

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г., N 955, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования Кебалова Любовь Александровна.

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 8 от « 28 » марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой



А.Б. Лолаев

Одобрена советом факультета Географии и геоэкологии (протокол № 8 от « 31 » марта 2020 г.)

Председатель



Ф.М. Хацаева

1 Структура и общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72ч.).

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.Б.13 Данная учебная дисциплина относится к базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Психология»

Для освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики; характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них;

Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации; принимать решения по целесообразным действиям в ЧС; распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах; организовывать мероприятия по охране труда и технике безопасности.

Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС; методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС.

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-9	<ul style="list-style-type: none"> – основные принципы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и порядок применения их в профессиональной области; – причины, возникновения опасных ситуаций на производстве и жизнедеятельности человека; – правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека; 	<ul style="list-style-type: none"> – выявить основные опасности, возникающие в жизнедеятельности человека; – выбирать методы защиты от последствий ситуаций, угрожающих жизни и здоровью человека в профессиональной области; – разрабатывать меры по ликвидации последствий влияния опасных ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях; – навыками оказания первой медицинской помощи; ликвидации последствий влияния опасных ситуаций.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

1.5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Введение в безопасность. Основные понятия, термины и определения	2	-	Характерные системы «человек – среда обитания». Понятия «опасность». Понятие «безопасность». Вред, ущерб, риск.	2	Конспект, вопросы рубежной контрольной	[1],[2], [по выбору]
2	Окружающая среда и здоровье человека		2	Чрезвычайные ситуации. Безопасность и устойчивое развитие. Причины проявления опасности. Основные аксиомы и принципы безопасности жизнедеятельности.	2	Эссе, практическая работа	[1],[2], [по выбору]
3	Защита человека и окружающей среды обитания	2	-	Эргономические основы безопасности.	2	Конспект, вопросы рубежной контрольной	[1],[2], [по выбору]
4	Система «человек-производственная среда». Негативные факторы и обеспечение комфортных условий		2	Виды и условия трудовой деятельности. Виды трудовой деятельности.	2	Эссе, практическая работа	[1],[2], [по выбору]
5	Чрезвычайные ситуации и методы защиты населения и территории	2	-	Организация и проведения эвакуационных мероприятий.	2	Конспект, вопросы рубежной контрольной	[1],[2], [по выбору]
6	Экологическая и пожарная безопасность		2	Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Экстремальные ситуации.	2	Эссе, практическая работа	[1],[2], [по выбору]
7	Чрезвычайные ситуации военного времени	2	-	Современные средства поражения и их характеристика.	2	Конспект, вопросы рубежной контрольной	[1],[2], [по выбору]
8	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера		2	Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.	2	Эссе, практическая работа	[1],[2], [по выбору]
9	Чрезвычайные ситуации социального характера	2	2	Опасности и угрозы терроризма в XXI веке.	2	Конспект, вопросы рубежной контрольной	[1],[2], [по выбору]
10	Современные средства поражения и последствия их применения		2	Кризисное управление в чрезвычайных ситуациях – российская система управления в чрезвычайных ситуациях	2	Эссе, практическая работа	[1],[2], [по выбору]

				– система РСЧС, система гражданской обороны – сущность структуры, задачи и функции.			
11	Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2	-	Укрытие населения в защитных сооружениях.	6	Лекция-беседа. Конспект, вопросы к рубежной контрольной	[1],[2], [по выбору]
12	Безопасность производственной деятельности	2	2	Система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	2	Эссе	
13	Управление безопасностью жизнедеятельности. Безопасность личности, общества, государства	2		Экономические основы управления безопасностью.	2	Лекция-беседа	[1],[2], [по выбору]
14-16	Первая доврачебная медицинская помощь	2	4	Первая медицинская помощь. Основы медицины катастроф.	6	Конспект, вопросы к рубежной контрольной, практическая работа	[1],[2], [по выбору]
	ИТОГО	18	18		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Практические занятия Критерии формирования оценок

Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для текущего контроля приведены в заданиях к практическим занятиям, каждая тема оценивается по результатам качества выполнения практической работы и устного опроса.

