роль и место лекции в вузе. Структура лекционного занятия и оценка его качества. Развитие лекционной формы в системе вузовского обучения.
20. Семинарские и практические занятия в высшей школе. Семинар как взаимодействие и общение участников.
21. Самостоятельная работа студентов как развитие и самоорганизация личности обучающихся. Проектно-творческая деятельность студентов.
22. Педагогическая инноватика как теория и технология нововведений.
23. Саморазвитие методологической культуры вузовского педагога.
24. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования.
25. Особенности психологии развития личности студента.
26. Социальная адаптация студентов в вузе.
27. Факторы, определяющие социально-психологический портрет студента.
28. Основные типы деятельности и поведения студентов в сфере обучения и познания в вузе.
29. Понятие личности. Индивид, субъект, индивидуальность, личность. Структура личности.
30. Понятие о способностях. Признаки наличия способностей. Виды способностей.
31. Проблема наследования способностей. Роль социальных условий в развитии способностей. Способности и задатки.
32. Уровни способностей: одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей.
33. Направленность личности.
34. Самосознание личности и ее жизненный путь.
35. Психолого-педагогическое изучение личности студента
36. Психология профессионального образования.
37. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания.
38. Личность как психологическая категория. Личность, индивид, индивидуальность.
39. Личность и деятельность.
40. Развитие личности. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.

41. Психологические особенности студенческого возраста и проблема воспитания в высшей школе.
42. Психодиагностика как специальный психологический метод.
43. Проблема умственного развития в связи с успешностью адаптации в высшей школе.
44. Анализ профессиональной деятельности преподавателя вуза.
45. Структура педагогических способностей.
46. Установки преподавателя и стили педагогического общения.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные,

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438123>
2. Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. В. Охременко [и др.] ; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438919>
3. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434305>
4. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с. — Текст : электронный // [сайт]. — URL: <https://psylist.net/hrestomati/readerage.htm> (дата обращения: 08.05.2019).

б) Дополнительная литература:

5. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 315 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-02190-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/metodika-prepodavaniya-v-vysshey-shkole-432114>
6. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

- 09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery-441155>
7. Малиева З.К. Моральное отчуждение личности: опыт психолого-педагогической коррекции духовно-нравственного мира студентов (монография). - Владикавказ: Изд-во СОГУ. – 2008. – 168 с.
 8. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 262 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-lichnosti-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-438128>
 9. Образцов, П. И. Основы профессиональной дидактики : учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07767-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/osnovy-professionalnoy-didaktiki-438518>
 10. Самохвалова А.Г. Ступени самовоспитания личности: учебно-методическое пособие / Кострома, 2017. 178 с. / https://elibrary.ru/download/elibrary_35578531_41154153.pdf
 11. Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Л. Рыбцова [и др.] ; под общей редакцией Л. Л. Рыбцовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05581-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/book/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-441628>
 12. Тахохов Б.А., Бекоева М.И., Малиева З.К. Компетентностный подход в современной высшей школе. Монография. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2012. – 207 с.
 13. Тахохов Б.А., Магометов А.А. Воспитательная работа в современном вузе. Монография. – Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 232 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
- Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
5. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет.
- Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>

13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>

14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

15. Универсальная база данных EastView – <https://dlib.eastview.com>

16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex.

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ». Moodle, CiscoWebex.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Moodle, CiscoWebex.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>