

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы проектной деятельности»

Направление подготовки 29.03.05 Конструирование изделий легкой промышленности
Профиль подготовки Конструирование швейных изделий

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения-Очно-заочная

Год начала подготовки-2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: к.т.н., доцент кафедры ДКИЛП Хохаева З.З.;
старший преподаватель кафедры ДКИЛП Баева Э.Э.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| | Очно-заочная форма обучения |
| Курс | 4 |
| Семестр | 7 |
| Лекции | 12 |
| Практические (семинарские) занятия | 10 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 22 |
| Самостоятельная работа | 50 |
| Курсовая работа | |
| Форма контроля | |
| экзамен | |
| Зачет | 7сем |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины:

Целью курса «Основы проектной деятельности» в соответствии с Профессиональными стандартами:

21.002 Дизайнер детской одежды и обуви;

33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам;

40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам;

40.059 Промышленный дизайнер (эргономист) являются: формирование у студента навыков в установлении истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Сопоставление профессиональных задач ФГОС и трудовых функций ПС для научно-исследовательской и проектной (дизайнерской) видам деятельности

| Требования ФГОС ВО | Требования ПС | |
|---|--|--|
| Профессиональные задачи: | Обобщенные трудовые функции (ОТФ) | Трудовые функции (ТФ) |
| Научно-исследовательская деятельность | | |
| Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследований | Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | Участие в проведении работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований |

| | | |
|--|--|---|
| Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать свойства изделий из различных материалов | Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | Участие в выполнении экспериментов и оформлении результатов исследований и разработок |
| Участие в проведении исследований свойств различных материалов и изделий легкой промышленности по заданной методике | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | Выполнение простых и средней сложности работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| | | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| Анализ, синтез и оптимизация процессов обеспечения качества выпускаемой продукции и сертификации с применением информационных технологий и технических средств | Осуществление работ по управлению качеством процессов производства продукции и оказания услуг | Анализ причин, вызывающих снижение качества продукции (работ, услуг), разработка планов мероприятий по их устранению |
| | Осуществление работ по подтверждению соответствия продукции (услуг) и системы управления качеством | Выполнение мероприятий по результатам государственного надзора, межведомственного и ведомственного контроля внедрения и соблюдения стандартов и технических условий по качеству продукции, подготовке продукции (услуг) к подтверждению соответствия и аттестации |
| Проектная (дизайнерская) деятельность | | |
| Определение текущих и конечных целей проекта, нахождение оптимальных технических и дизайнерских способов их достижения и решения | Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам | Изучение производственных и экономических требований, предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви для реализации проекта заказчика |
| | | Оформление результатов исследований и формирование предложений о направлениях работ по созданию моделей/коллекций детской одежды и обуви |
| Сбор и анализ информационных исходных данных для проектирования изделий легкой промышленности | Проведение предпроектных дизайнерских исследований по значимым для заказчика и потребителей параметрам | Исследование нужд, пожеланий и предпочтений потребителей (детей и родителей), предъявляемых к дизайну детской одежды и обуви |
| | | Анализ и прогнозирование дизайн-трендов детской одежды и обуви |

| | | |
|--|--|--|
| Проведение технико-экономического обоснования проектов; расчет и проектирование деталей, изделий и технологических процессов легкой промышленности в соответствии с техническим заданием | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| Разработка дизайн-проектов изделий легкой промышленности с учетом утилитарно-технических, художественно-эстетических, экономических параметров | Выполнение отдельных работ при проведении научных исследований | Выполнение сложных работ при проведении антропометрических и других исследований, касающихся эргономичности продукции |
| | Создание моделей/коллекций детской одежды и обуви | Изготовление и апробация экспериментальных моделей (опытных образцов) детской одежды и обуви |
| Разработка проектной, рабочей технической документации и оформление законченных проектно-конструкторских работ | Определение и разработка эргономических требований к продукции | Подбор нормативных документов, содержащих требования к разрабатываемой продукции, подбор результатов антропометрических и социологических исследований, содержащих требования к разрабатываемой продукции |
| Контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам | Контроль реализации эргономических требований к продукции | Контроль реализации эргономических требований при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений |

3. Место дисциплины в структуре бакалавриата

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.03 Основы проектной деятельности относится к Вариативной части и является дисциплиной по выбору студентов при освоении ОПОП.

Основы проектной деятельности – дисциплина, позволяющая реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы в обучении.

Дисциплина «Основы проектной деятельности» находится в органической связи с дисциплинами всех областей: "Филология", "Математика и информатика", "Традиционная культура осетин", «Технология швейных изделий», «Конструирование изделий легкой промышленности» и др. Знания и умения, приобретаемые студентами на всех занятиях, используются при подготовке проектов разного уровня. Проектная деятельность студентов проводится по таким направлениям, как: исследовательское, прикладное, инженерное, информационное, социальное, творческое и др.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

| Обобщенная трудовая функция | Трудовая функция | Трудовые действия | Необходимые умения | Необходимые знания |
|---|--|---|---|--|
| 21.002 Дизайнер детской одежды и обуви | | | | |
| Руководство работами по разработке моделей/коллекций детской одежды и обуви | Контроль разработки моделей/коллекций детской одежды и обуви | Формирование ключевых показателей эффективности дизайнерской деятельности | Контролировать процесс выполнения работ | Методы и критерии оценки эффективности дизайнерской деятельности |
| | | Проведение регулярного мониторинга разработки моделей/коллекций детской одежды и обуви | Работать с нормативными документами и законодательными актами | Методы мониторинга и сравнительного анализа |
| | | Определение контрольных показателей, мероприятий, промежуточных этапов контроля, масштабов допустимых отклонений | Разрабатывать процедуры и методы контроля | Требования к разработке моделей/коллекций детской одежды и обуви |
| | | Анализ результатов и их сопоставление с поставленными целями и задачами | Проводить мониторинг и анализ дизайнерской деятельности и использовать его результаты для подготовки управленческих решений | Категориально-понятийный аппарат дизайнерской деятельности |
| | | Анализ соответствия разрабатываемых моделей/коллекций детской одежды и обуви потребностям целевых групп потребителей (детей, родителей) и требованиям заказчика | Оценивать усилия сотрудников по достижению поставленных им задач | |
| | | Сопоставление реальных результатов с контрольными показателями | | |
| | | Контроль и разрешение проблемных ситуаций | | |
| | | Контроль исполнения договорных отношений с подрядчиками и другими сторонними организациями | | |
| | | Оценка эффективности дизайна и успеха разработанных | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | моделей/коллекций детской одежды и обуви | | |
| | | Определение необходимых корректирующих действий и разработка мер по повышению эффективности | | |
| 33.016 Специалист по моделированию и конструированию швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам | | | | |
| Выполнение комплекса работ в процессе ремонта или | Организация деятельности портных по ремонту или пошиву дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | Инструктаж портных по уточнению количества примерок, изготовлению дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий после примерок | Консультировать портных по корректировке и особенностям обработки узлов изделий различного ассортимента после примерки | Психология общения и профессиональная этика закройщика |
| | | Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений на каждом этапе процесса пошива дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | Эффективно взаимодействовать с коллективом исполнителей индивидуальных заказов | Методики конструирования швейных изделий различного ассортимента из текстильных материалов, кожи и меха |
| | | Контроль качества выполнения всех видов ремонта дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | Оказывать практическую помощь портным и закройщикам в освоении новой моды, изготовлении высококачественной эксклюзивной модели | Виды и ассортимент современных текстильных материалов, меха и кожи, их основные свойства |
| | | Контроль качества подготовки макета дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента к примерке | Осуществлять поэтапный контроль качества дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного ассортимента | Государственные стандарты Российской Федерации и технические условия, регламентирующие процесс ремонта швейных изделий |
| | | Контроль качества готовых дизайнерских и эксклюзивных швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий различного | | Требования охраны труда, пожарной безопасности |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | ассортимента по эстетическим и конструктивно-эргономическим показателям | | |
| 40.011 Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам | | | | |
| Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок по отдельным разделам темы | Осуществление проведения работ по обработке и анализу научно-технической информации и результатов исследований | Проведение маркетинговых исследований научно-технической информации | Применять нормативную документацию в соответствующей области знаний | Цели и задачи проводимых исследований и разработок |
| | | Сбор, обработка, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований | Оформлять результаты научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Методы анализа и обобщения отечественного и международного опыта в соответствующей области исследований |
| | | Сбор, обработка, анализ и обобщение результатов экспериментов и исследований в соответствующей области знаний | Применять методы анализа научно-технической информации | Методы и средства планирования и организации исследований и разработок |
| | | Подготовка предложений для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов | | Методы проведения экспериментов и наблюдений, обобщения и обработки информации |
| | | Внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями | | |
| | Подготовка элементов документации, проектов планов и программ проведения отдельных этапов работ | Подготовка информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию | Применять нормативную документацию в соответствующей области знаний | Цели и задачи проводимых исследований и разработок |
| | | Проведение работ по формированию элементов технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ | Оформлять проекты календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Отечественный и международный опыт в соответствующей области исследований |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Разработка проектов календарных планов и программ проведения отдельных элементов научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ | Оформлять элементы технической документации на основе внедрения результатов научно-исследовательских работ | Методы и средства планирования и организации научных исследований и опытно-конструкторских разработок |
| | | | | Методы разработки технической документации |
| | | | | Нормативная база для составления информационных обзоров, рецензий, отзывов, заключений на техническую документацию |
| Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем | Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем | Разработка элементов планов и методических программ проведения исследований и разработок | Применять нормативную документацию в соответствующей области знаний | Актуальная нормативная документация в соответствующей области знаний |
| | | Внедрение результатов исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями | Анализировать научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок | Методы организации труда и управления персоналом |
| | | Проверка правильности результатов, полученных сотрудниками, работающими под его руководством | | Методы внедрения результатов исследований и разработок |
| | | Осуществление работ по повышению квалификации кадров в соответствии с установленными полномочиями | | |
| 40.059 Промышленный дизайнер (эргономист) | | | | |
| Руководство подразделениями, занимающимися вопросами промышленного дизайна и эргономики продукции | Руководство подразделениями, занимающимися реализацией эргономических требований к продукции | Изучение технического задания на проектирование изделия | Использовать инструменты конструирования Использовать компьютерные инструменты конструирования Использовать приемы конструирования Работать с коллективом Быстро принимать решения по | Технология производства, виды продукции |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | широкому кругу вопросов конструирования и моделирования Формулировать и распределять задачи | |
| | | Изучение перечня параметров, влияющих на эргономичность изделия | | Основы эргономики, антропометрии, промышленной безопасности |
| | | Формулирование и разработка задач конструирования и моделирования элементов изделия с учетом эргономических требований | | Требования постановлений, распоряжений, приказов, методические и нормативные материалы, касающиеся конструкторской подготовки производства |
| | | Распределение задач по конструированию между исполнителями | | Системы и методы проектирования |
| | | Координирование действий исполнителей заданий по конструированию и моделированию изделий | | Принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации проектируемых конструкций, технология их производства |
| | | Консультирование исполнителей по выполнению заданий, оказание помощи исполнителям при выполнении ими заданий | | Перспективы технического развития организации |
| | | Участие в выполнении отдельных стадий (этапов) и направлений научно-исследовательских и экспериментальных работ, связанных с решением художественно-конструкторских задач, в составлении технических | | Оборудование организации, применяемые оснастка и инструмент |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | заданий на проектирование и согласовании их с заказчиками, в разработке художественно-конструкторских предложений | | |
| | | Поиск с использованием новых информационных технологий наиболее рациональных вариантов решений конструктивно-отделочных материалов и деталей внешнего оформления, объемно-пространственного и графического проектирования, детализаций форм изделий; разработка компоновочных и композиционных решений, подготовка данных для расчетов экономического обоснования предлагаемой конструкции | | Технические характеристики и экономические показатели лучших отечественных и зарубежных образцов изделий, аналогичных проектируемым |
| | | Разработка необходимой технической документации на проектируемое изделие (чертежей компоновки и общего вида, эскизных и рабочих чертежей для макетирования, демонстрационных рисунков, цветографических эргономических схем, рабочих проектов моделей), участие в подготовке пояснительных записок к проектам, их рассмотрении и защите | | Содержание стандартов, методик и инструкций по разработке и оформлению чертежей и другой конструкторской документации |
| | | Отбор и анализ патентной и другой научно-технической информации, необходимой на различных стадиях (этапах) художественного конструирования | | Технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям, порядок их сертификации |
| | | Изучение требований, | | Средства автоматизации |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | предъявляемых заказчиками к проектируемым изделиям, технических возможностей организации для их изготовления | | проектирования |
| | | Подготовка материалов для проведения работ по стандартизации в области художественного конструирования | | Современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи |
| | | Контроль соответствия рабочих чертежей изделия и технологической оснастки художественно-конструкторскому проекту, особенно деталей и узлов, которые могут повлиять на удобство эксплуатации и внешний вид конструкции, а также авторский надзор за реализацией художественно-конструкторских решений при проектировании, изготовлении, испытаниях и доводке опытных образцов изделий и подготовке технической документации для серийного (массового) производства, внесение в нее необходимых изменений | | Методы технических расчетов при конструировании |
| | | Участие в оформлении заявок на промышленные образцы, в подготовке материалов для художественно-конструкторской экспертизы проектов и представлении вновь освоенных изделий на аттестацию и сертификацию | | Применяемые в конструкциях материалы и их свойства |
| | | Подготовка отзывов и заключений на рационализаторские предложения и изобретения, | | Порядок и методы проведения патентных исследований |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | касающиеся разрабатываемых конструкций изделий, проекты стандартов, технических условий и других нормативных документов по художественному проектированию | | |
| | | Ведение картотеки внедренных проектов, образцов применяемых материалов | | Основы изобретательства |
| | | Оформление документации на законченные художественно-конструкторские разработки, составление отчетов о результатах выполненных работ | | Методы анализа технического уровня объектов техники и технологии |
| | | Изучение передового отечественного и зарубежного опыта в области художественного конструирования с целью использования его в практической деятельности | | Основные требования к организации труда при проектировании и конструировании |
| | | Проверка выполнения заданий на конструирование и моделирование | | Основы систем автоматизированного проектирования |
| | | Контроль сроков выполнения заданий исполнителями | | Передовой отечественный и зарубежный опыт конструирования аналогичной продукции |
| | | Проверка выполнения заданий исполнителями | | Основы экономики |
| | | Контроль правильности выполнения заданий исполнителями | | Основы организации труда и управления |
| | | Корректировка (в случае необходимости) процесса выполнения заданий | | Трудовое законодательство Российской Федерации |
| | | Консультирование исполнителей по выполнению заданий, оказание | | Правила по охране труда |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | помощи исполнителям при выполнении ими заданий | | |
| Руководство подразделениям и, занимающимися определением и разработкой эргономических требований к продукции | Изучение политики организации (предприятия) в области эргономики | Организовывать и планировать работу с информацией | Технология производства, структура организации, его профиль, специализация, перспективы развития | |
| | Изучение технического задания на проектирование изделия | Работать с коллективом | Разделы эргономики | |
| | Формулирование и постановка цели работы над показателями эргономичности продукции, определение предполагаемых результатов работы | Принимать решения | Безопасность жизнедеятельности | |
| | Выявление аспектов проекта, связанных с эргономичностью и безопасностью продукции | Определять показатели и критерии эргономичности проектируемой продукции | Промышленная безопасность | |
| | Определение параметров продукции, влияющих на эргономичность | Планировать и организовывать исследования и разработки | Цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественная и зарубежная информация по этим исследованиям и разработкам | |
| | Определение задач подразделениям по формулированию и разработке эргономических требований к продукции | Обобщать, анализировать большие объемы сложной научно-технической, социологической и другой информации | Требования законодательных и нормативных правовых актов, научные проблемы соответствующей области знаний, науки и техники, направления развития отрасли экономики, руководящие материалы вышестоящих органов, отечественные и зарубежные достижения по этим вопросам; установленный порядок | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | организации, планирования и финансирования, проведения и внедрения научных исследований и разработок |
| | | Согласование с руководством цели работы над показателями эргономичности продукции, задач по формулированию и разработке эргономических требований к продукции, а также по выработке стратегии предприятия в области эргономики | Формулировать, разрабатывать и распределять среди исполнителей различные задачи | Порядок заключения и исполнения договоров при совместном выполнении работ с другими учреждениями, организациями (предприятиями) |
| | | Постановка задач подразделениям по формулированию и разработке эргономических требований к продукции | Разрабатывать научно-методическую документацию | Состав научного оборудования подразделения, правила его эксплуатации |
| | | Руководство разработкой технических заданий, методических и рабочих программ, технико-экономических обоснований, других плановых документов и методических материалов | Использовать новые информационные технологии | Порядок составления заявок на изобретения и открытия, оформления научно-технической документации и заявок на приобретение приборов, материалов, другого научного оборудования |
| | | Формулирование новых направлений исследований и разработок, организация составления программы работ, определение методов и средств их выполнения | Заключать и обеспечивать исполнение договоров при совместном выполнении работ с другими учреждениями, организациями и предприятиями | Системы управления научными исследованиями и разработками, организации, оценки и оплаты труда научных работников, формы их материального поощрения |
| | | Участие в формировании планов научно-исследовательских работ, координация деятельности исполнителей в порученных | Работать с научным оборудованием руководимых подразделений | Действующие положения по подготовке и повышению квалификации кадров |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | заданиях при выполнении работ совместно с другими учреждениями (организациями) | | |
| | | Научное руководство по проблемам, предусмотренным в тематическом плане подразделения | Составлять заявки на изобретения и открытия, оформлять научно-техническую документацию, оформлять заявки на приобретение приборов, материалов, наручного оборудования | Требования нормативных актов по организации делопроизводства |
| | | Непосредственное участие в важнейших работах | | Новейшие методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок (оценки, патентно-информационного обеспечения, выпуска научно-технической документации) |
| | | Руководство разработкой технических заданий, методических и рабочих программ, технико-экономических обоснований, других плановых документов и методических материалов | | Научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок, отечественная и зарубежная информация по этим вопросам |
| | | Определение потребностей руководимых подразделений в оборудовании, материалах и других ресурсах, необходимых для проведения работ, принятие мер для обеспечения подразделений этими ресурсами, сохранности оборудования, аппаратуры и приборов, их рационального | | Требования нормативных актов, касающихся направления развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники по тематике проводимых разработок |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | использования | | |
| | | Утверждение и представление на рассмотрение руководства, ученого или научно-технического совета организации отчетов о работах, выполненных подразделением/подразделениями | | Содержание нормативной базы в области эргономики и промышленной безопасности |
| | | Обеспечение практического применения результатов работы подразделений, авторский надзор и оказание технической помощи при их внедрении | | Трудовое законодательство Российской Федерации |
| | | Организация работы по патентованию и лицензированию научных и технических достижений, регистрации изобретений и рационализаторских предложений | | Правила по охране труда |
| | | Обеспечение повышения эффективности работы подразделения, рациональной расстановки работников, принятие мер для повышения их творческой активности | | |
| | | Контроль безопасности проведения работ, соблюдения правил по охране труда | | |
| | | Участие в подборе кадров, работа по их аттестации и оценке деятельности, повышению квалификации, внесение предложений по оплате труда и материальному стимулированию работников с учетом личного вклада в общие результаты работы подразделения | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | Определение направлений деятельности секторов (лабораторий), входящих в состав подразделения, организация и координирование их работы | | |
| | | Руководство работниками подразделения | | |
| | | Разработка перспективных и годовых планов работы подразделения, представление их руководству | | |
| | | Согласование с руководством разработанной стратегии организации в области эргономики | | |
| | | Контроль выполнения предусмотренных планом заданий, договорных обязательств, а также качества работ, выполненных специалистами подразделения и соисполнителями | | |
| | | Обеспечение соблюдения нормативных требований, комплектности и качественного оформления документации, соблюдения установленного порядка ее согласования | | |
| | | Принятие мер по обеспечению сохранности оборудования, аппаратуры и приборов подразделения, их рациональному использованию | | |
| | Руководство научно-исследовательскими работами по эргономике | Изучение политики организации (предприятия) в области эргономики | Организовывать и планировать работу с информацией | Технология производства, структура организации, его профиль, специализация, перспективы развития |
| | | Изучение технического задания на | Работать с коллективом | Разделы эргономики |

| | | | | |
|--|-----------|---|---|--|
| | продукции | проектирование изделия | | |
| | | Формулирование и постановка цели работы по проведению научных исследований в области эргономики | Принимать решения | Безопасность жизнедеятельности |
| | | Выявление аспектов проекта, связанных с эргономичностью и безопасностью продукции | Определять показатели и критерии эргономичности проектируемой продукции | Промышленная безопасность |
| | | Определение параметров продукции, влияющих на ее эргономичность | Планировать и организовывать исследования и разработки | Цели и задачи проводимых исследований и разработок, отечественная и зарубежная информация по этим исследованиям и разработкам |
| | | Определение задач по проведению научных исследований в области эргономики продукции | Уметь обобщать и проводить анализ больших объемов сложной научно-технической, социологической и другой информации | Требования законодательных и нормативных правовых актов, научные проблемы соответствующей области знаний, науки и техники, направления развития отрасли экономики, руководящие материалы вышестоящих органов, отечественные и зарубежные достижения по этим вопросам; установленный порядок организации, планирования и финансирования, проведения и внедрения научных исследований и разработок |
| | | Согласование с руководством целей и задач научных исследований в области эргономики | Уметь формулировать, разрабатывать и распределять среди исполнителей различные задачи | Порядок заключения и исполнения договоров при совместном выполнении работ с другими |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | учреждениями, организациями и предприятиями |
| | | Постановка задач по проведению научных исследований в области эргономики продукции | Разрабатывать научно-методическую документацию | Характеристики научного оборудования подразделения, правила его эксплуатации |
| | | Организация научно-исследовательских работ, предусмотренных для подразделения, определение перспектив их развития, выбор методов и средств проведения исследований и разработок, путей решения поставленных перед подразделением научных и технических задач | Использовать новые информационные технологии | Порядок составления заявок на изобретения и открытия, оформления научно-технической документации и заявок на приобретение приборов, материалов, другого научного оборудования |
| | | Научное руководство по проблемам, предусмотренным в тематическом плане подразделения, формулирование конечных целей работы и предполагаемых результатов, непосредственное участие в проведении важнейших работ | Заключать и обеспечивать исполнение договоров при совместном выполнении работ с другими учреждениями, организациями и предприятиями | Системы управления научными исследованиями и разработками, организации, оценки и оплаты труда научных работников, формы их материального поощрения |
| | | Разработка проектов перспективных и годовых планов работы подразделения, представление их руководству | Работать с научным оборудованием руководимых подразделений | Содержание действующих положений по подготовке и повышению квалификации кадров |
| | | Руководство разработкой технических заданий, методических и рабочих программ, технико-экономических обоснований, других плановых документов и методических материалов | Составлять заявки на изобретения и открытия, оформлять научно-техническую документацию, оформлять заявки на приобретение приборов, материалов, другого научного | Требования нормативных актов по организации делопроизводства |

