

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» /немецкий язык/

Направление подготовки 45.03.01 – Филология (русская литература / русский язык)

Профиль подготовки – «Отечественная филология (русский язык и литература)»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 45.03.01 Филология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 г., №947, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 45.03.01 Филология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 09 от 30 апреля 2020 г.).

Составители: д.п.н., профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
Л.П. Гадзаова

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей

(протокол № 07 от 18.03.2020 г.)

Одобрена советом факультета русской филологии

(протокол от «23» марта 2020 г. № 06)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: Очная форма – 9 зачетных единиц (324 часа).
Заочная форма – не предусмотрена

	Очная форма обучения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4
Лекции	---
Практические (семинарские) занятия	36, 36, 36, 36
Лабораторные занятия	---
Консультации	---
Итого аудиторных занятий	144
Самостоятельная работа	54, 54, 36 (144)
Курсовая работа	---
Экзамен Контроль	36
Зачет	
Общее количество часов	324

2. Цели освоения дисциплины.

1. Цели освоения дисциплины
«Иностранный язык»
/немецкий язык/

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» /немецкий язык/ является:

совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе профессионально-ориентированных текстов и формирование умений и навыков профессионального общения на иностранном языке.

Задачи курса:

- формирование иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в области профессиональной деятельности
- совершенствование умений и навыков говорения на профессионально-ориентированные темы;
- формирование навыков и развитие умений письма;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения в профессиональной деятельности;
- формирование навыков перевода различных типов текста (научных, публицистических, документов) с иностранного языка и на иностранный язык;
- обучение письменной речи (написание диктантов, сочинений по заданной и свободной темам);
- дальнейшее формирование и развитие умений и навыков ценностно-смыслового анализа текста;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения выводов по содержанию текста;
- умение использовать грамматические структуры для перевода;
- обучение реферированию профессионально-ориентированных текстов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Б1.0.03. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в среднеобразовательной школе по предмету «Иностранный язык (немецкий)».

Дисциплина изучается в 1-4 семестрах, по дисциплине предусмотрен экзамен.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками, полученные обучающимися в среднеобразовательной школе по предмету «Иностранный язык (немецкий)».

Знания:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Умения:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; аудирование;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
 - читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
 - читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Навыки:

- применение правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими общекультурными и профессиональными компетенциями: ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- грамматику немецкого языка в пределах пройденных тем;
- лексику общего стиля в пределах пройденных тем;
- профессионально ориентированную лексику в пределах пройденных тем.

Уметь:

- анализировать немецкий текст на предмет выявления базовой информации;
- задавать вопросы к тексту и отвечать на них;
- поддерживать разговор на немецком языке на пройденные темы;
- понимать на слух немецкую речь в пределах пройденной лексики;
- грамотно излагать информацию в письменном виде по пройденным темам.

Владеть:

- фонетическими нормами немецкого языка;
- орфоэпическими нормами немецкого языка;

навыками выявления смысловых аспектов текста;
базовой страноведческой информацией по немецкоязычным странам.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

1 курс
1 семестр

№ недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		Лек ции	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема: <i>Ich und meine Familie</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова. Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.	—	2	Der Weg zum Beruf (Referat)	2	Письменная, устная, индивидуальная, фронтальная, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)			а)[1-3] б) [1-8]
2	Тема: <i>Freundlichen Kontakt herstellen</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Лексический минимум. Гр.: Präsens вспомогательных, сильных и слабых глаголов. Числительные. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	—	2	Familie (Essay)	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]
3	Тема: <i>Familie und Erziehung</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Работа над текстом. Правила	—	2	Fortsetzung.des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]

	перевода. Гр.: Склонение имен существительных.								
4	Тема: <i>Verwandschaftsbezeichnungen</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Гр.: Склонение указательных местоимений Склонение притяжательных местоимений.	—	2	Wie sehen wir aus (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]
5	Работа над текстом: <i>Wie schätzen sie sich aus?</i> ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Лексический минимум. Правила перевода. Гр.: Повелительное наклонение. Правила общения.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]
6	Тема: <i>Erraten Sie j-n nach der Beschreibung</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Гр.: Глагольные приставки.	—	2	Deutsche Sprache (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[2] [3] [1][4]; б) [1-7]
7	Тема: <i>Schwierigkeiten bei der Arbeit des Philologen</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Гр.: Порядковые числительные.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
8	Тема: <i>Mein Studium</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Гр.: Артикль, склонение артикля. Падежи. Вопросит. слова.		2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4		0		а)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]

	Структура, Правила чтения и порядок слов в предложении.								
	Текущий контроль успеваемости	—					0	25	
9	1-рубежная контрольная работа	—	2				0	25	
10	Тема: <i>In der Buchhandlung</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Лексический минимум. Гр.: Предлоги с Genitiv, Dativ. Спряжение возвратных глаголов.		2	Aus der Geschichte der Ausbildung(Referat)	4				a)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
11	Тема: <i>Aufnahmeprüfungen</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Правила перевода. Гр.: Предлоги с Akk.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [3] [2][4]; б) [1-7]
12	Тема: <i>Das «wahre» Leben des Studenten</i> ОПК-1, ОПК – 2, ПК-6, ПК – 12 Местоимение «es»	—	2	Hochschulbildung in Deutschland und Russland (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-8]
13	Тема: Ein Brief (Urlaubsreise). ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Гр.: Модальные глаголы. Отрицания.	—	2	«Aus der Geschichte der europäischen Universitäten».	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-8]
14	Тема: <i>Das Mittagessen</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Лексический минимум.	—	2	«Wie speiste man in Berlin vor 200 Jahren?»	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]

	Гр.: Imperfekt (Präterit) слабых глаголов. .								
15	Begegnung auf der Straße. ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10		2	«Familie Grimm (Die unbekannten Brüder)», «Die Märchen»	4				
16	Тема: <i>Familienbräuche</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Лексический минимум. Imperfekt (Präterit) сильных глаголов. Арифметические действия.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] [3] б) [1-8]
17	Тема: <i>Die Umwelt. Der Umweltschutz</i> . ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Гр.: Степени сравнения прил. и наречий.	—	2	(Essay) Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] [2] [3] б) [1-8]
18	Микрозачет ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10 Тема: Гр.: Лексико-грамматический тест.		2		2				а)[1] [2] [3] 8)
19	Текущий контроль успеваемости	—					0	25	
20	2-рубежная контрольная работа		2				0	25	
	Итого	0	36		54		0	100	

	1 курс 2 семестр								
1	Тема: <i>Ich habe eine Möglichkeit meine Gedanken auf Deutsch zu sagen.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.		2	Meine Wahl – Deutsch	2	тест	0		a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
2	Тема: <i>Wer keine fremde Sprache lernt, weiß nichts von seiner eigenen.</i> Гр.: Pronominaladverbien.	—	2	Mehrsprachigkeit und Multikulturalität	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[2] [3][1] [1][4]; б) [1-7]
3	Тема: Auf eine glückliche Zukunft. OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Haben + zu +Infinitiv. Sein+zu + Infinitiv	—	2	Meine Vorstellungen über die Zukunft	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[2] [3][1] [4]; б) [1-7]
4	Тема: <i>Die heutigen Kommunikationsprobleme.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Präpositionen mit Dativ und Akkusativ. Pronomen man+Modalverben.	—	2	Kulturelle Begegnungen (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[2] [3][1] [4]; б) [1-7]
5	Тема: Weitere Phänomene in der Sprachbeherrschung. OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Satzgefüge. Besonderheiten der Wortfolge. Attributnebensatz	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-8]

6	Тема: <i>Der titanische Ehrgeiz der Faust-Figur.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Objektnebensatz.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-8]
7	Тема: Georgi Zagolov. OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Kausalsätze.	—	2	Ausbildung der Philologen (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-8]
8	Тема: Besondere Universitäten Deutschlands. OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Steigerungsstufen der Adverbien- und Attribute.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-8]
	Текущий контроль успеваемости	—					0	25	
9	2-рубежная контрольная работа		2				0	25	
10	Тема: <i>Moralische Gesetze</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Zeitformen Aktivs (Wiederholung) Гр.: Temporalsätze	—	2	Eltern und Dialoge mit der Jugend (Essay)	4	тест			a)[1-3] б) [1-8]
11	Тема: <i>Probleme der Jugendlichen.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Zielsätze.	—	2	Sehensucht nach Vollkommenheit (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-8]
12	Тема: <i>Das Nibelungenlied.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Haben/sein + zu + Infinitiv. Lassen + sich+ Infinitiv.	—	2	Geschichtliches über das Thema	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
13	Тема: <i>Die Vorstellungen der Jugend,</i>	—	2	Fortsetzung des im	4	ПК, УК, ИК, ФК,			a)[1] [2]

	<i>von der Lektüre, von der Schönheit.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Funktion und Bedeutung des Passivs			Auditorium besprochenen Themas		ГК			[4][3]; б) [1-7]
14	<i>Тема: Mutter Courage (B.Brecht)</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Pronominaladverbien.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
15-16	<i>Тема: Karl Moor (F.Schiller).</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).	—		Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Текущий контроль успеваемости	—					0	25	
17	2-рубежная контрольная работа		2				0	25	
	Итого		34		56		0	100	
	2 курс 3 семестр								
1	<i>Тема: Andere Länder – andere Sitten.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Finalsätze: um...zu / damit.	—	2	Mehrsprachigkeit- Mehrkulturalität	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
2	<i>Тема: Mein Freund – Internet</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Infinitiv mit zu (Wiederholung)	—	2	Information oder Manipulation	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] а)[1-3] б) [1-8]
3	<i>Тема: Die Sage von Dr. Faust</i>	—	2	Geschichtliches (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК,			а)[1-3]

	OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Irreale Vergleichssätze.					ГК			б) [1-8]
4	Тема: <i>ABC- Cocktail</i> . OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Zusammengesetzte Wörter.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]
5	Тема: <i>Lehrersrolle in der Erziehung der Jugend</i> . OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Wortbildung.	—	2	Traumberuf-Lehrer (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]
6	Тема: <i>Helpen oder vorbeilaufen</i> . OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Modalkonstruktionen (Wiederholung).	—	2	An der Weltkarte der Erziehung (Essay)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]
7	Тема: <i>Übersetzungsgesetze eines Zeitungsartikels</i> . OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Zielsätze.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1-3] б) [1-8]
	Текущий контроль успеваемости	—					0	20	
8	2-рубежная контрольная работа		2				0	30	
9	Тема: <i>Vergessene Kulturen</i> . OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Substantivierung. Satzverbindungen (Wiederholung).		2	Individuelle Aufsätze	6		0	20	а)[1-3] б) [1-8]
10	Тема: <i>Der afrikanische Rechtsspruch</i> . OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Partizipialgruppen.	—	2	Moralische Gesetze	3	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			а)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]

11	Тема: Die Kategorien „Kenntnisse“, „Information“, Kultur. OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Passiv des Zustandes.	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
12	Тема: <i>Der Lehrer und seine Rolle in der Gesellschaft.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Grammatischer und lexikalischer Test.	—	2	Lehrersarbeit im Dienste der Menschheit (Referat)	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
13	Тема: <i>Übersetzungen der Gedichte von K. Chetagurow.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Infinitivgruppen (Wiederholung).	—	2	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
14	Тема: <i>Die ewige Bürde.</i> OK-5, OK -6, OK – 7, ПК - 10 Гр.: Erweitertes Attribut Гр.: Passivszeitformen (Wiederholung).	—	2	Moralische Gesetze	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
	Текущий контроль успеваемости	—					0	25	
	2-рубежная контрольная работа		2				0	25	
	Итого		28		53		0	100	
	2 курс 4 семестр								
1	Text „Aus der Geschichte Deutschlands“ Streifzug Gr-k: Partizipien I und II	—	2	Мehrsprachigkeit-Mehrkulturalität		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1-3] б) [1-7]

2	Das Thema „Der Beruf des Lehrers“ Probleme der Ausbildung Gr-k: Fortsetzung: Partizipien	—	2	Information oder Manipulation		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a a)[1-3] б) [1-7]
3	„Die Phänomene der Sprachbeherrschung“ Gr-k: Festigung und Wiederholung Zeitformen Passivs	—	2	Geschichtliches (Referat)		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
4	„Der Lehrer im Dienste der Moralität“ Gr-k: Infinitiv Passiv, Passiv des Zustandes	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
5	“Gesagt-gegan“ Die Arbeit an der Autorität des Pädagogen“ Pronominaladverbien, Deklination der Substantive (Wiederholung)	—	2	Traumberuf-Lehrer (Essay)		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
6	„Kosta Chetagurov und seine Rolle in der Erziehung unserer Jugend“ Festigung der Nebensätze in den Texten	—	2	An der Weltkarte der Erziehung (Essay)		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
7	„Kosta Chetagurov und andere ossetischen Dichter und Schriftsteller und Aufklärer“ Gr-k: Fortsetzung der Festigung der Nebensätze	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
8	„Deutsche Literatur und Malerei Deutschlands“ Gr-k: Satzreihe		2						
	Текущий контроль успеваемости						0	25	
9	1-рубежная контрольная работа	—	2				0	25	

10	„Die heutigen Kommunikationsprobleme“ Gr-k: Nebensätze (Attributsätze, Kausalsätze) Pronominaladverbien		2	Individuelle Aufsätze					a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
11	Fortsetzung „Deutsche Literatur und Malerei“ Gr-k: Haben/sein + zu + Infinitiv Lassen + sich + Infinitiv	—	4	Moralische Gesetze		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
12	„Die Rolle der Literatur und Kunst in der Erziehung der Jugend“ Gr-k: Vieldeutigkeit der Verben	—	2	Fortsetzung des im Auditorium besprochenen Themas		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
13- 14	„Die Rolle der Kunst in der Erziehung der Studenten“ Gr-k: Erweitertes Attribut Partizipien I und II als Attribut	—	2	Lehrersarbeit im Dienste der Menschheit (Referat)		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [4][3]; б) [1-7]
15	„Umweltschutz und lebensnotwendige Probleme“ Passiv (Wiederholung) Zu + Partizip I	—	2	Übersetzungsstrategien richtig anwenden (Essay).		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
16	„Die ökologische Ausbildung“ Gr-k: Nebensätze ohne Konjunktion Wortbildung	—	2	Moralische Gesetze		ПК, УК, ИК, ФК, ГК			a)[1] [2] [3]; б) [1-7]
	Текущий контроль успеваемости						0	25	
17	2-рубежная контрольная работа Итоговый тест		2				0	25	

	Итого		34					100	
	Итого		144						

Содержание и учебно-методическая карта дисциплины (ОЗО)

1 курс лето

№ занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема: Вводный курс. Правила чтения и произношения. Фонетическое введение. Гр. Чтение гласных. Долгота. Чтение согласных. Дифтонги. Буквосочетания. Ударение в слове и предложении. Интонация.	—	6	Текст «Goethe». Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы №1	20	Письменная, устная, индивидуальная, фронтальная, групповая (ПК, УК, ИК, ФК, ГК)			б) [4]
2	Тема: Я учусь в университете. Ich studiere an der Universität.	—	4	Текст «Friedrich Schiller». Чтение, перевод.	20	ПК, УК, ИК, ФК,			б) [4]

	Гр. Артикль. Склонение. Порядок слов в простом, повествовательном и вопросительном предложении. Личные местоимения. Словообразование.			Выполнение контрольной работы № 2		ГК			
3	Тема: Я и моя семья. Ich und meine Familie. Гр.: Глаголы с (не) отделяемыми приставками. Склонение личных местоимений. Возвратные глаголы. Числительные.	—	4	Текст «Heinrich Heine». Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 3	24	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
4	Тема: Мой рабочий день. “Mein Arbeitstag und meine Freizeit”. Гр.: Образование множественного числа существительных.	—	6	Текст «Humboldt-Universität zu Berlin». Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 4	12	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
5	Тема: Моя квартира. Meine Wohnung. Гр.: Местоимения. Предлоги. Повелительное наклонение (императив).	—	4	Текст «Dresden».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 5	12	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
6	Тема: Mein Studium. Моя учеба. Гр.: Модальные глаголы. Местоименные наречия.	—	6	Текст «Köln am Rhein».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 6	12	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]

7	Тема: Мой выходной день. Mein Ruhetag. Гр.: Склонение существительных. Порядковые числительные. Причастия.	—	4	Текст «Den Rhein entlang».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 7	12	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
	Итого	0	34		144				

2 курс зима

1	Тема. Профессия. Der Beruf. Гр.: Местоимение “man”. Модальные конструкции.		4	Текст «Deutsche Burgenvereinigung».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 8	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
2	Тема: Мои каникулы. Meine Ferien. Лексический минимум. Гр.: Passiv (временные формы).		4	Текст «Die Sehenswürdigkeiten der Stadt Luxemburg».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 9	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
3	Тема: Моя Родина. Meine Heimat. Гр.: . Infinitiv с zu . Lassen+ sich+Infinitiv (Wiederholung).	—	4	Текст «Luxemburg».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 10	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
4	Тема: <i>Das «wahre» Leben des Studenten.</i>	—	4	Текст «Berlin ist eine Reise	8	ПК, УК,			б) [4]

	Гр. Сложносочиненное предложение.			wert».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 11		ИК, ФК, ГК			
5	Тема: Der Beruf. Профессия. Гр.: Сложноподчиненное предложение.	—	4	Текст «Die deutschsprachigen Länder».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 12	8	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
6	Тема: <i>Ein Brief. Urlaubsreise</i> Гр. Отрицания. Сложноподчиненные предложения (продолжение)	—	4	Текст «Typisch deutsch».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 13	6	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
7	Тема: Путешествие. Die Reise. Лексический минимум. Гр.: Сложноподчиненные предложения (продолжение).	—	6	Текст «Deutsche und Ausländer».. Чтение, перевод. Выполнение контрольной работы № 14	4	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
8	Тема: <i>Berlin – Wladikawkas.</i> Лексический минимум. Гр. Инфинитивные обороты.	—	4	Выполнение 1 варианта контрольного задания № 1	2	ПК, УК, ИК, ФК, ГК			б) [4]
					44				
	Итого		34		188				

6. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, беседа, дискуссия, эссе, интервью, просмотр обучающих фильмов, использование отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы, презентация с использованием интерактивной доски, деловые и ролевые игры, презентация, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.

N/ п	Тема	Вид занятия	Кол -во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: «Deutsche Familie». Rund um den Namen.	практ.	6	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек зрения, позиций.
2	Тема: “ <i>Wie die Deutschen im 21. Jh. leben und wohnen</i> ».	практ	8	Составление командных проектов студентами.	Презентация проектов студентами.
3	Тема: «Wie sehen wir aus». «Wie ist Ihr Charakter?»	практ	10	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, диспут.
4	Тема: Работа с газетными статьями о достижениях 20 века.	практ.1	10	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Мозговой штурм.
5	Тема: « <i>Informationsgesellschaft von heute</i> ».	практ.	10	Сочинение-рассуждение.	Беседа, дискуссия.
6	Тема: « <i>Vom Kindergarten zum Abitur</i> ».	практ.	10	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Использование мультимедийного курса «Alles Gute»
7	Тема « <i>Sitten und Bräuche</i> »	практ.	10	Беседа. Выполнение творческих	Использование мультимедийного

	<i>Deutschlands».</i>			упражнений. Художественный перевод. Сочинение.	курса «Alles Gute»
8	Тема: « <i>Sehenswürdigkeiten Deutschlands</i> ».	практ.	8	Беседа. Чтение, перевод краеведческих текстов. Выполнение послетекстовых упражнений. Виртуальная экскурсия по Парижу (в форме монолога, диалога).	Презентация на интерактивной доске “Достопримечательности Германии”. Ролевая игра: гид-турист.
9	Тема: « <i>Sehenswürdigkeiten Ossetiens</i> ».	практ.	10	Доклад. Беседа.	Презентация студентами проекта по теме “Достопримечательности Осетии” (работа в микрогруппах). Ролевая игра: гид-турист. Использование мультимедиа (электронная энциклопедия).
10	Тема: «Reiseziel-Deutschland, Zielsprache – Deutsch» ..	практ.	8	Беседа. Дискуссия. Интервью.	Виртуальная экскурсия. Презентация на интерактивной доске.
	Итого:		90		

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Вопросы к зачету

I семестр

Заполните карточку личными данными
 Расскажите о ваших вкусах и хобби
 Составьте ваш физический и моральный портрет
 Напишите небольшой рассказ (Ich und mein Studium)
 Предложите план экскурсии по факультету

II семестр

Представьте ваш университет
 Составьте расписание занятий в университете
 Напишите небольшой рассказ (Ich bin Student)
 Составьте общеупотребительный список наиболее часто употребляемых вопросов и выражений.
 Опишите ваш идеальный образ в профессиональной сфере.

Напишите биографию одного из известных людей.

III семестр

Напишите небольшой рассказ «Ökologische Ausbildungsprobleme»

Составьте интервью с знаменитыми и простыми людьми

Соберите интересные факты «Wirkungen von gesellschaftlichen Erziehungsmethoden»

Опишите путь в филологию

Напишите небольшой рассказ (Иностранный язык в моей профессии)

Напишите краткое эссе на тему «Wirkungen von kulturellen Erziehungsmethoden»

Напишите небольшой рассказ (Pädagogische Tätigkeit und Ethik

Напишите конспект урока «An der Weltkarte der Erziehung»

Напишите краткое изложение (Polygotten)

Напишите небольшой рассказ (Fremdsprachen und zwischenmenschliche Beziehungen)

Напишите небольшой рассказ (Kommunikationsbarrieren)

Соберите и сопоставьте интересные факты о молодежи Германии и России.

4 семестр

Напишите отчет о практике

Напишите небольшой рассказ о профессиональной деятельности

Составьте интервью с знаменитыми и простыми людьми

Соберите интересные факты о деятельности учителя

Опишите путь в филологию

Напишите небольшой рассказ (Иностранный язык в моей профессии)

Напишите краткое эссе на тему «Полиглоты»

Напишите небольшой рассказ (Pädagogische Tätigkeit und Ethik

Напишите конспект урока

Напишите краткое изложение (Polygotten)

Напишите небольшой рассказ (Fremdsprachen und zwischenmenschliche Beziehungen)

Напишите небольшой рассказ (Kommunikationsbarrieren)

Материально-техническое оснащение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям.

а. Образовательные технологии

Практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Используются интерактивные методы обучения: творческие задания, разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, беседа, дискуссия, эссе, интервью, просмотр обучающих фильмов, использование отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы, презентация с использованием интерактивной доски, деловые и ролевые игры, презентация, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.

№/п	Тема	Вид занятия	Кол-во час.	Активные формы	Интерактивные формы
1	Тема: « <i>Deutsche Familie</i> ». <i>Rund um den Namen</i> .	практ.	8	Обучение составлению доклада/сообщения по теме исследования.	Дискуссия, обсуждение, столкновение различных точек

					зрения, позиций.
2	Тема: <i>“Wie die Deutschen im 21. Jh. leben und wohnen”</i> .	практ	10	Составление командных проектов студентами.	Презентация проектов студентами.
3	Тема: «Wie sehen wir aus». «Wie ist Ihr Charakter?»	практ	8	Сочинение-рассуждение.	Групповая дискуссия, диспут.
4	Тема: Работа с газетными статьями о достижениях 20 века.	практ.	12	Развитие самостоятельного мышления (составление эссе).	Мозговой штурм.
5	Тема: <i>«Informationsgesellschaft von heute»</i> .	практ.	10	Сочинение-рассуждение.	Беседа, дискуссия.
6	Тема: <i>«Vom Kindergarten zum Abitur»</i> .	практ.	8	Беседа. Дискуссия. Выполнение творческих упражнений.	Использование мультимедийного курса «Alles Gute»
7	Тема <i>«Sitten und Bräuche Deutschlands»</i> .	практ.	8	Беседа. Выполнение творческих упражнений. Художественный перевод. Сочинение.	Использование мультимедийного курса «Alles Gute»
8	Тема: <i>«Sehenswürdigkeiten Deutschlands»</i> .	практ.	10	Беседа. Чтение, перевод краеведческих текстов. Выполнение послетекстовых упражнений. Виртуальная экскурсия по Германии (в форме монолога, диалога).	Презентация на интерактивной доске “Достопримечательности Германии”. Ролевая игра: гид-турист.
9	Тема: <i>«Sehenswürdigkeiten Ossetiens»</i> .	практ.	8	Доклад. Беседа.	Презентация студентами проекта по теме “Достопримечательности Осетии” (работа в микрогруппах). Ролевая игра: гид-турист. Использование мультимедиа (электронная

					энциклопедия).
10	Тема: «Reiseziel-Deutschland, Zielsprache – Deutsch» ..	практ.	8	Беседа. Дискуссия. Интервью.	Виртуальная экскурсия. Презентация на интерактивной доске.
	Итого:		90		

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций;
- в) перевод текстов.

Темы для реферативных сообщений, докладов, презентаций

Der Weg zum Beruf
 Ich und meine Familie
 Freundlichen Kontakt herstellen
 Familie und Erziehung
 Verwandschaftsbezeichnungen
 Wie sehen wir aus?
 Wie schätzen sie sich aus?
 Deutsche Sprache
 Schwierigkeiten bei der Arbeit des Philologen
 Mein Studium
 In der Buchhandlung
 Aufnahmeprüfungen
 Unsere Fakultät-unsere Studiengruppe
 Aus der Geschichte der Ausbildung
 Das «wahre» Leben des Studenten
 Hochschulbildung in Deutschland und Russland
 Besondere Universitäten Deutschlands
 Ein Brief. Urlaubsreise
 Das Mittagessen
 Philologie ist mein Traumberuf
 Berlin – Wladikawkas
 Energie und Geduld zeitigen gute Früchte
 Wer keine fremde Sprache lernt, weiß nichts von seiner eigenen
 Der titanische Ehrgeiz der Faust-Figur
 Mutter Courage (B.Brecht)
 Karl Moor (F.Schiller)

Das Nibelungenlied
Moralische Gesetze
Probleme der Jugendlichen
Die Vorstellungen der Jugend, von der Lektüre, von der Schönheit
An der Weltkarte der Erziehung

III. Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Занятие 1

Тема: *Ich und meine Familie*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
3. Введение нового лексико-грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста по теме.
5. Обсуждение темы в диалогической и монологической речи.
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

-
- а) Глотова Ж.В. *Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка* – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. *Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.*

7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 2

Тема: *Freundlichen Kontakt herstellen*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Чтение и перевод диалога по теме.
-
4. Работа над темой об учебе и будущей трудовой деятельности студентов. (Продолжение темы: «Ich über mich selbst»). Полилог по теме.
 5. Введение нового лексико-грамматического минимума.
-
6. Комплексное применение знаний: Повторение общих и специальных вопросов. Развитие навыков диалогической речи и аудирования (работа в парах).
 7. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

- а) Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с
- б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

8. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 3

Тема: Die Familie. Die Erziehung

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Цели:

Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах). Ответы на вопросы, касающиеся семьи, упражнение в умении задавать подобные вопросы и отвечать на них.
 3. Чтение и перевод текста .
-
4. Работа над темой (Обсуждение проблем семьи, воспитания).
 5. Введение нового лексико-грамматического минимума.
 6. Комплексное применение знаний: Повторение общих и специальных вопросов. Развитие навыков монологической, диалогической речи и аудирования (работа в парах).

7. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

8. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 4

Тема занятия: Verwandschaftsbezeichnungen

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме.
2. Речевая разминка: Повторение общих и специальных вопросов. Развитие навыков диалогической речи и аудирования.
3. Работа с текстом «Der Vater». Составление глоссария к тексту.
4. Работа над темой. Обсуждение (семейные традиции).
5. Введение нового лексико-грамматического минимума.
6. Комплексное применение знаний: Повторение общих и специальных вопросов. Развитие навыков монологической, диалогической речи и аудирования (работа в парах).
7. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

8. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 5

Тема занятия: Wie schätzen sie sich aus?

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах). Ответы на вопросы, касающиеся семьи, упражнение в умении задавать подобные вопросы и отвечать на них.
 3. Работа на темой «Внешность и характер.
 4. Введение нового лексико-грамматического минимума.
-
5. Комплексное применение знаний: Повторение общих и специальных вопросов. Развитие навыков монологической, диалогической речи и аудирования (работа в парах) по теме.
 6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 6

Тема занятия: Erraten Sie j-n nach der Beschreibung (Fortsetzung)

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах). Ответы на вопросы, касающиеся семьи, упражнение в умении задавать подобные вопросы и отвечать на них.
 3. Работа на темой «Внешность и характер.
 4. Введение нового лексико-грамматического минимума.
-
5. Комплексное применение знаний: Повторение общих и специальных вопросов. Развитие навыков монологической, диалогической речи и аудирования (работа в парах) по теме.
 6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 7

Тема: Schwierigkeiten bei der Arbeit des Philologen

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели:

Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах). Ответы на вопросы, касающиеся учебного дня студентов, упражнение в умении задавать подобные вопросы и отвечать на них.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Слушание рефератов по теме. Полилог, обсуждение. Составление вопросов к тексту, которые служат планом пересказа текста. Пересказ текста снежным комом и индивидуально (по желанию).
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 8

Тема: Unser Studium

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах). Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление интервью, упражнение в умении задавать вопросы, ответы, касающиеся темы и стимулирующие их мыследеятельность.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
-
4. Чтение и перевод текста «Unser Studium».
 5. Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление интервью, упражнение в умении задавать вопросы, ответы, касающиеся темы и стимулирующие их мыследеятельность.
-
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.
-

Занятие 9

1 аттестационный тест

Занятие 10

Тема: *In der Buchhandlung*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах). Ответы на вопросы, касающиеся учебного дня студентов, упражнение в умении задавать подобные вопросы и отвечать на них.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод диалога.
 5. Полилог: обсуждение. Пересказ диалога снежным комом и индивидуально (по желанию).
-
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 11

Тема занятия: Тема: *Aufnahmeprüfungen*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
-
4. Чтение и перевод диалога.
 5. Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление ситуаций, упражнение в умении задавать вопросы, ответы, касающиеся темы и стимулирующие их мыследеятельность.
-
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. *Немецкий язык для гуманитарных вузов.* :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. *Немецкий язык.* –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - в). Глотова Ж.В. *Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка* – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 12

Тема *Das «wahre» Leben des Studenten*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

• План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
-
4. Студентам предлагается составить краткие ситуации по теме.
 5. Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление вопросов и ответов на вопросы, касающиеся темы, упражнение в умении задавать вопросы и отвечать на них стимулирует мыследеятельность.
-
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 13

Тема занятия: Ein Brief (Urlaubsreise)

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума, фраз клише, необходимых для написания писем (деловых и дружеских).
 4. Чтение и перевод текста Ein Brief (Urlaubsreise).
 5. Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление интервью, ответы на вопросы, касающиеся темы, упражнение в умении задавать вопросы и отвечать на них стимулирует мыследеятельность.
-
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 14

Тема: Das Mittagessen

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текстов «Das Mittagessen». Студентам предлагается рассказать о любимых блюдах.
5. Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление интервью, ответы на вопросы, касающиеся темы, упражнение в умении задавать вопросы и отвечать на них стимулирует мыследеятельность.
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 15**Тема:** Begegnung auf der Straße

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.**Цели: Развить:**

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод текстов: «Das Brandenburger Tor. Symbol der Geschichte der Deutschen». «Wo Voltaires Werk anständig wohnt?»).
 5. Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление интервью, ответы на вопросы, касающиеся темы, упражнение в умении задавать вопросы и отвечать на них стимулирует мыследеятельность.
-
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 16

Тема: Familienbräuche

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод текстов: «Familienbräuche», «Die deutschen Feiertage um die Jahreswende», «500 Jahre Buchstadt Leipzig». «Gedanken zum Osterfest», «Osterbräuche».
 5. Интенсивная коммуникативная деятельность студентов. Составление интервью, ответы на вопросы, касающиеся темы, упражнение в умении задавать вопросы и отвечать на них стимулирует мыследеятельность.
-
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - б). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание

Занятие 17

Тема: Die Umwelt. Der Umweltschutz

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение, перевод, обсуждение текста „Ökologie“.
-
5. Ролевая игра «Визит немецкой делегации», предполагающая ответы российских студентов на вопросы немецких студентов о жизни в нашей стране. Предполагается переводчик из студентов).
 6. Студентам предлагается рассказать о защите окружающей среды в республике и их участии в этом важном деле. Можно использовать записанные вопросы по теме.
 7. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 8. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 18

Микрозачет

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики и грамматических структур
 2. Речевая разминка. Ролевая игра- интервью по домашним заготовкам
-
3. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

- а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
- б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
- в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 19

Тема: Тема: *Ferien und Freizeit*. Диалоги

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики и грамматических структур
2. Речевая разминка. Ролевая игра по домашним заготовкам
3. Языковая разминка: Активизация лексики и грамматических структур
4. Индивидуальные задания (слушание эссе по теме, обсуждение («мозговой штурм»)
5. Упражнения по лексике и грамматике по учебным пособиям:

а) Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

2 семестр

Занятие 1

Тема: *Das Studium an der Philologischen Fakultät*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики и грамматических структур
2. Слушание индивидуальных домашних заданий.
3. Слушание эссе «Unsere Fakultät-unsere Studiengruppe».
4. Упражнения по лексике и грамматике по учебным пособиям:

-
- а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ,
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185
4. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

2 семестр

Тема Ich habe eine Möglichkeit meine Gedanken auf Deutsch zu sagen

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение, перевод, обсуждение текста.
-
5. Ролевая игра «На курсах немецкого языка», предполагающая занятие–игру.
 6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - б)Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 - 7.Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 2

Тема: *Wer keine fremde Sprache lernt, weiß nichts von seiner eigenen*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение, перевод, обсуждение текста
5. Ролевая игра «Мои воспоминания, связанные с изучением иностранного языка.
6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

7.Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 3

Тема: *Auf eine glückliche Zukunft*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение, перевод, обсуждение мини-текстов.

5. Монолог «Мое представление о будущем».

6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б)Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

7.Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 4

Тема: *Die heutigen Kommunikationsprobleme*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение, перевод, обсуждение мини текстов, задания к ним.

5. Слушание индивидуальных составленных мини текстов по теме (мозговой штурм) .

6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б)Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

7. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 5

Тема: *Energie und Geduld zeitigen gute Früchte*

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение, перевод, обсуждение текста, задания к нему.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 6

Тема: Weitere Phänomene in der Sprachbeherrschung

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение, перевод, обсуждение текста.
 5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
-

1. Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

2. Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
3. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

4. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 7

Тема: Georgi Zagolov

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста, слушание реферата по теме.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б)Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 8

Тема: Besondere Universitäten Deutschlands

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-диалогов (работа в парах).
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и, перевод текста. Слушание реферата по теме.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 9

Аттестационный тест

Занятие 10

Тема: *Moralische Gesetze*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление монологов о индивидуальном пути в журналистику.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Слушание монологов по теме.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ

им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 11

Тема: *Probleme der Jugendlichen*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление монологов о индивидуальном пути в журналистику.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ

им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 12

Тема: *Das Nibelungenlied*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели:

Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-текстов по жанрам.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Слушание реферата по теме. Обсуждение.

5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

Электронный ресурс;

http://de.wikipedia.org/wiki/Nibelungensage#Wichtige_Figuren_im_Nibelungenlied_und_in_anderen_Werken_der_Nibelungensage

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 13

Тема: : *Die Vorstellungen der Jugend, von der Lektüre, von der Schönheit*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-репортажей.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.

5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г. Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 14

Тема: Mutter Courage (B.Brecht)

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 15

Тема: Karl Moor (F.Schiller)

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 16

Аттестационный тест

Семестр 3

Занятие 1

Тема: *Andere Länder – andere Sitten*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Обсуждение темы: монологи, диалоги, групповая и парная работа.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 2

Тема: *Mein Freund – Internet*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);

- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод, обсуждение темы.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 3

Тема: : *Die Sage von Dr. Faust*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Примеры собственных наблюдений.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод, обсуждение текста по теме, задания к нему.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
 - а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
 - б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
 - в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 4

Тема: *ABC- Cocktail.*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме, диалоги.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод, обсуждение мини-текстов по теме.

5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 5

Тема: *Lehrersrolle in der Erziehung der Jugend*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод, обсуждение текста по теме, задания к нему.
5. Слушание индивидуальных заданий.

6. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ,

2011. – 226 с.

б Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ

им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 6

Тема: *Helfen oder vorbeilaufen*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение , перевод текста по теме.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б Гандельман В.А., Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ

им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 7

Тема: *Übersetzungsgesetze einer Zeitung.*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Закрепление техники перевода газетной статьи.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 8

Аттестационный тест

Занятие 9

Тема: *Vergessene Kulturen*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 10

Тема: *Die ewige Bürde*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.
в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
 6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 11

Тема: *Der afrikanische Rechtsspruch*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
 2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
 3. Введение лексического и грамматического минимума.
 4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
-
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:
а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 11

Тема: Die Kategorien „Kenntnisse“, „Information“, Kultur

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение перевод текста. Обсуждение темы, высказывание мнения.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 12

Тема: *Der Lehrer und seine Rolle in der Gesellschaft*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10,

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Обсуждение темы, высказывание мнения.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 13

Тема: *Übersetzungen der Gedichte von K. Chetagurow*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод творчества К.Л. Хетагурова.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в) Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 14

Тема: *Die ewige Bürde*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

Занятие 1

Тема: *Übersetzungsgesetze der Texte aus der schönen Literatur*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации (ОПК-2);
- владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию (ПК-6);
- владение навыками квалифицированного языкового сопровождения международных форумов и переговоров (ПК-12)

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 16

Тема: *Übersetzungsgesetze der Zeitungsartikel*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);

- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в). Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 17

Тема: Umweltschutz und unsere lebensnotwendigen Probleme

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

План занятия:

Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).

1. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
2. Введение лексического и грамматического минимума.
3. Чтение, перевод текста, Обмен мнениями по теме.
4. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в) Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

6. Завершающий этап. Подведение итогов. Домашнее задание.

Занятие 18

Тема: *Die Synthese von Information und Kunst.*

ОК-5, ОК -6, ОК – 7, ПК - 10

Задача: активизировать познавательную деятельность студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Цели: Развить:

- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 5);
- стремление к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства (ОК-6);
- умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать пути и средства развития первых и устранения последних (ОК – 7);
- умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик (ПК – 10).

• План занятия:

1. Языковая разминка: Активизация лексики по теме (работа в группах, перекрестный обмен вопросами и ответами).
2. Речевая разминка. Составление мини-ситуаций по теме.
3. Введение лексического и грамматического минимума.
4. Чтение и перевод текста по теме, задания к нему.
5. Лексико-грамматические упражнения по учебным пособиям:

а) Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н.. Немецкий язык. –Учеб. для студентов гуманитарного направления . – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.

б) Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов. :Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

в) Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.

Занятие 19

Аттестационный тест

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык /немецкий язык/»

Дисциплина «Иностранный язык /немецкий язык/» не предполагает лекционных и семинарских занятий. Проводятся практические занятия в течение 3-х семестров. В конце 2 семестра проводится зачеты, а в конце 3 семестра – экзамен по данной дисциплине.

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на *текущий, промежуточный и итоговый*.

В процессе изучения дисциплины «Иностранный язык /немецкий язык/» действует рейтинговая система оценки знаний студентов. Она предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- блиц - опросы на практических занятиях, тестирование, контрольные работы.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена. Рейтинговая система разнообразит, активизирует занятия, позволяет более дифференцированно

подходить к оценке знаний, дисциплинирует студентов, более полно раскрывает творческий потенциал каждого.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, контрольная работа, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование и контрольные работы по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала. Время, отводимое на выполнение теста/контрольной работы – 40-50 минут.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» /немецкий язык/

Дисциплина «Иностранный язык» /немецкий язык/ не предполагает лекционных и семинарских занятий, следовательно, преподаватель должен обратить особое внимание на разработку практических занятий (ПЗ).

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык» /немецкий язык/.

Основная цель практических занятий – совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов. Необходимо развивать логическое мышление студентов, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность студентов, развивать их творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний об особенностях грамматического строя немецкого языка как единой целостной системы, а также на совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

Кроме того, в ходе практических занятий преподавателем осуществляется систематический промежуточный контроль усвоения предлагаемого учебного материала.

Любое ПЗ направлено на углубление знаний по иностранному языку.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с элементами эвристической беседы и дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и творческих заданий и упражнений, работа с текстами по учебнику);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, проверяет выполнение заданий; объясняет трудности, возникшие при работе с текстами).

Обучение студентов различным стратегиям чтения основывается на жанровых особенностях текста. Это должны быть тексты оригинального характера, монологические и диалогические, относящиеся к различным функциональным стилям, скоординированные как по тематике, так и по сферам общения. С методической точки зрения тексты должны представлять собой пример решения одной или нескольких коммуникативных задач. Развитие основного вида речевой деятельности – говорения – должно происходить на основе определенной лексической темы, при этом необходимо

наличие текстов-образцов речевого общения, подлежащего усвоению, упражнений и учебной информации, которая служила бы ориентировочной основой для выполнения упражнений. При овладении новыми грамматическими конструкциями исходным является понимание ее коммуникативной нагрузки. Все материалы ориентированы на культуру страны изучаемого языка, содержат большой объём лингвострановедческой информации. На каждом уроке предусмотрены лексико-грамматические и стилистические упражнения, разнообразные упражнения по работе с текстом, направленные на обучение реферированию и синтезированию текстов, речевые упражнения коммуникативного характера. Лексические языковые упражнения направлены на умение ориентироваться в выборе языкового и речевого материала, на его анализ и систематизацию путем трансформаций, подстановок, комментариев, перевода.

Методические указания для студентов по дисциплине «Иностранный язык /немецкий язык/»

Для того, чтобы добиться успеха в изучении немецкого языка, необходимо приступить к работе над ним с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо регулярно, систематически, по возможности ежедневно. В условиях совмещения занятий с ежедневной работой успешно развивать навыки по немецкому языку возможно лишь в том случае, если заниматься языком систематически (хотя бы 20-30 минут каждый день).

1. Чтобы научиться правильно понимать без словаря литературу по специальности, необходимо:
 - а) накопить достаточный запас лексики;
 - б) овладеть системой немецкого словообразования;
 - в) научиться переводить немецкие предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

Произношение и чтение

1. Правильное произношение и чтение являются основой практического владения языком.
2. Для развития навыков правильного чтения необходимо усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии, и регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации.
3. Правильное чтение обеспечивается также умением анализировать грамматическую форму слов.
4. Систематическое слушание радио и телепередач, звукозаписей с немецкой речью помогает совершенствовать навыки произношения. Звукозаписи облегчают запоминание образцов правильной немецкой речи, содействуют развитию понимания на слух.

Работа над грамматикой

1. Чтобы выразить свою мысль или понять мысли, изложенные другим лицом, недостаточно обладать запасом слов. Слова, имеющие определенную форму, объединяются в предложения в определенной последовательности на основе правил грамматики.
2. Все разделы грамматики органически связаны между собою. Поэтому нельзя произвольно опустить из этой стройной системы ни одного раздела без того, чтобы не нарушить ее целостности. Незнание даже одного правила грамматики, изложенного в учебнике, может повлечь за собой непонимание последующих разделов грамматического курса.
3. Каждое грамматическое правило следует понять, т.е. осознать, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот. Осознанную грамматическую форму надо уметь правильно определить в тексте и объяснить, почему эта форма применена в данном примере. Только после того, как правило, понято, его следует запомнить. Механическое заучивание правила не дает прочных знаний грамматики.
4. Грамматические пояснения рекомендуется усваивать постепенно, по каждому разделу в отдельности. Каждое из них необходимо внимательно прочесть и постараться пересказать своими словами. Если студент не в состоянии передать содержание правила своими словами и привести на него пример, используя знакомые ему слова, то, значит, правило им не усвоено и, следовательно, его надо еще раз перечитать.

