

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«КЛАССИЧЕСКИЕ ЯЗЫКИ (СТАРОСЛАВЯНСКИЙ ЯЗЫК)»**

Направление 45.03.01 Филология  
Профиль – Отечественная филология

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014г., №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 09 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Кунавин Б.В., профессор, доктор филологических наук.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол от «10» марта 2020 г. № 07).

Одобрена советом факультета русской филологии  
(протокол от «23» марта 2020 г. № 06)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	16	4
Практические (семинарские) занятия	48	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	64	14
Самостоятельная работа	53	121
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Экзамен	Экзамен
Экзамен	2 семестр, 27	2 семестр, 9
Зачет	0	0
Общее количество часов	144	144
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

### 2. Цели освоения дисциплины

- дать теоретические и практические знания о старославянском языке как о первом книжно-литературном языке славян;
- раскрыть значение данных старославянского языка при реконструкции дописьменной славянской языковой истории и системы праславянского языка – генетического источника живых славянских языков, включая русский язык;
- показать необходимость знания старославянского языка в связи с изучением истории средневекового книжно-литературного языка и его роли в становлении системы норм современных славянских литературных языков, т.е. раскрыть его культурно-историческую роль.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология Б1.Б.13. Дисциплины (модули). Базовая часть. Обязательные дисциплины

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин "Введение в спецфилологию (славянскую филологию)", "Введение в языкознание" и "Основной язык (современный русский язык)". *Предварительные компетенции:* ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-7.

Старославянский язык – древнейший литературно-письменный язык славян. Создание его относится ко второй половине IX века – времени первых переводов на славянский язык греческих

богослужебных книг, которые были осуществлены славянскими просветителями, создателями первой славянской азбуки Кириллом и Мефодием и их учениками.

Старославянский язык по своему происхождению язык южнославянский. Вместе с христианством он распространился среди славянских народов, начал использоваться не только как язык церкви, но и как язык науки и литературы, стал общим литературным языком славян, выражая и обуславливая единство славянской культуры.

Факты старославянского языка имеют огромное значение при сравнительно-историческом изучении современных славянских языков, при осмыслении их фонетических, лексических и грамматических особенностей. Именно этот курс дает фактическую и методическую основу для овладения элементами сравнительно-исторического анализа и, следовательно, обеспечивает реализацию требования историзма в лингвистическом образовании будущих филологов.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

**знать:**

- предмет и задачи старославянского языка;
- терминологический аппарат курса;
- особенности изучения языковых единиц на определенном историческом срезе;

**уметь:**

- работать со старославянскими текстами;
- использовать терминологический аппарат курса;
- выявлять фонетические, морфологические и синтаксические особенности языковых единиц;

**владеть:**

- всеми моделями фонетического, морфологического и синтаксического анализа языковых единиц.

**4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (ОПК-2);
- владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (ОПК-4);
- способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по русскому языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях (ПК-5).

В соответствии с целью и задачами в результате изучения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия курса: генеалогическая классификация языков, индоевропейская семья языков, старославянский язык и его место в индоевропейской семье языков, праязык, индоевропейский праязык, праславянский язык и его периодизация, сравнительно-исторический метод языкознания, древнерусский язык, праславянские фонетические процессы (ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5);
- историю славянской письменности: происхождение и культурно-историческую роль старославянского языка – первого литературно-письменного языка славян, основные этапы просветительской деятельности Кирилла и Мефодия, характеристику древнейших славянских азбук глаголицы и кириллицы (их историческое соотношение и судьбу) (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5);
- графику, орфографию, лексику, фонетический и морфологический строй, синтаксические особенности старославянского языка (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5);
- происхождение фонетического и морфологического строя старославянского языка: системы гласных, согласных, типов склонения существительных, именных и местоименных форм прилагательных, глагольных форм (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5);
- роль старославянского языка в истории русского литературного языка (ОК-1; ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5).

В ходе курса у студента должны сформироваться следующие **умения**:

- умение работать с учебной и научной литературой по дисциплине (ОПК-4; ОПК-2; ПК-5);
- умение, с одной стороны, восстанавливать праславянский архетип по данным старославянского и других славянских языков (а также других языков индоевропейской семьи), с другой стороны – по праславянскому архетипу восстанавливать его рефлексy в южнославянской, западнославянской и восточнославянской группах языков (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5);
- умение выявлять в современном русском языке старославянизмы (лексические, фонетические, грамматические) и определять их роль в языке и тексте (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5).

Студент должен овладеть следующими **навыками**:

- навыком чтения и лингвистического анализа старославянских текстов (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5);
- навыком работы с историческими, энциклопедическими, терминологическими и этимологическими словарями (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5);
- первичными навыками этимологического анализа (ОК-7; ОПК-2; ОПК-4; ПК-5).

