

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **« Сравнительная грамматика славянских языков»**

Направление 45.04.01 Филология

Программа « Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Год начала подготовки – 2023г.

Форма обучения

очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. Е.В. Сенько

Владикавказ

2023

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма промежуточной аттестации-зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	---
Семестр	2	---
Лекции	---	---
Практические (семинарские) занятия	32	---
Лабораторные занятия	---	---
Консультации	---	---
Итого аудиторных занятий	32	---
Самостоятельная работа	76	---
Курсовая работа	---	---
Форма контроля		
экзамен	---	---
Зачет	+	---
Общее количество часов	108	

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков» является: на основе сведений о старославянском языке, об истории русского языка, начальном знании одного или двух славянских языков, полученных в процессе обучения, дать более широкое представление об историческом развитии русского языка как части славянского мира, показать основные этапы развития праславянского языка, очертить те фонетические и грамматические закономерности, которые определяли историческое движение на ранних исторических этапах, расширить общую славистическую подготовку филологов-русистов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 «Русский язык»

Дисциплина «Сравнительная грамматика славянских языков» относится к дисциплинам Блока 1; часть, формируемая участниками образовательных отношений; дисциплины по выбору Б1..В. ДВ.06.01.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов: «Основной язык (Современный русский язык)», «Классические языки (Старославянский язык)», «Историческая грамматика», «История основного языка (История русского литературного языка)», «Введение в языкознание».

Приступая к изучению дисциплины «Сравнительная грамматика славянских языков», студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований: от системы принципов к системе методов, а затем – к системе типологий; отбирать соответствующие объекту и наиболее действенные методы лингвистического анализа; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	– способность совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-6	УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>Знать:</b> - приоритеты собственной деятельности. <b>Уметь:</b> - выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач. <b>Владеть:</b> - способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа.

	<p><b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы совершенствования самооценки.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками профессиональной рефлексии.</li> </ul>
<b>ПК - 1</b>	<p><b>ПК-1.1.</b> Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные этапы истории и диалектологии русского языка; основные библиографические источники и поисковые системы.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с учебной и научной литературой по дисциплине</li> <li>- применять знания по вопросам русского языкознания в своих научных исследованиях</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска и систематизации информации по вопросам языкознания.,</li> <li>- навыками реферирования, критического анализа научной литературы;</li> <li>- навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований</li> </ul>

<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виртуальные технологии для работы над проблемами русского языкознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам русского языкознания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам русского языкознания с применением современных виртуальных технологий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области языкознания; обучающую среду MOODLE;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и хранение информации по вопросам русского языкознания; готовить материалы для учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам русского языкознания.</li> </ul>
--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	современные системы классификации знания, в том числе гуманитарного, иметь внятное представление о роли и месте филологического содружества дисциплин в системе современных гуманитарных знаний, знать главные направления связей филологии с другими гуманитарными дисциплинами и важнейшие научные проблемы, совместно решаемые этими дисциплинами; <b>31(УК-6)</b>	применять полученные знания в собственной профессиональной деятельности; осуществлять прикладную и исследовательскую работу в общем научном поле филологических и – шире – гуманитарных дисциплин; <b>У1(УК-6)</b>	культурой гуманитарного мышления, способностью к восприятию, обобщению и анализу филологической информации в широком контексте современных гуманитарных знаний, современными общенаучными и специальными представлениями гуманитарных дисциплин, в том числе дисциплинами когнитивного круга; <b>В1(УК-6)</b>

ПК-1	Основные требования к оформлению научных лингвистических исследований <b>З(ПК-1)</b>	Под руководством преподавателя формулировать цель, задачи, актуальность и новизну собственного научного исследования, самостоятельно отбирать, систематизировать материал исследования, делать выводы и намечать перспективы дальнейшего исследования <b>У(ПК-1)</b>	Современными информационно-коммуникационными технологиями в процессе выполнения научного проекта, а также навыками самостоятельного проведения научного исследования <b>В(ПК-1)</b>
------	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л.	пр.	Содержание	Часы		
1-2	<b>Введение.</b> Типология славянских языков и народов. Графические системы славянских народов в современности и истории. Древнейшие судьбы славянских письмен. Проблема балто-славянских языковых отношений.		4	<b>Прародина славян.</b> Вопрос о времени и месте формирования славян. Известия древних историков о славянах. Данные археологии. Данные топонимики. Версия «Повесть временных лет» и различная оценка ее в современной науке. Славяне и их соседи. Современные точки зрения на происхождение и прародину славян.	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы Конспект	[1-7]



3-6	<p><b>Фонетика и фонология.</b> Система согласных фонем индоевропейского праязыка времени его распада. Утрата слоговых сонантов. Закон Фортунатова-де Сосюра. Явления, связанные с проявлением тенденции к восходящей звучности. Понятие силлабемы. Слоговые плавные. Явление метатезы в сочетании с плавными. Судьба редуцированных в отдельных славянских языках. Рефлексы фонемы <i>я</i> на территории славянских языков. Переход <i>е</i> в <i>о</i> в славянских языках.</p>		8	<p><b>Вторичное смягчение согласных в славянских языках.</b></p>	10	<p>Устный опрос, презентация. Вопросы в рубежной контрольной</p>	[1-7]
7-11	<p><b>Морфология.</b> Средства выражения грамматических значений в праславянском языке. Морфологический строй праславянского языка. Индоевропейские грамматические категории и славянские новообразования. Двойственное число в праславянском языке. История двойственного числа. Категория одушевленности в славянских языках. Перестройка парадигматики имени существительного в праславянском языке. Эволюция именного склонения в праславянском языке и ее продолжение в истории отдельных славянских языков. Древнейшие типы склонения и их изменения. Причины утраты именного склонения македонским и болгарским</p>		10	<p><b>Основные категории глагола в праславянском языке.</b> Проблема соотношения категорий вида и времени в славистике. Региональные различия типологического характера в реализации категории прошедшего времени и формообразований прошедших времен, сложившиеся к концу праславянского периода.</p>	20	<p>Устный опрос, презентация. Конспект, устный опрос, презентация</p>	[1-7]

	языками, хронологические рамки процесса. Роль агглютинации в эволюции категории имени прилагательного и местоимения в праславянском языке на более поздних этапах существования славянских языков. Тенденции к синтетизму и аналитизму в фактах морфологии праславянского языка.			Когнитивные причины поздней реализации категории будущего времени и грамматикализации его форм.			
12-14	<b>Синтаксис.</b> Проблема изучения синтаксических отношений в праславянском языке. Синтаксическая многозначность творительного падежа в современном русском языке. Роль предлогов в эволюции многозначности падежей. Синтаксическая структура «Дательного самостоятельного» оборота. Генезис данного самостоятельного оборота в славянских языках. Категории лица и одушевленности как морфолого-синтаксическое явление в славянских языках. Генезис оборота типа «земля пахать». Грамматикализация форм будущего времени в славянских языках.		4	<b>Гипотаксис и паратаксис на ранних этапах развития славянского синтаксиса.</b> Устойчивые синтаксические конструкции в славянских языках раннего периода. Развитие подчинительных отношений в славянских языках. Природа постпозитивного члена в болгарском языке. Прямой и непрямой порядок слов в истории славянских слов.	10	Конспект, устный опрос, контрольная работа	[1-7]
15-16	<b>Лексика, словообразование, семантика, этимология.</b> Типы словарей, наиболее актуальные для изучения лексического состава славянских языков. Задачи		4	<b>Историческая стратификация лексического состава</b>	18	Эссе, устный опрос	[1-7]

	«Этимологического словаря славянских языков». Праславянский лексический фонд. Задачи исторической семасиологии. Значение изучения древнейших лексических пластов славянской лексики.			<b>славянских языков.</b>			
17	<b>Современная славия.</b> Материальная и категориальная близость между славянскими языками в истории и современном состоянии. Категориальные различия между славянскими языками. Тенденция к аналитизму в болгарском языке. Факты аналитизма в современном русском языке. Значение «Этимологического словаря славянских языков».		2	<b>Влияние исторических фактов на формирование языка.</b> Исторические факторы, способствовавшие сохранению этнокультурного единства славян и факторы, способствовавшие нарушению консолидации. Понятие «Славянское возрождение». Роль Вука Караджича в становлении сербской письменности и сербского литературного языка.	8	Эссе, устный опрос	[1-7]
	<b>ИТОГО</b>	0	32		76		

Таблица 5.1

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6, ПК-1):**

1. Система согласных фонем индоевропейского праязыка времени его распада.
2. Утрата слоговых сонантов.
3. Закон Фортунатова-де Сосюра.
4. Явления, связанные с проявлением тенденции к восходящей звучности.
5. Понятие силлабемы.
6. Слоговые плавные.
7. Явление метатезы в сочетании с плавными.
8. Судьба редуцированных в отдельных славянских языках.
9. Рефлексы фонемы ять на территории славянских языков.
10. Переход е в о в славянских языках.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6, ПК-1):**

- Проблема изучения синтаксических отношений в праславянском языке.
- Синтаксическая многозначность творительного падежа в современном русском языке.
- Роль предлогов в эволюции многозначности падежей.
- Синтаксическая структура «Дательного самостоятельного» оборота.
- Генезис данного самостоятельного оборота в славянских языках.
- Категории лица и одушевленности как морфолого-синтаксическое явление в славянских языках. - - - Генезис оборота типа «земля пахать».
- Грамматикализация форм будущего времени в славянских языках.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение

	категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
--	---

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ПК-1):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

- Типология славянских языков и народов.
- Графические системы славянских народов в современности и истории.
- Древнейшие судьбы славянских письмен.
- Проблема балто-славянских языковых отношений.

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки краткого сообщения</b>
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### **4) Примерная тематика докладов (УК-6, ПК-1):**

1. Материальная и категориальная близость между славянскими языками в истории и современном состоянии.
2. Категориальные различия между славянскими языками.
3. Тенденция каналитизму в болгарском языке.
4. Факты аналитизма в современном русском языке.
5. Значение «Этимологического словаря славянских языков».

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 5) Примерная тематика презентаций (УК-6, ПК-1):

1. Средства выражения грамматических значений в праславянском языке.
2. Морфологический строй праславянского языка.
3. Индоевропейские грамматические категории и славянские новообразования.
4. Двойственное число в праславянском языке.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.



	ссылки на используемые ресурсы.		ресурсы.	
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

.

## **6.Вопросы к зачету (УК-6, ПК-1):**

1. Сравнительно-историческое изучение языка – теория и метод научного языкознания.

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

2. Славянские языки в индоевропейской семье племен и народов. Вопрос о прародине славян.
3. Современный славянский мир в языковом отношении.
4. Графические системы славянских стран.
5. Формальное и категориальное сходство между славянскими языками как материал для сравнительного и сопоставительного изучения.
6. Понятие «праславянский язык». Праславянский язык в его отношении к индоевропейскому. Вопрос о переодизации праславянского языка и его диалектном членении.
7. Проблема балто-славянской языковой общности. Спектр мнений в современной науке.
8. Древнейшее состояние праславянской звуковой системы в ее отношении к звуковому строю индоевропейского праязыка.
9. Древнейшие изменения звукового строя в эпоху балто-славянской общности.
10. Основные явления, связанные с формированием тенденции к восходящей звучности.
11. Основные явления, связанные с формированием тенденции к слоговому сингармонизму. Понятие силлабемы.
12. Проблема хронологической последовательности палатализации заднеязычных.
13. Состояние звуковой системы в конце праславянской эпохи.
14. Важнейшие этапы распада праславянского языка. Явление дивергенции и конвергенции.
15. Падение редуцированных и его последствия как важнейший этап развития звукового строя славянских языков.
16. История фонемы *ять* в славянских языках и диалектах.
17. Развитие категории твердости/мягкости и аккомодации в историческую эпоху. Различия в ходе фонологизации признака в группах славянских языков.
18. Развитие вторичной палатализации в ряде славянских языков.
19. Вторичные перегласовки. Специфика процесса в группах славянских языков.
20. Морфологические средства славянских языков. Основные причины морфологических изменений. Понятие о морфологических закономерностях. Явление аналогии и его роль в морфологических процессах.
21. Категории рода, числа, лица/одушевленности в славянских языках.
22. Основные тенденции эволюции именного склонения в праславянском языке и отдельных славянских языках.
23. Потеря склонения болгарским языком. Основные причины этого явления.
24. Формирование категории прилагательных в праславянском языке.
25. Глагол. Основные категории праславянского глагола. Важнейшие проблемы изучения видовременной системы в славянских языках.
26. Прошедшие времена глагола в праславянском языке.

Дальнейшие трансформации системы прошедших времен в славянских языках.

27. Местоимение. Специфика форм личных местоимений в славянских языках.

28. Местоимение третьего лица, его предыстория, форма и функционирование в отдельных славянских языках.

29. Основные этапы развития сравнительной грамматики славянских языков как раздела исторической славистики. Наиболее значимые имена в этой области.

30. Основные задачи и трудности изучения синтаксического строя праславянского языка. Древнейшие славянские письменные тексты как база для синтаксических исследований.

31. Двойные падежи как явление, реконструируемое для синтаксической структуры предложения в праславянском языке.

32. Оборот «дательный самостоятельный», мнения о его происхождении в славянских странах.

33. Понятие «праславянский лексический фонд» и его значение для развития исторической лексикологии отдельных славянских языков и славистики в целом.

34. «Этимологический словарь славянских языков», его задачи, структура и значимость для исторического изучения лексики отдельных славянских народов и славистики в целом.

35. Наиболее значимые для развития древнерусского литературно-письменного языка XI-XV вв. имена книжников, общественных деятелей и политических фигур; основные направления их деятельности.

36. Понятие «славянское возрождение», причины, время его актуализации. Вук Караджич и значение его деятельности для сербского и хорватского языков.

#### 7. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

	<p>репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной</li> </ul>

		вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворитель- но» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительн о» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Черепанова О.А. Сравнительная грамматика славянских языков: Учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/sravnitelnaya-grammatika-slavyanskih-yazykov-454908#page/11>
2. Войлова К.А. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 368 с. <https://urait.ru/viewer/staroslavyskiy-yazyk-v-2-ch-chast-2-451529#page/1>
3. Шейко Е.В., Крицкая Н.М. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов. – М.: Юрайт, 2020. – 131 с. <https://urait.ru/viewer/staroslavyskiy-yazyk-452718#page/2>
4. Колесов В.В. Древнерусский литературный язык. учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2020. – 333 с. <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-453138#page/2018>. – 333 с.

### б) дополнительная литература:

5. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 2 ч. Ч.1. – М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-sostavnye-chleny-predlozheniya-i-ih-zameny-v-2-ch-chast-2-455144#page/1>
6. Потебня А.А. Из записок по русской грамматике: в 2 ч. Ч.2. – М.: Юрайт, 2020. <https://urait.ru/viewer/iz-zapisok-po-russkoy-grammatike-ob-izmenenii-znacheniya-i-zamenah-suschestvitelnogo-v-2-ch-chast-2-455145#page/1>
7. Алексеев А.В. Историческая грамматика русского языка. – М.: Юрайт, 2020. – 314 с. <https://urait.ru/viewer/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274#page/2>

**в) электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.**

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора
ЭБС "Университет.библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) <a href="http://www.elibrary.ru">www: https://elibrary.ru</a>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №207 (корпус филологического факультета СОГУ). Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом

		в электронную информационно-образовательную среду СОГУ
--	--	--

**11.Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора(лицензия)</b>	<b>Страна производитель</b>
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО	Россия

	1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	«Максимум»(бессрочно)	
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ- СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	Россия



	библиотека eLibrary.ru»	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
35.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия