

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА ХЕТАГУРОВА»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

 А.М. Дигурова

«30»  2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**«Учебная практика: ознакомительная практика (английский язык)»**

Направление подготовки **44.03.05**

**Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Профили **Иностранный язык (английский язык). Русский язык как иностранный.**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

**Владикавказ**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №125.

Составители:

Бизикоева Л.С., к.ф.н., доцент

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 6 от 05.03.2020 г.).

## 1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: производственная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Тип производственной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способ проведения: стационарная.

Форма проведения:

- консультативная работа с руководителями практики и преподавателями кафедры;
- написание и оформление конспектов-анализов посещенных занятий преподавателей;
- организация и проведение внеклассного мероприятия.

Форма проведения - дискретная

Трудоемкость Учебной (ознакомительной) практики составляет - 4 недели,  
зачетных единиц - 6 з.е.,  
академических часов - 216.

## 2. Цели и задачи практики

Цель практики:

Целями ознакомительной практики по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили подготовки: Иностранный язык (английский). Русский язык как иностранный. являются:

- развитие личности обучающегося, способного и готового осуществлять педагогическую деятельность, владеющего методами, системами, условиями воспитания и образования в области английского языка;
- обеспечение связи между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавра;
- расширение представлений студентов о специфике организационной структуры и учебно-воспитательного процесса учреждений общего образования,
- ознакомление с содержанием школьного курса английского языка, и научной методикой его преподавания;
- подготовка студентов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в средних образовательных учреждениях.

Задачи практики

- ознакомление обучающихся со спецификой организационной, педагогической, воспитательной, учебно-методической работы в учреждениях общего образования.
- стимулирование мотивации к выбранной профессии;
- развитие у студентов профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- развитие умений использования методов исследования, распространенных в психологической, педагогической и методической науках;
- ознакомление с нормативной базой учебно-организационной, учебно-методической и воспитательной деятельности учителя, со спецификой планирования и организации аудиторной и внеаудиторной работы в школе,

- освоение форм и методов воспитательной работы, принципов разработки и реализации воспитательных программ;
- наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя английского языка в условиях полилингвальной и поликультурной образовательной среды общеобразовательных учреждений СКФО;

### 3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Ознакомительная практика относится к разделу Б2.О.01 (У) «Учебная практика: ознакомительная практика (английский язык)», ее освоение проходит во 2 семестре.

В ходе прохождения учебной практики бакалавр использует знания, которые излагаются в курсах: «Практический курс иностранного языка», «Русский язык и культура речи», «Введение в специальность (методика и психология)», «Информационные технологии в лингвистике» и др. В соответствии с профилем специальности особую значимость для данной практики имеют предметы: «Лингводидактика и методика преподавания ИЯ», «Основы теории межкультурной коммуникации».

### 4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Учебная (Ознакомительная) практика направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>Универсальные компетенции</b>	
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
<b>Профессиональные компетенции</b>	
<b>лингводидактическая деятельность:</b>	
ПК-1	Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе

ПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать программы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения подростков в системе общего и дополнительного образования.
------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды формируемых компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ООП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1	методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа.	получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.	исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-2	методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.	обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы.	<b>Владеет:</b> управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализацией профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта; участием в разработке технического задания проекта, разработкой программы реализации проекта в профессиональной области; организацией

			проведения профессионального обсуждения проекта, участием в ведении проектной документации;
УК-4	<p>- компьютерные технологии и информационная инфраструктура организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p>	<p>. осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-1	<p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной</p>	<p>осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств</p>	<p>-: осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением</p>

	<p>деятельности, принципы профессиональной этики</p>	<p>вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности</p>	<p>методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</p>
ОПК-2	<p>организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных и дополнительных образовательных программ, способы адаптации программы для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>применять методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p>	<p>проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>

ПК-1	нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями; -	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности
ПК-5	основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи	проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками	опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования

Учебная (Ознакомительная) практика - практика по получению первичных профессиональных умений - проводится на первом году обучения студентов-бакалавров. Практика организуется, как правило, на базе общеобразовательного учебного заведения.

В период практики студенты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным в соответствующем типе учебных заведений применительно к учебному процессу.

Графики и места прохождения Учебной (Ознакомительной) практики согласуются руководителем с советом факультета. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными планами, индивидуальными учебными планами студентов и годовым календарным учебным графиком.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются руководителем практикой от кафедры и директором и завучем средней общеобразовательной школы.



## 6. Структура и содержание практики

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля
		Виды работы и СРС	часы	
	<i>Подготовительный этап - выбор места прохождения практики</i>	Организационный этап учебной практики.	6	Устное собеседование преподавателя – руководителя со студентами по плану и перечню заданий на учебную практику
		Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности. Встреча и беседа с учителем-наставником в школе.	4	Устный ответ
	<i>Основной этап - выполнение задания на практике</i>	<p>1. Посещение уроков английского языка в младшей, средней и старшей школе, изучение УМК и рабочих программ.</p> <p>2. Ознакомление с работой классного руководителя. Посещение классного часа. Участие в подготовке и проведении классного часа вместе с классным руководителем.</p> <p>3. Планирование и проведение внеклассного мероприятия по английскому языку.</p> <p>4. Ведение документации практики</p>	190 часов в	Устное собеседование преподавателя со студентами по плану и перечню заданий на учебную практику
	<i>Заключительный этап – подготовка и прохождение аттестации по итогам практики</i>	Подготовка отчета и отчетной документации. Участие в итоговой конференции.	16 часов в	Собеседование с руководителем практики Представление отчетной документации.

### 6.1. Планируемые образовательные результаты производственной практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Коды формируемых компетенций	Планируемый результат обучения
	<i>Подготовительный этап</i>	<p>УК-1</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>По окончании практики обучающийся сможет:</p> <p><b>Узнать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Научиться:</b></p> <p>получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Овладеть:</b></p> <p>исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
		<p>УК-4</p> <p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p><b>Узнать:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p> <p><b>Научиться:</b></p> <p>создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам;</p>

		<p>исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;</p> <p><b>Овладеть:</b></p> <p>осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p>
	<p>ОПК-1</p> <p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>Узнать:</b></p> <p>нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики</p> <p><b>Научиться:</b></p> <p>осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области</p>

			<p>профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладеть:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</p>
		<p>ПК-1</p> <p>Способен проектировать программы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p>	<p><b>Узнать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Научиться:</b> проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p><b>Овладеть:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>

	Основной этап и заключительный этап	УК-1	<p>По окончании практики обучающийся должен:</p> <p><b>Узнать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа</p> <p><b>Научиться:</b> получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта.</p> <p><b>Овладеть:</b> исследованием проблемы профессиональной деятельности с применением анализа; синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p>
		УК-2	<p><b>Узнать:</b> методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе.</p> <p><b>Научиться:</b> обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта;</p> <p><b>Овладеть:</b> управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; распределением заданий и</p>

			<p>побуждением других к достижению целей; управлением разработкой технического задания проекта, управлением реализации профильной проектной работы; управлением процесса обсуждения и доработки проекта</p>
		УК-4	<p><b>Узнать:</b> компьютерные технологии и информационная инфраструктура в организации; коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии;</p> <p><b>Научиться:</b> создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации;</p> <p><b>Овладеть:</b> осуществлением устными и письменными коммуникациями, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации;</p>
		ОПК-1	<p><b>Узнать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности,</p>

			<p>принципы профессиональной этики</p> <p><b>Научиться:</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно — методические материалы в области профессиональной деятельности</p> <p><b>Овладеть:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации);</p>
		ОПК-2	<p><b>Узнать:</b> организацию образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида, в специальных образовательных учреждениях разного типа; требования к организации общего, специального, а также интегрированного обучения лиц с ОВЗ; методы и технологии проектирования</p>

		<p><b>Научиться:</b> применять методы и технологию проектирования основных и дополнительных образовательных программ; владеть методикой и технологией проектирования образовательных программ; применять деятельностный подход к задачам проектирования в сфере образования, в том числе специального образования; анализировать структуру основных, дополнительных образовательных программ</p> <p><b>Овладеть:</b></p> <p>проектированием основных и дополнительных образовательных программ и разработкой научно-методического обеспечения их реализации; участием в разработке научно-методического обеспечения образовательных программ; опытом адаптации программ для учащихся с особыми образовательными потребностями</p>
	ПК-1	<p><b>Узнать:</b> нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, технологии проектирования образовательных программ и систем, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p><b>Научиться:</b> проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; разъяснять специалистам специфику проектирования программ психолого-педагогического сопровождения учебного процесса и реализации образовательных стандартов в начальной и основной школе</p> <p><b>Овладеть:</b> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности</p>



		ПК-5	<p><b>Узнать:</b> основы консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, методы и технологии, позволяющие решать консультационные и развивающие задачи</p> <p><b>Научиться:</b> проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, самовоспитания, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками</p> <p><b>Овладеть:</b> опытом построения индивидуальных образовательных маршрутов, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей и образовательных потребностей основами психологического сопровождения предпрофильного и профильного образования</p>

## 7. Место и сроки проведения практики

Практика относится к вариативной части учебного плана. Практика проводится во 2 семестре обучения.

Ознакомительная практика проводится с 10.02.2020г. по 07.03.2020 г. на базе общеобразовательных школ г. Владикавказа:

1. МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина по адресу: начальная школа – ул. Кесаева 135 и средняя школа – Пр.Коста 288;
2. МБОУ СОШ №29 им. Героя России А.В.Днепровского – по адресу – ул. Шмудевича 10а.

Прохождение практики является основой для освоения последующих дисциплин / практик: Дисциплины свободного выбора 1 ПК, Основы лингвистических знаний, Основы теории английского языка, Практикум по культуре речевого общения, Научно-исследовательская практика, Производственная практика (Педагогическая практика.)

### 7.1. Сведения о базах практик

Учебная (ознакомительная) практика является составной частью основной образовательной программы учреждения ФГОС ВО. Документальное обеспечение учебного процесса определяется образовательным стандартом программ по комплексу изучаемых студентами профессионально значимых дисциплин, таких как иностранный язык, педагогика, психология, а также дисциплин, способствующих формированию общекультурных компетенций, рекомендациями по организации практики студентов образовательных учреждений ВО.

В ходе практики студентам предоставляется возможность реализовать усвоенные на занятиях приоритетные направления педагогической деятельности, образовательные технологии, приемы педагогического взаимодействия. Деятельность студента-практиканта регламентируется государственными нормативными документами, а также правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения, в которое он направляется на практику.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование организации/учреждения/предприятия</i>	<i>Реквизиты договора</i>	<i>Срок действия договора</i>
1.	МАОУ БСОШ №7 им.А.С.Пушкина	Договор №20-05 от 10.02.2020 г.	5 лет
2.	МБОУ СОШ №29 им. Героя России А.В.Днепровского	Договор №20-05 от 10.02.2020г.	5 лет
...			

## 8.Образовательные технологии

Во время проведения ознакомительной практики используются следующие инновационные образовательные технологии:

- технология проблемного обучения,
- технология дистанционного обучения,
- проектная технология,
- рейтинговая технология,
- технология развития критического мышления – «портфолио» ,
- ИКТ – технология,
- личностно-ориентированная технология,
- практико-ориентированная технология,

Используются следующие методы: исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, дискуссия, групповая работа, решение ситуационных задач, ролевая игра.

По направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм организации и проведения практики (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги), а также различные инновационные технологии и методы с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся при прохождении практики.)

## 9.Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

### **Тематика индивидуальных заданий**

Индивидуальное задание по практике согласовывается с руководителем от базы практики. Его содержание определяется спецификой подразделения (отдела), за которым закреплен студент. В случае необходимости также допускается свободный выбор темы индивидуального задания. Основная цель при выполнении индивидуального задания - закрепить полученные студентом при обучении и прохождении практики теоретические знания и применить их для решения практических задач.

### **Методические указания по заполнению дневника практики**

Дневник практики предназначен для составления индивидуального календарно-тематического плана работы студента на весь период прохождения практики, ежедневных записей о характере и объемах выполненной работы согласно плану и контроля за последовательностью, полнотой и своевременностью прохождения практики.

Студент обязан в трехдневный срок со дня начала практики составить план ее прохождения в трех экземплярах: первый экземпляр заполняется в дневнике; второй и третий экземпляры - на свободных стандартных листах белой бумаги для передачи руководителям практики от предприятия и от кафедры для последующего контроля.

Записи в отчетной документации должны быть краткими, но совершенно конкретными: какую работу выполнил студент, какие составлял разработки по внеклассному мероприятию, какие заполнял документы и какие сделаны предложения. Оценка выполненных работ производится руководителем практики от предприятия в конце практики по результатам произведенной работы студента-практиканта в конкретном отделе.

### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) Организация защиты отчетов по практике**

После окончания практики студент, в установленные учебным планом сроки, должен:

- представить руководителю от кафедры письменный отчет о выполнении всех заданий, оформленный в соответствии с требованиями;
- сдать отзыв руководителя от места прохождения практики;
- доработать при необходимости отчет по практике в соответствии с требованиями и пожеланиями руководителя от кафедры;
- на основе письменного отчета сдать зачет по результатам практики на выпускающей кафедре.

К защите допускаются студенты, выполнившие программу практики, написавшие отчет и оформившие дневник в строгом соответствии данным методическим указаниям. Защита отчетов по практике проводится в установленные сроки на кафедре руководителем практики от кафедры. Во время защиты отчета студент должен уметь объяснить, как составлены представленные им документы, а также обосновать свои выводы и предложения.

Студенты, не выполнившие программу практики и получившие неудовлетворительную оценку при защите отчета, считаются имеющими академическую задолженность, что влечет за собой взыскания в порядке, установленном для всех академических задолженностей. При наличии уважительных причин возможен перенос сроков прохождения практики и защиты отчетов в индивидуальном порядке.

### **10.Оценочные средства по итогам прохождения практики**

По итогам практики студент получает дифференцированный зачет.

Максимальная сумма баллов по **практике** устанавливается в **100** баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Рейтинговый балл	Зачет с оценкой по 5-ти балльной шкале
86 - 100	отлично
71 - 85	хорошо
56 - 70	удовлетворительно
< 55	неудовлетворительно

В процессе прохождения учебной (ознакомительной) практики студент-практикант обязан:

1. полностью выполнить программу практики;
2. подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения (приходить заранее, оповещать учителя заблаговременно о причине неявки, соблюдать принятый стиль одежды и т.д.);
3. в назначенное время приходить на консультацию к учителю, методисту; получить положительную резолюцию (в устной или письменной форме) на методическую разработку внеклассного мероприятия;
4. по первому требованию методиста предъявлять рабочие материалы (методическая разработка внеклассного мероприятия, анализ посещенного урока и т.д.);
5. строго соблюдать нормы морально-нравственного и культурного поведения в стенах образовательного учреждения;
6. после прохождения практики сдать отчетную документацию.

В отчетную документацию по учебной (ознакомительной) практике входят:

1. Отчет о прохождении практики
2. Методическая разработка внеклассного мероприятия по английскому языку.
3. Анализ одного посещенного урока.
4. Отзыв руководителя практики от кафедры английского языка СОГУ..
5. Отзыв руководителя практики от образовательной организации.

### **Критерии оценивания компетенций**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокие и всесторонние знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует глубокие и всесторонние умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует глубокие и всесторонние владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует глубокие и всесторонние знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует глубокие и всесторонние умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде,

демонстрирует глубокие и всесторонние владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность в соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует глубокие и всесторонние знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует глубокие и всесторонние умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует глубокие и всесторонние владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует глубокие и всесторонние знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности из закономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует глубокие и всесторонние умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, демонстрирует глубокие и всесторонние владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует уверенные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует уверенные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует уверенные владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует уверенные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует уверенные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, демонстрирует уверенные владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования

умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует уверенные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует уверенные умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует уверенные владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует уверенные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует уверенные умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, демонстрирует уверенные владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует поверхностные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует поверхностные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует поверхностные владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует поверхностные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует поверхностные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии, разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, демонстрирует поверхностные владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами

реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует поверхностные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует поверхностные умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует поверхностные владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует поверхностные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует поверхностные умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, демонстрирует поверхностные владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует фрагментарные знания приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка, демонстрирует фрагментарные умения применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, демонстрирует фрагментарные владение навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования, демонстрирует фрагментарные знания закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ, демонстрирует фрагментарные умения классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде, демонстрирует фрагментарные владение приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности), демонстрирует фрагментарные знания общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности

различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству), демонстрирует фрагментарные умения создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку, демонстрирует фрагментарные владение методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.), демонстрирует фрагментарные знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, демонстрирует фрагментарные умения выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации, демонстрирует фрагментарные владение навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-1,2,4 ОПК – 1,2 ПК-1,5	Задание 1	Участие в установочной конференции
	Задание 2	Составление индивидуального плана работы
	Задание 3	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения, порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации, особенностями текущей и итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)
УК-1,2,4 ОПК – 1,2 ПК-1,5	Задание 1	Знакомство с рабочими программами и используемыми УМК по английскому языку в начальной, средней и старшей школе
	Задание 2	Изучение материальной базы и образовательной среды кабинета английского языка, этнокультурного компонента образовательного учреждения
УК-1,2,4	Задание 1	Изучение основных обязанностей и деятельности



ОПК – 1,2 ПК-1,5		классного руководителя.
	Задание 2	Анализ видов деятельности учащихся на уроке английского языка и во внеурочное время
УК-1,2,4 ОПК – 1,2 ПК-1,5	Задание 1	Посещение и анализ уроков английского языка.
	Задание 2	Посещение классного часа, и участие в подготовке и проведении классного часа вместе с классным руководителем..
	Задание 3	Участие в подготовке и проведении внеклассного мероприятия.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (Текущий\промежуточный)	Вид контроля (Текущий\промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОПК -1,2 УК-1,2	Подготовительный этап	Собеседование, проверка индивидуально го задания	письменный	текущий	Отчет письменный
ОПК–1,2, ПК-1, ПК-5	Основной этап	Собеседование, проверка письменных заданий	письменный	текущий	Отчет письменный
УК -1,2,4	Подготовка и защита отчета по практике	Отчет	письменный	промежуточный	Отчет письменный

### Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности, которые отражены в Методических указаниях по практике.

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности обучающегося	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технология оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего часов:
УК-1, 5 ОПК – 1 ОПК - 2	Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы	Индивидуальные задания на практику	Собеседование, проверка конспектов	8	2	10
ОПК-1,2, ПК-1, ПК-5	Посещение базы практики, знакомство с уставом и регламентирующими документами образовательного учреждения, порядком организации учебно-воспитательного процесса, его отдельных компонентов, структурой и порядком разработки учебно-методической документации. Изучение индивидуальных стилей общения учителя английского языка. Анализ видов деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время Подготовка и проведение классного часа, проведение внеклассного мероприятия.	Ведение дневника практики, подготовка письменного анализа материально-технической базы и образовательной среда кабинета английского языка, этнокультурного компонента образовательного учреждения. Анализ видов деятельности учащихся на уроках английского языка и др. Проведение внеклассного мероприятия на английском языке, участие в проведении классного часа.	Собеседование, проверка письменных заданий.	174	16	190

ОПК 1,2 УК-1, УК-4	- Подготовка отчета по практике Защита отчета на Итоговой конференции по практике	Отчет по практике, презентация, защитное слово	отчет	12	4	16
Всего часов:				194	22	216

*(Указываются оценочные средства для проведения контроля за прохождением практики.*

*Указывается форма контроля – дифференцированный зачет, также необходимо указать балльную структуру оценки (шкалу оценивания результатов).*

*Формулируются требования, согласно которым студент получает/ не получает зачет. Этот раздел должен содержать задания в соответствии с программой практики)*

## ЛИТЕРАТУРА

### а) основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : лингводидактика и методика : [учеб. пособие для студ.] : рекомендовано УМО / Гальскова, Наталья Дмитриевна, Н. И. Гез. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Иностранные языки). - Библиогр.: с. 319-331. - ISBN 978-5-7695-5023-2 : 145.20.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько. – Минск, «Вышэйшая школа», 1999.
3. Практический курс методики преподавания иностранных языков: учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андреасян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2006.
4. Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. – СПб.: Питер, 2010.
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам. - М., 2002.

### б) дополнительная литература:

1. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учеб. пособие для студ. филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - М. : Академия, 2001. - 264 с. : ил. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 255-257. - ISBN 5-7695-0672-5 : 49.00. Рекомендовано МО РФ

2. Щукин, А. Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы) : учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов / А. Н. Щукин. - М. : ВК, 2012. - 335, [1] с. - Библиогр.: с. 321-331. - ISBN 978-5-98405-109-5: 450.00
3. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе».

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека online» ЭБС «IPRbooks» ЭБС «Biblio-online.ru»

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы практики.

## **I. ИНСТРУКЦИЯ**

### **для студента университета, проходящего Учебную (Ознакомительную) практику**

Практика студентов университета является составной частью образовательной программы высшего образования и программы подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования и представляет собой одну из форм организации учебного процесса, заключающуюся в профессионально-практической подготовке обучающихся на базах практики.

#### **Студент обязан:**

##### ***1. До начала практики:***

- 1.1. Получить на выпускающей кафедре программу практики, содержащую перечень компетенций, формируемых в результате прохождения практики, индивидуальное задание, методику выполнения задания, дневник практики;
- 1.2. Изучить программу практики, индивидуальные задания и уточнить неясные вопросы у руководителя практикой от кафедры;
- 1.3. Получить в отделе организации образовательной деятельности учебно-методического управления или у руководителя практики от кафедры договор или направление на предприятие (в учреждение/организацию), где будет проходить практика;
- 1.4. Своевременно (в сроки, указанные в договоре или направлении) прибыть на предприятие (в учреждение/организацию) для прохождения практики и сделать в дневнике отметку\* о прибытии.

##### ***2. Во время прохождения практики:***

- 2.1. Изучить в учреждении/организации и строго соблюдать правила охраны труда, техники безопасности и производственной санитарии. Первой записью в дневнике должна быть запись о проведении инструктажа по технике безопасности на рабочем месте, с указанием даты и подписью лица, проводившего инструктаж;
- 2.2. Строго выполнять действующие в учреждении/организации правила внутреннего трудового распорядка, не иметь нарушений общественного порядка;
- 2.3. Полностью и своевременно выполнять задания по практике, согласно рабочему графику (плану) проведения практики;
- 2.4. Добросовестно работать на рабочем месте (если работа предусмотрена программой практики), стремясь качественно выполнять задания;
- 2.5. В соответствии с программой практики подготовить отчет о прохождении практики, руководствуясь методическими рекомендациями, полученными на выпускающей кафедре.

### **3. По окончании практики:**

3.1. Предоставить руководителю практики от учреждения\организации письменный отчет для написания отзыва на выполненную студентом работу по программе практики;

3.2. Сделать отметку в дневнике об убытии из учреждения/организации;

3.3. Представить руководителю практики от университета письменный отчет, выполненное индивидуальное задание, отзыв руководителя практики от организации в назначенный срок отчитаться о прохождении практики с целью получения результатов промежуточной аттестации;

3.4. Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Обучающийся, непрошедший практику в установленные сроки или получивший неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике, или не прошедшие промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

### **Содержание отчета студента:**

1. Сроки практики. База прохождения практики.

2. Оценка условий обучения в школе. Оборудование кабинета АЯ, наличие учебно-методических комплектов (УМК)

3. Учебная работа. Количество посещенных уроков, общее впечатление и критическая оценка. Эффективность применения ТСО и наглядности на уроках.

4. Внеклассная работа. Количество и название внеклассных мероприятий, посещенных или проведенных студентом. Тематика и воспитательная ценность, интерес учащихся к проведенным мероприятиям.

5. Воспитательная работа. Участие в общешкольных мероприятиях, в дежурстве по школе. Индивидуальные беседы с учащимися

6. Выводы и предложения. Общее впечатление о практике. Предложения и пожелания по организации и проведению практики.

## **11. Материально-техническое обеспечение практики**

*(Указывается материально-техническое обеспечение данной практики с указанием используемого оборудования (указывается учебно-лабораторное, производственное, научно-исследовательское оборудование), измерительные и вычислительные комплексы, необходимые для полноценного прохождения практики, программного обеспечения (приводится перечень) и т.д. в соответствии с ФГОС ВО и Примерными основными профессиональными образовательными программами (при наличии)).*

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором. Читальный зал факультета иностранных языков с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литература на русском и иностранных языках (художественная литература, учебники, пособия, словари, справочники, газеты, журналы и др.); аудитории для практических занятий, компьютерные аудитории, оснащенные интерактивными досками и проекторами.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства из Реестра ПО СОГУ**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г.

**Лист обновления/актуализации**

**Изменения в нормативной базе:**

**1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

**2. Обновление лицензионного программного обеспечения**

**Реестр программных ресурсов**

Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений

Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020 г. №1.

**1. Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»**

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры английского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры от «10» ноября 2020 г. №4.