

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки:
45.03.02 Лингвистика

Профиль: **«Теория и практика межкультурной коммуникации»**

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2020

Владикавказ

\

Рабочая программа

обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №1 от 01.09.2020 г.);

обсуждена и утверждена на заседании кафедры немецкого языка (протокол № 7 от 17.03.2020 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 27.03.2020 г.);

утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», профиль: «Теория и практика межкультурной коммуникации», год начала подготовки 2020 (решение ученого совета от 27.04.2020, протокол № 9).

Составители: доцент кафедры романо-германских языков, к.п.н. доцент Муриева М.В.,
доцент кафедры романо-германских языков, к.ф.н. доцент Колиева И.Г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13.е. (36ч.).

	форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	-
Практические занятия	12
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	-
Общее количество часов	36 час.

2. Цели изучения дисциплины

Целью данной практики (*практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*) является:

- подготовка студентов бакалавриата к самостоятельной профессиональной деятельности в должности учителя/преподавателя иностранного языка;
- систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения по профилю подготовки;
- формирование профессиональной коммуникативной компетенции;
- приобретение практического опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи практики:

- 1) закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин программы бакалавриата;
- 2) овладение всеми видами речевой деятельности, необходимыми при осуществлении профессионального общения на изучаемом иностранном языке (языках);
- 3) формирование умений организации и проведения урока ИЯ в СШ, публичного выступления, участия в дискуссиях, «круглых столах», конференциях и др. мероприятиях;
- 4) формирование представления о современных образовательных ИКТ, используемых в сфере иноязычного образования;
- 5) развитие творческих способностей студентов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к дисциплинам Блок 2. Практика. Вариативная часть. Б2.В.01(У).

В ходе прохождения данной практики бакалавр использует знания, умения, навыки, полученные в результате освоения дисциплин: «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Практикум по культуре речевого общения первого ИЯ», «Практикум по культуре речевого общения второго ИЯ», «Основы языкознания», «Лексикология», «Стилистика», «Практикум по

МКК», «Информационные технологии в лингвистике», «История и культура страны изучаемого языка» и др.

В соответствии с профилем специальности особую значимость для данной практики имеют предметы: «Методика преподавания ИЯ», «Основы теории межкультурной коммуникации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать:	Уметь	Владеть:
ОК-2 - умение руководствоваться принципами культурного релятивизма и этическими нормами, предполагающими отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума;	этические нормы иноязычных культур; принципы культурного релятивизма	ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; руководствоваться принципами культурного релятивизма; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума	системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; принципами культурного релятивизма
ОК-3 - владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов	культурные универсалии; психологические особенности межкультурного общения; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры.	применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; налаживать профессиональные контакты	навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; навыками пополнения социокультурных знаний как о родной культуре, так и культуре изучаемого языка.
ОК-12- понимание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	структуру и систему своей профессиональной деятельности; социальную значимость своей будущей профессии	оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности	основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии
ОПК-1 - способность использовать поня-	структуру и систему своей профессиональной деятельности;	оценивать социальную значимость своей профессии;	основами профессиональной деятельности,

тийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.	социальную значимость своей будущей профессии	мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности	репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии
ПК-1 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	методические принципы обучения иностранным языкам, этапы развития способностей к межкультурной коммуникации	использовать методические принципы обучения иностранным языкам, умеет применять их на разных этапах развития способностей к межкультурной коммуникации	методикой обучения иностранным языкам с целью формирования способностей к межкультурной коммуникации
ПК-2 - владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации;	об общероссийских и общеевропейских компетенциях владения иностранными языками, систему уровней для конкретизации целей и содержания обучения.	пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка.	системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка
ПК-3 - способность использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме;	систему уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов;	пользоваться описанием системы уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.	системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.
ПК-4 - способность использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения	достижения отечественного и зарубежного методического наследия; современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам	выбрать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия	способами и приёмами решения конкретных методических задач практического характера; современными технологиями обучения

иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера;			
ПК-5 - способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности	сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков	анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности	основами современных концепций обучения иностранным языкам; механизмами разработки новых учебных материалов
ПК-6 - способность эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	задачи учебных курсов на всех уровнях лингвистического образования; основные уровни и этапы лингвистического образования	эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам.	способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам; методиками обучения в зависимости от ступени образования
ПК-17 - способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	основные способы моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов	моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов.

ПК-24 - способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.	способы выдвижения гипотез, формулировки аргументов в их защиту	выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и записывать аргументы в пользу сформулированной идеи	навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора, дискуссии, полемики
--	---	--	---

5. Место проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится на четвертом году обучения студентов-бакалавров. Практика организуется, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку студентов и проводится в университете.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения практики руководителем и согласуются с советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство подпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и заведующим кафедрой.

Руководитель практики от организации (приказ МОН № 1383):

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью

5.1. Структура и содержание практики

Время проведения практики – 4 курс (8 семестр)

Продолжительность практики – 4 дня(2/3 недели)

Данный вид практики на 4 курсе является важным этапом профессиональной подготовки студентов. Студенты-практиканты посещают практические занятия по первому и второму иностранным языкам на факультете иностранных языков.

За период практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты посещают и анализируют по 3 урока по второй специальности и проводят занятия (3-5) на 1 или 2 курсе.

В период практики студенты собирают материал по теме дипломной работы, проводят апробирование результатов научных исследований, готовят методические материалы для кабинета иностранных языков, готовят отчетную документацию и участвуют в проведении конференции по итогам практики.

п/п	Разделы и этапы практики	Виды работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость в часах		Форма текущего контроля
		Виды работы	Часы	
1.	Подготовительный этап – выбор места прохождения практики	Посещение занятий по изучаемому первому языку. Ведение дневника педагогических наблюдений	2	Собеседование. Отчет руководителю, проверка дневника с планом работы.
2.		Посещение занятий по изучаемому второму языку. Ведение дневника педагогических наблюдений	2	Собеседование. Отчет руководителю, проверка дневника с планом работы.
3.	Основной этап -выполнение задания на практике	1. Посещение уроков ИЯ и их анализ под руководством методиста. 2. Подбор и изучение методических материалов по обучению ИЯ. 3. Составление планов - конспектов занятий. 4. Проведение занятий по первому изучаемому языку на 1 и 2 курсах 5. Проведение занятий по второму изучаемому языку на 1 и 2 курсах	6	Проверка дневника; планов и конспектов уроков Подготовка дневника планов и анализов практических занятий
4.	Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета по практике. Проверка и защита отчета	2	Отчет по практике, дневник, планы и анализы занятий.

5.2. Планируемые образовательные результаты практики

8.2. Планируемые обязательные результаты педагогической практики			
	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения
	Подготовительный этап	ОК-2, ОК-3, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-24	По окончании практики обучающийся сможет: Узнать: -этические нормы иноязычных культур; -особенности своей родной культуры и культуры изучаемого языка; - основные понятия гуманитарных наук; Научиться: -ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; -применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; -пользоваться описанием системы уровней владения иностранными языками для конкретизации целей и содержания обучения, - выбирать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; Овладеть:

			<ul style="list-style-type: none"> - принципами культурного релятивизма навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе. - основами современных концепций обучения иностранным языкам; механизмами разработки новых учебных материалов - навыками анализа и обобщения, основными способами выдвижения гипотез
	Основной этап и заключительный этап	ОК-2, ОК-3, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-24	<p>По окончании практики обучающийся должен:</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -этические нормы иноязычных культур; -принципы культурного релятивизма -культурные универсалии; -психологические особенности межкультурного общения; -виды межкультурной коммуникации; -механизмы освоения чужой культуры. структуру и систему своей профессиональной деятельности; - социальную значимость своей будущей профессии. о необходимости учета междисциплинарных связей; основные понятия гуманитарных наук. -методические принципы обучения иностранным языкам, этапы развития способностей к межкультурной коммуникации. об общероссийских и общеевропейских компетенциях владения иностранными языками; - систему уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; -достижения отечественного и зарубежного методического наследия; -современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам -сущность и закономерности процессов преподавания и изучения иностранных языков -способы выдвижения гипотез, формулировки аргументов в их защиту - систему уровней для конкретизации целей и содержания обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном социуме с учетом его своеобразия и культурных ценностных ориентаций; -руководствоваться принципами культурного релятивизма; уважать своеобразие иноязычной культуры и ценностные ориентации иноязычного социума. -применять теоретические знания в практике межкультурного общения с целью достижения взаимопонимания на основе толерантности; -налаживать профессиональные контакты. оценивать социальную значимость своей профессии; мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности. систематизировать знания, полученные в общекультурном блоке дисциплин; - использовать знания из области гуманитарных наук в профессиональной деятельности.

			<ul style="list-style-type: none"> - использовать методические принципы обучения иностранным языкам, умеет применять их на разных этапах развития способностей к межкультурной коммуникации. пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения; пользоваться средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. - пользоваться описанием системы уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов. -выбрать подходящее методическое направление обучения иностранным языкам; -использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия - анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности -эффективно строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам. -основные способы моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. - выдвигать и обосновывать гипотезы, подбирать и записывать аргументы. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума; -принципами культурного релятивизма - навыками эмпатийного слушания и выстраивания собственных действий на его основе; -навыками пополнения социокультурных знаний как о родной культуре, так и культуре изучаемого языка. основами профессиональной деятельности; репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии. -системой знаний гуманитарных наук; понятийным аппаратом гуманитарных наук. - методикой обучения иностранным языкам с целью формирования способностей к межкультурной коммуникации. системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения; средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка. -системой уровней владения иностранным языком для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также
--	--	--	---

			<p>для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов.</p> <p>-способами и приёмами решения конкретных методических задач практического характера; современными технологиями обучения</p> <p>-анализировать учебно-методический процесс с точки зрения его результативности и учебные материалы с точки зрения их эффективности</p> <p>-способами организации педагогической деятельности при обучении иностранным языкам;</p> <p>-методиками обучения в зависимости от ступени образования.</p> <p>-навыками моделирования возможных ситуаций общения между представителями различных культур и социумов. навыками аргументированного изложения своей точки зрения, навыками ведения спора.</p>
--	--	--	---

6. Образовательные технологии

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, ролевые игры, семинары.

В ходе обсуждения необходимо использование наглядного демонстрационного материала по теме (схемы, таблицы, тесты, планы уроков и др.) Используются диалоговые формы работы: анализ и обсуждение конкретных ситуаций, ответы на вопросы студентов.

В условиях реализации компетентностного подхода к обучению по подготовке бакалавров на кафедрах изучаемых языков используются:

- *традиционные технологии обучения* (практические консультативные занятия, объяснительно-иллюстративные методы обучения, индивидуальные консультации по конкретному материалу), организация самостоятельной работы, контроль знаний;

- *инновационные технологии:*

- *технологии поддерживающего обучения:* объяснительно - иллюстративное обучение;
- *технология проблемного обучения;*
- *технологии активного и интерактивного обучения;* - *технологии электронного обучения.*

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Организация, общее руководство и контроль над прохождением данной практики (практики по получению первичных профессиональных умений) возлагается на руководителя практики. Перед началом практики руководители практики проводят организационное собрание студентов (с участием заведующими кафедрами, декана или заместителями декана), направляемых на практику, и информируют о ее целях и задачах.

Непосредственное руководство и контроль над выполнением плана практики студента осуществляется руководителем производственной практики (практики по получению первичных профессиональных умений).

При прохождении практики студент бакалавриата получает от руководителя указания, рекомендации, консультации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, проходит собеседование, сдает отчет по проделанной работе в соответствии с планом консультативных занятий.

8. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Промежуточная аттестация по практике по получению первичных профессиональных умений.

1. Промежуточная аттестация по итогам прохождения каждой части практики проводится в виде зачета.
 2. Результаты промежуточной аттестации обучающегося оцениваются по следующей шкале:
«Зачтено» (дифференцированный зачет) - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;
«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе учебной практики на уровне не соответствующем пороговому.
 3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по практике используются:
 - индивидуальное задание руководителя практики; - рабочий график (план) проведения практики;
 - характеристика с места практики; - отчетные материалы по практике;
 - собеседование и консультации с руководителем практики.
 4. Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально или коллективно с участием обучающихся одной или нескольких учебных групп в форме коллективного обсуждения результатов, полученных на практике, индивидуально или в малых группах.
- Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

8.1. Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.
2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете иностранных языков СОГУ. Данная дисциплина оценивается как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

8.2. Этапы формирования и развития компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 2

Этапы практики	Цель этапа	Компетенции, развиваемые в ходе этапа	Дисциплины ОП, формирующие компетенции
<i>Ознакомительный</i>	систематизация, расширение и углубление профессиональных знаний, полученных в процессе обучения	ОК-2, ОК-3, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. ПК-6, ПК-17, ПК-24	История, философия, основы языкознания, основы теории МКК, практикум по МКК, безопасность жизнедеятельности
<i>Основной</i>	1) овладение принципами и методами реализации языковой политики(в частности в	ОК-2, ОК-3, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5. ПК-6, ПК-17, ПК-24	Философия, русский язык и культура речи, ПКЯ 1ИЯ, ПКЯ 2ИЯ,

	сфере продвижения родного и иностранного языков) в условиях межкультурного взаимодействия 2) освоение коммуникативных правил, моделей поведения, типов речевых актов, используемых в процессе МК в различных профессиональных сферах		психо-логия и педагогика, теория первого ИЯ (морфология), теория первого ИЯ (синтаксис), теория первого ИЯ (теоретическая фонетика), теория первого ИЯ (стилистика), лексикология, фразеология, история языка и введение в спецфилологию, теория перевода
<i>Заключительный</i>	Установление междисциплинарных связей МКК, понимание их значения для будущей профессии	ОК-2, ОК-3, ОК-12, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-17, ПК-24	русский язык и культура речи, ПКЯ 1ИЯ, ПКЯ 2ИЯ лингвокультурология, основы теории МКК, практикум по МКК

8.3. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Таблица 3

Этапы практики	Показатели оценивания	Критерии оценивания (навыки, умения и владения)
<i>1. Ознакомительный</i>	1) конспекты по темам практики (практики по получению первичных профессиональных умений); 2) картотека учебно-методического материала.	1) навыки выбора необходимой научной литературы; 2) умение составить картотеку (библиографию, список используемых источников); 3) владение принципами и правилами конспектирования, и анализа посещенных занятий
<i>2. Основной</i>	1) конспекты посещенных занятий; 2) сценарий мероприятия воспитательного характера 3) владение дидактическими принципами и основными методическими умениями и навыками в сфере воспитательного характера;	1) владение дидактическими принципами и основными методическими умениями и навыками в сфере иностранных языков; 2) навыки анализа педагогических мероприятий с позиций теории МКК; 3) владение общекультурными и профессиональными компетенциями лингвиста в МКК (в учебной сфере)
<i>3. Заключительный</i>	1) отчет об участии в организации и проведении деловой игры отчет по производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков).	1) навыки устного публичного выступления; 2) умение грамотно выполнить презентацию материала

8.4. Шкала оценивания результатов практики

Таблица 4

Этапы практики	Результаты практики	Оценка	Критерии оценивания (навыки, умения и владения)
----------------	---------------------	--------	---

4. <i>Ознакомительный</i>	1.Наличие знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения дисциплин программ бакалавриата; 2.Владение методами работы с книжными и электронными ресурсами для решения лингвистических и лингводидактических задач.	«отлично»	Ставится, если студент: 1) владеет навыками поиска, выбора и работы с необходимой лингвистической литературой с целью решения поставленных задач; 2) умеет правильно составить библиографию; 3) владеет принципами и правилами конспектирования, анализа посещенных занятий
		«хорошо»	Ставится при наличии одного из следующих недостатков: 1) студент допускает незначительные ошибки в оформлении библиографии 2) студент в неполной, но достаточной мере владеет навыками составления плана занятий ИЯ,
		«удовл.»	Ставится при наличии одного из следующих недостатков: 1) студент демонстрирует недостаточный уровень владения навыками выбора необходимой лингвистической литературы и составления библиографии; 2) студент демонстрирует недостаточный уровень составления конспектов планов занятий ИЯ. 3) студент демонстрирует недостаточный уровень составления конспектов аналитического характера.
		«неудовл.»	Ставится при наличии следующих недостатков: 1) студента характеризует низкий уровень (или отсутствие) навыков выбора необходимой лингвистической литературы и составления библиографии; 2) студента характеризует низкий уровень (или отсутствие) навыков составления планов занятий ИЯ и конспектов аналитического характера.
5. <i>Основной</i>	1.Наличие представления о современных образовательных информационных технологиях; 2. Овладение принципами и методами реализации языковой политики (в частности в сфере продвижения родного и иностранного языков) в условиях межкультурного взаимодействия; 3. Освоение коммуникативных правил, моделей поведения, типов речевых актов, используемых в процессе МКК в различных профессиональных сферах.	«отлично»	Ставится, если студент: 1) владеет навыками использования педагогических и лингводидактических принципов; 2) демонстрирует высокий уровень коммуникативной компетенции в различных сферах общения.
		«хорошо»	Ставится при наличии одного из следующих недостатков: 1) студент в недостаточной мере владеет навыками использования педагогических и лингводидактических принципов; 2) студент в недостаточной степени владеет коммуникативными инструментами и навыками;

			4) студент допускает незначительные ошибки в выборе речевых формул, в том числе, этикетных, что снижает эффективность коммуникации.
		«удовл.»	Ставится при наличии одного из следующих недостатков: 1) студент не владеет навыками устного выступления (публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями 2) студент не умеет грамотно выполнить презентацию.
		«неудовл.»	Ставится при наличии двух и более из след. недостатков: 1) студент не владеет навыками устного выступления (публичного выступления перед сокурсниками и преподавателями; 2) студент не умеет грамотно выполнить презентацию.
6. <i>Заключительный</i>	1.Наличие умений публичного выступления, участия в дискуссиях; 2.Сформированность профессиональных навыков и умений в учебной сфере.		

8.5. Процедура оценивания результатов практики

Аттестация по итогам данной практики (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) проводится в присутствии руководителя практики с обязательным представлением студентом отчета о результатах прохождения практики. Сроки сдачи и защиты отчетов о практике назначаются заведующим кафедрой согласно графику учебного процесса.

Практика по получению первичных профессиональных умений считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. По итогам аттестации выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка складывается из следующих показателей:

- оценка профессиональных компетенций студента, его готовности к работе в современных условиях;
- оценка умений планировать свою деятельность;
- оценка умений и навыков преподавательской деятельности;
- оценка умений и навыков межкультурной коммуникации в учебной сфере общения;
- оценка личностных качеств студента;
- оценка отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.

Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии отчета о практике. Текст отчета должен быть отредактирован и напечатан с соблюдением правил оформления научных работ, предусмотренных ГОСТом.

Отчет об учебной практике сдается руководителю заранее вместе с необходимыми документами. Все документы должны быть напечатаны, оформлены в соответствии с правилами и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Отчет о практике должен содержать:

1. Ф.И.О.;
2. Конспекты посещенных занятий преподавателей;
3. Перечень учебно-методических материалов;
4. Место прохождения практики, сроки практики, номер (а) группы и курс(ы), дисциплины и предметы, по которым проводились занятия, конспект воспитательного мероприятия;
5. Самооценка по проделанной работе (трудности, соответствие ожиданиям, успехи);
6. Личное отношение к профессии;
7. Важнейшие задачи в плане профессионально-педагогического роста;
8. Предложения по проведению практики;
9. Дата и подпись студента.

Кроме того, форма отчета студента об учебной практике может содержать:

- 1) задание на практику;
- 2) другую разработанную документацию в соответствии с заданием на практику.

Итоги практики заслушиваются на заседании кафедры, посвященном обсуждению опыта и впечатлений студентов от пройденной практики. При защите результатов практики студент докладывает о ее результатах, демонстрирует отчет о практике,

отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения. По итогам защиты отчета по практике студент получает дифференцированный зачет (или оценку), который заносится в ведомость и зачетную книжку.

По завершении процедуры аттестации заслушивается отчет руководителя практики, обсуждаются и оцениваются результаты учебной практики и выставляются оценки.

Отчеты о производственной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков) и протоколы заседания кафедры по итогам практики хранятся на кафедре.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Бабинская П.К., Леонтьева Т.П. Практический курс методики преподавания иностранных языков. – Минск, ТетраСистемс, 2012. 285с.
2. Белая Е.Н. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебное
3. пособие. – Москва: Форум, 2014. 208 с.
4. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М., Академия, 2008.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика преподавания иностранных языков. – М., Аркти-Глосса, 2010. 165с.
6. Гойхман О.Я. Речевая коммуникация: учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2012. 272 с.
7. Реан А.А., Бордовских Н.Н. Психология и педагогика. Питер, 2013. С.432.
8. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. Р-на-Д., «Феникс», 2015. 542с.

б) дополнительная литература

9. Жданова Е.В. Личность и коммуникация: практикум по речевому взаимодействию. – М.: Флинта, 2010. 176 с.
10. Пиневич Е.В. Социолингвистика: учебное пособие для студ. и магистрантов вузов (гуманитар. и экон. спец. и направ.). – М.: Экономика, 2012. 215 с.

Периодические издания

11. Учебно-методические комплекты (УМК) по ИЯ для средней школы (2016-2020гг.)
12. Журналы «Иностранные языки в школе».
13. Журналы «Английский язык в школе»
14. Журналы «1 сентября»
15. Журналы «Коммуникативная методика».
16. Журналы «Профильное обучение»
17. Журналы: «Педагогика», «Иностранные языки в школе», «Профильная школа» 2016-2020гг.
18. ФГОС ООО – Режим доступа : <http://www.gov.edu.ru>.
19. Примерные программы по иностранным языкам для средней школы. – Режим доступа: <http://www.gov.edu.ru>.

в) Профессиональные базы данных и другие интернет-ресурсы:

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://www.elibrary.ru>);
- ЭБС «Университетская библиотека onLine» (<http://www.biblioclub.ru>);
- ЭБС «Юрайт» (<http://www.urait.ru/>);

- Универсальная база данных «ИВИС» (<https://eivis.ru/>);
- ИС «Национальная электронная библиотека (НЭБ)» (<https://rusneb.ru/>).

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения данной практики используются:

- учебные аудитории, оборудованные аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютером или ноутбуком с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ, мультимедийным проектором, экраном;
- компьютерный класс, оборудованный аудиторной мебелью, доской (меловой, маркерной или интерактивной), компьютерами или ноутбуками с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде СОГУ, мультимедийным проектором, экраном.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ».

Перечень ПО в свободном доступе: Kaspersky Free; WinRar; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser; Acrobat Reader; MOODLE.

Помещение для самостоятельной работы студентов: Зал электронных ресурсов Научной библиотеки СОГУ (корпус 6, кабинет № 1.8), укомплектован специализированной мебелью (рабочие места студентов), необходимыми техническими средствами обучения: компьютеры, принтер, возможность подключения к сети «Интернет», доступ в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

Лист актуализации

Рабочая программа

рассмотрена, признана актуальной и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол №1 от 01.09.2020 г.);

рассмотрена, признана актуальной и утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол №1 от 01.09.2020 г.);

одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 1 от 01.09.2020 г.).