УТВЕРЖДАЮ
Проректор по молодежной политике и административной работе
_____
«04» 02 2026 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

Владикавказ, 2026 год.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в СОГУ

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цель и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда СОГУ

2.2. Примерные направления воспитательной работы

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации воспитательной деятельности в СОГУ

2.6. Инфраструктура, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы в СОГУ и мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса студентов в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетуагурова» (далее – СОГУ или Университет)

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;
- Уставом СОГУ;
- локальными нормативными актами Университета.

Активная роль ценностей, обучающихся по образовательным программам в СОГУ проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

Приоритетной задачей государственной политики Российской Федерации является формирование стройной системы национальных ценностей, пронизывающей все уровни образования. Так, в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

1. приоритет духовного над материальным;
2. защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
3. семья, созидательный труд, служение Отечеству;
4. нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
5. историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

При организации воспитательной работы и реализации настоящей программы, СОГУ руководствуется принципами:

1. системности и целостности, учета единства и взаимодействия

составных частей воспитательной системы (содержательной, процессуальной и организационной);

2. природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
3. культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры СОГУ, гуманизации воспитательного процесса;
4. субъект-субъектного взаимодействия;
5. приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
6. укрепления многолетних традиций СОГУ;
7. становления и развития у студентов качеств, обеспечивающих их конкурентоспособность на рынке труда;
8. со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
9. соответствие целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
10. информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи;
11. тесной взаимосвязи воспитательной работы и учебной деятельности обучающихся;
12. развития сотрудничества в реализации воспитательной функции образования;
13. поддержки и развития научно-исследовательского творчества студентов.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в СОГУ.

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

1. **аксиологический (ценностно-ориентированный) подход**, который имеет гуманистическую направленность и предполагает, что в основе управления воспитательной системой лежит созидательная, социальнонаправленная деятельность, опирающаяся на стратегические

ценности.

2. **системный подход**, рассматривающий воспитательную систему из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство, а также уполномоченные подразделения и сотрудники) и управляемой (студенческое сообщество, студенческий актив и др.).
3. **системно-деятельностный подход**, позволяющий установить уровень целостности воспитательной системы и взаимосвязи её подсистем в образовательном процессе.
4. **культурологический подход**, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру.
5. **проблемно-функциональный подход** позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс.
6. **научно-исследовательский подход** рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.
7. **проектный подход** предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества, освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации, развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде.
8. **ресурсный подход** учитывает готовность реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.
9. **информационный подход** рассматривает воспитательную работу как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения.

1.3. Цель и задачи воспитательной работы в СОГУ

Цель воспитательной работы - создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

СОГУ создает условия для личностного, профессионального и физического развития обучающихся, формирования у них социально значимых, нравственных качеств, активной гражданской позиции и моральной ответственности за принимаемые решения.

Задачи воспитательной деятельности:

1. развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
2. приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
3. воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
4. воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
5. обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
6. выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
7. формирование культуры и этики профессионального общения;
8. воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
9. повышение уровня культуры безопасного поведения;
10. развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческих способностей.

2.СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Воспитательная среда СОГУ

2.1.1.Воспитательная среда в системе образовательных сред

Воспитательная среда — это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений, которая является интегративным механизмом взаимосвязи таких образовательных сред, как: социокультурная, инновационная, акмеологическая, рефлексивная, адаптивная, киберсреда, безопасная, благоприятная и комфортная, здоровьеформирующая и здоровьесберегающая, этносоциальная и др.

Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

2.1.2. Применение образовательных технологий в офлайн и онлайн-форматах образовательного и воспитательного процессов

Воспитательная среда, образовательный и воспитательный процессы могут создаваться как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

При реализации воспитательной работы применяются:

1. актуальные традиционные, современные и инновационные образовательные технологии (коллективное творческое дело (КТД); арт-педагогические; здоровьесберегающие; технологии инклюзивного образования; технология портфолио; тренинговые; «мозговой штурм»; кейс-технологии); дистанционные образовательные технологии и др.)
2. цифровые образовательные технологии в онлайн-образовании, электронном обучении со свободным доступом к электронному образовательному контенту.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.2.1. Направлениями воспитательной деятельности в СОГУ являются:

1. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
2. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
3. деятельность, направленная на формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
4. деятельность, направленная на формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;

5. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
6. деятельность, направленная на формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
7. деятельность, направленная на формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;
8. деятельность, направленная на профилактику деструктивного поведения обучающихся.

2.2.2.Направления воспитательной работы

СОГУ развивает следующие приоритетные направления воспитательной работы:

1. **гражданско-патриотическое: развитие** у обучающихся общегражданских ценностных ориентаций и правовой культуры через включение в общественно-гражданскую деятельность, а также развитие чувства неравнодушия к истории, современности и будущему Родины;
2. **духовно-нравственное: развитие** ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня;
3. **спортивное: формирование культуры** ведения здорового образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья;
4. **социальное: оказание** материальной помощи отдельной категории обучающихся и поощрение студенческой научной и общественной работы путем начисления дополнительного академического рейтинга;
5. **поддержка** студенческих инициатив и общественных объединений: содействие и ресурсная поддержка в развитии деятельности студенческих организаций и органов самоуправления, организации социально значимых мероприятий;
6. **волонтерское движение:** подготовка волонтеров в рамках деятельности Центра поддержки волонтерского движения для осуществления профильных функций СОГУ для значимых событий страны и мира;
7. **культурно-творческое:** знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры путем организации экспозиционной и выставочной деятельности, культурно-массовых и презентационных мероприятий.

2.3. Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе Университета

2.3.1. Проектная деятельность

Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества.

Виды проектов по ведущей деятельности:

1. исследовательские проекты;
2. научные проекты;
3. стратегические проекты;
4. организационные проекты;
5. социальные проекты;
6. технические проекты;
7. информационные проекты;
8. телекоммуникационные проекты;
9. арт-проекты.

2.3.2. Волонтерская деятельность

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность - широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия.

Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, самореализации инициатив обучающихся, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

2.3.5. Деятельность студенческих объединений

Студенческое объединение - добровольное объединение обучающихся Университета, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности.

Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнёрства и равенства, гласности и открытости.

2.3.6. Досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

1. как **пассивная деятельность** в свободное время (созерцание, времяпрепровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
2. **активная деятельность** в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе,

флешмобы, квесты, участие в культурно-творческих мероприятиях)

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Механизмами организации досуговой деятельности обучающихся СОГУ выступают:

–формирование в Университете культуросообразной среды, соответствующей социально-культурным, творческим и интеллектуальным потребностям обучающихся;

–расширение функций студенческих объединений;

–развитие института кураторства;

–вовлечение обучающихся в различные виды деятельности и объединения обучающихся и др.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят:

– художественное творчество;

– литературное и музыкальное творчество;

– театральное творчество, киноискусство.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект.

Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется в организации и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

2.3.7. Вовлечение молодежи в профориентационную деятельность

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов.

Формами профориентационной работы с потенциальными абитуриентами являются:

-проведение дней открытых дверей линейных программ бакалавриата и магистратуры;

-проведение рекламной кампании.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

При организации воспитательной работы преподаватели/организаторы воспитательной деятельности применяют приведенные далее формы и методы, дополняя свой профессионально-технический арсенал.

Формы воспитательной работы:

1. **по количеству участников** - индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, субботники, конференции, модели, чемпионаты и т.д.);
2. **по целевой направленности**, позиции участников, объективным воспитательным возможностям - мероприятия, игры и т.д.;
3. **по времени проведения** - кратковременные, продолжительные, традиционные;
4. **по видам деятельности** - научные, трудовые, спортивные, общественные, культурные и др.;
5. **по результату воспитательной работы** - социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения и т.д.

Таблица 1. Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания личности	Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	Методы мотивации деятельности и поведения
беседа, диспут, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.	задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.	одобрение, поощрение социальной активности, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в СОГУ

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в

СОГУ включает следующие его виды:

1. нормативно-правовое обеспечение;
2. кадровое обеспечение;
3. финансовое обеспечение;
4. информационное обеспечение
5. научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
6. материально-техническое.

2.5.1. Нормативно-правовое обеспечение

1. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в СОГУ включает:
2. Рабочую программу воспитания в СОГУ (общая для Университета);
3. Рабочие программы воспитания в СОГУ (реализуемые как компонент основных образовательных программ);
4. Календарный план воспитательной работы СОГУ на учебный год;
5. Должностные инструкции организаторов воспитательной деятельности в системе воспитательной работы СОГУ;
6. Положение об Управлении по воспитательной работе СОГУ, Положение о студенческих общественных объединениях СОГУ, Положение «Студенческий спортивный клуб», уставные документы иных студенческих объединений.
7. Иные документы, регламентирующие воспитательную деятельность в СОГУ.

2.5.2.Кадровое обеспечение

Вопросы реализации государственной молодежной политики, деятельности студенческих сообществ (Первичная Профсоюзная организация студентов СОГУ, Студенческий спортивный клуб, студенческий медиацентр и другие студенческие организации), вопросы поддержки волонтерского движения в Университете курирует Проректор по молодежной политике и административной работе.

Под руководством проректора функционируют профильные подразделения, созданные для реализации концепции молодежной политики, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы - Управление по молодежной политике и социальным вопросами и Студенческий спортивный клуб.

Основными задачами Управления являются:

-организация систематической воспитательной работы со студентами, основанной на принципе единства обучения и воспитания в процессе

подготовки современных специалистов;

-обеспечение реализации молодежной политики Российской Федерации в СОГУ;

-формирование общественно-нравственной среды в Университете;

-выявление, предотвращение и профилактика в студенческой среде конфликтов, основанных на социальной, расовой, национальной и религиозной нетерпимости;

-развитие молодежного движения и студенческого самоуправления;

-оказание организационной и методической помощи работе студенческих объединений и инициатив;

-обеспечение социально-психологической адаптации студентов;

-разработка и реализация морального и материального стимулирования студентов за активное участие в общественной жизни Университета;

Задачами Студенческого спортивного клуба являются:

1. Вовлечение студентов СОГУ в систематические занятия физической культурой и спортом;
2. Организация и проведение спортивно-массовой работы со студентами и сотрудниками Университета; участие в спортивных соревнованиях межвузовского, регионального, федерального и международного уровней;
3. Организация и проведение работы по совершенствованию спортивных навыков студентов Университета;
4. Подготовка предложений по модернизации инфраструктурной части спортивных объектов Университета; содействие в администрировании спортивных залов и штатного расписания ответственных работников;
5. Воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья и снижение заболеваемости, повышение уровня профессиональной готовности, социальной активности студентов и работников образовательного учреждения высшего образования;
6. Проведение научно-практических мероприятий в сфере физической культуры и спорта;
7. Проведение активной аналитической и исследовательской работы по изучению аспектов развития массового студенческого спорта;
8. Ведение учета спортивных достижений студентов СОГУ.

2.5.4. Материально-техническое обеспечение

1. Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в

СОГУ включает:

2. Рабочие помещения профильных подразделений, ответственных за воспитательную работу;
3. Пространства студенческих организаций, оборудованные необходимыми техническими средствами, соответствующими поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности;
4. Закупку необходимых канцелярских принадлежностей, оргтехники, а также сувенирной продукции.

2.6. Инфраструктура СОГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитательной работы.

Инфраструктура СОГУ, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитательной работы включает социокультурное и спортивно-оздоровительное пространство, которое включает в себя:

1. Концертный зал СОГУ;
2. Музей древностей Алании;
3. Научная библиотека СОГУ;
4. Памятник студентам и сотрудникам СОГУ, погибшим в Великой Отечественной войны, расположенный на территории Университета;
5. Спортивно-оздоровительный комплекс «Дельфин»;
6. Дворец спорта;
7. Мини футбольные поля.

3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СОГУ И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Воспитательная работа и система управления воспитательной работой

Воспитательная работа СОГУ представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы являются:

1. воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося;
2. система воспитательной работы, которая охватывает блок деятельности

и может реализоваться через участие обучающихся в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.;

3. студенческое самоуправление как открытая система.

Основным инструментом управления воспитательной работой в Университете является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год.

Основными функциями управления системой воспитательной работы в СОГУ выступают:

1. анализ итогов воспитательной работы за учебный год;
2. планирование воспитательной работы по организации воспитательной деятельности на учебный год, включая Календарный план воспитательной работы на учебный год;
3. организация воспитательной работы;
4. контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе;
5. регулирование воспитательной работы.

Система воспитательной работы реализуется через студенческие организации и студенческие инициативы, существующие в университете, и иные организационные формы, реализуемые структурными подразделениями университета.

3.2. Студенческое самоуправление в СОГУ

Студенческое самоуправление - это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни Университета и их социально значимой деятельности.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в СОГУ, администрацией Университета, социальными партнерами, и работодателями.

Система студенческого самоуправления в СОГУ основывается на следующих принципах:

– **субъект-субъектное** взаимодействие в системах «обучающийся – обучающийся», «обучающийся – академическая группа», «обучающийся – преподаватель», «преподаватель – академическая группа»;

– **приоритет инициативности**, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;

– **соуправление как сочетание административного управления и студенческого самоуправления,** самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
– **информированности,** полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Центром студенческого самоуправления в Университете является Первичная профсоюзная организация студентов, цели деятельности которой включают: содействие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации в СОГУ; содействие воспитательной работе, проводимой Университетом; создание условий и возможностей для успешной социализации и самореализации студентов СОГУ, содействие их личностному, творческому и профессиональному росту; консолидация студенчества и содействие формированию корпоративной культуры Университета - комплекса общих для студентов личностных, этических и поведенческих установок; создание единого информационного пространства Университета; координация деятельности студенческих объединений.

3.3. Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации воспитательной деятельности проводится с целью получения данных о функционировании системы воспитательной работы для оценки работы подразделений Университета, реализующих воспитательную работу, а также для прогнозирования развития системы воспитательной работы.

В качестве способов оценки достижимости результатов воспитательной работы рассматривается анализ результатов различных видов деятельности обучающихся, представленных в виде портфолио или ином формате.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности происходит с помощью:

-мониторинга студенческой жизни;

-анкетирования руководителей студенческих организаций в конце календарного года;

Ключевыми показателями эффективности качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности выступают:

1. удовлетворенность студентов качеством ресурсной поддержки для реализации внеучебной деятельностью;
2. количество студентов, участвующих в организации внеучебных мероприятий;
3. удовлетворенность студентов условиями для занятий спортом и

культурно-творческой деятельности;

4. удовлетворенность руководителей студенческих организаций (организаций обучающихся) мерами поддержки студенческих инициатив в университете.