

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **« Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе»**

Направление 45.04.01 Филология

Программа « Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Год начала подготовки – 2023г.

Форма обучения

очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры русского языка, к. п. н. М.Т. Бекоева

Владикавказ

2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. е. (108 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	2	-
Лекции	14	-
Практические занятия		-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	14	-
Самостоятельная работа	94	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	108	-

## 2. Цели освоения дисциплины

- сформировать у студента систему знаний, умений и навыков по методическим приемам разработки программ и учебников в области осетинского языкознания для осуществления профессиональной деятельности.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе» относится к дисциплинам Блока 1, части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.В.09.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курса «Методика преподавания русского языка».

Приступая к изучению дисциплины «Методика преподавания филологических дисциплин в высшей школе», студент должен знать основные нормы, положения организации педагогической деятельности в учебных заведениях; уметь выстраивать с помощью опытных педагогов образовательный процесс, ставить цель, выделять необходимые для ее достижения средства, определять задачи, пути их решения; владеть начальными приемами разработки самостоятельных учебных курсов, новых методов преподавания, методических материалов, пособий.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	----------------------------------	---

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>УК-6.2. Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям;</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;</li> <li>— планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач;</li> <li>— подвергать критическому анализу проделанную работу;</li> <li>— находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления стимулов для саморазвития;</li> <li>— навыками определения реалистических целей профессионального роста</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен планировать, организовывать и реализовывать образовательный процесс по отдельным видам учебных занятий (лабораторные, практические и семинарские занятия) по филологическим дисциплинам (модулям) в образовательной организации высшего образования</p>	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения государственного стандарта высшего образования, основные нормативные документы правительства в области образования; стандартные и индивидуальные образовательные программы, применяемые в вузах;</li> <li>- основные принципы педагогической коммуникации и включения в нее знаний по филологическим дисциплинам;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить и провести основные виды учебных занятий и внеаудиторные мероприятия по филологическим дисциплинам;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой проведения занятий и внеаудиторной работы по филологическим дисциплинам в образовательном учреждении</li> </ul>

	высшего образования.
<p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует готовность участвовать в организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) в профориентационных мероприятиях;</p>	<p><b>Знать:</b> - основные направления профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО; <b>Уметь:</b> -оказывать обучающимся педагогическую поддержку в вопросах профессионального самоопределения; <b>Владеть:</b> - навыками индивидуального консультирования и проведения профориентационных бесед.</p>
<p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует владение навыками рецензирования и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов по филологическим дисциплинам;</p>	<p><b>Знать:</b> - существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; <b>Уметь:</b> -разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ; <b>Владеть:</b> - навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.</p>

<p><b>ПК -3</b> .Владеет навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Демонстрирует владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию;</p>	<p><b>Знать:</b> - содержание ФГОС по направлению подготовки Филология (бакалавриат) <b>Уметь:</b> -подбирать учебно-методический материал для реализации образовательной деятельности по направлению подготовки Филология (бакалавриат) <b>Владеть:</b> - навыками составления Рабочей программы дисциплины по направлению подготовки Филология</p>
---	---	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Концепция и структура современного высшего филологического образования. Компетентностный подход в вузе.	2		Составление сводной таблицы «Ценностно-целевые признаки классической и инновационной парадигм современного гуманитарного образования».	10	Устный опрос, краткие сообщения по вопросам темы.	[1-32]
2	Педагогические технологии и возможности их использования в рамках преподавания филологических дисциплин в вузе.	2		Создание кластера «Компетентностная модель преподавателя».	10	Устный опрос, презентация.	[1-32]
3	Психологические основы методики преподавания филологических дисциплин. Общедидактические принципы обучения. Применение информационных технологий в системе подготовки студентов-филологов.	2		Подготовка презентации «Современные педагогические технологии филологического образования»	10	Устный опрос, краткое сообщение, презентация	[1-32]
4	Психолого-педагогические основы учебной лекции и ее возможности в развитии компетенций обучающихся.	2		Составление опорного конспекта и глоссария «Психологические основы методики преподавания филологических дисциплин» Составление плана лекции по курсу «Филологический анализ текста» для студентов-бакалавров. Создание диагностической карты как формы саморефлексии педагога для оценки эффективности лекции.	10	Конспект  План лекции	[1-32]

5	Формы работы с текстом в преподавании филологических дисциплин.	2		Составление фрагментов мультимедиакурса по филологическим дисциплинам в рамках профиля подготовки.	18	Устный опрос, доклад.	[1-32]
6	Организация семинарского занятия в контексте деятельностного, практикоориентированного подхода к обучению.	2		Анализ конкретных проблемных учебных ситуаций вузовского преподавания в рамках семинара и поиск их решения на основе учета социально-психологической специфики коллектива обучаемых и их индивидуальных особенностей.	18	Устный опрос,	[1-32]
7	Проектная деятельность студентов в системе образовательного процесса. Роль и место учебной дискуссии в образовательном процессе вуза. Организация самостоятельной работы студентов в освоении филологических дисциплин. Организация научно-исследовательской деятельности студентов.	2		Подготовка реферата по теме «Формы организации научно-исследовательской деятельности студентов в вузе».	16	Презентация	[1-32]
	<b>ИТОГО:</b>	14-			94		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках

индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме, составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1.Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК- 6, ПК-2, ПК-3):**

- 1) **1.** Что такое портфолио? Приведите примеры возможностей его использования в образовательном процессе по направлению «Отечественная филология»
- 2) Сформулируйте вопросы проблемной дискуссии на тему: «Каким должен быть современный филолог?».

**2.Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК- 6, ПК-2, ПК-3):**

- 1) Дайте экспертную оценку технологической карте НИР студента-магистранта по профилю подготовки.
- 2) Составьте аннотации на научное, справочное, учебное, научно-популярное и художественное издание.
- 3) Ознакомившись с типами заданий для самостоятельной работы в рамках освоения филологической дисциплины, составьте методические рекомендации для студентов по их выполнению.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Примерная тематика докладов и презентаций (УК- 6, ПК-2, ПК-3):**

1. Электронные образовательные ресурсы магистров по направлению подготовки «Филология».
2. «Современные педагогические технологии филологического образования».
3. «Современные информационные технологии филологического образования»

**Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	презентации присутствуют авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### **4.Вопросы для подготовки к зачету (УК- 6, ПК-2, ПК-3):**

1. Проанализируйте современную стратегию вузовского образования, опираясь на текст Болонского соглашения, выявите и объясните изменения приоритетов гуманитарного образования начала XXI в.
2. Что такое компетентностный подход? Пользуясь графическими организаторами, определите структуру компетенций бакалавров по направлению подготовки «Отечественная филология».
3. Составьте сводную таблицу известных вам педагогических технологий, которые целесообразно использовать в вузе в рамках преподавания филологических дисциплин по направлению «Отечественная филология».
4. Проанализируйте фрагмент видеолекции. Объясните, как построить лекцию, чтобы учесть необходимость изложения определенного объема материала и потребности развития мышления студентов.
5. Составьте план проведения проблемной лекции по курсу «Теория литературы» для студентов, обучающихся в рамках направления «Отечественная филология».
6. Дайте экспертную оценку предложенного вам студенческого научно-исследовательского проекта по направлению «Отечественная филология». Многие ученые называют проектную деятельность доминантной стратегией современного образовательного процесса. Как вы думаете, почему?
7. Отрецензируйте предложенный вам план проведения семинарского занятия по курсу «Теория литературы» с точки зрения эффективности организации работы студентов.

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

8. В чем сложности организации групповой работы на семинарах-дискуссиях? Составьте памятку для студентов на тему «Условия достижения результативности дискуссии».
9. Что такое портфолио? Приведите примеры возможностей его использования в образовательном процессе по направлению «Отечественная филология»
10. Составьте карту-маршрут внеаудиторной самостоятельной работы студентов по дисциплине «Теория литературы».
11. Дайте экспертную оценку технологической карте НИР студента-магистранта по профилю подготовки.
12. Составьте аннотации на научное, справочное, учебное, научно-популярное и художественное издание.
13. Ознакомившись с типами заданий для самостоятельной работы в рамках освоения филологической дисциплины, составьте методические рекомендации для студентов по их выполнению.

### 9. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и

отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие. М. Логос, 2013. 446 с.
2. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы: андрогогическая парадигма: учебник. М. : Юнити-Дана, 2014. 208 с.

### б) дополнительная литература:

1. Лавлинский С.П. Технология литературного образования. Коммуникативно-деятельностный подход. М. : Прогресс-Традиция : ИНФА-М, 2003. 384 с.
2. Поллат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и инновационные технологии в системе образования: учебное пособие. М. : Академия, 2007. 364 с.
3. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие. М. : Академия, 2010. 286 с.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Журнал «Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=48918](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48918).
2. Журнал «Дидактическая филология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://journals.state-and-society.ru/index.php/dfil>.
3. Научно-педагогическая электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.gnpbu>.

**в) электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.**

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора
<b>ЭБС "Университет.библиотека onLine"</b> <b>ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></b>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023
<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> <b>ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»</b> <b><a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a></b>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023
<b>ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО»</b> <b>ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»</b> <b><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></b>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024
<b>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX</b> <b>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU)</b> <b><a href="http://www.https://elibrary.ru">www: https://elibrary.ru</a></b>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024
<b>Универсальные базы данных «ИВИС»</b> <b>ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a></b>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023
<b>«Национальная электронная библиотека»</b> <b>ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a></b>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023

## **11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №207 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

--	--	--

<b>Аудитория</b>	<b>Назначение</b>	<b>Оборудование</b>
Учебная Аудитория №207	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы №310	для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

**12.Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>	<b>Страна производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение	№ СД/108 от 29.08.2017	Россия



	1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	(максимум-софт) бессрочно	
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDISK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия

30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия