

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации»

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ

\

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка (протокол № 7 от 17.03.2020 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 27.03.2020 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2020 (решение ученого совета от 27.04.2020, протокол № 9).

Составители: доцент кафедры романо-германских языков, к.п.н. доцент Муриева М.В.,
доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Колиева И.Г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13.е. (36ч.).

	форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	-
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	-
Общее количество часов	36 час.

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения: стационарная **Форма проведения:** концентрированная

Общая трудоёмкость производственной практики (тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) составляет 3 зачётные единицы 108 часов.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

2. Цели и задачи практики Целью практики является:

- подготовка студентов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в средних образовательных учреждениях и учебных заведениях среднего профессионального образования, используя результаты комплексной педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в средних учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса средней школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов среднего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно-методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплине и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса в соответствующем образовательном учреждении;
- формирование и развитие навыков проектирования крупных разделов дисциплины;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения уроков;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплине, формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- формирование педагогических навыков руководства НИР школьников, ознакомле-

ние с техническими средствами, используемыми в учебном процессе в соответствующем образовательном учреждении;

- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования дополнительно привлекаемых материалов;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования; активизация научно-педагогической деятельности студентов;
- развитие у студентов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Б2.В.02(П).Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части **Блока2. Практики.**

Производственная практика базируется на освоении базовой и вариативной частей профессионального цикла подготовки по направлению «Лингвистика».

Производственную практику согласно учебному плану по направлению 45.03.02 «Лингвистика» обучающиеся проходят в 8-ом семестре.

Производственная практика готовит к решению следующих задач профессиональной педагогической и переводческой деятельности:

В области педагогической деятельности:

- углубленное изучение целостной системы психолого-педагогического процесса;
- получение знаний федеральных государственных образовательных стандартов образования в различных типах учебных заведений.

В области методической деятельности:

- овладение методическими приемами и педагогическими навыками в соответствующей области;
- формирование навыков подготовки учебно-методических материалов по различным дисциплинам;
- формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- овладение компьютерными технологиями в образовательном процессе в различных типах учебных заведений.

Для освоения данной практики студент должен

знать:

- основные теоретические положения современной методики обучения иностранным языкам и смежных наук, определяющие организацию и процесс обучения иностранным языкам;

уметь:

- ориентироваться в современной методической литературе, осуществлять соответствующий условиям выбор пособий и других средств обучения;
- планировать процесс обучения иностранным языкам в соответствии с целями, заявленными в программе, с учётом условий обучения;
- организовывать процесс обучения иностранным языкам на различных этапах с использованием современных УМК, учебных пособий, других средств обучения, включая современные информационные технологии, в соответствии с поставленными целями.

владеть:

- современными знаниями о роли иностранного языка в системе лингвистического образования в школе, о специфике преподавания иностранных языков в полилингвальной и мультикультурной среде.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-7 - Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владение	формулы речевого этикета; их функционально-коммуникативную дифференциацию	применять правила диалогического общения; выполнять речевые действия, необходимые для установления и поддержания контакта	навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения; способностью к анализу и обобщению информации, культурой устной и письменной речи
ОПК-10 - Способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации	основные этикетные формулы, используемые в различных ситуациях межкультурного общения в устной и письменной коммуникации	использовать основные этикетные формулы в различных ситуациях межкультурного общения в устной и письменной коммуникации	правилами и нормами общения на иностранном языке с использованием этикетных формул в устной и письменной форме; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ОПК-13 - Способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач	основные информационно-поисковые и экспертные системы, особенности лингвистических и информационных ресурсов	работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами; создавать лингвистические информационные ресурсы	навыками поиска лингвистических и информационных ресурсов; навыками создания лингвистических и информационных ресурсов
ОПК-20 - Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-лингвистических технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	основные способы и методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности	применять информационно-лингвистические технологии и знания основных требований информационной безопасности при решении стандартных задач профессиональной деятельности	навыками решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	методические принципы обучения иностранным языкам, этапы развития способностей к межкультурной коммуникации	использовать методические принципы обучения иностранным языкам, умеет применять их на разных этапах развития способностей к межкультурной комму-	методикой обучения иностранным языкам с целью формирования способностей к межкультурной коммуникации

		никации	
ПК-2 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	об общероссийских и общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, систему уровней для конкретизации целей и содержания обучения.	пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.	системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	систему уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов;	пользоваться описанием системы уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.	системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.
ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;	достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам	выбрать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия	способами и приёмами решения конкретных методических задач практического характера; современными технологиями обучения
ПК-5 - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности	основами современных концепций обучения иностранным языкам; механизмами разработки новых учебных материалов
ПК-6 - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основно-	задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования; основные уровни и этапы лингвистического образования	эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам; методиками обучения в зависимости от ступени образования

го общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.			
ПК-16- Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур	правила оформления монологического высказывания различной коммуникативной направленности; правила ведения дискуссии, споров, обсуждений	осуществлять устную или письменную коммуникацию на иностранном языке; выражать собственное мнение по любой социокультурной теме; передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации, высказать собственное суждение	навыком монологического и диалогического говорения с соблюдением фонетических, лексических и грамматических норм иностранного языка, навыком публичного выступления на иностранном языке.
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	основные способы моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.
ПК-18 - Владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения	правила речевого этикета, принятые в различных ситуациях межкультурного общения	использовать знание иностранного языка в профессиональной среде	основами делового общения и речевого этикета изучаемого иностранного языка; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов
ПК-24 - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	способы выдвижения гипотез, формулировки аргументов в их защиту	выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и записывать аргументы в пользу сформулированной идеи	навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора, дискуссии, полемики

5. Место проведения практики

Производственная практика – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – проводится на четвертом году обучения студентов-бакалавров. Практика организуется, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку студентов и проводится в университете.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения педагогической практики руководителем и согласуются с советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и заведующим кафедрой.

Руководитель практики от организации (приказ МОН № 1383):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

5.1. Структура и содержание практики

Время проведения практики – 4 курс (8 семестр)

Продолжительность практики – 4 дня(2/3 недели)

Данный вид практики на 4 курсе является важным этапом профессиональной подготовки студентов. Производственная практика на 4 курсе является важным этапом профессиональной подготовки студентов. Студенты-практиканты посещают практические занятия по первому и второму иностранным языкам на факультете иностранных языков.

За период **производственной** практики - практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты посещают и анализируют по 3 урока по второй специальности и проводят занятия (3-5) на 1 или 2 курсе.

В период практики студенты собирают материал по теме дипломной работы, проводят апробирование результатов научных исследований, готовят методические материалы для кабинета иностранных языков, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

п/п	Разделы и этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах		Форма текущего контроля
		Виды работы	Часы	
1.	Подготовительный этап – выбор места прохождения практики	Посещение занятий по изучаемому первому языку. Ведение дневника педагогических наблюдений	2	Собеседование. Отчет руководителю, проверка дневника с планом работы.
2.		Посещение занятий по изучаемому второму языку. Ведение дневника педагогических наблюдений	2	Собеседование. Отчет руководителю, проверка дневника с планом работы.
3.	Основной этап - выполнение задания на практике	1. Посещение уроков ИЯ и их анализ под руководством методиста. 2. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ. 3. Составление планов - конспектов занятий. 4. Проведение занятий по первому изучаемому языку на 1 и 2 курсах 5. Проведение занятий по второму изучаемому языку на 1 и 2 курсах	6	Проверка дневника; планов и конспектов уроков Подготовка дневника планов и анализов практических занятий
4.	Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Проверка и защита отчета	2	Отчет по практике, дневник, планы и анализы занятий.

5.2. Планируемые образовательные результаты практики

Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения
Подготовительный этап	ОПК-20; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	По окончании практики обучающийся сможет: Узнать: -этические нормы иноязычных культур; -особенности своей родной культуры и культуры изучаемого языка; - основные понятия гуманитарных наук; Научиться: -ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; -применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; -пользоваться описанием системы уровней владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, - выбирать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; Овладеть: - принципами культурного релятивизма навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе.

			<ul style="list-style-type: none"> - основами современных концепций обучения иностранным языкам; механизмами разработки новых учебных материалов - навыками анализа и обобщения, основными способами выдвижения гипотез
	Основной этап и заключительный этап	ОПК-20; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6;	<p>По окончании практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические нормы иноязычных культур; -принципы культурного релятивизма -культурные универсалии; -психологические особенности межкультурного общения; -виды межкультурной коммуникации; -механизмы освоения чужой культуры. структуру и систему своей профессиональной деятельности; - социальную значимость своей будущей профессии. о необходимости учета междисциплинарных связей; основные понятия гуманитарных наук. -методические принципы обучения иностранным языкам, этапы развития способностей к межкультурной коммуникации. об общероссийских и общеевропейских компетенциях владения иностранными языками; - систему уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; -достижения отечественного и зарубежного методического наследия; -современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам -сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков -способы выдвижения гипотез, формулировки аргументов в их защиту - систему уровней для конкретизации целей и содержания обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; -руководствоваться принципами культурного релятивизма; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума. -применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; -налаживать профессиональные контакты. оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. систематизировать знания, полученные в общегуманитарном блоке дисциплин; - использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности. - использовать методические принципы обу-

			<p>чения иностранным языкам, умеет применять их на разных этапах развития способностей к межкультурной коммуникации. пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения; пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться описанием системы уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов. -выбрать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; -использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия - анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности -эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. -основные способы моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. - выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и записывать аргументы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; -принципами культурного релятивизма - навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; -навыками пополнения социокультурных знаний как о родной культуре, так и культуре изучаемого языка. основами профессиональной деятельности; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. -системой знаний гуманитарных наук; понятийным аппаратом гуманитарных наук. - методикой обучения иностранным языкам с целью формирования способностей к межкультурной коммуникации. системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. -системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.
--	--	--	--

			-способами и приёмами решения конкретных методических задач практического характера; современными технологиями обучения -анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности -способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам; -методиками обучения в зависимости от степени образования. -навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора.
--	--	--	--

6. Образовательные технологии

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, ролевые игры, се-минары.

В ходе обсуждения необходимо использование наглядного демонстрационного материала по теме (схемы, таблицы, тесты, планы уроков и др.) Используются диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, ответы на вопросы студентов.

В условиях реализации компетентностного подхода к обучению по подготовке бакалавров на кафедрах изучаемых языков используются:

- *традиционные технологии обучения* (практические консультативные занятия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, индивидуальные консультации по конкретному материалу), организация самостоятельной работы, контроль знаний;

- *инновационные технологии:*

- *технологии поддерживающего обучения:* объяснительно - иллюстративное обучение;
- *технология проблемного обучения;*
- *технологии активного и интерактивного обучения;* - *технологии электронного обучения.*

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация, общее руководство и контроль над прохождением данной практики (практики по получению первичных профессиональных умений) возлагается на руководителя практики. Перед началом практики руководители практики проводят организационное собрание студентов (с участием заведующими кафедрами, декана или заместителями декана), направляемых на практику, и информируют о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется руководителем производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений).

При прохождении практики студент бакалавриата получает от руководителя указания, рекомендации, консультации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, проходит собеседование, сдает отчет по проделанной работе в соответствии с планом консультативных занятий.

Тематика индивидуальных заданий

Индивидуальное задание по практике согласовывается с руководителем от базы практики. Его содержание определяется спецификой подразделения (отдела), за которым закреплен студент. В случае необходимости также допускается свободный выбор темы

индивидуального задания. Основная цель при выполнении индивидуального задания - закрепить полученные студентом при обучении и прохождении практики теоретические знания и применить их для решения практических задач.

Методические указания по заполнению дневника практики

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Студент обязан в трехдневный срок со дня начала практики составить план ее прохождения в трех экземплярах: первый экземпляр заполняется в дневнике; второй и третий экземпляры - на свободных стандартных листах белой бумаги для передачи руководителям практики от предприятия и от кафедры для последующего контроля.

Записи в дневнике должны быть краткими, но совершенно конкретными: какую работу выполнил студент, какие составлял расчеты, какие заполнял документы и какие сделаны предложения. Оценка выполненных работ производится руководителем практики от предприятия в конце практики по результатам произведенной работы студента-практиканта в конкретном отделе.

8. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Промежуточная аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений.

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой части практики проводится в виде зачета.

2. Результаты промежуточной аттестации обучающегося оцениваются по следующей шкале: «Зачтено» (дифференцированный зачет) - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе учебной практики на уровне не соответствующем пороговому.

3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по практике используются:

- индивидуальное задание руководителя практики; - рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места практики; - отчетные материалы по практике;
- собеседование и консультации с руководителем практики.

4. Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально или коллективно с участием обучающихся одной или нескольких учебных групп в форме коллективного обсуждения результатов, полученных на практике, индивидуально или в малых группах.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

8.1. Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете иностранных языков СОГУ. Данная дисциплина оценивается как самостоятельная

дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

8.2. Этапы формирования и развития компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Этапы практики	Цель этапа	Компетенции, развиваемые в ходе этапа	Дисциплины ОП, формирующие компетенции
<i>Ознакомительный</i>	систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения	ОК-7, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-20; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-16, ПК-17, ПК_18, ПК-24	История, философия, основы языкознания, основы теории МКК, практикум по МКК, безопасность жизнедеятельности
<i>Основной</i>	1) овладение принципами и методами реализации языковой политики(в частности в сфере продвижения родного и иностранного языков) в условиях межкультурного взаимодействия 2) освоение коммуникативных правил, моделей поведения, типов речевых актов, используемых в процессе МК в различных профессиональных сферах	ОК-7, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-20; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-16, ПК-17, ПК_18, ПК-24	Философия, русский язык и культура речи, ПКЯ 1ИЯ, ПКЯ 2ИЯ, психо-логия и педагогика, теория первого ИЯ (морфология), теория первого ИЯ (синтаксис), теория первого ИЯ (теоретическая фонетика), теория первого ИЯ (стилистика), лексикология, фразеология, история языка и введение в спецфилологию, теория перевода
<i>Заключительный</i>	Установление междисциплинарных связей МКК, понимание их значения для будущей профессии	ОК-7, ОПК-10, ОПК-13, ОПК-20; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-16, ПК-17, ПК_18, ПК-24	русский язык и культура речи, ПКЯ 1ИЯ, ПКЯ 2ИЯ лингвокультурология, основы теории МКК, практикум по МКК

8.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

Этапы практики	Показатели оценивания	Критерии оценивания (навыки, умения и владения)
<i>1. Ознакомительный</i>	1) конспекты по темам практики (практики по получению первичных профессиональных умений); 2) картотека учебно-методического материала.	1) навыки выбора необходимой научной литературы; 2) умение составить картотеку (библиографию, список используемых источников); 3) владение принципами и правилами конспектирования, и анализа посещенных

		занятий
2. <i>Основной</i>	1) конспекты посещенных занятий; 2) сценарий мероприятия воспитательного характера 3) владение дидактическими принципами и основными методическими умениями и навыками в сфере воспитательного характера;	1) владение дидактическими принципами и основными методическими умениями и навыками в сфере иностранных языков; 2) навыки анализа педагогических мероприятий с позиций теории МКК; 3) владение общекультурными и профессиональными компетенциями лингвиста в МКК (в учебной сфере)
3. <i>Заключительный</i>	1) отчет об участии в организации и проведении деловой игры отчет по производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).	1) навыки устного публичного выступления; 2) умение грамотно выполнить презентацию материала

8.4. Шкала оценивания результатов практики

Таблица 4

Этапы практики	Результаты практики	Оценка	Критерии оценивания (навыки, умения и владения)
4. <i>Ознакомительный</i>	1.Наличие знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин программ бакалавриата; 2.Владение методами работы с книжными и электронными ресурсами для решения лингвистических и лингводидактических задач.	«отлично»	Ставится, если студент: 1) владеет навыками поиска, выбора и работы с необходимой лингвистической литературой с целью решения поставленных задач; 2) умеет правильно составить библиографию; 3) владеет принципами и правилами конспектирования, анализа посещенных занятий
		«хорошо»	Ставится при наличии одного из следующих недостатков: 1) студент допускает незначительные ошибки в оформлении библиографии 2) студент в неполной, но достаточной мере владеет навыками составления плана занятий ИЯ,
		«удовл.»	Ставится при наличии одного из следующих недостатков: 1) студент демонстрирует недостаточный уровень владения навыками выбора необходимой лингвистической литературы и составления библиографии; 2) студент демонстрирует недостаточный уровень составления конспектов планов занятий ИЯ. 3) студент демонстрирует недостаточный уровень составления конспектов аналитического характера.
		«неудовл.»	Ставится при наличии следующих недостатков: 1) студента характеризует низкий уровень (или отсутствие)

			<p>навыков выбора необходимой лингвистической литературы и составления библиографии;</p> <p>2) студента характеризует низкий уровень (или отсутствие) навыков составления планов занятий ИЯ и конспектов аналитического характера.</p>
5. Основной	<p>1. Наличие представления о современных образовательных информа-ционных технологиях;</p> <p>2. Овладение принципами и метода-ми реализации языковой политики (в частности в сфере продвижения родного и иностранного языков) в условиях межкультурного взаимодействия;</p> <p>3. Освоение коммуникативных правил, моделей поведения, типов речевых актов, используемых в процессе МКК в различных профессиональных сферах.</p>	«отлично»	<p>Ставится, если студент:</p> <p>1) владеет навыками использования педагогических и лингводидактических принципов;</p> <p>2) демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетенции в различных сферах общения.</p>
		«хорошо»	<p>Ставится при наличии одного из следующих недостатков:</p> <p>1) студент в недостаточной мере владеет навыками использования педагогических и лингводидактических принципов;</p> <p>2) студент в недостаточной степени владеет коммуникативными инструментами и навыками;</p> <p>4) студент допускает незначительные ошибки в выборе речевых формул, в том числе, этикетных, что снижает эффективность коммуникации.</p>
		«удовл.»	<p>Ставится при наличии одного из следующих недостатков:</p> <p>1) студент не владеет навыками устного выступления (публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями)</p> <p>2) студент не умеет грамотно выполнить презентацию.</p>
		«неудовл.»	<p>Ставится при наличии двух и более из след. недостатков:</p> <p>1) студент не владеет навыками устного выступления (публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями);</p> <p>2) студент не умеет грамотно выполнить презентацию.</p>
6. Заключительный	<p>1. Наличие умений публичного выступления, участия в дискуссиях;</p> <p>2. Сформированность профессиональных навыков и умений в учебной сфере.</p>		

8.5. Процедура оценивания результатов практики

Аттестация по итогам данной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в присутствии руководителя практики с обязательным представлением студентом отчета о результатах прохождения практики. Сроки сдачи и защиты отчетов о практике назначаются заведующим кафедрой согласно графику учебного процесса.

Практика по получению первичных профессиональных умений считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка складывается из следующих показателей:

- оценка профессиональных компетенций студента, его готовности к работе в современных условиях;
- оценка умений планировать свою деятельность;
- оценка умений и навыков преподавательской деятельности;
- оценка умений и навыков межкультурной коммуникации в учебной сфере общения;
- оценка личностных качеств студента;
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчета о практике. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет об учебной практике сдается руководителю заранее вместе с необходимыми документами. Все документы должны быть напечатаны, оформлены в соответствии с правилами и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет о практике должен содержать:

1. Ф.И.О.;
2. Конспекты посещенных занятий преподавателей;
3. Перечень учебно-методических материалов;
4. Место прохождения практики, сроки практики, номер (а) группы и курс(ы), дисциплины и предметы, по которым проводились занятия, конспект воспитательного мероприятия;
5. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи);
6. Личное отношение к профессии;
7. Важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста;
8. Предложения по проведению практики;
9. Дата и подпись студента.

Кроме того, форма отчета студента об учебной практике может содержать:

- 1) задание на практику;
- 2) другую разработанную документацию в соответствии с заданием на практику.

Итоги практики заслушиваются на заседании кафедры, посвященном обсуждению опыта и впечатлений студентов от пройденной практики. При защите результатов практики студент докладывает о ее результатах, демонстрирует отчет о практике,

отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам защиты отчета по практике студент получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

По завершении процедуры аттестации заслушивается отчет руководителя практики, обсуждаются и оцениваются результаты учебной практики и выставляются оценки.

Отчеты о производственной практике (Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) и протоколы заседания кафедры по итогам практики хранятся на кафедре.

Основные результаты и критерии оценки

Результат		Требования к знаниям (дописать оценку в соответствии с компетенциями)
Зачета	Баллы(стандартные)	
зачтено	«отлично»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично. Эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно. Проведено некоторое количество дополнительных занятий.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – отлично.</p> <p>Воспитательная работа. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях. По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный отчет о прохождении педагогической практики; - учетную карточку по педагогической практике студента; - самоанализ одного из проведенных учебных занятий; анализ одного из посещенных студентом занятий; конспект внеаудиторного воспитательного занятия.
зачтено	«хорошо»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков соответствует плану. Оценки за уроки – отлично, хорошо. В целом эффективно применялись ТСО и наглядные пособия, в том числе изготовленные самостоятельно.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – хорошо.</p> <p>Воспитательная работа. В целом количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. Активное участие в общешкольных мероприятиях. По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменный отчет о прохождении педагогической практики; - учетную карточку по педагогической практике студента; - самоанализ одного из проведенных учебных занятий; анализ одного из посещенных студентом занятий; конспект внеаудиторного воспитательного занятия
зачтено	«удовлетворительно»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков в целом</p>

		<p>соответствует плану. Оценки за уроки – удовлетворительно. Испытывает затруднения при применении ТСО и наглядных пособий, допускает некоторое количество ошибок в речи, не затрудняющих понимание.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели и задачи не совсем соответствуют запланированным. Оценки за внеклассную работу – удовлетворительно. Воспитательная работа. Количество проведенных мероприятий, их тематика, цели, воспитательное значение в соответствии с запланированными. По итогам прохождения практики студент предоставляет на кафедру отчетную документацию не в полной объеме.</p>
не зачтено	«неудовлетворительно»	<p>Учебная работа. Количество проведенных уроков не соответствует плану. Оценки за уроки – неудовлетворительно. Испытывает затруднения при планировании и проведении уроков английского языка, допускает большое количество фонетических, грамматических и лексических ошибок, затрудняющих понимание.</p> <p>Внеклассная работа по иностранному языку. Не проводилась.</p> <p>Воспитательная работа. Не проводилась. По итогам прохождения практики студент не предоставил на кафедру отчетную документацию</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Гальскова Н. Д. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для вузов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. – 3-е изд., стер.– М.: Академия, 2006. (библиотека факультета иностранных языков)
2. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М., 2005.
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика, методика. - М., 2006. (библиотека факультета иностранных языков)
4. Новый Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М.: Кодекс, 2014.
5. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. Минск.: ВШ, 2004 (библиотека факультета иностранных языков)
6. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006. (библиотека факультета иностранных языков)
7. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010. (библиотека факультета иностранных языков)
8. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002. (библиотека факультета иностранных языков)
9. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2009.
10. ФГОС ООО. – М.: Просвещение, 2011. (библиотека факультета иностранных языков)
11. Щукин, А. Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Филоматис, 2006. (библиотека факультета иностранных языков)

б) дополнительная литература

12. Барышников Н.В. Обучение ИЯ и культурам // ИЯ в школе, 2014. №9. – С.2-9.
13. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе. – М.:

- Просвещение, 2009. (библиотека факультета иностранных языков)
14. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа. – М., 2004.
 15. Горлова Н. А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. – М, 2010.
 16. Колкер Я.М., Устинова Е.С. Практическая методика обучения иностранному языку. – М., 2002. (библиотека факультета иностранных языков)
 17. Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранному языку. – М., 2002.
 18. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. – М, 1991 (библиотека факультета иностранных языков)
 19. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М., 2010. (библиотека факультета иностранных языков)
 20. Протасова Е.Ю, Родина Н.М. Методика обучения дошкольников иностранному языку. – М., 2010.

Периодические издания

21. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2010-2014гг.)
22. Журналы «Иностранные языки в школе».
23. Журналы «Английский язык в школе»
24. Журналы «1 сентября»
25. Журналы «Коммуникативная методика».
26. Журналы «Профильное обучение»
27. Журналы: «Педагогика», «Иностранные языки в школе», «Профильная школа» 2010-2016гг. (библиотека факультета иностранных языков).
29. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: [http: www.gov.edu.ru](http://www.gov.edu.ru).

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Рекомендованные интернет-источники

ABBY Linguo-Online
[http: // www.learnenglishbest.com](http://www.learnenglishbest.com)
www.onelook.com
<https://www.vocabulary.com/>
<https://ru.duolingo.com/>
<http://www.Englishspeak.com>

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
- электронной библиотеке диссертаций РГБ,
- университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения данной практики используются:

- учебные аудитории, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;
- компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Лист актуализации

Рабочая программа
рассмотрена, признана актуальной и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол №1 от 30.08.2020 г.);
одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2020 г.).