

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

Принято
Решением Ученого совета

« ____ » _____ 20__ г.

Протокол № ____

Утверждаю
Ректор

_____ А.У. Огоев

« ____ » _____ 20__ г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки:

Математика и Информатика

Квалификация:

Бакалавр

Форма обучения

очная

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Цель ОПОП

1.3.2. Срок освоения ОПОП

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

1.4. Требования к абитуриенту (бакалавриат).

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. Компетенции выпускника ОПОП бакалавриата, формируемые в результате освоения данной ОПОП.

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

4.1. Учебный план подготовки бакалавра.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.4. Программы учебной и производственной практик.

4.4.1. Программы учебной и производственной практик.

4.4.2. Программа научно-исследовательской работы.

5. Фактическое ресурсное обеспечение.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

7. Учебно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**.

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.2. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников ОПОП бакалавриата.

8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

9. Итоговая (государственная итоговая) аттестация выпускников.

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

1. Общие положения

1.1. Основная профессиональная образовательная программа бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** представляет собой комплекс основных характеристик образования, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ- 1/05вн);

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 125 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн
- Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н и от 5 августа 2016 г. N 422н
- Устав ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (утвержден приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28.11.2018 г. № 1069)

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

1.3.1. Цель ОПОП

Целью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Математика и Информатика** является создание образовательной среды для формирования у выпускника совокупности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для бакалавра в области педагогической и проектной, а также развитие у студентов таких личностных качеств, как ответственность, толерантность, развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, стремление к саморазвитию и раскрытию своего творческого потенциала, владение культурой мышления, стремление к воплощению в жизнь гуманистических идеалов, осознание социальной значимости профессии учителя, способность принимать организационные решения в стандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность, умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних. Миссия ОПОП ВО по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Математика и Информатика** заключается в подготовке квалифицированного педагога основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями работодателя. Бакалавр по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Математика и Информатика** способен осуществлять педагогическую, проектную, культурно-просветительскую деятельность в учреждениях образования.

1.3.2. Срок освоения ОПОП

Срок освоения ОПОП бакалавриата составляет на очном обучении – **5 лет**

1.3.3. Трудоемкость ОПОП

Трудоемкость ОПОП бакалавриата – **300** зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению. Зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

(при продолжительности академического часа 45 минут).

1.4. Требования к абитуриенту (бакалавриат)

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Образовательная программа реализуется на русском языке.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Математика и Информатика

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности² и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

- образовательные программы, в том числе индивидуальные;
- образовательный процесс;
- воспитывающая образовательная среда;
- образовательные результаты;
- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности;
- образовательные отношения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование готовится к

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

следующим видам профессиональной деятельности: **педагогическая, проектная, культурно-просветительская.**

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметными областями;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

в области проектной деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

в области культурно-просветительской деятельности:

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения данной ОПОП бакалавриата выпускник должен обладать следующими компетенциями:

КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование	Код и наименование индикатора
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.4. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения УК-1.5. Определяет рациональные идеи для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3 Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

		<p>Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор</p>
Командная работа и лидерство	<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды УК-3.4. Осуществляет выбор стратегий и тактик взаимодействия с заданной категорией людей (в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому и религиозному признаку, по принадлежности к социальному классу)</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных особенностей УК-4.3. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печат-</p>

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

		<p>ных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>УК-4.4. Создает на русском языке грамотные и непротиворечивые письменные тексты реферативного характера</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.6. Осуществляет поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач с применением ИКТ-технологий</p> <p>УК-4.7. Осуществляет выбор коммуникативных стратегий и тактик при ведении деловых переговоров</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп</p> <p>УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей</p>
Самоорганизация и самораз-	<p>УК-6.</p>	<p>УК-6.1.</p>

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

вители (в том числе здоровьесбережение)	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Создает и достраивает индивидуальную траекторию саморазвития при основном и дополнительном образовании УК-6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.4. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения на пути реализации задач саморазвития
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать средства и методы физической культуры, необходимые для планирования и реализации физкультурно – педагогической деятельности УК-7.2. Демонстрирует необходимый уровень физических кондиций для самореализации в профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения		
Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативным и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики. ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.4. Выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК-2.3. Демонстрирует умение разрабатывать программу развития универ-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

		<p>сальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ОПК-2.4. Демонстрируем умение разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ОПК-2.5. Демонстрирует умение разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

		<p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды.</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Применяет способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ОПК-5.4.</p>

		Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Проводит отбор и применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

		<p>урочной деятельности, внеурочной деятельности и коррекционной работе в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Демонстрирует специальные научные знания в т.ч. в предметной области ОПК-8.2. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями ОПК-8.3. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки ОПК-8.4. Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области ОПК-8.5. Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний</p>

Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения				
Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.	Образовательный процесс	ПКО-1. Способен осваивать и использовать базовые научно теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПКО-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета). ПКО-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель). Трудовая функция А/03.6 Развивающая деятельность. Необходимые умения: формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий.

			<p>ПКО-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
<p>Осуществление Профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Образовательный процесс</p>	<p>ПКО-2. Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	<p>ПКО-2.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, требования примерных образовательных программ по учебному предмету; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; программы и учебники по преподаваемому предмету. ПКО-2.2. Уметь критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; конструировать содержание обучения по предмету в соот-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель</p>

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

			<p>ветствии с уровнем развития научного знания и с учетом возрастных особенностей обучающихся; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>ПКО-2.3.</p> <p>Владеть навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с особенностями целевой аудитории.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
		<p>ПКО-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий</p>	<p>ПКО-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудова-</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель</p>

			<p>нию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКО-3.2.</p> <p>Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-</p>	
--	--	--	---	--

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

			<p>познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий</p>	
--	--	--	---	--

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

			<p>(ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p> <p>ПКО-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
		<p>ПКО-4. Способен обеспечить создание инклюзивной образовательной среды, реализующей развивающий и воспитательный потенциал учебного предмета, разрабатывать индивидуально-</p>	<p>ПКО-4.1. Знать основные психолого-педагогические подходы к формированию и развитию образовательной среды средствами преподаваемого учебного предмета; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКО-4.2.</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель</p>

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

		ориентированы коррекционные направления учебной работы	Уметь использовать потенциал учебного предмета для раскрытия творческих, интеллектуальных и др. способностей обучающихся; разрабатывать программы внеурочной деятельности, организовывать и проводить предметные олимпиады, конференции, предметные игры и пр.; планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. ПКО-4.3. Владеть способами проектирования образовательной деятельности с целью исполь-	
--	--	--	--	--

			зования имеющихся условий для успешного развития обучающихся с разными образовательными возможностями; навыками организации и проведения занятий по учебному предмету с использованием возможностей образовательной среды; технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.	
--	--	--	--	--

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата, что отражено в Матрице компетенций (Приложение 3).

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Математика и Информатика

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом бакалавра с учетом его профиля; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.)

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование универсальных, общекультурных и профессиональных компетенций; указана общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах; виды учебной работы и формы промежуточной аттестации.

Основная образовательная программа бакалавриата предусматривает изучение следующих учебных циклов:

Б1 Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Б1.Б Обязательная часть Блока 1

Б1.В Часть Блока 1, формируемая участниками образовательных отношений

Б2 Блок 2 «Практика»

Б2.Б Обязательная часть Блока 2

Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений

Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Каждый учебный цикл имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (форми-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

руемая участниками образовательных отношений), устанавливаемую вузом. Вариативная (формируемая участниками образовательных отношений) часть дает возможность расширения и (или) углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых (обязательных) дисциплин (модулей), позволяет студенту получить углубленные знания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Порядок формирования дисциплин по выбору обучающихся устанавливает Ученый совет СОГУ:

- Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.:
Блок 1 «Дисциплины (модули)» - 231 з.е. (по ФГОС – не менее 180 з.е.);
Блок 2 «Практика» - 60 з.е. (по ФГОС – не менее 60 з.е.);
Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» - 9 з.е. (по ФГОС – не менее 9 з.е.),
что соответствует требованиям п. 2.1 из раздела II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**;
- базовая часть предусматривает изучение обязательных дисциплин: «философия», «история» (история России, всеобщая история), «иностранный язык», «безопасность жизнедеятельности» в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)», что соответствует требованиям п. 2.2 из раздела II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**;
- программа обеспечивает реализацию дисциплин по физической культуре и спорту:
в рамках Блока 1 «Дисциплины (модули)» в объеме 72. (2 з.е.);
в рамках элективных дисциплин в объеме 328 академических часов,
что соответствует требованиям п. 2.3 из раздела II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**.
- В Блок 2 "Практика" входят учебная и производственная практики (далее вместе - практики).

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) учебная практика

Типы производственной практики:

- Практика производственная (педагогическая практика (ознакомительная по математике и информатике))
- Практика производственная (педагогическая практика вожатская)
- Технологическая (проектно-технологическая) производственная практика
- Практика производственная (педагогическая по математике)
- Практика производственная (педагогическая по информатике)

Тип практики: Преддипломная практика,

что соответствует требованиям п. 2.4 из раздела II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**.

- В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входят:
 - подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
 - выполнение и защита выпускной квалификационной работы,что соответствует требованиям п. 2.7 из раздела II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**.
- При разработке программы бакалавриата предусмотрена возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей), которые не включаются в объем программы бакалавриата, что соответствует требованиям п. 2.8 из раздела II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**.
- В базовых частях учебных циклов указан перечень дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Доля базовых дисциплин в общем объеме дисциплин по первым трем циклам составляет **71,7%**, что соответствует требованиям п. 2.9 (70%) из раздела II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**;
- вариативные части учебных циклов сформированы с учетом рекомендаций пример-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

ной ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**. доля дисциплин по выбору студента в общем объеме вариативной части по первым трем циклам составляет **93,1%**;

- доля лекционных занятий (в час) – **38,93%**;
- доля занятий в интерактивной форме (в час) – **22,4%**;
- для каждой дисциплины, модуля, практики указаны виды учебной работы и формы промежуточной аттестации;

При составлении учебного плана вуз руководствовался общими требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата, сформулированными в разделе II ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**. (см. Приложение 1).

4.2. Календарный учебный график

Последовательность реализации ОПОП ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы) приводится в базовом и рабочем учебных планах.

(см. Приложение 2).

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей)

В состав ОПОП входят рабочие программы всех учебных дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Рабочие программы дисциплин содержат следующие разделы:

1. Цели освоения дисциплины.
2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.
3. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции).
4. Структура и содержание дисциплины.
 - 4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.
 - 4.2. Содержание разделов дисциплины.
 - 4.3. Лабораторный практикум.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

4.4. Практические занятия (семинары).

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (работ), расчетно-графических работ, рефератов и других видов СРС.

5. Образовательные технологии.

6. Самостоятельная работа студентов, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. Организация самостоятельной работы.

6.2. Оценочные средства для итогового контроля.

6.3. Балльно-рейтинговая система.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

(см. Приложение 4).

4.4. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

Разделом практики может являться научно-исследовательская работа обучающихся.

4.4.1. Программы учебной и производственной практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** раздел основной образовательной программы бакалавриата «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучаю-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

щихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации данной ОПОП предусматриваются следующие виды практик:

- учебная;
- производственная.

Организация учебных и производственных практик осуществляется в университете, на базе кафедр: алгебры и геометрии, математического анализа, функционального анализа и дифференциальных уравнений, прикладной математики; а так же в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Проведение учебных и производственных практик осуществляется научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью и обеспечивается всеми необходимыми материально-техническими ресурсами.

Все виды практик проводятся в соответствие с графиком учебного процесса. На проведение каждой практики отводится 2-4 недели. Занятия по освоению тем практики проводятся в специализированных компьютерных классах, оснащенных современным лицензионным программным обеспечением. Кроме того, прохождение производственной практики возможно на базе различных профильных предприятий.

Согласно ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** разделом учебной практики может являться научно-исследовательская работа обучающегося. В случае ее наличия при разработке программы научно-исследовательской работы ФГБОУ ВО СОГУ предоставляет возможность обучающимся:

- изучать специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний;
- участвовать в проведении научных исследований или выполнении технических разработок;

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации по теме (заданию);
- принимать участие в стендовых и промышленных испытаниях опытных образцов (партий) проектируемых изделий;
- составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступить с докладом на конференции.

По итогам практик предполагаются следующие формы аттестации:

- предоставление письменного отчета,
- характеристика руководителя практики о качестве ее прохождения,
- обсуждение хода и результатов на кафедре.

На основании обсуждения результатов выставляется дифференцированный зачет.

(см. Приложения 5 и 6).

5. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП

Фактическое ресурсное обеспечение данной ОПОП ВО формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП ВО, определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Математика и Информатика в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова»

5.1. Кадровое обеспечение (Приложение 6)

Реализация основной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью – **94,8% (70%)** (см. Приложение № 7), что соответствует требованиям пункта 4.4.3. ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**.

В соответствии с требованием пункта 4.4.5 ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** доля преподавателей, доля преподавателей, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих об-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

разовательный процесс по профессиональному циклу основной образовательной программы составляет **78,6%** (не менее 65%); ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора имеют более 6% (**6,4%**) преподавателей.

К образовательному процессу привлечено около 12 % преподавателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций, что соответствует требованиям пункта 4.4.4.ФГОС ВОпо направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**;

(см. Приложение 7).

5.2. Учебно-методическое обеспечение.

Основная образовательная программа подготовки бакалавров по **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным дисциплинам, содержание каждой из учебных дисциплин представлено в сети Интернет на сайте ФБГОУВО «Северо-Осетинский государственный университет им. Коста Левановича Хетагурова».

Перечень учебно-методического обеспечения, привлекаемого для реализации бакалаврской программы, включает в себя ресурсы Научной библиотеки Северо-Осетинского государственного университета им. Коста Левановича Хетагурова(НБ СОГУ), которая является областным методическим центром библиотек высших и средних специальных учебных заведений РСО-Алания. НБ СОГУ проводит работу по совершенствованию обслуживания студентов и профессорско-преподавательского состава, разрабатывает методическую документацию, консультирует по вопросам организации работы библиотек, проводит научно-методические семинары, распространяет передовой опыт, организует повышение квалификации сотрудников.

Научная деятельность библиотеки направлена на изучение и раскрытие фонда, развитие справочно-библиографического аппарата, подготовку и публикацию библиографических пособий. Объём фонда – около миллиона печатных единиц отечественной, иностранной литературы на русском языке, языках народов СНГ, осетинском и иностранном языках.

Электронно-информационные услуги в НБ СОГУ:

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Автоматизированы процессы в отделах:

- комплектования (подписка на периодические издания);
- научной обработки документов (электронный каталог);
- научно-библиографический (поиск библиографической информации);
- абонемент;
- отдел электронных ресурсов.

Программные средства — Автоматизированная информационная библиотечная система Mare SQL, картотека книгообеспеченности Exlibris.

Научная библиотека предоставляет профессорско-преподавательскому составу, сотрудникам СОГУ свободный доступ к сайту Научной библиотеки.

Компьютерная сеть библиотеки (30 компьютеров) дает необходимую платформу, на которой строится и развивается библиотечно-информационное обслуживание наших читателей.

Баз данных - 6:

Генеральный каталог,

Труды ученых СОГУ (по форме ВАКа),

Редкий фонд,

Систематическая картотека статей (СКС),

Каталог авторефератов и диссертаций,

Краеведческая литература

Электронные ресурсы НБ СОГУ:

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается разработанным методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) университета

Преподавателям и студентам предоставляется доступ к полным текстам ЭБС:

1. Диссертации и авторефераты ЭБД РГБ (Электронной библиотеки диссертаций Российской Государственной библиотеки). Пользователь вправе распечатать текст документа.

2. Научная электронная библиотека ELibrary (<http://www.elibrary.ru/>) - крупнейший российский информационный ресурс, содержащий полные тексты более 14 млн научных статей

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2500 российских научных журналов, в том числе более 1300 журналов в открытом доступе.

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>) , содержащая более 20000 изданий основной и дополнительной учебной литературы, входящей в основные циклы дисциплин.

4. ЭБС «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>) – многопрофильный образовательный ресурс предоставляющий доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам.

Обеспечена возможность осуществления одновременного доступа к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) не менее 25% обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**

Электронно-библиотечной система (электронная библиотека) университета обеспечивает возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам института, исходя из полного перечня учебных дисциплин.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла - за последние пять лет), из расчета не менее 25 экземпляров таких изданий на каждые 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

ФГБОУ ВО СОГУ обеспечивает оперативный обмен информацией с отечественными и зарубежными вузами и организациями с соблюдением требований законодательства Российской Федерации об интеллектуальной собственности и международных договоров Российской Федерации в области интеллектуальной собственности, а также доступ обучающихся к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

5.3. Материально-техническое обеспечение ОПОП ВО

ФГБОУ ВО СОГУ, реализующее основную образовательную программу бакалавров по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика**, располагает, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень материально-технического обеспечения, привлекаемого для реализации бакалаврской программы, включает в себя учебные классы, оснащенные интерактивными досками и электронно-вычислительными машинами с соответствующим программным обеспечением, для преподавания информатики, операционных систем, языков программирования, численных методов, прикладной математики, геометрического моделирования.

Количество учебных классов и лабораторий соответствует числу обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет неограниченное количество часов для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Минимально необходимый для реализации ОПОП бакалавриата перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лаборатории, специально оборудованные кабинеты и аудитории, компьютерные классы, средства мультимедиа, рабочие станции с профессиональными видеокартами, оборудование для демонстрации стереовидеографики.

СОГУ располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, в частности, учебными лаборато-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

риями с современными компьютерами и современным лицензионным программным обеспечением. На факультете имеются **4** компьютерных класса с **45** рабочими местами. Кроме того, проведена локальная сеть, позволяющая студентам выйти в Интернет из любого места в здании.

В рамках реализации мероприятия Программы развития «Материально-техническое обеспечение основных образовательных программ» в 2019 году выполнено обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса: оборудованы и отремонтированы новые специализированные аудитории; приобретена компьютерная техника и оборудование; закуплено новое оборудование и расходные материалы для лабораторий естественнонаучных и технических направлений подготовки.

В рамках реализации данного мероприятия приобретены: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, оргтехника, компьютеры и комплектующие к ним для подразделений университета, ведущих образовательную деятельность; лабораторная и офисная мебель для учебных лабораторий; компьютерная и множительная техника для оборудования аудиторий и обеспечения работы; обеспечения образовательного процесса высокотехнологичным оборудованием; учебно-научное оборудование и специализированное программное обеспечение с целью внедрения современных информационных технологий в учебный процесс, развития дистанционного образования; электронные учебно-методические пособия, электронные учебники, учебная литература по профилям подготовки реализуемых образовательных программ.

Продолжена работа по модернизации материально-технического обеспечения учебного процесса: обновляются компьютерный парк машинами нового поколения, проводится реконструкция и наращивание компьютерных сетей. Оборудованы новые учебные лаборатории и компьютерные классы. Модернизированы компьютерные сети для неограниченного доступа студентов и сотрудников к сети Интернет на факультете математики и информационных технологий.

В рамках мероприятия «Создание новых и модернизация существующих образовательных программ, образовательных контентов и ресурсов, издание новых учебников и пособий» основные образовательные программы ежегодно обновляются в соответствии с изменениями в науке, экономике, социальной сфере, культуре в части содержания образования, учебно-методического обеспечения, содержания практик. В 2019 году в университете были разработаны и внедрены в учебный процесс учебники и учебные пособия; обновлены и разработаны

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

новые учебно-методические пособия с целью внедрения и усовершенствования системы управляемого самостоятельного обучения; модернизированы учебные курсы, разработаны новые. За счет средств университета Издательско-полиграфическим комплексом изданы учебные и учебно-методические пособия, разработанные преподавателями СОГУ. Подготовлены современные учебно-методические ресурсы: печатные и электронные учебники и электронные учебные пособия.

Применение информационных технологий для поддержки учебного процесса, система автоматизированной технической поддержки. В 2019 году в целях сопровождения и модернизации учебного процесса в СОГУ информационные технологии применялись для решения следующих задач:

- обеспечение учебного процесса компьютерной техникой, сетевыми сервисами, презентационным оборудованием и электронными образовательными ресурсами;
- обеспечение доступа к полнотекстовым авторитетным научно-образовательным ресурсам; развитие порталных средств поддержки учебного процесса;
- проведение методических и научных конференций, позволяющих обмениваться опытом, идеями и наработками.

Для обеспечения учебного процесса в области информационных технологий проведены следующие мероприятия:

- Исследование и применение передовых информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в образовательной сфере;
- Тиражирование информационных ресурсов на электронных носителях;
- Проведение ежегодной конференции по современным информационным технологиям в образовательном процессе;
- Исследование, апробация и техническое сопровождение внедряемых в учебный процесс инновационных средств и ПО ведения учебного процесса (интерактивные доски и планшеты)
- Обеспечение дистанционного доступа к ресурсам для проведения лабораторных практикумов по основным образовательным программам;
- Обеспечение удаленного доступа к научному оборудованию, установленному в СОГУ

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

для проведения лабораторных практикумов по основным образовательным программам университетов.

- Подготовка компьютерных классов и серверов для проведения массового тестирования студентов по запросам структурных подразделений ведущих образовательную деятельность;
- Поддержка и развитие Банка компьютерных разработок СОГУ.

6. Характеристика среды вуза, обеспечивающая развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников

ФБГОУВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» – один из наиболее авторитетных классических университетов Северо-Кавказского региона, имеющий глубокие исторические традиции образовательной и воспитательной деятельности. Университет располагает всеми необходимыми условиями и возможностями обеспечить общекультурные (социально-личностные) компетенции выпускников, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешными карьерными ростом и достижениями его выпускников.

Основные направления педагогической, воспитательной и научно-исследовательской деятельности университета, определяющие концепцию формирования среды СОГУ, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций, закреплены в его Уставе, а также Программе стратегического развития СОГУ. В программе поставлены следующие цели и задачи воспитательной работы:

Цель воспитательной работы: создание условий для личностного и профессионального развития студента, формирования созидательного мировоззрения, толерантного сознания, системы традиционных для российского общества ценностей, способствующих адаптации в социокультурной среде регионального, российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Задачи:

1. Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям этнической, российской и мировой культуры.
2. Совершенствование системы студенческого самоуправления путем развития лидерских качеств, формирования основ корпоративной культуры.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

3. Профилактика здорового образа жизни, создание условий для развития физической культуры студента.
4. Организация правовой и социальной защиты студентов, создание системы психологического консультирования для обеспечения комфортной воспитательной среды в вузе.
5. Укрепление позиций университета как центра культуры региона, развитие творческих коллективов.
6. Формирование гуманной педагогической среды, создание условий для развития толерантности учащейся молодежи и воспитание духовной культуры: правовой, политической, этической.
7. Организация систематического мониторинга состояния воспитательной среды в вузе.

Виды деятельности

- Формирование системы гражданско-патриотического воспитания студентов, приобщение их к ценностям этнической, отечественной и мировой культуры, в том числе через использование университетских традиций, потенциала учебных занятий.
- Профилактика асоциальных и негативных форм поведения.
- Создание Центра содействия занятости студентов СОГУ.
- Проведение регулярного мониторинга качества и результатов внеучебной и воспитательной работы.
- Развитие студентами социальных навыков, ролей, культуры поведения в условиях динамики общественных отношений через проектную систему.
- Поощрение студентов, принимающих активное участие в жизни университета
- Привлечение внебюджетных средств для внеучебной и воспитательной работы.
- Возобновление и поддержка деятельности студенческих строительных отрядов.
- Организация интеллектуальных игр и конкурсов между студентами, диспутов и круглых столов по актуальным проблемам современности (социальная сфера, молодежная политика, межэтническое и межконфессиональное согласие и т.д.).
- Проведение культурно-массовых мероприятий («Золотая осень», «Студенческая весна», «Зеленое яблоко», КВН и др.).

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

– Активизация работы кураторов

К структурным подразделениям СОГУ, способствующим формированию универсальных компетенций учащихся относятся:

Научная библиотека СОГУ, которая помимо своих прямых обязанностей обеспечивать учебный процесс необходимой учебной и методической литературой, ведет большую культурно-просветительскую, научно-библиографическую и гражданско-патриотическую работу.

Музей археологии СОГУ представляет собой учебное, воспитательное и научно-исследовательское подразделение университета. Его работа базируется на внутренних нормативных документах СОГУ. Имеется концепция развития Музея и совершенствования его работы для углубления профессиональной подготовки учащихся, развития их познавательных способностей, прямого участия в пополнении и научном изучении материалов Музея, формировании у них гражданственности и патриотизма на примере богатой истории университета, тесно связанной с историей региона и страны.

Отдел по воспитательной работе СОГУ создан для контроля и направления воспитательной работы. В своей деятельности он руководствуется «Концепцией воспитательной работы в СОГУ», основной смысл которой заключается в том, что выпускник университета должен быть не только хорошим профессионалом, но и обладать активной гражданской позицией, быть патриотом своей многонациональной Родины, разносторонне развитым культурным человеком. Совет активно сотрудничает со студенческими землячествами, способствует поддержанию в ВУЗе атмосферы толерантности и уважения к национальным и религиозным чувствам разных народов.

К иным организациям СОГУ, имеющих статус самостоятельного структурного подразделения и обеспечивающим развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций также являются:

- газета «Смена»
- спортивный клуб
- водный бассейн
- интеллектуальный клуб
- учебный театр – факультет искусств
- музеи – зоологический (факультет химии, биологии и биотехнологии), геолого-минералогический (факультет географии и геоэкологии), дендрарий (факультет хи-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

мии, биологии и биотехнологии), виварий (факультет химии, биологии и биотехнологии)

Таким образом, в СОГУ сформирована необходимая среда для обеспечения развития общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

7. Учебно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю подготовки Математика и Информатика

7.1. Система внутренней оценки качества реализации программы бакалавриата

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП бакалавриата осуществляется в соответствии с Типовым положением о вузе.

ФГБОУ ВО «СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова» обеспечивает гарантию качества подготовки, в том числе путем:

- разработки стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников с привлечением представителей работодателей;
- мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ;
- разработки объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- обеспечения компетентности преподавательского состава;
- регулярного проведения самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными учреждениями с привлечением представителей работодателей;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах,

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

ИННОВАЦИЯХ.

В области обеспечения качества подготовки бакалавров университет в целом руководствуются следующими документами системы качества:

- Положение о факультете ГОУ ВО «СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова»;
- Положение о кафедре ГОУ ВО «СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова»;
- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СОГУ;
- Положение о балльно-рейтинговой системе аттестации студентов СОГУ;
- Планы повышения квалификации преподавателей СОГУ;
- Правила приема в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова»;
- Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;
- Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления студентов в СОГУ;
- Положение о порядке формирования штатного расписания;
- Положение о разработке и реализации образовательных программ СОГУ;
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

7.2. Система внешней оценки качества реализации программы бакалавриата

Внешняя оценка качества программы бакалавриата осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации.

Внешняя оценка качества программы бакалавриата может осуществляться при проведении работодателями и их объединениями *профессионально-общественной аккредитации* с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших такую образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

Сведения об имеющейся у организации профессионально-общественной аккредитации рассматриваются при проведении государственной аккредитации.

Внешняя оценка качества программы бакалавриата может осуществляться при проведении международной аккредитации программы соответствующими зарубежными организа-

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

циями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры.

7.3. Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися

Оценка качества освоения программы бакалавриата обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую (государственную итоговую) аттестацию.

Организация ведет электронные портфолио обучающихся, включающие работы обучающихся, рецензии и оценки на эти работы. Порядок ведения электронного портфолио устанавливается организацией самостоятельно.

Организация должна разработать порядок привлечения к процедурам промежуточной аттестации, а также экспертизе оценочных средств внешних экспертов – работодателей из числа действующих руководителей и работников профильных организаций (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) и (или) преподавателей смежных образовательных областей, специалистов по разработке и сертификации оценочных средств.

Организация определяет требования к процедуре проведения государственных аттестационных испытаний на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

8. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В рамках учебных курсов предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью ОПОП, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они составляют не менее 20 процентов аудиторных занятий.

Студенты, обучающиеся в высших учебных заведениях по образовательным программам высшего профессионального образования, при промежуточной аттестации сдают в течение учебного года не более 10 экзаменов и 12 зачетов. В указанное число не входят экзамены и зачеты по физической культуре и факультативным дисциплинам.

Студентам, участвующим в программах двустороннего и многостороннего обмена, могут перезачитываться дисциплины, изученные ими в другом высшем учебном заведении, в том числе зарубежном, в порядке, определяемом ФГБОУ ВО «СОГУ им. Коста Левановича Хетагурова».

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (зачетно-экзаменационной сессии) по ОПОП осуществляется в соответствии с утвержденными в СОГУ Положением о балльно-рейтинговой системе и другими документами:

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает и утверждает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды могут включать: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты для компьютерных тестирующих программ; примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Образцы фондов оценочных средств прилагаются (см. Приложение 8)

9. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой государственной аттестации выпускника, должны полностью соответствовать основной образовательной программе

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

высшего профессионального образования, которую он освоил за время обучения. Итоговая аттестация бакалавра включает:

- *государственный экзамен,*
- *защита выпускной квалификационной работы.*

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности бакалавра к выполнению профессиональных задач, установленных настоящим государственным образовательным стандартом, и продолжению образования в магистратуре.

Требования к содержанию, объему и структуре бакалаврской работы, а также требования к государственному экзамену определяются высшим учебным заведением.

Выпускники СОГУ им. Коста Левановича Хетагурова по направлению подготовки бакалавра **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** по окончании освоения дисциплин учебного плана выпускного 4 курса и успешной сдачи экзаменационной сессии в 8 семестре сдают государственный междисциплинарный экзамен по направлению и защищают выпускную квалификационную работу на факультете математики и информационных технологий, на выпускающей кафедре прикладной математики.

Объем времени, в соответствии с учебным планом отводимый на подготовку и проведение итоговой государственной аттестации составляет **8** недель, в том числе на государственный экзамен отводится **4** недели (**6** зачетных единиц – **216** академических часов), на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы – **4** недели (**6** зачетных единиц – **216** академических часов).

(см. Приложение 9)

10. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся

В СОГУ ежегодно по утвержденным показателям проводится мониторинг процессов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся, проводятся внутренние аудиты (проверки) деятельности подразделений, отдельных процессов и видов деятельности, по результатам которых планируются корректирующие и предупреждающие мероприятия, способствующие повышению качества подготовки специалистов.

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

В области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом руководствуются следующими документами системы качества:

- Положение о факультете ФГБОУ ВО «СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова»
- Положение о кафедре ФГБОУ ВО «СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова»
- Положение о порядке замещения должностей научно-педагогических работников СОГУ.
- Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.
- Планы повышения квалификации преподавателей СОГУ.
- Правила приема в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «СОГУ имени Коста Левановича Хетагурова» на 2019/2020 учебный год
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 08 февраля 2016 г. № 1928
- Приложение 1.2 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 08.02.2016 г. № 1928 и Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 12.07.2017 г. № 1171 о переоформлении лицензии
- Приложение 1.3 к лицензии на право ведения образовательной деятельности от 08.02.2016 г. № 1928 и Распоряжение Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.05.2019 № 889-06 о переоформлении лицензии Свидетельство о государственной аккредитации от 26.12.2015 г., регистрационный № 1398 серия ВВ № 001415
- ЕГРЮЛ (лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 21.07.2017 г.)
- Коллективный договор ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» на 2019-2021
- Правила внутреннего распорядка ФГБОУ ВО "Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова"
- Положение о порядке перевода, отчисления, восстановления студентов в СОГУ
- Положение о порядке формирования штатного расписания
- Положение о фонде оценочных средств
- Положение о разработке и реализации образовательных программ СОГУ

Положение о разработке и реализации ОПОП СОГУ

- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры

<http://nosu.ru/index.php/ru/o-sogu/dokumenty-sub>

<http://docsinet.nosu.ru/DocumentUsers/OrganizationDocuments/OrganizationDocuments.aspx>

СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ:

Бичегкуев М.С. – профессор, доктор ф-м наук
Дзанагова И.Т. – доцент, канд.ф-м наук

Основная образовательная программа бакалавриата по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)** и профилю подготовки **Математика и Информатика** обсуждена и рекомендована к утверждению на заседании кафедры функционального анализа и дифференциальных уравнений протокол №11 от 27 июня 2019г

зав. кафедрой функционального анализа
и дифференциальных уравнений
профессор, доктор ф-м наук

М.С.Бичегкуев