Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«_____» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика высшей школы»

Направление 03.03.02 Физика

Профиль: " Физика конденсированного состояния "

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2017г.)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **03.03.02 Физика,** утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2014 г. № 937, учебным планом подготовки бакалавра по направлению **03.03.02 Физика,** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020 г., протокол № 9.

Составитель: Хадикова И. М., доцент кафедры педагогики и психологии

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17. марта 2020 г.)

Зав. кафедрой_____Б.А. Тахохов

Одобрена Советом физико-технического факультета

(протокол №7 от «29» июня 2020 г.)

Председатель_____И.В. Тваури

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	
Семестр	5-6	
Лекции	84	
Практические (семинарские) занятия	66	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий		
Самостоятельная работа	102	
Курсовая работа		
Форма контроля		
экзамен	Зачет, экзамен	
Зачет		
Общее количество часов	288	

I. Рабочая программа

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц 288 ч.

2 Цели освоения дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – дать базовые знания в области психологии, которые послужили бы основанием для осмысления основных психологических процессов, свойств и состояний личности, приемов воздействия на личность. Задачами курса «Педагогика высшей школы» являются: - ознакомление с основными концепциями и направлениями развития современной психологии и; - формирование представлений об особенностях протекания психических процессов; - рассмотреть психические познавательные процессы, раскрыть их сущность и своеобразие проявлений; - рассмотреть основные механизмы становления и развития личности человека; - изучить роль сознательных и бессознательных процессов в жизни человека – дать представление о методах психологического исследования

3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к гуманитарно-социальному циклу Б1.В.ДВ.04.02 Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностями, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Овладеть компетенциями:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-5 Способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать общепрофессиональными компенциями

ОПК – 1 способность оценивать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК 2 –Способность осуществлять обучение ,воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК -3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата

ПК – 3 способность решать задачи воспитания и духовно – нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности в различных социальных групп

ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность , инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

В результате освоения дисциплины студент должен:

-знать: - предмет и основные задачи психологии; - главные разделы и основные отрасли психологических знаний; - что такое сознание и бессознательное; - основные механизмы развития личности человека; - познавательные психические процессы, их виды и основные свойства;

- **уметь:** - дать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей и т.д.); - интерпретировать собственные психические состояния;

- **владеть** простейшими приемами психической саморегуляции; иметь представление:

- о сущности сознания, его соотношения с бессознательным; роли сознания и самосознания в поведении;

- о методах психологического исследования и интерпретации полученных с их помощью данных;

- об индивидуальных особенностях личности и ее поведении

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
Тема: Педагогика как наука									
1	**Лекция 1:** Педагогика как наука. Предмет, задачи, методы и структура современной психологии	2	2	Общая характеристика психологии как науки; основные этапы развития представлений о предмете психологии; понятие предмета и объекта науки; душа как предмет исследования; переход к изучению сознания; психология как наука о поведении; современные представления о предмете психологии;	8	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**10**	[1], [2], [3], [4]
2	**Лекция 2: История развития психологии**	2	2	Зарождение психологии как науки. Основные этапы развития психологии. Психологически е теории и направления. Основные психологические					

				школы.					
3	**Лекция 3 Психика и сознание**	2		Сущность психики. Развитие психики в эволюции животного мира. Психика человека как предмет системного исследования. Сознание и неосознаваемые процессы					
Тема 2: Познавательные психические процессы									
4	**Лекция1: Ощущения и Восприятие**	2	2	Схема получения информации. Различия между ощущением и восприятием. Виды ощущений.	**8**	**Вопросы в рубежной контрольной**	**0**	**10**	**[1],[2],[3],[4],[20][27]**
5.	**Лекция 2: Внимание**	2	2	Свойства внимания. Психологические теории внимания.	10	**Вопросы в рубежной контрольной**	**0**	**10**	**[11],[21,[23],[24]**
6	**Лекция 3: Память.**	2	2	Теории памяти. Виды памяти. Индивидуальные различия памяти у людей.					
7	**Лекция 5: Мышление**	2	2	Виды мышления и Методы активизации мышления. Мозговой штурм. Формы мышления. Процессы мышления	6	**Вопросы в рубежной контрольной**	**0**	**10**	**[8],[12],[13]**
8	**Лекция 6: Воображение**	2	2	Виды воображения. Роль воображения в деятельности человека. Мечты и грезы.					

9	**Лекция 7: Речь**	2		Виды речи. Возрастные периоды развития речи.					
10	**Лекция 8: Интеллект.**	2	2	Теории интеллекта. Факторы влияющие на проявление интеллекта. Умственные потенции. Методы измерения интеллекта.					
Эмоционально –волевая сфера личности									
11.	**Лекция 1: Эмоции в жизни человека**	2	2	Характеристика эмоций. Виды эмоций. Физиологические и психологические теории эмоций.	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**10**	**[7],[10]**
12	**Лекция 3: Высшие чувства личности**	2	2	Нравственные чувства личности. Интеллектуальные чувства. Эстетические чувства. Способы регулирования чувств и эмоций.					
13	**Лекция 4: Волевая сфера личности**	2		Психологические теории воли. Характеристика волевых действий.					
Психология личности									
14	**Лекция 1:** Проблемы личности в современной психологии**.**	2	2	Личность, индивид, индивидуальность. Понятие о личности. История исследований личности. Современные теории личности. Психологическая	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**20**	**[29],[30]**

				структура личности. Проблема развития личности. Закономерности развития личности. Личность.					
15:	**Лекция2:** Теории личности	2		Теории личности. Основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии.					
16	**Лекция 3:** Структура личности	2	2	Разные подходы в структурировании личности. Критерии сформированности личности. Формирование личности. Генеральный путь. Этапы ("первое" и "второе" рождение личности, по А.Н. Леонтьеву); стихийные механизмы; сдвиг мотива на цель, идентификация, усвоение социальных ролей, самосознание и его функции.	7	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**10**	**[9],[14],[20],[3]**
17	Социально – психологические механизмы социализации. Дефекты социализации	2		Проблемы социализации. Виды социализации. Дефекты социализации в семье, в школе и в группах сверстников.					

18	**Лекция 4:** Возрастная периодизация развития личности	2		Проблемы возрастной периодизации. Проблемы возрастных кризисов в современной психологии			**0**	**100**	
19	**Лекция 5:** Система психологической защиты личности	2		Понятие психологической защиты.					
Личность в системе взаимоотношений									
20	**Лекция 1: Проблемы общения в современной психологии**	2	2	Цели, содержание общения. Проблемы общения, Виды общения. Функции общения.	8	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**10**	**[6],[9],[19]**
21	**Лекция 2: Структура общения**	2	2	структура общения. Коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Барьеры общения	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**10**	**[5],[16],[17],[18],[22][31]**
22	**ЛЕКЦИЯ 3: Средства общения**	2	2	Вербальные и невербальные средства общения. Проксемика общения. Дистанция общения.					
Индивидуальные особенности личности									
23	**Лекция 1: Характер**	2	2	Возрастные этапы формирования					

				характера. Основные и второстепенные черты характера.					
24	**Лекция 2: Акцентуация характера**			Проблемы формирования характера. Типы акцентуации по Личко и Леонгарду.					
25	**Лекция 3: Темперамент**	2	2	Типы темперамента. Поведенческие характеристики: флегматика, холерика, меланхолика. Типы высшей нервной деятельности. Свойства высшей нервной деятельности. Соотношение типа темперамента и типа высшей нервной деятельности.					
26	**Лекция 5: Способности**			Развитие способностей. Общие и специальные способности. Творчество.					
27	**Лекция 6: Понятие и строение человеческой деятельности. . Психологическая теория деятельности.** (2 час.).			Деятельность как условие развития человека. Определение человеческой деятельности и ее основные характеристики. Структура человеческой деятельности. Виды деятельности, их классификация. Умения, навыки и					

				привычки. Мотивационно-личностные аспекты деятельности. Потребности и мотивы, особенные деятельности.					
		5 4	**3 6**						

2 семестр

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**	
Тема: Психология группы и коллектива									
1	**Лекция 1:** Понятие группы в социальной психологии. Внутригрупповые социально психологические процессы	2	2	Виды групп. Функции группы. Социометрия, как метод исследования групп	8	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**10**	**[1], [2], [3], [4]**
2	**Лекция 2:** Психология больших социальных общностей	2	2	Понятие большой социальной группы. Психология народа и толпы. Процессы больших групп					
3	**Лекция 3** Лидерство и руководств	2		Теории лидерства. Влияние и власть. Стили руководства и их эффективность					

	о.								
4	**Лекция 4:** Проблемы группы и коллектива в образовательной среде			Виды групп в образовании. Педагогический и ученический коллектив. Психологический климат коллектива					
Тема 2: Социальная психология конфликта									
5	**Лекция1:** Конфликты в различных сферах социального взаимодействия	2	2	Позитивные и негативные функции конфликтов. Виды конфликтов. Аксиомы конфликтологии	**8**	**Вопросы в рубежной контрольной**	**0**	**10**	**[1],[2],[3],[4],[20][27]**
6.	**Лекция 2:** Виды конфликтов	2	2	Разделени	10	**Вопросы в рубежной контрольной**	**0**	**10**	**[11],[21,[23],[24]**
7	**Лекция 3:** Основы предупреждения и регулирования конфликтов	2	2						
8	**Лекция 5:** Стратегии поведения в конфликте	2	2	Стили конфликтного поведения. Эффективность стилей конфликтного поведения	6	**Вопросы в рубежной контрольной**	**0**	**10**	**[8],[12],[13]**
9	**Лекция 6:** Переговорный процесс как технология регулирования конфликтов	2	2	Переговоры как вид делового общения. Стадии переговорного процесса					
10	**Лекция 7:** Педагогическ	2		Понятие педагогического					

	ие конфликты и способы их разрешения			конфликта. Виды конфликтов в образовании. Особенности разрешения педагогических конфликтов.					
11	**Лекция 8:** Взаимодействие индивида и группы. Лидерство. Исследование конфликтов. Конфликты в образовании.	2	2	Роль личности в группе. Влияние группы на личность. Межличностные отношения в группе					
12.	**Лекция 1:** Психология межэтнических отношений	2	2	Понятие этнической группы. Этническое общение и его особенности.	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**10**	**[7],[10]**
13	**Лекция 3:** Механизмы межгруппового восприятия и детерминанты этнического поведения	2	2	Понятие этнического стереотипа. Механизмы межэтнического восприятия. Детерминанты этнического общения					
14	**Лекция 4:** Этнические конфликты	2		Определение этнических конфликтов. Классификация этнических конфликтов по целям:					

				социальноэкономический, культурно-языковой, политический и территориальный конфликты. Теории межгрупповых конфликтов. Социальные причины этнических конфликтов: социально-экономические, культурно-языковые, политические и территориальные. Основные стратегии разрешения этнических конфликтов					
15	**Лекция 5:** Социальная психология девиантного поведения	2	2	Девиация: положительная и отрицательная. Биологические и социальные причины девиации. Типы девиантного поведения. Особенности отдельных типов девиантного поведения.	10	Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной	**0**	**20**	**[29],[30]**
		30	30						

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов. Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п.	**Тема**	**Вид занятия**	**Количество**	**Активные формы**	**Интерактивные формы**

			часов		
1	Возникновение и история развития психологии как науки	Практическое	2	Моделирование кластеров и блока проблемных вопросов	Презентация
2	Психика человека как предмет системного исследования	Практическое	2		Творческая работа
3	Общее понятие о личности человека	Практическое	2		Творческое задание: психологический портрет известной личности
4	Познавательная сфера личности.	Практическое	2	Эксперименты и методики на исследование познавательной сферы	Модерация
итог			**8**		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов приводятся в табл. 5.1. Материалы для самостоятельной работы выставляются на дистанционной площадке системы «MOODLE». Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в УМК УД - в РП

7.2. Фонд оценочных средств По данной дисциплине проводится экзамен.

Формулируются требования, согласно которым студент получает баллы на зачете или на экзамене. (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов как способ накопления баллов)

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий* • *Самостоятельных работ*	0	20 7 3 10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	30
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: • *Выполнения заданий на практических занятиях* • *Выполнения домашних заданий* • *Самостоятельных работ*	0	20 7 3 10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	30
Итого	0	100

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. (Полностью все тесты находятся в УМК УД в разделе «Фонд оценочных средств).

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Определение предмета психологии. Структура психологии.
2. Исторические этапы развития психологии.
3. Определение предмета психологии. Западные психологические школы.
4. Методы исследований в современной психологии.
5. Методы психокоррекции и их характеристика.
6. Психика и сознание. Классификация психических процессов.
7. Сознание, как высшая форма проявления психики.
8. Ощущения. Виды ощущений.
9. Ощущения и восприятие и их сравнительная характеристика.
10. Восприятие. Свойства восприятия.
11. Внимание. Виды и свойства внимания.
12. Память. Операции памяти.
13. Память. Виды памяти и их характеристика.

14. Мышление. Формы мышления.
15. Мышление. Операции мышления.
16. Воображение. Виды воображения.
17. Речь. Виды речи.
18. Интеллект. Факторы, влияющие на формирование интеллекта.
19. Интеллект. Основные умственные потенции.
20. Определение понятий эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств.
21. Высшие чувства личности и их характеристика.
22. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
23. Закономерности проявления эмоций и чувств.
24. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
25. Определение личности в современной психологии.
26. Теории личности в современной психологии.
27. Теории личности в западной психологии.
28. Социализация личности. Влияние социальных институтов на процесс социализации личности
29. Социализация личности. Дефекты социализации.
30. Система психологической защиты личности.
31. Структура личности (Платонов К.К.)
32. Возрастные этапы развития личности.
33. Возрастные кризисы в развитии личности.
34. Общение. Механизмы общения и их использования в коммуникативном процессе.
35. Структура общения. Коммуникация, интеракция и перцепция как компоненты структуры общения.
36. Темперамент. Типы темпераментов и их характеристика.
37. Темперамент. Учения о происхождении темперамента.
38. Характеристика меланхолического темперамента.
39. Характеристика флегматического темперамента.

40.Характеристика сангвинистического темперамента.
41.Характеристика холерического темперамента.
42.Темперамент. Учет типа темперамента в учебной и трудовой деятельности
43.Сущность и содержание общения как процесса.
44.Цели и задачи общения, его содержание. Функции общения.
45.Средства общения.
46.Формы общения.
47.Типы межличностного общения.
48.Структура общения.
49.Проблема группы в психологии. Структура группы.
50.Руководство и лидерство в группе. Виды лидерства.
51.Основания классификации групп.
52.Понятие «коллектива» в социальной психологии. Общие признаки коллективов. Социально-психологический климат коллектива.
53.Понятие конфликта в психологии.
54.Основные виды конфликтов.
55.Основные причины возникновения конфликтов.
56.Основные правила бесконфликтного общения.
57.Типы конфликтных личностей.

Тестовые задания по психологии (пример)

1.Психология как самостоятельная наука оформилась:

в 40-х гг.19в.,

в 80-х гг.19в**.,**

в 90-х гг.19в.,

+в начале 20 в.

2. Укажите правильные ответы. К психическим процессам не относится:

память;

мышление;

воображение;

+темперамент.

3.Э.Эриксон в развитии личности выделил:

6 стадий;

7 стадий;

+8 стадий;

9стадий.

4.Наличием «психе» объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

+психологии души;

психологии сознания;

поведенческой психологии;

психологии как отражательной деятельности мозга.

5. К дистантным рецепторам не относится:

+Осязание;

Обоняние;

Зрение;

Слух.

6.Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

волей;

рефлексом;

+сознанием;

эмоциями.

7.Психология- это наука о бессознательном согласно:

функционализму;

структурализму;

+психоанализу ;

бихевиоризму.

8. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом,- это:

наблюдение;

эксперимент;

+тест;

самонаблюдение.

9.Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

+самооценкой;

самовосприятием;

самопрезентацией;

самоощущением.

10**.**Психология это наука о поведении согласно:

структурализму;

психоанализу;

+бихевиоризму;

функционализму.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

а) основная литература:

1. Крысько В.Г. Основы общей психологии и педагогики , М., Изд.-воЮрайт, 2019

2. **Бороздина Г.В. П** Психология и педагогика М., Изд.-воЮрайт, 2019

2. **3.**Пидкасистый П.И. Психология и педагогика М., Изд.-воЮрайт, 2019

3. Психология и педагогика (в 2-частях) под ред. Ссластенин В.А., Каширин В.П. М., Изд.-воЮрайт, 2019

4. Бехтерев В.Л. Психология и педагогика. Избранные труды М., Изд.-воЮрайт, 2019

5. Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.пос.-СПб., Питер, 2016.

6. Немов Р.С. Общая психология. В 3-х кн.: Учеб.для вузов. -М., Юрайт, 2016
7. НурковаВ.В.Общая психология, учеб.пособие для вузов Юрайт, 2016
8. Столяренко Л.Д. Психология и педагогика , М., Изд.-во Юрайт 2016

б) дополнительная литература

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. – М., 1989.
2. Белоус В.В. Темперамент и деятельность. Уч.пособие. – Пятигорск, 1990.
3. Вартанян Г.А., Петров Е.С. Эмоции и поведение. – Л., 1989.
4. Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека. – М., 1973.
5. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – М., 1990.
6. Вилюнас В.К. Психология эмоциональных явлений. – М., 1976.
7. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. – Т.I. – М., 1982.
8. Гоноболин Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
9. Гуревич П.С. Психология и педагогика , М., Изд.-во Юрайт 2015
10. Жинкин Н.И. Речь как проводник информации. –М., 1982.
11. Иванников В.А. Общая психология М., Изд.-воЮрайт 2016
12. Ковалев С. В. Введение в современное НЛП: Учеб.пос.-М., Флинта, 2002.
13. Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. –М., 1979.
14. Кравченко .А.И. Психология и педагогика , М., Изд.-воИнфра-М 2016
15. Кричевский Р.Л., Дубровская Е.М. Психология малой группы. – М., 1991.
16. Крысько в.г. Психология и педагогика , М., Изд.-воЮрайт 2016
17. Лабунская В.А. Невербальное поведение: Социально-перцептивный подход. – Ростов-на-Дону, 1986.
18. Лабунская В.А.. Экспрессия человека: общение и межличностное познание: Учеб.пос.-Ростов-на- Дону,Феникс, 1999.
19. Левитов Н.Д. Психология характера. – М., 1969.
20. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., 1982.
21. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: В 2 т. –М., 1983.
22. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М., 1986.
23. Логвиненко А.Д. Психология восприятия. –М., 1987.
24. Лурия А.Р. Внимание и память. – М., 1975.

25.Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. – М., 1975.
26.Маклаков А.Г. Общая психология: Учеб.пос.- СПб., Питер, 2001.
27.Марютина Т.М. Введение в психофизиологию: Учеб.п ос. -М., Флинта, 2001.
28.Обухов А.С. Психология М., Изд-во Юрайт 2016
29.Панферов В.Н.Общая психология. Теоретически основы М., Юрайт 2016
30.Петухов В.В. Психология мышления:Учебно-методическое пособие. – М., 1987.
31.Сосновский Б.А. Психология , М., Изд.-во Юрайт 2016-
32.Сластенин В.А. Психология и педагогика , М., Изд.-во Юрайт 2015
33.Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. – Т.I. – М., 1985.
34.Узнадзе Д.Н. Психология установки. - СПб., Питер, 2001.
35.Чалдини Р. Психология влияния. - СПб., Питер, 2002.
36.Щадриков В.Д.,Мазилов В.А. Общая психология М., Юрайт 2016
37.Яременко С.Н. Общение и понимание. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, ДГТУ, 1996.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет- адреса:

http://www.psylib.org.ua/

http://flogiston.ru/library

http://www.lib.com.ua/3/0.html

http://sovremennik.ws/psihologia/

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/_NIT_PSI/_Nit_psi.html

http://www.psi.lib.ru/books.htm

http://imwerden.de/cat/modules.php?name ... ate&cid=27

http://www.litportal.ru/index.html?r=11

http://koapp.narod.ru/hudlit/psyhol/catalog.htm

http://kulichki.com/inkwell/noframes/psy.htm

http://psyberia.ru/work/temes

http://psyfactor.org/lybr1.htm

http://www.syntone.ru/library/books/

http://nkozlov.ru/library/

http://www.gennadij.pavlenko.name/

http://proekt-psi.narod.ru/biblio/bibl.htm

http://azps.ru/

http://www.psychology-online.net/49

http://psy.piter.com/library/

http://marks.on.ufanet.ru/PSYBOOKS.HTM

http://psylib.kiev.ua/

http://libelli.ru/library/tema/sc/psych.htm

http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm

http://www.psycheya.ru/lib_index.html

http://www.ladoshki.com/?books&group=21

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.