### 1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенций	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		те п	ма х		
				<b>3 семестр</b>						
1	<b>Введение</b> 1. Понятие о старославянском языке как о древнейшем литературно-письменном языке славян. Значение старославянского языка для истории славянских литературных языков. Роль старославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка. 2. Основные методы изучения старославянского языка 3. <i>История возникновения и развития старославянской письменности.</i> Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, ее значение для развития письменности и культуры славянских народов. 4. Диалектная основа старославянского языка. Языковое родство славянских народов. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и другим славянским языкам. 5 "Старославянский язык" как научная дисциплина и учебный предмет.	2	2	Краткие сведения по истории изучения старославянского языка	6	Персоналии	0	5	ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ПК-1	[1], [2], [4], [3], [35], [7], [40], [41]

	Предмет и задачи курса. Межпредметные связи.									
2	<b>Старославянская система письма</b>  1.Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, черты сходства и различия. Звуковое и числовое значение букв кириллицы. Фонематический характер старославянской графики. Диакритические знаки. 2. Важнейшие старославянские памятники письменности (глаголические и кириллические). Характер их содержания, палеографические и лингвистические особенности.		4	Важнейшие старославянские памятники письменности	4	Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-4, ПК-5	[3], [2], [5], [6], [32], [40]
3	<b>Фонетический строй старославянского языка в эпоху его создания (вторая половина IX века).</b> 1. Фонетическая структура слога как основной звуковой единицы старославянского языка. 2. Система гласных звуков старославянского языка. 3. Система согласных звуков старославянского языка	2	2				0	5	ОК-2, ОК-7, ОПК-4, ПК-5	[2], [1], [3], [4], [5], [35], [40], [41]

4	<b>Фонетический строй старославянского языка в эпоху его создания.</b>  Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке 1. Важнейшие черты звуковой системы индоевропейского языка-основы и праславянского языка начальной поры.		2				0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5	[3], [2], [6], [8], [11], [25], [29]
5 6 7	<b>Праславянские фонетические процессы и их отражение в старославянском языке</b>  2. Праславянские фонетические процессы и системе гласных и их отражение в старославянском языке. 3. Праславянские фонетические процессы в системе согласных и их отражение в старославянском языке.	4	8	Происхождение гласных звуков старославянского языка. Происхождение и чередования согласных звуков старославянского языка.	3	таблицы	0	5	ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ПК-1	[1], [2], [3], [4], [5], [35], [12], [24]
8	<b>Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках X-XI вв.</b>		4	Звуковые процессы, отразившиеся в старославянских памятниках X-XI вв.	5	Конспект	0	5	ОК-1, ОК-7, ОПК-2, ПК-1	[2], [3], [35], [5], [6], [11], [28], [40]
	<b>Первая рубежная аттестация</b>						0	25		
9	<b>Обобщающее занятие по фонетике старославянского языка</b>  Общая характеристика морфологического строя старославянского языка 1. Лексико-грамматические разряды слов (части речи) и морфологическая	1	2				0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-4, ПК-5	[1], [2], [3], [4], [5], [34], [35], [41]



	структура слова в старославянском языке. 2. Способы выражения грамматических значений слов.									
9, 11	<b>Имя существительное в старославянском языке</b> 1. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. 2. Система склонения существительных в старославянском языке. Понятие об именном и местоименном типах склонения. Характеристика типов склонения имен существительных.	3		Сводная таблица окончаний всех типов склонения имен существительных	3	Таблица	0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	[1], [2], [3], [4], [5], [28], [35], [41]
10	<b>Имя существительное в старославянском языке</b>		4	Изменения в системе склонения имен существительных. Развитие категории одушевленности в старославянском языке	6	Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	[2], [3], [4], [35], [28], [34], [41]
11	<b>Местоимение в старославянском языке</b> 1. Противопоставленность личных и неличных местоимений. Разряды местоимений по значению. 2. Местоимения личные и возвратные. Морфологическая характеристика, склонение. 3. Неличные местоимения. Морфологическая характеристика и склонение. 4. Способы указания на 3-е лицо (или предмет) в старейших славянских		2	Местоимение в старославянском языке	6	Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	[2], [3], [4], [35], [1], [34], [40]

	памятниках.									
12	<b>Имя прилагательное в старославянском языке</b> 1. Род, число и падеж прилагательного как единая согласовательная категория. Лексико-грамматические разряды прилагательных. 2. Краткие (именные, нечленные) и полные (местоименные, членные) прилагательные. Склонение кратких прилагательных. 3. Образование и склонение полных прилагательных. 4. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и склонение.		2	Прилагательное в старославянском языке	4	Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	[2], [3], [4], [35], [1], [40]
12 13 14 15	<b>Глагол в старославянском языке. Грамматические категории и формы глагола</b> 1. Основные грамматические категории старославянского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые, простые и сложные формы глагола. 2. Формообразующие основы глагола: основа настоящего времени и основа инфинитива. Их взаимоотношения (глагольные классы). 3. Спрягаемые формы глагола. Изъявительное наклонение: образование, спряжение. 4. Спрягаемые формы глагола.	4	8	Спрягаемые формы глагола. Ирреальные наклонения. Повелительное наклонение: значение, образование форм, спряжение	10	Конспект и таблица	0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	[2], [3], [4], [35], [1], [40]

	Ирреальные наклонения: образование. спряжение. 5. Именные формы глагола.									
15	<b>Обобщающее занятие по морфологии старославянского языка</b>		2				0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	[2], [3], [4], [35], [1], [40]
16	<b>Важнейшие особенности синтаксического строя старославянского языка. Обобщающее занятие по курсу</b>		4	Важнейшие особенности синтаксиса старославянского языка	8	Конспект	0	5	ОК-7, ОПК-2, ОПК-5, ПК-5	[2], [3], [4], [35], [1], [40]
16	<b>Вторая рубежная аттестация</b>						0	25		
	<b>ИТОГО</b>	16	48		53		0	100		

*Таблица 5.1*

## 2. Образовательные технологии

При проведении занятий используются монологический, диалогический методы изложения материала, методы проблемного обучения, эвристический и исследовательский методы. Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

№/п	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	История возникновения и развития старославянской письменности	практическое	2		Аннотирование современных исследований
2	Старославянская система письма	практическое	2	Работа с таблицами (анализ, составление)	Взаимопроверка конспектов
3	Обобщающее занятие по фонетике	практическое	2	Работа с таблицами, схемами. Алгоритмы	Фонетическая разминка. Фонетический анализ старославянского текста
4	Обобщающее занятие по морфологии	практическое	2		Морфологический анализ старославянского текста
5	Обобщающее занятие по курсу	практическое	2		Полный анализ старославянского текста

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

См. таблицу 5.1 и <http://dist-edu.nosu.ru/>

**Вопросы для подготовки к первой рубежной аттестации (3 семестр)**

1. Понятие о старославянском языке как о древнейшем литературно-письменном языке славян. Значение изучения старославянского языка.
2. Значение старославянского языка для истории славянских литературных языков. Роль старославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
3. Основные этапы просветительской деятельности Константина-Философа и Мефодия. Краткая характеристика.
4. Заслуги Кирилла и Мефодия в истории культуры славян.
5. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, ее значение для развития письменности и культуры славянских народов.
6. Памятники письменности, содержащие сведения об истории возникновения и развития старославянской письменности, о деятельности славянских первоучителей.
7. Периодизация истории развития старославянского языка.

8. Понятие о праславянском, старославянском и церковнославянском языках.
9. "Старославянский язык" как научная дисциплина и учебный предмет. Цель и задачи курса.
10. Диалектная основа старославянского языка.
11. Понятие о праславянском языке и индоевропейском языке. Роль старославянского языка в реконструкции праславянского языка.
12. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и другим славянским языкам.
13. Старославянская система письма: диакритические знаки; знаки препинания, употреблявшиеся в памятниках старославянской письменности.
14. Основные старославянские памятники, написанные глаголицей. Название, характер содержания, палеографические и лингвистические особенности.
15. Основные старославянские памятники, написанные кириллицей. Название, характер содержания, палеографические и лингвистические особенности.
16. Ученые-слависты, внесшие большой вклад в изучение старославянского языка.
17. Кириллица как исторически сложившееся письмо. Происхождение и судьба кириллицы.
18. Понятие о глаголице. Происхождение и судьба глаголицы. Основные гипотезы.
19. Аргументы в пользу большей древности одной из двух славянских азбук: глаголицы или кириллицы.
20. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, черты сходства и различия.
21. Особенности, которыми кириллица отличается от современного русского алфавита.
22. Буквы, которыми кириллица отличается от современного русского алфавита.
23. Сущность фонетического закона открытого слога в старославянском языке. Примеры.
24. Сущность фонетического закона слогового сингармонизма в старославянском языке. Примеры.
25. Состав и дифференциальные признаки гласных фонем старославянского языка IX века. Отличия этой системы от системы гласных современного русского литературного языка.
26. Сопоставительная характеристика системы согласных фонем старославянского языка IX века и современного русского языка. Черты сходства и отличия.
27. Звуковая система раннего периода праславянского языка. Состав и классификация гласных.
28. Тенденции, действовавшие в праславянскую эпоху, которые привели к коренному преобразованию системы гласных звуков, унаследованной из индоевропейского языка. Ответ проиллюстрировать.
29. Праславянские фонетические процессы. Судьба монофтонгов.
30. Тенденции, действовавшие в праславянскую эпоху, которые привели к изменениям в системе согласных звуков. Ответ проиллюстрировать.

### **Вопросы для подготовки ко второй рубежной аттестации (3 семестр)**

Охарактеризуйте грамматические категории имени существительного в старославянском языке в сопоставлении с современным русским языком. Приведите примеры.

2. Охарактеризуйте разряды местоимений по значению и грамматическим показателям в старославянском языке. Приведите примеры.

3. Охарактеризуйте грамматические категории, свойственные личным и возвратным местоимениям. Каковы особенности склонения этих местоимений? Приведите примеры.

4. Охарактеризуйте неличные местоимения в старославянском языке: разряды по значению, грамматические особенности, склонение. Приведите примеры.

5. Охарактеризуйте лексико-грамматические разряды прилагательных в старославянском языке.

6. Охарактеризуйте образование полных (местоименных) прилагательных в старославянском языке.
7. Охарактеризуйте склонение кратких и полных прилагательных в старославянском языке.
8. Охарактеризуйте отличия в синтаксических функциях кратких и полных прилагательных в старославянском и в современном русском языках.
9. Охарактеризуйте основные грамматические категории и формы глагола в старославянском языке в сопоставлении с современным русским языком. Приведите примеры.
10. Назовите спрягаемые и неспрягаемые, простые и сложные формы глагола в старославянском языке.
11. Охарактеризуйте две основы, от которых образовывались спрягаемые и неспрягаемые глагольные формы в старославянском языке. Приведите примеры.
12. Назовите старославянские глагольные формы, которые образовывались от основы инфинитива.
13. Назовите старославянские глагольные формы, которые образовывались от основы настоящего (будущего простого) времени.
14. Объясните различия в грамматическом значении и в образовании трех форм будущего времени.
15. Охарактеризуйте систему форм глагола прошедшего времени в старославянском языке. Приведите примеры.
16. Охарактеризуйте значение и образование аориста в старославянском языке.
17. Охарактеризуйте грамматическое значение и образование имперфекта в старославянском языке.
18. Охарактеризуйте грамматическое значение, образование, особенности спряжения перфекта в старославянском языке.
19. Охарактеризуйте грамматическое время, которое обозначал плюсквамперфект, образование и спряжение плюсквамперфекта.
20. Охарактеризуйте значение, образование и особенности спряжения в старославянском языке сослагательного наклонения.
21. Охарактеризуйте значение и образование форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов в старославянском языке.
22. Охарактеризуйте значение, образование и употребление супина в старославянском языке.
23. Охарактеризуйте деление старославянских причастий на группы по грамматическому значению и форме.
24. Какие старославянские формы причастий закрепились в современном русском литературном языке, вытеснив исконно русские формы? Приведите примеры.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

### **Оценивание ответа студента на экзамене**

<i><b>Характеристика ответа</b></i>	<i><b>баллы</b></i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	50-100

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	41-45
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	36-40
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	01-25
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 1-10 недель состоит из:	<b>0</b>	<b>25</b>
• <b>Посещаемости</b>		<b>10</b>

• <i>Самостоятельных работ</i>		15
<i>1-я рубежная аттестация (тест)</i>	0	25
<i>Текущая оценка</i> студента в течение 11-20 недель состоит из:	0	25
• <i>Посещаемости</i>		10
• <i>Самостоятельных работ</i>		15
<i>2-я рубежная аттестация (тест)</i>	0	25
<i>Итого</i>	0	100

### Вопросы к экзамену

1. Понятие о старославянском языке как о древнейшем литературно-письменном языке славян. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и другим славянским языкам.
2. История возникновения и развития старославянской письменности.
3. Славянские азбуки: глаголица и кириллица. Их происхождение, черты сходства и различия. Особенности кириллицы. Диакритические знаки.
4. "Старославянский язык" как научная дисциплина и учебный предмет. Предмет и задачи курса. Краткие сведения из истории разработки старославянского языка.
5. Фонетический строй старославянского языка второй половины 9 века. Структура слога. Система гласных.
6. Фонетический строй старославянского языка второй половины 9 века. Система согласных.
7. Звуковая система раннего периода праславянского языка. Состав и классификация гласных.
8. Звуковая система раннего периода праславянского языка. Состав и классификация согласных. Фонетическая структура слога.
9. Праславянские фонетические процессы. Судьба монофтонгов. Гласные старославянского языка монофтонгического происхождения.
10. Праславянские фонетические процессы. Судьба дифтонгов. Гласные старославянского языка дифтонгического происхождения.
11. Праславянские фонетические процессы. Судьба дифтонгических сочетаний с носовыми согласными.
12. Праславянские фонетические процессы. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными [\*r], [\*l].
13. Гласные звуки старославянского языка с точки зрения их происхождения.
14. Праславянские фонетические процессы в системе согласных. Происхождение согласных старославянского языка.
15. Чередование гласных звуков в старославянском языке. Ряды чередований.
16. Чередование согласных звуков в старославянском языке.
17. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках старославянской письменности (10-11 вв).
18. Основные фонетические отличия старославянского языка от древнерусского языка. Старославянизмы и их роль в современном русском языке.
19. Общая характеристика морфологического строя старославянского языка. Грамматические разряды слов.
20. Имя существительное. Основные грамматические категории. Общая характеристика типов склонений.
21. Процессы разрушения древних типов именного склонения и их отражение в памятниках старославянской письменности.
22. Начальный этап развития грамматической категории одушевленности в старославянском языке.



23. Местоимения личные и возвратное. Морфологическая характеристика; склонение.
24. Неличные местоимения. Морфологическая характеристика; склонение.
25. Имя прилагательное. Грамматические категории. Разряды по значению. Краткие и полные формы прилагательных. Склонение кратких прилагательных.
26. Образование и склонение полных имен прилагательных.
27. Глагол. Основные грамматические категории и формы. Типы формообразующих глагольных основ.
28. Непрягаемые глагольные формы. Инфинитив и супин.
29. Формообразующие основы глагола. Классы.
30. Формы настоящего времени глагола в старославянском языке.
31. Формы будущего времени глагола в старославянском языке.
32. Система форм прошедшего времени глагола в старославянском языке.
33. Формы сослагательного и повелительного наклонений глагола в старославянском языке.
34. Причастия в старославянском языке.
35. Важнейшие особенности синтаксического строя старославянского языка.
36. Типы простых предложений в старославянском языке.
37. Подлежащее и способы его выражения в старославянском языке.
38. Сказуемое и способы его выражения в старославянском языке.
39. Конструкции с "двойными падежами" в старославянском языке.
40. Оборот "дательный самостоятельный" в старославянском языке.
41. Сложное предложение. Способы выражения отношений между частями сложного предложения. Сложносочиненные предложения.
42. Сложноподчиненные предложения в старославянском языке.

## **Тестирование**

### **Критерии формирования оценок**

Тест по дисциплине «Классические языки (старославянский язык)» разработан с целью оценки знаний студентов 1 курса факультета русской филологии, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Количество вопросов в 1 варианте теста – 25.

Время выполнения теста – 20 минут.

Тип заданий – задания закрытого типа (с одним вариантом ответа) и открытого типа.

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС по курсу «Классические языки (старославянский язык)» для направления подготовки **45.03.01 Филология**.

#### ***Система оценивания:***

- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

### **Примеры типовых тестовых заданий:**

Имена существительные в старославянском языке подразделяются на типы склонения с учетом:  
+конечного звука древней основы  
рода  
окончания в форме им. п. ед. ч.

По именному типу склонения в старославянском языке склонялись имена существительные, а также прилагательные и причастия в ... форме.  
+краткой

По местоименному типу склонения в старославянском языке склонялись неличные местоимения, прилагательные и причастия в ... форме.

+полной

**ѣ** в словах **о нозѣ, о свасѣ, на горѣ** – это окончание сущ. в форме ... падежа ед. числа.

+местного

**и** в словах **друзи, оученици** – это окончание сущ. в форме именит. падежа ... числа.

+множественного

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература**

1. Войлова К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 368 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674](http://www.biblio-online.ru/book/0618E988-5A77-4DAE-8BE5-4FCAA676B674).
2. Селищев А.М. Старославянский язык в 2 ч. Ч.1. Учебник и практикум для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2016. – 337 с.
3. Селищев А.М. Старославянский язык в 2 ч. Ч.2. Учебник и практикум для ВУЗов. – М.: Юрайт, 2016. – 215 с.
4. Фортунатов Ф.Ф. Лекции по фонетике старославянского языка. – М.: Юрайт, 2016. – 260 с.
5. Шейко Е.В., Крицкая Н.М. Старославянский язык. – М.: Юрайт, 2016. – 131 с.
6. Иваницкая Е.Н. Старославянский язык. – М.: Академия, 2018. – 256 с.

### **б) Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы изучения и преподавания старославянского языка. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 82 с.
2. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. - 166 с.
3. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков. Т. 1. – М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 350 с.
4. Бернштейн С.Б. Очерк сравнительной грамматики славянских языков: Чередования. Именные основы. – М., 1974.
5. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Сборник упражнений. – М.: Флинта: Наука, 2001. - 312 с.
6. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Таблицы. Тексты. Учебный словарь.– М.: Флинта: Наука, 2005. - 296 с.
7. Бошкович Р. Основы сравнительной грамматики славянских языков: Фонетика и словообразование. – М.: Высшая школа, 1984. – 304 с.
8. Бунина И.К. Система времен старославянского глагола.- М., 1959. 160 с.
9. Вайан А. Руководство по старославянскому языку. – М., 1952; М., 2002.
10. Ван-Вейк Н. История старославянского языка. – М., 1957. – 368 с.
11. Горшков А.И. Старославянский язык. – М., 1974. – 324 с.
12. Горшкова О.В., Хмелевская Т.А. Сборник упражнений по старославянскому языку. – М.: Просвещение, 1985. - 192 с.

13. Дементьев А.А. Сборник задач и упражнений по старославянскому языку. – М.: Просвещение, 1975. – 343 с.
14. Елкина Н.М. Старославянский язык. – М., 1960. – 44 с.
15. Иванова Т.А. Старославянский язык. – СПб.: Авалон; Азбука-классика, 2005 (2008). – 240 с.
16. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – М., 1963; М., 1988.
17. Кондрашов Н.А. Славянские языки. – М., 1986. – 239 с.
18. Львов А.С. Очерки по лексике памятников старославянской письменности. – М., 1966. – 319 с.
19. Матвеева-Исаева Л.В. Лекции по старославянскому языку. – Л., 1958. 223 с.
20. Мейе А. Общеславянский язык. – М., 1951. – 491 с.
21. Савельева Л.В. Истоки и загадки нашей азбуки // Русская речь. - 1994. - № 5. - С. 67-74.
22. Савельева Л.В. Языковая экология: Русское слово в культурно-историческом освещении. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 1997. - 144 с.
23. Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Лексика. Фразеология. Словообразование. – Якутск: Изд-во Якутского ун-та, 1999.- 64 с.
24. Селищев А.М. Старославянский язык. – М., 1951. –Ч.1; 1952. –Ч.2.; 2-е изд.: М.: Наука, 2006. – 496 с.
25. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1981. – 199 с.
26. Скупский Б.И. Старославянский язык. – Махачкала, 1965. – Ч.1; 1967. – Ч.2.
27. Старовойтова О.А. Старославянский язык: сборник упражнений. – СПб.: Факультет филологии и искусств СПбГУ, 2009. –116 с.
28. Стеценко А.Н. Хрестоматия по старославянскому языку. – М., 1984. – 159 с.
29. Супрун А.Е. Старославянские числительные. – Фрунзе, 1961. – 107 с.
30. Турбин Г.А., Шулежкова С.Г. Старославянский язык: Учебное пособие. 4-е изд., испр. и доп. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 216 с.
31. Хабургаев Г.А. Первые столетия славянской письменной культуры (истоки древнерусской книжности). – М., 1994.
32. Хабургаев Г.А. Становление русского языка. – М., 1980. С. 37-69 (Гл. 2)
33. Хабургаев Г.А. Старославянский язык. – М., 1974. – 432 с.; М., 1986. – 288 с.
34. Ходова К.И. Простое предложение в старославянском языке. – М., 1980.
35. Цейтлин Р.М. Лексика старославянского языка. – М., 1977. – 355 с.
36. Шулежкова С.Г. Старославянский язык, древнерусский язык и историческая грамматика русского языка: опыт сопоставительного изучения: учеб.-метод. пособие. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013. - 128 с.
37. Языки мира: Славянские языки / РАН/ Институт языкознания; Ред колл.: А.М. Молдаван, С.С. Скорвид, А.А. Кибрик и др. – М.: Academia, 2005. – 656 с.

## **в) Словари**

38. Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) / Под ред. Р.М. Цейтлин и др. – М.: Русский язык, 1994. – 842 с.
39. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка. Т. I-IV. М., 1986-1987.
40. Фразеологический словарь старославянского языка: свыше 500 ед. / Научно-иссл. словарная лаборатория МаГУ; отв. ред С.Г. Шулежкова. - М.: Флинта: Наука, 2011. - 424 с.
41. Этимологический словарь славянских языков (Праславянский лексический фонд) / Под ред. О.Н. Трубачева. Вып.1-34. - М., 1974-2008.

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (научная библиотека СОГУ): библиотеке e-Library.ru, электронной библиотеке диссертаций РГБ, Университетской библиотеке online; собственным библиографическим базам данных:

- электронному каталогу;
- электронной картотеке газетно-журнальных статей;
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

1. <https://www.labirint.ru/books/510227/>
2. <http://book.uraic.ru/files/vystavki/rus-yazyk.htm>
3. <http://list-of-lit.ru/yazik/russkiy-yazik.htm>
4. <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/409/58409/28330>
5. <https://pandia.ru/text/77/305/24446.php> Интернет-ресурсы
6. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов \[Электронный ресурс\]. –](#)
7. [URL: http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru)
8. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам \[Электронный ресурс\]. – URL:](#)
9. <http://window.edu.ru>
10. [Издательство «Лань» \[Электронный ресурс\]: электронно-библиотечная система. –](#)
11. [URL: http://e.lanbook.com/](http://e.lanbook.com/)
12. [Издательство «Юрайт» \[Электронный ресурс\]: электронно-библиотечная система.](#)
13. – [URL: http://biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
14. [Кругосвет \[Электронный ресурс\]: Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия. – URL: http://www.krugosvet.ru](#)
15. [Руконт \[Электронный ресурс\]: межотраслевая электронная библиотека. – URL:](#)
16. <http://rucont.ru>
17. [eLIBRARY.RU \[Электронный ресурс\]: научная электронная библиотека. – URL:](#)
18. <http://www.elibrary.ru>
19. [ibooks.ru \[Электронный ресурс\]: электронно-библиотечная система. – URL:](#)
20. <http://ibooks.ru>
21. [Philology.ru \[Электронный ресурс\]: филологический портал. – URL:](#)
22. <http://philology.ru>
23. [Ruthenia \[Электронный ресурс\]: сайт / ОГИ; каф. рус. лит. Туртуского университета. – URL: http://www.ruthenia.ru](#)
24. [Znaniy.com \[Электронный ресурс\]: электронно-библиотечная система. – URL:](#)
25. <http://znaniy.com> 1345

#### **г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.**

**1.О работе с вопросами о языковых единицах или явлениях в диахроническом аспекте на определенном срезе.**

В результате многочисленных наблюдений и экспериментов мы пришли к выводу, что большой педагогический эффект по курсу старославянский язык практические занятия дают тогда, когда осуществляется известный педагогический принцип от более легкого к более трудному: сначала проводим наблюдение над отдельным фактом языка (звук, слово, словосочетание, предложение); затем такие же наблюдения переносим на отдельные явления или группы явлений в относительно небольших отрывках древнейших памятников старославянского языка; наконец, даем студентам задания по наблюдению или над отдельным языковым явлением, или группой явлений языка в небольших законченных памятниках письменности или же в относительно больших отрывках текста старославянских памятников. Такая система занятий дает наиболее ощутимые педагогические результаты. Кроме того, на занятиях мы всегда стремились различать две стороны: одну – обусловленную задачами и методами самого старославянского языка как лингвистической дисциплины, и другую – необходимость всемерного использования данных старославянского языка для профессиональной подготовки учителя русского языка. Это требование к курсу старославянского языка проявлялось всегда в том непереносимом требовании, чтобы студент, выполняя то или иное задание, рассматривал его прежде всего в связи с системой языка для того или иного исторического периода, а кроме того, всегда сравнивал бы, соотносил и сопоставлял с явлениями (фонетическими, морфологическими и синтаксическими) современного русского литературного языка и говоров. Такая система организации практических занятий способствует возбуждению интереса студентов к самым специфическим явлениям старославянского языка и соответственно истории славянских языков, оживляет работу со студентами, делает занятия по старославянскому языку целенаправленными в том и другом отношении. Следует стремиться к максимальной индивидуализации заданий студентам и к предоставлению им максимальной самостоятельности.

#### **2.Как сделать презентацию**

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.
  2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.
  3. Заголовок раздела.
  4. Краткая информация.
- Пункты 3 и 4 повторяются сколько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.
5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.
  6. Спасибо за внимание.

Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно всё. Разместите на них только важные тезисы, термины, картинки, схемы, то есть то, что хорошо воспримется аудиторией.

#### **I. Типовые задания для практических занятий**

Практические и семинарские занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий, происходивших в древности.

Целью семинаров для студентов, приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Критерии оценки:

10 баллов – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре.

8 баллов – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия).

6 баллов – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 10 баллов.

### **3.1.2. Типовые задания для практических и семинарских занятий**

#### **Семинарское занятие**

#### **Тема № 1: История возникновения и развития старославянской письменности**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Понятие о старославянском языке как о древнейшем литературно-письменном языке славян. Значение старославянского языка для истории славянских литературных языков. Роль старославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
2. Основные методы изучения старославянского языка
3. История возникновения и развития старославянской письменности. Просветительская деятельность Кирилла и Мефодия, ее значение для развития письменности и культуры славянских народов.
4. Диалектная основа старославянского языка. Языковое родство славянских народов. Старославянский язык в его отношении к праславянскому языку и другим славянским языкам.

*Цель* – закрепить и углубить знания студентов по истории славянской письменности, ее происхождении и развитии, о месте старославянского языка в кругу славянских языков и других языков индоевропейской семьи, о его культурно-исторической роли.

*Дополнительная литература*

1. Бернштейн С.Б. Константин-Философ и Мефодий. Начальные главы из истории славянской письменности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 166 с.
2. Истрин В.А. 1100 лет славянской азбуки. – М., 1963; М., 1988.
3. Сказания о начале славянской письменности. – М., 1981. – 199 с.

4. Хабургаев Г.А. Первые столетия славянской письменной культуры (истоки древнерусской книжности). – М., 1994.
5. Тахиаос А.-Э. Н. Святые братья Кирилл и Мефодий, просветители славян – Сергиев Посад, 2005. – 391 с.

*Подготовка к занятию включает:* 1) проработку лекционного материала; 2) работу с учебными пособиями по курсу, выявление дополнительного материала; 3) подготовка аннотации к одному из рекомендованных дополнительных источников по теме.

*Вопросы для самопроверки:*

1. Раскройте понятие "старославянский язык", "церковнославянский язык", "праславянский язык", "индоевропейский язык-основа" (или "общеиндоевропейский праязык").
2. Охарактеризуйте роль старославянского языка в становлении и развитии русского литературного языка.
3. Охарактеризуйте основные этапы просветительской деятельности Константина-Философа и Мефодия. Назовите источники, свидетельствующие о жизни и деятельности первоучителей славян. Каковы заслуги Кирилла и Мефодия в истории культуры славян?
4. Какая азбука была создана Константином-Философом? Где, кем и когда была составлена вторая славянская азбука?
5. Где находились важнейшие центры старославянской письменности?
6. Какова диалектная основа старославянского языка?

## **Практическое занятие**

### **Тема 4: Праславянские фонетические процессы в системе гласных и их отражение в старославянском языке**

*Вопросы для рассмотрения:*

1. Важнейшие черты звуковой системы индоевропейского языка-основы и праславянского языка начальной поры
2. Судьба монофтонгов. Гласные звуки старославянского языка монофтонгического происхождения.
3. Судьба дифтонгов. Гласные звуки старославянского языка дифтонгического происхождения.
4. Изменение дифтонгических сочетаний с носовыми согласными. Образование носовых гласных.
5. Судьба дифтонгических сочетаний с плавными [\*r], [\*l] между согласными и в начале слова по диалектам праславянского языка и их дальнейшие рефлексy в славянских языковых группах.
6. Чередование гласных звуков в старославянском языке. Ряды чередований.

*Цель* – закрепить теоретические и дать практические знания о праславянских фонетических процессах в системе гласных, о происхождении и чередовании гласных звуков старославянского языка; выработать навык восстановления праславянского архетипа по данным старославянского языка.

*Вопросы и задания для самопроверки и работы на занятии:*

1. Какие тенденции, действовавшие в праславянскую эпоху, привели к коренному преобразованию системы гласных звуков, унаследованной из индоевропейского праязыка? Ответ проиллюстрируйте.

2. Охарактеризуйте гласные старославянского языка с точки зрения происхождения: гласные монофтонгического, дифтонгического, дифтонгоидного, двоякого происхождения.

3. Определите, как изменились следующие праславянские слова в старославянском и русском языках. Напишите их по-старославянски и по-русски. Какова причина изменений?

**\*zolto, \*golva, \*bergъ, \*melti, \*moldъ, \*storna; \*olkomъ, \*ollkъtъ, \*orbota.**

5. Данные слова современного русского языка напишите по-старославянски: **холодный, срам, сторож, плен, мороз, берег, враг, нрав, молод, чрево.**

### **Практическое занятие**

### **Тема 14: Обобщающее занятие по курсу**

#### *Контрольная работа № 3: Полный анализ старославянского текста*

**Цель:** 1. Проверить степень усвоения фонетических и морфологических закономерностей, лексических и синтаксических особенностей старославянского языка.

2. Выработать навык полного анализа старославянских текстов (по предлагаемой схеме анализа).

### **Задания**

1. Чтение и перевод отрывка из памятника старославянской письменности.
2. Полный (комплексный) анализ старославянского текста по схеме:
  - 1) Краткая характеристика памятника.
  - 2) **Графический** анализ текста (см. лабораторную работу № 1).
  - 3) **Фонетический** анализ текста (см. лабораторную работу № 1).
  - 4) **Морфологический** анализ текста (см. лабораторную работу № 2).
  - 5) **Синтаксический анализ текста** по схеме:
    1. Определить тип предложения по структуре (простое, сложное).
    2. Сложные предложения разбить на части, указав, какие они (главное, придаточное); определить средства синтаксической связи между ними.
    3. Определить типы простых предложений по отношению к действительности, по цели высказывания, по структуре, по наличию второстепенных членов.
    4. Определить типы односоставных предложений.
    5. Найти главные и второстепенные члены предложения и указать способы их выражения.
    6. Выяснить, есть ли в анализируемом отрывке конструкции с "двойными" падежами и оборот "дательный самостоятельный".
    7. Указать, как выражается отрицание и передается чужая речь.
    8. Сделать вывод о синтаксических особенностях старославянского языка по данным проанализированного текста.
  - 6) **Лексический и фразеологический** анализ текста по схеме:
    1. Охарактеризовать лексический состав отрывка (тематическая и жанрово-стилистическая принадлежность лексики; имена нарицательные и собственные; лексика исконно славянская и заимствованная).
    2. Прокомментировать слова устаревшие, изменившие свое значение или утратившиеся с точки зрения современного русского языка.
    3. Определить наличие или отсутствие в тексте выражений, которые в старославянских памятниках функционировали как устойчивые или стали устойчивыми позднее (библейские фразеологизмы).



#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

- 1) компьютерный класс (ауд. 310, доступ к сети Интернет – во время самостоятельной работы);
- 2) оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ;
- 3) лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором (ауд. 309).

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

Протокол заседания кафедры от «10» марта 2020 г. № 07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «23» марта 2020 г., протокол № 06.