

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**Факультет русской филологии**

**Кафедра русского языка**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ СЕМАНТИКА»**

Направление 45.04.01 Филология

Программа «Русский язык»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2023г.

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: профессор кафедры русского языка, д. ф. н. З.И. Годизова

Владикавказ  
2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	
Семестр	2	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия	-	
Консультации	-	
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	76	
Курсовая работа	-	
Форма контроля	экзамен	
Экзамен	36	
Зачет		
Общее количество часов	144	
	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс		

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теоретическая семантика» являются:

- сформировать представления о философских основах лингвистики, о ее месте в совокупности гуманитарных дисциплин, о концептуальной парадигме наиболее значимых направлений в современной (отечественной и зарубежной) науке о языке (в том числе и семасиологии как ее самостоятельном разделе), о методологических принципах, методах, приемах семасиологических разысканий и текстовых интерпретаций;
- охарактеризовать концептуальные противоречия в семасиологии XX века;
- представить различные концепции языкового значения и языкового знака, осознать языковое значение как специфическую форму выражения языкового знания.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры 45.04.01 Филология

### Б1.В.05 Блок 1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Данная дисциплина входит в профессиональный цикл (вариативная часть, обязательные дисциплины), занимает важное место в профессиональной подготовке магистров.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения курсов «Современный русский язык», «Логические категории в грамматике», «Общее языкознание», «Старославянский язык».

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
ПК-1	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории русского языка, в собственной научно-исследовательской деятельности

Коды компетенций ОПОП	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-2	<p><b>УК-2.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной деятельности в образовательных организациях, методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать практическую значимость полученных результатов педагогического проектирования; проверять и анализировать проекты обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной деятельностью, в том числе.</li> </ul>
	<p><b>УК-2.2.</b> Разрабатывает, реализовывает воспитательные программы, технологии их проектирования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы разработки воспитательных программ; технологии проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребёнка.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектировать и реализовывать воспитательные программы; проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребёнка</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>

		<p>- способами включения в проектную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<b>ПК - 1</b>	<p><b>ПК-1.1.</b> Проводит научным руководством исследования в области актуальных научных направлений лингвистики.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует владение навыками</p>	<p><b>Знать:</b> - различные этапы истории и диалектологии русского языка;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять знания по вопросам русского языкознания в своих научных исследованиях</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками поиска и систематизации информации по вопросам языкознания.</p> <p><b>Знать:</b> - современные виртуальные технологии для работы над проблемами русского языкознания;</p> <p><b>Уметь:</b> - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам русского языкознания;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам русского языкознания с применением современных виртуальных технологий.</p> <p><b>Знать:</b> - технологии оформления и редактирования</p>

	<p>квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления</p> <p>и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>научных работ и результатов собственной научной деятельности в области языкознания; обучающую среду MOODLE;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск и хранение информации по вопросам русского языкознания; готовить материалы для учебного процесса;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам русского языкознания.</li> </ul>
--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование темы (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Лек-ции	Пра-кт.	Содержание	Часы		
1	<b>«Понятие языкового значения. Различные концепции языкового значения».</b> 1. Теория именования и ее смысл. 2. Концепция языкового значения в эпоху Ренессанса. 3. Теория языкового значения, выдвинутая представителями герменевтики. 4. Теория внутренней формы слова (теория апперцепции) Потебни. Представление и образ, образ и понятие. 6. Семиологические доктрины языкового значения.	2	2	Развитие учения о языковом значении в лингвистике XIX века (В. Гумбольдт, А. Потебня).	14	Реферат, конспект, презентация	[1-15]
2	<b>«Языковой знак. Координаты и категории семантики».</b> 1. Унилатеральная и билатеральная концепция языкового знака. 2. Виды знаков. 3. Основные понятия речемыслительной парадигмы. 4.3 участника формирования языкового значения. 5. Функции слова.	2	2	Концептуальные противоречия в семиологии XX века.	14	Реферат, конспект, презентация	[1-15]

3	<b>«Соотношение значения и понятия».</b> 1.Классификация словесных знаков. 2.Основные этапы формирования понятия. 3.Компоненты семантической структуры слова.	2	2	Роль словесных знаков в формировании языкового значения.	12	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
4	<b>«Значение и концепт».</b> 1.Понятие концепта. Виды концептов. 3.Концептосфера личности, концептосфера национального языка. 4.Концепт и лексическое (и фразеологическое) значение слова. 5.Функции языкового знака.	2	2	Значение и смысл.	12	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
5	<b>«Лексическое значение и его компоненты».</b> 1.Референт, денотат (номинат, экстенционал), сигнификат (интенционал). 2. Типы денотатов. 3.Объем понятия коннотации, ее признаки.	2	2	Специфика ономастической семантики. Коннотация: различные точки зрения.	12	Устные сообщения, конспект, презентации	[1-15]

6	<b>«Типы лексических значений».</b> 1. Три типа лексических значений с точки зрения номинативного принципа классификации лексических значений. 2. Три типа лексических значений с точки зрения синтагматического принципа классификации лексических значений.	2	2				[1-15]
7	<b>«Семантическая структура слова».</b> 1. Объем понятия семантическая структура слова. 2. Три микрокомпонента семантической структуры слова. 3. Сущность методики компонентного анализа. 4. Функции семы. Виды сем в слове.	2	2				[1-15]
8	<b>«Грамматическая семантика».</b> 1. Грамматическое значение. 2. Взаимодействие лексического и грамматического значений. 3. Словообразовательное значение.	2	2	Синтаксическая семантика. Семантика текста.	12	Устное сообщение, конспект, презентация	[1-15]
	ИТОГО	16	16		76		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка устных сообщений, презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, ПК-1):**

1. Когда возникла теория именования и ее смысл. На какие 2 лагеря разделились ее представители?
2. Какая концепция языкового значения существовала в эпоху Ренессанса?
3. Изложите основные положения теории языкового значения, выдвинутые герменевтикой.
4. Изложите теорию внутренней формы слова, теорию апперцепции, выдвинутую Потебней.
5. Что такое представление и образ у Потебни? Как соотносятся образ и понятие? Что такое у него языковое значение?
6. Какие 2 семиологические доктрины относительно языкового значения существуют?
7. Изложите унилатеральную и билатеральную концепцию языкового знака.
8. Какие знаки вам известны?
9. Изложите основные понятия речемыслительной парадигмы.
10. Какие 3 участника формирования языкового значения вам известны?
11. Функции слова?
12. Как конкретизирует семантический треугольник И.П. Распопов? Какие функциональные отношения отражает фонетическое слово?
13. Какие конкретно значения выделяются в рамках понятия «языковое значение»?
14. Как классифицируются словесные знаки?
15. Охарактеризуйте основные этапы формирования понятия.
16. Какие компоненты формируют семантическую структуру слова?
17. Что такое концепт?
18. Какие 2 вида концептов существуют?
19. Что такое концептосфера личности, концептосфера национального языка?
20. Как соотносится концепт с лексическим (и фразеологическим) значением слова?
21. Какие функции есть у языкового знака?
22. Что такое референт, денотат (номинат, экстенционал) и сигнификат (интенционал)?
23. Какие типы денотатов выделяются?
24. Что такое коннотация и каковы ее признаки? Какие микрокомпоненты входят в коннотацию?
25. Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения номинативного принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
26. Какие 3 типа лексических значений выделяют с точки зрения синтагматического принципа классификации лексических значений. Охарактеризуйте каждый тип.
27. В каких двух значениях употребляется понятие семантическая структура слова?
28. Какие 3 микрокомпонента вычленяются в семантической структуре слова?
29. Что такое методика компонентного анализа?
30. Какие функции выполняют семы? Какие виды сем выделяются в слове?

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на

	уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Подготовка докладов по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, ПК-1):

### Примерная тематика докладов:

1. Развитие учения о языковом значении в лингвистике XIX века (В. Гумбольдт, А. Потебня).
2. Концептуальные противоречия в семасиологии XX века.

### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

## 3) Подготовка кратких сообщений по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, ПК-1):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

### Примерные темы кратких сообщений:

1. Теория внутренней формы слова, теория апперцепции А.А. Потебни.
2. Унилатеральная и билатеральная концепции языкового знака.
3. Основные понятия речемыслительной парадигмы.
4. Коннотация: различные точки зрения.
5. Роль словесных знаков в формировании языкового значения.
6. Значение и смысл.
7. Специфика ономастической семантики.
8. Синтаксическая семантика.

9. Семантика текста.
10. Методика компонентного анализа слова.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Примерная тематика презентаций (УК-2, ПК-1):

1. Теория внутренней формы слова, теория апперцепции А.А. Потебни.
2. Унилатеральная и билатеральная концепции языкового знака.
3. Основные понятия речемыслительной парадигмы.
4. Коннотация: различные точки зрения.
5. Роль словесных знаков в формировании языкового значения.
6. Значение и смысл.
7. Специфика ономастической семантики.
8. Синтаксическая семантика.
9. Семантика текста.
10. Методика компонентного анализа слова.
11. Развитие учения о языковом значении в лингвистике XIX века (В. Гумбольдт, А. Потебня).
12. Концептуальные противоречия в семасиологии XX века.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочна.	Соблюдается единый стиль оформления.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты	Не соблюдается стиль оформления. Слайды

	ная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	в понимании. Эффекты и фон не используются.	просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену(УК-2, ПК-1):**

1. Сема - это минимальный элемент значения или смысла? Соотносимость семы с планом выражения.
2. Понятие знака, типы знаков. Классификация словесных знаков.
3. Денотат. Различное понимание денотата. Типы денотатов.
4. Ядерная и периферийная части в семантической структуре слова.
5. Коннотация, основные признаки коннотации. Микрокомпоненты, входящие в коннотацию.
6. Методика компонентного анализа.
7. Основные микрокомпоненты семантической структуры слова.
8. Характеристика понятий «концепт», «концептосфера личности», «концептосфера национального языка».
9. Различия в понимании денотата и референта (Розенталь Д.Э., Теленкова М.А., Алефиренко Н.Ф., Арутюнова Н.А.).
10. Сема и семема. Архисема, дифференциальные, периферийные, коннотативные семы.
11. Понятие и значение. Основные этапы формирования понятия.
12. Разногласия в понимании концепта (Степанов Ю.С., Аскольдов С.А., Лихачев Д.С.).
13. Типы лексических значений с точки зрения синтагматического принципа классификации. Характеристика каждого типа.
14. Унилатеральная и билатеральная концепции языкового знака.
15. Понятия референта, денотата (номината, экстенционала) и сигнификата (интенционала).
16. Основные понятия речемыслительной парадигмы. Треугольник Огдена-Ричардса.
17. Классификация словесных знаков.
18. Основные этапы формирования понятия. Компоненты, формирующие семантическую структуру слова.
19. Определение концепта, его соотношение с лексическим (и фразеологическим) значением слова.
20. Понятие «концепт». Виды концептов. Концептосфера личности и концептосфера национального языка.
21. Теория внутренней формы слова, теория апперцепции, выдвинутые А.А. Потебней.
22. Типы лексических значений с точки зрения номинативного принципа классификации. Их характеристика.
23. Представление и образ у А.А. Потебни. Соотношение образа и понятия. Языковое значение в понимании А.А. Потебни.
24. Значение термина «семантическая структура слова». Макрокомпоненты семантической структуры слова.
25. Основные положения языкового значения, выдвинутые герменевтикой.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

26. Функции семы. Виды сем, выделяющихся в слове.

27. Теория именования и ее смысл. Представители теории. Концепция языкового значения в эпоху Ренессанса.

28. Координаты и категории семантики.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b>	<b>«Минимальный уровень»</b>	<b>«Средний уровень»</b>	<b>«Высокий уровень»</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзамена.</li> </ul>

		- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	натора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

№	Перечень основной и дополнительной литературы, методических разработок, словарей
<b>а) Основная литература</b>	
1.	Глазков А.В. Семантика: от слова к тексту: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 492 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520029">https://urait.ru/bcode/520029</a> .
2.	Колесникова С.М. Когнитивная лингвистика: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 192 с. Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520470">https://urait.ru/bcode/520470</a> .
<b>б) Дополнительная литература</b>	
3.	Алефиренко Н.Ф. Спорные проблемы семантики. – М.: Гнозис, 2005. – 326 с. – URL: <a href="http://en.bookfi.net/book/1473025">http://en.bookfi.net/book/1473025</a> . URL: <a href="https://freedocs.xyz/pdf-459852839">https://freedocs.xyz/pdf-459852839</a> .
4.	Апресян Ю.Д. Исследования по семантике и лексикографии. Т. I: Парадигматика. М.: Языки славянских культур, 2009. – 568 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73322">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73322</a> .
5.	Ахутина Т.В. Нейролингвистический анализ лексики, семантики и прагматики. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 422 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277527">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=277527</a>
6.	Болдырев Н.Н. Когнитивная лингвистика. – М.; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 251 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=434948</a> .
7.	Зализняк А.А. Многозначность в языке и способы ее представления. – М.: Языки славянской культуры, 2006. – 673 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474282">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=474282</a> .
8.	Кацнельсон С.Д. Категории языка и мышления: из научного наследия. – М.: Языки славянской культуры, 2001. – 865 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473188">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=473188</a> .
9.	Кубрякова Е.С. В поисках сущности языка. Когнитивные исследования. – М.: Знак, 2012. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219831">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=219831</a> .

10.	Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 338 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69159">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=69159</a> .
11.	Лакофф Д. Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. – М.: Языки славянской культуры, 2004. – 792 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211269">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=211269</a> .
12.	Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность // <a href="http://flogiston.ru">http://flogiston.ru</a> .
13.	Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. – 2-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 170. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83628">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=83628</a> .
14.	Стернин И.А. Методы описания семантики слова: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 33 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375637</a> .
15.	Улуханов И.С. Словообразовательная семантика в русском языке и принципы ее описания. – М.: Издательство ЛКИ, 2012. – 264 с. // <a href="https://cassiopeiabook.info/books/slovoobrazovatel'naya-semantika-v-russkom-yazyike-i-printsipyi-ee-opisaniya">URL:https://cassiopeiabook.info/books/slovoobrazovatel'naya-semantika-v-russkom-yazyike-i-printsipyi-ee-opisaniya</a> .

в) электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	п. харак
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» <a href="http://www.studentlibrary.ru">www.studentlibrary.ru</a>	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) <a href="http://www.elibrary.ru">www: https://elibrary.ru</a>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб. №207 (корпус филологического факультета СОГУ), оснащенном интерактивной доской, проектором. Кроме того, при необходимости используется компьютерный класс, в котором имеется доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы). Имеется оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ.

Аудитория	Назначение	Оборудование
-----------	------------	--------------



Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

**11. Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия

16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД/ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
25.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
26.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
27.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
32.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
33.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
34.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

35.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
36.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия