

*В диссертационный совет Д 212.248.06  
по экономическим наукам  
при ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный  
университет им. К.Л. Хетагурова»*

**ОТЗЫВ**

на автореферат диссертации Шкуратовой Марии Владимировны на тему  
«Глобализация и конвергентная трансформация экономики высшего  
образования в современной России», представленной на соискание ученой  
степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 –  
«Экономическая теория»

Глобальная экономика сформировала новые контексты развития социально-экономических систем. Особое влияние она оказывает на образовательные системы национальных государств. Хотя глобализация образования осуществляется уже не одно десятилетие, сегодня формируются тренды, где пересекаются процессы становления нового технологического уклада, экономики знаний и гуманизации общественного развития. Образовательная сфера на себе испытывает влияние всех процессов, что трансформирует ее потенциал и требует адекватной реакции на происходящее. Вследствие этого тема, предлагаемая соискателем Шкуратовой М.В., представляется актуальной и исследовательски востребованной для осмысления научной общественностью.

В работе соискатель ставит цель исследовать теоретические и практические аспекты конвергентной трансформации экономики высшего образования в условиях глобализации (с.5). Исходя из логики исследования, отражённой в положениях на защиту, пунктах новизны и второй части автореферата, понятно, что данная цель достигнута и все исследовательские задачи решены.

Автор формулирует свою гипотезу на основе тезиса о необходимости конвергентной трансформации экономики высшего образования национальных государств при детерминации самостоятельного определения механизмов и смыслов этого процесса с учетом национальных интересов и исторического опыта. В дальнейшем по тексту автореферата понятно, что такие трансформационные механизмы должны учитывать глобальные тренды цифровизации, постиндустриализации и социализации. На наш взгляд, такая постановка проблематики развития высшей школы крайне удачна, так как

показывает возможности и направления ее трансформации и позволяет оценивать актуальные процессы ее реформирования.

Особый интерес в этом контексте вызывают концептуальные подходы, предложенные относительно оценки глобальных рисков и факторов, детерминирующих модель развития системы образования (с.12,14). В дальнейшем автор в таб. 2 оценивает существенные параметры доминирующих моделей развития экономики высшего образования, а в таб. 7 распространяет этот тезис на российскую практику развития университетов.

Второй момент, который заслуживает внимания, – это анализ предпринимательских возможностей университетов при формировании инновационной экосреды территории. В этой части автореферата предлагается концепция нового университета, который должен осуществлять не только академические функции, но и брать на себя ответственность на коммерциализацию инноваций и результатов исследований, а также становиться социально-ответственным агентом, способным влиять на решение социальных вопросов на территории (с.16,18).

Третий результат исследования, который необходимо отметить, связан с анализом процессов цифровизации высшего образования и тех проблем, которые сегодня ставятся в российской высшей школе (с.20).

Следует подчеркнуть, что крайне интересным выглядит и использование форсайт-методологии для изучения актуальной российской практики развития высшего образования. Автор, используя данный методологический инструмент, позволил выделить не только задачи трансформации, но и обозначил форсайт-проекты в рамках предлагаемых моделей развития экономики высшего образования с учетом глобальных трендов и рисков.

Объем и структура автореферате не позволяют полностью раскрывать некоторые тезисы, поэтому автору необходимо уточнить 2 момента.

1. На стр 17 обозначается зависимость роли предпринимательского университета от ряда институциональных факторов. Следует уточнить влияние каждого фактора.

2. Обоснуйте, какие группы (проекции) ИТ-технологий по их целевым функциям и наполнению, могут быть повсеместно внедрены в образовательную деятельность, и каким образом и какую необходимо сформировать поддержку по созданию цифровых университетов в России (с.21).

В то же время указанные замечания не снижают научную и практическую ценность выполненной автором работы. На основании этого можно сделать вывод, что диссертационное исследование Шкуратовой Марии Владимировны на тему «Глобализация и конвергентная трансформация

экономики высшего образования в современной России» является самостоятельным, обоснованным и завершённым исследованием в области экономических наук. Данное диссертационное исследование отвечает требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Шкуратова Мария Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата экономических наук по специальности 08.00.01 – «Экономическая теория».

Доктор экономических наук, доцент,  
доцент кафедры «Экономическая теория  
и государственное управление»  
ФГБОУ ВО «Грозненский  
государственный нефтяной  
технический университет  
имени академика М.Д. Миллионщикова»



Салгириев  
Рустам Русланович

07.10.2020 г.

почтовый адрес: 364905, ЧР, г. Грозный,  
ул. Исаева, 100  
телефон: 8-8712-22-36-02  
адрес электронной почты:  
rsalgiyev@mail.ru

*Легализация Салгириева Р.Р. завершена  
по коп. общего заказа Миллиончикова 9.7  
07.10.2020.*

