

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

« Сравнительная грамматика славянских языков»

Направление 45.04.01 Филология

Программа « Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Год начала подготовки - 2023 г.

Форма обучения

очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ

2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма промежуточной аттестации-зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	—
Семестр	2	—
Лекции	---	—
Практические (семинарские) занятия	32	—
Лабораторные занятия	---	—
Консультации	---	—
Итого аудиторных занятий	32	—
Самостоятельная работа	76	—
Курсовая работа	---	—
Форма контроля		
экзамен	---	---
Зачет	+	---
Общее количество часов	108	

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» является: на основе сведений о старославянском языке, об истории русского языка, начальном знании одного или двух славянских языков, полученных в процессе обучения, дать более широкое представление об историческом развитии русского языка как части славянского мира, показать основные этапы развития праславянского языка, очертить те фонетические и грамматические закономерности, которые определяли историческое движение на ранних исторических этапах, расширить общую славистическую подготовку филологов-русистов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 «Русский язык»

Дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» относится к дисциплинам Блока 1; часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплины по выбору Б1..В. ДВ.06.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Основной язык (Современный русский язык)», «Классические языки (Старославянский язык)», «Историческая грамматика», «История основного языка (История русского литературного языка)», «Введение в языкознание».

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем - к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	- способность совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь! владеть)
УК-6	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	Знать: - приоритеты собственной деятельности. Уметь: - выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач. Владеть: - способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа.

	<p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p>Знать: - способы совершенствования самооценки.</p> <p>Уметь: - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</p> <p>Владеть: - навыками профессиональной рефлексии.</p>
ПК - 1	<p>ПК-1.1. Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.</p>	<p>Знать: - различные этапы истории и диалектологии русского языка; основные библиографические источники и поисковые системы.</p> <p>Уметь: - работать с учебной и научной литературой по дисциплине - применять знания по вопросам русского языкознания в своих научных исследованиях</p> <p>Владеть: - навыками поиска и систематизации информации по вопросам языкознания., - навыками реферирования, критического анализа научной литературы; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований</p>

ПК-1.2.

Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научнопрактических конференций с применением современных виртуальных технологий.

Знать:

- современные виртуальные технологии для работы над проблемами русского языкознания;

Уметь:

- применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам русского языкознания;

Владеть:

- навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам русского языкознания с применением современных виртуальных технологий.

ПК-1.3.

Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.

Знать:

- технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области языкознания; обучающую среду MOODLE;

Уметь:

- осуществлять поиск и хранение информации по вопросам русского языкознания; готовить материалы для учебного процесса;

Владеть:

- навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам русского языкознания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	Современные системы классификации знания, в том числе гуманитарного, иметь внятное представление о роли и месте филологического содружества дисциплин в системе современных гуманитарных знаний, знать главные направления связей филологии с другими гуманитарными дисциплинами и важнейшие научные проблемы, совместно решаемые этими дисциплинами; З1(УК-6)	Применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять прикладную и исследовательскую работу в общем научном поле филологических и - шире - гуманитарных дисциплин; У1(УК-6)	Культурой гуманитарного мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу филологической информации в широком контексте современных гуманитарных знаний, современными общенаучными и специальными представлениями гуманитарных дисциплин, в том числе дисциплинами когнитивного круга; В1(УК-6)
ПК-1	Основные требования к оформлению научных лингвистических исследований З(ПК-1)	Под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, самостоятельно отбирать, систематизировать материал исследования, делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования У(ПК-1)	Современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе выполнения научного проекта, а также навыками самостоятельного проведения научного исследования В(ПК-1)

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л.	пр.	Содержание	Часы		
1-2	<p>Введение. Типология славянских языков и народов. Графические системы славянских народов в современности и истории.</p> <p>Древнейшие судьбы славянских письмен.</p> <p>Проблема балто-славянских языковых отношений.</p>		4	<p>Прародина славян.</p> <p>Вопрос о времени и месте формирования славян.</p> <p>Известия древних историков о славянах. Данные археологии. Данные топонимики. Версия «Повесть временных лет» и различная оценка ее в современной науке. Славяне и их соседи. Современные точки зрения на происхождение и прародину славян.</p>	10	<p>Устный опрос, сообщения по вопросам темы</p> <p>Конспект</p>	[1-7]

3-6	<p>Фонетика и фонология. Система согласных фонем индоевропейского праязыка времени его распада. Утрата слоговых сонантов. Закон Фортунатова- де Сосюра. Явления, связанные с проявлением тенденции к восходящей звучности.</p> <p>Понятие syllabемы. Слоговые плавные. Явление метатезы в сочетании с плавными. Судьба редуцированных в отдельных славянских языках. Рефлексы фонемы <i>ъ</i> на территории славянских языков. Переход <i>ъ</i> в <i>о</i> в славянских языках.</p>	8	<p>Вторичное смягчение согласных в славянских языках.</p>	10	<p>Устный опрос, презентации я. Вопросы в рубежной контрольно й</p>	[1-7]
711	<p>Морфология. Средства выражения грамматических значений в праславянском языке. Морфологический строй праславянского языка. Индоевропейские грамматические категории и славянские новообразования. Двойственное число в праславянском языке. История двойственного числа. Категория одушевленности в славянских языках.</p> <p>Перестройка парадигматики имени существительного в праславянском языке. Эволюция именного склонения в праславянском языке и ее продолжение в истории отдельных славянских языков. Древнейшие типы склонения и их изменения. Причины утраты именного склонения македонским и болгарским</p>	10	<p>Основные категории глагола в праславянском языке.</p> <p>Проблема соотношения категорий вида и времени в славистике.</p> <p>Региональные различия типологического характера в реализации категории прошедшего времени и формообразований прошедших времен, сложившиеся к концу праславянского периода.</p>	20	<p>Устный опрос, презентации я. Конспект, устный опрос, презентации я</p>	[1-7]

	<p>языками, хронологические рамки процесса.</p> <p>Роль агглютинации в эволюции категории имени прилагательного и местоимения в праславянском языке на более поздних этапах существования славянских языков.</p> <p>Тенденции к синтетизму и аналитизму в фактах морфологии праславянского языка.</p>		<p>Когнитивные причины поздней реализации категории будущего времени и грамматикализации его форм.</p>			
12 14	<p>Синтаксис. Проблема изучения синтаксических отношений в праславянском языке. Синтаксическая многозначность творительного падежа в современном русском языке. Роль предлогов в эволюции многозначности падежей. Синтаксическая структура «Дательного самостоятельного» оборота.</p> <p>Генезис данного самостоятельного оборота в славянских языках. Категории лица и одушевленности как морфолого-синтаксическое явление в славянских языках. Генезис оборота типа «земля пахать». Грамматикализация форм будущего времени в славянских языках.</p>		<p>Гипотаксис и паратаксис на ранних этапах развития славянского синтаксиса.</p> <p>Устойчивые синтаксические конструкции в славянских языках раннего периода.</p> <p>Развитие подчинительных отношений в славянских языках. Природа постпозитивного члена в болгарском языке. Прямой и не прямой порядок слов в истории славянских слов.</p>	10	<p>Конспект, устный опрос, контрольная работа</p>	[1-7]
15 16	<p>Лексика, словообразование, семантика, этимология. Типы словарей, наиболее актуальные для изучения лексического состава славянских языков. Задачи</p>		<p>Историческая стратификация лексического состава</p>	18	<p>Эссе, устный опрос</p>	[1-7]

	«Этимологического словаря славянских языков». Праславянский лексический фонд. Задачи исторической семасиологии. Значение изучения древнейших лексических пластов славянской лексики.			славянских языков.			
17	Современная славия. Материальная и категориальная близость между славянскими языками в истории и современном состоянии. Категориальные различия между славянскими языками. Тенденция к аналитизму в болгарском языке. Факты аналитизма в современном русском языке. Значение «Этимологического словаря славянских языков».		2	Влияние исторических фактов на формирование языка. Исторические факторы, способствовавшие сохранению этнокультурного единства славян и факторы, способствовавшие нарушению консолидации. Понятие «Славянское возрождение». Роль Вука Караджича в становлении сербской письменности и сербского литературного языка.	8	Эссе, устный опрос [1-7]	
	ИТОГО	0	32		76		

Таблица 5.1

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар - разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция - сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) - это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция - снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль - это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных)

занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6, ПК-1):

1. Система согласных фонем индоевропейского праязыка времени его распада.
2. Утрата слоговых сонантов.
3. Закон Фортунатова-де Сосюра.
4. Явления, связанные с проявлением тенденции к восходящей звучности.
5. Понятие силлабемы.
6. Слоговые плавные.
7. Явление метатезы в сочетании с плавными.
8. Судьба редуцированных в отдельных славянских языках.
9. Рефлексы фонемы ять на территории славянских языков.
10. Переход е в о в славянских языках.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6, ПК-1):

- Проблема изучения синтаксических отношений в праславянском языке.
- Синтаксическая многозначность творительного падежа в современном русском языке.
- Роль предлогов в эволюции многозначности падежей.
- Синтаксическая структура «Дательного самостоятельного» оборота.
- Генезис данного самостоятельного оборота в славянских языках.
- Категории лица и одушевленности как морфолого-синтаксическое явление в славянских языках. ---- Генезис оборота типа «земля пахать».
- Грамматикализация форм будущего времени в славянских языках.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения - 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей

1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

- Типология славянских языков и народов.
- Графические системы славянских народов в современности и истории.
- Древнейшие судьбы славянских письмен.
- Проблема балто-славянских языковых отношений.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов (УК-6, ПК-1):

1. Материальная и категориальная близость между славянскими языками в истории и современном состоянии.
2. Категориальные различия между славянскими языками.
3. Тенденция каналитизму в болгарском языке.
4. Факты анализизма в современном русском языке.
5. Значение «Этимологического словаря славянских языков».

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика презентаций (УК-6, ПК-1):

1. Средства выражения грамматических значений в праславянском языке.
2. Морфологический строй праславянского языка.
3. Индоевропейские грамматические категории и славянские новообразования.
4. Двойственное число в праславянском языке.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирован а цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирован а цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирован а цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые	Не сформулирован а цель и тема. Проблема не решена.

	ссылки на используемые ресурсы.		ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля - экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале. .

6.Вопросы к зачету (УК-6, ПК-1):

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

1. Сравнительно-историческое изучение языка - теория и метод научного языкознания.
2. Славянские языки в индоевропейской семье племен и народов. Вопрос о прародине славян.
3. Современный славянский мир в языковом отношении.
4. Графические системы славянских стран.
5. Формальное и категориальное сходство между славянскими языками как материал для сравнительного и сопоставительного изучения.
6. Понятие «праславянский язык». Праславянский язык в его отношении к индоевропейскому. Вопрос о переодизации праславянского языка и его диалектном членении.
7. Проблема балто-славянской языковой общности. Спектр мнений в современной науке.
8. Древнейшее состояние праславянской звуковой системы в ее отношении к звуковому строю индоевропейского праязыка.
9. Древнейшие изменения звукового строя в эпоху балто-славянской общности.
10. Основные явления, связанные с формированием тенденции к восходящей звучности.
11. Основные явления, связанные с формированием тенденции к слоговому сингармонизму. Понятие силлабемы.
12. Проблема хронологической последовательности палатализации заднеязычных.
13. Состояние звуковой системы в конце праславянской эпохи.
14. Важнейшие этапы распада праславянского языка. Явление дивергенции и конвергенции.
15. Падение редуцированных и его последствия как важнейший этап развития звукового строя славянских языков.
16. История фонемы *ять* в славянских языках и диалектах.
17. Развитие категории твердости/мягкости и аккомодации в историческую эпоху. Различия в ходе фонологизации признака в группах славянских языков.
18. Развитие вторичной палатализации в ряде славянских языков.
19. Вторичные перегласовки. Специфика процесса в группах славянских языков.
20. Морфологические средства славянских языков. Основные причины морфологических изменений. Понятие о морфологических закономерностях. Явление аналогии и его роль в морфологических процессах.
21. Категории рода, числа, лица/одушевленности в славянских языках.
22. Основные тенденции эволюции именного склонения в праславянском языке и отдельных славянских языках.
23. Потеря склонения болгарским языком. Основные причины этого явления.
24. Формирование категории прилагательных в праславянском языке.
25. Глагол. Основные категории праславянского глагола. Важнейшие проблемы изучения видовременной системы в славянских языках.

26. Прошедшие времена глагола в праславянском языке. Дальнейшие трансформации системы прошедших времен в славянских языках.
27. Местоимение. Специфика форм личных местоимений в славянских языках.
28. Местоимение третьего лица, его предыстория, форма и функционирование в отдельных славянских языках.
29. Основные этапы развития сравнительной грамматики славянских языков как раздела исторической славистики. Наиболее значимые имена в этой области.
30. Основные задачи и трудности изучения синтаксического строя праславянского языка. Древнейшие славянские письменные тексты как база для синтаксических исследований.
31. Двойные падежи как явление, реконструируемое для синтаксической структуры предложения в праславянском языке.
32. Оборот «дательный самостоятельный», мнения о его происхождении в славянских странах.
33. Понятие «праславянский лексический фонд» и его значение для развития исторической лексикологии отдельных славянских языков и славистики в целом.
34. «Этимологический словарь славянских языков», его задачи, структура и значимость для исторического изучения лексики отдельных славянских народов и славистики в целом.
35. Наиболее значимые для развития древнерусского литературно-письменного языка XI-XIII вв. имена книжников, общественных деятелей и политических фигур; основные направления их деятельности.
36. Понятие «славянское возрождение», причины, время его актуализации. Вук Караджич и значение его деятельности для сербского и хорватского языков.

7. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><i>Компетенции не сформированы.</i></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к</p>	<p><i>Компетенции сформированы.</i></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как</p>

	репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»/не зачтено	Оценка «удовлетворительно»/ «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Черепанова О.А. Сравнительная грамматика славянских языков: Учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskikh-yazykov-454908#page/11>
2. Войлова К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2021. - 368 с. <https://urait.ru/viewer/staroslavyskiy-yazyk-v-ch-chast-451529#page/1>
3. Шейко Е.В., Крицкая Н.М. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. - М.: Юрайт, 2020. - 131 с. <https://urait.ru/viewer/staroslavyskiy-yazyk-452718#page/2>
4. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. учебник и практикум. - М.: Юрайт, 2020. - 333 с. <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-453138#page/2018>. - 333 с.

б) дополнительная литература:

5. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 2 ч. Ч.1. - М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2-455144#page/1>
6. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 2 ч. Ч.2. - М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2-455145#page/1>
7. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. - М.: Юрайт, 2020. - 314 с. <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274#page/2>

в) современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU[Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБСelibrary».-URL:<http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт»[Электронныйресурс]:электронно-библиотечная система.-URL:<http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online[Электронныйресурс]:электронно-библиотечная система.-URL:<http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View».ООО «Ивис». - URL:<https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБДРГБ).- ФГБУ "РГБ.-URL:<https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система Консультант Плюс.-URL:<http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. - URL:<http://www.gumer.info/bibliotekBuks/Linguist/IndexLing.php>
- Институт лингвистических исследований РАН.- URL:<http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С.Пушкина.- URL:<http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им.В.В.Виноградова РАН.-URL:<http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им.В.В.Виноградова РАН.-URL:<http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. - URL:<http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. - URL:https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка.-URL:<http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека.-URL:<http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека.-URL:<http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал—Philology.Ru.-URL:<http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL:<http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ.-URL:<https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка:<http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). - URL:<https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus- крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №207 (корпус филологического факультета СОГУ). Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и	Укомплектована стандартным набором мебели (преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья),

	индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практики.	кафедра, мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска), колонки; ПО: (процессор АЗпсхш 7 Professional (договор № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г)), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «АнтиПлагиат»; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17Е0- 180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), гарант (01.2020г. -12.2021г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № АБ-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г)
Компьютерный класс	Для самостоятельной работы обучающихся.	Укомплектована стандартным набором мебели (преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК преподавателя, ПК обучающихся (процессор Windows 7 Professional (договор № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г)); антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17Е0- 180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № АБ-0044 от 31.01.2020г -31.01.2021г))
Библиотека, в том числе читальный зал	Для проведения самостоятельной работы студентов:	Укомплектована стандартным набором мебели столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № АБ-0044 от

		<p>31.01.2020г - 31.01.2021г)), Windows 7 Professional (договор № 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г.); антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17Е0- 180222-130819- 587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «АнтиПлагиат»; Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ), ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" (https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ), ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

11.Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление -Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия

25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX - Система	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия