

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Педагогическая практика (по русскому языку)»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Осетинский язык и литература, Русский язык

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022 г., протокол № 13.

Составитель: кпн., доцент Хадашева С.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от №09 «26» мая 2022г.).

Одобрена советом факультета осетинской филологии, протокол № 09 от 27. 05. 2022г.

Рабочая программа дисциплины одобрена в составе основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература, Русский язык» от 31.05.2022 г.

Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики – 9 з.е. (90 ч./ СР - 234 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	80
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	208
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	с оценкой
Общее количество часов	288

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогического образования (преподавания русского языка).

Задачи:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, методических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- 2) подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- 3) подготовка к выполнению функций классного руководителя, работа со школьными организациями;
- 4) стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др;
- 5) формирование навыков анализа уроков и внеклассных мероприятий;
- 6) формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста, отвечающих требованиям современного общества; развитие профессиональной культуры (выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда);
- 7) проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьника;
- 8) воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование потребности в самообразовании, накопление опыта педагогического общения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние их здоровья и требования по доступности места прохождения практики.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.О.05(П) Педагогическая практика (по русскому языку) относится к обязательной части Блока 2 и является разделом основной образовательной программы подготовки бакалавра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе педагогической практики по русскому языку студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный русский язык»; «Практикум по русскому языку»; «Введение в литературоведение»; «Методика обучения русскому языку в школе», «Педагогика», «Психология», «Стилистика русского языка»; «Теория литературы»; курс истории русской и зарубежной литературы: произведения и анализ произведений.

Обучающийся, направляемый на практику, в результате освоения предшествующих дисциплин образовательной программой владеет следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

знает: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение уроков русского языка, организационные формы и методы обучения в общеобразовательной школе;

умеет: применять полученные теоретические знания при решении конкретных педагогических ситуаций;

владеет: навыками поиска и использования необходимой учебно-методической литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного языка.	Знать: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии. Уметь: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи. Владеть: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки.

		<p>УК-4.2. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном языках; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном языках</p>	<p>Знать: содержание и особенности аспектов культуры речи; содержание и особенности публичного выступления; содержание и особенности техники речи и способов ее формирования.</p> <p>Уметь: осуществлять выбор языковых средств в зависимости от типа коммуникации; осуществлять публичное выступление; организовывать языковое взаимодействие в различных ситуациях с точки зрения техники и культуры речи; использовать полученные общие знания в профессиональной деятельности, профессиональной коммуникации, межличностном общении.</p> <p>Владеть: навыками устной и письменной речи; техникой публичного выступления; способностью к научной и деловой коммуникации в профессиональной сфере общения.</p>
		<p>УК-4.3. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном языках в рамках межличностного и межкультурного общения; использует языковые средства для достижения профессиональных целей.</p>	<p>Знать: специфику межличностной и межкультурной коммуникации на изучаемом языке; языковые нормы устного и письменного общения; этические и нравственные нормы поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Уметь: использовать языковые модели устного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка; использовать языковые модели письменного высказывания с применением грамматических, лексических и синтаксических структур изучаемого языка</p> <p>Владеть: грамматическими и синтаксическими структурами и лексикой, предусмотренными программой; основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>	<p>Знать: содержание основных нормативных актов, регламентирующих особенности содержания и режимного обеспечения деятельности учреждений, реализующих программы среднего общего образования.</p> <p>Уметь: соотносить конкретные ситуации с соответствующими разделами нормативных актов.</p> <p>Владеть: навыком выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями нормативных документов.</p>

		<p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные законы и иные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Умеет оптимизировать свою профессиональную деятельность на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования, с учетом норм профессиональной этики.</p>	<p>Знать: профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Уметь: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Владеть: опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>Уметь: использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.</p>

		<p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, способы, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>Знать: основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Владеть: способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в учебном коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.</p>
		<p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>	<p>Знать: формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>Уметь: формулировать цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, создавать комфортную образовательную среду</p> <p>Владеть: навыками выбора в соответствии с содержанием учебного материала оптимальных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. В соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам осуществляет отбор содержания диагностических средств, методов, приемов, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>Знать: структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>Уметь: применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</p>
		<p>ОПК-5.2. Применяет специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>	<p>Знать: специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Уметь: ориентироваться и применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p> <p>Владеть: специальными технологиями и методами, направленными на преодоление трудностей в освоении образовательной программы и проведение коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися.</p>

		<p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>Знать: о содержании, методах и приемах обучения в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; о методах выявления и корректировки трудностей в обучении</p> <p>Уметь: осуществлять выбор содержания, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p>Владеть: навыками осуществления выбора содержания, методов и приемов обучения в соответствии с требованиями к образовательным результатам обучающихся; навыками выявления и корректировки трудностей в обучении, разработки предложений по совершенствованию образовательного процесса</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Согласно учебному плану производственная практика проводится в течение 6-ти недель в 8-м семестре. Базой для прохождения производственной (педагогической) практики студентами являются общеобразовательные учреждения г. Владикавказа и прилегающих районов (при прохождении практики по месту жительства студента).

С базами практик университет заблаговременно заключает договор на их проведение. Продолжительность действия договора может распространяться на период конкретной практики или на срок действия до 5-ти лет.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сведения о базах практик

Наименование организации	Номер договора	Дата заключения договора	Срок действия договора
МБОУ СОШ № 27, г. Владикавказ	125-22	01.09.2022	5 лет
МБОУ СОШ № 28, г. Владикавказ	121-22	01.09.2022	5 лет
МБОУ СОШ № 50 г. Владикавказ	50-22/3	01.04.2022	5 лет

6. Структура и содержание практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная; проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий).

Вид деятельности: педагогический.

Форма проведения практики: дискретно.

Профессиональные задачи (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации среднего образования; ознакомление с учебно-методической документацией структурного подразделения образовательной организации среднего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины; изучение методики преподавания, подготовки и проведения уроков на практике; формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации среднего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

Календарный план: 6 недель

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Часы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1	2	Установочная конференция по организации и проведению педагогической практики. Выход в школы. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе, учителями русского языка, классными руководителями. Распределение по классам. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, класса. Участие в работе педагогического совета школы по проведению педагогической практики.	Посещение
2.	Производственный этап	1	15	Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя. Планирование (календарное и тематическое) уроков русского языка на период практики. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам и изучение литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих уроков. Составление плана воспитательных мероприятий на период практики. Посещение уроков по всем предметам в своем классе. Изучение психологических и др. личностных качеств учеников	Дневник практики

				своего класса, их умственных способностей и возможностей.	
3.	Педагогический этап	2-3	14	Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку. Посещение уроков учителей русского языка. Посещение уроков студентов-практикантов. Выполнение обязанностей классного руководителя. Проведение зачетных уроков по русскому языку (3). Посещение и анализ уроков учителей русского языка, студентов – практикантов. Воспитательная работа с учащимися. Систематическое проведение внеурочной работы по предмету (занятия кружка, экскурсии, олимпиады, вечера, беседы, занятия со слабоуспевающими учениками и др.). Проведение внеклассного мероприятия.	Дневник практики
4.	Заключительный этап	4	5	Подготовка отчета.	Отчетная документация

7. Образовательные технологии

- **технология разноуровневого обучения.** Предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;
- **технология адаптивного обучения.** Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится учащемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;
- **технология проблемного обучения.** Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;
- **технология творческих мастерских.** Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить обучающимся средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Специфика педагогической практики определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающемуся необходимо: изучить основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые документы (Закон РФ «Об образовании», Концепцию преподавания русского языка и литературы в РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в образовательных организациях), учебники и учебно-методические пособия.

При выполнении различных видов работ на практике обучающемуся следует использовать: образовательные, научно-исследовательские технологии (справочные системы, связанные с филологией, языкознанием, педагогикой и психологией).

Студент-практикант обязан:

- 1) осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики, качественно и в установленные сроки;
- 2) систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультацию к руководителям практики;
- 3) собирать необходимые материалы для написания курсовой работы в соответствии с заданием на период практики;
- 4) по окончании практики предоставить на кафедру документы, оформленные в соответствии с требованиями в установленные сроки;
- 5) каждый практикант должен ежедневно работать в школе не менее 6 часов (посещение уроков учителей и практикантов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, занятия со слабоуспевающими учениками, проверка дневников, тетрадей, изготовление наглядных пособий и раздаточного материала, работа с родителями и т.д.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают все виды производимых работ. Преподаватель проверяет дневники, консультирует их в период подготовки к различным видам деятельности.

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика учителя русского языка и литературы с оценкой профессиональной подготовки студента, подписанную общим или непосредственным руководителем практики, заверенную печатью профильной организации;
- конспекты зачётных уроков;
- методическая разработка зачётного внеклассного воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса (ученика).

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной (педагогической) практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписывается руководителями практики от Университета.

По итогам педагогической практики студенты отчитываются устно на заключительной конференции, предоставляют три конспекта проведенных зачетных уроков по русскому языку, анализ посещенного урока студента-практиканта (или учителя школы), один конспект внеклассного мероприятия по русскому языку. На основе предоставленных материалов и оценки проведенных уроков и мероприятий руководителем практики, школь-

ным учителем и классным руководителем руководитель практики выставляет дифференцированный зачет.

После окончания практики студенты в пятидневный срок сдают всю необходимую документацию по педагогической практике.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на филологическом факультете СОГУ. Производственная (педагогическая) практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Оценка показателей компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления дневника и отчёта по практике.

Зачет студент получает при условии выполнения программы практики.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчёт студент представляет руководителю практики от филологического факультета СОГУ. По содержанию отчёта практики выставляется дифференцированная оценка.

По результатам практики может быть опубликована статья.

Примерные критерии оценки результатов прохождения и защиты студентами практики:

Оценка «5» ставится за занятие, на котором:

- 1) полностью решены образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- 2) использованы оптимальные методы и приемы работы;
- 3) студенты в основном усвоили теорию и научились ее применять;
- 4) у них сформировались соответствующие умения по изучаемой теме;
- 5) максимально активизировалась самостоятельная деятельность студентов;
- 6) выдержана соразмерность различных частей занятия;
- 7) использованы различные средства обучения (наглядные, дополнительные источники и т.д.)
- 8) объективно выставлены и прокомментированы оценки;
- 9) практикант не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру и т.д.

Оценка «4» ставится за занятие, на котором:

- 1) полностью решены учебно-воспитательные задачи, однако практикант допустил
- 2) незначительные фактические и методические ошибки (ошибки при отборе материала, его структурировании, нечетко подведены итоги занятия, не прокомментированы выставленные оценки и т.д.)

Оценка «3» ставится за занятие, на котором:

- 1) цели и задачи занятия реализованы не полностью;
- 2) допущены фактические и методические ошибки.

Оценка «2» ставится за занятие, на котором:

- 1) поставленные учебно-воспитательные задачи не решены;
- 2) практикант допустил грубые фактические и методические ошибки;
- 3) кроме того, оценка «2» ставится за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за отсутствие конспекта занятия.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию является академической задолженностью. При наличии академической задолженности студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) нормативная документация

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
3. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 – 2015 годы» от 3 апреля 2014 года № 262.
4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
6. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012.
7. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 1: А – М /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
8. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 2: Н – Я, А – Z /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
9. Химик В.В. Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – С. 5 – 16.
10. Кузнецов С.А. Языковая норма и правила речевой деятельности //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – С. 29 – 43.
11. Белов С.А. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-

Петерб. ун-та, 2012. – С. 43 – 55.

12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.)

14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.).

15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

16. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».

17. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (с изменениями на 5 апреля 2014 года). Утверждена постановлением Правительства РФ от 20 июня 2011 года № 492.

18. Концепция федеральной целевой программы «“Русский язык” на 2016 – 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014 года № 2647-р).

19. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).

20. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2014 – 2020 годы и внесении изменений в федеральную целевую программу “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 – 2013 годы”».

б) основная литература:

1. *Беляков, Г. И.* Охрана труда и техника безопасности: учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 4-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13591-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490057>

2. *Дудкина, М. П.* Производственная практика: педагогическая практика: [16+] / М. П. Дудкина, А. А. Борисова; Новосибирский государственный технический университет. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 56 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>

3. *Колупаева, Н. И.* Организация педагогической практики студентов / Н. И. Колупаева. — М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 238 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

4. *Коротаева, Е. В.* Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494965>

5. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490682>

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491201>

6. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н. А. Бекланов, М. А. Захарова, И. А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. — Елец: ЕГУ им. И. А. Бунина, 2009. — 119 с.: табл. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>

б) дополнительная литература:

7. Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога: практическое пособие / Е. В. Слизкова [и др.]; под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493236>

8. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». — Оренбург: ОГУ, 2013. — 166 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>

9. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / науч. ред. А. А. Орлов. — 2-е изд., стер. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 112 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>

10. Инновации в образовании: журнал / ред. И. В. Сыромятников. — М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2011. — № 5. — 128 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209449>

11. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации / под ред. Г. А. Бордовского, Н. Ф. Радионовой, Е. В. Пискуновой; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 194 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

Производственная практика [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.umk.utmn.ru>, свободный

Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>. — ЭБС «IPRbooks»

Организация и проведение практик по направлению 44.04.01 – Педагогическое образование [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. Ф. Игропуло [и др.]. —

Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 170 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66074.html>
<http://www.ed.gov.ru> – сайт Министерства образования РФ. <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://lit.1september.ru> – газета «Литература».
<http://rus.1september.ru> – газета «Русский язык»

<http://www.philologos.narod.ru> Филологический портал, содержащий различную информацию, которая касается филологии как теоретической и прикладной науки.
<http://www.grammar.ru>
<http://dictionary.fio.ru> – Педагогический энциклопедический словарь.
<http://www.slovary.ru> – Русские словари. Служба русского языка.
<http://slovary.yandex.ru> – Яндекс. Словари.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал –Philology.Ru. – URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000

международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>

– Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка

Дневник прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____
Направление _____ Курс _____
Наименование практики: *Педагогическая*
Место прохождения практики _____
Срок прохождения практики: с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется: 1. Наименование организации 2. Адрес (индекс) 3. Телефон	
Руководитель практики от организации: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	
Руководитель практики от СОГУ: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Факультет русской филологии

Кафедра русского языка

Отчет по педагогической практике

в период с «___» _____ г. по «___» _____ г.

в _____

(место прохождения практики)

Выполнил

Студент (курс, форма обучения, направление)

(подпись, дата) _____

Руководитель практики

ученая степень, звание _____ (подпись, дата) _____

Руководитель практики

от организации

(должность) _____ (подпись, дата) _____

Владикавказ 20__