| | | | | |
|--|--|---|--------------|--|
| | | | оборудования | |
| | | Определение соисполнителей плановых научно-исследовательских работ | | Новейшие методы, средства и практика планирования, организации, проведения и внедрения научных исследований и разработок (оценки, патентно-информационного обеспечения, выпуска научно-технической документации) |
| | | Определение потребностей руководимых подразделений в оборудовании, материалах и других ресурсах, необходимых для проведения работ, принятие мер по обеспечению подразделений этими ресурсами, сохранности оборудования, аппаратуры и приборов, их рационального использования | | Научные проблемы по тематике проводимых исследований и разработок, отечественная и зарубежная информация по этим вопросам |
| | | Формулирование новых направлений исследований и разработок, организация составления программы работ, определение методов и средств их выполнения | | Требования нормативных актов, касающихся направления развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники по тематике проводимых разработок |
| | | Участие в формировании планов научно-исследовательских работ, координирование деятельности соисполнителей в порученных заданиях при совместном выполнении работ с другими учреждениями (организациями) | | Содержание нормативной базы в области эргономики и промышленной безопасности |
| | | Утверждение и представление на | | Трудовое законодательство |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------|
| | | рассмотрение руководства, ученого или научно-технического совета организации отчетов о работах, выполненных подразделением | | Российской Федерации |
| | | Обеспечение практического применения результатов работы подразделений, авторский надзор и оказание технической помощи при их внедрении | | Правила по охране труда |
| | | Организация работ по патентованию и лицензированию научных и технических достижений, регистрации изобретений и рационализаторских предложений | | |
| | | Обеспечение повышения эффективности работы подразделения, рациональной расстановки работников, принятие мер по повышению их творческой активности | | |
| | | Контроль безопасного проведения работ, соблюдения правил по охране труда | | |
| | | Участие в подборе кадров, работ по их аттестации и оценке деятельности, повышению квалификации, внесение предложений по оплате труда и материальному стимулированию работников с учетом личного вклада в общие результаты работы подразделения | | |
| | | Определение направлений деятельности секторов (лабораторий), входящих в состав | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | подразделения, организация и координирование их работы | | |
| | | Руководство работниками подразделения | | |
| | | Разработка перспективных и годовых планов работы подразделения, представление их руководству | | |
| | | Определение стратегии организации в области эргономики | | |
| | | Согласование с руководством разработанной стратегии организации в области эргономики | | |
| | | Контроль выполнения предусмотренных планом заданий, договорных обязательств, а также качества работ, выполненных специалистами подразделения и соисполнителями | | |
| | | Обеспечение соблюдения нормативных требований, комплектности и качественного оформления документации, соблюдения установленного порядка ее согласования | | |
| | | Принятие мер по обеспечению сохранности оборудования, аппаратуры и приборов подразделения, их рациональному использованию | | |
| | Согласование работы подразделений, занимающихся вопросами промышленного | Выявление аспектов проектов организации, связанных с эргономичностью и безопасностью продукции | Организовывать и планировать работу с информацией | Направления деятельности, профиль и специализация учреждения (организации) стимулирования |
| | | Разработка политики организации (предприятия) в области | Работать с коллективом | Содержание законодательных и |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|--|
| | дизайна эргономики продукции | и эргономики | | нормативных правовых актов, определяющих направления развития соответствующей отрасли экономики, науки и техники |
| | | Руководство проблемами (направлениями) научной, научно-технической, производственно-хозяйственной деятельности учреждения (организации) | Принимать решения | Разделы эргономики |
| | | Организация фундаментальных и прикладных исследований и разработок | Определять показатели и критерии эргономичности проектируемой продукции | Безопасность жизнедеятельности, промышленная безопасность |
| | | Обеспечение развития соответствующих отраслей науки, техники и производства | Планировать и организовывать исследования и разработки | Содержание нормативной базы в области эргономики и промышленной безопасности |
| | | Координирование деятельности подчиненных структурных подразделений, обеспечение использования в их деятельности достижений отечественной и зарубежной науки и техники, патентных и научно-информационных материалов, вычислительной и организационной техники и прогрессивных методов выполнения работ, соответствия разрабатываемых проектов техническим заданиям, стандартам и другим нормативам, а также согласования технической документации с соисполнителями, заказчиками и субподрядными организациями | Обобщать и анализировать большие объемы сложной научно-технической, социологической и другой информации | Нормативные правовые и локальные акты, касающиеся деятельности учреждения (организации) |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | Руководство работой по опытной проверке результатов исследований и разработок, заключению договоров на выполнение работ сторонними организациями и оказанию научно-методической помощи предприятиям и другим учреждениям (организациям) | Формулировать, разрабатывать и распределять среди исполнителей различные задачи | Достижения отечественной и зарубежной науки и техники в области деятельности учреждения (организации) |
| | | Обеспечение рациональной расстановки и использования кадров в подчиненных подразделениях, соблюдения производственной и трудовой дисциплины | Разрабатывать научно-методическую документацию | Научные методы исследовательских работ, технических разработок и их экспериментальной проверки |
| | | Руководство одной из секций ученого или научно-технического (технического) совета, контроль выполнения принимаемых решений | Использовать новые информационные технологии | Результаты исследований и разработок по смежным проблемам, осуществляемым другими учреждениями (организациями) |
| | | Участие в решении основных вопросов научно-технической и хозяйственной деятельности учреждения (организации) и мероприятиях по обеспечению выполнения утвержденных планов работ, сокращению сроков и стоимости исследований и проектирования, повышению эффективности научных исследований и разработок, ускорению использования в отраслях экономики достижений науки и техники, усилению ответственности каждого работника за порученное дело и за итоги работы коллектива, | Заключать и обеспечивать исполнение договоров при совместном выполнении работ с другими учреждениями, организациями и предприятиями | Методы планирования и финансирования научных исследований и разработок |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | совершенствованию организации труда и управления, развитию деятельности учреждения (организации) | | |
| | | | Работать с научным оборудованием руководимых подразделений | Системы оплаты труда и формы материального |
| | | | Составлять заявки на изобретения и открытия, оформлять научно-техническую документацию, оформлять заявки на приобретение приборов, материалов, другого научного оборудования | Порядок заключения и исполнения договоров и контрактов |
| | | | | Экономика, организация труда, производство и управление |
| | | | | Трудовое законодательство Российской Федерации |
| | | | | Правила по охране труда, производственной санитарии и противопожарной защиты |

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3); управляет процессами проектирования промышленных коллекций с применением унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений (ПК-6).

В результате освоения данной ОПОП ВО у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает: принципы и механизмы социального взаимодействия; виды и функции межличностного общения; закономерности осуществления деловой коммуникации; принципы и механизмы функционирования команды как социальной группы УК-3.2. Умеет: выбирать стратегию социального взаимодействия; осуществлять интеграцию личных и социальных интересов; применять принципы и методы организации командной деятельности УК-3.3. Владеет: навыками работы в команде, создания команды для выполнения практических задач, участия в разработке стратегии командной работы; навыками эффективной коммуникации в процессе социального взаимодействия |

профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|----------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий | | | | |
| | | | ПК-6.1. Знать: признаки типовых и унифицированных конструктивных и технологических решений изделий легкой промышленности; | |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|---|
| <p>промышленности</p> <p>Управление работой коллективов исполнителей по разработке моделей на основе изучения передового национального и международного опыта в проектировании и производстве, в обеспечении качества изделий легкой промышленности и в проведении научных исследований</p> <p>Разработка стратегии организации (предприятия) в области проектирования новых моделей/коллекций изделий легкой промышленности</p> | <p>техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности ; процессы конструирования и моделирования изделий легкой промышленности</p> | <p>и технологических решений</p> | <p>нормативную, методическую и производственную документацию, регламентирующую процессы проектирования промышленных коллекций</p> <p>ПК-6.2. Уметь: выбирать и оценивать типовые и унифицированные конструктивные и технологические решения изделий легкой промышленности при разработке и внедрении промышленных коллекций</p> <p>ПК-6.3. Владеть: методами проектирования и оценки промышленных коллекций с использованием оригинальных, унифицированных и типовых конструктивных и технологических решений</p> | <p> меховых, кожаных изделий по индивидуальным заказам 40.011</p> <p>Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам 40.059</p> <p>Промышленный дизайнер (эргономист)</p> |
|--|--|----------------------------------|---|---|

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Но мер нед ели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Количество о баллов | | Литература |
|-------------------------|---|---------|----|---|------|---|------------------------|-----|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min | max | |
| 1 | Основы проектной деятельности. Проект и его определение. Признаки, характеризующие проект. Ограничения проекта. Основные элементы проекта Сущность управления проектами. Базовые варианты схем управления проектами («Основная» схема, система «расширенного управления», система «под ключ»). Формирование инвестиционного замысла (идеи) проекта. Основные причины появления проектов. Причины отклонения идеи проекта. Проработка целей и задач проекта. Основные характеристики проекта. | 1 | | Подготовка к практическому занятию | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 3 | |
| 2 | Выдвижение и проверка гипотезы проекта. Предварительный анализ осуществимости проекта. Экспертная оценка вариантов инвестиционных решений. | | 1 | Оформление и подготовка к защите практических работ | 3 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 3 | Планирование работ и затрат проекта Предынвестиционные исследования. Изучение прогнозов. Цель проектного анализа. Структура проектного анализа (технический, коммерческий, экологический, организационный, социальный). Этапы работы по оценке жизнеспособности проекта. Техничко-экономическое обоснование проекта. Порядок разработки, согласования и утверждения ТЭО инвестиций. Основные технико-экономические и финансовые показатели, включаемые в распорядительный документ об утверждении ТЭО | 1 | | Подготовка к практическому занятию | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 4 | Разработка обоснований инвестиций Оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта. | | 1 | Оформление и подготовка к защите практических работ | 3 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 3 | |
| 5 | Планирование работ и затрат проекта Система контроля проекта. Требования к системе контроля. Условия эффективной системы | 2 | | Подготовка к практическому занятию | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|---|---|--|
| | контроля проекта. Принципы построения эффективной системы контроля проекта. Процессы контроля (основные и вспомогательные). | | | | | | | | |
| 6 | Мониторинг работ по проекту Методы контроля: метод простого контроля, метод детального контроля, метод 50/50, метод по вехам. Критерии для контроля и требуемые данные | | 1 | Оформление и подготовка к защите практических работ | 2 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 7 | Формирование и развитие команды проекта Основные характеристики команды проекта. Принципы формирования команды. Организация совместной деятельности команды проекта. Организационная культура команды проекта. Принятие решений. Психологические аспекты управления персоналом. Основные психологические характеристики команды проекта. Мотивация и стимулирование персонала. Конфликты | | 1 | Подготовка к практическому занятию | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 8 | Эффективность команды проекта Примерный состав команды и требования к менеджерам проекта. Организация эффективной деятельности команды. | | 1 | Оформление и подготовка к защите практических работ | 3 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 9 | Определение стоимости проекта Стоимость проекта. Процессы системы управления стоимостью проекта: оценка стоимости проекта, бюджетирование проекта, контроль стоимости проекта. Виды оценок стоимости и их цели. Структура стоимости проекта. Техника оценки затрат. Виды затрат: обязательства, бюджетные затраты, фактические затраты. Бюджетирование проекта. Форма представления бюджетов. Виды бюджетов в зависимости от стадии жизненного цикла проекта | | 2 | Подготовка к практическому занятию | 2 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 10 | Методы контроля стоимости проекта Базовые показатели контроля стоимости проекта: необходимо для завершения (НДЗ), расчетная стоимость (РС). Традиционный метод контроля стоимости проекта и метод освоенного объема | | 1 | Оформление и подготовка к защите практических работ | 3 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 11 | Управление закупками проекта Процесс закупок. Стратегия закупок по проекту. | | 1 | Подготовка к практическому занятию | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|----|---|---|----|--|
| | Организационные формы закупок. Оценка источников закупок | | | | | | | | |
| 12 | Организационные формы закупок. | | 2 | Подготовка к практическому занятию | 3 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 13 | Оценка и анализ рисков проекта Анализ проектных рисков. Сущность анализа рисков проекта. Алгоритм анализа рисков. Диверсификация рисков. Резервирование средств. Страхование рисков. Эффективность методов снижения рисков. | 2 | | Оформление и подготовка к защите практических работ | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 14 | Анализ проектных рисков Количественный и качественный анализ проектных рисков. Методы снижения рисков. | | 2 | Подготовка к практическому занятию | 3 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 15 | Организация работ по управлению рисками. Управление риском в течение жизненного цикла проекта. Модель организации работ по управлению рисковыми проектами. | 1 | | Оформление и подготовка к защите практических работ | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 16 | Концепция приемлемого риска | | 1 | Подготовка к практическому занятию | 2 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 17 | Корпоративные методы проектной деятельности Элементы КСУП. Сравнение эффективности стихийного и регулярного менеджмента. | 1 | | Оформление и подготовка к защите практических работ | 3 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| 18 | Основные ошибки формирования нормативно-регламентной базы проекта, виды информационных систем управления проектами | | | Подготовка к практическому занятию | 2 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 0 | 2 | |
| | ИТОГО | 12 | 10 | | 50 | | 0 | 40 | |

6. Образовательные технологии

Активные формы обучения.

- *лекция-беседа* - непосредственный контакт преподавателя с аудиторией - диалог. По ходу лекции преподаватель задает вопросы для выяснения мнений и уровня осведомленности студентов по рассматриваемой проблеме;
- *лекция-дискуссия* - свободный обмен мнениями в ходе изложения лекционного материала. Преподаватель активизирует участие в обсуждении отдельными вопросами, сопоставляет между собой различные мнения и тем самым развивает дискуссию, стремясь направить ее в нужное русло;
- *лекция с применением обратной связи* включает в себе то, что в начале и конце каждого раздела лекции задаются вопросы. Первый - для того, чтобы узнать, насколько студенты ориентируются в излагаемом материале, вопрос в конце раздела предназначен для выяснения степени усвоения только что изложенного материала. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала;
- *проблемная лекция* опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемный вопрос - это диалектическое противоречие, требующее для своего решения размышления, сравнения, поиска, приобретения и применения новых знаний. Проблемная задача содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска ее решения;

Интерактивные формы обучения.

- *Обсуждение в группах*. Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.
- *Дискуссия*. Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Учебной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы, сопровождающееся обменом идеями, суждениями, мнениями в группе.
- *Проблемное обучение*. В условиях проблемного обучения происходит активное овладение личностью теми приемами, способами, которые наиболее характерны для любой творческой деятельности. Инновационные способы и методы, используемые в образовательном процессе основаны на использовании современных достижений науки и информационных технологий и направлены на повышение качества подготовки путем развития у студентов творческих способностей и самостоятельности (методы проблемного обучения, исследовательские методы, тренинговые формы, рейтинговые системы обучения и контроля знаний и др.).
- *Презентации* на основе современных мультимедийных средств – самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.
- *Онлайн-семинар* – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ.
- *Видеоконференция* интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, подготовка и публичная защита презентаций. Используются рейтинговая технология, технологии дистанционного обучения. Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи.

- *Технология электронного обучения* (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.). Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов СОГУ.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться:

-через индивидуальные консультации преподавателя очно в часы консультаций;

-по электронной почте;

-платформы дистанционного обучения Moodle;

-личный кабинет студента на портале СОГУ;

-других элементов ЭИОС СОГУ.

Основы проектной деятельности – это практическая деятельность, которая направлена на обеспечение предприятия квалифицированным персоналом, способным качественно выполнять возложенные на него трудовые функции, и оптимальное использование кадрами.

Темы практических занятий

| №/п. | Тема | Вид занятия | Количество часов | Форма контроля |
|------|--|--------------|------------------|--------------------|
| 1 | практическое задание 1 Выдвижение и проверка гипотезы проекта | Практическое | 1 | Конспект |
| 2 | практическое задание 2 Разработка обоснований инвестиций | Практическое | 1 | Презентация |
| 3 | практическое задание 3 Мониторинг работ по проекту | Практическое | 1 | Презентация |
| 4 | практическое задание 4 Эффективность команды проекта | Практическое | 1 | Составление схемы |
| 5 | практическое задание 5 Методы контроля стоимости проекта | Практическое | 2 | Презентация |
| 6 | практическое задание 6 Организационные формы закупок | Практическое | 1 | Составление схемы |
| 7 | практическое задание 7 Анализ проектных рисков | Практическое | 1 | Составление анкеты |
| 8 | практическое задание 8 Концепция приемлемого риска | Практическое | 1 | Презентация |
| 9 | практическое задание 9 Основные ошибки формирования нормативно-регламентной базы проекта, виды информационных систем управления проектами | Практическое | 1 | Презентация |
| | Итого | | 10 | |

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Самостоятельная работа студентов проводится в виде создания презентаций и выполнения домашних заданий (в том числе, разноуровневых заданий), подготовки конспектов по темам практических занятий. Студенты письменно выполняют задания для самостоятельной работы, пользуясь теоретическим материалом (лекции, учебная литература и интернет-ресурсы по данной теме), после чего проводится обсуждение данной темы под руководством преподавателя.

Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины в пунктах 5 и 6, а также на сайте дистанционного обучения СОГУ.

По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в рабочей программе, студентам следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы:

www.yandex.ru, www.google.ru, и др.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Формы работы студентов. Формы работы: консультации, практические занятия, рейтинговые компьютерные тестирования, самостоятельные работы, интерактивные занятия.

8.2. Виды контроля: текущий (на практических занятиях), промежуточный (модульное тестирование), итоговый (экзамен).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля выступают опросы на практических занятиях, а также короткие (до 10 мин.) опросы по пройденному материалу в начале лекции с целью

проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Цель проведения рубежного контроля - определение качества усвоения учебного материала модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Текущий и рубежный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе.

В конце семестра проводится контрольное мероприятие: зачет.

8.3. Методика формирования результирующей оценки. Итоговая оценка складывается как средневзвешенная по результатам всех оцениваемых работ на протяжении семестра, куда входят посещение лекций и семинаров, ответы и дополнения на семинарах, контрольные работы (контрольные срезы по итогам модуля), дополнительные оценки по рефератам, семестровый экзамен.

Знания студентов оцениваются по 100-балльной системе:

За выполнение заданий текущего и промежуточного контроля студент может набрать максимально 50 баллов: по 25 баллов за каждый модуль (модуль включает в себя работу на практических занятиях и контрольную работу).

Форма проведения итогового зачета по дисциплине – устная. Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки

| Форма контроля | Мин. кол-во баллов | Макс. кол-во баллов |
|--|--------------------|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: - выполнение практических заданий по темам занятий и самостоятельной работы (конспектов) -подготовка к практическим занятиям и ответы на вопросы по пройденным темам -выполнение индивидуального задания | 0 | 20 |
| 1-я рубежная контрольная работа (компьютерное тестирование) | 0 | 15 |
| Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: - выполнение практических заданий по темам занятий и самостоятельной работы (конспектов) -подготовка к практическим занятиям и ответы на вопросы по пройденным темам -выполнение индивидуального задания | | 20 |
| 2-я рубежная контрольная работа (компьютерное тестирование) | 0 | 15 |
| итого | 0 | 70 |

Примерные задания оценочных средств по дисциплине

Тематика и задания для практических занятий по дисциплине представлены в разделе 5 Рабочей программы.

Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии по дисциплине

| Оценка | Характеристика ответа |
|--------|-----------------------|
|--------|-----------------------|

| | |
|---|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

Вопросы к рубежной контрольной работе

1. Какие существуют этапы работы над проектом:
2. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.
3. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта.
4. Требования к выбору и формулировке темы.
5. Актуальность и практическая значимость исследования.
6. Определение цели и задач.
7. Типичные способы определения цели.
8. Эффективность целеполагания.
9. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы.
10. Доказательство и опровержение гипотезы.
11. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.
12. Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Беседа.
13. Основной: обсуждение методических аспектов и организация работы, структурирование проекта, работа над проектом.
14. Заключительный: подведение итогов, оформление результатов, презентация проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта. Критерии оценки проекта.

Примерные тестовые задания

1. Деятельность - связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестной и предполагаемой наличие основных этапов- это...?
 1. исследовательская деятельность
 2. научная деятельность
 3. проектная работа
 4. познавательная деятельность
2. Сколько уровней научной деятельности Вы знаете?
 1. 2
 2. 6
 3. 4
 4. 8

3. Относится ли понятие «Развивать абстрактное мышление» к задачам научно-исследовательской деятельности?

1. да
2. нет
3. не знаю
4. оба варианта верны

4. Сколько видов исследовательских работ Вы знаете⁰

1. 3
2. 5
3. 7
4. 10

5. Как Вы считаете: «работа в основу которой, входит достижение и описание заранее спланированного результата по решению какой-либо проблемы -это:...»?

1. экспериментальная работа
2. описательная работа
3. проектная работа
4. исследовательская

6. Могут ли на слайде размещаться сразу несколько объектов различных типов:

- 1) текст и изображение
- 2) рисунок и текст
- 3) рисунок и изображение

1. могут 1, 2, 3
2. могут 1 и 2
3. могут 3 и 1
4. все варианты верны

7. Анимация – это...

1. создание иллюзии движения объектов на экране монитора
2. непрерывное движение
3. быстрая смена кадров
4. видео ролик

8. Вид умозаключения от частных фактов, положений к общим выводам - это...

1. аспект
2. индукция
3. дедукция
4. аналогия

9. Учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности- это...

1. научный доклад
2. научная тема
3. методология научного познания
4. научное сообщение

10. В процессе демонстрации презентации, может ли пользователь изменить порядок показа слайдов?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить
4. может быть

11. Какое приложение используется для разработки презентации?

1. Microsoft PowerPoint
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Access

12. Что предлагает каждый шаблон оформления?

1. Свой вариант фона слайдов, а также тип и цвет используемых шрифтов
 2. Свой вариант фона слайдов
 3. Тип и цвет используемых шрифтов
 4. Только шрифт оформления
13. Каждый раз при добавлении в презентацию нового слайда необходимо выбрать
1. дизайн слайда
 2. слайд
 3. тип макета слайда
 4. макет слайда
14. Как сделать анимацию в презентации? Укажите верный путь:
1. Создать презентацию – Создать слайд – Напечатать текст или вставить картинку – Выделить текст или картинку – Анимация – Настройка анимации
 2. Создать презентацию – Выделить текст или картинку – Анимация
 3. Выделить текст или картинку – Анимация
 4. Она появляется автоматически
15. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...
1. объект исследования
 2. предмет исследования
 3. принцип
 4. цель
16. Система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности- это...
1. научная тема
 2. научная теория
 3. научное исследование
 4. научное познание
17. Исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное- методами получения и проверки новых знаний- это...
1. научное исследование
 2. научный факт
 3. научное познание
 4. научная теория
18. Система взглядов на что-либо, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути его ведения-это...
1. индукция
 2. концепция
 3. дедукция
 4. абстракцию
19. Определяющее положение в системе взглядов-это...
1. аспект
 2. идея
 3. теория
 4. предположение
20. Мыслительная операция, посредством которой из некоторого количества заданных суждений выводится иное суждение - это...
1. проблема
 2. концепция
 3. умозаключение
 4. вывод
21. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий - это...

1. научное исследование
2. научный доклад
3. научное познание
4. научный анализ

22. Событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения - это...

1. научная теория
2. объект исследования
3. научный факт
4. предмет исследования

23. Сколько задач в научно-исследовательской деятельности

1. 5
2. 7
3. 3
4. 6

24. Последовательность слайдов, содержащих мультимедийные объекты

1. презентация
2. макет
3. дизайн слайдов
4. шаблон

25. Процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения - это...

1. Объект исследования
2. Предмет исследования
3. Принцип
4. Актуальность

26. Как называется программа для создания буклетов, визиток, календарей?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

27. Как называется программа для создания текстовых документов?

1. MS Word
2. Paint
3. MS Publisher
4. MS PowerPoint

28. Как создать файл презентации на рабочем столе? Укажите верный путь:

1. Правая кнопка мыши – Создать – MS PowerPoint
2. Левая кнопка мыши – Создать - MS PowerPoint
3. Пуск – Создать - MS PowerPoint
4. Создать - MS PowerPoint

29. Макет слайда определяет, как будут размещаться на слайде различные объекты. Какие?

1. заголовок
2. текст
3. растровые рисунки
4. все перечисленное

30. Как вставить текст в презентацию? Укажите верный путь:

1. Скопировать текст – Открыть презентацию – Выбрать нужный слайд – Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
2. Нажать на правую кнопку мыши – Вставить
3. Скопировать текст – Выбрать нужный слайд – Вставить

4. Вставить

31. Социальные проекты по срокам реализации различаются как:
 - А. микропроекты;
 - Б. малые проекты;
 - В. Мегапроекты
32. По направлению деятельности социальные проекты подразделяются на следующие типы:
 - А. культурные;
 - Б. квази-проекты;
 - В. Благотворительные;
 - Г. Научно-технические;
 - Д. Образовательные;
 - Е. Кредитные
33. Инновационные проекты определяются как:
 - А. социальные проекты, осуществляемые в рамках государственной социальной политики, финансовое обеспечение которых базируется из соответствующих бюджетов
 - Б. социальные проекты, имеющие целью извлечение прибыли
 - В. форма представления индивидуальной инициативы, получающей признание окружающих, не требующих внешнего финансирования и осуществляемая из подручных средств
 - Г. внедрение принципиально новых разработок в области социального обслуживания населения
34. Малые проекты характеризуются как:
 - А. проекты, решающие задачи экологического характера, направленные на сохранение и использование культурного достояния
 - Б. Проекты, решающие задачи, связанные с предоставлением образовательных услуг
 - В. проекты, способом финансового обеспечения которых является кредит
 - Г. проекты, не предусматривающие большого числа потребителей, простые в управлении, не требующие крупного финансирования
35. Установите последовательность этапов жизненного цикла проекта:
 - А. предварительный контроль.
 - Б. составление бюджета.
 - В. планирование проекта
 - Г. разработка концепции проекта
 - Д. коррекция проекта по итогам мониторинга
 - Е. защита проекта
 - Ж. оценка жизнеспособности проекта
 - З. этап реализации проекта
 - И. Завершение работ и ликвидация проекта
36. Социальный проект определяется как:
 - А. регулярно повторяющееся исследование одного и того же объекта по одной и той же методике
 - Б. отзыв эксперта на материалы, предоставляемые ему для изучения, который содержит положительные и отрицательные характеристики
 - В. сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде материальной и духовной ценности
37. К современным концепциям социально-проектной деятельности относят следующие направления:

- А. объектно-ориентированный подход Б. структурно-функциональный
 - В. Бихевиористский Г. проблемно-ориентированный
 - Д. постструктуралистский Г. Субъектно-ориентированный
38. По каким признакам оценивается проект в организационном отношении:
- А. творчество проектанта
 - Б. возможность выражать социальный заказ
 - В. масштаб, размер проекта
 - Г. непротиворечивость нравственным нормам
 - Д. сроки реализации
 - Е. научная основа
 - Ж. Качество
 - З. ресурсное обеспечение
39. Выделите разновидности метода мозговой атаки:
- А. метод фокальных объектов
 - Б. метод комиссий
 - В. организационно-деятельностная игра
 - Г. метод соотнесенной оценки
 - Д. метод фокус-групп
 - Е. метод стимулирования наблюдения
40. Метод мозговой атаки характеризуется как:
- А. имитация принятия управленческих решений в различных ситуациях путем игры по заданным или вырабатываемым участниками игры правилами
 - Б. способ коллективной мыслительной работы, имеющей целью нахождение нетривиальных решений обсуждаемой проблемы и строящейся на снятии барьеров критичности
 - В. способ конструирования нового объекта путем применения к нему свойств других объектов.
41. Основоположителем метода проектов в обучении был:
- 1. К.Д. Ушинский;
 - 2. Дж. Дьюи;
 - 3. Дж. Джонсон;
 - 4. Коллингс.
42. Какое из приведённых определений проекта верно:
- 1. проект – уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам;
 - 2. проект – совокупность заранее запланированных действий для достижения какой-либо цели;
 - 3. проект – процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего;
 - 4. проект – совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определённого продукта или услуги для потребителей.
43. Соотнесите определения и типы проектов:
- 1. совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта; 1. социальный проект;
 - 2. это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение

- общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. 2. учебный проект;
44. 3. самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью; 3. телекоммуникационный проект.
45. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности:
1. смешанные;
 2. краткосрочные;
 3. годовые
 4. мини-проекты.
46. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1. поисковый;
 2. ролевой;
 3. информационный;
 4. творческий.
47. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются):
1. формирование специфических умений и навыков проектирования;
 2. личностное развитие обучающихся (проектантов);
 3. подготовленный продукт работы над проектом;
 4. все вышеназванные варианты.
48. 13. Какой из перечисленных характеристик объект не обладает:
1. доступность;
 2. временность;
 3. последовательность разработки;
 4. уникальность продукта, услуги, результата.
49. Что является ключевым при оценке проекта:
1. выявленная актуальная проблема;
 2. конкретный полученный продукт;
 3. проверенные источники информации;
 4. тщательно продуманный план.
50. К какому умению относятся умение отстаивать свою точку зрения, умение находить компромисс:
1. рефлексивное;
 2. поисковое;
 3. менеджерское;
 4. коммуникативное.
51. К какому умению относятся умение выдвигать гипотезы, умение устанавливать причинно-следственные связи:
1. рефлексивное;
 2. поисковое;
 3. менеджерское;
 4. коммуникативное.
52. К какому навыку (умению) относятся умение коллективного планирования, умение взаимопомощи в группе в решении общих задач:
1. навыки оценочной самостоятельности;
 2. навыки работы в сотрудничестве;
 3. менеджерские умения и навыки;
 4. презентационные умения и навыки.
53. К какому навыку (умению) относятся навыки монологической речи, умение использовать различные средства наглядности при выступлении:
1. навыки оценочной самостоятельности;

2. навыки работы в сотрудничестве;
3. менеджерские умения и навыки;
4. презентационные умения и навыки.

Зачет по дисциплине

Зачет по дисциплине проводится в устной форме по билетам. Билет содержит два теоретических вопроса.

Вопросы к зачету:

1. Понятие «проект» и его определение.
2. Сущность «управления проектами». Базовые варианты схем управления проектами.
3. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
4. Функции проектного менеджмента и их характеристика.
5. Классификация типов проектов.
6. Цель и стратегия проекта.
7. Проектный цикл.
8. Подсистемы управления проектами.
9. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях.
10. Прединвестиционная фаза проекта: прединвестиционные исследования, проектный анализ, оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта, технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план.
11. Организационные структуры управления проектами.
12. Источники и организационные формы финансирования проектов.
13. Организация проектного финансирования.
14. Маркетинг проекта.
15. Разработка проектной документации.
16. Экспертиза проекта.
17. Основные принципы оценки эффективности инвестиционных проектов.
18. Исходные данные для расчета эффективности инвестиционных проектов.
19. Основные показатели эффективности проекта.
20. Оценка эффективности проекта.
21. Влияние риска и неопределенности при оценке эффективности проекта.
22. Управление стоимостью проекта.
23. Контроль и регулирование проекта.
24. Завершение проекта.
25. Процессы управления ресурсами проекта. Основные принципы планирования ресурсов проекта.
26. Управление закупками ресурсов проекта.
27. Управление поставками
28. Управление запасами.
29. Управление командой проекта.
30. Анализ проектных рисков.
31. Методы снижения рисков.
32. Организация работ по управлению рисками.
33. Корпоративные системы управления проектами

Примерный билет к зачету

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФБГОУ ВО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ КОСТА ЛЕВАНОВИЧА
ХЕТАГУРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА, КОНСТРУИРОВАНИЯ ИЗДЕЛИЙ ЛЕГКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Дисциплина: "Основы проектной деятельности"

Направление подготовки 29.03.05. «Конструирование изделий легкой промышленности»

Курс 4 ДО.

Билет №1

1. Понятие «проект» и его определение
2. Разработка проектной документации

Заведующий кафедрой _____ Хохеева З.З.

Тематика рефератов

1. Проектный цикл.
2. Подсистемы управления проектами.
3. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществимости проекта, ходатайство о намерениях.
4. Прединвестиционная фаза проекта: прединвестиционные исследования, проектный анализ, оценка жизнеспособности и финансовой реализуемости проекта, технико-экономическое обоснование проекта, бизнес-план.
5. Организационные структуры управления проектами.
6. Источники и организационные формы финансирования проектов.
7. Организация проектного финансирования.
8. Маркетинг проекта.
9. Разработка проектной документации.
10. Критерии формирования оценок при представлении реферата
11. 1. Реферат соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 3 б.
12. 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 3 б.
13. 3. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка и с представлением презентации – 4 б.
14. Максимальное количество баллов – 10.
15. Оценочный лист реферата
16. 8-10 Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение. В основной части: логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы; представлена презентация к докладу; все требования, предъявляемые к заданию выполнены.

17. 6-7 Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; представлена презентация к докладу; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
18. 4-5 Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме выступления; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; представлена презентация к докладу, но имеются грамматические ошибки; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
19. 2-3 Во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме реферата; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.
20. 1 - Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
21. 0 - Работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.

Критерии оценки студента

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные | 26-30 |

| | |
|--|-------|
| положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку.
Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|--------------|------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| зачет | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы | Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению типовых, так нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического |

| | | | навыка |
|--|--|--|---|
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -существенные пробелы в знаниях учебного материала; -допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; -отсутствие готовности (способности) дискуссии и низкую степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; -недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знание понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; -наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы |
| Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Антонов, Г.Д. Управление проектами организации: Уч. / Г.Д. Антонов, О.П. Иванова, В.М. Тумин. - М.: Инфра-М, 2018. - 64 с.
2. Балашов, А.И. Управление проектами: Учебник и практикум для СПО / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова и др. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 383 с.
3. Верзух, Э. Управление проектами: ускоренный курс по программе MBA / Э. Верзух. - М.: Диалектика, 2019. - 480 с.
4. Вольфсон, Б.И. Гибкое управление проектами и продуктами / Б.И. Вольфсон. - СПб.: Питер, 2017. - 144 с.
5. Иванов, П.В. Управление проектами: Учебное пособие / П.В. Иванов. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 102 с.
6. Островская, В.Н. Управление проектами: Учебник / В.Н. Островская, Г.В. Воронцова и др. - СПб.: Лань, 2019. - 400 с.

Дополнительные источники:

1. Попов, В.Л. Управление инновационными проектами: Учебное пособие / В.Л. Попов, Д.А. Марков, Н.Д. Кремлев, В.С. Ковшов. - М.: Инфра-М, 2017. - 320 с.
2. Тихомирова, О.Г. Управление проектами: практикум: Учебное пособие / О.Г. Тихомирова. - М.: Инфра-М, 2016. - 320 с.

Интернет-ресурсы:

<http://ru.wikipedia.org>

<http://fcior.edu.ru>

<http://window.edu.ru>

Министерство экономического развития РФ - www.economy.gov.ru

Федеральная антимонопольная служба - ФАС России - www.fas.gov.ru

Федеральная служба государственной статистики - www.gks.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Ауд. № 23,28

Конференц-зал; преподавательский стол; стул; стол обучающихся; стулья; доска магнитно-перманентная; телевизор с подключением интернет; ноутбук; сетевое подключение; Windows 7 Professional; OfficeStandart 2013; Антивирусное обеспечение KasperskyTotalSecurity, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал:

столы, стулья, ПК обучающихся, мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; Сетевое подключение; Windows 7 Professional; OfficeStandart 2013; Антивирусное обеспечение KasperskyTotalSecurity; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация), Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ), ЭБС"Университетская библиотека ONLINE", ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru», ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом, ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|------------------|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлено до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации