

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Научный стиль»**

Направление 45.04.01 Филология

Программа « Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Год начала подготовки – 2023г.

Форма обучения

очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ

2023

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (1088 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	108	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	Зачёт	-
Общее количество часов	144	-

### 2. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения учебной дисциплины «Научный стиль» является осмысление содержательной доминанты научного стиля и функциональной обусловленности его строя; воспитание культуры научного мышления магистранта в соответствии с задачей воспитания культуры научной речи.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01, программа «Русский язык»

Дисциплина «Научный стиль» относится к дисциплинам Блока 1. Дисциплины(модули), части, формируемой участниками образовательных отношений , дисциплины по выбору Б1.В ДВ.01.01.

«Научный стиль» как учебная дисциплина содержательно-методически взаимосвязана с такими предметами, как «Филология в системе современного гуманитарного знания», «История и методология филологии», «Современные морфологические парадигмы», «Информационные технологии в филологии».

Приступая к изучению дисциплины « Научный стиль», студент должен знать основные понятия, связанные с функционально-стилевой стратификацией словарного состава русского языка, наиболее значимые источники научной информации по базовым дисциплинам; уметь анализировать стилевые категории русской лексики; самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; владеть навыками поиска и критического отбора нужной информации в источниках различного типа; использования мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для оформления творческих работ, навыками работы с научной литературой по предмету.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

<b>Коды компетенций</b>	<b>Содержание компетенций</b>
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-1	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

<b>Коды компетенций ОПОП</b>	<b>Индикатор достижения компетенции</b>	<b>Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)</b>
УК-4	<p>УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на государственном языке РФ и иностранном языках.</p> <p>УК-4.2. Осуществляет критический анализ на основе системного подхода</p>	<p><b>Знать:</b> - коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в сфере научной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b> - применять коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы в сфере научной коммуникации</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками использования коммуникативных стратегий и тактик, риторических, стилистических и языковых норм и приемов в сфере научной ой коммуникации</p> <p><b>Знать:</b> -понятие системного подхода.</p> <p><b>Уметь:</b> составить план научной работы для собственного научного исследования; использовать знания по лингвистике при анализе результатов исследования; представить грамотно и логично выстроенный текст работы; подготовить четкую и</p>

		<p>хорошо продуманную устную презентацию научного исследования.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>способностью понимать значение изучаемого вопроса в контексте выбранной области (лингвистика, литературоведение), представлять практическую и научную значимость выполненного исследования, его место в синхронии и диахронии; способностью выдвижения научной гипотезы и выбором направлений исследования с использованием определенных методических приемов.</p>
ПК-1	<p><b>ПК-1.1.</b> Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные этапы истории русского языка;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания по вопросам русского языкознания в своих научных исследованиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и систематизации информации по вопросам языкознания.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виртуальные технологии для работы над проблемами русского языкознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам языкознания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам русского языкознания с применением современных виртуальных технологий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области языкознания; обучающую среду MOODLE;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и хранение информации по вопросам русского языкознания; готовить материалы для учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и</li> </ul>

	редактирования научных публикаций.	продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам русского языкознания.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекц .	Прак .	Содержание	Часы		
	<b>I семестр</b>						
1.	<b>Введение.</b> Цели и задачи курса НС. Научный стиль как форма логически организованной существенной информации.		2	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы	10	Конспект, терминологический словарь темы. Учебный диалог; выступление с сообщениями	[1-7],
2.	Структура мыслительной деятельности		4	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы	10	Эссе по теме «Наука как способ добывания, накопления и передачи знаний о мире».	[1-7 ]
3.	Общая характеристика функциональной специфики научного стиля речи.		2	Подготовка к практическому занятию	6	Собеседование.	[1-7]
4.	Умозаключение в научном произведении. Образность, эмоциональность, субъективность, эмоциональная экспрессивность – отрицательные, функциональные показатели в отношении к норме научного стиля речи.		2	Презентация	4	Участие в практическом занятии.	[1-7 ]
5.	Особенности лексической системы научной речи.		6	Подготовка к практическому	8	Терминологический словарь по теме	[1-7 ]

				занятию: анализ статьи		исследования. Обсуждение.	
6.	Особенности словообразовательной системы научного стиля		4	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы: анализ статьи	10	Таблица «Актуальные типы словообразования в научном стиле». Обсуждение	[1-7 ]
7.	Активность словосложения и сложных суффиксов в научной речи		2	Чтение и конспектирование рекомендованной литературы	14	Анализ статей по словообразованию в научном стиле (отзыв, аннотация, план, тезисы).	[1-7 ]
8.	Особенности морфологического строя научной речи. Закон компенсированного распределения речевых усилий. Соотношение глагола и имени.		4	Подготовка к практическому занятию: анализ статьи.	18	Выступление на семинаре	[1-7 ]
9.	Особенности синтаксиса словосочетания в научной речи и их структурные особенности.		4	Подготовка к практическому занятию	12	Обсуждение научной статьи	[1-7 ]
10.	Особенности синтаксиса высказывания в научной речи. Подстили научного стиля и жанровые особенности научных текстов.		6	Подготовка к практическому занятию: анализ статьи	16	Обсуждение	[1-7 ]
	ИТОГО:108		36		108		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6.Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** в форме с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: ответы на контрольные вопросы, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, устных сообщений, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составление терминологического словаря и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов в виде ответов на контрольные вопросы, выполнения практических упражнений, самостоятельного изучения литературы по теме и составления по ней конспектов, а также устных сообщений, работы со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями), составления терминологического словаря и т.д., работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.



*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, оценка качества выполнения практических упражнений по изучаемым темам в аудитории и выполненным самостоятельно (домашних заданий). Учитывается посещаемость студентов.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК -4, ПК-1):**

1. Что такое научный стиль; общая цель научной речи..
2. Каковы характерные черты научного стиля ?
3. .Задачи и основные стилеобразующие факторы научного стиля.
4. Какова структура научного стиля речи?
5. .Объем понятия «исследовательская задача».
6. Охарактеризуйте этапы научной деятельности.
7. Каковы основные свойства, формы существования научного мышления?
8. Назовите основные мыслительные операции.
9. Охарактеризуйте типы научных текстов.
10. Умозаключение. Типология умозаключений. Компоненты умозаключения.
11. В чем суть вопроса о выразительности научной речи.
12. Категории информативности в научном тексте.
13. . Что такое когезия, её соотношение с категорией внутритекстовых связей.
14. Категории интегративности и автосемантии.
15. .Охарактеризуйте лексические конститuentы научного стиля (общая характеристика).
16. Назовите способы словообразования в научном стиле и продуктивные словообразовательные форманты.
17. Процессуальные наименования на базе отсубстантивных словообразовательных моделей.
18. Каковы морфологические особенности научного стиля.?
19. .В чем заключается грамматическое своеобразие научного стиля на уровне простого предложения.?
20. В чем заключается грамматическое своеобразие научного стиля на уровне сложного предложения и текста.?
21. Каковы жанровые подсистемы научного стиля?

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК -4, ПК-1):**

1. Краткая история становления научного стиля.
2. Роль М.В. Ломоносова в становлении национального научного стиля речи.

### 3. Конспект. Типология конспектов.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками ( УК-4, ПК-1 ).

Для подготовки конспекта (краткого сообщения) студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9), а также самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника, 2) основные цели автора(ов) источника, 3) основные идеи, отраженные в источнике, 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Векторы трансформации научного стиля
2. Задачи и основные стилеобразующие факторы научного стиля.
3. Этапы научной деятельности.
4. Доказательство как логическая форма мысли.
5. Аннотация: правила составления и функциональная предназначенн

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения (конспекта)
5	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения (конспекта) соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Примерная тематика презентаций (УК-4, ПК-1):

1. Ломоносов и русская наука.
2. Явления аналитизма в морфологическом строе научной речи.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов.

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	авторские находки.			
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **5.Вопросы для подготовки к зачету (УК-4, ПК-1)**

1. Определение научного стиля; общая цель научной речи.
2. Краткая история становления научного стиля. Роль М.В. Ломоносова в становлении национального научного стиля речи.
3. Характерные черты научного стиля .Задачи и основные стилеобразующие факторы научного стиля.
4. Структура научного стиля речи.
5. Векторы трансформации научного стиля.
6. Объем понятия «исследовательская задача».
7. Этапы научной деятельности.
8. Научное мышление, основные свойства, формы существования.
9. Проблема и гипотеза как этапы мыслительного процесса.
10. Доказательство как логическая форма мысли.
11. Мышление как структура, его составляющие.
12. Основные мыслительные операции.
13. Типология научных текстов.
14. Умозаключение. Типология умозаключений. Компоненты умозаключения.
15. Вопрос о выразительности научной речи.
16. Категории информативности в научном тексте.
17. Понятие когезии, его соотношение с категорией внутритекстовых связей.
18. Категории интегративности и автосемантии.
- 19.Лексические конститuentы научного стиля (общая характеристика). 20. Узкоспециальная терминология как важнейший компонент лексики научного стиля.
21. Особенности употребления общенаучной лексики.
22. Способы словообразования в научном стиле и продуктивные словообразовательные форманты.

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

23. Аффиксоидация в современном русском словообразовании.
24. Гибридные терминообразования.
25. Роль аббревиатур в научном стиле.
26. Процессуальные наименования на базе отсубстантивных словообразовательных моделей.
27. Интенсивность словопроизводства и употребления относительных прилагательных.
28. Морфологические особенности научного стиля.
29. Грамматическое своеобразие научного стиля на уровне простого предложения.
30. Грамматическое своеобразие научного стиля на уровне сложного предложения и текста.
31. Жанровые подсистемы научного стиля.
32. Специфика тезисов как научного жанра.
33. Конспект. Типология конспектов. Правила сокращения слов и предложений во время конспектирования.
34. Реферат. Виды рефератов. Типичные структурно-смысловые части реферата.
35. Аннотация: правила составления и функциональная предназначенность.
36. Научная статья. Современные требования к научным статьям.

## II. Практические задания

1. К какому стилю следует отнести данный текст? Дайте обоснование ответа. Укажите изобразительно-выразительные элементы. Не противоречит ли образность речи требованиям собственно научного стиля?

*Масла в огонь подлили открытия Генриха Шлимана, объявившего, что он раскопал развалины Трои именно в том месте, о котором писал Гомер. Но находки лишь породили новые вопросы. В толще холма Гиссарлак, под которым скрывалась якобы “та самая” Троя, оказался настоящий слоеный пирог из цивилизаций и поселений разных времен и уровней развития. И специалисты немедленно заспорили: которое же из них и есть искомый город. Дотошные исследователи подсчитали, что в обнаруженном Шлиманом городе не могло разместиться войско, столь большое, что оно не раз угрожало сбросить в море армаду осаждавших (они ведь, согласно Гомеру, приплыли на 1186 кораблях)... Оказалось, что гавань Авлида, из которой греческое войско якобы отправилось в поход на Трою, не вмещает такой большой флот, как описано у Гомера. К тому же в Трое, раскопанной Шлиманом, хотя и обнаружили следы многочисленных осад, но не нашлось ни одного греческого наконечника стрелы, хотя местные имелись. Эти и еще многие факты собрал профессор Клейн и сделал первый вывод: Троянской войны не было.*

В.Хозиков. Троянская война – вымысел // СПб ведомости, декабрь 1997.

2. Проанализируйте тексты и укажите, в чем проявляются языковые особенности различных разновидностей научного стиля. Какие образные средства (средства выразительности и изобразительности) использует автор первого отрывка?

*Русскую грамматику когда-то сравнивали с богиней, которая свои тайны надежно скрывает от смертных. Но чтобы сравнение не оказалось столь уж безнадежно фаталистическим, заметим сразу, что в надежной системе все секреты трудностей группируются вокруг немногих вопросов. Вот один из них. Грамматика представляет собой открытую систему языковых знаков, и существующие модели описания надежд не точны. Надеж, падение, падать... легко заметить: эти слова одного корня. Термин “надеж” возник как перевод с греческого (ptosis) – “падение”, и предполагают, что*

первоначально слово означало падение брошенной игральной кости. Еще в античные времена считали, что падеж – это “падение” имени в предложении. Л.К. Граудина. Беседа о русской грамматике. Падеж - грамматическая категория имени, выражающая его синтаксические отношения к другим словам высказывания или к высказыванию в целом, а также всякая отдельная граммема этой категории (конкретный падеж). Падеж в традиционном понимании представляет собой словоизменительную категорию, наличие в языке категории падежа свидетельствует о синтетизме.

Лингвистический энциклопедический словарь.

3. Переделайте текст таким образом, чтобы он соответствовал жанру научно-популярной информации.

*Ревит - комплексный витаминный препарат, содержащий в одной таблетке желтого цвета или драже оранжевого цвета: ретинола ацетата (витамина А) - 0,00086 г (2500 МЕ), тиамина хлорида (витамина В) - 0,00138, тиамина бромид (витамина В) - 0,00129 г, рибофлавина (витамина В) - 00,0001 г, аскорбиновой кислоты (витамина С)- 0,035 г. Свойства препарата обусловлены витаминами, входящими в его состав. Препарат назначается в качестве профилактического средства при состояниях, сопровождающихся повышением потребности в витаминах (повышенная физическая или нервно-психическая нагрузка, особенно при неблагоприятных условиях внешней среды, беременность, кормление грудью, при общем нарушении питания, в период выздоровления, после перенесенного инфекционного заболевания и для повышения сопротивляемости организма к инфекционным и простудным заболеваниям).*

Инструкция по применению ревита.

### 9. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

	навыка.	устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую контактность.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

		раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b>

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

#### *а) основная литература:*

1. Голуб И. Б. Русский язык и практическая стилистика: учебно-справочное пособие для студентов высших учебных заведений / И.Б. Голуб. - 3-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 355 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431996>.
2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907>
3. Купина Н.А. Стилистика современного русского языка: Учебник для вузов. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 415 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/431807>.
4. Фесенко О. П. Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513861>

#### *б) дополнительная литература*

5. Голуб И. Б. Стилистика русского языка: Учебник для вузов.. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 484 с. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/433368>.
6. Современная русская научная речь / Под ред. О.А. Лаптевой. - Красноярск, 1985. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21381647>
7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. 208 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>

**в) электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.**



Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора
<b>ЭБС "Университет.библиотека onLine"</b> <b>ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></b>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023
<b>«Образовательная платформа ЮРАЙТ»</b> <b>ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a></b>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023
<b>ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО»</b> <b>IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»</b> <b><a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a></b>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024
<b>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX</b> <b>ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU)</b> <b><a href="http://www.elibrary.ru">www: <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a></a></b>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024
<b>Универсальные базы данных «ИВИС»</b> <b>ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a></b>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023
<b>«Национальная электронная библиотека»</b> <b>ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a></b>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Проведение лекционных и практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №207 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном стандартным набором мебели. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Укомплектована стандартным набором мебели (преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья), кафедра, мультимедийный комплекс (проектор, интерактивная доска), колонки; ПО: (процессор Windows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г)), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-

		Плагииат»; антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018г. до 14.03.2019г.), гарант (01.2020г. -12.2021г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г)
Компьютерный класс	Для самостоятельной работы обучающихся	Укомплектована стандартным набором мебели (преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК преподавателя, ПК обучающихся (процессор Windows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г)); антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018г. до 14.03.2019г.), услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г -31.01.2021г))
Библиотека, в том числе читальный зал	Для проведения самостоятельной работы студентов:	Укомплектована стандартным набором мебели столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: услуги связи ((доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г)), Windows 7 Professional (договор № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г.); антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity (№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018г. до 14.03.2019г.), система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» (№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагииат»; Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ),

		ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" ( <a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ), ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» ( <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> )
--	--	--

**11.Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>	<b>Страна производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых	№ 6262 от 09.01.2023	Россия

	заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	(действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	
18.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в	Россия

		библиотеке СОГУ	
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

