Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____ А.М. Дигурова
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление 03.03.02 Физика

Профиль: " Физика конденсированного состояния "

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

(год начала подготовки 2017г.)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **03.03.02 Физика,** утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07. 08. 2014 г. № 937, учебным планом подготовки бакалавра по направлению **03.03.02 Физика,** утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020 г., протокол № 9.

Составитель: Мильдзихова А.К., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых спкциальностей

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых спкциальностей (протокол № 5 от 28 февраля 2020 г.)
Зав. кафедрой_____Д.М.Дреева

Одобрена Советом физико-технического факультета

(протокол №7 от «29» июня 2020 г.)

Председатель_____И.В. Тваури

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1, 2	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	34 ч, 36 ч	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	70 ч	-
Самостоятельная работа	38 ч, 36 ч	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	-	
Экзамен	-	-
Зачет	1, 2 семестры	-
Общее количество часов	144 ч	-

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной. Реализация этих функций предполагает решение определённых коммуникативных задач и формирование основных коммуникативных умений. Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности происходит в процессе формирования всех составляющих коммуникативной компетенции и в процессе обучения решению различных видов коммуникативных задач.

Содержательная часть дисциплины строится на базовых знаниях иностранного языка студента. В учебной дисциплине изучается лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной деятельности, исследуются особенности профессионального общения на иностранном языке, приобретаются необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

В результате изучения курса студент приобретает умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности, необходимые навыки профессионального общения на иностранном языке.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 03.03.02 Физика Б1.Б.03 «Дисциплины (модули)». Базовая (обязательная) часть.

Курс «Иностранный язык» реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы бакалавриата Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 03.03.02 Физика и является обязательным учебным курсом. Данная программа предназначена для студентов, имеющих необходимый уровень знаний, умений и компетенций, полученных на базе программы средней общеобразовательной школы в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык», ориентирована на студентов 1 курса нормативного курса обучения иностранному (английскому) языку по направлению 03.03.02 Физика и составлена в соответствии с требованиями государственной типовой программы по

иностранным языкам. Программа содержит профессионально-ориентированный иноязычный материал, необходимый для формирования иноязычной компетенции во всех видах речевой деятельности в области данной специальности.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-7)
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-7)
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-7)

Уметь:

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; (ОК-5); (ОПК-6); (ОПК-7)
- рассказать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-7)
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ); (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-6); (ОПК-7)
- писать личные письма, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-6); (ОПК-7)

Владеть способами познавательной деятельности:

- ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию; (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-6); (ОПК-7)
- использовать двуязычный словарь; (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-7)
- использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства в процессе устного и письменного общения на иностранном языке. (ОК-5); (ОК-7); (ОПК-6); (ОПК-7)

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-6);
- способностью использовать в своей профессиональной деятельности знание иностранного языка (ОПК-7).

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы произношения; лексику иностранного языка общеупотребительного, делового, терминологического и профессионального содержания; типовые способы построения высказываний в устной и письменной речи (ОК-5); (ОК-7).

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами; переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью (ОК-5); (ОК-7).

Владеть:

- навыками чтения, аудирования, разговорной речи, письма в профессиональной области (ОК-5); (ОК-7).

Таблица 5.1

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
1 курс (1 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**		
1	Lesson 1. The Nouns and Pronouns.	-	2	Hunt for Super heavy Elements	2	Диктант, лексико-грамматический тест			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
2	Lesson 2. The Object.	-	2	Hunt for Super heavy Elements	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
3	Lesson 3. The Infinitive. The Article.	-	2	Hunt for Super heavy Elements	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
4	Lesson 4. Demonstrative Pronouns this/that, these/those. Plural of Nouns	-	2	Hunt for Super heavy Elements	2	Устный опрос. Выборочный перевод			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
5	Lesson 5. Plural of Nouns.	-	2	Laser Light for Fusion Fire	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
6	Lesson 6. Interrogative Sentences. General Question. Alternative Questions	-	2	Laser Light for Fusion Fire	2	Тест, вопросы в рубежной			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**

						контр. раб.				
7	Lesson 7. Personal Pronouns. *to be* in Present Simple. Prepositions.	-	2	Laser Light for Fusion Fire	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
8	Lesson 8. Special Questions. Participle I. The Present Continuous Tense.	-	2	Laser Light for Fusion Fire	2	Устный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
9	**Текущий контроль успеваемости**						**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
	1 рубежная контрольная работа		2				**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
10	Lesson 9. Possessive Pronouns.	-	2	Colliding Particles	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
11	Lesson 10. Special Questions. Preposition *of*	-	2	Colliding Particles	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
12	Lesson 1. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. Adverbs of Time	-	2	Colliding Particles	2	Устный опрос. Выборочный перевод			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
13	Lesson 1. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. Adverbs of Time	-	2	The Riddle of Gravitation	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**

14	Lesson 2. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. to be going to. Adverbs	-	2	The Riddle of Gravitation	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
15	Lesson 2. We Learn Foreign Languages. The Present Simple Tense. to be going to. Adverbs	-	2	The Riddle of Gravitation	4	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
16	Lesson 3. The Working Day of an Engineer. Much, many. Little, few	-	2	Relativity of Motion	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
17	Lesson 3. The Working Day of an Engineer. Much, many. Little, few	-	2	Relativity of Motion	2	Устный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
18	**Текущий контроль успеваемости**						**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
	2 рубежная контрольная работа						**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
	ИТОГО		**34**		**38**		**0**	**100**		

1 курс (2 семестр) Очная форма

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		**min**	**max**		
1	Lesson 4. My Friend is a Children's Doctor Now. The Past Simple Tense. Possessive Case of Nouns.	-	2	The Universal Speed of Light	2	Диктант, лексико-грамматический тест			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
2	Lesson 4. My Friend is a Children's Doctor Now. The Past Simple Tense. Possessive Case of Nouns.	-	2	The Universal Speed of Light	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
3	Lesson 4. My Friend is a Children's Doctor Now. The Past Simple Tense. Possessive Case of Nouns.	-	2	The Universal Speed of Light	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
4	Lesson 5. My Last Weekend. The Past Simple Tense of Irregular Verbs.	-	2	The Universal Speed of Light	2	Устный опрос. Выборочный перевод			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
5	Lesson 5. My Last Weekend. The Past Simple Tense of Irregular Verbs.	-	2	The Special Theory of Relativity	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
6	Lesson 5. My Last Weekend. The Past Simple Tense of Irregular Verbs.	-	2	The Special Theory of Relativity	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
7	Lesson 6. My Friend's Family. The	-	2	The Special	2	Выборочн			**ОК-5, ОК-7,**	**[1], [2], [3],**

	Indefinite Pronouns *some, any.* to have/have got			Theory of Relativity		ый перевод, Фронтальный опрос			**ОПК-6, ОПК-7**	**[6], [10]**
8	Lesson 6. My Friend's Family. The Indefinite Pronouns *some, any.* to have/have got	-	2	The Special Theory of Relativity	2	Устный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
9	**Текущий контроль успеваемости**				-		**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
	1 рубежная контрольная работа				-		**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
10	Lesson 7. My Sister's Flat. There is/are Construction. Can/ to be able to	-	2	Magnetic Domains	4	Вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
11	Lesson 7. My Sister's Flat. There is/are Construction. Can/ to be able to	-	2	Magnetic Domains	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
12	Lesson 7. My Sister's Flat. There is/are Construction. Can/ to be able to	-	2	Magnetic Domains	4	Устный опрос. Выборочный перевод			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
13	Lesson 8. At the Library. The Present Perfect Tense. Participle II.	-	2	Magnetic Fields	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
14	Lesson 8. At the Library. The Present Perfect Tense. Participle II.	-	2	Magnetic Fields	2	Тест, вопросы в рубежной			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**

						контр. раб.				
15	Lesson 8. At the Library. The Present Perfect Tense. Participle II.	-	2	Magnetic Fields	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
16	Lesson 9. A Telephone Conversation. Complex Sentences	-	2	Magnetic Fields	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
17	Lesson 9. A Telephone Conversation. Complex Sentences	-	2	Electric Charge	2	Устный опрос			**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
18	**Текущий контроль успеваемости**				**-**		**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
	2 рубежная контрольная работа				**-**		**0**	**25**	**ОК-5, ОК-7, ОПК-6, ОПК-7**	**[1], [2], [3], [6], [10]**
	ИТОГО		**36**		**36**		**0**	**100**		

6. Образовательные технологии

Активность личности в процессе обучения – одна из основных проблем современного образования. В настоящее время в образовании возникла ситуация, актуализирующая требования к процессу обучения, к условиям, которые должны способствовать её формированию.

Для профессионального становления будущего специалиста в рамках высшего учебного заведения необходимо создать условия, при которых у студентов появится стремление, и будет сформирована готовность личности к деятельности по овладению знаниями и способами работы в определенной профессиональной сфере, и при которых студент сможет осуществлять эту деятельность наиболее эффективно. Это позволит расширить возможности вхождения в реальные ситуации профессиональной деятельности, наиболее четко представить себя в соответствии с собственными мотивами, интересами.

Основные методические инновации связаны сегодня с применением как традиционных, т.е. активных, так и интерактивных методов обучения. Умение работать в интерактивном режиме означает способность взаимодействовать или находится в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение — это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и студента.

Интерактивное обучение — это специальная форма организации познавательной деятельности с конкретными и прогнозируемыми целями. Одна из таких целей состоит в создании комфортных условий обучения, таких, при которых студент чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения. К интерактивным методам обучения относятся: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

На практических занятиях по иностранному языку интерактивное обучение имеет ряд преимуществ перед традиционной формой их проведения. Среди этих преимуществ - возможность решения нескольких конкретных задач в условиях ограниченного периода времени, активное участие всей группы студентов, развитие взаимопонимания и сотрудничества между преподавателем и студентами и между студентами, свободная форма демонстрации и активизации своих знаний, а также проявление различных качеств своей личности, таких, как целеустремленность, познавательный интерес, инициативность, самостоятельность.

1 курс, 1 семестр Очная форма

№/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: We Learn Foreign Languages	Практическое	10	Сочинение-рассуждение.	Дискуссия
2	Тема: My Working Day	Практическое	6	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
3	Тема: My Friend is a Children’s Doctor Now	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
4	Тема: My Friend’s Family	Практическое	6	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.

5	Тема: A Telephone Conversation	Практическое	4	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе)	Ролевая игра
	Итого		**32**		

1 курс, 2 семестр Очная форма

№/п.	**Тема**	**Вид занятия**	**Количество часов**	**Активные формы**	**Интерактивные формы**
1	Тема: My Last Weekend	Практическое	10	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
2	Тема: At the Library	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Ролевая игра
3	Тема: My Sister's Flat	Практическое	6	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
4	Тема: At the Cinema	Практическое	6	Моделирование блока проблемных вопросов	Групповая дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
5	Тема: At my Friend's	Практическое	4	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Ролевая игра
	Итого		**32**		

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов играет важную роль в воспитании сознательного отношения самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями по иностранному языку, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы студенты не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Самостоятельная работа всегда вызывает у студентов, особенно первых-вторых курсов, ряд трудностей. Главная трудность связана с необходимостью самостоятельной организации своей работы. Многие студенты испытывают затруднения, связанные с отсутствием навыков анализа, конспектирования, работы с первоисточниками, умением четко и ясно излагать свои мысли, планировать свое время, учитывать индивидуальные особенности своей умственной деятельности и физиологические возможности, практически полным отсутствием психологической готовности к самостоятельной работе.

Поэтому, одной из основных задач преподавателя является помощь студентам в организации их самостоятельной работы. Это особенно важно в современных условиях развития

общества, когда специалисту после окончания учебного заведения приходится заниматься самообразованием - повышать уровень своих знаний путем самостоятельного изучения.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе организации образования выделяют два вида самостоятельной работы:

- аудиторная;
- внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. В этом случае студенты обеспечиваются преподавателем необходимой учебной литературой, дидактическим материалом, в т. ч. методическими пособиями и методическими разработками.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, лабораторным, семинарским занятиям) и выполнение соответствующих заданий;
- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с перспективно-тематическими планами;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных работ, экзаменам и зачетам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации;
- работу в предметных кружках;
- участие в работе факультативов, семинаров и конференций и т.д.

Самостоятельная работа рассматривается и как метод обучения, и как средство обучения, и как форма организации познавательной деятельности.

Цели и задачи самостоятельной аудиторной работы:

• Оказывать методическую помощь студентам при изучении дисциплины «Иностранный язык/немецкий язык» по темам, выносимым на самостоятельное изучение.
• Активизировать употребление профессиональной лексики в речи студентов.
• Обучать логичному и последовательному изложению своих мыслей в соответствии с предложенной ситуацией, максимально приближенной к реальной жизни, и в пределах освоенного лексико-грамматического материала.
• Применять отработанные стилистические умения и навыки при работе с аутентичными текстами.
• Развивать творческие способности студентов, активизировать мыслительную деятельность, повышая положительную мотивацию к изучению немецкого языка.

Цели и задачи внеаудиторной самостоятельной работы студентов:

• Закрепление, углубление, расширение и систематизация знаний, полученных во время занятий;

• Самостоятельность овладения новым учебным материалом;
• Формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
• Овладение различными формами взаимоконтроля и самоконтроля;
• Развитие самостоятельности мышления;
• Формирование профессиональных умений;
• Формирование убежденности, волевых качеств, способности к самоорганизации, творчеству.

При определении содержания заданий учитываются такие дидактические принципы, как:
- последовательность;
- постепенность.

На первом этапе обучения предлагаются задания, направленные на первичное овладение знаниями:
- техника чтения и перевода;
- работа со словарем;
- составление плана;
- краткий пересказ и др.

Творческие задания проводятся с целью:
- проверки знаний;
- формирования у студентов профессиональных практических умений;
- развития творческого мышления и формирования навыков самообразования.

Студентам предлагаются:
- индивидуальные задания;
- коллективные или групповые виды работы.

Самостоятельная работа как вид деятельности студента очень многогранна. В качестве форм работы для изучения курса немецкого языка предлагаются следующие ее разновидности:

- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к аудиторной промежуточной контрольной работе;
- подготовка к итоговому тестированию.

Задания для самостоятельной работы

При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- разработка проектного задания по заданной теме;
- работа над культурой чтения;
- совершенствование навыков запоминания профессионально-ориентированного лексического материала;
- совершенствование методики работы со словарем;
- подготовка компьютерных презентаций по изученным темам

При подготовке к аудиторной промежуточной контрольной работе студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- поиск дополнительной информации в учебной, учебно-методической и справочной литературе;
- самостоятельное повторение изученного лексико-грамматического материала.

При подготовке к итоговому тестированию студентам необходимо выполнить следующие формы самостоятельной работы:

- совершенствование навыков работы с профессионально-ориентированным тестом по изученным темам с выбором ответа;
- обобщение и повторение лексико-грамматического и страноведческого материала по дисциплине;

- подготовка к сдаче зачета;
- подготовка к сдаче экзамена.

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам и экзамену, с примерными тестовыми заданиями. Вся необходимая информация предоставлена на дистанционной площадке системы «MOODLE».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Модульный принцип выстраивания познавательного комплекса дисциплины «Иностранный язык» основывается на балльно-рейтинговой системе организации учебного процесса, предусматривающей оценку интеллектуальной активности студента в баллах. Выполнение комплекса учебных заданий, выраженное в набранном количестве баллов, определяет промежуточный, а также итоговый, в том числе экзаменационный, результат в виде оценки за усвоение дисциплины. Изучение материала в рамках отдельного модуля осуществляется в форме аудиторных (практических) занятий.

Контроль знаний студентов осуществляется в форме тестирования по каждому модулю и зачета, также предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Методика формирования результирующей оценки

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: • ***Посещаемость занятий*** • ***Работа на занятиях*** • ***Выполнение устных домашних заданий***	**0**	**25** **1** **4** **10**
• ***Выполнение письменных домашних заданий***		**10**
1-я рубежная письменная контрольная работа	**0**	**25**
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: • ***Посещаемость занятий*** • ***Работа на занятиях*** • ***Выполнение устных домашних заданий***	**0**	**25** **1** **4** **10**
• ***Выполнение письменных домашних заданий***		**10**
2-я рубежная письменная контрольная работа	**0**	**25**
Итого	**0**	**100**

Учебным планом по дисциплине «Иностранный язык» в конце 1, 2 семестров предусмотрен зачет. Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в ходе изучения данной дисциплины в течение учебного года составляет 100.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО – фронтальный, индивидуальный), диктант, выборочный перевод, лексико-грамматический тест.

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

Критерии формирования оценок по устному опросу

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по предмету. Развернутый ответ должен представлять собой связное, логичное последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. При оценке ученика необходимо учитывать следующие критерии: полноту и правильность ответа, степень осознанности, понимания изучаемого, языковое оформление ответа.

10 баллов выставляется, если полно излагается изученный материал, дается правильное определение предметных понятий; обнаруживается понимание материала, обосновываются суждения, студент демонстрирует способность применить полученные знания на практике, привести примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; студент излагает материал последовательно с точки зрения логики предмета и норм литературного языка.

7 баллов выставляется, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 10 баллов, но допускаются 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

5 баллов выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, понятий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

0 баллов выставляется, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. *0 баллов* отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Критерии формирования оценок по видам контроля

- 1 рубежная аттестационная контрольная работа
- 2 рубежная аттестационная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает аттестационные контрольные работы в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальное количество баллов за аттестационную контрольную работу составляет 30 баллов.

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T_1)– текущая работа студента в течение рубежа

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:
От 0 до 25 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа
От 0 до 25 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

Экзамен (Э) – максимально 50 баллов.
Зачет (З) – максимально 50 баллов

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + Э}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов превышает 55. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0<K_1$,$K_2<1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T_1^{/} + T_2^{/}) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P_1^{/} + P_2^{/}) + Э}{2}$$

Примерные задания для аттестационных контрольных работ

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
Факультет: Физико-технический
Направление: Физика
Дисциплина: Английский язык
Курс: 1
Семестр: 1
Номер рубежной аттестации – 1
Количество тем – 9
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (2 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)
Общее количество баллов – 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

Преподаватель - Мильдзихова А.К.

I
Заполните пропуски артиклями. Jane is … factory worker.
a
an
the

II
Заполните пропуски правильной формой глагола to be. Jane … my friend.
am
is
are

III
Заполните пропуски правильной формой глагола to have. The boys … a mother.
has
have
had

IV
Заполните пропуски личными местоимениями. … lives in Moscow.
He
We
They

Заполните пропуски личными местоимениями. … go into the classroom.
We
She
He

V
Вставьте соответствующее указательное местоимение в правильной форме. … are very good exercises.
This
These
That

Вставьте соответствующее указательное местоимение в правильной форме. … engineer works with me.
This
These
That

VI
Выберите правильный вариант. The books are …. the table.
on

in
under
at

Выберите правильный вариант. Please go … the blackboard.
on
in
o
at

VII
Выберите правильную форму множественного числа существительных. A baby-
babies
babys
babis

Выберите правильную форму множественного числа существительных. A bag-
bages
bags
bagis

VIII
Выберите правильный вариант вопросительной формы следующих предложений. My tie is red.
My tie is red?
Is my tie red?
Red is my tie?

Выберите правильный вариант вопросительной формы следующих предложений. His flat is large.
Is his flat large?
His flat is large?
Large is his flat?

IX
Выберите правильный вариант перевода альтернативных вопросов. Моя ручка тонкая или толстая?
Is my pen thin or thick?
My pen is thin or thick?
Thick or thin is my pen?

Выберите правильный вариант перевода альтернативных вопросов. Эта заметка короткая или длинная?
This note is short or long?
Is this note short or long?
Short or long is this note?

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
Факультет: Физико-технический
Направление: Физика

Дисциплина: Английский язык
Курс: 1
Семестр: 1
2-я рубежная аттестационная работа
Количество тем – 8
Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 2 (2 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 2 (2 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте – 15
Общее количество баллов – 25
Количество минут на 1 тестирование – 30 минут
Разработчик теста - Мильдзихова А.К.

I
Вставьте артикль, где это необходимо. This is … book.
a
the
-

II
Заполните пропуски предлогами, где это необходимо. I am … the blackboard.
at
on
-

Заполните пропуски предлогами, где это необходимо. Please do not go … there.
-
to
in

III
Заполните пропуски личными местоимениями. … lives in Moscow.
she
they
you

Заполните пропуски личными местоимениями. … go into their classroom.
he
they
you

IV
Заполните пропуски притяжательными местоимениями. I am a worker. … name is Ivanov.
his
my
your

Заполните пропуски притяжательными местоимениями. Ted is a schoolboy. … marks are good.
his
my
her

V
Выберите правильный вопрос к выделенным словам. My friend is a teacher.
Who is a teacher?
What is a teacher?
What is my friend?

Выберите правильный вопрос к выделенным словам. This is *a map*
What is this?
Who is this?
Where is this?

VI
Выберите правильный вариант. I … to write to Peter tomorrow evening.
am going
is going
are going

Выберите правильный вариант. We … to read this book tonight.
am going
is going
are going

VII
Выберите правильное местоимение. I do not have … pencils.
many
much

Выберите правильное местоимение. That man drinks … water.
many
much

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
Факультет: Физико-технический
Направление: Физика
Дисциплина: Английский язык
Курс - 1
Семестр - 2

Номер рубежной аттестации – 1
Количество тем – 10
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 1 (1 балл)
Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 8 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 9 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 10 – 2 (4 балла)
Общее количество баллов - 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут
Преподаватель - Мильдзихова А.К.

I.
Выберите правильную форму глагола to be в прошедшем времени. They … here an hour ago.
were
are
was

Выберите правильную форму глагола to be в прошедшем времени. … he in time for his lesson yesterday?
were
is
was

II.
Выберите соответствующее личное местоимение в объектном падеже. These are very good exercises. Do … at home, please.
them
their
it

Выберите соответствующее личное местоимение в объектном падеже. This engineer works with me. I know … well.
her
him
his

III.
Выберите правильный вариант. Ann is … worker.
a
the
-

Выберите правильный вариант. She works at … large factory.
a
the
-

IV.
Выберите правильный предлог. He spends a lot of time … home.
on
in
to
at
for

Выберите правильный предлог. We want to go … the country tomorrow.
on
in
to
at
for

V.
Выберите правильный вопрос к выделенным словам. He discusses a lot of questions at the office.
Who discusses a lot of questions at the office?
Why does he discuss a lot of questions at the office?
Where he discusses a lot of questions at the office?

Выберите правильный вопрос к выделенным словам. Our English lessons usually last *2 hours*.
How many our English lessons usually last?
How long do our English lessons usually last?
What does usually last 2 hours?

VI.
Употребите глагол в нужном времени, лице и числе. Who usually … his homework in this classroom?
do
does
is doing

Употребите глагол в нужном времени, лице и числе. Who … his homework there now?
do
does
is doing

VII.
Выберите соответствующее неопределенное местоимение. …children don’t like to play.
some
any

Выберите соответствующее неопределенное местоимение. We haven’t got …questions.

some
any

VIII.
Выберите правильный вариант. I … got an interesting book about Repin.
have
has
had

Выберите правильный вариант. My friend's sister … 2 little children.
have
has
had

IX.
Выберите правильную форму прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. He … the window before classes.
opens
opened
is opening

Выберите правильную форму прошедшего времени правильных и неправильных глаголов. We … to the cinema yesterday.
went
go
are going

X.
Выберите правильный вариант. Please … that red pencil from the table.
take
give

Выберите правильный вариант. Don't … your children out, the weather's bad.
take
give

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»
Факультет: Физико-технический
Направление: Физика
Дисциплина: Английский язык
Курс - 1
Семестр - 2
Номер рубежной аттестации – 2
Количество тем – 7
Количество вопросов в одном тесте – 15
Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 3 (3 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 2 (4 балла)
Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (4 балла)
Общее количество баллов - 25
Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут
Преподаватель - Мильдзихова А.К.

1.
Выберите правильную форму оборота there is/are в настоящем и прошедшем времени: There … a blackboard in our classroom.
is
are
was
were

Выберите правильную форму оборота there is/are в настоящем и прошедшем времени: There … some English books on the table.
is
are
was
were

Выберите правильную форму оборота there is/are в настоящем и прошедшем времени: There … very many mistakes in your dictation yesterday.
is
are
was
were

2.
Употребите модальный глагол can в правильной форме. The girl … read now.
can
could

Употребите модальный глагол can в правильной форме. What … I do for you?
can
could

3.
Употребите оборот to be able to в правильной форме. We … go to the cinema last night.
are able to
were able to
was able to

Употребите оборот to be able to в правильной форме. He … walk 50 kilometers a day.
is able to
were able to

was able to

4.
Выберите правильный вариант. I … be in time for work.
must
have
has got

Выберите правильный вариант. You … speak to him on the telephone.
have
must
has got

5.
Выберите правильный вариант артикля. This is … picture of my study.
a
the
-

Выберите правильный вариант артикля. There is … large window in my room.
a
the
-

6.
Выберите правильный вариант перевода причастия II в данных словосочетаниях: закрытая дверь
a closed door
a closing door
a door closing

Выберите правильный вариант перевода причастия II в данных словосочетаниях: написанная работа
wroten work
written work
writing work

7.
Выберите правильную форму глаголов в настоящем совершенном времени. He … already … here.
has been
had been
have been

Выберите правильную форму глаголов в настоящем совершенном времени. I … just … to him.
has spoken
had spoken
have spoken

Вопросы к зачету

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

    1. We Learn Foreign Languages.
    2. The Working Day of an Engineer.
    3. My Friend is a Children's Doctor Now.
    4. My Last Weekend.
    5. My Friend's Family.
    6. My Sister's Flat.
    7. At the Library.
    8. A Telephone Conversation.

2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-9.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. М.: ГИС, 2018. 637 с.
2. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. СПб.: КАРО, 2019. -544 с.
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург: Антология, 2019. 400 с.

б) дополнительная литература:

4. Бондарева В.В. Английская грамматика в забавных рассказах. СПб.: КАРО, 2002.: 224 с.
5. Дроздова Т.Ю. English Grammar. Prepositions α Linking Words. СПб.: Антология, 2005.- 112 с.
6. Хомутова Е.В., Метлицкая В.Л. Книга для чтения по физике на английском языке. М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1980. 144 с.
7. Murphy R. English Grammar in Use. Cambridge University Press. 2000
8. Гальперина И.Р. Большой англо-русский словарь, Москва.: Русский язык, 1979
9. Мюллер В.К. Англо-русский словарь Санкт-Петербург.: 1997
10. Oxford Russian Dictionary, "Oxford University Press", 2000, 1293 p.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):
- б иблиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;

собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

1. http://www.physics.com
2. http://www.physisist.com
3. http://www.computertechnology.com
4. http://www.maths.com

5. http://www.times.com
6. http://www.independent.com
7. http://www.englishlanguage.com
8. http://www.english4you.com
9. http://www.greenwich.org
10. http://www.goldenenglish.ru
11. http://www.usingenglish.com
12. http://abc-english-grammar.com
13. http://dictionary.reference.com
14. http://www.wikipedia.org
15. http://www.britannica.com

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в объеме 2 часа в неделю в течение 1, 2 семестров. В течение каждого семестра проводятся рубежные контрольные работы по практическим занятиям. В конце 1, 2 семестров предусмотрен зачет.

В соответствии с целевой установкой программы изучения иностранного языка в высшем учебном заведении перед преподавателем стоит задача совершенствования лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами социально-бытовых, профессиональных тем письменной и устной речи и текстов по специальности. Для осуществления этой цели необходимо использовать все многообразие имеющихся в нашем распоряжении методических приемов и принципов. Необходимо строить свои занятия на взаимосвязи и взаимозависимости всех видов РД; опираться на наглядность (иллюстративную, языковую, графическую); стимулировать самостоятельной работу студентов; стремиться к беспереводному использованию языка; использовать аутентичный языковой материал; организовать учебный материал по функционально-тематическому принципу; содействовать профессиональному, социокультурному, лингвокультуроведческому росту студентов в процессе обучения. Использование инновационных методов поможет стимулировать интерес студентов к данному предмету, более эффективно выполнять задачи, стоящие перед преподавателем.

В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал по теме занятия. Преподаватель должен объяснить основные грамматические правила, привести примеры и исключения. На следующем занятии повторение грамматики лучше построить в форме опроса студентов. Все упражнения на перевод с русского языка на иностранный язык (английский язык) следует подробно разбирать со студентами у доски.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Предметом дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации, грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, перевод).

Совершенствование навыков чтения и письма у студентов 1 курса является очень важной составляющей работой преподавателя английского языка, т. к. эти навыки у большинства

выпускников общеобразовательной школы практически не развиты. Преподавателю вуза целесообразно в своей работе для усвоения лексического минимума использовать пословицы, поговорки, стихи, песни, лексический материал темы или текста, составляя из него фонетические упражнения на долготу и краткость гласных, словесное ударение, интонационный рисунок английских предложений.

Дальнейшее совершенствование грамматических навыков целесообразно проводить в три этапа: ознакомление и первичное закрепление, тренировка, применение.

В начале практического занятия по иностранному языку следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение грамматического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателю следует сконцентрировать внимание на основных проблемах темы занятия. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять упражнения на закрепление рассмотренной грамматической темы и изученной лексики по теме занятия. При этом следует избегать трудоемких упражнений. В процессе достижения поставленной цели следует всегда увязывать шаги выполнения упражнения с теоретическими основами изучаемой дисциплины и добиваться понимания и усвоения изучаемого лексико-грамматического материала.

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»

Для осуществления самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой, с требованиями, с примерными вопросами к зачетам и экзаменам, с примерными тестовыми заданиями.

Для того чтобы добиться успеха в изучении английского языка, необходимо приступить к работе с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо систематически, по возможности ежедневно (по меньшей мере, полчаса в день).

Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо:

а) накопить достаточный запас лексики;

б) овладеть системой английского словообразования;

в) научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

Студенту необходимо усвоить систему словообразования, научиться разбираться в морфологическом составе слова, уметь расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово – на его составные части: корни-основы. Знание закономерностей словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают студенту, во-первых, определить значение неизвестного, нового слова в контексте по его морфологическому составу, если исходное (корневое) слово уже знакомо студенту; во-вторых, образовать от известного корневого слова производные слова, т.е. сознательно расширять свой словарный запас.

Таким образом, знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса студента, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного, осмысленного чтения.

Произношение и чтение

Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы

на смысловые группы и соблюдая правила интонации. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов.

Систематическое слушание радио и телепередач, звукозаписей с английской речью помогает совершенствовать навыки произношения. Звукозаписи облегчают запоминание образцов правильной английской речи, содействуют развитию понимания на слух.

Работа над грамматическим материалом

Чтобы научиться корректно выражать свои мысли на английском языке, а также понимать английскую речь, недостаточно обладать определенным запасом слов. Слова, имеющие определенную форму, объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики английского языка.

Необходимо изучить все разделы грамматики, которые неразрывно связаны между собою. Незнание даже одного правила грамматики английского языка, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.

Каждое грамматическое правило следует понять, т.е. усвоить, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот. Усвоенную грамматическую форму надо уметь правильно определить в тексте и объяснить ее применение в данном примере. Правила грамматики английского языка необходимо понять, а не заучивать механически, так как это не дает прочных знаний грамматики по данной дисциплине.

После полного усвоения отдельных грамматических правил каждого параграфа необходимо все их еще раз повторить и закрепить, выполнив соответствующие упражнения.

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком (английским языком) студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно направляется студенту кафедрой иностранных языков.

Студенту следует в первую очередь выписывать и заучивать такие общепринятые слова (существительные, прилагательные, глаголы), которые употребляются во всех стилях речи. К общеупотребительным словам, свойственным всем стилям речи, относятся, прежде всего, местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, союзы, предлоги, частицы.

Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и выражений, записывая их в специальную тетрадь.

Каждое слово надо не только уметь правильно перевести в тексте, но и уметь правильно прочитать и написать. Поэтому, выписывая английское слово и заучивая его русское соответствие, необходимо также запомнить его написание.

Существительные следует выписывать с неопределенным артиклем.

Глаголы неправильного спряжения при изучении курса иностранного языка (английского языка) следует выписывать в III основных формах, которые следует систематически повторять.

Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут.

Одним из действенных средств закрепления в памяти новых слов и выражений иностранного языка служит выполнение лексико-грамматических упражнений. Лучше всего запоминается слово не изолированно, а повторение его в живом связном тексте. Чтобы закрепить в памяти пройденные слова и выражения, рекомендуется читать больше текстов общественно-политической, художественной и научной литературы на иностранном языке.

Лексико-грамматический анализ. Работа со словарем и перевод текста

После усвоения всех грамматических разделов изучаемого урока можно приступить к работе над текстом. Если при тексте имеются поурочный словарь или комментарии, рекомендуется предварительно ознакомиться со встречающимися в тексте незнакомыми словами и выражениями и выучить их.

Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить общее содержание. После того как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

Перевод с иностранного языка на родной – это насколько возможно более точная передача мысли, заключенной в иностранном тексте, грамматическими и лексическими средствами родного языка. При переводе главной задачей является раскрытие мысли подлинника. Для того чтобы понять мысль, содержащуюся в предложении на иностранном языке, раскрыть значение незнакомых слов и обнаружить грамматические связи, благодаря которым слова соединены друг с другом в осмысленное предложение, необходимо провести грамматический и лексический разбор предложения. Если предложение текста на иностранном языке содержит незнакомые слова или если грамматические связи между словами неясны, необходимо сделать анализ этого предложения. По прочтении простого предложения следует, прежде всего, выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее и определить, какой частью речи выражен данный член предложения. Синтаксический и морфологический разбор неразрывно связаны между собой. Знание правил морфологии, умение по форме слова определить, какую часть речи это слово представляет, облегчают проведение синтаксического анализа. Место, занимаемое в предложении анализируемым словом, и сопровождающие его служебные слова указывают, к какой части речи относится данный член предложения. Например, наличие перед анализируемым словом артикля, притяжательного или указательного местоимения позволяет отнести его к категории имени существительного.

При выделении сказуемого следует помнить, что оно может быть выражено сложной видо-временной формой глагола. Анализируя глагольное сказуемое, необходимо точно определить, в каком времени и залоге оно показано. Способы выражения видовых значений в русском и английском языках различны, поэтому при переводе с английского языка надо внимательно отнестись к тому, какой вид русского глагола, совершенный или несовершенный, нужно использовать при переводе данной глагольной формы.

При выделении подлежащего следует помнить, что оно, чаще всего, бывает выражено именем существительным или местоимением в форме именительного падежа, а, следовательно, перед этими частями речи в функции подлежащего не может стоять никакого предлога.

Выделив сказуемое и подлежащее, необходимо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и понять зависимость одного члена предложения от другого.

Анализируя сложное предложение, следует предварительно выделить его составные части: самостоятельные предложения, главное и придаточное предложения. Показателями, помогающими определить эти составные части при сочинительной и подчинительной связи в предложениях, служат союзы, союзные слова и порядок слов. Следовательно, необходимо помнить союзные слова и союзы. При анализе и переводе предложений также следует обращать внимание на все новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов, встречающихся в этом предложении. Прежде чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является. Если слово стоит в тексте не в своей исходной (основной) форме, то эту форму нужно определить: например, для глагола найти его инфинитив (неопределенную форму). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в алфавитном словаре учебника или соответствующем англо-русском

словаре. Прежде чем искать нужное слово в словаре, следует внимательно прочитать слово и запомнить его правописание. Только зная точно орфографию слова, можно найти в словаре правильное его значение. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит английского языка. В словаре напротив иностранного слова приводится, как правило, несколько его значений на русском языке. При отборе в словаре значения слова или выражения необходимо исходить из общего содержания переводимого текста и учитывать, что слова изменяют свое значение и приобретают новое смысловое содержание в зависимости от контекста. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, для раскрытия его значения необходимо использовать знание правил словообразования. Для этого следует расчленить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение производного или сложного слова определяется без особых затруднений. Насколько правильно определено значение слова, можно проверить по словарю.

Каждый язык имеет свои закономерности грамматического строя и словарного состава. Поэтому при переводе иностранного (английского) текста на русский язык студент должен учитывать специфику иностранного языка (английского языка), помнить об отличиях, существующих между грамматическими системами и словарным составом иностранного и родного языков. Нельзя переводить пословно (слово за словом), слепо придерживаясь порядка слов иностранного языка.

Буквальный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод приобретает от этого большую ясность и точность.

Расхождение между словарным строем языка подлинника и перевода находит отражение в том, что понятие, выраженное в немецком языке одним словом, может потребовать описательного перевода, т.е. передачи его несколькими русскими словами и наоборот.

С другой стороны, при переводе текста студент не имеет права произвольно опускать в предложении слова, перевод которых для него затруднителен. Каждое слово в языке имеет смысл, и использование его придает мысли, выраженной в предложении, необходимый оттенок.

Нельзя также заменять точный перевод вольным пересказом предложения.

Нередко в двух сравниваемых языках (английском и русском) мы обнаруживаем «интернациональные слова», то есть слова близкие по форме (префикс, корень, суффикс) и даже звучанию. Интернациональные слова можно разделить на три категории. К первой относятся слова, обозначающие общественно-политические и научные понятия и явления, которые органически входят в основной словарный фонд двух сравниваемых языков. Ко второй категории интернациональных слов относятся слова, служащие для обозначения понятий, имеющих более специальный характер. Наряду с таким интернациональным словом в русском языке обычно сохраняется его синоним, т.е. близкое по смыслу русское слово, имеющее при этом более широкое значение. Среди интернациональных слов следует также выделять особую категорию слов, известную под названием «ложных друзей переводчиков». Непосредственный перевод их ближайшим по форме или звучанию русским словом может привести к грубой ошибке.

В каждом языке имеются устойчивые словосочетания, свойственные только данному языку. Значение таких сочетаний не вытекает из значения составляющих их слов. Такие выражения называются идиоматическими. Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка не могут быть дословно переведены на другой язык, их смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода слов, входящих в состав словосочетания. Перевод устойчивых выражений английского языка можно найти в англо-русских словарях и запомнить.

Перевод текста может быть сделан в письменной или устной форме. Письменный перевод имеет большое значение для усвоения курса иностранного языка, так как он приучает к

грамматически и стилистически правильной передаче содержания переводимого текста. Однако необходимость развития навыков письменного перевода совершенно не исключает роли устного перевода, так как он способствует развитию быстрой ориентации в иностранном тексте и помогает воспринимать целиком содержание прочитанного текста. Работая над текстом, необходимо выписывать наиболее часто встречающиеся обороты устной речи, формулы обращения и заучивать их.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием таких интерактивных форм обучения, как дискуссия, деловая игра, круглый стол

Для осуществления интерактивного общения на иностранном языке необходимы соответствующие навыки владения этим языком и знания в определенных сферах будущей профессиональной деятельности, а также соблюдение ряда правил. В ходе работы со студентами нами были сформулированы следующие правила организации интерактивного обучения:

- Наличие проблемы, задачи или конфликтной ситуации, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов и представляющих для них интерес. (В связи с этим преподаватель должен быть не только хорошим специалистом в области английского языка и методики его преподавания, но и иметь некоторые знания в сфере будущей профессиональной деятельности своих студентов, что требует чтения дополнительной литературы, а также проведение консультаций у ведущих специалистов профилирующих кафедр.)
- Соответствие содержания и формы проведения игры уровню знаний студентов по специальным дисциплинам их будущей профессиональной деятельности и по иностранному языку.
- Наделение максимально всех студентов группы ролями и ролевыми функциями, предполагающими взаимодействие между играющими. (При этом кроме основных могут быть даны такие дополнительные роли, как оптимисты с тактикой видения преимуществ, выгоды в результатах действий; критики, в суждениях которых преобладает осторожность, истина, здравый смысл; творцы с тактикой исследований, предложений, новых идей, возможных альтернатив; «деловые люди», для которых важны только факты, цифры и информация; «чувственные натуры» с описанием их эмоций, чувств, с проявлением интуиции и т.п.)
- Определение и соблюдение регламента. (Например, необходимо договариваться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства, соблюдать временные рамки и т.п.)
- Подведение итогов интерактивной деятельности. (Это - достаточно сложно из-за отсутствия определенных критериев оценки. Система оценивания может предусматривать, например, сравнение действий команд по качеству выступления (язык и стиль изложения, содержание, форма презентации), по соблюдению ролевой функции команды и индивидуальной, по участию в обсуждении и поведению на игровой площадке и т.д.)

В зависимости от целей и задач занятия можно использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, **проблемная групповая дискуссия**, **ролевая игра**, «**Круглый стол**».

Наиболее популярной формой интерактивного обучения считается **дискуссия.** Дискуссия, как интерактивный метод обучения, в переводе с лат. «discussion» означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.

Эффективность использования учебной дискуссии как метода обучения определяется целым рядом факторов: актуальность выбранной проблемы; сопоставление различных позиций

участников дискуссии; информированность, компетентность и научная корректность дискутантов; владение преподавателем методикой дискуссионной процедуры; соблюдение правил и регламента и др.

Каждая дискуссия обычно проходит три стадии: ***ориентация, оценка и консолидация***. Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии. В стадию оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей, предложений, пресечение учителем личных амбиций отклонений от темы дискуссии. Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи. Как активный метод обучения групповая дискуссия применяется при обсуждении сложных теоретических проблем. Основная задача, решаемая данным методом, - это обмен мнениями между слушателями, уточнение и согласование их позиций, выработка единого подхода, к проблеме. Этот метод позволяет успешно закрепить знания, расширить их и сформировать умение вести диалог. Дискуссия в целях обучения имеет следующие отличия от обычной беседы: беседа, как правило, охватывает несколько тем и не имеет ни ограничений, ни структуры. Дискуссия, как метод обучения, имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке.

Обычно руководство ходом дискуссии берет на себя учитель. Как организатору дискуссии, учителю приходится придерживаться определенной стратегии:
1) воздерживаться от собственных суждений;
2) стимулировать продуктивность идей с помощью вопросов;
3) менять ход обсуждения с помощью вопросов или обобщенных суждений;
4) уточнять, пояснять высказывания учащихся с помощью вопросов, перефразирования;
5) не игнорировать ни одного вопроса и ответа;
6) давать время для обдумывания ответов;
7) наблюдать за соблюдением правил ведения дискуссии:

– Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего); повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
– Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами. В обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться.
– Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены.
– В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.
При ориентации на задачу метод группового обсуждения способствует уяснению каждым участником своей собственной точки зрения, развитию инициативы, а также развивает коммуникативные качества и умение пользоваться своим интеллектом. Поэтому дискуссия как метод обучения способствует нестандартности образовательного процесса, она оказывает благоприятное влияние на мышление и поведение обучаемых, способствует развитию у них ответственности и сознательности.

Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем. Дальнейшее изучение механизмов групповой дискуссии показало целесообразность ее применения для активизации межличностных процессов в творческой,

управленческой, учебной и других видах деятельности. В педагогической практике дискуссия все активнее используется как метод развития критического мышления учащихся, формирования коммуникативной и дискуссионной культуры, стимулирования активности и инициативности учащихся. В процессе обсуждения глобальных и личностно-значимых проблем происходит формирование ценностных ориентиров. Поэтому чаще дискуссионные методы применяются в процессе преподавания общественных гуманитарных дисциплин.

Ролевая игра - одно из важнейших средств социализации обучаемого, позволяющих отработать навыки поведения, овладеть этикетом и осознать его условность. Ролевая игра - это и практическое применение знаний и умений, приобретенных в курсе изучения дисциплины.

Основные подходы к месту и роли игры на занятии:

• ролевая игра может быть использована преподавателем как элемент занятия для конкретизации изучаемого материала;

• в качестве домашнего задания на пройденную тему в виде самостоятельной творческой работы;

• в ходе изучения нового материала для более яркого восприятия обучаемыми темы;

• в ходе проверки домашнего задания для решения проблемных задач занятия.

Опыт показывает, что применение ролевых игр достигает реальных результатов при использовании следующих *принципов*:

• системности;

• учета индивидуальных способностей группы;

• индивидуально-психологического подхода;

• учета уровня подготовленности учащихся;

• постоянного совершенствования занятия с применением ролевой игры, начиная с распределения готовых текстов и заканчивая самостоятельной театрализацией проблемных ситуаций.

Принципы ролевой игры как метода взаимодействия участников образовательного процесса:

Во-первых, ролевая игра предусматривает принятие участниками на себя определенных ролей, реализация которых требует от них дополнительных знаний, относящихся к принятой роли. В отличие от деловой игры, участники ролевой игры имеют различные цели и исполняют разные роли, способствующие формированию разнообразных умений и навыков.

Во-вторых, ролевая игра предполагает подражание ее участников действительности в речевом и неречевом поведении.

В-третьих, взаимодействие участников игры строится на наличии сотрудничества и партнерства между участниками.

Существуют определенные правила организации ролевой игры:

- наличие ролей;
- доброжелательная, творческая атмосфера проведения;
- активное взаимодействие всех участников игры.

Деловая игра — *имитационный игровой метод активного обучения*. Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п. В деловой игре моделируется реальная обстановка, в которой выполняются конкретные действия, выбирается оптимальный вариант решения задачи и имитируется его реализация в практической жизни. В процессе деловой игры у обучаемых возникает потребность в получении и расширении своих знаний, которые становятся действенными, а сам процесс обучения становится активным и творческим, одновременно значимым и привлекательным.

В учебном процессе могут быть использованы следующие виды деловых игр:

• *игры-ситуации,* когда на уроке разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;

• *игры-сюжеты,* моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;

• *игры-процессы,* в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;

• *игры-обобщения,* которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Основной целью деловой игры является моделирование определенной управленческой, экономической, психологической, педагогической ситуации и сформулировать умение анализировать их и принимать оптимальные решения.

Можно выделить следующие существенные ***признаки деловой игры*** как формы обучения:

- имитация в игре реального процесса с помощью модели;
- распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом;
- различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций;
- наличие общей игровой цели всех участников, на фоне которой развиваются частные конфликты и противоречия;
- учет вероятностного характера результатов деятельности, обусловленного неполнотой информации и невозможностью предвидения всех последствий принимаемых решений;
- реализация «цепочки решений», каждое из которых зависит от предыдущего, а также от решений, принимаемых другими участниками игры;
- использование гибкого масштаба времени;
- применение системы оценки результатов деятельности каждого участника и игровых коллективов, а также системы стимулирования.

Указанные выше особенности деловых игр обусловливают их преимущества по сравнению с традиционными методами обучения. В общем виде этот образовательный ресурс деловых игр усматривается в том, что в них моделируется более адекватный для формирования личности специалиста предметный и социальный контекст. Конкретизировать этот тезис можно в следующем виде:

– Игра позволяет радикально сократить время накопления профессионального опыта;

– Игра дает возможность экспериментировать с событием, пробовать разные стратегии решения поставленных проблем и т.д.;

– В деловой игре «знания усваиваются не про запас, не для будущего применения, не абстрактно, а в реальном для участника процессе информационного обеспечения его игровых действий, в динамике развития сюжета деловой игры, в формировании целостного образа профессиональной ситуации»;

– Игра позволяет формировать «у будущих специалистов целостное представление о профессиональной деятельности в ее динамике»;

– Деловая игра позволяет приобрести социальный опыт (коммуникации, принятия решений и т.п.)

«Круглый стол» – форма активного обучения учащихся, как правило, имеющих опыт работы, практической деятельности в области обсуждаемого вопроса. На «круглом столе» обучающиеся могут и должны попробовать обоснованно поставить злободневные вопросы по теме обсуждения, серьёзно аргументировать подходы к их решению, а также сообщить об удачном и неудачном опыте. «Круглый стол» – это своего рода совещание по обмену опытом и обсуждению практического опыта, достижений и ошибок.

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа учащихся (обычно около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так с «аудиторией» (остальной частью класса). «Круглый стол» предназначен для того, чтобы

не только глубоко раскрыть теоретические или практические проблемы, но и дать обучаемым большой объем научной информации;

Таким способом участники «круглого стола» осваивают содержание темы, её ключевые проблемы. Преподаватель выступает в роли ведущего обсуждения, отчасти направляет его, в необходимых случаях даёт комментарии и пояснения.

Ведущему нужно выработать и описать *постановку темы* для обсуждения. Конечно, она может сформироваться и в ходе «круглого стола», но на это уходит немало времени, а бывает, и всё время занятия.

Постановка темы «круглого стола» – это текст на 3-4 страницы, включающий содержательный абрис (контур) жизненных проблем, охватываемых темой, и ненавязчивую актуализацию.

Описание постановки темы «круглого стола» должно быть известно обучающимся заранее, лучше всего в начале изучения дисциплины. Выполнить это условие нетрудно. Но так как вырабатывать или уточнять постановку приходится каждый учебный год, а то и чаще, следует эту работу учитывать в составе учебной нагрузки преподавателя.

Примерный (не обязательный, а сугубо ориентировочный) план обсуждения должен быть роздан вместе с постановкой темы.

Теоретический и справочный материал необходим как пособие при подготовке к «круглому столу».

Формы «круглого стола»

Пассивная форма – когда несколько преподавателей или специалистов обсуждают тему, а группа слушает. Эта форма применяется из-за отсутствия предварительной подготовки или при желании продемонстрировать обучающимся профессиональный уровень обсуждения темы.

Другая пассивная форма – «круглый стол» по типу «мужского разговора», когда каждый из взявших слово говорит о своём, общий разговор и обсуждение не завязываются, а ведущий только предоставляет слово и слушает вместе со всеми.

Третья пассивная форма – когда тему обсуждает как бы сам с собой ведущий, но «подключает» к обсуждению обучающихся, задавая им конкретные вопросы.

Активная форма «круглого стола» – когда идет именно обсуждение, а ведущий, сумев завязать разговор «с обратной связью», направляет его.

«Круглый стол» можно вести в одиночку, но это рискованно. Риск кроется в скатывании к пассивной форме. Если этот риск велик или ощущается преподавателем, целесообразно разбить участников на группы и сначала обсудить тему по малым группам (4-6 человек), а затем обсуждать совместно. При этом хорошие результаты даёт приём очередности докладов по вопросам темы. Практически это выглядит так: по первому вопросу плана обсуждения высказывается первая группа, а остальные дополняют, опровергают и т. п.; затем по второму вопросу говорит сначала вторая группа, а остальные вступают в обсуждении, и так далее.

«Круглый стол» только кажется простой формой занятия. Активный «круглый стол» требует серьёзной подготовки и большого умения (искусства) ведения.

Реализация данной формы обучения предполагает формирование нескольких дискуссионных групп (чаще – по 10-12 чел.), и проведение в них обсуждения исследуемой проблемы с целью ее более глубокого понимания и поиска оптимальных путей решения. Фокус внимания участников групповых дискуссий при этом сосредотачивается на каком-то одном, естественно, важном аспекте проблемы, а внимание исследователей фокусируется на выяснении мнений участников по поставленному вопросу, на значении различных точек зрения, а также на поиске возможных путей достижения консенсуса.

Обсуждение исследуемой проблемы гораздо продуктивнее, нежели выяснение мнений о ней методами анкетирования и индивидуального интервьюирования.

Оно предпочтительнее в силу следующих факторов:

1. Взаимодействие респондентов в группах обычно стимулирует более глубокие ответы и даёт возможность появиться новым идеям в ходе групповой дискуссии.
2. Заказчик исследования может сам наблюдать за ходом обсуждения интересующей его проблемы и получать из первых рук информацию о поведении, установках, чувствах и языке респондентов, делать собственные выводы о путях решения проблемы, которые получат (или не получат) поддержку общественного мнения.
3. Проведение «круглого стола» оперативнее и дешевле, чем анкетирование или интервьюирование. Эта форма позволяет за короткий срок определить причины возникновения обсуждаемой проблемы.

Но все эти достоинства характеризуемой формы работы проявляются при условии соблюдения определенных требований к организации работы групп. Речь идёт о требованиях, предъявляемых к исследователям при решении ими вопросов, связанных с:

- определением необходимого количества групп;
- установлением количества их участников;
- формированием оптимального состава участников;
- продолжительностью их работы;
- выбором места проведения заседания группы;
- размещением участников в помещении;
- разработкой сценария групповой дискуссии;
- реализацией этого сценария модератором, т.е. ведущим групповую дискуссию и его ассистентами-наблюдателями, стенографистами, операторами.

На завершающем этапе:

- обрабатываются стенограмма (видеомагнитофонная запись) заседания и протоколы наблюдений, составленные ассистентами ведущего;
- формулируются основные выводы о причинах и характере разногласий по исследуемой проблеме, способах их преодоления, о системе мер решения данной проблемы;
- полученные материалы и заключения сопоставляются с итогами аналогичной дискуссии в других группах, на основе чего определяются общие результаты проводимого исследования.

При определении необходимого количества групп решающее значение имеет учёт следующих обстоятельств:

- их должно быть не менее двух, чтобы соблюсти минимум условий сопоставимости мнений их участников;
- количество групп должно быть достаточным для того, чтобы выявить мнения представителей тех учащихся, которые гипотетически по-разному относятся к изучаемой проблеме;
- увеличение количества групп желательно продолжать, пока в обсуждениях появляются новые мнения, т. е. до тех пор, пока дискуссии не станут повторяться, "идти по кругу".

Как правило, работа группы длится не более полутора-двух часов. Иногда целесообразно проводить короткие заседания групп (30-40 мин).

Как уже отмечалось, обычно в одном заседании группы участвуют 10-12 человек. Вместе с тем существует довольно распространённая практика проведения заседаний групп в составе 5-6 человек. Целесообразность сокращения численности групп объясняется некоторыми проблемами, возникающими в больших группах. В главном эти проблемы сводятся к следующему:

- в большой группе участники имеют меньше времени для выступлений, дискуссии длятся дольше, порой не приводя к должному результату; ведущий дискуссию

(модератор) в большой группе вынужден действовать директивно, жёстко ограничивая во времени её участников;

- в большой группе многие чувствуют себя менее комфортно, чем в малой, их возможности отстоять свою точку зрения снижаются.

Главным фактором, определяющим размер группы, является цель её проведения, характер обсуждающейся проблемы.

Если цель группы состоит в получении возможно большего количества новых идей, то предпочтительнее крупная группа. Если же мы хотим выявить максимально глубокие и развернутые мнения каждого респондента, то желательно формировать малочисленные группы.

Для проведения «круглого стола» необходимо следующее, как минимум, стандартное оборудование: аудио- и видеотехника, зеркало, дающее возможность наблюдателям видеть происходящее и реакцию на него всех участников, оборудованная мебелью комната.

Помещение, в котором проходит заседание «круглого стола», должно:

- обеспечивать участникам дискуссии возможность говорить без помех и чувствовать себя достаточно комфортно;
- давать возможность хорошо слышать всем то, что говорит каждый; быть приемлемым для каждого участника и нейтральным к проблематике и составу группы;
- позволять наблюдателям и модератору видеть всех участников дискуссии.

Размещение участников должно способствовать групповому общению, максимальной вовлечённости всех в дискуссию.

В этой связи полезно принять во внимание следующие рекомендации:

1. Следует избегать ситуаций предписания особого статуса кому-либо из участников размещением их либо на особо удобных, либо, наоборот, неудобных местах.
2. Модератору нужно иметь хороший зрительный контакт со всеми участниками группы.
3. Последние должны хорошо видеть друг друга.

Сценарий «круглого стола» обычно выстраивается примерно по следующей схеме. Во-первых, он предполагает краткую, но содержательную вступительную речь модератора, в которой объясняется причина данного собрания, тема дискуссии, её основная цель и задачи, контекст её желательного обсуждения, т.е. тот аспект проблемы, на котором следует фокусировать внимание всем участникам дискуссии. Кроме того, ведущий обязан во вступительном слове:

- установить правила проведения заседания (выслушивать каждого выступающего до конца, не перебивать его речь, задавать ему вопросы только после завершения выступления, говорить всё, что хочется, не боясь ошибиться, не допускать оскорбительных замечаний в адрес друг друга и т.п.);
- представить членам группы своих помощников, попросить участников дискуссии не обращать на них своё внимание;
- мотивировать участников на активное высказывание и отстаивание своего мнения, подчеркнуть необходимость решения обсуждаемой проблемы для самих участников группы, создать доверительную атмосферу в группе;
- завершать свою вступительную речь четкой формулировкой первого выносимого на коллективное обсуждение вопроса.

(Перечень этих вопросов, конечно, продумывается в процессе подготовки к «круглому столу» и включает в себя, как правило, от 3 до 15 формулировок).

Крайне желательно, чтобы вопросы формулировались в таком виде, чтобы задевали "за живое" всех участников дискуссии, стимулировали их активность.

Затем начинается сама дискуссия – выявление мнений по поставленному вопросу. После установления всего спектра этих мнений модератор подводит предварительный итог, благодарит

всех выступивших, особенно высказавших оригинальные идеи, и выносит на обсуждение второй вопрос.

Его содержание определяется, как правило, "домашней заготовкой", если обсуждение первого вопроса прошло так, как заранее предполагалось. Но порой требуется вносить в эту заготовку те или иные коррективы (с учётом уже прозвучавших в групповом обсуждении мыслей), что делается экспромтом.

Чаще всего бывает так, что обсуждение первого вопроса ещё не приводит к острой дискуссии. Поэтому второй вопрос следует формулировать с целью обострения столкновения мнений, не нарушающего доверительной обстановки. Его обсуждение тоже завершается подведением итогов, благодарностью всем выступившим и выдвижением следующего вопроса.

По такой схеме группа работает до выявления основных разногласий группы, всех "за" и "против" каждого из основных мнений.

Последующую дискуссию следует повернуть на путь преодоления разногласий, стимулирования выработки консенсуса, формулирования конструктивных рекомендаций.

В **заключение** необходимо отметить, что **интерактивное обучение** позволяет решать одновременно несколько задач. Студенты на практике учатся решать проблемы, передавать свои знания другим, соединять новую информацию с имеющимися знаниями. Использование интерактивного обучения при изучении иностранного языка значительно повышает уровень владения коммуникативными навыками, развивает интерес студентов к изучаемому иностранному языку и к предмету, связанному с его будущей профессиональной деятельностью, учит самостоятельно мыслить, публично выступать и аргументировать мысль на иностранном языке и, в конечном итоге, способствует развитию профессионального мотива. В процессе такого обучения создается эмоциональная атмосфера, благоприятная для изучения иностранного языка, при которой участники действия не боятся делать ошибки и раскрывают свои возможности, становясь субъектами данного процесса.

Содержание практических занятий:

1 курс

1. Побудительные предложения.
2. Понятие о падежах имен существительных и местоимений.
3. Род и число имен существительных.
4. Понятие о дополнении.
5. Понятие об определении.
6. Понятие об инфинитиве.
7. Глагол **to be** в 3-м лице единственного числа.
8. Понятие о предложении.
9. Местоимение **it**.
10. Неопределенный артикль.
11. Определенный артикль.
12. Указательные местоимения **this/that, these/those**.
13. Множественное число имен существительных на **s, x, ss, ch, sh.**
14. Общий вопрос.
15. Множественное число существительных на **y.**
16. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом **to be**.
17. Альтернативные вопросы.
18. Предложное дополнение.
19. Личные местоимения в именительном падеже.

20. Спряжение глагола **to be** в настоящем времени.
21. Предлоги места и направления.
22. Отрицательная форма повелительного наклонения.
23. Специальные вопросы.
24. Причастие I.
25. Настоящее время группы Continuous.
26. Притяжательные местоимения.
27. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога **of**.
28. Настоящее время группы Indefinite.
29. We Learn Foreign Languages
30. Наречия неопределенного времени.
31. Образование формы 3-го лица единственного числа настоящего времени группы Indefinite. Вопросы к подлежащему или его определению.
32. Оборот **to be going to** для выражения намерения в будущем времени.
33. Место наречий образа действия и степени.
34. The Working Day of an Engineer
35. Объектный падеж местоимений **much, many**
36. Объектный падеж местоимений **little, few**.
37. My Friend is a Children's Doctor Now.
38. Основные формы глагола.
39. Прошедшее простое время правильных глаголов.
40. Падежи имен существительных.
41. Притяжательный падеж имен существительных
42. My Last Weekend.
43. Прошедшее простое время неправильных глаголов.
44. My Friend's Family.
45. Неопределенные местоимения some, any
46. My Sister's Flat.
47. Конструкция There is/are
48. Модальный глагол can и оборот to be able to
49. At the Library.
50. Настоящее совершенное время.
51. Причастие прошедшего времени
52. A Telephone Conversation
53. Сложноподчиненные предложения

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), площадка дистанционного обучения «MOODLE», оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей «16» июня 2020г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании совета факультета _____ от «_____» _____ 2020г., протокол № _____.