

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Преддипломная практика

Направление подготовки 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль) программы

«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»

Квалификация (степень)

МАГИСТР

Форма обучения

очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

Ю.Н. Люткина к. филол. н., доцент, доцент кафедры английского языка

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры английского языка (протокол № 7 от 22 марта 2022 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 27.03.2023 г.)

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 9 от 27 апреля 2023 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 28 апреля 2023 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины «Преддипломная практика»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единицы (540 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	нет
Практические (семинарские) занятия	6
Лабораторные занятия	нет
Консультации	нет
Итого аудиторных занятий	нет
Самостоятельная работа	534
Контроль	нет
Форма контроля	
Экзамен	нет
Зачет	4 сем
Общее количество часов	540

2. Цели освоения дисциплины

Преддипломная практика выпускников магистратуры является обязательной составной частью магистерской образовательной программы и проводится в соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 45.04.02. «Лингвистика», направленность (профиль) «Межкультурная коммуникация и теория обучения иностранным языкам» и графиком учебного процесса. Преддипломная практика направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в бакалавриате и магистратуре в процессе обучения, совершенствование навыков проектной и экспертной деятельности, на расширение содержания и структурирование эмпирического материала для подготовки проекта, составляющего основную часть выпускной квалификационной работы – дипломной работы магистранта. Преддипломная практика имеет большое значение для выполнения дипломной работы и для подготовки магистранта к будущей профессиональной деятельности.

Настоящая программа преддипломной практики студентов магистратуры, обучающихся по направлению 45.04.02 – Лингвистика, разработана в соответствии с нормативными документами, отраженными в ОПОП ВО, и согласно ФГОС, утвержденному приказом № 783 Министерства науки и высшего образования от 1 июля 2016 г.

Цели преддипломной практики – обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой студентов магистратуры, совершенствовать опыт научно-исследовательской деятельности, создать условия для эффективного формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистрантов, согласно ФГОС3+.

В результате прохождения практики магистрант должен собрать, обобщить, систематизировать материал, необходимый для выполнения выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики

- совершенствование профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в целях выполнения дипломной работы;
- совершенствование навыков работы с библиотечными каталогами, электронными базами данных, в том числе с помощью интернета;
- квалифицированный анализ и интерпретация языкового материала;
- продуцирование самостоятельных, обладающих теоретической и практической ценностью, конструкторов: научных, художественных, методических текстов;
- создание, редактирование, систематизация научной документации в сфере профессиональной деятельности;
- приобретение навыков проведения эксперимента, обработки результатов в рамках выполнения дипломной работы.
- завершение работы над созданием научного текста, а также апробация окончательного варианта выпускной работы;
- подготовка к защите магистерской ВКР в рамках государственной аттестации.

В ходе прохождения преддипломной практики студентом-магистрантом реализуются педагогическая, научно-исследовательская, методическая и проектировочная деятельность.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП магистратуры

Б2.В.02 (Пд) Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 – Практики. Она представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

4. Требования к результатам прохождения практики

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития	Знает: <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат философии, теории коммуникации и речевой деятельности, социо- и психолингвистики, этнолингвистики, когнитологии; - нормативные документы, определяющие организацию профессиональной деятельности Умеет: <ul style="list-style-type: none"> - определять приоритеты собственной деятельности; - творчески использовать полученные теоретические знания, методики поиска и обработки языкового материала для решения задач профессиональной деятельности. Владеет:

		стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;
	УК-6.2. Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности	Знает: - закономерности определения и реализации приоритетов собственной деятельности; Умеет: - определять приоритеты собственной деятельности; - реализовать приоритеты собственной деятельности; Владеет: стратегиями определения приоритетов собственной деятельности;
	УК-6.3. Совершенствует собственную деятельность на основе самооценки.	Знает: - закономерности самооценки собственной деятельности; - способы самооценки собственной деятельности; Умеет: - использовать способы самооценки собственной деятельности; - анализировать закономерности самооценки собственной деятельности; совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки; Владеет: - закономерностями самооценки собственной деятельности; - способами самооценки собственной деятельности; - способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки;
ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных	ПК-1.1. Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.	Знает: - современные технологии и приемы обучения иностранным языкам; - современные организационные формы и технологии воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; - современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. Умеет: - применять современные технологии и приемы обучения иностранным языкам;

<p>заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования</p>	<p></p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебно-воспитательный процесс по иностранным языкам с использованием современных форм и технологий воспитания; - применять современные формы и технологии оценки качества результатов обучения. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями и приемами обучения иностранным языкам; - современными организационными формами и технологиями воспитания в учебном процессе по иностранным языкам; - современными формами и технологиями оценки качества результатов
	<p>ПК-1.2. Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно- методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности учебного процесса для разных уровней и этапов обучения иностранным языкам; - достижения отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современные методические направления и концепции обучения иностранным языкам. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать при конструировании образовательного процесса современные методические концепции обучения иностранным языкам; - конструировать учебный процесс для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных методических направлений; - разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия и современных

		<p>методических направлений;</p> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достижениями отечественного и зарубежного методического наследия в области преподавания иностранных языков; - современными методическими концепциями обучения иностранным языкам; - методами конструирования учебного процесса и разработки учебно- методического обеспечения для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
	<p>ПК-1.3. Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную трактовку содержания способности к межкультурной коммуникации; - параметры и индикаторы сформированности способности к межкультурной коммуникации; - современную технологию оценивания сформированности способности к межкультурной коммуникации; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание способности к межкультурной коммуникации для разных уровней ее сформированности; - выделять параметры сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - использовать современные технологии проверки и оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации; <p>Владеет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - современной концепцией способности к межкультурной коммуникации; - методикой выделения параметров сформированности способности к межкультурной коммуникации для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - современными технологиями проверки и оценки сформированности способности к межкультурной коммуникации.
	<p>ПК-1.4. Конструирует образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современную концепцию и трактовку межкультурной коммуникативной компетенции; - современные образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции; - современные методы конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять целевые и содержательные параметры межкультурной компетенции для разных уровней и этапов обучения иностранному языку; - определять эффективность образовательных технологий и приемов в целях формирования межкультурной коммуникативной компетенции; - конструировать образовательные технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современной концепцией и трактовкой межкультурной коммуникативной компетенции;

		<ul style="list-style-type: none"> - современными образовательными технологиями и приемами формирования межкультурной коммуникативной компетенции; - современными методами конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникативной компетенции.
ПК-2 Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах	ПК-2.1. Способен интегрировать и структурировать теоретические и эмпирические знания, имеющие основополагающее значение для формулировки и реализации гипотезы ВКР.	Знает: современное состояние научных и экспериментальных исследований в избранной научной области; - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах. Умеет: - использовать современные средства передачи и получения информации для оптимизации научно-исследовательской деятельности; - выявлять междисциплинарные связи разделов частной теории изучаемых языков и смежных гуманитарных наук; - выявлять дискуссионные аспекты в справочной литературе по избранному направлению научно-исследовательской работы. Владеет: - навыками работы со специальной литературой, энциклопедическими, толковыми, историческими, этимологическими словарями, словарями сочетаемости и др.; - основными исследовательскими методами в рамках коммуникативно ориентированных подходов к изучению речевой деятельности.
	ПК- 2.2. Способен выявлять дидактический потенциал проводимого исследования для практического использования его результатов	Знает: современные научные исследования в области лингводидактики и междисциплинарных связей лингвистики и лингводидактики. Умеет:

		выявлять лингводидактический потенциал проведенного лингвистического исследования; -выявлять междисциплинарные связи лингвистики и лингводидактики; - разработать лингводидактическое приложение/ лингводидактическую часть ВКР на основе проведенного лингвистического исследования. Владеет: умениями и навыками применения проведенного лингвистического исследования в практике преподавания иностранного языка.
--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения преддипломной практики

Преддипломная практика проводится в вузе по месту обучения магистранта (на кафедре, в научной библиотеке СОГУ), а также в библиотеке СОИГСИ, Национальной научной библиотеке, в отделе Северо-Осетинского института гуманитарных и социальных исследований.

Сроки проведения практики устанавливаются вузом (факультетом) в соответствии с учебным планом при условии, что практика должна быть проведена до начала работы над выпускной квалификационной работой: 4 семестр – преддипломная практика: 12 недель (648 часов). Практика осуществляется в виде непрерывного цикла во время, свободное от теоретического обучения.

5.1. Сведения о базах практики

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	Факультет иностранных языков		
2.	Научная библиотека СОГУ		
3.	Библиотека СОИГСИ, научный отдел СОИГСИ		
4.	Национальная научная библиотека РСО-Алания		

6. Структура и содержание практики

Преддипломная практика магистрантов проводится в образовательных или научных учреждениях и осуществляется в форме создания и продвижения реальных проектов, выполняемых практикантом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы с учетом интересов и возможностей образовательных организаций, в которых она проводится.

Работа студентов-магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой работы над выпускной квалификационной работой и освоениями компетенций проектной, научно-исследовательской, педагогической, управленческой и методической деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов.				Форма текущего контроля по семестрам
		Подготовительные работы	Выполнение производственных заданий:	Обработка и обобщение результатов:	Отчет:	
1.	Подготовительный этап (1-ая неделя)	- установочная конференция, – ознакомление с целями и задачами преддипломной практики; – составление, согласование и утверждение индивидуального задания практики; - составление плана работы и графика его выполнения	– работа в библиотеке, с текстами фундаментальных исследований в области лингвистики, с электронными базами данных: сбор, изучение и анализ материалов по теме исследования	– корректировка плана ВКР		Рабочий план. Фиксация в индивидуальном плане работы студента - магистранта
2.	Производственный этап (1-2 неделя)		– выполнение индивидуального задания преддипломной практики; – обработка, интерпретация и обобщения изученного материала; – оформление результатов выполненных исследований; – составление библиографического списка источников, используемых в подготовке текста исследования; – подготовка рукописи ВКР;	- обсуждение результатов с руководителем научно-педагогической практики – первичное редактирование работы с помощью компьютерных программ редактирования текста.	Представление чернового варианта работы	Собеседование. Фиксация в индивидуальном плане работы студента - магистранта
3.	Итоговый этап (2-ая неделя) Подготовка отчета по практике		– подготовка отчета о практике; - подготовка и написание аннотации работы; – подготовка текста доклада и презентации по теме ВКР	- проведение итоговой конференции -прохождение защиты ВКР	Составление отчетной документации и представление рукописи ВКР; текста доклада, презентации по теме ВКР	Индивидуальный план работы выпускника магистратуры. Отчет практиканта. Отзыв научного руководителя.

Рабочий план выпускника магистратуры по преддипломной практике состоит из перечня

разделов работы, основных видов деятельности в рамках планируемого исследования с указанием сроков их выполнения. Рабочий план составляется совместно с руководителем магистерской работы.

По итогам практики на кафедру представляется отчет практиканта, составленный на основе рабочего плана и завизированный научным руководителем выпускника, отчет представляется руководителю; дополнительно к отчету сдается отзыв научного руководителя о прохождении преддипломной практики.

7. Образовательные технологии

При организации и проведении данного вида практики с целью реализации компетентностного подхода широко используются следующие современные образовательные технологии: инновационные (проектная, рейтинговая технологии; кейс-технологии; ИКТ; проблемное и интерактивное обучение, включая интерактивные методы – круглые столы, беседы, дискуссии, семинары, деловые и ролевые игры, тренинги и др.).

Важное место отводится исследовательскому методу (сбор и обработка языкового материала), внеаудиторной самостоятельной работе студентов (составление картотек, написание обзоров и др.). По результатам практики составляется отчет в форме, предусмотренной рабочей программой по преддипломной практике.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике/ И.В.Арнольд. - М.: Высшая школа, 1991. - 140с.
2. ГОСТ 7.1. - 2003 Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. - Введ. 2004.01.07. - М.:Стандартинформ,2006. - 52 с.
3. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. - Введ. 2009.01.01. - 22с.
4. ГОСТ 7.82 - 2001 Система стандартов по информации библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления. - Введ. 2002-07-01.-21с.
5. Кутейникова А.Е., Дунаева Ю.Г. Курсовая работа. Методические указания и рекомендации для студентов-гуманитариев/ А.Е.Кутейникова, Ю.Г.Дунаева /под ред. И.Л. Полотовской. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 1999. -46с.
6. Методические рекомендации и требования по написанию, оформлению, защите курсовых, выпускных, дипломных работ /сост. Н. П. Милинькова, Г. С. Преображенская, Ю. А. Русина и др./ под ред. А. В. Черноухова. -Екатеринбург: Урал. гос. ун-т, 2005. - 18 с.
7. Методические рекомендации по выполнению, оформлению и защите выпускных квалификационных работ (для студентов Международного института финансов, управления и бизнеса заочной форм обучения с применением дистанционных технологий). - Тюмень, 2008. - 51 с.
8. Пособие для подготовки дипломной работы / составитель: канд. филол. наук, до». Козлова Р.М. - М.: Институт гуманитарного образования и информационных технологий. Факультеты журналистики и иностранных языков, 2009. - 18 с.
9. Правила написания курсовых и дипломных работ студентами всех специальностей и специализаций института психологии. - М.: Российский государственный гуманитарный университет, Институт психологии им. Л.С. Выготского, 2007. - 17с.

10. Учебно-методическое пособие по дисциплине «Основы научных исследований» для студентов факультета иностранных языков / авт. составитель Т.Г.Рахматулаева. – Владикавказ: ООО НПВП «МАВР», 2011. – 52с.
11. Разработка и оформление курсовых и выпускных квалификационных работ: метод, рекомендации/авт.-сост.: Г.П. Александрова, Е.В. Алексеева, И.Г. Владимирова, О.С. Коровина, Е.В. Рыжкова. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2007. - 44 с.
12. Словарь русского языка: в 4 т./ под ред. А.П. Евгеньевой. - М.: Русский язык, 1987,- т.3.:П-Р.-752с
13. Эхо Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации /Ю.Эхо - 3-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2002. - 127 с. - (серия «Высшее образование»).
14. Инновационный поиск словесников: практики гуманитарного образования. Учебно-методическое пособие. – Под ред. Е.О.Галицких. – Киров, 2015
15. Черняк М.А. Актуальная словесность 21 века. Приглашение к диалогу. Учебное пособие. – М., 2015.

б) дополнительная литература

16. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2008.
17. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.
18. Уотсон Дж. Избегайте занудства: Уроки жизни, прожитой в науке / Дж. Уотсон; Пер. с англ. П. Петрова. – М.: Издательство Астрель, 2010.
19. Фокин, Ю.Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход– М.: Академия, 2007.

в) ресурсы сети Интернет и информационно-справочных систем

<http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> – Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании».

www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47 – научно-теоретический журнал «Педагогика».

www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=& ... – сайт «Образование: исследовано в мире».

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека.

<http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary».

<https://zaochnik.ru/.../oformlenie-magisterskoj-dissertacii-2017-soderzhanie-obem-ssy...>

Для проведения преддипломной практики магистрантов соответствующее подразделение оснащается стационарными компьютерами с периферией (принтерами, сканерами), программным обеспечением.

9. Оценочные средства (по итогам преддипломной практики)

По результатам практики составляется отчет в форме, предусмотренной рабочей программой по преддипломной практике.

Форма контроля - дифференцированный зачет по 100 балльной шкале (фиксируется в экзаменационной ведомости и зачетной книжке).

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется

в соответствии с Положением СОГУ.¹

- Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

По результатам преддипломной практики студенты проходят процедуру предзащиты ВКР. После чего принимается решение о допуске студента к защите ВКР.

К отчету допускаются только студенты, успешно выполнившие план прохождения практики и предоставившие весь пакет документов.

Студенты, прошедшие преддипломную практику с оценкой «отлично», «хорошо» (71-100б.) допускаются к защите ВКР.

Студентам, прошедшим преддипломную практику с оценкой «удовлетворительно» (56-61б.), предлагается исправить высказанные замечания, устранить недостатки в установленные сроки и предоставить отчет повторно научному руководителю и заведующему кафедрой.

Студенты, прошедшие преддипломную практику с оценкой «неудовлетворительно» (ниже 56 б.), приглашаются на заседание кафедры, ответственной за проведение практики данного студента, для рассмотрения причин неудовлетворительной работы. По решению преподавателей кафедры студенту может быть предложено повторно пройти преддипломную практику и защита ВКР может быть отложена или перенесена на более поздний срок.

До начала практики студент должен ознакомиться с Правилами внутреннего трудового распорядка организации, пройти инструктаж по технике безопасности и охраны труда. Практика осуществляется под руководством преподавателя выпускающей кафедры, являющегося его научным консультантом.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Общее руководство практикой магистрантов осуществляется научным

руководителем выпускной магистерской работы, который разрабатывает программу преддипломной практики, решает общие вопросы реализации Федерального государственного образовательного стандарта ВО 3+ по направлению и нормативных документов Минобрнауки, учредителя и Совета по лингвистике УМО по классическому университетскому образованию в части, регуливающей практику. Программа преддипломной практики утверждается Советом вуза (факультета).

Руководитель практики:

- согласовывает программу практики с научным руководителем студента;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- определяет общую схему подготовки к проведению занятий, график проведения практики, режим работы студентов и осуществляет контроль за ходом практики и работы студентов;
- оказывает помощь студентам по всем вопросам, связанным с прохождением практики и оформлением отчета.

Конкретное содержание и форма организации практики каждого студента определяется научным руководителем. Научный руководитель разрабатывает индивидуальную программу практики (задания), проводит консультации, контролирует ход выполнения практики, проверяет отчетную документацию и выставляет оценку.

Магистрант:

- получает от руководителя указания и рекомендации по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики;
- отчитывается о выполненной работе в соответствии с установленным графиком;
- сдает руководителю практики отчетные материалы; индивидуальный план работы студента, рабочий план, отчет о проделанной работе, отзыв научного руководителя (отчетные документы сдаются в бумажном и электронном варианте).

Правовое положение студентов и руководителей практики определяется действующим законодательством и нормативными документами.

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ) и дистанционной площадке системы «MOODLE».

11. Материально-техническое обеспечение практики:

В соответствии с ФГОС ВО, с целью полноценного освоения дисциплины студентами факультета иностранных языков, материально-техническое обеспечение данного модуля включает: читальный зал факультета с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литературу на русском и иностранных языках (учебники, пособия, словари, справочники, художественная и научно-популярная литература и др.); аудитории, оснащенные копировальной техникой, видеоманитонами, магнитофонами, компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лингафонные кабинеты и др. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. В учебном процессе, в частности, используются:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
----	--	---

11. Лист обновления/актуализации

Изменения в нормативной базе:

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).

Обновление лицензионного программного обеспечения

- ***Реестр программных ресурсов***
- Cisco Webex - Система проведения вебинаров.
- Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 1 от 31 августа 2020 г.

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовки обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Программа обновлена и утверждена на заседании кафедры французского языка факультета международных отношений.

Протокол заседания кафедры № 3 от 06 ноября 2020 г.