

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Факультет русской филологии

Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Язык как синергетическая система»

Направление 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Год начала подготовки – 2023г.

Форма обучения

очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. З.И. Годизова

Владикавказ
2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	36	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	36	
Самостоятельная работа	108	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	зачет	
Экзамен	-	
Зачет		
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Опираясь на методологическую концепцию в восприятии естественного языка как действительного практического сознания и непосредственной реальности мысли, а) раскрыть сущность синергетической природы языка, являющего собой важнейшее общественное явление, глубоко антропоцентрическое, развившееся и состоявшееся на постоянном и глубоком взаимодействии с мышлением; б) сформировать убеждение в том, что понимание естественного языка как конвенциональной системы, изучаемой в самой себе и для себя, в которой имманентный фактор купирует социальный, антропоцентрическая составляющая лишена активности, объективный импульс подавляет субъективный, - это узкий путь в изучении языковой системы; в) сообщить наиболее рациональные методы в постижении языка; сформировать умения и прочные навыки пользования ими в текстологической работе; г) обогащать уже приобретенный опыт корректного ведения научной дискуссии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология

Блок 1.В.ДВ Вариативная часть, дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ.01.02.**

Данная дисциплина входит в общенаучный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Занимает важное место в профессиональной подготовке магистров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов «Философия», «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Современный русский язык».

Изучение курса предполагает необходимую основу в виде философской, лингвистической и культурологической компетенций, явленных в совокупности гуманистического мировоззрения, лингвистических знаний, умений, навыков и принципов усвоения гуманитарных наук (в том числе и лингвистики) магистрантами.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории

	русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности
--	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенции ОПОП	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет критический анализ на основе системного подхода</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере научной коммуникации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в сфере научной коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в сфере научной ой коммуникации <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -понятие системного подхода. <p>Уметь:</p> <p>составить план научной работы для собственного научного исследования; использовать знания по лингвистике при анализе результатов исследования; представить грамотно и логично выстроенный текст работы; подготовить четкую и хорошо продуманную устную презентацию научного исследования.</p> <p>Владеть:</p> <p>способностью понимать значение изучаемого вопроса в контексте выбранной области (лингвистика, литературоведение), представлять практическую и научную значимость выполненного исследования, его место в синхронии и диахронии; способностью выдвижения научной гипотезы и выбором направлений исследования с использованием определенных методических приемов.</p> <p>-</p>
ПК-1	ПК-1.1.	Знать:

	<p>Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.</p> <p>ПК-1.2. Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>- различные этапы истории русского языка; Уметь: - применять знания по вопросам русского языкознания в своих научных исследованиях Владеть: - навыками поиска и систематизации информации по вопросам языкознания.</p> <p>Знать: - современные виртуальные технологии для работы над проблемами русского языкознания; Уметь: - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам языкознания; Владеть: - навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам русского языкознания с применением современных виртуальных технологий.</p> <p>Знать: - технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области языкознания; обучающую среду MOODLE; Уметь: - осуществлять поиск и хранение информации по вопросам русского языкознания; готовить материалы для учебного процесса; Владеть: - навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам русского языкознания.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том

числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	основные особенности научного стиля	писать научные доклады, рефераты, устные сообщения по предложенным темам	риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами научного стиля
		представлять результаты собственных научных исследований в различных формах (доклад, статья, презентация и т.д.)	
		выстраивать прогностические сценарии, находить модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций, интерпретировать тексты (в аспектах грамматической, семантической, культурологической организации) разностилевой и разножанровой отнесенности	
ПК-1	методологические принципы языковых исследований, историю развития науки о языке и ее разделов	рассматривать парадигмы научного знания в двух аспектах: с точки зрения современного уровня развития их теоретической базы (аспект фундаментальных знаний) и точки зрения возможностей практического применения этих теорий (аспект прикладных знаний)	техническими ресурсами языка, пониманием сущности его антропоцентрической природы, обуславливающей постоянное развитие и совершенствование его материальных ресурсов; навыками прикладной семасиологии и ее теоретических основ
		выстраивать прогностические сценарии, находить модели развития коммуникативных и социокультурных ситуаций, интерпретировать тексты (в аспектах грамматической, семантической,	навыками выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований

		культурологической организации) разностилевой и разножанровой отнесенности	
		работать с учебной и научной литературой по дисциплине	навыками подготовки презентаций результатов собственных научных исследований
		писать научные доклады, рефераты, устные сообщения по предложенным темам	

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недел и	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лек- ции	Прак т.	Содержание	Часы		
1-2	Современные версии генезиса языка: соотношение языка и мышления. 1. Два аспекта единства языка и мышления. 2. Уровни языковой структуры. 3. Предметно-образная и языковая форма мышления. 4. Языковое и понятийное мышление.		4	Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, эмотивная, волитивная, метаязыковая, эстетическая); уровни языкового устройства.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]
3-4	Современное представление о семантике и прагматике 1. Три основных аспекта изучения знака и знаковой системы: семантика, синтактика, прагматика. 2. Прагматика и семантика как особые области исследования. 3. История возникновения прагматики, ее роль в лингвистике. 4. Денотатика в ее отношении к семантике.		4	Учение о неодинаковой степени зависимости разных аспектов языка от внешнего мира и функционирования знака. Прагматика как аспект, изучающий а) условие использования языковых знаков и б) совокупность условий, сопровождающих применение языкового знака.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]

5-6	<p>Семасиология как самостоятельный раздел науки о языке: от понятий к форме их выражения; виды значений.</p> <p>1. Понятие о семасиологии.</p> <p>2. Унилатеральная и билатеральная концепция языкового знака.</p> <p>3. Виды знаков.</p> <p>4. Основные понятия речемыслительной парадигмы.</p> <p>5. Три участника формирования языкового значения.</p>		4	Означающее и означаемое; слово в единстве интенционала и экстенционала.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]
7-8	<p>Типы означающих и означаемых. Соотношение логических, чувственно-экспрессивных, понятийных и денотативных элементов в слове</p> <p>1. Референт, денотат (номинат, экстенционал), сигнификат (интенционал).</p> <p>2. Типы денотатов.</p> <p>3. Объем понятия коннотации, ее признаки.</p>		4	Явления, сочетающие в себе знаковые и незнаковые функции.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]

9-10	<p>Социальная природа языка; мотивированность и произвольность языкового знака.</p> <p>1. Функции языковых знаков.</p> <p>2. Свойства языкового знака: произвольность, линейный характер означающего, изменчивость/неизменчивость знака.</p>		4	Синтаксические категории предложения: предикативность, полупредикативность, препозициональность; категории времени, наклонения, вида, залога и их взаимные транспозиции.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]
11-12	<p>Синтаксические характеристики знаков и их прагматика.</p> <p>1. Синтаксис как иерархическая организация, состоящая из слова, словосочетания, предложения и текста.</p> <p>2. Прагматический компонент речевой деятельности.</p>		4	Лингвистика текста в ее соотношении с культурологией, взаимоотношение языка и культуры; реализация основных функций культуры через язык; моделирование окружающей действительности посредством языка; методологические принципы лингвокультурологии; антропоцентризм языка и языковая личность.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]
13-14	<p>Природа текста как речевого произведения.</p> <p>1. Основные свойства текста: связанность и цельность.</p> <p>2. Основные способы импликации когерентности текста: лексические, грамматические, темо-рематические.</p>		4	Соотношение социальных и имманентных факторов в науке о языке; методологические расхождения в истолковании социальной природы языка; процессы социальной обусловленности в лексике и грамматике; социальная составляющая языкового сознания и мышления.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]
15-16	<p>Проблема развития и совершенствования языка.</p> <p>1. Синергетический подход к изучению языка: возможности и ограничения.</p> <p>2. Язык как открытая, нелинейная, иерархически организованная эволюционирующая система.</p> <p>3. Общие закономерности эволюций языковых систем.</p> <p>4. Синергетика текста.</p>		4	Факторы экономии и избыточности в языковых системах.	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]

17-18	<p>Представлении об экономии и избыточности языковых состояний. Естественные языки как антиномические системы.</p> <p>1. Закон экономии как условие функционирования и развития языка.</p> <p>2. Разговорная диалогическая речь как наиболее благоприятная сфера реализации принципа экономии.</p> <p>3. Причины возникновения избыточности, ее функции.</p> <p>4. Избыточность в фонологии и грамматике.</p> <p>5. Антиномии в языке.</p> <p>6. Устойчивость и изменчивость в языке.</p>		4	<p>Основные тенденции в бытовании и функционировании современных развитых языков: демократизация/интеллектуализация, глобализация/этнизация, экономия/избыточность.</p>	12	доклад, конспект, презентация	[1-8]
	ИТОГО		36		108		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. **Формами текущего контроля** выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-4, ПК-1):

1. Как взаимосвязаны язык и мышление?
2. Каковы уровни языковой структуры?
3. В каких формах осуществляется мышление?
4. Каковы современные представления о семантике и прагматике?
5. Каковы три основных аспекта изучения знака и знаковой системы?
6. Дайте определения семантике, синтактике, прагматике.
7. Что значит синергетический подход к изучению языка?
8. Почему язык является открытой, нелинейной, иерархически организованной эволюционирующей системой?
9. Каковы общие закономерности эволюций языковых систем?
10. Что такое синергетика текста?
11. Когда возникла теория именования и ее смысл. На какие 2 лагеря разделились ее представители?
12. Какая концепция языкового значения существовала в эпоху Ренессанса?
13. Изложите основные положения теории языкового значения, выдвинутые герменевтикой.
14. Изложите теорию внутренней формы слова, теорию апперцепции, выдвинутую Потебней.
15. Что такое представление и образ у Потебни? Как соотносятся образ и понятие? Что такое у него языковое значение?
16. Какие 2 семиологические доктрины относительно языкового значения существуют?
17. Изложите унитарную и билатеральную концепцию языкового знака.
18. Какие знаки вам известны?
19. Изложите основные понятия речемыслительной парадигмы.
20. Какие 3 участника формирования языкового значения вам известны?
21. Функции слова?
22. Как конкретизирует семантический треугольник И.П. Распопов? Какие функциональные отношения отражает фонетическое слово?
23. Какие конкретно значения выделяются в рамках понятия «языковое значение»?
24. Как классифицируются словесные знаки?
25. Охарактеризуйте основные этапы формирования понятия.
26. Какие компоненты формируют семантическую структуру слова?
27. Что такое концепт? Какие 2 вида концептов существуют? Что такое концептосфера личности, концептосфера национального языка? Как соотносится концепт с лексическим (и фразеологическим) значением слова?
28. Какие функции есть у языкового знака?
29. Что такое референт, денотат (номинат, экстенционал) и сигнификат (интенционал)?
30. Какие типы денотатов выделяются?
31. Что такое коннотация и каковы ее признаки? Какие микрокомпоненты входят в коннотацию?
32. Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения номинативного принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
33. Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения синтагматического принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
34. В каких двух значениях употребляется понятие семантическая структура слова?
35. Какие 3 микрокомпонента выделяются в семантической структуре слова?
40. Что такое методика компонентного анализа?
41. Какие функции выполняют семы? Какие виды сем выделяются в слове?
42. Почему закон экономии является условием функционирования и развития языка?
43. В каком стиле речи наиболее полно проявляется принцип экономии?
44. Каковы причины возникновения избыточности, ее функции? Приведите примеры избыточности в фонологии и грамматике.
45. Приведите примеры антиномий в языке. Устойчивость и изменчивость в языке.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка докладов по результатам работы с литературой и источниками (УК-4, ПК-1):

Примерная тематика докладов:

1. Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, эмотивная, волитивная, метаязыковая, эстетическая); уровни языкового устройства.
2. Учение о неодинаковой степени зависимости разных аспектов языка от внешнего мира и функционирования знака.
3. Прагматика как аспект, изучающий а) условие использования языковых знаков и б) совокупность условий, сопровождающих применение языкового знака.
4. Означающее и означаемое; слово в единстве интенсионала и экстенсионала.
5. Явления, сочетающие в себе знаковые и незнаковые функции.
6. Синтаксические категории предложения: предикативность, полупредикативность, препозициональность; категории времени, наклонения, вида, залога и их взаимные транспозиции.
7. Лингвистика текста в ее соотношении с культурологией, взаимоотношение языка и культуры; реализация основных функций культуры через язык.
8. Моделирование окружающей действительности посредством языка.
9. Методологические принципы лингвокультурологии.
10. Антропоцентризм языка и языковая личность.
11. Соотношение социальных и имманентных факторов в науке о языке.
12. Методологические расхождения в истолковании социальной природы языка.
13. Процессы социальной обусловленности в лексике и грамматике.
14. Социальная составляющая языкового сознания и мышления.
15. Факторы экономии и избыточности в языковых системах.
16. Основные тенденции в бытовании и функционировании современных развитых языков: демократизация/интеллектуализация, глобализация/этнизация, экономия/избыточность.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
-----------------------	--------------------------	--------------------------------

Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

3) Примерная тематика презентаций (УК-4, ПК-1):

1. Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, эмотивная, волитивная, метаязыковая, эстетическая); уровни языкового устройства.
2. Учение о неодинаковой степени зависимости разных аспектов языка от внешнего мира и функционирования знака.
3. Прагматика как аспект, изучающий а) условие использования языковых знаков и б) совокупность условий, сопровождающих применение языкового знака.
4. Означающее и означаемое; слово в единстве интенсионала и экстенционала.
5. Явления, сочетающие в себе знаковые и незнаковые функции.
6. Синтаксические категории предложения: предикативность, полупредикативность, препозициональность; категории времени, наклонения, вида, залога и их взаимные транспозиции.
7. Лингвистика текста в ее соотношении с культурологией, взаимоотношение языка и культуры; реализация основных функций культуры через язык.
8. Моделирование окружающей действительности посредством языка.
9. Методологические принципы лингвокультурологии.
10. Антропоцентризм языка и языковая личность.
11. Соотношение социальных и имманентных факторов в науке о языке.
12. Методологические расхождения в истолковании социальной природы языка.
13. Процессы социальной обусловленности в лексике и грамматике.
14. Социальная составляющая языкового сознания и мышления.
15. Факторы экономии и избыточности в языковых системах.
16. Основные тенденции в бытовании и функционировании современных развитых языков: демократизация/интеллектуализация, глобализация/этнизация, экономия/избыточность.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.

	проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету(УК-4, ПК-1):

1. Как взаимосвязаны язык и мышление?
2. Каковы уровни языковой структуры?
3. В каких формах осуществляется мышление?
4. Каковы современные представления о семантике и прагматике?
5. Каковы три основных аспекта изучения знака и знаковой системы?
6. Дайте определения семантике, синтактике, прагматике.
7. Что значит синергетический подход к изучению языка?
8. Почему язык является открытой, нелинейной, иерархически организованной эволюционирующей системой?
9. Каковы общие закономерности эволюций языковых систем?
10. Что такое синергетика текста?
11. Когда возникла теория именования и ее смысл. На какие 2 лагеря разделились ее представители?
12. Какая концепция языкового значения существовала в эпоху Ренессанса?
13. Изложите основные положения теории языкового значения, выдвинутые герменевтикой.
14. Изложите теорию внутренней формы слова, теорию апперцепции, выдвинутую Потебней.
15. Что такое представление и образ у Потебни? Как соотносятся образ и понятие? Что такое у него языковое значение?
16. Какие 2 семиологические доктрины относительно языкового значения существуют?
17. Изложите унитарную и билатеральную концепцию языкового знака.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

18. Какие знаки вам известны?
 19. Изложите основные понятия речемыслительной парадигмы.
 20. Какие 3 участника формирования языкового значения вам известны?
 21. Функции слова?
 22. Как конкретизирует семантический треугольник И.П. Распопов? Какие функциональные отношения отражает фонетическое слово?
 23. Какие конкретно значения выделяются в рамках понятия «языковое значение»?
 24. Как классифицируются словесные знаки?
 25. Охарактеризуйте основные этапы формирования понятия.
 26. Какие компоненты формируют семантическую структуру слова?
 27. Что такое концепт? Какие 2 вида концептов существуют? Что такое концептосфера личности, концептосфера национального языка? Как соотносится концепт с лексическим (и фразеологическим) значением слова?
 28. Какие функции есть у языкового знака?
 29. Что такое референт, денотат (номинат, экстенционал) и сигнификат (интенционал)?
 30. Какие типы денотатов выделяются?
 31. Что такое коннотация и каковы ее признаки? Какие микрокомпоненты входят в коннотацию?
 32. Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения номинативного принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
 33. Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения синтагматического принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
 34. В каких двух значениях употребляется понятие семантическая структура слова?
 35. Какие 3 микрокомпонента выделяются в семантической структуре слова?
 40. Что такое методика компонентного анализа?
 41. Какие функции выполняют семы? Какие виды сем выделяются в слове?
 42. Почему закон экономии является условием функционирования и развития языка?
 43. В каком стиле речи наиболее полно проявляется принцип экономии?
 44. Каковы причины возникновения избыточности, ее функции?
- Приведите примеры избыточности в фонологии и грамматике.
45. Приведите примеры антиномий в языке. Устойчивость и изменчивость в языке.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность</p>

			практического навыка
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
а) основная литература	
1.	Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка: учебное пособие. – М.: Флинта, 2020. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57619
2.	Домброван Т.И. Лингвосинергетика. Язык как синергетическая система. – Саарбрюккен: LAP LambertAcademic Publishing, 2014. – 308 с. // https://docplayer.ru/44610895-Udk-t-i-dombrovan.html .
3.	Мишанова Ю. В., Сопова И. В. Язык как самоорганизующаяся система // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2015. – № 4 (46) – Ч. I. – С. 118-120. // gramota.net/articles/issn_1997-2911_2015_4_36.pdf .
4.	Хроленко А.Т. Теория языка: учебное пособие / под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439
б) Дополнительная литература	
5.	Бондарко А.В. Теория значения в системе функциональной грамматики. На материале русского языка. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 732 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211120 .
6.	Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211119
7.	Бондарко А.В. Теория морфологических категорий и аспектологические исследования // А.В. Бондарко. – М.: Языки славянской культуры, 2005. – 621 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211119 .
8.	Шулежкова С.Г. История лингвистических учений. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2017. – 405 с. // http://tonail.com/books/istoriya_yazika_shulezhkova.pdf

в) электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Кол-во точек пользования, характеристика
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не огр
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	б
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт

Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	д
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ог
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек дост

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №207 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенный интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная Аудитория №202	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы №310	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

11. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система	ООО Галактика ИТ договор №	Россия

	электронного документооборота	120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