5. После полного усвоения отдельных грамматических пояснений каждого параграфа необходимо все их еще раз повторить и закрепить, выполнив соответствующие упражнения.

6. Студенту необходимо усвоить систему словообразования, научиться разбираться в морфологическом составе слова, уметь расчленить производное слово на приставку, корень, суффикс, а сложное слово – на его составные части: корни-основы. Знание закономерностей словообразования, умение произвести членение слова на приставку, корень, суффикс помогают студенту, во-первых, определить значение неизвестного, нового слова в контексте по его морфологическому составу, если исходное (корневое) слово уже знакомо студенту; во-вторых, образовать от известного корневого слова производные слова, т.е. сознательно расширять свой словарный запас.

Таким образом, знание основ словообразования служит средством расширения и обогащения словарного запаса студента, способствует усвоению правил орфографии и развитию навыков правильного, осмысленного чтения.

Работа студента над закреплением и обогащением своего словарного запаса

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова урока в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно направляется студенту кафедрой иностранных языков каждого вуза.

Студенту следует в первую очередь выписывать и заучивать такие общепринятые слова (существительные, прилагательные, глаголы), которые употребляются во всех стилях речи (научной, публицистической, литературно-художественной), и ядро словарного фонда – корневые слова. К общеупотребительным словам, свойственным всем стилям речи, относятся, прежде всего, местоимения, модальные и вспомогательные глаголы, союзы, предлоги, частицы.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и выражений, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Каждое слово надо не только уметь правильно перевести в любом тексте, но и уметь правильно прочесть и написать. Поэтому, выписывая немецкое слово и заучивая его русское соответствие, необходимо также запомнить правильное написание этого слова.

5. Существительные следует выписывать с артиклем.

6. Глаголы на первых этапах прохождения курса следует выписывать в неопределенной форме. Как только студент ознакомится с прошедшим временем и причастием прошедшего времени глагола, необходимо выписывать глаголы с тремя основными формами. Их следует систематически повторять.

7. Предлоги следует выписывать с указанием их основных значений, давая примеры их многозначности.

8. Карточки с выписанными словами следует располагать в картотеке в алфавитном порядке или же объединять их по тематическому признаку, по сходству и противоположности: например, записывая на отдельных карточках синонимы (слова с одинаковым или близким значением, но разным корнем).

9. Слова можно группировать и по грамматическому признаку: подбирать глаголы, существительные, прилагательные и другие части речи.

10. Закреплению в памяти слов способствует выписывание их по кругу тем («город», «работа в учреждении» и т.д.).

11. Для терминов, относящихся к литературе по специальности, рекомендуется выделить особую тетрадь или картотеку.

12. Рекомендуется каждое впервые встречающееся слово анализировать с точки зрения словообразования (выделить корень, приставку, суффикс, флексию).

13. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 10-15 минут.

14. Одним из действенных средств закрепления в памяти новых слов и выражений иностранного языка служит выполнение лексико-грамматических упражнений. Лучше всего запоминается слово не изолированно, а повторение его в живом связном тексте.

Чтобы закрепить в памяти пройденные слова и выражения, рекомендуется:

- а) систематически перечитывать изученные ранее тексты;
- б) читать по возможности больше текстов общественно-политической, художественной и научной литературы на иностранном языке.

Лексико-грамматический анализ. Работа со словарем и перевод текста.

1. После усвоения всех грамматических разделов данного урока можно приступить к работе над текстом. Если при тексте имеются постатейный словарь или комментарии, рекомендуется для более успешной работы предварительно ознакомиться со встречающимися в тексте незнакомыми словами и выражениями по этому словарю или комментариям.

2. Слова постатейного словаря следует читать вслух, следя внимательно за произношением и ударением в словах и стараясь запомнить их значение.

3. Прежде чем приступить к чтению и переводу текста по предложениям, необходимо прочитать весь текст или его законченную часть (абзац) про себя, чтобы уяснить общее содержание.

4. После того как уяснено общее содержание текста или его законченной части (абзаца), можно перейти к чтению и переводу текста по предложениям.

5. Перевод с иностранного языка на родной – это насколько возможно более точная передача мысли, заключенной в иностранном тексте, грамматическими и лексическими средствами родного языка. При переводе главной задачей является раскрытие мысли подлинника.

6. Для того, чтобы понять мысль, содержащуюся в иностранном предложении, чтобы раскрыть значение незнакомых слов и обнаружить грамматические связи, благодаря которым слова соединены друг с другом в осмысленное предложение, необходимо провести грамматический и лексический разбор предложения.

7. Если предложение иностранного текста содержит незнакомые слова или если грамматические связи между словами неясны, необходимо сделать анализ этого предложения. По прочтении простого предложения следует прежде всего выделить главные члены предложения – сказуемое и подлежащее и определить, какой частью речи выражен данный член предложения.

В немецком языке в безличном предложении подлежащее формально выражается безличным местоимением *es*. Например, *es ist kalt* (холодно). Следует запоминать также безличные обороты *es geht...*, *es handelt sich um...* и т.д.

8. Синтаксический и морфологический разбор неразрывно связаны. Знание правил морфологии, умение по форме слова определить, какую часть речи это слово представляет, облегчают проведение синтаксического анализа. Место, занимаемое в предложении анализируемым словом, и сопровождающие его служебные слова указывают, к какой части речи относится данный член предложения. Например, наличие перед анализируемым словом артикля, притяжательного или указательного местоимения позволяет отнести его к категории имени существительного.

9. Анализ предложения имеет большое значение, т.к. определяются, напр. вид придаточных, где сказуемое на последнем месте. Наличие артикля и написание с большой заглавной буквы указывает на то, что это – имя существительное.

10. При выделении сказуемого следует помнить, что оно может быть выражено сложной формой глагола. В последнем случае оно может быть расчленено, т.е. между вспомогательным и смысловым глаголами могут находиться другие члены предложения.

11. Анализируя глагольное сказуемое, необходимо точно определить, в каком времени и залоге оно выражено. Способы выражения вида в русском языке и иностранных языках различны, поэтому при переводе с немецкого языка надо очень внимательно отнестись к тому, какой вид русского глагола, совершенный или несовершенный, нужно применить при переводе данной глагольной формы.

12. При выделении подлежащего следует помнить, что оно чаще всего бывает выражено именем существительным или местоимением в форме именительного падежа, а следовательно, перед этими частями речи в функции подлежащего не может стоять никакого предлога.

13. Выделив сказуемое и подлежащее, необходимо определить относящиеся к ним второстепенные члены предложения и уяснить зависимость одного члена предложения от другого.

14. Анализируя сложное предложение, следует предварительно выделить его составные части: самостоятельные, главное и придаточное предложения. Показателями, помогающими определить эти составные части при союзном сочинении и подчинении, служат союзы, союзные слова и порядок слов. Поэтому необходимо союзные слова и союзы твердо запомнить.

15. При анализе и переводе предложений следует особенно обращать внимание на все новые, только что изученные грамматические формы и обороты.

16. Для того чтобы правильно перевести предложение, надо определить значение незнакомых слов, встречающихся в этом предложении.

17. Раньше чем искать незнакомое слово в словаре, необходимо уяснить себе, какой частью речи оно является.

18. Если слово стоит в тексте не в своей исходной форме (основной) форме, то эту форму нужно установить: например, для глагола определить его инфинитив (неопределенная форма). Только после того как определена исходная форма слова, его значение отыскивается в алфавитном словаре учебника или соответствующем общем немецко-русском словаре.

19. Прежде чем искать нужное слово в словаре, следует внимательно прочесть слово и точно запомнить его орфографию. Только зная точно орфографию слова, можно найти в словаре правильное его значение.

20. Для пользования словарем нужно твердо знать алфавит немецкого языка.

21. Каждый словарь имеет свою систему условных обозначений, сокращений и свой порядок построения, которые объясняются в предисловии к словарю. Поэтому, прежде чем пользоваться словарем, необходимо ознакомиться с его построением по предисловию.

22. Как в русском, так и в других языках слово может иметь различные значения, хотя оно пишется и читается одинаково. Поэтому в словаре против иностранного слова приводится несколько его значений на русском языке.

23. При отборе в словаре значения слова или выражения необходимо исходить из общего содержания переводимого текста и учитывать, что слова изменяют свое значение и приобретают новое смысловое содержание в зависимости от контекста.

24. Если в тексте встречается незнакомое производное или сложное слово, необходимо для раскрытия его значения использовать знание правил словообразования (словосложения). Для этого следует произвести анализ морфологического состава слова, т.е. расчлнить производное слово на приставку, корень и суффикс, а сложное слово – на составляющие его слова-основы. Если значение корня или корневых слов-основ известно, значение производного или сложного слова определяется без особых затруднений. Насколько правильно определено значение слова, можно проверить по словарю.

25. Каждый язык имеет свои закономерности грамматического строя и словарного состава. Поэтому при переводе иностранного текста на русский студент должен учитывать специфику иностранного языка, помнить о различиях грамматического строя и словарного состава иностранного и родного языков. Нельзя переводить пословно (слово за словом), слепо придерживаясь порядка слов иностранного языка.

26. Буквальный перевод нередко ведет к неточности в передаче мысли и даже к смысловым искажениям. Если перестроить порядок слов переведенного предложения в соответствии с требованиями строя и стиля родной речи, то перевод приобретает от этого большую ясность и точность.

27. Расхождение между словарным строем языка подлинника и перевода находит отражение в том, что понятие, выраженное в немецком языке одним словом, может потребовать описательного перевода, т.е. передачи его несколькими русскими словами.

28. С другой стороны, студент при переводе не имеет права произвольно опускать в предложении слова, перевод которых для него затруднителен. Каждое слово в языке имеет смысл и использование его придает мысли, выраженной в предложении, необходимый оттенок.

29. Нельзя также заменять точный перевод вольным пересказом предложения.

30. В каждом языке имеются устойчивые словосочетания, свойственные только данному языку. Значение таких сочетаний не вытекает из значения составляющих их слов. Например, в русском языке имеются выражения: *ни зги не видно, попасть впросак, бить баклуши*; «зга», «просак», «баклуши» – взятые изолированно, в живом современном языке уже не употребляются. Такие выражения называются идиоматическими.

Идиоматические и другие устойчивые словосочетания и выражения одного языка не могут быть дословно переведены на другой язык, их смысл не всегда можно уяснить из буквального перевода слов, входящих в состав словосочетания.

31. Перевод текста может быть сделан в письменной или устной форме.

Письменный перевод имеет большое значение для усвоения курса иностранного языка, так как он приучает к грамматически и стилистически правильной передаче содержания переводимого текста. Однако необходимость развития навыков письменного перевода совершенно не исключает роли устного перевода, так как он способствует развитию быстрой ориентации в иностранном тексте и помогает воспринимать целиком содержание прочитанного текста.

Наиболее употребительные формулы обращения, вопросы и ответы по учебным темам

Работая над текстом, необходимо выписывать наиболее часто встречающиеся обороты устной речи, формулы обращения и заучивать их.

Дополнительное чтение

1. Самостоятельное чтение дополнительных текстов, рекомендованных кафедрой, наиболее эффективное средство закрепления и расширения запаса немецких слов и выражений.

2. При составлении докладов и сообщений рекомендуется использовать оригинальную литературу на немецком языке.

Содержание практических занятий:

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые имитационные игры.

Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему.

Самостоятельность работы студентов при подготовке к практическому занятию и непосредственно на практическом занятии обеспечивается наличием методических указаний для каждого практического занятия, в которых указываются:

- тема занятия;
- цель занятия (зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы);
- задачи занятия (конкретные компетенции, которые студент должен приобрести);

- учебные вопросы, разбираемые на занятии;
- методы проведения занятия, формы контроля и хронологическая карта занятия.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Цель занятий должна быть ясной и понятной студентам. Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

По курсу немецкого языка проводятся практические занятия в объеме двух или четырех часов в неделю.

В начале практического занятия следует обратиться к теоретическим вопросам по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать выполнять задания, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких заданий, включающих освоение незначительного материала. В процессе выполнения задания следует всегда увязывать практическую составляющую задания с теоретическими основами изучаемой темы и добиваться понимания изучаемого материала.

Содержание практических занятий:

- Грамматический материал темы (теория и упражнения).
- Выполнение упражнений с активной лексикой уроков.
- Дискуссии.
- Активная лексика темы (чтение, перевод).
- Текст темы (чтение, перевод).

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат относится к жанрам научного стиля речи, вследствие чего сохраняет все качества, присущие этому стилю:

а) объективность, которая проявляется в изложении разных точек зрения на проблему, в отсутствии субъективизма при передаче содержания, в безличности языкового выражения, в сосредоточенности на предмете высказывания;

б) логичность, которая проявляется в последовательности и непротиворечивости изложения и создается с помощью особых синтаксических конструкций (сложные предложения с придаточным причины, условия, следствия, предложения с вводными словами, указывающими на способы оформления мыслей и порядок их следования: во-первых, во-вторых, наконец, следовательно, итак и др., с помощью типичных средств межфразовой связи (повторы, синонимы);

в) доказательность – научная речь состоит из цепочки рассуждений, аргументации определенных положений и гипотез;

г) точность, которая достигается использованием терминов, однозначных слов, четким оформлением синтаксических связей слов с ясной внутренней семантической связью;

д) обобщенность и отвлеченность (абстрагирование), которые проявляются в отборе слов (преобладание имен существительных над глаголами, общенаучные слова, имена существительные с абстрактным значением, конкретные существительные в абстрактном значении), в употреблении форм слова (возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного

вида: предполагается, основывается, рассматривается и др.), в использовании синтаксических конструкций (неопределенно-личные предложения, страдательные обороты);

е) насыщенность фактической информацией.

Обладая всеми признаками научного стиля, реферат относится к вторичным текстам и вследствие этого обладает всеми признаками вторичного текста: в частности, при создании вторичного текста происходит смена автора и смена коммуникативной цели.

Можно выделить основные жанровые черты реферата:

его содержание полностью зависит от содержания первичного текста;

основная смысловая информация передается в реферате без искажений и субъективных оценок;

реферату присуща высокая степень информативности при ограниченном объеме;

он характеризуется постоянством структуры;

в реферате широко используется цитирование, т. е. перенесение в текст реферата формулировок исходного текста;

читательская аудитория реферата может быть существенно шире аудитории первичного текста, так как реферат может быть использован читателями всех категорий с целью получения наиболее существенной информации. В том числе реферат может быть предназначен и для индивидуального пользования.

Главная задача автора реферата – оценить информацию с точки зрения ее важности, при необходимости переформулировать ее, представив в более емкой форме, обобщить некоторые положения, исключить второстепенные моменты и представить все остальное в виде текста определенной структуры.

В структуре реферата выделяются следующие обязательные части:

введение (здесь необходимо сформулировать актуальность рассматриваемой проблемы, указать степень ее разработанности),

основная часть (разделяемая на главы и параграфы; каждая глава должна содержать самостоятельные комментарии и заканчиваться промежуточными выводами),

заключение (здесь должны быть сформулированы выводы по разделам и работе в целом; могут быть отражены перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой; заключение не должно носить характер краткого пересказа работы, в нем должны быть представлены итоговые результаты, которые могут быть оформлены в виде пронумерованных абзацев, их последовательность определяется логикой построения работы),

алфавитный список использованной литературы и Интернет-ресурсов, оформленных в соответствии с требованиями.

Если это необходимо, работа может содержать приложение (схемы, таблицы, графики и т.п.).

Требования к оформлению

Объем – 14-16 страниц.

Шрифт – Times New Roman, 14.

Интервал – 1,5.

Поля: левое – 2 см, правое – 2 см, нижнее – 2 см, верхнее – 2 см.

Нумерация страниц – сквозная, внизу, от центра; начинается с 4 страницы (с цифры 4).

Сноски постраничные, нумерация на каждой странице.

Пример оформления источников:

Арутюнова Н.Д. Функции языка // Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Караулов Ю.Н. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 1997. – С. 609 – 611.

Ипполитова Н.А., Князева О.Ю., Савова М.Р. Русский язык и культура речи: курс лекций. – М., 2008.

Крысин Л.П. Русская литературная норма и современная речевая практика // Русский язык в научном освещении. – № 2 (14). – 2007. – С. 5 – 17.

Русский язык и культура речи / Под ред. Максимова В.И., Голубевой А.В. – М., 2008.

www.gramota.ru

Образец оформления титульного листа:

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

«Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин. В целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий

Интерактивное обучение – прежде всего обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Причем происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Особенности интерактивного обучения:

1. Образовательный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность студентов в процессе познания, освоения образовательного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

2. Основные методические принципы интерактивного обучения:

- тщательный подбор рабочих терминов, учебной, профессиональной лексики, условных понятий;
- поддержание всеми обучаемыми непрерывного визуального контакта между собой;
- выполнение на каждом занятии одним из обучающихся функции руководителя, который инициирует обсуждение учебной проблемы;
- активное использование технических учебных средств, в том числе слайдов, фильмов, роликов, видеоклипов, интерактивной доски, с помощью которых иллюстрируется учебный материал;
- постоянное поддержание преподавателем активного внутригруппового взаимодействия, снятие им напряженности;
- оперативное вмешательство преподавателя в ход дискуссии в случае возникновения непредвиденных трудностей, а также в целях пояснения новых для слушателей положений учебной программы;
- интенсивное использование индивидуальных занятий (домашние задания творческого характера) и индивидуальных способностей в групповых занятиях;

- осуществление взаимодействия в режиме строгого соблюдения сформулированных преподавателем норм, правил, поощрений (наказаний) за достигнутые результаты;
- обучение принятию решений в условиях жесткого регламента и наличия элемента неопределенности информации.

3. Интерактивное обучение предполагает:

- Регулярное обновление и использование электронных учебно-методических изданий;
- Использование для проведения учебных занятий современных мультимедийных средств обучения;
- Формирование видеотеки с курсами лекций и бизнес-кейсами;
- Проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда студенты и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

В ФГОС ВПО приводятся некоторые виды интерактивных форм обучения:

Деловые и ролевые игры;

Психологические и иные тренинги;

Групповая, научная дискуссия, диспут;

Дебаты;

Кейс-метод;

Метод проектов;

Мозговой штурм;

Портфолио;

Семинар в диалоговом режиме (семинар - диалог);

Разбор конкретных ситуаций;

Метод работы в малых группах (результат работы студенческих исследовательских групп);

Круглые столы;

Вузовские, межвузовские видео – телеконференции;

Проведение форумов;

Компьютерные симуляции;

Компьютерное моделирование и практический анализ результатов;

Презентации на основе современных мультимедийных средств;

Интерактивные лекции;

Лекция пресс-конференция;

Бинарная лекция (лекция вдвоем);

Лекция с заранее запланированными ошибками;

Проблемная лекция.

В рамках дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» используются следующие интерактивные методы обучения: **деловая (ролевая) игра, презентации на основе современных мультимедийных средств.**

Методические рекомендации по проведению деловых игр

Деловая (ролевая) игра - это метод группового обучения совместной деятельности в процессе решения общих задач в условиях максимально возможного приближения к реальным проблемным ситуациям. Деловые игры в профессиональном обучении воспроизводят действия участников, стремящихся найти оптимальные пути решения производственных, социально-экономических педагогических, управленческих и других проблем.

Началу деловой игры предшествует изложение проблемной ситуации, формирование цели и задач игры, организация команд и определение их заданий, уточнение роли каждого из участников. Взаимодействие участников игры определяется правилами, отражающими фактическое положение дел в соответствующей области деятельности. Подведение итогов и анализ оптимальных решений завершают деловую игру.

С помощью деловой игры можно определить: наличие тактического и (или) стратегического мышления; способность анализировать собственные возможности и выстраивать соответствующую линию поведения; способность анализировать возможности и мотивы других людей и влиять на их поведение.

Проведение деловой игры, как правило, состоит из следующих частей:

инструктаж преподавателя о проведении игры (цель, содержание, конечный результат, формирование игровых коллективов и распределение ролей);

изучение студентами документации (сценарий, правила, поэтапные задания), распределение ролей внутри подгруппы;

- собственно игра (изучение ситуации, обсуждение, принятие решения, оформление);

- публичная защита предлагаемых решений;

определение победителей игры;

подведение итогов и анализ игры преподавателем.

Использование деловых игр способствует развитию навыков критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, обработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Содержание с кнопками навигации. 4. Основные пункты презентации. 5. Заключение (выводы). 6. Список источников. 7. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание. <p><u>Примечания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. • На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. • На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. • Используйте навигацию для обеспечения интерактивности и нелинейной структуры презентации. Это расширит её область применения. (Навигация - ссылки и кнопки, которые обеспечивают переход на нужный раздел из оглавления, и возврат к оглавлению). • Кнопки навигации нужны для быстроты перемещения внутри презентации (оформляются с помощью гиперссылок). Навигация должна быть настолько удобна, чтобы к любому слайду можно было добраться в 1-3 щелчка. • Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки). Кроме адресов из Интернета нужно указывать ещё и

	печатные издания.																				
Общие требования к оформлению презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации. • Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории, поэтому при подготовке презентации рекомендуется представить себя на месте слушателя. • Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. • В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона. • На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). • Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде. • Логотип на слайде должен располагаться справа снизу (слева наверху). • Логотип должен быть простой и лаконичной формы. • Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части. • При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия. • Среднее время реакции на различные виды информации: <table border="1"> <tr> <th>Виды информации</th><th>Среднее время реакции</th></tr> <tr> <td>На предмет</td><td>0.4 сек</td></tr> <tr> <td>На цветной рисунок</td><td>0.9 сек</td></tr> <tr> <td>На символ (рисунок)</td><td>2.8 сек</td></tr> <tr> <td>На звук</td><td>0.12-0.18 сек</td></tr> </table> <p>Степень усвоения информации в зависимости от способа её восприятия (в %):</p> <table border="1"> <tr> <th>Виды информации</th><th>Среднее время реакции</th></tr> <tr> <td>При чтении</td><td>9.5</td></tr> <tr> <td>При прослушивании</td><td>22</td></tr> <tr> <td>При наблюдении</td><td>34</td></tr> <tr> <td>При одновременном прослушивании и наблюдении</td><td>57</td></tr> </table>	Виды информации	Среднее время реакции	На предмет	0.4 сек	На цветной рисунок	0.9 сек	На символ (рисунок)	2.8 сек	На звук	0.12-0.18 сек	Виды информации	Среднее время реакции	При чтении	9.5	При прослушивании	22	При наблюдении	34	При одновременном прослушивании и наблюдении	57
Виды информации	Среднее время реакции																				
На предмет	0.4 сек																				
На цветной рисунок	0.9 сек																				
На символ (рисунок)	2.8 сек																				
На звук	0.12-0.18 сек																				
Виды информации	Среднее время реакции																				
При чтении	9.5																				
При прослушивании	22																				
При наблюдении	34																				
При одновременном прослушивании и наблюдении	57																				
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	<ul style="list-style-type: none"> • Если у Вас мало навыков создания собственного фона – желательно использовать встроенные шаблоны. При использовании стандартного шаблона лучше изменять только рекомендуемые цвета шрифтов, оставляя фон без изменений. • Рекомендуется использовать в презентации следующие типы слайдов: «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. 																				

- Тип слайда выбирается при его создании или вызове опции «Разметка слайда» в контекстном меню.
- Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке, не прибегая к объемному тексту (WordArt).
- Рекомендуется указывать дату только на титульном слайде, а не на всех подряд.
- Тема располагается по центру титульного слайда.
- В нижнем правом углу необходимо обозначить свою ФИО, должность, место работы.
- Внизу, по центру прописывается город и год, в котором выполнена презентация.
- На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот;
- Необходимо учитывать контраст цвета фона и шрифта.
- Точка в конце заголовка не ставится.
- Не рекомендуется писать длинные многострочные заголовки (предельная длина заголовка – 9 слов).
- Слайды не могут иметь одинаковые заголовки. Если необходимо назвать несколько слайдов одинаково, то рекомендуется писать в конце (1), (2), (3) или продолжение: Продолжение 1, Продолжение 2.
- Информационных блоков на слайде не должно быть слишком много (3-6, не более).
- Рекомендуемый размер одного информационного блока – не более 50% слайда.
- Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга.
- Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить.
- Информационные блоки лучше располагать горизонтально, связанные по смыслу блоки – слева направо.
- Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.
- Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
- Проще считать информацию расположенную горизонтально, а не вертикально.
- Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.
- Форматировать текст желательно по ширине (исключение – заголовки и некоторые части схем, диаграмм).
- Не допускать «рваных» краёв текста.
- Уровень запоминания информации зависит от её расположения на экране (в левом верхнем углу слайда располагается самая важная информация):

33%

28%

		16%	23%	
Оформление текстовой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Для основного текста не рекомендуется использовать прописные буквы. • Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. • Размер шрифта: 28-36 (заголовки), 20-26 (основной текст). • Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. • Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman, Courier New, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. • Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. • Рекомендуется выверять все слайды на наличие возможных грамматических, пунктуационных и синтаксических ошибок. • Нежелательно использовать профессиональный жаргон и аббревиатуры без соответствующей расшифровки. • Списки использовать только там, где они нужны. • Списки из большого числа пунктов не приветствуются. • Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда. 			
Оформление гиперссылок	<ul style="list-style-type: none"> • Текстовые гиперссылки должны хорошо выделяться на фоне остального текста. • Обратите внимание на цвет гиперссылок до и после использования. • Наведение мышки на ссылку должно вызвать эффект подсветки. • Текст ссылки должен быть, по возможности, коротким, но достаточным, чтобы чётко описать следующее: <ul style="list-style-type: none"> а. куда Вы попадёте; б. что увидите; с. что произойдёт. • Гиперссылки на различные документы должны чётко различаться. • Гиперссылки, вызывающие неожиданные для пользователя действия, должны об этом предупреждать, например: <ul style="list-style-type: none"> а. ссылки на файлы; б. ссылки, открывающие или закрывающие окна. 			
Оптимизация и расположение графической информации	<ul style="list-style-type: none"> • В презентации желательно размещать только оптимизированные (обработанные и уменьшенные по размеру, но не качеству) изображения. • Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставались свободные поля. • Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда. • Иллюстрации рекомендуется сопровождать пояснительным текстом. 			

	<ul style="list-style-type: none"> • Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем. • Иллюстрации на одном слайде должны быть выдержаны в одном стиле, одного размера и формата. • Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать этот рисунок подходящего размера и в хорошем качестве. • Нежелательно использовать фотографии и пёстрые рисунки в качестве фона слайда. • Рисунки, фотографии, диаграммы призваны дополнить текстовую информацию или передать её в более наглядном виде; • Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.
Оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> • У каждой таблицы должно быть название, или таким названием может служить заголовок слайда. • Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека. • Рекомендуется использовать контраст в оформлении шапки и основных данных таблицы.
Оформление диаграмм	<ul style="list-style-type: none"> • У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. • Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. • Линии и подписи должны быть хорошо видны. • Цвета секторов диаграммы должны быть контрастных цветов.
Звуковая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации. • Необходимо выбрать оптимальную громкость, чтобы звук был слышен всем слушателям, но не оглушал. • Фоновая музыка не должна отвлекать внимание слушателей и заглушать слова докладчика. • Не рекомендуется использовать стандартные для Power Point звуки (особенно звук печатной машинки – сильно отвлекает и через некоторое время прослушивания даже вызывает негативную реакцию).
Сохранение презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранять презентацию лучше как «Демонстрация PowerPoint». С расширением .pps (в таком случае в одном файле окажутся все приложения, например: музыка, ссылки, текстовые документы и т.д.). • В случае сохранения в формате .pptx, обязательно делайте дубликат в формате .ppt. Данная операция подстраховывает Вас в случае несоответствия вашей версии офиса и той, что будет на выступлении.
Рекомендации по оформлению списка	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдайте авторские права. Обязательно размещайте в презентации ссылки на источники использованных материалов.

литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Возможны следующие варианты расположения списка литературы в списке: <ul style="list-style-type: none"> а. алфавитное – означает, что выдерживается строгий алфавитный порядок заголовков библиографического описания (авторов и заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (немецкий, французский, немецкий и т. п.); б. по типам документов – материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т. д., а внутри раздела - по алфавиту (автор или заглавие); с. систематическое – означает деление списка на разделы в соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например, библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки; д. по мере использования (по главам и разделам) - простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ применяется в крупных научных изданиях — монографиях. При этом есть определенное неудобство, заключающееся в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз; е. хронологическое - используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник. • Библиографическое описание на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику. В зависимости от структуры описания различают: <ul style="list-style-type: none"> ○ одноуровневое библиографическое описание - описание одного отдельно взятого (одночастного) документа (монографии, учебника, справочника, сборника статей, архивного документа и т.д.); ○ многоуровневое библиографическое описание - описание многочастного документа (многотомное издание); ○ аналитическое библиографическое описание - описание части документа (статья из периодического издания или сборника). • Рекомендуемая структура и состав одноуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Сведения об издании (информация о переиздании, номер издания). - Место издания: Издательство, Год издания. - Объем. - (Серия). • Рекомендуемая структура и состав многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения,
------------	--

	<p>относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания – год окончания издания. - (Серия). Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. Обозначение и номер тома: Заглавие тома: сведения, относящиеся к заглавию. - Год издания тома. - Объем. и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возможен другой вариант описания структуры и состава многоуровневого библиографического описания: Автор. Заглавие издания: сведения, относящиеся к заглавию (см. на титуле) / Сведения об ответственности (авторы); последующие сведения об ответственности (редакторы, переводчики, коллективы). - Город издания: Издательство, Год начала издания - год окончания издания. - Кол-во томов. - (Серия). • Рекомендуемая структура и состав аналитического библиографического описания: Сведения о составной части документа // Сведения об идентифицирующем документе, - Сведения о местоположении составной части в документе, - Примечания.
Основные ошибки в оформлении презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие титульного листа; • в заголовках слайдов присутствует точка (точка не должна ставиться); • отсутствие интуитивно понятной навигации по слайдам; • слишком пёстрые фоны, на которых не виден текст; • наличие большого количество текста на одном слайде, в особенности мелкого; • присутствие множества неоправданных различных технических эффектов (анимации), которые отвлекают внимание от содержательной части • неоправданное использование списков; • большое количество объектов WordArt с волной и тенями (не рекомендуется часто использовать, так как они затрудняют чтение текста); • подчёркивание, похожее на ссылки (не рекомендуется применять во избежание ошибок); • использование курсива для большого блока текста (затрудняет и замедляет скорость чтения и восприятия текста); • использование заглавных букв для большого блока текста.
Критерии правильности оформления образовательных презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • полнота раскрытия темы; • структуризация информации; • наличие и удобство навигации; • отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок; • отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации; • наличие и грамотное оформление обязательных слайдов; • обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;

	<ul style="list-style-type: none"> • применимость презентации для выбранной целевой аудитории; • грамотность использования цветового оформления; • использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов; • наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука; • логичное размещение и комплектование объектов; • единый стиль слайдов.
--	--

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль знаний (фонд оценочных средств)

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
<ul style="list-style-type: none"> • выполнения заданий на практических занятиях; • выполнения домашних заданий; • самостоятельных работ. 		10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	10
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	0	5
<ul style="list-style-type: none"> • выполнения заданий на практических занятиях; • выполнения домашних заданий; • самостоятельных работ. 		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	10
Итого	0	25
Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
<ul style="list-style-type: none"> • выполнения заданий на практических занятиях; • выполнения домашних заданий; • самостоятельных работ. 		10
1-я рубежная письменная контрольная работа	0	10
Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:	0	5
<ul style="list-style-type: none"> • выполнения заданий на практических занятиях; • выполнения домашних заданий; • самостоятельных работ. 		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	10

Вопросы к зачету

I семестр

Заполните карточку личными данными
Расскажите о ваших вкусах и хобби
Составьте ваш физический и моральный портрет
Напишите небольшой рассказ (Ich und mein Studium)
Предложите план экскурсии по факультету

II семестр

Представьте ваш университет
Составьте расписание занятий в университете
Напишите небольшой рассказ (Ich bin Student)
Составьте общеупотребительный список наиболее часто употребляемых вопросов и выражений.
Опишите ваш идеальный образ в профессиональной сфере.
Напишите биографию одного из известных людей.

III семестр

Напишите небольшой рассказ «Ökologische Ausbildungsprobleme»
Составьте интервью с знаменитыми и простыми людьми
Соберите интересные факты «Wirkungen von gesellschaftlichen Erziehungsmethoden»
Опишите путь в филологию
Напишите небольшой рассказ (Иностранный язык в моей профессии)
Напишите краткое эссе на тему «Wirkungen von kulturellen Erziehungsmethoden»
Напишите небольшой рассказ (Pädagogische Tätigkeit und Ethik)
Напишите конспект урока «An der Weltkarte der Erziehung»
Напишите краткое изложение (Polygotten)
Напишите небольшой рассказ (Fremdsprachen und zwischenmenschliche Beziehungen)
Напишите небольшой рассказ (Kommunikationsbarrieren)
Соберите и сопоставьте интересные факты о молодежи Германии и России.

4 семестр

Напишите отчет о практике
Напишите небольшой рассказ о профессиональной деятельности
Составьте интервью с знаменитыми и простыми людьми
Соберите интересные факты о деятельности учителя
Опишите путь в филологию
Напишите небольшой рассказ (Иностранный язык в моей профессии)
Напишите краткое эссе на тему «Полиглоты»
Напишите небольшой рассказ (Pädagogische Tätigkeit und Ethik)
Напишите конспект урока
Напишите краткое изложение (Polygotten)
Напишите небольшой рассказ (Fremdsprachen und zwischenmenschliche Beziehungen)
Напишите небольшой рассказ (Kommunikationsbarrieren)

Вопросы к зачету по дисциплине «Иностранный язык /немецкий язык/».

Вопросы к зачету

I семестр

Заполните карточку личными данными
Расскажите о ваших вкусах и хобби
Составьте ваш физический и моральный портрет
Напишите небольшой рассказ (Ich und mein Studium)
Предложите план экскурсии по факультету

II семестр

Представьте ваш университет
Составьте расписание занятий в университете
Напишите небольшой рассказ (Ich bin Student)
Составьте общеупотребительный список наиболее часто употребляемых вопросов и выражений.
Опишите ваш идеальный образ в профессиональной сфере.
Напишите биографию одного из известных людей.

III семестр

Напишите отчет о практике
Напишите небольшой рассказ о профессиональной деятельности
Составьте интервью с знаменитыми и простыми людьми
Соберите интересные факты о деятельности учителя
Опишите путь в филологию
Напишите небольшой рассказ (Иностранный язык в моей профессии)
Напишите краткое эссе на тему «Полиглоты»
Напишите небольшой рассказ (Pädagogische Tätigkeit und Ethik)
Напишите конспект урока
Напишите краткое изложение (Polygotten)
Напишите небольшой рассказ (Fremdsprachen und zwischenmenschliche Beziehungen)
Напишите небольшой рассказ (Kommunikationsbarrieren)
Соберите и сопоставьте интересные факты о молодежи Германии и России.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ
по дисциплине «Иностранный язык (немецкий)»

В течение всего курса обучения дисциплине «Иностранный язык (немецкий)» проводятся контрольные работы по практическим занятиям. Также студентам выдаются индивидуальные задания.

Контрольный тест по грамматике

2 курс

Вариант 1

1. Der Bus hat _____ Verspätung, wenn es schneit.
 - a. während
 - b. immer
 - c. vor einem Jahr
2. Выберите правильный ответ: Dieses teure Geschenk kann ich nicht _____.
 - a. abnehmen
 - b. annehmen
 - c. aufnehmen
3. Выберите правильный ответ: Ich _____ schon seit Tagen, bei Herrn Kronauer anzurufen.
 - a. verstehe
 - b. verstecke
 - c. versuche
4. Выберите одно из подчеркнутых слов, которое кажется Вам неправильным.
Jorge hat Maria gestern schon wieder einen langen Brief geschrieben.
 - a. hat
 - b. gestern
 - c. geschrieben
5. Выберите правильный ответ: _____ - dieses Gemüse mag ich besonders.
 - a. Äpfel
 - b. Erdäpfel
 - c. Erdbeeren
6. Выберите правильный ответ: Wer ist _____, Erika oder Gudrun?
 - a. kleiner
 - b. klein
 - c. kleinsten
7. Выберите правильный ответ: Ich bin noch nicht fertig, ich habe noch _____ Fragen.
 - a. eigene
 - b. einige
 - c. einzige
8. Выберите правильный ответ: Wohin fährt Herr Albers?
 - a. in Urlaub ans Meer
 - b. zur Familie
 - c. zur Arbeit
9. Выберите антоним к подчеркнутому слову: Ich freue mich über meine Freunde.
 - a. sich erinnern an
 - b. sich ärgern über
 - c. sich interessieren für

10. Выберите правильный ответ: Daniel hat den Kuchen gebacken, _____ Simone am liebsten mag.
- a. der
 - b. den
 - c. daß
11. Выберите правильный ответ: Thomas hat ein Thema für seine Abschlussarbeit _____.
- a. ausgewählt
 - b. auswählen
 - c. anlegen
12. Выберите одно из подчёркнутых слов, которое кажется Вам неправильным.
Andreas hat mir ein Foto von ihre Freundin gezeigt.
- a. mir
 - b. ihre
 - c. gezeigt
13. Выберите правильный ответ: Какое слово в ряду лишнее:
- a. Unglück
 - b. Unterricht
 - c. Unrecht
14. Выберите правильный ответ: Jeder der Kandidaten _____ lange studiert.
- a. sind
 - b. hat
 - c. haben
15. Выберите правильный ответ: Beatrix, _____ du wie der Schauspieler in Casablanca heißt?
- a. kennst
 - b. erinnerst
 - c. weißt
16. Выберите правильный ответ: Diese Entscheidung wurde von ihm _____.
- a. gestellt
 - b. gesagt
 - c. getroffen
17. Выберите правильный ответ: Du _____ aber gut Deutsch.
- a. weißt
 - b. kennst
 - c. kannst
18. Выберите правильный ответ: Mark weiß, daß Heinrich das Buch gestern _____.
- a. lesen wird
 - b. gelesen
 - c. gelesen hat
19. Выберите правильный ответ: Die Lehrerin _____ ihre Schüler.
- a. unterrichtet
 - b. lernt
 - c. erklärt
20. Выберите правильный ответ: Claudia war schon seit einer halben Stunde da, als Gustav und Franz auch endlich _____.
- a. kam
 - b. kamen
 - c. kommen hatten
21. Выберите правильный ответ: Otto hat vergessen wie die spanische _____ heißt.
- a. Geld
 - b. Scheine
 - c. Währung
22. Выберите правильный ответ: Das ist die Tochter meines Sohnes, sie ist meine erste _____.

- a. Enkelin
- b. Nichte
- c. Kusine

23. Выберите правильный ответ: Frau Heineke _____ abends meistens daheim.

- a. bin
- b. ist
- c. sind

24. Выберите правильный ответ: Zum Händewaschen brauche ich _____.

- a. Waschmittel
- b. Spülmittel
- c. Seife

25. Выберите правильный ответ: Wenn Karl Zeit gehabt hätte, _____ er sicher gekommen.

- a. wäre
- b. hätte
- c. würde

26. Выберите правильный ответ: Kristin ist noch zu jung. Sie _____ nicht alleine ins Kino gehen.

- a. hat
- b. darf
- c. braucht

27. Выберите правильный ответ: Klaus wird die Prüfung ganz sicher _____, er hat sich gründlich darauf vorbereitet.

- a. bestanden
- b. aufstehen
- c. bestehen

28. Выберите правильный ответ: Stefan mag Käse, _____ er mag kein Fleisch.

- a. oder
- b. aber
- c. außer

29. Как спрашивают в Германии "Который сейчас час?"

- a. Welche Uhr ist es?
- b. Welche Zeit ist es?
- c. Wie spät ist es?

30. Выберите правильный ответ: Bitte schließen Sie das _____.

- a. Fenster
- b. Radio
- c. Auto

Контрольные вопросы для приема экзамена *Структура экзамена*

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
1.3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям
3. Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5-7 предложений).

Примечание:

- а) профессионально-ориентированный текст должен соответствовать предметно-тематическому содержанию учебной программы, быть связным и отвечать уровню знаний экзаменуемых. Текст может содержать не более 5% незнакомых слов, значение которых должно быть выписано экзаменатором;
- б) время подготовки – 40-60 минут.

Образец содержания экзаменационного билета**1.1. Прочтите текст.****I. Прочитайте, переведите и озаглавьте текст.**

Es ist ein neues Phänomen im Bereich der Medien und der Kommunikation entstanden, das die herkömmlichen Vorstellungen von den Büchern, vom Kino und Fernsehen verändert, nämlich ein Roman, der speziell für CD-ROM geschaffen worden ist. Das ist eine kommunikative Form, die den "Leser" nicht nur zum Mitautor werden lässt, sondern auch zum Fernsehteilnehmer, zum Kino-, Museumsbesucher und zum Videospieler zugleich.

Der wichtigste Vektor der Synthese der Information und der Kultur ist die Bildung. Das konzeptionell begründete Bildungswesen dient als ein Mechanismus zur praktischen Verwirklichung jedes Modells der Gesellschaft durch die Ausbildung des zukünftigen Tätigkeitssubjektes.

Kulturelle Bedingtheit der Weltanschauung der Lernenden, Aneignung der kulturfrendlichen Einstellung zur Welt und zum Menschen sind zum wichtigsten Bestandteil des Bildungsprozesses geworden. Den Inhalt einer solchen Weltauffassung bilden das Streben nach den echten Kulturwerten und die Abtrennung der Erscheinungen der Antikultur, was die Aneignung der Unterscheidungskriterien zum Ziel der Ausbildung macht.

II. Выпишите из текста информацию о новой коммуникативной форме .**III. Выберите по содержанию текста утверждение, что важнейшим вектором синтеза информации и культуры является образование.****IV. Переведите письменно абзац 3.****V. Сделайте аннотацию на нем. языке.****VI. Переведите выделенный отрывок текста. (см. п.1.1.)****VII. Беседа преподавателя по затронутым в тексте проблемам.**

Беседа с преподавателем по предложенным ситуациям:

Переведите предложения, используя активную лексику.

Образец рубежной аттестации №1 (1 семестр)

1.

Прочитайте и переведите текст, найдите соответствия содержанию:

Im 19. Jahrhundert, in der Epoche der Romantik entstand der Mythos. Loreley heißt ein Felsen am Rhein. So heißt auch die Gestalt einer Sage. Die Loreley ist bekanntestes, sentimentales Gedicht von Heinrich Heine. Es entstand im Jahr 1824. Friedrich Silcher schrieb 1830 auch eine Melodie zu diesem Gedicht. Diese Melodie ist heute noch berühmt.

Что называют Лорелей?

- +ein Felsen
- ein Buch
- ein Mensch

Der steile Loreley-Felsen liegt in Rheinland-Pfalz am rechten Rheinufer. Er ist 132 Meter hoch. Das ist einer der höchsten und gefährlichsten Stellen. Der Rhein ist an dieser Stelle sehr eng, fast 127 Meter tief und sehr gefährlich. Es gibt dort auch mehrere Felsenriffe. Man nennt sie die «Sieben Jungfrauen». Sie sind die gefährlichen Felsenriffe im Rhein und kosteten in jenen Zeiten vielen Schiffen das Leben.

Где находится скала Лорелей?

- bei Münster in Nordrhein- Westfalen
- +in Rheinland-Pfalz
- bei München in Bayern
- zwischen Taunus und Hunsrück

2.

Укажите нужное отрицание: *Haben Sie Geld? - Nein, ...*

- +Ich habe kein Geld.
- Ich habe nicht Geld.
- Ich habe Geld nicht.

Укажите нужное отрицание: *Ist dein Vater Lehrer?*

- Er ist nie Lehrer.
- +Er ist kein Lehrer
- Er ist nichts Lehrer.

Укажите нужное отрицание: *Bitte sprechen sie langsam, ich verstehe Sie*

- nein
- nichts
- +nicht

3.

Выберите правильный вариант перевода предложения: *Ты хотел бы подарить ей эти цветы?*

- +Möchtest du ihr diese Blumen schenken?,
- Kannst du ihr diese Blumen schenken?
- Magst du ihr diese Blumen schenken?

Как правильно сказать: *Вы можете (говорить) по-немецки?*

- Mögen Sie Deutsch?
- Wissen Sie Deutsch?
- +Können Sie Deutsch?

Выберите соответствующий модальный глагол: *Anja, die Mutter hat gesagt, du ____ das Geschirr spülen.*

muss
kann
+sollst

4.

Выберите правильный вариант прилагательного: *Ich wünsche Ihnen alles ... !*

Gutes!
Gut!
+Gute!

Выберите правильный вариант прилагательного: *Wessen ... Kleid ist das?*

schicke
+schickes
schickem

Выберите правильный вариант прилагательного: *Schon am Samstag hatte es einen ____ Besucherandrang gegeben.*

+regen
warmen
schönen

5.

Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в Perfekt: *Ich ____ meinen Freunden und Verwandten zum Neujahr ____.*

habe \ gratulieren
hat \ gratulierte
+habe \ gratuliert

Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в Imperfekt: *Wo ____ er früher?*

wohntet
wohnt
+wohnte

Выберите правильный вариант спряжения слабого глагола в Plusquamperfekt: *Ihr ____ diese Regel schon mehrmals ____.*

+hattet \ wiederholt
haben \ wiedergeholt
hat \ wiederholt

Вы хотите выразить сожаление:

Hilf mir bitte.
+Es tut mir leid!
Gute Nacht!

Образец рубежной аттестации №2 (1 семестр)

1.

Указать соответствие содержанию текста:

Mein erster Tag in Deutschland

Ich heiße Maria und komme aus Griechenland. Vor zwei Monaten war ich zum ersten Mal in Deutschland. Ich wollte meine Freundin Tina in Hamburg besuchen. Sie wohnt in Deutschland. Seit acht Jahren schreiben wir uns Briefe, und immer schreibe ich auf Deutsch. Das habe ich in der Schule gelernt. Dieses Jahr haben meine Eltern

mir zu meinem Geburtstag einen Flug nach Hamburg geschenkt. Hamburg ist eine schöne Stadt. Wir haben auch eine Hafenrundfahrt auf der Elbe gemacht. Noch nie habe ich so viele große Schiffe gesehen. Abends haben wir in einem Cafe' Freunde von Tina getroffen. Alles war sehr interessant, aber auch ziemlich anstrengend, deshalb bin ich um zwölf Uhr todmüde ins Bett gefallen.

Seit zehn Jahren schreiben wir uns Briefe.

Maria kommt aus Griechenland.

Sie schreibt Briefe auf Griechisch.

Указать соответствие содержанию текста:

Mein erster Tag in Deutschland

Ich heiße Maria und komme aus Griechenland. Vor zwei Monaten war ich zum ersten Mal in Deutschland. Ich wollte meine Freundin Tina in Hamburg besuchen. Sie wohnt in Deutschland. Seit acht Jahren schreiben wir uns Briefe, und immer schreibe ich auf Deutsch. Das habe ich in der Schule gelernt. Dieses Jahr haben meine Eltern mir zu meinem Geburtstag einen Flug nach Hamburg geschenkt. Hamburg ist eine schöne Stadt. Wir haben auch eine Hafenrundfahrt auf der Elbe gemacht. Noch nie habe ich so viele große Schiffe gesehen. Abends haben wir in einem Cafe' Freunde von Tina getroffen. Alles war sehr interessant, aber auch ziemlich anstrengend, deshalb bin ich um zwölf Uhr todmüde ins Bett gefallen.

Maria ist aus Russland.

Tina und Maria haben zusammen in der Schule gelernt.

Die Eltern haben Maria zu ihrem Geburtstag einen Flug nach Hamburg geschenkt.

2.

Вставьте правильную форму возвратного глагола:

Ich treffe ... mit ihm oft.

mich

uns

dich

sich

Вставьте правильную форму возвратного глагола:

Ihr unterhaltet ... mit ihm über die Musik.

euch

mich

dich

uns

3.

Вставьте правильный вариант личного местоимения:

Emil ruf ___an, um nach der Adresse der Firma zu fragen.

mir

ich

mich

Вставьте правильный вариант личного местоимения:

___ beginnt den Text zu lesen.

Er

ich

mir

4.

Вставьте правильный вариант притяжательного местоимения.

___ Zeitung liest er gewöhnlich am Morgen?

welcher

seine

wie

Вставьте правильный вариант притяжательного местоимения.

Petra kam in ___ Büro ___ später, als Monika?

sein

ihr
Mein

5.

Выберите правильный вариант указательного местоимения:

Ich soll ____ Buch lesen.

dieser
jenem
jedes

Выберите правильный вариант указательного местоимения:

In der Prüfung hatte ich ____ Text zu übersetzen.

diesen
denselben
dieser

6.

Определите временную форму *Aktiv*:

Meine Freundin *hat* zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.

Perfekt
Imperfekt
Präsens
Plusquamperfekt
Futurum

Определите временную форму *Aktiv*:

Von Moskau nach Bern *flogen* wir mit dem Flugzeug etwa 2 Stunden.

Perfekt
Imperfekt
Präsens
Plusquamperfekt
Futurum

7.

ФРГ состоит из.....

16 Bundesländern
6 Kantonen
16 Republiken.

Самая крупная земля Германии....

Nordrhein-Westfalen
Bayern
Hessen.

Самая маленькая земля Германии....

Schleswig-Holstein
Saarland
Bremen.

Образец рубежной аттестации №1 (2 семестр)

1.

Выберите более корректный вариант предложения:

Gestatten Sie uns, unser Fertigungsprogramm zustellen vor.
Gestatten Sie uns, unser Fertigungsprogramm zuvorstellen.
Gestatten uns Sie, unser Fertigungsprogramm vorzustellen.
+ Gestatten Sie uns, unser Fertigungsprogramm vorzustellen

Выберите более корректный вариант предложения:

+Er schlägt mir vor, das Museum zu besuchen.

Wollen wir diese Aufgabe schon heute zu machen.
Man bietet schon an, Kaffee trinken.
Beginnst du die Arbeit jetzt erfüllen?

2.

Вставьте правильный вариант пропущенного слова: *Die Straße wurde nun doch gebaut ____ der vielen Proteste!*

+trotz
wegen
dennoch
deswegen

Вставьте правильный вариант пропущенного слова: *Als Kind ____ ____ vor der Dunkelheit.*

+hatte ich Angst
erschrick ich
Ich fürchtete
fürchte ich

Вставьте правильный вариант пропущенного слова: *Wann kommst du zu mir? - ____.*

+Morgen
Immer
Oft
Gestern

3.

Сколько стран граничит с Германией?

+ 9
10
12
13

Какой город называют городом немецкой классики?

Берлин
+Веймар
Дрезден
Лейпциг

Какие цвета на немецком флаге?

черный-красный-желтый
+черный-красный-золотой
черный-золотой-красный
черный-белый-красный

4.

Определите временную форму: *Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.*

+Perfekt
Imperfekt
Präsens
Plusquamperfekt

Определите временную форму: *Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?*

Plusquamperfekt

Perfekt
Imperfekt
+Futurum

Определите временную форму: *Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen Hund.*

Perfekt
+Präsens
Futurum
Plusquamperfekt

5.

Укажите соответствие содержанию текста:

Im 14.Jahrhundert trat das Bürgertum mit seiner antifeudalen Literatur hervor. Mit der Entwicklung des Buchdruckes verbreiten sich auch die so genannten Volksbücher über Till Eulenspiegel und Doktor Faust. Eine große Bedeutung für die Schaffung der einheitlichen deutschen Schriftsprache hatte die Tätigkeit des Kirchenreformators Martin Luther (1483-1546). Seine Übersetzung der Bibel, und es war damals das meistgelesene Buch, wurde zum Vorbild der richtigen deutschen Sprache für viele Generationen.

Какая литература была характерна буржуазии 14 века?

+antifeudale
liberale
schöne

Кто оказал влияние на развитие немецкой письменности?

Chorst Bömer
+Martin Luther
Gerhard Geist

Укажите соответствие содержанию текста:

Im 14.Jahrhundert trat das Bürgertum mit seiner antifeudalen Literatur hervor. Mit der Entwicklung des Buchdruckes verbreiten sich auch die so genannten Volksbücher über Till Eulenspiegel und Doktor Faust. Eine große Bedeutung für die Schaffung der einheitlichen deutschen Schriftsprache hatte die Tätigkeit des Kirchenreformators Martin Luther (1483-1546). Seine Übersetzung der Bibel, und es war damals das meistgelesene Buch, wurde zum Vorbild der richtigen deutschen Sprache für viele Generationen.

Чем прославился Мартин Лютер?

Berühmter Sportler
+Kirchenreformer
Politiker

Образец рубежной аттестации №2 (2 семестр)

1

Выберите более корректный вариант предложения:

Gestatten Sie uns, unser Fertigungsprogramm zustellen vor.
Gestatten Sie uns, unser Fertigungsprogramm zuvorstellen.
Gestatten uns Sie, unser Fertigungsprogramm vorzustellen.
+ Gestatten Sie uns, unser Fertigungsprogramm vorzustellen

Выберите более корректный вариант предложения:

Hat eine Person für mich angerufen?
+Hat jemand mich angerufen?
Hat ein Mensch für mich angerufen?
Hat nirgendwer für mich angerufen?

Выберите более корректный вариант предложения:

- +Gestern bin ich ins Kino gegangen.
- Gestern bin ich ins Kino gehen.
- Gestern bin ich ins Kino gegangen.
- Gestern bin ich ins Kino gewesen

2.

Вставьте правильный вариант пропущенного слова: *Was hast du mit ... Wagen gemacht.*

- deiner eleganten
- +deinem eleganten
- deinen eleganten

Вставьте правильный вариант пропущенного слова: *Ich ... das Auto in die Garage...*

- bin gefahren
- +habe geführt
- wird fahren

Вставьте правильный вариант пропущенного слова: *Am Sonntag ... wir in der Stadt.*

- blieb
- bleibt

3.

Самая высокая гора Германии:

- der Brocken
- +die Zugspitze
- der Fichtelberg

Самое большое озеро Германии:

- +der Bodensee
- der Müritzsee
- der Ammersee.

4.

Назовите великого реформатора протестантской церкви:

- Emphraim Lessing
- +Martin Luther
- M. Frisch
- J.R. Becher

Определите временную форму: *Inna hat lange in einer kleinen Stadt im Osten Russlands gelebt.*

- +Perfekt
- Imperfekt
- Präsens
- Plusquamperfekt

Определите временную форму: *Frank, wirst du dein Zimmer jetzt oder Morgen sauber machen?*

- Plusquamperfekt
- Perfekt
- Imperfekt
- +Futurum

Определите временную форму: *Meine Freundin hat zu Hause eine kleine Katze und einen großen*

Hund.

Perfekt

+Präsens

Futurum

Plusquamperfekt

5.

Укажите соответствие содержанию текста:

Im 14. Jahrhundert trat das Bürgertum mit seiner antifeudalen Literatur hervor. Mit der Entwicklung des Buchdruckes verbreiten sich auch die so genannten Volksbücher über Till Eulenspiegel und Doktor Faust. Eine große Bedeutung für die Schaffung der einheitlichen deutschen Schriftsprache hatte die Tätigkeit des Kirchenreformators Martin Luther (1483-1546). Seine Übersetzung der Bibel, und es war damals das meistgelesene Buch, wurde zum Vorbild der richtigen deutschen Sprache für viele Generationen. *Какая литература была характерна буржуазии 14 века?*

+antifeudale

liberale

schöne

Кто оказал влияние на развитие немецкой письменности?

Chorst Bömer

+Martin Luther

Gerhard Geist

Прочитайте и переведите текст, найдите соответствия содержанию:

Im 19. Jahrhundert, in der Epoche der Romantik entstand der Mythos. Loreley heißt ein Felsen am Rhein. So heißt auch die Gestalt einer Sage. Die Loreley ist bekanntestes, sentimentales Gedicht von Heinrich Heine. Es entstand im Jahr 1824. Friedrich Silcher schrieb 1830 auch eine Melodie zu diesem Gedicht. Diese Melodie ist heute noch berühmt. *Что называют Лорелей?*

+ein Felsen

ein Buch

ein Mensch

Der steile Loreley-Felsen liegt in Rheinland-Pfalz am rechten Rheinufer. Er ist 132 Meter hoch. Das ist einer der höchsten und gefährlichsten Stellen. Der Rhein ist an dieser Stelle sehr eng, fast 127 Meter tief und sehr gefährlich. Es gibt dort auch mehrere Felsenriffe. Man nennt sie die «Sieben Jungfrauen». Sie sind die gefährlichen Felsenriffe im Rhein und kosteten in jenen Zeiten vielen Schiffen das Leben. *Где находится скала Лорелей?*

bei Münster in Nordrhein- Westfalen

+in Rheinland-Pfalz

bei München in Bayern

zwischen Taunus und Hunsrück

Укажите нужное отрицание: *Die Studenten gehen an die Universität ...*

nein

+nicht

nichts

Укажите нужное отрицание: *Ich sehe dort ... Buch.*

+kein

nein

nicht

Укажите нужное отрицание: *Er hat heute ... Unterricht*

- +keinen
- keinem
- keines

Выберите правильный вариант перевода предложения: *Ты хотел бы подарить ей эти цветы?*

- +Möchtest du ihr diese Blumen schenken?,
- Kannst du ihr diese Blumen schenken?
- Magst du ihr diese Blumen schenken?

Как лучше сказать: *He хотите ли чашку кофе?*

- Wollen Sie eine Tasse Kaffee
- +Möchten Sie eine Tasse Kaffee?
- Können Sie eine Tasse Kaffee

После какого глагола требуется ставить частицу zu перед инфинитивом:

- +vorschlagen
- wollen
- dürfen

Вставьте грамматически соответствующее содержанию слово: *Es ist _____ Dienstagmorgen in Köln.*

- sonniges
- sonnigen
- +sonniger

Дополните окончания: *Viele Deutsche sind Mitglieder eines klein.... oder groß... Vereines.*

- +kleinen /großen
- kleines /großen
- kleinen /großes

Вставьте грамматически соответствующее содержанию слово: *Die Nachfrage nach diesen _____ steigt ständig.*

- Guter
- Gutes
- +Gütern

Выберите правильный вариант спряжения глагола в Präsens: *Nein, danke. Ich _____ keine Jacke.*

- brauchte
- gebrauche
- +brauche

Выберите правильный вариант спряжения глагола в Präsens: *Die braune Jacke ist gut, aber ich _____ eine andere.*

- wählte
- +wähle
- wahle

Выберите правильный вариант спряжения глагола в Präsens: _____ *Sie sich an «Selbstbildnis» von Albrecht Dürer?*

- Erinnerten
- +Erinnern
- Erinnere

Вы хотите извиниться за опоздание:

Störe mich nicht!

+Entschuldigen Sie bitte meine Verspätung!

Ich danke dir!

Gib mir das Buch!

Вы хотите извиниться за то, что помешали:

Bis bald!

Wie geht es dir?

+Entschuldigen Sie bitte meine Störung!

Вы хотите выразить сожаление:

Hilf mir bitte.

+Es tut mir leid!

Gute Nacht!

Образец рубежной аттестации №1 (3 семестр)

1.

Указать соответствие содержанию текста:

Kreativ Kultur erleben

Vor kurzem wurde eine Ausstellung mit 50 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert. Rund 300 Gemälde sind zum ersten Mal gezeigt. Das Herzog-Anton-Ulrich-Museum besitzt selbst viele Porträts, Schlachtendarstellungen und Landschaftsbilder berühmter Maler wie z. B. Rubens. Erstmals in der Geschichte wurden zwei von drei existierenden Porträts des spanischen Heerführers Ambrogio Spinola nebeneinander vorgestellt. Das Prager Bild von 1627 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen. Das dritte Bild ist in St. Louis in den USA. Die Kooperation mit dem Museum in Prag ist für längere Zeit geplant.

+Es wurde eine Ausstellung mit 50 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert. Vielmals in der Geschichte wurden zwei von drei existierenden Porträts des spanischen Heerführers Ambrogio Spinola nebeneinander vorgestellt. Das Prager Bild von 1727 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen

Указать соответствие содержанию текста:

Kreativ Kultur erleben

Vor kurzem wurde eine Ausstellung mit 50 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert. Rund 300 Gemälde sind zum ersten Mal gezeigt. Das Herzog-Anton-Ulrich-Museum besitzt selbst viele Porträts, Schlachtendarstellungen und Landschaftsbilder berühmter Maler wie z. B. Rubens. Erstmals in der Geschichte wurden zwei von drei existierenden Porträts des spanischen Heerführers Ambrogio Spinola nebeneinander vorgestellt. Das Prager Bild von 1627 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen. Das dritte Bild ist in St. Louis in den USA. Die Kooperation mit dem Museum in Prag ist für längere Zeit geplant.

Es wurde eine Ausstellung mit 100 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert.
+Erstmals in der Geschichte wurden zwei von drei existierenden Porträts des spanischen Heerführers Ambrogio Spinola nebeneinander vorgestellt.

Das Prager Bild von 1727 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen.

Kreativ Kultur erleben

Vor kurzem wurde eine Ausstellung mit 50 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert. Rund 300 Gemälde sind zum ersten Mal gezeigt. Das Herzog-Anton-Ulrich-Museum besitzt selbst viele Porträts, Schlachtendarstellungen und Landschaftsbilder berühmter Maler wie z. B. Rubens. Erstmals in der Geschichte wurden zwei von drei existierenden Porträts des spanischen Heerführers Ambrogio Spinola nebeneinander vorgestellt. Das Prager Bild von 1627 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen. Das dritte Bild ist in St. Louis in den USA. Die Kooperation mit dem Museum in Prag ist für längere Zeit geplant.

+Das dritte Bild ist in St. Louis in den USA. Das Prager Bild von 1727 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens

später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen.

Es wurde eine Ausstellung mit 100 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert.

2.

Вставьте пропущенный союз придаточного предложения:

In Hamburg gibt es viele Werften, in ... Schiffe gebaut und repariert werden.

den

die

+denen

Вставьте пропущенный союз придаточного предложения:

Das ist unser Gast, über ... ich dir erzählt habe.

der

dem

+den

Вставьте пропущенный союз придаточного предложения:

Das ist Herr Schmidt, ... ich die Stadt gezeigt habe.

der

+dem

den

3.

Выберите правильный вариант инфинитивного оборота:

Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.

ohne zu

+statt zu

um zu

Выберите правильный вариант инфинитивного оборота:

Die Menschen arbeiten, ... das Geld zu verdienen.

ohne zu

statt zu

+um zu

Выберите правильный вариант инфинитивного оборота:

Der Schüler antwortet sofort, ... lange nachzudenken.

+ohne zu

statt zu

um zu

4.

Выберите корректный вариант:

An deiner Stelle könnte ich zum Arzt gehen.

An deiner Stelle müsste ich zum Arzt gegangen.

+An deiner Stelle würde ich zum Arzt gehen.

An deiner Stelle sei ich zum Arzt gegangen.

Выберите корректный вариант:

Mit großer Interesse habe ich ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.

+Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.

Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige im Zeitung gelesen.

Mit großer Interesse habe ich Ihre Anzeige in die Zeitung gelesen.

Выберите корректный вариант ответа:

Nachdem er geduscht wäre, wollte er frühstücken.

Nachdem er geduscht hat, wollte er frühstücken.

+Nachdem er geduscht hatte, wollte er frühstücken.

Nachdem er geduscht hätte, wollte er frühstücken.

5.

Кто считается первым немецким канцлером ?

Kaiser Frank

+Отто фон Bismarck

Wilhelm II.

Как зовут действующего канцлера Германии?

Хелмут Кёол

+ Ангела Меркел

Герхард Шрёдер

Хорст Кёлер

Парламент Германии называется:

+der Bundestag

die Bundesregierung

der Nationalrat

Образец рубежной аттестации №2 (3 семестр)

Указать соответствие содержанию текста:

Kreativ Kultur erleben

Vor kurzem wurde eine Ausstellung mit 50 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert. Rund 300 Gemälde sind zum ersten Mal gezeigt. Das Herzog-Anton-Ulrich-Museum besitzt selbst viele Porträts, Schlachtendarstellungen und Landschaftsbilder berühmter Maler wie z. B. Rubens. Erstmals in der Geschichte wurden zwei von drei existierenden Porträts des spanischen Heerführers Ambrogio Spinola nebeneinander vorgestellt. Das Prager Bild von 1627 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen. Das dritte Bild ist in St. Louis in den USA. Die Kooperation mit dem Museum in Prag ist für längere Zeit geplant.

+Es wurde eine Ausstellung mit 50 Meisterwerken der flämischen und holländischen Malerei des 17. Jahrhunderts im Braunschweiger Herzog-Anton-Ulrich-Museum präsentiert. Vielmals in der Geschichte wurden zwei von drei existierenden Porträts des spanischen Heerführers Ambrogio Spinola nebeneinander vorgestellt.
Das Prager Bild von 1727 gilt als das erste, die Braunschweiger Variante wurde von Rubens später für den französischen Gelehrten Pierre Dupuy geschaffen

Вставьте пропущенный союз придаточного предложения:

Mit dem Bus, ... jetzt ankommt, können Sie bis zum Marktplatz fahren.
wie
+welcher
welche

Вставьте пропущенный союз придаточного предложения:

Das Mädchen, ... dort im Strandkorb sitzt, ist schon ganz braun.
die
+das
den

Вставьте пропущенный союз придаточного предложения:

Die Frau, ... mich fragte, wo die Haltestelle ist, sprach Deutsch.
welcher
wie viel
+welche

Выберите правильный вариант инфинитивного оборота:

Sie las ein Buch, ... ihre Hausaufgaben zu machen.
ohne zu
+statt zu
um zu

Выберите правильный вариант инфинитивного оборота:

Die Menschen arbeiten, ... das Geld zu verdienen.
ohne zu
statt zu
+um zu

Выберите правильный вариант инфинитивного оборота:

Der Schüler antwortet sofort, ... lange nachzudenken.
+ohne zu
statt zu
um zu

Выберите корректный вариант:

An deiner Stelle könnte ich zum Arzt gehen.
An deiner Stelle müsste ich zum Arzt gegangen.
+An deiner Stelle würde ich zum Arzt gehen.
An deiner Stelle sei ich zum Arzt gegangen.

Выберите корректный вариант:

Mit großer Interesse habe ich ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.
+Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.

Mit großem Interesse habe ich Ihre Anzeige in der Zeitung gelesen.
Mit großer Interesse habe ich Ihre Anzeige in die Zeitung gelesen.

Выберите корректный вариант ответа:

- Nachdem er geduscht wäre, wollte er frühstücken.
- Nachdem er geduscht hat, wollte er frühstücken.
- +Nachdem er geduscht hatte, wollte er frühstücken.
- Nachdem er geduscht hätte, wollte er frühstücken.

Когда начало истории Германии?

- + im 9 Jahre n. Chr.
- im 6 Jahre n. Chr.
- im 2 Jahre n. Chr.
- im 7 Jahre n. Chr.

Столицей Германии является ...

- Бонн
- Гамбург
- +Берлин
- Мюнхен

Сколько земель в Германии?

- 9
- 12
- 17
- +16

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) Основная литература:

1. Гадзаова Л.П. Deutschland, deutsche Sprache und die Deutschen: Практикум для студентов, магистрантов, изучающих немецкий язык: Владикавказ: изд-во СОГУ, 2017. – 194 с.
2. Гадзаова Л.П. Немецкий язык: Учебное пособие к изучению немецкого языка для студентов 1 курса неязыковых специальностей: Владикавказ: изд-во СОГУ, 2016. – 176 с.
3. Гадзаова Л.П. Немецкий язык: Учебное пособие по чтению, переводу и реферированию текстов гуманитарного профиля. Владикавказ: изд-во СОГУ, 2014. -300с.
4. Гадзаова Л.П., Котоваева Г.Н. Немецкий язык: Учеб. для студентов 2 курса гуманитарного направления. – Владикавказ, изд-во СОГУ, 2011. – 226 с.
5. Гандельман В.А. , Катаева А.Г., С.Г.Катаев. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учеб. -3-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 318 с.

б) Дополнительная литература:

1. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011 г. – 144 с.
2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык для бакалавров: Учебник для студентов неязыковых вузов. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник". М.: Издательство: Юнити-Дана, 2014 г.– 312 с.
3. Гадзаова Л.П. Формирование межкультурной компетентности и профессиональной устойчивости нового поколения студентов вуза: Монография / Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2016. – 152 с.
4. Гадзаова Л.П. Формирование нравственных ценностей у студентов неязыкового вуза средствами немецкого языка.: Учеб.– Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2007. –176 с.
5. Гадзаова Л.П.. Немецкий язык: Учеб. для факультетов журналистики и филологии. –Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 190 с.
6. Гадзаова Л.П. Использование ресурсов иностранного языка в развитии ценностного потенциала студентов неязыкового вуза: Монография / Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2009. – 148 с.
7. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. –185 с.
8. Сакратова М. А. Электронный учебник по страноведению Германии "Deutschland. Panorama", 2011 г. <http://liveinternet.ru/click>.
9. Татаринцов В.А.. Учебник немецкого языка. С основами научного перевода. – М.: Изд-во: Феникс, Московский Лицей, 2010 г.– 400 с.

в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library,
 - электронной библиотеке диссертаций РГБ,
 - университетской библиотеке online;
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
 - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
 - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

Рекомендуемые интернет-адреса

- Мультимедийная технология Sprachkurs Deutsch. Полный комплект. Уровни 1–3

- Talk to Me Platinum – интерактивный курс для изучения немецкого языка.
- www.ict.edu.ru/vconf/files/Быкова Е. А. «Использование икт на уроке немецкого языка – залог успеха».
- <http://www.iteach.ru/eve/1084/Брыксина> О.Ф. «Использование ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности»
- <http://www.wecomm.ru/structure/?idstructure=441> Слобожанина Е. А. Мультимедийные презентации как средство освоения учениками информационнокоммуникативной компетенции
- <http://festival.1september.ru/authors/100-684-782/> Садовникова Нина Ивановна, Новые информационные технологии в обучении иностранным языкам
- Prowaznik B. Langer Weg ins Internet. Vorveroffentlichung aus der Publikation
- „E-Learning-Wunschtraum oder Realität?"-2004.- <http://www.iik.de/publikationen/prowaznik>
- <http://www.rusdeutsch.ru>
- <http://www.slowgerman.com>
- <http://www.dw-world.de>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской и мультимедийным проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей от «18» марта 2020 г , протокол № 07.

Программа одобрена на заседании совета факультета русской филологии от 23.03.2020 г ., протокол № 06.

Сведения о преподавателе (ППС)

ФИО	Какое образовательное учреждение профессионального образования закончил (ла), специальность по диплому	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы, годы			Основное место работы, должность	Условия привлечения в РГЭУ «РИНХ» (штатный, внутренний, совместитель, внешний совместитель, почасовик)	Повышение квалификации
			все го	в том числе				
					педагогический			
Гадзаова Людмила Петровна	Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова : романо-германские языки и литература ; филолог, преподаватель немецкого языка и литературы	доктор педагогических наук, профессор	43	43	43	ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова», профессор кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей факультета иностранных языков	штатн.	2013г. - «Современная парадигма исследования языка» при ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» 2014 г. ФПК при СОГУ «Основы проектирования электронных образовательных ресурсов». 2015 г., по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогическое обеспечение реализации компетентного подхода в современной высшей школе» 2019 по дополнительным

								профессиона ой программ «Современн научная парадигма в филологии и педагогике: язык, литература, методология
--	--	--	--	--	--	--	--	---