

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Се-  
веро-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова"

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

"Производственная практика. Педагогическая практика (русский язык как иностранный)"

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Профили Иностранный язык (Английский язык).  
Русский язык как иностранный.

Квалификация (степень) выпускника - Бакалавр

Владикавказ  
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022).

Составители: к.п.н., доц. Бекоева М.Т.

Рабочая программа обсуждена и согласована  
на заседании кафедры русского языка (протокол № 11 от «06» марта 2022 г.)

Одобрена Советом факультета Международных отношений  
(протокол № 8 от 29.03.2022 г.)

## 1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

**Вид практики:** производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

**Тип производственной практики:** педагогическая.

**Способ проведения:** стационарная/выездная

**Форма проведения:** концентрированная

Общая трудоёмкость производственной практики (тип производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) составляет 14 зачётных единиц 504 часа.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

## 2. Цели и задачи практики

Профессионально-педагогическая подготовка носит комплексный характер, предполагает связь теории обучения с практикой преподавания, рассматривает педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка как иностранного. А также:

- выработка на основе имеющихся у студентов теоретических знаний первичные профессионально-педагогические умения;
- формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка как иностранного;
- воспитание будущего преподавателя как творческую личность.

### *Задачи производственной (педагогической) практики:*

- выполнение государственных требований к уровню подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный знакомство студентов по месту прохождения педагогической практики с работой организации (учреждения), практическое освоение основ профессиональной деятельности;
- знакомство с организацией учебного процесса и опытом работы преподавателей РКИ;
- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения методики преподавания РКИ, современного русского языка, педагогики, психологии (практическое применение знаний и умений, приобретенных во время изучения данных дисциплин, в учебной и воспитательной работе с иностранными студентами);
- освоение способов и средств эффективного обучения иностранцев русскому языку в условиях краткосрочных форм обучения;
- формирование навыков и умений планирования и проведения занятий и внеаудиторных мероприятий по РКИ;
- формирование умения вести занятия на уровне требований, предъявляемых к преподавателю РКИ в настоящее время;
- формирование умения вести документацию, необходимую при преподавании РКИ.

### 3. Место практики в структуре ООП *бакалавриата*

Дисциплина **Б2.О.04 (П) «Производственная практика: педагогическая практика (русский язык как иностранный)»** относится к дисциплинам обязательной части Блока 2 – Практики.

Производственная практика базируется на освоении базовой и вариативной частей профессионального цикла подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный.

Производственную (педагогическую) практику согласно учебному плану по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Иностранный язык (Английский язык). Русский язык как иностранный обучающиеся проходят в 4-ом семестре 4 недели (ознакомительная) (2 курс), 7-ом семестре 4 недели (4 курс).

Практика осуществляется после освоения дисциплин профессионального цикла. Поэтому необходимо опираться на следующие междисциплинарные связи (требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся):

- Основной язык (современный русский язык): все темы и понятия;
- Русский язык и культура речи: все темы и понятия;
- Современный урок русского языка как иностранного
- Стилистика современного русского языка: все темы и понятия;
- Педагогика и психология: все темы и понятия;
- Методика преподавания русского языка как иностранного: все темы и понятия;

Обучающийся, направляемый на практику, в результате освоения предшествующих дисциплин образовательной программой владеет следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

**знает:** государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение уроков русского языка и литературы, организационные формы и методы обучения в общеобразовательной школе;

**умеет** применять полученные теоретические знания при решении конкретных педагогических ситуаций;

**владеет** навыками поиска и использования необходимой учебно-методической литературы.

Знания, умения и навыки, развитые и приобретенные обучающимися в результате прохождения производственной практики, будут необходимыми для дальнейшего обучения в магистратуре, а также при осуществлении профессиональной деятельности.

### 4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате прохождения практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

**Универсальные компетенции:**

- (УК-1) Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- (УК-2) Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- (УК-3) Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

### **Общепрофессиональные компетенции:**

- (ОПК-1) Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- (ОПК-2) Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
- (ОПК-3) Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
- (ОПК-4) Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- (ОПК-5) Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
- (ОПК-6) Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- (ОПК-7) Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
- (ОПК-8) Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

*В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны:*

#### **знать:**

- виды отчетной документации и режим работы школы;
- основные направления работы учителя-словесника в сфере образования;
- методы и формы современного урока русского языка как иностранного;
- требования к разработке психолого-педагогической характеристики обучающихся;

#### **уметь:**

- сравнивать и анализировать инновационные образовательные программы;
- осуществлять анализ уроков, построенных в рамках традиционной и инновационной образовательных программ;
- анализировать занятия по русскому языку;
- проводить индивидуальную и групповую диагностику познавательной и личностной сфер учащихся;
- изучать межличностные отношения в классе;
- проводить профориентационные мероприятия в старших классах;

#### **владеть:**

- методами индивидуальной и групповой диагностики познавательной и личностной сфер учащихся;
- навыками преподавательской деятельности;
- навыками оформления и защиты отчетной документации по практике.

Коды формируемых компетенций	Требования	Результат освоения
<b>Универсальные компетенции:</b>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p><b>Знать</b> механизмы и методики поиска, анализа и синтеза информации, включающие системный подход в области образования; методики постановки цели и способы ее достижения, научное представление о результатах обработки информации;</p> <p><b>Уметь</b> анализировать задачу, выделять условие и задание (вопрос), соотносить предложенную задачу с тем или иным известным типом, определять необходимые для решения задачи знания, умения, дополнительные сведения.</p> <p><b>Владеть</b> навыком сбора, описания, систематизации и анализа эмпирического материала, необходимого для исследования.</p>
УК-2	Способен определить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	<p><b>Знать</b> действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность; необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы</p> <p><b>Уметь</b> - определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов, формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения</p> <p><b>Владеть</b> навыком публичного представления результатов решения проектной задачи; демонстрирует способность соблюдать временные рамки выступления в доступной и лаконичной форме изложить основные результаты работы, принять участие в обсуждении результатов.</p>
УК- 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	<p><b>Знать</b> основы организации социального взаимодействия, в т.ч. с учетом возрастных, гендерных особенностей; современные технологии взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность,</p>

		<p>инициативность, творческие способности участников социального взаимодействия; создавать безопасную и психологически комфортную среду, защищая достоинство и интересы участников социального взаимодействия;</p> <p><b>Владеть</b> методами организации конструктивного социального взаимодействия; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий его участников.</p>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
ОПК- 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать</b> специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.</p> <p><b>Уметь</b> соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений;</p> <p><b>Владеть</b> навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности.</p>
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p><b>Знать</b> историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p>

		<p><b>Уметь</b> классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p><b>Владеть</b> приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).</p>
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>Знать</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>Знать</b> основные этапы развития культур и цивилизаций, их характеристики; основные закономерности развития древних, средневековых культур и цивилизаций и Нового, новейшего времени России и зарубежных стран, основные факты и явления; основные ценности Российской культуры и цивилизации на протяжении разных периодов существования и их национальную значимость.</p>



		<p><b>Уметь</b> охарактеризовать основные черты в экономической, социальной, политической и культурной сферах крупнейших цивилизаций; показывать вклад России и других государств в достижения мировой истории и культуры, анализировать исторические события, явления и процессы с точки зрения их значимой, ценностной для страны характеристики; выявлять ценностные духовно-нравственные основы в историческом процессе.</p> <p><b>Владеть</b> понятиями и терминами курса, методами анализа письменных источников по цивилизациям, частично сопоставлять их и приходить к выводам по конкретно историческим явлениям изучаемой эпохи; способен давать нравственно-оценочную характеристику различным историческим и культурным явлениям; выявлять особенности духовно-нравственных основ исторического процесса.</p>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>Знать</b> структуру, виды, методы и формы контроля результатов обучения, теоретические положения по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p><b>Уметь</b> применять различные виды, методы и формы контроля результатов обучения; осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся; провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; применять инструментальный и методы диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.</p>

		<p><b>Владеть</b> навыками проектирования контрольно-диагностических материалов; современными способами диагностики в том числе с учетом применения информационно коммуникационных технологий; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>Знать</b> перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>Уметь</b> проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе</p>

		особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать</b> основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>Уметь</b> организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; способностью</p>

		организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать</b> понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; - теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся.</p> <p><b>Владеть</b> нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации.</p>

## 5. Место и сроки проведения практики

Способы проведения производственной практики: стационарная

Стационарная практика проводится в профильной организации, расположенной на территории РСО-Алания.

Практика проводится в общеобразовательных организациях по профилю подготовки.

Местами прохождения практики являются конкретные учебные организации в соответствии с заключенными университетом договорами. Конкретное место прохождения практики определяется руководителем практики по согласованию со студентами, в зависимости от поставленных задач практики.

Место прохождения практики должно соответствовать направлению подготовки бакалавра и располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой

студентов.

В качестве места прохождения практики предлагаются подготовительное отделение для иностранных граждан ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

#### **Руководитель практики от организации (приказ МОН № 1383):**

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

#### **Обучающиеся в период прохождения практики:**

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

В ходе практики студенты должны:

- выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики;
- приходить к началу занятий в своей группе, уходить по их окончании, если нет других обстоятельств, требующих его присутствия;
- обращаться к преподавателям, студентам-практикантам по имени-отчеству;
- быть внимательным, доброжелательным и вежливым в отношениях с преподавателями и студентами группы;
- сдавать отчеты в точно указанные сроки;
- предупреждать преподавателя о своем присутствии на уроке;
- в случае пропуска, опоздания сообщить руководителю заранее, объяснить причину отсутствия или опоздания, предоставить необходимые документы (справка о болезни, повестка и др.);
- пользоваться библиотекой, кабинетами и находящимися в них учебно-методическими пособиями.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида

деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

## 1. Структура и содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	<i>Подготовительный этап - выбор места прохождения практики</i>	Установочная конференция по организации и проведению педагогической практики.	Консультации с руководителем практики.

		<p>Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней; Ознакомление с методическими материалами по РКИ;</p> <p>Ознакомление с нормативной документацией по РКИ;</p> <p>Обучающийся получает дневник.</p>	
2.	Основной этап - выполнение задания на практике	<p>Обсуждение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями СОГУ, вместе с групповым руководителем;</p> <p>Посещение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками;</p> <p>Обсуждение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками, вместе с групповым руководителем;</p> <p>Составление характеристики своей учебной группы: уровень владения студентами-иностранцами русским языком; возрастная и психологическая характеристика учебной группы;</p> <p>Подбор методической литературы;</p> <p>Подготовка и проведение первого урока:</p> <p>Составление плана первого урока; Определение объектов контроля на первом уроке;</p> <p>Подбор обучающих средств к первому уроку;</p> <p>Изготовление наглядных пособий к первому уроку;</p> <p>Подготовка презентации к первому уроку;</p> <p>Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой первого урока;</p> <p>Проведение первого урока; –</p> <p>Самоанализ первого урока;</p> <p>Обсуждение первого урока с групповым руководителем и сокурсниками;</p> <p>Составление плана работы над ошибками;</p> <p>Подготовка и проведение второго урока:</p> <p>Составление плана второго урока; Определение объектов контроля на втором уроке;</p> <p>Подбор обучающих средств ко второму уроку;</p> <p>Изготовление наглядных пособий ко второму уроку;</p> <p>Подготовка презентации ко второму уроку;</p> <p>Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой второго урока;</p> <p>Проведение второго урока;</p>	<p>Оформление дневника практики, консультации с руководителем практики от Университета. Фиксация в групповом журнале открытых уроков. Обсуждение уроков. Обсуждение внеклассного мероприятия.</p> <p>Характеристика от учителя-предметника и классного руководителя по месту прохождения практики.</p>

		Самоанализ второго урока; Обсуждение второго урока с групповым руководителем и сокурсниками; Ведение дневника практики.	
3.	<i>Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики</i>	Итоговая конференция - обсуждение результатов практики на консультации с руководителем практики; обсуждение спорных вопросов заполнения отчета практики; подготовка отчета по практике; оценка практики; Оформление дневника практики; Оформление отчетной документации по активной практике; Оформление отчетной документации по пассивной практике; Сдача зачета с оценкой.	Оформление и предоставление всех необходимых отчетных документов.  Аттестация (дифференцированный зачет),

#### 6. Планируемые образовательные результаты производственной (педагогической ) практики

п/п	№	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения /Индикаторы сформированности компетенции
	1.	<i>Подготовительный этап</i>	УК-1; УК-3	По окончании практики обучающийся сможет: - осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
	2.	<i>Основной этап и заключительный этап</i>	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8	По окончании практики обучающийся сможет: - участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). - организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями



			федеральных государственных образовательных стандартов. - осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
<b>1. Образовательные технологии</b>			- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
<p>В соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 45.03.01 ФИЛОЛОГИЯ (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА) реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Образовательные методы, сосредоточивающиеся на развитии компетентности, в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности.</p> <p>Вследствие этого в процессе освоения образовательной программы находят широкое применение технологии личностно-ориентированного и контекстного обучения. Основными образовательными технологиями обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются: гуманно-личностная технология, проблемно-поисковая, технологии развивающего обучения, воспитательные технологии (технология игры, экскурсия), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии.</p>			- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных педагогических знаний
<b>7.</b>	<b>Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики</b>		- оформлять отчетную документацию в соответствии с предъявляемыми требованиями.

*В процессе прохождения педагогической практики обучающемуся необходимо:*

изучить основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые документы (Закон РФ «Об образовании», Концепцию преподавания русского языка и литературы в РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в образовательных организациях), учебники и учебно-методические пособия.

*При выполнении различных видов работ на практике обучающемуся следует использовать:*

*образовательные, научно-исследовательские технологии (справочные системы, связанные с филологией, языкознанием, педагогикой и психологией).*

### **Требования к содержанию отчетных материалов по практике**

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика преподавателя с оценкой профессиональной подготовки студента, подписанную общим или непосредственным руководителем практики;
- конспекты зачетных уроков;

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной (педагогической) практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписываются руководителями практики от Университета.

#### *Общие требования к отчету.*

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчет студент представляет руководителю практики от факультета международных отношений СОГУ. По содержанию отчета практики выставляется дифференцированная оценка.

### **8. Оценочные средства по итогам прохождения практики**

Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

#### *Форма текущего контроля*

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на факультете международных отношений СОГУ. Производственная (педагогическая) практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Оценка показателей компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления дневника и отчета по практике.

### Критерии оценки результатов прохождения и защиты студентами практики:

Критерии оценки (в баллах)							Итого
Уровень теоретической подготовки	Уровень выполнения программы практики	Уровень выполнения индивидуального задания	Наличие в отчете анализа и самостоятельных выводов	Качество оформления отчетной документации	Уровень самостоятельности и инициативности	Умение работать с источниками информации	
15	15	20	20	10	15	5	100

### Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенции			
	высокий	достаточный	базовый	Низкий (компетенции не сформированы)
<b>Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования</b>	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация. Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация.	Представлен отчет по практике	Отчет по практике не представлен
<b>Владение понятийным аппаратом</b>	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями
<b>Владение фактическим материалом по теме</b>	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
<b>Знание принципов принятия решений и реализации конкретных ситуаций</b>	Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений	Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений	Испытывает значительные затруднения при определении принципов Принятия решений	Отсутствуют знания основных принципов принятия решений

<b>Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретных ситуациях</b>	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера
<b>Логичность положения материала</b>	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствие логики в изложении материала

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Информационно-программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы производственной практики.

### **а) нормативная документация**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).
3. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 – 2015 годы» от 3 апреля 2014 года № 262.
4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
6. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012.
7. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 1: А – М /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
8. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 2: Н – Я, А – Z /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
9. Химик В.В. Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2012. – С. 5 – 16.
10. Кузнецов С.А. Языковая норма и правила речевой деятельности //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть

1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – С. 29 – 43.
11. Белов С.А. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2012. – С. 43 – 55.
12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.).
15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».
16. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
17. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (с изменениями на 5 апреля 2014 года). Утверждена постановлением Правительства РФ от 20 июня 2011 года № 492.
18. Концепция федеральной целевой программы «“Русский язык” на 2016 – 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014года № 2647-р).
19. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
20. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2014 – 2020 годы и внесении изменений в федеральную целевую программу “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 – 2013 годы”».

**б) основная литература**

- 1.Абрамова М. В. Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум: учеб. пособие для вузов М. : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-kakinostrannyy-pedagogika-praktikum416941>
2. Кочетуrowa Н.А Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку Новосибир.: НГТУ 2010 <http://znanium.com/catalog/prod uct/546557>
3. Пугачев И. А., Будильцева М.Б., Новикова Н. С., Варламова И.Ю. Русский язык как иностранный. Культура речевого общения учебник для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2016 <https://biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-kakinostrannyy-kultura-rechevogoobscheniya-385656>
4. Позднякова А.А. Федорова И.В. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1 учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2015 <https://biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-kakinostrannyy-v-2-ch-chast-1-378570>

5. Позднякова А.А. Федорова И.В. Вишняков С.А. Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2 учебник и практикум М.: Издательство Юрайт, 2015 <https://biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-kakinostrannyy-v-2-ch-chast-2-378571>

6. Теремова Р. М.. Гаврилова В. Л Русский язык как иностранный. Актуальный разговор учеб. пособие для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2017 <https://biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-kakinostrannyy-aktualnyy-razgovor408229>

**в)Дополнительная литература:**

1. Ласкарева Е. Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd учебник и практикум для прикладного бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2015 <https://biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-kakinostrannyy-prakticheskiyintensivnyy-kurs-cd-380154>

2. Павловская И.Ю. Актуальные вопросы языкового тестирования. Выпуск 2 СПб:СПбГУ, 2017 <http://znanium.com/catalog/prod/uct/999878>

3. Афанасьева Н.Д. [и др.]. Русский язык как иностранный учебник и практикум для академического бакалавриата М.: Издательство Юрайт, 2016 <https://biblioonline.ru/book/russkiy-yazyk-kakinostrannyy-386096>

4. Казакова О. А. Фрик Т. Б. Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение учеб пособие для академического бакалавриата М. : Издательство Юрайт, 2016 <https://biblioonline.ru/book/praktikum-pokulture-rechevogo-obscheniya-narusskom-yazyke-grammatika-ichtenie-434070>.

**з) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики**

ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М» <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);

Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);

ООО «ИВИС» <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);

Web of Science <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных); 17

Scopus <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);

«SpringerNature» <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);

ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ) <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);

«НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);

«Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информантств и деловой прессы за 15 лет). 12.3.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

[http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/) - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;

<http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам; •

<http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;

<http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;

<http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

## 10. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо помещение, оснащённое рабочим местом; компьютером, имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства, а также иным оборудованием для работы с материалами. К примеру:

- библиотека СОГУ;
- специализированная аудитория с ПК для студентов.

*Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства*

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г.