Критерии оценивания практических работ min 0 баллов max 5 баллов

Задание оценивается в 5 баллов при условии:

1. Все пункты задания выполнены
2. Все пункты задания выполнены правильно
3. Текстовые характеристики изложены в логической последовательности
4. В тексте используются научные термины и понятия
5. Выявляются взаимосвязи, анализируются причинно-следственные связи, обосновываются закономерности
6. Текстовые характеристики изложены правильным научным языком
7. В оформлении графиков и вычислений учтены все требования
8. Ответы на контрольные вопросы по теме практической работы развернутые
9. Демонстрирует понимание процессов, явлений, дает определение терминам и понятиям, свободно владеет картографическим материалом.
10. Своевременная сдача (штраф 1балл)

При отсутствии перечисленных показателей оценка снижается,

При невыполнении работы выставляется 0 баллов

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям

В начале практического занятия следует обратиться на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать решать задачи, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких задач, включающих освоение незначительного числа приемов. В процессе решения задачи следует всегда увязывать шаги алгоритма решения задачи с теоретическими основами изучаемого алгоритма и добиваться понимания механизма действия изучаемого алгоритма.

Каждая практическая работа включает цель занятия, описание необходимого оборудования, картографический и статистический материал, контрольные вопросы и задания для самоподготовки и выполнения работы.

Работа считается выполненной, если студент:

- выполнил практическую работу;
- осмыслил теоретический материал;
- оформил в тетради необходимые математические расчеты, графики, таблицы и др.;
- сформулировал правильные выводы.

Практические работы, их содержание, объем в часах (18 час.)

Практическая работа №1 2ч.

Окружающая среда и здоровье человека

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы защиты.
2. Защита от химических и биологических негативных факторов.
3. Защита от загрязнения воздушной среды.
4. Очистка от вредных веществ атмосферы и воздуха рабочей зоны.

5. Защита от загрязнения водной среды.
6. Методы обеспечения качества питьевой воды и водоподготовка.
7. Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
8. Защита от вибрации.
9. Защита от шума, инфразвука и ультразвука.
10. Защита от электромагнитных излучений, статических электрических и магнитных полей.
11. Методы и средства обеспечения электробезопасности.
12. Защита от механического травмирования.
13. Анализ и оценивание техногенных и природных рисков.

Литература

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с.

Практическая работа № 2 – 2ч.

Система «человек-производственная среда». Негативные факторы и обеспечение комфортных условий

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы окружающей среды и закономерности их воздействия на организмы.
2. Лимитирующие факторы среды.
3. Характеристика и закономерности функционирования экосистем.
4. Экологическая аксиоматика.
5. Популяция, факторы, регулирующие ее численность.
6. Законы (обобщения) Б. Коммонера.
7. Особенности популяции человека. Экологические отличия.
8. Особенности экологических связей человека с окружающей средой.

Литература:

1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М.: Инфра-М, 2015. – 432 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>)
3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с.

Практическая работа №3 2ч.

Экологическая и пожарная безопасность

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация зданий по огнестойкости.
2. Способы повышения огнестойкости строительных материалов и конструкций. Выбор степени огнестойкости.
3. Классификация производств по пожарной опасности.
4. Противопожарные преграды, противопожарные разрывы.
5. Пожарная сигнализация и связь. Эвакуация людей из зданий в случаях пожара.
6. Противопожарные требования к системам отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха.
7. Пожарная безопасность электроустановок.
8. Средства и способы пожаротушения.

Литература:

1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М.: Инфра-М, 2015. – 432 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>)
3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с.

Практическая работа №4 2ч.

Чрезвычайные ситуации социального характера

Вопросы для обсуждения:

1. Опасности и угрозы терроризма в XXI веке.
2. Терроризм и гражданская защита.
3. Законодательство РФ в области предупреждения и борьбы с терроризмом.
4. Рекомендации Федеральной службы безопасности России руководителям предприятий, организаций, учреждений и всем гражданам на случай возникновения ЧС, связанных с обнаружением взрывных устройств, угрозами взрывов, захватом заложников.

Литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с.

Практическая работа №5 2ч.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация ЧС природного характера и причины их возникновения.
2. Характеристики ЧС природного происхождения.
3. Правила поведения населения в ЧС природного происхождения.
4. Способы, средства и методы коллективной и индивидуальной защиты в условиях чрезвычайных ситуаций природного происхождения.
5. Мероприятия по прогнозированию и предупреждению возникновения ЧС природного происхождения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучите основные характеристики природных опасностей и стихийных бедствий.
2. Изучите ФЗ №68 «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

Литература

1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М.: Инфра-М, 2015. – 432 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>)

Практическая работа №6 2ч.

Современные средства поражения и последствия их применения

Вопросы для обсуждения:

1. Виды оружия массового поражения, их особенности и последствия применения.
2. Ядерное оружие.
3. Химическое оружие.
4. Бактериологическое (биологическое) оружие.
5. Перспективные средства вооружения.
6. Терроризм.
7. Организация и проведения эвакуационных мероприятий.
8. Укрытие населения в защитных сооружениях.
9. Медико-биологическая защита населения.
10. Использование средств индивидуальной защиты.

Литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>)
2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2016. – 249 с.
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.
4. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 352 с.
5. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.
6. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с.
7. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с.

Практическая работа №7 2ч.

Безопасность производственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Краткая характеристика этапов развития производства и степени опасности производственной среды.
2. Источники производственной опасности.
3. Ранжирование опасных и вредных факторов технических систем на основе серьезности возможных травм и заболеваний в условиях эксплуатации.
4. Производства и технические средства повышенной опасности.
5. Понятие о безопасности труда.

Литература

1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2016. – 249 с.
3. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.
4. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 352 с.
5. Руководство по безопасности. Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах. Серия 27. Выпуск 16 [Текст] / Кол.авторов. – М.: Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности, 2016. – 56 с.

Практическая работа №8 4ч.

Первая доврачебная медицинская помощь

Вопросы для обсуждения:

1. Сердечно-легочная реанимация
2. Первая помощь при отравлениях
3. Первая помощь при ранении
4. Первая помощь при ушибах, растяжениях и переломах
5. Первая помощь при обморожениях
6. Первая помощь при ожогах
7. Первая помощь при поражении электрическим током
8. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе
9. Первая помощь при спасении утопающего
10. Имобилизация, транспортировка пострадавших
11. Правила соблюдения личной гигиены

Литература:

1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>)
3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы

	имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-9)

1. Безопасность и профессиональная деятельность
2. Безопасность и устойчивое развитие.
3. Государственная политика и безопасность.
4. Культура человека, общества и безопасность.
5. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности.
6. Профессионально-обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью.
7. Безопасность и нанотехнологии.
10. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований.
11. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов.
12. Анализ современных исследований.
13. Лекарственные препараты и безопасность.
14. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье.
15. Транспортный шум и методы его снижения
16. Активные методы снижения шума
17. Электромагнитная экология и способы защиты от электромагнитных полей
18. Новые методы и средства очистки стоков (по типам и видам вредных веществ)
19. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда
21. Аэроионный состав воздушной среды и здоровье. Методы обеспечения оптимального ионного состава.
22. Современные энергосберегающие источники света - типы, конструкции, экологические аспекты применения.
23. Системы кондиционирования - типы и системы кондиционирования, аспекты применения и безопасности
24. Безопасность и человеческий фактор
25. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность
26. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях
27. Типы и характер террористических актов
28. Современные экономические механизмы регулирования природопользования.
29. Трудности экологического страхования, современное состояние и проблемы развития в России
30. Источники, воздействие и современные методы защиты от опасного и вредного техногенного и природного фактора (по типам факторов)
31. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях, классификация чрезвычайных ситуаций.
32. Чрезвычайные ситуации мирного времени, их классификация и характеристика.
33. Природные чрезвычайные ситуации, их характеристика.
34. Стихийные бедствия геологического характера, их характеристика, защита населения.
35. Стихийные бедствия метеорологического характера, характеристика, способы защиты.
36. Стихийные бедствия гидрологического характера, характеристика, защита. Чрезвычайные ситуации экологического характера, защита
37. Природные пожары, особенности лесных и торфяных пожаров.
38. Чрезвычайные ситуации социального характера.
39. Обеспечение безопасности при возникновении чрезвычайных ситуаций террористического характера.
40. Рекомендации по действиям в экстремальных ситуациях.
41. Химически-опасные объекты, защита населения при авариях на химически-опасных объектах.

42. Биологически-опасные объекты, защита населения при авариях на биологически-опасных объектах.
43. Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва, защита населения.
44. Химическое оружие, поражающие факторы, защита населения.
45. Современные средства поражения с обычными боеприпасами, их характеристика.
46. Эвакуация и рассредоточение персонала объектов экономики и населения.
47. Защитные сооружения для укрытия людей, их классификация, требования, предъявляемые к ним.
48. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
49. Основы организации и проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.
50. Задачи, принципы и объем первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь при травмах.
51. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях, несчастных случаях, противошоковые мероприятия.
52. Нормативно-правовые аспекты безопасности жизнедеятельности в РФ.

Методические рекомендации по написанию рефератов

1. Тема реферата выбирается из списка, предложенного преподавателем, в соответствии с темами рабочей программы по курсу «Безопасность жизнедеятельности». Допускается выбор свободной темы, но по согласованию с преподавателем и в рамках тем учебного плана по данной дисциплине.
2. Для написания реферата студенту необходимо ознакомиться, изучить и проанализировать по выбранной теме законодательные и нормативные документы, инструктивный материал, специализированную литературу, включая периодические публикации в журналах и газетах, сборники статей, монографии, учебники.
3. Реферат должен содержать план работы, включающий введение, логически связанный перечень вопросов позволяющих раскрыть выбранную тему и сформулировать полученные выводы, заключение, библиографический список.
4. Объем реферата должен составлять от 18 до 30 страниц машинописного текста. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная со второй страницы. Номер проставляется арабскими цифрами посередине сверху каждой страницы.
5. Каждый пункт плана должен начинаться с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, библиографическому списку. Текстовая часть работы начинается с введения, которое не считается самостоятельным разделом, поэтому не имеет порядкового номера. Введение есть структурная часть работы, в которой аргументируется выбор конкретной темы, обозначается её актуальность, ставятся цели и задачи, которые предполагается решить. Введение по объёму может быть от одной до двух страниц. Текстовая часть работы завершается заключением, которое, как и введение не рассматривается в качестве самостоятельного раздела и тоже не имеет порядкового номера. Заключение может быть выполнено в объёме от одной до двух страниц и содержит основные выводы, к которым пришёл студент при выполнении реферата.
6. Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Чтобы избежать ошибок при описании какого-либо источника, необходимо тщательно сверить его со сведениями, которые содержатся в соответствующих выписках из каталогов и библиографических указателей. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся остальная литература в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к зачету (для формирования компетенций ОК-9)

1. Предмет, цели и задачи БЖД. Основные термины и определения БЖД.
2. Определение понятия «деятельность», формы деятельности человека, модель процесса его деятельности. Представление о деятельности человека с социальной и физиологической точек зрения.
3. Определение понятия «опасность», признаки опасности, материальные носители опасности. Таксономия опасностей, номенклатура опасностей.
4. Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Три состояния в здоровье человека. Понятие о физиологии и психологии труда и их задачах.
5. Основные положения теории риска. Приемлемый риск.
6. Сущность системного анализа деятельности человека. Дерево причин и опасностей. Методы анализа.
7. Понятие о принципах, методах, средствах обеспечения безопасности, их классификация и примеры реализации.
8. Понятие о безопасности и об управлении безопасностью. Средства управления БЖД.
9. Среда обитания человека как объект изучения науки БЖД. Понятие о реактивности мира.
10. Среда обитания человека, её опасности, их количественная оценка. Понятие о причинах и последствиях.
11. Человек как элемент системы «человек – среда». Характеристика анализаторов.
12. Органы чувств человека и естественные системы защиты его от опасностей.
13. Понятие о производственных психических состояниях и особых психических состояниях человека и их роли в профилактике производственного травматизма.
14. Эргономические основы БЖД. Виды совместимости характеристик человека и среды.

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

15. Характеристики функций и качеств человека, обуславливающих его трудовую деятельность. Динамика работоспособности.
16. Модель трудовой деятельности. Элементы производственной среды обитания. Опасные и вредные производственные факторы.
17. Содержание понятия «условия труда». Влияние условий труда (УТ) на человека. Факторы, влияющие на УТ. Пути улучшения УТ и повышения культуры производства.
18. Понятие гигиены и производственной санитарии. Энергоресурсы человека.
19. Метеорологические условия на производстве и их влияние на работающих. Механизм терморегуляции. Профилактика перегрева и переохлаждения организма. Приборы контроля параметров микроклимата.
20. Вредные вещества на производстве: классификация, пути проникновения в организм человека и проявления в нем. Профилактика отравлений, их виды на производстве.
21. Роль вентиляции в создании здоровых УТ. Классификация вентиляции, определение необходимого воздухообмена.
22. Роль освещения в создании благоприятных УТ. Виды освещения, источники искусственного освещения.
23. Шум и вибрация как опасные и вредные производственные факторы. Гигиеническое нормирование, методы и средства защиты от шумов и вибраций. Приборы контроля параметров.
24. Электромагнитные излучения в природе и на производстве, их источники, влияние на организм человека, гигиеническое нормирование. Защита от ЭМ излучений.
25. Определение понятия «рабочее место». Организация рабочего места и его планирование. Антропометрия и безопасность труда.
26. Ультра- и инфразвук, их источники в среде обитания человека. Гигиеническое нормирование ультразвука и инфра звука и защита от них на производстве.
27. Схемы включения человека в электрическую цепь. Первая помощь попавшему под действие электрического тока.
28. Несчастный случай на производстве, классификация его причин, тяжесть исхода. Расследование и учет несчастных случаев. Условные показатели производственного травматизма и методы его изучения.
29. Назначение защитного заземления, принцип действия, область применения, устройство.
30. Особенности электрического тока как опасного производственного фактора. Исход поражения человека электрическим током. Доврачебная помощь пострадавшим от действия тока.
31. Лазерное излучение как опасный и вредный фактор. Характер биологического действия, последствия. Методы и средства защиты от лазерных излучений.
32. Электрическая изоляция: назначение, влияние факторов окружающей среды, профилактика повреждений изоляции, методы и приборы контроля электрического сопротивления изоляции.
33. Основы электробезопасности. Термины, определения.
34. Организация пожарной охраны на производстве. Задачи пожарной профилактики и пути её решения.
35. Процесс горения и его виды: диффузионное, кинетическое, взрывное. Вспышка, возгорание, самовозгорание.
36. Условия горения твердых веществ. Полное и неполное горение и их особенности. Средства тушения при горении твердых веществ.
37. Средства пожаротушения: вода, пена, водяной пар, газы, порошковые составы. Их огнегасительные свойства, область применения.
38. Огнегасительные свойства и область применения химической и механической пены.
39. Организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности.
40. Классификация строительных материалов и конструкций по степени горючести. Пределы огнестойкости.
41. Первичные средства пожаротушения.
42. Пожар как опасность. Автоматические средства пожаротушения. Пожарная сигнализация.
43. Пожарная профилактика при проектировании и строительстве промышленных предприятий и зрелищных учреждений. Противопожарные разрывы, преграды и зоны. Пути эвакуации.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен научным литературным языком недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	71-85
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	55-70
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-54
Дан недостаточно полный ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент не может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, последовательность изложения имеет существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий разрозненные знания с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень»(71-85 баллов)	«Высокий уровень»(86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и

		самостоятельности устойчивого практического навыка.	нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень сам остоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетвор ительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий (ОК-9)

Максимальное количество вредных веществ в окружающей среде, не оказывающее вредного воздействия на здоровье человека, называется предельно допустимым(-ой) ...

+ПДК

ПДУ

ПДВ

ПДС

Обстановка возникшая вследствие опасного природного явления на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности людей называется:

Катастрофой

+чрезвычайной ситуаций

стихийным бедствием

событием

Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы цеха промышленного предприятия или помещения учебного учреждения, называется ...

региональной

+Локальной

Местной

Объектовой

Чрезвычайная ситуация (ЧС), масштабы которой не выходят за пределы субъекта федерации, называется ...

+Региональной

Локальной

Местной

Объектовой

Как называется метеорологическое явление представляющее собой восходящий вихрь быстро вращающегося воздуха, имеющий вид темного столба диаметром от нескольких десятков до сотен метров с вертикальной, иногда изогнутой осью вращения...

шквал

тайфун

+смерч

цунами

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) основная литература:

1. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.
2. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с.

3. Белов, С.В. Техногенные системы и экологический риск : учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. – М.: Юрайт, 2017. – 434 с.
4. Безопасность жизнедеятельности : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.] ; под общ.ред. Я.Д. Вишнякова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 441 с.

б) дополнительная:

1. Азизов, Б.Н. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие [Текст] / Б.Н. Азизов, И.В. Чепегин. – М: Инфра-М, 2015. – 432 с.
2. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное – М.: Абрис, 2012. – 592 с. (<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785437200490.html>)
3. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата [Текст] / Я.Д. Вишняков [и др.]; под общ.ред. Я. Д. Вишнякова. – М.: Юрайт, 2016. – 249 с.
4. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 404 с.
5. Беляков, Г.И. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата [Текст] / Г.И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 352 с.
6. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 350 с.
7. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата [Текст] / С.В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 362 с.
8. Руководство по безопасности. Методические основы по проведению анализа опасностей и оценки риска аварий на опасных производственных объектах. Серия 27. Выпуск 16 [Текст] / Кол.авторов. – М.: Научно-технический центр исследований проблем промышленной безопасности, 2016. – 56 с.
9. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов [Текст] / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 245 с.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№203 208а(лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ), (корпус факультета Экономики и управления СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии и геоэкологии от «31» августа 2020 г., протокол № 1.