

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Педагогическая практика»**

Направление подготовки:  
45.03.02 Лингвистика

**Профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ

Рабочая программа

*обсуждена и утверждена* на заседании кафедры английского языка (протокол № 8 от 26.04.2020 г.);

*одобрена* советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 29.03.2020 г.);

*утверждена* в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2020 (решение ученого совета от 29.04.2020, протокол № 11).

Составитель: доцент кафедры английского языка, к.п.н. Ягубова А.С.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 з.е. (180 ч.).

	форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	-
Практические занятия	6
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	6
Самостоятельная работа	210
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	-
Общее количество часов	216 час.

## 2. Цели изучения дисциплины

Целью практики является:

– подготовка студентов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в средних образовательных учреждениях и учебных заведениях среднего профессионального образования, используя результаты комплексной педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к дисциплинам Блок 2.Практика . Обязательная часть . Б2.О.02(П).

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимы знания, умения, навыки, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: Практический курс иностранного языка, Производственная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: «Практический курс иностранного языка», «Подготовка и сдача государственного экзамена по английскому языку», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» и др.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9);

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-11);

Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам; (ОПК-2);

Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования. (ПК-1).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код и формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-1.1:</b>Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>УК-1.2:</b>Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p>	<p><b>УК-1.3:</b>Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>УК-1.4:</b>Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p>	<p><b>УК-1.5:</b>Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>УК-1.6:</b>Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1:</b>Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p><b>УК-3.2:</b>Понимает особенности поведения</p>	<p><b>УК-3.3:</b>Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p>	<p><b>УК-3.4:</b>Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>

	<p>выделенных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).;</p>		
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p><b>УК-6.2:</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>	<p><b>УК-6.1:</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>УК-6.3:</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении</p>	<p><b>УК-6.5:</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>

		поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.2:</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	<p><b>УК-6.1:</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>УК-6.3:</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>УК-6.4:</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p>	<b>УК-6.5:</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах		<b>УК-9.1:</b> Устанавливает конструктивные отношения с участниками образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению образовательного процесса.	<b>УК-9.3:</b> Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.

		<b>УК-9.2:</b> Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования.	
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению		<p><b>ОПК-5.1:</b> Корректно использует профильные информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», программные лингвистические продукты.</p> <p><b>ОПК-5.2:</b> Использует рациональные приемы извлечения, сбора, обработки и хранения информации для решения профессиональных задач.</p>	<b>ОПК-5.3:</b> Соблюдает правила составления и оформления ссылок и библиографии, принятые в научном дискурсе.
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования.	<b>ПК-1.2</b> Способен определить эффективность отечественных и зарубежных учебников, учебных пособий и других дидактических материалов по иностранному языку для разных уровней, этапов и целей обучения.	<b>ПК-1.1</b> Использует эффективные приемы организации процесса изучения иностранного языка и культуры в рамках современных образовательных технологий, обеспечивающих качество образовательных результатов.	<b>ПК-1.3</b> Осуществляет оценку сформированности и способности к межкультурной коммуникации, основных стратегий и умений в области владения иностранным языком.

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ темы	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	Часы		
1.	Ознакомительно-подготовительный этап		6	<p>Участие в установочной конференции по практике. Знакомство с учебным заведением, организацией учебно- воспитательной работы со школьниками. Изучение программ по ИЯ для соответствующего типа учебного заведения.</p> <p>Знакомство с учителями ИЯ и классами, составление психолого-педагогических характеристик групп обучающихся по ИЯ.</p> <p>Изучение технических и методических возможностей кабинетов ИЯ. Анализ УМК по ИЯ.</p> <p>Знакомство с календарно-тематическим и тематическим планированием по ИЯ. Разработка тематического плана.</p> <p>Посещение уроков учителей на разных этапах обучения ИЯ и их анализ под руководством методиста. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Ведение дневника педагогических наблюдений.</p>	50	Собеседование Отчет , проверка дневника с планом работы	
2.	Основной этап			<p>Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ в конкретном классе на среднем/ старшем этапе. Подбор обучающихся средств для составления планов уроков по ИЯ по теме. Разработка планов уроков по первому ИЯ.</p> <p>Подбор и изготовление наглядных пособий для проведения уроков ИЯ.</p> <p>Проведение уроков по ИЯ, их анализ под руководством методиста.</p> <p>Посещение уроков сокурсников по ИЯ, их самостоятельный анализ.</p> <p>Организация и проведение внеклассных мероприятий, профориентационной работы по ИЯ. Разработка тестового задания по обучению сторонам и видам речевой деятельности.</p> <p>Работа в качестве классного руководителя. Подготовка и проведение психолого-педагогической диагностики. Подготовка и проведение классного часа. Ведение дневника педагогических наблюдений.</p> <p>Проведение исследований по темам выпускных квалификационных работ.</p>	90	Собеседование Проверка дневника; планов и конспектов уроков.	

3.	Заключительный этап			Проведение итоговых уроков по ИЯ, самоанализ проведённых уроков. Посещение и самостоятельный анализ уроков сокурсников. Проведение внеклассных мероприятий, их анализ. Проведение разработанных тестовых заданий по обучению сторонам и видам речевой деятельности по теме. Оформление профессионального портфолио с итоговой документацией по практике. Участие в итоговой конференции по практике.	70	Представление отчета и документации по практике.	
	<b>Итого</b>		6		210		

## 6. Образовательные технологии

Согласно учебному плану при преподавании дисциплины используются традиционные образовательные технологии: практические (семинарские) занятия, лабораторные работы и самостоятельная работа студентов. Также при проведении занятий и самостоятельной работе студентов могут быть использованы:

- *интерактивные технологии* («мозговой штурм», дебаты, презентационный метод, работа в парах, работа в группах, деловая игра);
- *технологии контекстного обучения* – система дидактических форм, методов и средств, направленная на моделирование содержания будущей профессиональной деятельности специалиста (анализ конкретных ситуаций, методы работы с информационными базами данных, деловая игра и др.);
- *технологии электронного обучения* (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов СОГУ.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте или с использованием ЭИОС СОГУ.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков и умений.

По дисциплине предусмотрены следующие виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельное повторение и изучение теоретического материала;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка доклада/конспекта по теме, вынесенной на самостоятельное изучение;

Содержание, трудоемкость и формы контроля внеаудиторной самостоятельной работы содержатся в разделе 5.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Основными *формами текущего контроля* по дисциплине являются:

- устный опрос на лекции или практическом занятии;
- проверка домашних заданий, практических работ.

Форма *рубежного контроля*: тест/контрольная работа.

Формы *промежуточной аттестации*:

### 8.1. Формы контроля и критерии оценивания

Результат	Требования к знаниям
-----------	----------------------

зачёта	<b>Баллы</b> (стандартные)	(дописать оценку в соответствии с компетенциями)
зачтено	«отлично»	<p><b>Учебная работа.</b> Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично. Эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно. Проведено некоторое количество дополнительных занятий.</p> <p><b>Внеклассная работа по иностранному языку.</b> Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – отлично.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях. По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру <b>отчетную документацию:</b></p> <p><i>письменный отчет</i> о прохождении педагогической практики;</p> <p><i>учетную карточку</i> по педагогической практике студента;</p> <p><i>самоанализ</i> одного из проведенных учебных занятий;</p> <p><i>анализ одного из посещенных студентом занятий;</i></p> <p><i>конспект внеаудиторного воспитательного занятия.</i></p>
зачтено	«хорошо»	<p><b>Учебная работа.</b> Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично, хорошо. В целом эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно.</p> <p><b>Внеклассная работа по иностранному языку.</b> Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – хорошо.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> В целом количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях. По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:</p> <p><i>письменный отчет</i> о прохождении педагогической практики;</p> <p><i>учетную карточку</i> по педагогической практике студента;</p> <p><i>самоанализ</i> одного из проведенных учебных занятий;</p> <p><i>анализ одного из посещенных студентом занятий;</i></p> <p>конспект внеаудиторного воспитательного занятия.</p>
зачтено	«удовлетворительно»	<b>Учебная работа.</b> Количество проведенных уроков в

		<p>целом соответствует плану. Оценки за уроки – удовлетворительно. Испытывает затруднения при применении ТСО и наглядных пособий, допускает некоторое количество ошибок в речи, не затрудняющих понимание.</p> <p><b>Внеклассная работа по иностранному языку.</b> Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи не совсем соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – удовлетворительно</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными.</p> <p>По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию не в полной объеме.</p>
не зачтено	«неудовлетворительно»	<p><b>Учебная работа.</b> Количество проведенных уроков не соответствует плану. Оценки за уроки – неудовлетворительно. Испытывает затруднения при планировании и проведении уроков английского языка, допускает большое количество фонетических, грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p><b>Внеклассная работа по иностранному языку.</b> Не проводилась.</p> <p><b>Воспитательная работа.</b> Не проводилась.</p> <p>По итогам прохождения практики студент не предоставил на кафедру <b>отчетную документацию.</b></p>

Пересчет полученной суммы баллов по дисциплине в оценку производится в соответствии с действующим локальным нормативным актом.

### Схема отчета практиканта

**1. Оценка условий обучения в школе.** Состав учителей иностранного языка. Общее отношение к иностранному языку. Оборудование кабинета. Наличие учебно-методических комплектов. Соответствие уровня знаний и умений учащихся программным требованиям.

**2. Учебная работа.** Количество проведенных уроков и их критическая оценка. Затруднения при планировании и проведении уроков. Эффективность применения ТСО и наглядных пособий, в том числе изготовленных самостоятельно. Количество дополнительных занятий.

**3. Внеклассная работа по иностранному языку.** Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи. Образовательная и воспитательная ценность, интерес учащихся к проведенным мероприятиям.

**4. Воспитательная работа.** Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение. Участие в общешкольных мероприятиях. Организация трудового воспитания. Посещение учащихся на дому. Беседы с родителями.

**5. Выводы и предложения.** Оценка Вашей методической готовности к работе в школе. Оценка Вашей подготовки по иностранному языку. Результативность Вашей учебно-воспитательной работы (улучшение успеваемости учащихся, повышение интереса

к иностранному языку и т.д.). Ваши предложения и пожелания по организации педпрактики, по улучшению языковой и психолого-педагогической подготовки.

### *План самоанализа проведенного учебного занятия*

## **САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

по теме: \_\_\_\_\_ ,  
проведенного студентом

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

1. **Место занятия** в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
2. **Соответствие поставленных целей** занятия для студентов и преподавателя **и результатов**, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
3. **Уровень достижения развивающей цели:** что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
4. **Оптимальность построения занятия:** соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
5. **Степень активности учеников на занятии:** сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
6. **Характеристика темпа занятия:** соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
7. **Организация учебного материала:** что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был учебный материал занятия.
8. **Использование технических средств на уроке:** цель использования ВТ и ИКТ, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
9. **Использование современных технологий обучения:** целесообразность, новизна, эффективность.
10. **Характеристика уровня контроля знаний:** как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля использовались и насколько эффективно.
11. **Организация заданий для самостоятельной работы студентов:** как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
12. **Характеристика психологической атмосферы занятия:** степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
13. **Характеристика психологического состояния преподавателя:** изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих

изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

### *План анализа посещенного студентом занятия*

#### **АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ**

**по теме:** \_\_\_\_\_

**проведенного студентом**

**выполнил студент** \_\_\_\_\_

1. Рассмотрение цели занятия, правильность ее выбора.
2. Определение типа занятия, его соответствие содержанию учебного материала и целям дисциплины.
3. Анализ организационного этапа.
4. Анализ фронтальной проверки задания, выполненного студентом в ходе самостоятельной работы.
5. Анализ этапа подготовки студентов к восприятию нового материала.
6. Анализ этапа усвоения новых знаний:  
устанавливается соответствие содержания обучения, умение выделять основные идеи, понятия, доступность объяснения материала;  
связь между содержанием учебного материала и методами обучения;  
связь между необходимыми и используемыми формами организации познавательной деятельности студентов;  
соответствие методов обучения требованиям активизации мыслительной деятельности студентов.
7. Анализ этапа закрепления изученного материала:  
формы закрепления, их разнообразие; в какой степени студенты усвоили материал занятия.
8. Анализ информации о задании для самостоятельной работы студентов - объем задания, соответствие его вида целям занятия.
9. Использование технических средств на занятии:  
цель использования ВТ (обучение, контроль, закрепление умений и навыков);  
целесообразность использования ВТ при изучении данной темы; итог работы студентов на ПК;  
использование других технических средств (каких именно).
10. Использование современных технологий обучения:  
целесообразность;  
новизна;  
эффективность.
11. Общие выводы:  
раскрыть достоинства и недостатки деятельности преподавателя и студентов; основные причины недостатков; влияние причин на конечный результат.
12. Общая оценка занятия.  
Конкретные предложения по организации и проведению занятий.

#### **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

##### **а) основная литература**

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/579428/>
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/222070/>
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. - М., 2006.
4. Мильруд Р.П. Методика преподавания английского языка. English Teaching Methodology. – М., 2005.
5. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Кодекс, 2014.
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1152217/>
7. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
8. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
9. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.
10. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
11. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011.
12. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006.

#### **б) дополнительная литература**

1. Барышников Н.В. Обучение ИЯ и культурам // ИЯ в школе, 2014. №9. – С.2-9.
2. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.: Просвещение, 2009.
3. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М., 2004.
4. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. - М, 2010.
5. Дмитренко Т.А. Методика преподавания английского языка в ВУЗе. – М., 2009.
6. Звонников В.И., Челышкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
7. Кабинет иностранного языка /Е. С. Полат, Т. Ф. Горбунькова, Н. П. Грачёва и др ; под ред. Е. С. Полат. – М.: Владос, 2009. – 206 с.
8. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. - М., 2002.
9. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранному языку. - М., 2002.
10. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991
11. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. - М., 2010.
12. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. - М., 2010.
13. Рогова Г.В. Methods of teaching. - Л., 1975.
14. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. - М., 1991.

15. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения. - М., 2007.
16. Скалкин В.Л. Обучение диалогической речи (на материале английского языка). – М., 1989.
17. Фаенова М.О. Обучение культуре общения на английском языке. - М. 1991.
18. Щепилова А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному. – М.: Владос, 2005. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/1300551/>
19. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Логос, 2007.
20. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – М.: Смысл, 2006.
21. Тренировочные материалы по ЕГЭ (Английский язык). Материалы ФИПИ. – М., 2010-2014гг.

***в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:***

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru/>);
- ЭБС «Университетская библиотека onLine» (<http://www.biblioclub.ru/>);
- ЭБС «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>);
- Универсальная база данных «ИВИС» (<https://eivis.ru/>);
- ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (<https://rusneb.ru/>).

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий используются:

- учебные аудитории для проведения лекционных занятий, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;
- компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

*Перечень ПО в свободном доступе:* Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE; LaTeX; системы компьютерной алгебры SciLab и Maxima, WpIframAlpha.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

## **Лист актуализации**

Рабочая программа  
*рассмотрена, признана актуальной и утверждена* на заседании кафедры  
английского языка (протокол №1 от 30.08.2020 г.);  
*одобрена* советом факультета международных отношений (протокол № 1 от  
31.08.2020 г.).