

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

Направление 45.03.01 Филология  
Профиль – Отечественная филология

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 09 от 30 апреля 2020 г.).

Составитель: Кравчук О. С., доцент, кандидат филологических наук.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русской и зарубежной литературы  
(протокол от «10» марта 2020 г. № 07).

Одобрена советом факультета русской филологии  
(протокол от «23» марта 2020 г. № 06)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3
Семестр	5	6
Лекции	18	4
Практические (семинарские) занятия	18	4
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	8
Самостоятельная работа	36	64
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	зачёт	зачёт
Экзамен	-	-
Зачет	0	0
Общее количество часов	72	72
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	3	3

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний, умений и навыков по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в экстремальных, угрожающих и чрезвычайных ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; получение студентами основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 45.03.01 Филология

Базовая часть Б1.Б.07.

Для усвоения курса «Безопасность жизнедеятельности» необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами в средней общеобразовательной школе. «Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу специальных дисциплин федерального компонента. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных, общепрофессиональных и профессиональных дисциплин.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности (ПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- состав и структуру современного комплекса проблем безопасности (ОК-1);
- теоретические основы БЖД (ОК-4);
- правовые и организационные основы БЖД (ОК-4; ОК-9);
- рациональные условия профессиональной деятельности (ОК-1; ОК-4; ПК-12);
- методы идентификации вредных и поражающих факторов ЧС (ОК-9);
- анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов ЧС (ОК-9);
- методы прогнозирования ЧС и их последствий (ОК-1; ОК-4; ОК-9; ПК-12).

Уметь:

- анализировать вопросы безопасности своей профессиональной деятельности для окружающей социальной среды (ОК-1; ОК-4; ПК-12);
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий (ОК-9);
- правильно квалифицировать ЧС (ОК-9);
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (ОК-9);
- развивать в себе необходимые познавательные, психологические и патриотические качества (ОК-1; ОК-4; ПК-12).

Владеть:

- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях (ОК-4; ПК-12);
- навыками эффективного применения средств защиты от негативных воздействий (ОК-9; ПК-12);
- навыками оказания помощи пострадавшим при ЧС и экстремальных ситуациях (ОК-4; ПК-12).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Перечень компетенци й	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		ми п	ма х		
1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2					0		ОК-1, ОК-4, ОПК-6	[1], [2], [3], [4]
2.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни		2	эвристическое обучение		обсуждени е	0	5	ОК-4, ОК-9	[1], [2], [3], [4]
3.	Опасные ситуации природного характера, их предупреждение и защита от них	2		составление таблицы		опрос	0	5	ОК-1, ОК-9	[1], [2], [3], [4]
4-5.	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера	2	2	презентация		просмотр	0	5	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПК-12	[1], [2], [3], [4]
6.	Опасные ситуации техногенного характера, их предупреждение и защита от них	2		составление таблицы		опрос	0	5	ОК-1, ОК-9	[1], [2], [3], [4]
7.	Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения ситуации техногенного характера		2	презентация		просмотр	0	5	ОК-1, ОК-4, ОК-9, ПК-12	[1], [2], [3], [4]
8-9.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	2	2	составление таблицы		опрос	0	25	ОК-1, ОК-4, ОК-9	[1], [2], [3], [4]
10.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления		2	проблемное обучение		круглый стол	0	5	ОК-1, ОК-4	[1], [2], [3], [4]
11.	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению	2		ознакомление с документами		конспект	0	5	ОК-4, ПК-12	[1], [2], [3], [4]

	безопасности личности, общества и государства									
12.	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации		2	ознакомление с документами		дискуссия	0	5	ОК-4, ПК-12	[1], [2], [3], [4]
13.	Здоровый образ жизни и его составляющие	2					0		ОК-1, ОК-4, ОК-9	[1], [2], [3], [4]
14.	Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе		2	проблемное обучение		круглый стол	0	5	ОК-1, ОК-4	[1], [2], [3], [4]
15.	Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	2					0		ОК-9	[1], [2], [3], [4]
16.	Первая медицинская помощь при неотложных состояниях		2	презентация		метод проектов	0	5	ОК-9, ПК-12	[1], [2], [3], [4]
17.	Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны	2					0		ОК-1, ОК-4	[1], [2], [3], [4]
18.	Обобщающее занятие		2	мозговой штурм		тестирование	0	25	ОК-1, ОК-4, ПК-12	[1], [2], [3], [4]
	<b>ИТОГО- 72 часа</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>36</b>		<b>0</b>	<b>100</b>		

*Таблица 5.1*

## 6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары.

/п.	Тема	Вид занятия	Количество часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	практическое		эвристическое обучение	обсуждение
2.	Опасные ситуации природного характера, их предупреждение и защита от них	лекция		составление таблицы	опрос
3.	Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера	практическое		презентация	просмотр
4.	Опасные ситуации техногенного характера, их предупреждение и защита от них	лекция		составление таблицы	опрос
5.	Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения ситуации техногенного характера	практическое		презентация	просмотр
6.	Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них	лекция		составление таблицы	опрос
7.	Виды террористических актов, их цели и способы осуществления	практическое		проблемное обучение	круглый стол
8.	Нормативно-правовая база Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства	лекция		ознакомление с документами	конспект
9.	Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации	практическое		ознакомление с документами	дискуссия
10.	Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	практическое		проблемное обучение	круглый стол
11.	Обобщающее занятие Первая медицинская помощь при неотложных состояниях	практическое		презентация	метод проектов

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

### Оценивание ответа студента на зачёте

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	50-100
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	41-45
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	36-40
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30



Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	01-25
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

<b>Форма контроля</b>	<b>Мин. кол-во баллов</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 1-9 недель состоит из:	<b>0</b>	<b>25</b>
• <i>Посещаемости</i>		<b>10</b>
• <i>Самостоятельных работ</i>		<b>15</b>
<b>1-я рубежная аттестация (тест)</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Текущая оценка</b> студента в течение 10-18 недель состоит из:	<b>0</b>	<b>25</b>
• <i>Посещаемости</i>		<b>10</b>
• <i>Самостоятельных работ</i>		<b>15</b>
<b>2-я рубежная аттестация (тест)</b>	<b>0</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>100</b>

#### Вопросы к зачёту

1. Предмет и задачи интегрированного курса «Безопасность жизнедеятельности», его место в системе экологических знаний.
2. Основные понятия, термины и определения БЖД. Безопасность жизнедеятельности в жизни современного общества.
3. Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: группы и виды.
4. Аварии и катастрофы с выбросом химически опасных веществ и очаги поражения (поражающие признаки).
5. Аварии с выбросом радиоактивных веществ и очаги поражения.
6. Аварии (катастрофы) на пожаро-взрывоопасных объектах и очаги поражения.
7. Аварии на гидродинамически опасных объектах и очаги поражения.
8. Аварии и катастрофы на транспорте.
9. Аварии и катастрофы на коммунально-энергетических сетях.
10. Основные источники и причины чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
11. Классификация и характеристики чрезвычайных ситуаций (катастроф) природного характера: группы и виды.
12. Стихийные бедствия геофизического и геологического характера и их возможные последствия.
13. Стихийные бедствия метеорологического характера и их последствия.
14. Стихийные бедствия гидрологического характера и их последствия.
15. Биолого-социальные ЧС и их последствия для людей и окружающей среды.

16. Чрезвычайные ситуации экологического характера и их влияние на изменение состояния окружающей среды.
17. Влияние техногенных аварий и катастроф на экологическое состояние окружающей среды.
18. Оружие массового поражения и основные поражающие факторы от его воздействия.
19. Современные ядерные средства вооружения и опасность их применения для человечества.
20. Способы борьбы с лесными и торфяными пожарами.
21. Действия человека, оказавшегося в зоне лесного пожара.
22. Поведение человека, оказавшегося в зоне наводнения.
23. Поведение и действие человека при землетрясении.
24. Меры защиты человека при урагане.
25. Общие положения по защите населения, требования к защите населения, принципы и способы защиты населения в ЧС.
26. Эвакуация населения, сущность и способы рассредоточения и эвакуации.
27. Применение средств индивидуальной защиты.
28. Правила поведения и действия населения в очаге ядерного поражения.
29. Правила поведения и действия населения в очаге химического поражения.
30. Поведение в очаге бактериологического (биологического) поражения).
31. Гигиеническая классификация условий труда.
32. Вредные и опасные факторы. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Понятия «опасность», «безопасность». Виды опасностей: природные, антропогенные, техногенные, глобальные.
33. Современный терроризм, основные методы и принципы борьбы с ним.
34. Краткая характеристика зоны бедствия (очага поражения). Силы и средства, привлекаемые для ликвидации ЧС. Специальные мероприятия с учетом специфики территорий. Меры медицинского обеспечения.

## Тестирование

### Критерии формирования оценок

Тест по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработан с целью оценки знаний студентов 3 курса факультета русской филологии, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Количество вопросов в 1 варианте теста – 25.

Время выполнения теста – 20 минут.

Тип заданий – задания закрытого типа (с одним вариантом ответа) и открытого типа.

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС по курсу «Безопасность жизнедеятельности» для направления подготовки **45.03.01 Филология**.

#### **Система оценивания:**

- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 1 балл;
- за неправильный ответ – 0 баллов.

### Примеры типовых тестовых заданий:

Этот знак представляет собой знаменитый черный трилистник на ядовито-желтом фоне. Он обозначает:

- Осторожно! Взрывчатое вещество
- радиационная опасность
- высоковольтные линии электропередач

Что рекомендуется располагать вдоль линий электропередачи напряжением 500 кВ для снижения напряженности:

- земляные рвы
- зеленые насаждения
- канал с водой

Какой орган управления РФ осуществляет координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций:

- Министерство финансов РФ
- Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС)
- Министерство здравоохранения РФ
- Министерство внутренних дел РФ

Этот выдающийся физиолог обосновал 8-часовой рабочий день:

- Гиппократ
- Ломоносов
- Сеченов
- Эрисман

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **а) основная литература:**

1. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Я. Д. Вишняков [и др.]; под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02481-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433085>.

### **б) дополнительная литература**

2. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030>.
3. Каракеян В. И. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05849-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431714>.
4. Родионова О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 340 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-9647-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437942>.

### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
  - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
  - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
  - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
  - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

### **Рекомендуемые интернет-адреса по курсу:**

1. <http://www.mchs.gov.ru/> - МЧС России
2. <http://warning.dp.ua/lib.htm> - Электронная библиотека по безопасности

3. <http://allbzhhd.ru/> - Безопасность жизнедеятельности
4. <http://antiterror.ru/library/broshures/70942305> - Россия антитеррор
5. <http://novtex.ru/bjd/> - Журнал «Безопасность жизнедеятельности»

г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы.

## **I. Как сделать презентацию**

Презентация состоит из слайдов. Лучше всего придерживаться одного правила: один слайд – одна мысль. Убедительными бывают презентации, когда на одном слайде дается тезис и несколько его доказательств.

Обычно план содержания презентации выглядит так.

1. Титульный лист. Первый слайд содержит название презентации, ее автора, контактную информацию автора.

2. Содержание. Тут расписывается план презентации, основные разделы или вопросы, которые будут рассмотрены.

3. Заголовок раздела.

4. Краткая информация.

Пункты 3 и 4 повторяются сколько, сколько необходимо. Главное тут придерживаться концепции: тезис – аргументы – вывод.

5. Резюме, выводы. Выводы должны быть выражены ясно и лаконично на отдельном слайде.

6. Спасибо за внимание.

Важно учесть то, что нельзя написать на слайдах абсолютно всё. Разместите на них только важные тезисы, термины, картинки, схемы, то есть то, что хорошо воспримется аудиторией.

## **II. Типовые задания для практических занятий**

### **Практическое занятие № 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

**Цель:** изучение потребностей в здоровом образе жизни, значение личной заинтересованности каждого человека в здоровом образе жизни.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.
2. Основные составляющие ЗОЖ.
3. Режим дня.
4. Личная гигиена.
5. Гигиена умственного труда.

### **Практическое занятие № 2. Рекомендации населению по обеспечению личной безопасности в условиях чрезвычайной ситуации природного характера.**

**Цель:** знание алгоритма действий при ЧС природного характера.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Стихийные явления и их виды.
2. Землетрясение.
3. Внезапное наводнение.
4. Селевые потоки и оползни.
5. Снежные лавины.
6. Ураганы, бури, смерчи.
7. Метели, снежные заносы.
8. Природные пожары.

### **Практическое занятие № 3. Рекомендации населению по безопасному поведению в случае возникновения ситуации техногенного характера.**

**Цель:** знание алгоритма действий при ЧС техногенного характера.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Аварии на химически опасных объектах.
2. Аварии на радиационно-опасных объектах.
3. Пожары и взрывы.
4. Крупнейшие техногенные аварии и катастрофы.

### **Практическое занятие № 4. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них.**

**Цель:** знание алгоритма действий при ЧС социального характера.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Возможные ЧС социального характера на территории России.
2. Теоретическая модель личности безопасного типа поведения.
3. Локальные войны и региональные вооруженные конфликты.
4. Экстремистские уличные подростковые объединения и группы.
5. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса.
6. Безопасность человека в информационном пространстве.

### **Практическое занятие № 5. Виды террористических актов, их цели и способы осуществления.**

**Цель:** рассмотрение видов террористической деятельности и террористических актов, их целей и способов осуществления, знание алгоритма действий при угрозе теракта.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Чрезвычайные ситуации социального характера.
2. Понятие терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» (2006 г.).
3. Виды терактов: похищение людей и захват заложников, разрушение и уничтожение материальных объектов, угроза расправы с государственными и общественными деятелями.
4. Цели терроризма: политический, криминальный, экономический, националистический, виртуальный, психологический, международный.
5. Действия населения при угрозе теракта.

### **Практическое занятие № 6. Организационные основы борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации.**

**Цель:** ознакомление с законодательной и нормативно-правовой базой по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Характеристика международного терроризма: его цели, средства, финансирование, международно-правовая противоправность.
2. Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом в России.
3. Наркотики и злоупотребление ими.

### **Практическое занятие № 7. Нравственность и здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.**

**Цель:** ознакомление с видами ИППП и мерами профилактики.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Классификация ИППП.
2. Венерические болезни.

3. Профилактика ИППП.
4. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции.

### **Практическое занятие № 8. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

**Цель:** знание основных принципов оказания первой помощи.

**Контрольные вопросы:**

1. Первая помощь при ранениях, несчастных случаях и заболеваниях.
2. Производственный травматизм, меры профилактики, оказание первой помощи при травмах.
3. Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания.
4. Первая помощь при ожогах.
5. Первая помощь при отморожениях.
6. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.
7. Виды ран, их характеристика.
8. Кровотечения, их виды.

### **Практическое занятие № 9. Обобщающее занятие.**

**Цель:** систематизация полученных знаний.

**Контрольные вопросы:** см. фонд типовых тестовых заданий.

### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- 1) компьютерный класс (ауд. 310, доступ к сети Интернет – во время самостоятельной работы);
- 2) оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ;
- 3) лекционная аудитория, оснащенная интерактивной доской и проектором (ауд. 307).

### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры русской и зарубежной литературы

Протокол заседания кафедры от «10» марта 2020 г. № 07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от «23» марта 2020 г., протокол № 06.