

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная практика (педагогическая практика)»

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

Ю.Н. Люткина, к. филол. н., доцент, доцент кафедры английского языка

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 7 от 22 марта 2022 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 29.03.2022 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета
Протокол № 13 от 31 мая 2022 г. Утверждена ректором 1 июня 2022 г.***

Общие положения

Учебная практика (педагогическая практика) выпускников магистратуры является обязательной составной частью образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» и графиком учебного процесса. Учебная практика (педагогическая практика) магистрантов направлена на формирование научных основ мировоззрения, на развитие методологических и теоретических знаний магистрантов в лингвистике и методике обучения иностранным языкам, на умение проводить анализ научных, художественных, публицистических текстов на современном уровне, с применением различных методов, а также на умение обосновать и реализовать оптимальные подходы к организации обучения иностранным языкам в образовательных учреждениях разных типов.

Настоящая программа учебной практики (педагогическая практика) магистрантов, обучающихся по направлению 45.04.02 – Лингвистика (профиль «Иностранный язык и межкультурная коммуникация»), разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2015-2016 года;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2016 г. № 783;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 г. № 301;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27.11.2015 г. № 1383;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки от 09 февраля 2016 г. № 86 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015 г. № 636»;

- Приказ Минобрнауки от 28 апреля 2016 г. № 502 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636»;

Программа включает следующие разделы: структура и общая трудоемкость дисциплины, цели и задачи учебной практики (педагогической практики), место последней в структуре ОПОП, формы, место и время проведения практики, компетенции обучающихся, формируемые в процессе прохождения практики, структура и содержание последней, ее учебно-методическое обеспечение, формы промежуточной аттестации, организация учебной практики (педагогической практики) с целью получения профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности.

Каждый магистрант должен иметь индивидуальную программу учебной практики (педагогической практики) с изменениями в зависимости от характера выполняемой работы.

1. Цели освоения дисциплины

Учебная практика (педагогическая практика) призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт научно-практической деятельности в соответствии с академической специализацией магистерской программы, создать условия для формирования необходимых компетенций.

В результате прохождения практики студент должен подготовиться к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях среднего и высшего профессионального образования.

2. Задачи учебной практики (педагогической практики):

- приобретение первичных профессионально-педагогических знаний и умений;
- осуществление обучения и воспитания обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- овладение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки магистрантов,

соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

3. Место учебной практики (педагогической практики) в структуре ОПОП магистратуры

Б2.О.01(У) Учебная практика (педагогическая практика) относится к дисциплинам Блока 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» обязательной части Б2.О.

Учебная практика (педагогическая практика) является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Учебная практика (педагогическая практика) базируется на освоении как теоретических учебных дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла, так и дисциплин, непосредственно направленных на формирование видов профессиональной деятельности филолога, в частности, методологии научного исследования и практической деятельности в профильной сфере.

4. Формы проведения учебной практики (педагогической практики)

Практика проводится на базе факультета иностранных языков Северо-Осетинского государственного университета и носит, таким образом, внутривузовский характер.

5. Место и время проведения учебной практики (педагогической практики)

Учебная практика (педагогическая практика) проводится в вузе по месту обучения магистранта (на кафедрах факультета международных отношений).

Сроки проведения практики устанавливаются вузом (факультетом) в соответствии с учебным планом: 2 семестр – учебная практика (педагогическая практика): 3 1/3 недели (180 часов). Практика осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики (педагогической практики)

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
-------------	--

		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	Знает: - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; Умеет: - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; Владеет: - приемами критического анализа проблемных ситуаций; - стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
		УК-1.2. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	Знает: источники информации по изучаемой дисциплине; Умеет: - определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине; - отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; - формировать собственные суждения и мнения; Владеет: - поиском, критическим анализом и синтезом информации; - способами и приемами обработки информации;
		УК-1.3. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов.	Знает: различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; Умеет: определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; Владеет: - стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки.
		УК-1.4. Использует логико-	Знает: методы системного подхода и

	методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций	критического анализа проблемных ситуаций; Умеет: -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; Владеет: способами обоснования решения
УК-6 –Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает: - понятийный аппарат философии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии; - нормативные документы, определяющие организацию профессиональной деятельности Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языкового материала для решения задач профессиональной деятельности. Владеет: стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;
	УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знает: - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - реализовать приоритеты собственной деятельности; Владеет: стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;
	УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.	Знает: - закономерности самооценки собственной деятельности; - способы самооценки собственной деятельности; Умеет: - использовать способы самооценки собственной деятельности;

		<ul style="list-style-type: none"> - анализировать -закономерности самооценки собственной деятельности; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерностямисамооценки собственной деятельности; - способами самооценки собственной деятельности; - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
<p>ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ вобласти обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p>ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные технологии и приемыобучения иностранным языкам; - современные организационные формы и технологии воспитания в учебномпроцессе по иностранным языкам; - современные формыи технологии оценки качества результатов обучения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные технологии и приемыобучения иностранным языкам; - организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкамс использованием современных форм и технологий воспитания; - применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам; - современными организационными формами и технологиями воспитания в учебномпроцессе по иностранным языкам; - современнымиформами и технологиями оценкикачества результатов
	<p>ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно- методическое</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности учебного процесса дляразных уровней и этапов обучения

	<p>обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>иностранному языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при конструировании образовательного процесса современные методические концепции обучения иностранным языкам; - конструировать учебный процесс для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современными методическими концепциями обучения иностранным языкам; - методами конструирования учебного процесса и разработки учебно-методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
	<p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную трактовку содержания способности к межкультурной и

	<p>межкультурной коммуникации.</p>	<p>коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - параметры и индикаторы сформированности способности к межкультурной коммуникации; - современную технологию оценивания сформированности способности к межкультурной коммуникации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание способности к межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности; - выделять параметры сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - использовать современные технологии проверки и оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной концепцией способности к межкультурной коммуникации; - методикой выделения параметров сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации.
	<p>ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную концепцию и трактовку межкультурной коммуникативной компетенции; - современные образовательные технологии и приемы формирования межкультурной

		<p>коммуникативной компетенции;</p> <p>- современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>Умеет:</p> <p>- выделять целевые и содержательные параметры межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку;</p> <p>- определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>- конструировать образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>Владеет:</p> <p>- современной концепцией и трактовкой межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>- современными образовательными технологиями и приемами формирования межкультурной коммуникативной компетенции;</p> <p>- современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.</p>
--	--	--

7. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.				Форма текущего контроля по семестрам
		Подготовительные работы	Выполнение производственных заданий:	Обработка и обобщение результатов:	Отчет:	

1.	Подготовительный этап (1-ая неделя)	- установочная конференция, установочная лекция по вопросам организации педагогической деятельности на факультете.	-Ознакомление с работой вуза, спецификой деятельности преподавателя	составление плана работы и графика его выполнения составление расписания «пассивной» практики	Рабочий план. Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта	Проверка плана работы на период практики Проверка записей в дневнике практиканта
2.	Этап пассивной практики (2 неделя)	- определение цели и задач прохождения практики; - определение темы и структуры занятий	-посещение занятий по дисциплине библиографирование темы; освоение литературы для преподавания и составления методических разработок.	составление расписания занятий, которые будет проводить магистрант.	Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта	Проверка записей в дневнике практиканта
3.	Производственный этап (3-4 неделя)	реферирование, критический анализ учебно-методической литературы; подготовка дидактических и иллюстративных материалов, компьютерных презентаций;	Составление плана-конспекта предстоящего лекционного или семинарского занятия; Подготовка и проведение запланированных лекционных и практических занятий участие в разработке лекций, семинаров, рабочей программы дисциплины, составление тестовых заданий; освоение инновационных методов ведения занятия с бакалаврами и другие формы работ.	- обсуждение результатов с руководителем научно-педагогической практики корректировка ранее подготовленных методических разработок к занятиям с учетом замечаний.	Представление конспектов в лекционных и практических занятиях	Собеседование. Фиксация в индивидуальном плане работы магистранта.

4.	Итоговый этап (4-ая неделя)	Составление отчетной документации	Отчет практиканта о результатах прохождения практики	Подведение итогов прохождения практики Проведение итоговой конференции Выставление оценок	Составление отчетной документации Индивидуальный план работы магистранта. Отчет практиканта.	Отзыв научного руководителя. Проверка отчетной документации Отзыв научного руководителя.
----	-----------------------------	-----------------------------------	--	---	---	--

За время учебной практики (педагогической практики) магистрант должен освоить навыки подготовки и проведения практических занятий по лингвистическим дисциплинам.

Рабочий план магистранта по учебной практике (педагогической практике) состоит из перечня разделов работы, основных видов деятельности в рамках планируемой практики с указанием сроков их выполнения. Рабочий план составляется совместно с руководителем педагогической практики.

По итогам практики на кафедру представляется отчет практиканта, составленный на основе рабочего плана и завизированный научным руководителем магистранта, отчет представляется руководителю программы подготовки магистров; дополнительно к отчету сдается отзыв руководителя учебной практики (педагогической практики).

8. Образовательные технологии, используемые при прохождении учебной практики (педагогической практики).

В процессе прохождения учебной практики (педагогической практики) активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования; исследовательские методы обучения, связанные с самостоятельным пополнением знаний; проектное обучение, связанное с участием магистрантов в реальных процессах, имеющих место в образовательных организациях (учреждениях), информационно-коммуникационные технологии, в том числе доступ в Интернет.

Наряду с традиционными технологиями, используемыми в ходе прохождения учебной практики (педагогической практики) с целью получения первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности рекомендуется освоить и использовать современные информационные технологии, мультимедийные презентации, тестовые технологии контроля учебных достижений студентов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики (педагогической практики).

В ходе прохождения учебной практики (педагогической практики) студенты магистратуры изучают нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения; учебно- и научно-методические материалы; программы учебных дисциплин, курсы лекций, содержание лабораторных и практических занятий; а также осваивают методы анализа лекционных и семинарских (практических) занятий.

А) основная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2008.
2. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Под ред. М.В. Булановой-Топорковой. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
3. Сидельникова Т.Т. Методологические и методические вопросы разработки и применения мультимедийных обучающих программ в системе высшей школы. – Казань: Изд-во Казанс. ун-та, 2006.
4. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе: методология разработки и практика проведения. – М.: Дашков и К, 2002.

Б) дополнительная литература:

1. Федеральный закон «Об образовании» от 10 июля 1992 г. //Полный сборник законов Российской Федерации. – М., 2001.
2. Педагогика: учеб. для вузов / под ред. П. И. Пидкасистого. - М.: Пед. общ-во России, 2004. - 608 с.
3. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: Учеб. пособие: от деятельности к личности. - М.: Аспект Пресс, 1995. - 271 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М.: Академия, 2003. - 304 с.
5. Современные методы и технологии преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / Чуваш. гос. пед. ун-т ; отв. ред. Н. В. Кормилина, Н. Ю. Шугаева. – Чебоксары : Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019. – 449 с.
6. Программы учебных дисциплин, курсы лекций по дисциплинам кафедры, содержание семинарских и практических занятий; учебно-методические материалы, научно-методические разработки и литература по дисциплинам кафедры.
7. Основные профессиональные журналы:
Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков
Иностранные языки в высшей школе
Высшее образование в России.
Вопросы психологии.

Педагогика.

Альма Матер (Вестник высшей школы).

Якунин, В.А. Педагогическая психология: учеб. пособие / В.А. Якунин.- 2-е изд.. - СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2000. - 349 с

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Портал «Гуманитарные технологии в социальной сфере»:
http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,299/Itemid,50/

Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»:
<http://www.humanities.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

Language & Intercultural Communication: <http://www.tandfonline.com/loi/rmli20>

Language Awareness: <http://www.multilingual-matters.net/la/default.htm>

Language Learning & Technology: A Refereed Journal for Second and Foreign Language Educators: <http://lt.msu.edu/>

10. Формы промежуточной аттестации по итогам прохождения учебной практики (педагогической практики)

Учебная практика (педагогическая практика) считается завершенной при условии выполнения студентом магистратуры всех требований программы практики. Практика оценивается руководителем на основе отчета, составленного студентом магистратуры. Отчет о прохождении практики должен включать информацию о месте и сроках прохождения практики, описание проделанной студентом работы за время прохождения практики, изложение выполненных заданий. В отчете магистрант должен проанализировать использованные методы преподавания, затруднения и проблемные ситуации, которые возникали в ходе учебной практики (педагогической практики) по получению первичных профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, также могут быть представлены предложения по совершенствованию учебного процесса.

В качестве приложения к отчету должны быть представлены дневник прохождения учебной практики (педагогической практики), анализ лекционного и семинарского (практического) занятия, план-конспект проведенных семинарских занятий, подготовленные учебно-методические материалы. После прохождения учебной практики (педагогической практики) магистранты представляют на кафедру отчет в течение 3 дней после официальной даты ее окончания. Отчет предварительно оценивается руководителем

практики магистранта и допускается к защите после проверки его соответствия предъявляемым требованиям. Защита отчетов по практике проводится в сроки согласно учебным планам. Формой промежуточной аттестации по итогам практики является дифференцированный зачет (зачет с оценкой).

Оценка	Критерии оценивания
зачтено / «отлично»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент своевременно и на высоком научно-методическом уровне провёл все запланированные занятия и мероприятия, демонстрируя владение современными образовательными технологиями и способность объяснить их выбор и особенности реализации на занятии; показал высокий уровень теоретической подготовки (владение терминологическим аппаратом, знание основных концепций), умение применять имеющиеся знания на практике, проявляя творчество, инициативу, самостоятельность и ответственность в решении педагогических задач на занятиях. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию по итогам практики.
зачтено / «хорошо»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент своевременно провёл все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрировал хороший уровень владения образовательными технологиями, но в работе прослеживаются отдельные неточности или неполнота осмысления научно-педагогической проблемы; недостаточно проявил самостоятельность и инициативу в решении педагогических задач. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, при этом имелись отдельные недочёты в представленных документах по практике.
зачтено / «удовлетворительно»	Программа практики выполнена в полном объеме. Студент провёл все запланированные занятия и мероприятия, продемонстрировав удовлетворительный уровень сформированности педагогической компетенции

	магистранта при слабом стремлении к использованию инновационных форм и технологий проведения занятий; показал невысокий уровень проявления самостоятельности и инициативы. Студент в установленные сроки после окончания практики подготовил и сдал всю необходимую документацию, при этом имеются недочёты в оформлении документации.
не зачтено / «неудовлетворительно»	Студент не выполнил программу практики, продемонстрировал низкий уровень владения предметом и педагогическими приемами, плохую методическую подготовку; неспособность формировать образовательную среду и организовать связь теоретического материала с практикой, непонимание основ педагогической деятельности, нарушения этики. Студент не оформил необходимую документацию по итогам практики.

Оценка по практике (дифференцированный зачет) заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов и назначении на стипендию в соответствующем семестре. Студенты магистратуры, не выполнившие программу практики или получившие неудовлетворительную оценку, считаются имеющими академическую задолженность и не допускаются к защите магистерской диссертации. По итогам прохождения учебной практики (педагогической практики) ответственный за проведение практики представляет отчет о проведении практики, в котором указывает место и сроки проведения практики, количество студентов, качество выполнения студентами магистратуры программы практики; предложения по совершенствованию организации и проведения практики; ведомость по подведению итогов практики

Для проведения учебной практики (педагогической практики) соответствующее подразделение оснащается стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением.

11. Организация практики

Общее руководство практикой осуществляется научным руководителем магистерской программы, который разрабатывает программу практики, решает общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта по

направлению и нормативных документов Минобрнауки, учредителя и Совета по филологии УМО по классическому университетскому образованию в части, регулирующей практику в магистратуре. Программа практики утверждается Советом вуза (факультета).

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики с научным руководителем магистранта;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему подготовки к проведению занятий, график проведения практики, режим работы студентов и осуществляет контроль за ходом практики и работы магистрантов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого магистранта определяется научным руководителем магистранта. Научный руководитель разрабатывает индивидуальную программу практики (задания), проводит консультации, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Магистрант:

- посещает занятия преподавателей по дисциплинам, которые предполагается избрать для прохождения практики;
- составляет конспекты предполагаемых занятий;
- проводит практические и лекционные занятия в соответствии с графиком практики;
- получает от руководителя указания и рекомендации по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает руководителю практики отчетные материалы; индивидуальный план работы магистранта, рабочий план, отчет о проделанной работе, отзыв научного руководителя (отчетные документы сдаются в бумажном и электронном варианте).

Правовое положение студентов и руководителей практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Разработчик:

Ю.Н. Люткина, к.ф.н., доц. кафедры английского языка.

11. Лист обновления/актуализации

Изменения в нормативной базе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).

Обновление лицензионного программного обеспечения

Реестр программных ресурсов

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 4 от 10 ноября 2020 г.