

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**Факультет русской филологии**

**Кафедра русского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СТРУКТУРНАЯ ЛИНГВИСТИКА В ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТРАДИЦИИ»**

Направление 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2023г.

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. З.И. Годизова

Владикавказ 2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	1	
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	18	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	18	
Самостоятельная работа	90	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	зачет	
Экзамен	-	
Зачет		
Общее количество часов	108	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Пражский лингвистический кружок» являются:

- дать представление о Пражском лингвистическом кружке как об одном из направлений структурной лингвистики: о методологических основах ПЛК, основных идеях, высказанных и развитых пражскими лингвистами, основных достижениях ПЛК в области фонологии, морфонологии, морфологии, синтаксиса, типологического изучения языков, культуры речи;
- выработать представление о методологических принципах и методах лингвистического исследования, разработанных представителями ПЛК.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология

Блок 1. Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2. Б1.В.ДВ.02.01.

Данная дисциплина входит в общенаучный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Занимает важное место в профессиональной подготовке магистров. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов «История лингвистических учений», «Общее языкознание», «Современный русский язык».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
------------------	----------------------------------	--

тенций ОПОП	ции	
УК-6	<b>УК-6.1.</b> Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания.	<b>Знать:</b> - приоритеты собственной деятельности. <b>Уметь:</b> - выстраивать иерархию целей деятельности и подчиненных им задач. <b>Владеть:</b> - способами мониторинга образовательных результатов и осуществления их анализа.
	<b>УК-6.2.</b> Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям.	<b>Знать:</b> - способы совершенствования самооценки. <b>Уметь:</b> - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению <b>Владеть:</b> - навыками профессиональной рефлексии.
ПК - 1	<b>ПК-1.1.</b> Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.	<b>Знать:</b> - различные этапы истории и диалектологии русского языка; основные библиографические источники и поисковые системы. <b>Уметь:</b> - работать с учебной и научной литературой по дисциплине, - применять знания по вопросам русского языкознания в своих научных исследованиях <b>Владеть:</b> - навыками поиска и систематизации информации по вопросам языкознания., - навыками реферирования, критического анализа научной литературы; навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований

	<p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные виртуальные технологии для работы над проблемами русского языкознания;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам русского языкознания;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам русского языкознания с применением современных виртуальных технологий.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области языкознания; обучающую среду MOODLE;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и хранение информации по вопросам русского языкознания; готовить материалы для учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам русского языкознания.</li> </ul>
--	--	---

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	методологические принципы и приемы исследования, предложенные и разработанные пражскими лингвистами	использовать методы функционального и структурного подхода к исследованию языковых явлений, аналитический метод исследования	методами функционального и структурного подхода к изучению языка
	основные черты данного направления: функционализм, структурализм, предпочтение синхронного анализа диахроническому, изучение типологических особенностей языков (выявление сходств и различий не только	применять теоретические положения и концепции ПЛШ в собственной научно-исследовательской деятельности, в сфере научной коммуникации	навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации

	между родственными, но и между неродственными языками)		
	основные достижения ПЛК в области фонологии, грамматики, типологии языков, культуры речи		
УК-6	методологические принципы и приемы лингвистического исследования	использовать методы функционального и структурного подхода к исследованию языковых явлений, аналитический метод исследования	методами функционального и структурного подхода к изучению языка
		умение работать с учебной и научной литературой по дисциплине	навыками выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального представления материалов собственных исследований
		умения готовить научные доклады, рефераты, устные сообщения по предложенным темам	навыками подготовки презентаций результатов собственных научных исследований

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 1. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- де- ли	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Л е к ц и и	Практ.	Содержание	Ча- сы		
1-2	<b>«Основные школы структурной лингвистики в Европе первой половины XX в.».</b> А. Пражская школа. Б. Глоссематика (датский структурализм). В. Дескриптивная лингвистика. Г. Английский структурализм.		4				
3	<b>«Пражский лингвистический кружок. Предпосылки возникновения. Основные достижения».</b> 2. Общие особенности, характерные для всех школ структурализма. 3. Пражская лингвистическая школа (ПЛШ) – одно из основных направлений структурной лингвистики: А. Младограмматическое направление, идеи Ф. де Соссюра, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Ф.Ф. Фортунатова, А.А. Шахматова как предпосылки возникновения ПЛШ. Б. Творческое развитие пражскими лингвистами наиболее ценных идей, высказанных предшествующей лингвистической наукой.		2	Использование пражскими лингвистами наследия младограмматиков и русской лингвистической традиции. Развитие функционального подхода в трудах пражских лингвистов.	20	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-14]
4	<b>«Пражская фонологическая концепция».</b> 1. Возникновение фонологии как отдельной научной дисциплины. 2. Фонология – ведущая дисциплина в области функциональной, а также структурной лингвистики.		2	Развитие фонологического исследования в трудах Ф.Соссюра, Бодуэна де Куртенэ, Н.С.Трубецкого.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-14]

	<p>3. Функциональная фонетическая система (введение в науку о звуках понятия функции).</p> <p>4. Фонемы – звуки, обладающие функциональной нагрузкой в исследуемой системе.</p> <p>5. Анализ фонологической системы конкретных языков. Фонологические элементы (фонемы и фонологические признаки), их взаимоотношения и возможные комбинации в пределах системы конкретных языков.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

5	<p><b>«Исследования ПЛШ в области грамматики».</b></p> <p>1. Теория лингвистической номинации и теории синтагматических способов.</p> <p>2. Функциональный подход к исследованию синтаксических проблем.</p> <p>3. Использование достижений фонологии в исследованиях по грамматике.</p>		2	Соотношение грамматических единиц в грамматической системе. Использование различительных признаков в грамматике.	20	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-14]
6	<p><b>«Основные идеи структурной морфологии».</b></p> <p>1. Место морфологии в теории лингвистической номинации и теории синтагматических способов.</p> <p>2. Принципы структурной морфологии (исследование конкретного языка на статической основе при использовании аналитического метода, функциональный и структурный подход).</p> <p>3. Сема как единица формальная и функциональная.</p> <p>4. Минимальные грамматические единицы: сема, морфема, семантема, формаема.</p> <p>5. Дифференциации как оппозиции, в которых противопоставляются друг другу отдельные группы сем.</p> <p>6. Использование различительных признаков в грамматике.</p> <p>7. Функциональная ономотология и функциональный синтаксис.</p>		2	Задачи функционального и структурного анализа в области морфологии. Типология языков в зависимости от формальных показателей.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-14]

7	<b>«Об актуальном членении предложения».</b> 1. Семантическая концепция актуального членения предложения, предложенная ПЛШ. 2. Языковые средства выражения актуального членения предложения. 3. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения. 4. Проблема предложения как центральная проблема синтаксиса.	2	2	Различные концепции актуального членения предложения.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[[1-14]
8	<b>«Вопросы типологии языков и проблема языковых союзов».</b> 1. Возрождение интереса к типологическому изучению языков. Требование системного анализа любого языка на строго синхронной основе и с помощью типологического сравнения. 2. Понятие языкового союза и языковой семьи. 3. Соединении типологических критериев со сравнительно-историческим методом.		2	Языковые союзы и языковые семьи.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-14]
9	<b>«Разработка вопросов культуры речи».</b> 1. Проблема языковой отшлифованности. 2. Требование гибкой стабильности. Полемика со сторонниками принципа исторической чистоты и требования прямолинейной регулярности.		2	Критика требования исторической чистоты и прямолинейной регулярности в трудах пражских лингвистов.	10	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-14]
	<b>ИТОГО</b>		<b>18</b>		<b>90</b>		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.  
– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: подготовка устных сообщений, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, конспектов, презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### 1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6, ПК-1):

1. Предпосылки возникновения ПЛК. Методологические основы.
2. Основные черты данного направления структурализма.
3. Принципы структурной лингвистики.
4. Основные достижения ПЛК.
5. Пражская фонологическая концепция. Возникновение фонологии как отдельной научной дисциплины.
6. Фонетика и фонология. Звук и фонема.
7. Сема как минимальная единица грамматической системы.
8. Сема как формальная и функциональная единица языка.
9. Исследования ПЛШ в области грамматики.
10. Основные идеи структурной морфологии
11. Грамматика как наука о языковой номинации и языковом соотношении.
12. Функционализм в исследовании синтаксических проблем. Теория актуального членения предложения.
13. Основные концепции актуального членения предложения.
14. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.
15. Проблема предложения как центральная проблема синтаксиса.
16. Классификация языков в зависимости от формальных грамматических средств выражения.
17. Понятие языкового союза и его отличие от языковых групп и семей.
18. Типологическое изучение языков и понятие языкового союза.
19. Требование исторической чистоты и прямолинейной регулярности.
20. Разработка вопросов культуры речи. Требование гибкой стабильности, отшлифованности языков.
21. Разработка вопросов культуры речи. Требование обучения различным стилям.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Использование пражскими лингвистами наследия младограмматиков и русской лингвистической традиции.

2. Развитие фонологического исследования в трудах Ф.Соссюра, Бодуэна де Куртенэ, Н.С.Трубецкого.
3. Соотношение грамматических единиц в грамматической системе Использование различительных признаков в грамматике.
4. Развитие функционального подхода в трудах пражских лингвистов.
5. Задачи функционального и структурного анализа в области морфологии.
6. Типология языков в зависимости от формальных показателей.
7. Различные концепции актуального членения предложения.
8. Соотношение синтаксического и актуального членения предложения.
9. Языковые союзы и языковые семьи.
10. Критика требования исторической чистоты и прямолинейной регулярности в трудах пражских лингвистов.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика презентаций (УК-6, ПК-1):

1. Использование пражскими лингвистами наследия младограмматиков и русской лингвистической традиции.
2. Развитие фонологического исследования в трудах Ф.Соссюра, Бодуэна де Куртенэ, Н.С.Трубецкого.
3. Соотношение грамматических единиц в грамматической системе Использование различительных признаков в грамматике.
4. Развитие функционального подхода в трудах пражских лингвистов.
5. Задачи функционального и структурного анализа в области морфологии.
6. Типология языков в зависимости от формальных показателей.
7. Различные концепции актуального членения предложения.
8. Соотношение синтаксического и актуального членения предложения.
9. Языковые союзы и языковые семьи.
10. Критика требования исторической чистоты и прямолинейной регулярности в трудах пражских лингвистов.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и	Сформулирована цель и тема ис-	Сформулирована цель и тема ис-	Не сформулирована цель и те-

	раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	следования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	ма. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **4.Вопросы для подготовки к зачету (УК-6, ПК-1):**

1. Предпосылки возникновения ПЛК. Методологические основы.
2. Основные черты данного направления структурализма.
3. Принципы структурной лингвистики.
4. Основные достижения ПЛК.
5. Пражская фонологическая концепция. Возникновение фонологии как отдельной научной дисциплины.
6. Фонетика и фонология. Звук и фонема.
7. Сема как минимальная единица грамматической системы.
8. Сема как формальная и функциональная единица языка.
9. Исследования ПЛШ в области грамматики.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

10. Основные идеи структурной морфологии
11. Грамматика как наука о языковой номинации и языковом соотношении.
12. Функционализм в исследовании синтаксических проблем. Теория актуального членения предложения.
13. Основные концепции актуального членения предложения.
14. Соотношение актуального и синтаксического членения предложения.
15. Проблема предложения как центральная проблема синтаксиса.
16. Классификация языков в зависимости от формальных грамматических средств выражения.
17. Понятие языкового союза и его отличие от языковых групп и семей.
18. Типологическое изучение языков и понятие языкового союза.
19. Требование исторической чистоты и прямолинейной регулярности.
20. Разработка вопросов культуры речи. Требование гибкой стабильности, отшлифованности языков.
21. Разработка вопросов культуры речи. Требование обучения различным стилям.

#### 5. Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой,</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>рекомендованной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>связь практики и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

#### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
<b>а) Основная литература</b>	
1.	Алпатов В.М. История лингвистических учений: учебник и практикум для вузов / В. М. Алпатов, С.А. Крылов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 452 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/513196">https://urait.ru/bcode/513196</a> .
2.	Соссюр Ф. Курс общей лингвистики. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 303 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/516045">https://urait.ru/bcode/516045</a> .
<b>б) Дополнительная литература</b>	
3.	Амирова Т.А., Ольховиков Б.А., Рождественский Ю.В. История языкознания. – М.: Аспект Пресс, 2010. – 672 с. // <a href="http://linguistics-online.narod.ru/amirova-istorija_jazykoznanija.pdf">http://linguistics-online.narod.ru/amirova-istorija_jazykoznanija.pdf</a> .
4.	Гавранек Б. Задачи литературного языка и его культура // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – 560 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397</a> .
5.	Матезиус В. Попытка создания теории структурной грамматики // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М., 1967. – С.197-208. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397</a> .
6.	Матезиус В. О системном грамматическом анализе // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С.226-238. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397</a> .
7.	Матезиус В. О необходимости стабильности литературного языка // Пражский лингвистический кружок. Сборник статей. – М.: Прогресс, 1967. – С. 378-393. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=38397</a> .



Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория №202	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы– ауд.№310	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

**11.Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	



15.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

35.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия