

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

Факультет русской филологии

Кафедра русского языка

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные проблемы филологии»

Направление 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Год начала подготовки – 2023г.

Форма обучения

очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. З.И. Годизова

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Очная форма обучения	
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	18	
Самостоятельная работа	126	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+	
Общее количество часов	144	

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Современные проблемы филологии» является:

- дать представление об основополагающих понятиях филологии и многополярном мире лингвистических идей, школ и направлений;
- познакомить с современными парадигмами научного знания, с наиболее перспективными направлениями филологических исследований;
- повысить общелингвистическую компетенцию магистрантов путем ознакомления их с современными тенденциями развития филологии, показать ее связь с другими гуманитарными и негуманитарными науками;
- углубить общетеоретическую подготовку магистрантов, расширить их филологическую эрудицию путем ознакомления с новейшими филологическими теориями.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология

Дисциплина «Современные проблемы филологии» относится к дисциплинам Блока 1; часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплины по выбору Б1.В ДВ.04.02.

Данная дисциплина входит в общенаучный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Занимает важное место в профессиональной подготовке магистров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Общее языкознание», «Основы лингвистических учений», «История основного языка (История русского литературного языка)», «Основы филологии».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося,

формируемые в результате освоения дисциплины(модуля)

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ПК-1	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности
------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ПК - 1	<p>ПК-1.1.</p> <p>Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные этапы истории и диалектологии русского языка; основные библиографические источники и поисковые системы. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и научной литературой по дисциплине, - применять знания по вопросам русского языкознания в своих научных исследованиях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками поиска и систематизации информации по вопросам языкознания., - навыками реферирования, критического анализа научной литературы; - навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований
	<p>ПК-1.2. Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные виртуальные технологии для работы над проблемами русского языкознания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять современные виртуальные технологии при

	<p>студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>проведении научных мероприятий по вопросам русского языкознания;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения в роли ведущего (илим одератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам русского языкознания с применением современных виртуальных технологий. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области языкознания; обучающую среду MOODLE; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и хранение информации по вопросам русского языкознания; готовить материалы для учебного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам русского языкознания.
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	основные научные парадигмы современной филологии, методы лингвистических исследований, а также теоретические положения, отражающие содержание и объем указанных понятий	применять на практике современные достижения в области лексической семантики, прагматики, лингвокогнитологии, лингвистики текста	основными понятиями изучаемой дисциплины
		ориентироваться в различных современных концепциях ведущих специалистов в области лингвистики	техникой филологического анализа на базе современных научных методов, а также понятийным аппаратом различных научных парадигм современной филологии

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лекци и	Пра кт.	Содержание	Часы		
1	Коды культуры и эталоны русского мира.		2			Доклад, презентация	[1-5]
2	Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность современной лингвистики		2	Национально-культурная специфика построения дискурса. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво- когнитивного подхода к коммуникации.	16	Доклад, презентация	[1-5]
3	Антропоцентричность современной лингвистики: новые направления исследования		2	Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации	16	Доклад, презентация	[1-5]
4	Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии		2	Семиотическое направление исследований. Семиотическая природа дискурса. Интегрирующая	20	Доклад, презентация	[1-5]

				роль гуманитарной семиотики. Реклама как объект семиотики			
5	Дискурсивное направление в лингвистике: теория анализа дискурса		2	Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований). Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего	20	Доклад, презентация	[1-5]
6-7	Французская школа теории анализа дискурса		4	Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм .Концептуальная и языковая картины мира. Феномен языковой личности	18	Доклад, презентация	[1-5]
8	Разные типы дискурсов. Мысленный дискурс		2	Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика. Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками	18	Доклад, презентация	[1-5]

9	Политический дискурс		2		18	Доклад, презентация	[1-5]
	ИТОГО		18		126		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка устных сообщений, презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (ПК-1):

1. Проблема определения филологии. В поисках предмета современной филологии, идеи Г.О. Винокура. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста. Современное языкознание как предмет изучения.
2. Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии (лингвистики). Движение исследования в лингвистике от текста к дискурсу.
3. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность лингвистики.
4. Антропоцентричность современной лингвистики. Новые направления: социо-, психо-, этнолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология (предмет, цели, задачи исследования).
6. Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.
6. Понятие дискурса. Французская школа теории анализа дискурса. Т.А. Ван Дейк: два аспекта в когнитивном анализе процесса обработки дискурса.
7. Типология дискурса: политический дискурс.
8. Национально-культурная специфика построения дискурса. Различия в инвективной стратегии.
9. Особенности русского менталитета. Стили вербальной коммуникации (прямой, непрямой, вычурный, сжатый).
10. Семиотика как наука о знаковых системах. Культура как знаковая система (культурные коды). Основополагающие работы по семиотике.
11. Предпосылки возникновения концептуального анализа. Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий.
12. Исследования национальной специфичности различных языков - этноцентризм (работы А. Вежбицкой).
13. Соотношение понятий языковая картина мира и картина мира (две полярные точки зрения: Колшанский Г.В., Апресян Ю.Д.). Интеллект, сознание, мышление.
14. Феномен языковой личности. Структура языковой личности, подходы к изучению.
15. Когнитивные совокупности знаний и представлений: когнитивные пространства и когнитивная база, структура знаний человека говорящего.
16. Понятие пресуппозиции, ее типы. Необходимое требование для адекватной коммуникации.
17. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации. Прецедентные феномены: определение понятия. Система прецедентных феноменов. Интертекст и интертекстуальность в свете феномена прецедентности.
18. Код культуры как универсальный феномен, классификация базовых кодов культуры.
19. Риторика и паблик рилейшнз. Виды PR, инструментарий PR.
20. Информационный подход к речи, математическая лингвистика (лингвистическая переменная и теория размытых множеств, работы Л.Заде).
21. Лингвистика и представление знаний. Проектирование баз знаний (работы М. Минского и др.).
22. Социальный аспект изучения языковой личности: язык и социальная позиция человека, социальная роль.
23. Ментальный характер категорий. Механизмы и уровни категоризации. Вопрос о базовом уровне обобщений.
24. Формула знака: бином или триада (концепции знака Ф. де Соссюра и Ч.С. Пирса). Понятие интерпретанты.
25. Автономность понятий по отношению к их названиям в языке. Механизмы номинации. Принципиальное различие связи понятий при умозаключениях и связи слов в речи (законы логики, законы грамматики).

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
--------	--

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2) Подготовка докладов по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1):

Примерная тематика докладов:

1. Национально-культурная специфика построения дискурса. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.
2. Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.
3. Семиотическое направление исследований.
4. Семиотическая природа дискурса.
5. Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.
6. Реклама как объект семиотики.
7. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований).
8. Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего.
9. Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм .
10. Концептуальная и языковая картины мира.
11. Феномен языковой личности.
12. Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
13. Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к	3

	определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

3) Примерная тематика презентаций (ПК-1):

1. Национально-культурная специфика построения дискурса. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации.
2. Речь и ментальность. Стили вербальной коммуникации.
3. Семиотическое направление исследований.
4. Семиотическая природа дискурса.
5. Интегрирующая роль гуманитарной семиотики.
6. Реклама как объект семиотики.
7. Концептуальный анализ в современном языкознании (когнитивное направление исследований).
8. Когнитивные совокупности знаний и представлений человека говорящего.
9. Принципы концептуализации: антропоцентризм, эгоцентризм, этноцентризм .
10. Концептуальная и языковая картины мира.
11. Феномен языковой личности.
12. Междисциплинарные сферы в филологии: неориторика.
13. Взаимодействие лингвистики с негуманитарными науками

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	присутствуют авторские находки.			
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

Вопросы для подготовки к зачету(ПК-1):

1. Проблема определения филологии. В поисках предмета современной филологии, идеи Г.О. Винокура. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста. Современное языкознание как предмет изучения.
2. Коммуникативная деятельность как один из ключевых объектов современной филологии (лингвистики). Движение исследования в лингвистике от текста к дискурсу.
3. Парадигмы научного знания в лингвистике и ее научный статус. Полипарадигмальность лингвистики.
4. Антропоцентричность современной лингвистики. Новые направления: социо-, психо-, этнолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвокультурология (предмет, цели, задачи исследования).
6. Функционализм – изучение языка в широком социокультурном аспекте. Аксиомы (принципы) функционализма. Формальное и функциональное определение дискурса.
6. Понятие дискурса. Французская школа теории анализа дискурса. Т.А. Ван Дейк: два аспекта в когнитивном анализе процесса обработки дискурса.
7. Типология дискурса: политический дискурс.
8. Национально-культурная специфика построения дискурса. Различия в инвективной стратегии.
9. Особенности русского менталитета. Стили вербальной коммуникации (прямой, непрямой, вычурный, сжатый).
10. Семиотика как наука о знаковых системах. Культура как знаковая система (культурные коды). Основополагающие работы по семиотике.
11. Предпосылки возникновения концептуального анализа. Концептуализация и категоризация; концепт, категория, прототип: соотношение понятий.
12. Исследования национальной специфичности различных языков - этноцентризм (работы А. Вежбицкой).
13. Соотношение понятий языковая картина мира и картина мира (две полярные точки зрения: Колшанский Г.В., Апресян Ю.Д.). Интеллект, сознание, мышление.
14. Феномен языковой личности. Структура языковой личности, подходы к изучению.
15. Когнитивные совокупности знаний и представлений: когнитивные пространства и когнитивная база, структура знаний человека говорящего.
16. Понятие presupposition, ее типы. Необходимое требование для адекватной коммуникации.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

17. Национальная составляющая дискурса с точки зрения лингво-когнитивного подхода к коммуникации. Прецедентные феномены: определение понятия. Система прецедентных феноменов. Интертекст и интертекстуальность в свете феномена прецедентности.
18. Код культуры как универсальный феномен, классификация базовых кодов культуры.
19. Риторика и публичная риторика. Виды PR, инструментарий PR.
20. Информационный подход к речи, математическая лингвистика (лингвистическая переменная и теория размытых множеств, работы Л.Заде).
21. Лингвистика и представление знаний. Проектирование баз знаний (работы М. Минского и др.).
22. Социальный аспект изучения языковой личности: язык и социальная позиция человека, социальная роль.
23. Ментальный характер категорий. Механизмы и уровни категоризации. Вопрос о базовом уровне обобщений.
24. Формула знака: бинарность или триада (концепции знака Ф. де Соссюра и Ч.С. Пирса). Понятие интерпретанты.
25. Автономность понятий по отношению к их названиям в языке. Механизмы номинации. Принципиальное различие связи понятий при умозаключениях и связи слов в речи (законы логики, законы грамматики).

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
Основная литература	
1.	Штайн К. Э. История филологии: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 270 с. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/513006
2.	Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 240 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=69125 .
Дополнительная литература	
3.	Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. – 4-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 416 с. // http://www.studentlibrary.ru/doc/ISBN9785893495737-SCN0000/000.html

4.	Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие/ сост. Л.Н.Чурилина. – 7-е изд. – 6-е изд. – М.: Флинта, Наука, 2017. – 416с. // https://lib.rin.ru/book/aktualnye-problemy-sovremennoj-lingvistiki-uchebnoe-posobie_l-n-churilina/text
5.	Мечковская Н.Б. История языка и история коммуникации: от клинописи до Интернета. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 584 с. // https://www.elibrary.ru/item.asp?id=19924002

в) электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/ пользователей и характеристика доступа
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользова
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по I

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. № 207 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная Аудитория №202	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы №310	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

11.Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП СунгатулинР.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное	

	MikTex	программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в	Россия

	библиотека ONLINE"	библиотеке СОГУ	
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия