

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.05.01 «Теория и практика коммуникации»**

Направление 45.04.01 Филология  
Программа подготовки «Литература народов Российской Федерации  
(«осетинская литература»))»

Квалификация (степень) выпускника  
магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки «Литература народов Российской Федерации (осетинская литература)», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022, протокол № 13.

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры осетинской литературы К.И. Хетагурова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль программы «Литература народов РФ (осетинская литература)»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинской литературы (протокол № 9 от « 17 » 05 2022 г.)

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол № 9 от « 27 » 05 2022 г.)

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

### 2. Цели освоения дисциплины

- формирование у обучающихся представления о коммуникации как области теоретических исследований и решения практических задач; подготовка к эффективной профессиональной деятельности в условиях современной коммуникативной ситуации; формирование представления о коммуникативном направлении в литературоведении, овладение базовыми понятиями терминологии и проблематики теории и практики коммуникации.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.05.01 Дисциплина вариативной части учебного плана «Теория и практика коммуникации» читается на 1-ом курсе магистратуры, относится к дисциплинам по выбору.

Основу для изучения дисциплины составляют компетенции, полученные обучающимися в рамках таких дисциплин, как «Введение в теорию коммуникации», «Введение в литературоведение», «Актуальные проблемы современной осетинской литературы», «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Современный осетинский язык», усвоенные студентами по программе бакалавриата. Овладение компетенциями в рамках коммуникативистики оказывается необходимым при освоении курсов «Теория и практика обучения художественному переводу», «Миф, фольклор, литература: вопросы поэтики» «Филология в системе современного гуманитарного знания» «Жанровые особенности в осетинском литературном творчестве» и других дисциплин, а также написании выпускной квалификационной работы, что является важнейшей составляющей в процессе подготовки дипломированных магистрантов.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия
ПК-3	Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.3. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	<b>Знать:</b> основные методы публичного представления результатов проекта; <b>Уметь:</b> применять средства информационно коммуникационных технологий для визуализации информации в процессе публичного представления результатов проекта; <b>Владеть:</b> навыками публикации результатов проекта в сети Интернет с использованием средств синхронного и асинхронного сетевого взаимодействия.
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Демонстрирует знание состава и способов применения современных коммуникативных технологий.	<b>Знать:</b> современные цифровые инструменты структурирования, формализации и визуализации информации; особенности лексики, грамматики и фразеологии официально-делового стиля общения на иностранном языке; <b>Уметь:</b> подбирать адекватные речевые средства для решения задач; использовать технологии организации приватного (публичного), синхронного (асинхронного) сетевого взаимодействия участников

		образовательного процесса в ходе совместной деятельности; <b>Владеть:</b> навыками аргументации, построения публичной речи для профессиональной коммуникации.
	<b>УК-4.2.</b> Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия.	<b>Знать:</b> коммуникативные технологии для организации устного и письменного взаимодействия в профессиональной и академической среде; <b>Уметь:</b> использовать основные технологии организации сетевого взаимодействия субъектов образовательного процесса средствами ИКТ (АСУ, школьный сайт, блоги и т.п.) в соответствии с контекстом ситуации; <b>Владеть:</b> навыками оценки технологических возможностей и осуществления выбора оптимального способа организации взаимодействия субъектов образовательного процесса, исходя из конкретных целей и условий.
<b>ПК-3</b> Способен к разработке основных направлений (концепций) вещания и осуществление эфирного планирования совместно с коллегами	<b>ПК-3.3.</b> Демонстрирует готовность к созданию и редактированию всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля.	<b>Знать:</b> грамматику и стилистику русского и осетинского языков; <b>Уметь:</b> редактировать тексты; <b>Владеть:</b> навыками согласования вносимых изменений с автором материалов и (или) редактором.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

2	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2	Тема 1. Теория и практика коммуникации. Современное состояние коммуникативистики. Коммуникация: базовые понятия. Коммуникативная и гносеологическая функции как базовые функции языка. Функции коммуникации. Основные теоретические модели коммуникации. Основные подходы к анализу коммуникации и оценке коммуникативного взаимодействия ( <b>УК-2, УК-4, ПК-3</b> )	4	2	«Традиционная» филология и теория коммуникации. Коммуникация и культура. Взаимозависимость, взаимовлияние и взаимоопределение коммуникации и культуры. Человек в коммуникации. Языковая личность	10	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1], [2], [3]
3,4	Тема 2. Литературоведение в свете теории коммуникации. Проблема автора и авторская функция. Автор и функции авторства. Поворот к читателю. Социокультурное измерение письма. Социокультурное измерение чтения. Изучение читателя. Семиотика и коммуникация. ( <b>УК-2, УК-4, ПК-3</b> )	2	2	Специфика естественного языка и литературы. Естественный язык как базовая семиотическая система. Интертекстуальность и пределы семиотики.	14	Устный опрос, конспект, эссе.	
5,6	Тема 3. Дискурс. Литературоведение как подраздел дискурсивного анализа. Литература как социальный институт и вид дискурса. Реальность как дискурсивный конструкт. Идентичность как дискурсивный конструкт. ( <b>УК-2, УК-4, ПК-3</b> )	2	2	Культурная ценность как дискурсивный конструкт. Филология как дискурсивное поле. Текст, диалог, дискурс. Подходы к определению дискурса. Дискурсивные практики власти.	14	Устный опрос, конспект, терминологический диктант.	[1], [2], [3]

7,8	Тема 4. Речевой жанр. Характеристика видов речевой деятельности. Чтение как разновидность речевой коммуникации. Способы чтения. Принцип вежливости с точки зрения литературоведения. Основные понятия семантики речевого акта. Инференция. Референция в литературе. «Стереотип» в литературоведении. Фатическая коммуникация Фатика в литературе. Поэтическая функция языка.(УК-2, УК-4, ПК-3)	2	2	Коммуникативный акт как единица коммуникации. Фатическая речь.. Фатическая функция. Микропрактики чтения. Стереотип. История термина.	14	Устный опрос, конспект, доклад.	[1], [2]
9-12	Тема 5. Перевод как коммуникация. Перевод как разновидность межкультурной коммуникации. Классификация видов и форм перевода. Принципы перевода. Художественный перевод. Практика художественного перевода. Перевод как посредническая функция. Объект теории перевода. Одноязычная и двуязычная коммуникация(УК-2, УК-4, ПК-3)	2	4	Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности. Разнообразные взгляды на проблемы перевода и переводимости.	14	Письменный опрос, конспект, презентация.	[1] [2]
13,14	Тема 6. Традиционная культура в свете теории коммуникации. Теория коммуникации и исследования фольклора. Фольклористика на пути самоопределения. Фольклорный текст и контекст.(УК-2, УК-4, ПК-3)	2	2	Изменение предметного поля фольклористики: перспективы и горизонты. Понятия устная словесность — фольклор — народная культура. Система традиция — фольклорный текст — носитель фольклора как целостный феномен.	14	Контрольная работа	[1], [2]

<b>15,16</b>	Тема 7. Научная коммуникация. Научная коммуникация, научный стиль и научный дискурс. Особая роль вторичных жанров в научной коммуникации: реферирование и аннотирование. Термин и дефиниция.(УК-2, УК-4, ПК-3)	2	2	Устные и письменные жанры научной коммуникации. Дисфункция научного дискурса.	14	Устный опрос, конспект, терминологический диктант.	[1], [2], [6], [7], [8], [9],
<b>17,18</b>	Тема 8. Сетевая коммуникация. Глобальная сеть как новое коммуникативное пространство. Коммуникативные проблемы, связанные с языком сети. Речевой этикет в сети. Коммуникативные проблемы, связанные с архитектурой сети. Гипертекст как коммуникативное явление. Электронная почта как объект коммуникативистики.(УК-2, УК-4, ПК-3)	2	2	Сочетание публичности и анонимности. Работа с поисковиками как коммуникативная проблема. Коммуникативные неудачи при работе с поисковиками. Социальные сети как объект коммуникативистики. Паравербалика при сетевом общении: смайлики, общение в скайпе.	14	Устный опрос, сообщение по вопросам темы, зачет	[2], [3], [4]
	<b>ИТОГО</b>	18	18		108		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий

контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, УК-4, ПК-3):**

1. Классическая риторика как первая коммуникативная дисциплина.
2. Герменевтические и филологические истоки коммуникативистики.
3. Понятие коммуникативной неудачи. Типология коммуникативных неудач и способы их преодоления. Коммуникативная неудача и дисфункция коммуникации.
4. Коммуникативные цели.
5. Античные учения о достоинствах речи. Трансформация античного учения о достоинствах речи в современное представление о коммуникативных качествах речи.
6. Классификации коммуникативных качеств речи. Представление о чистоте и правильности речи. Функциональное назначение нормы.
7. Два представления об уместности речи: связь с референтом и коммуникативной ситуацией.
8. Поэтическая функция языка и красота речи. Представление о возвышенном как об одном из источников красоты речи. Представление о приятном. Эвфония и эвритмия.
9. Речевой этикет: история, основы, факторы, определяющие его формирование.
10. Научная коммуникация, научный стиль и научный дискурс.
11. Устные и письменные жанры научной коммуникации. Особая роль вторичных жанров в научной коммуникации: реферирование и аннотирование. Термин и дефиниция.
12. Публичная коммуникация. Понятие о публичном пространстве.
13. Средства массовой информации и средства массовой коммуникации.
14. Появление и развитие Интернета в мире.
15. Коммуникативные проблемы, связанные с языком сети. Сочетание публичности и анонимности.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-2, УК-4, ПК-3):**

1. Сетикет – речевой этикет в сети.
2. Гипертекст как коммуникативное явление.
3. Электронная почта как объект коммуникативистики.
4. Работа с поисковиками как коммуникативная проблема.
5. Социальные сети как объект коммуникативистики.
6. Современное состояние коммуникативистики. Коммуникация: базовые понятия.
7. Основные подходы к анализу коммуникации и оценке коммуникативного взаимодействия
8. Коммуникативная и гносеологическая функции как базовые функции языка.
9. Литературоведение в свете теории коммуникации. Проблема автора и авторская функция.

## 10. Современное состояние коммуникативистики.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, УК-4, ПК-3):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Социокультурное измерение письма. Социокультурное измерение чтения.
2. Литературоведение как подраздел дискурсивного анализа. Литература как социальный институт и вид дискурса.
3. Идентичность как дискурсивный конструкт.
4. Речевой жанр. Характеристика видов речевой деятельности.
5. Чтение как разновидность речевой коммуникации. Способы чтения. Микропрактики чтения. Принцип вежливости с точки зрения литературоведения.
6. Основные понятия семантики речевого акта. Инференция.
7. Референция в литературе. «Стереотип» в литературоведении.
8. Фатическая коммуникация Фатика в литературе. Поэтическая функция языка.
9. Перевод как коммуникация. Перевод как разновидность межкультурной и межкультурной коммуникации.
10. Теория коммуникации и исследования фольклора.
11. Традиционная культура в свете теории коммуникации.
12. . Фольклорный текст и контекст.
13. «Традиционная» филология и теория коммуникации. Коммуникация и культура.
14. Семиотика и коммуникация. Специфика естественного языка и литературы.
15. Естественный язык как базовая семиотическая система. Интертекстуальность и пределы семиотики.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема

	полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется <u>средний уровень участия в дискуссии</u> .
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Возможные задания для контрольной работы (УК-2, УК-4, ПК-3):

1. Укажите термин, к которому приложимо данное определение: Например: ..... (инференция) – получение выводных знаний в процессе обработки информации и само выводное знание, умозаключение. .... (референция) – соотнесение высказывания и его частей с действительностью.

2. Укажите, стороннику какой из теоретических моделей коммуникации принадлежит это высказывание.

Например: «Если канал связи чист, успех коммуникации зависит от эффективности работы (де)кодирующих устройств и идентичности кода на вводе и выводе» (информационно-кодовая модель). «Иницирует процесс общения нежелание человека передать «мысль» или информацию, а его желание сделать свои интенции понятными другим» (инференционная).

3. Определите тип речевого акта: Например.: Сегодня прекрасная погода, вы согласны? (фатика) У вас не найдется зажигалки? (косвенный РА)

4. Определите, какой из коммуникативных постулатов нарушает говорящий в выделенной реплике диалога.

Например: Елизавета Бам. Почему я преступница?

Петр Николаевич. Потому что вы лишены всякого голоса.

(детерминизм) Иван Иванович. Лишены всякого голоса.

Елизавета Бам. Я не лишена. Вы можете проверить по часам. (тождество)

5. К какому типу коммуникативных неудач можно отнести те, которые представлены в следующих диалогах.

Например: - В конце концов, чем больше людей в нашей стране будут жить хорошо, тем лучше станет всем. Так почему мы должны отказываться? - Ну да, чем больше в обществе будет целых кафтанов... - Каких кафтанов? Вы, о чем? («энциклопедическая»)

- Василий Иванович, почему на танцы не ходишь? Недосуг, что ль? - Не до них, Петька. («системная»).

6. Укажите, какие подходы к оценке речевого акта отразились в следующих реакциях на него: Например: - Я ничего об этом не знал. (информационный) - Говорить подобное женщине недопустимо. (нормативный) - Теперь я знаю, как пользоваться этим прибором. (практический).

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более

	одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

### 5) Примерная тематика докладов (УК-2, УК-4, ПК-3):

1. Коммуникативный акт как единица коммуникации. Фатическая речь.. Фатическая функция.
2. Стереотип. История термина.
3. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности. Разнообразные взгляды на проблемы перевода и переводимости.
4. Устные и письменные жанры научной коммуникации. Дисфункция научного дискурса.
5. Жанры современного делового общения.
6. Критика в деловой коммуникации.
7. Появление и развитие Интернета в мире.
8. Коммуникативные проблемы, связанные с языком сети. Сочетание публичности и анонимности.
9. Сетикет – речевой этикет в сети.
10. Гипертекст как коммуникативное явление.
11. Электронная почта как объект коммуникативистики.
12. Работа с поисковиками как коммуникативная проблема.
13. Социальные сети как объект коммуникативистики.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

### 6) Примерная тематика презентаций (УК-2, УК-4, ПК-3):

1. Пауль Лазарфельд.

2. Гарольд Лассуэлл.
3. Лев Семенович Выготский.
4. Анна Вежбицка(я).
5. Эдвард Холл.
6. Вильбур Шрамм.
7. Умберто Матурана.
8. Герберт Мак-Люэн.

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	литература			
--	------------	--	--	--

### 7) Примерная тематика эссе (УК-2, УК-4, ПК-3):

1. Полиглот, владеющий не одним иностранным языком, легче усваивает другие языки.
2. Коммуникацию можно сравнить с танцем (по Умберто Матурана).
3. Канал передачи во многом определяет само сообщение (по Герберту Мак-Люэну).

#### Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

#### Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

#### Типы конспектов

1. Плановый.
2. Текстуальный.
3. Свободный.
4. Тематический.
5. Конспект-схема.
6. Опорный конспект.

1. Плановый конспект: являясь сжатым, в форме плана, пересказом прочитанного, этот конспект – один из наиболее ценных, помогает лучше усвоить материал еще в процессе его изучения. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над книгой, обобщая содержание ее в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке

доклада, выступления. *Недостаток*: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

2. Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном из отрывков подлинника – цитат. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. *Недостаток*: не активизирует резко внимание и память.

3. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

4. Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос темы. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

5. Конспект-схема. Удобно пользоваться схематичной записью прочитанного.

Составление конспектов-схем служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию.

Наиболее распространенными являются схемы типа "генеалогическое дерево" и "паучок".

В схеме "генеалогическое дерево" выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т. п. и располагаются в последовательности "сверху - вниз" - от общего понятия к его частным составляющим.

В схеме "паучок" записывается название темы или вопроса и заключается в овал, который составляет "тело паучка". Затем нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, что они образуют "ножки паука". Для того чтобы усилить его устойчивость, нужно присоединить к каждой "ножке" ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти.

Схемы могут быть простыми, в которых записываются самые основные понятия без объяснений. Такая схема используется, если материал не вызывает затруднений при воспроизведении.

#### **Как составить конспект**

- прочитайте текст учебника;
- определите в тексте главное содержание, основные идеи, понятия, закономерности, формулы и т.д.;
- выделите взаимосвязи;
- основное содержание каждого смыслового компонента законспектируйте в виде кодированной информации после наименования темы в тетради;
- прочтите еще раз текст и проверьте полноту выписанных идей;
- сформулируйте не менее трех вопросов разного уровня сложности, запишите вопросы в тетрадь;
- каждому вопросу определите значок степени сложности и найдите возможный ответ.
- внимательно прочитайте материал;
- определите основные смысловые части учебной информации по плану общей схемы;
- определите центральную часть О.К., т.е. его "ассоциативный узел" в виде систематического класса и его особенностей;
- Определите цель составления конспекта.
- Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.

- Если составляется план-конспект, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.

- Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

- В конспект включаются не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

- Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, вместо цитирования делать лишь ссылки на страницы конспектируемой работы, применять условные обозначения.

- Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

- Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

- Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях.

#### **Ознакомьтесь с правилами конспектирования:**

1. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные.

2. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

3. Составить план - основу конспекта.

4. Конспектируя, оставить место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.

5. Помнить, что в конспекте отдельные фразы и даже отдельные слова имеют более важное значение, чем в подробном изложении.

6. Запись вести своими словами, это способствует лучшему осмыслению текста.

7. Применять определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.

8. Соблюдать правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.

9. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте. У каждого цвета должно быть строго однозначное, заранее предусмотренное назначение.

10. Учитесь классифицировать знания, т.е. распределять их по группам, параграфам, главам и т.д. Для распределения можно пользоваться буквенными обозначениями, русскими или латинскими, а также цифрами, а можно их совмещать.

#### **Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

#### **Терминологический диктант**

1. Терминологический диктант – эффективная и экономичная форма проверки усвоения терминологического аппарата, тренирует концентрацию внимания, развивает оперативную память.

2. Время на раздумывания не дается – ответ нужно дать сразу после прочтения вопроса.

3. На десять вопросов дается 6 минут времени.

4. Проверка производится сразу после выполнения путем сличения ответов с «ключом».

### Вопросы для подготовки к зачету (УК-2, УК-4, ПК-3):

1. Теория и практика коммуникации. Современное состояние коммуникативистики.
2. Коммуникация: базовые понятия.
3. Коммуникативная и гносеологическая функции как базовые функции языка. Функции коммуникации.
4. Основные теоретические модели коммуникации.
5. Основные подходы к анализу коммуникации и оценке коммуникативного взаимодействия
6. «Традиционная» филология и теория коммуникации.
7. Коммуникация и культура. Взаимозависимость, взаимовлияние и взаимоопределение коммуникации и культуры.
8. Человек в коммуникации. Языковая личность.
9. Литературоведение в свете теории коммуникации.
10. Проблема автора и авторская функция.
11. Автор и функции авторства. Поворот к читателю.
12. Социокультурное измерение письма.
13. Социокультурное измерение чтения. Изучение читателя.
14. Семиотика и коммуникация.
15. Специфика естественного языка и литературы.
16. Естественный язык как базовая семиотическая система.
17. Интертекстуальность и пределы семиотики.
18. Дискурс. Литературоведение как подраздел дискурсивного анализа.
19. Литература как социальный институт и вид дискурса.
20. Реальность как дискурсивный конструкт.
21. Идентичность как дискурсивный конструкт.
22. Культурная ценность как дискурсивный конструкт.
23. Филология как дискурсивное поле. Текст, диалог, дискурс.
24. Подходы к определению дискурса. Дискурсивные практики власти.
25. Речевой жанр. Характеристика видов речевой деятельности.
26. Чтение как разновидность речевой коммуникации. Способы чтения.
27. Принцип вежливости с точки зрения литературоведения.
28. Основные понятия семантики речевого акта. Инференция. Референция в литературе. «Стереотип» в литературоведении. Фатическая коммуникация Фатика в литературе. Поэтическая функция языка.
29. Коммуникативный акт как единица коммуникации.
30. Фатическая речь. Фатическая функция.
31. Микропрактики чтения. Стереотип. История термина.
32. Перевод как коммуникация. Перевод как разновидность межкультурной коммуникации.
33. Классификация видов и форм перевода. Принципы перевода. Художественный перевод. Практика художественного перевода.
34. Перевод как посредническая функция. Объект теории перевода.
35. Одноязычная и двуязычная коммуникация.
36. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности.
37. Переводческая деятельность как особый вид речевой деятельности.
38. Разнообразные взгляды на проблемы перевода и переводимости.
39. Традиционная культура в свете теории коммуникации. Теория коммуникации и исследования фольклора.
40. Фольклористика на пути самоопределения. Фольклорный текст и контекст.
41. Изменение предметного поля фольклористики: перспективы и горизонты.

42. Понятия устная словесность — фольклор — народная культура.
43. Система традиция — фольклорный текст — носитель фольклора как целостный феномен.
44. Научная коммуникация. Научная коммуникация, научный стиль и научный дискурс.
45. Особая роль вторичных жанров в научной коммуникации: реферирование и аннотирование. Термин и дефиниция.
46. Устные и письменные жанры научной коммуникации. Дисфункция научного дискурса.
47. Сетевая коммуникация.
48. Глобальная сеть как новое коммуникативное пространство. Коммуникативные проблемы, связанные с языком сети.
49. Речевой этикет в сети. Коммуникативные проблемы, связанные с архитектурой сети.
50. Гипертекст как коммуникативное явление.
51. Электронная почта как объект коммуникативистики.
52. Сочетание публичности и анонимности. Работа с поисковиками как коммуникативная проблема.
53. Коммуникативные неудачи при работе с поисковиками. Социальные сети как объект коммуникативистики.
54. Паравербалика при сетевом общении: смайлики, общение в скайпе.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и

<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</li> </ul>	<p>аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p><b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»</p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Основы теории коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т.Д. Венедиктова [и др.]; под редакцией Т.Д. Венедиктовой, Д.Б. Гудкова. – М.: Юрайт, 2019. – 193 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433572>

2. Гавра Д.П. Основы теории коммуникации: учебник для академического бакалавриата / Д. П. Гавра. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 231 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433390>

**б) дополнительная литература:**

3. Викулова Л.Г., Шарунов А.И. Основы теории коммуникации. Практикум. М., 2008 // <https://elibrary.ru/item.asp?id=14778181>

4. Шарков Ф.И., Бузин В.Н. Интегрированные коммуникации: массовые коммуникации и медиапланирование: учебник / Ф.И. Шарков, В.Н. Бузин; под общ. ред. Ф.И. Шаркова. — М.: «Дашков и К°», 2017. — 486 с.: ил. — (Учебные издания для бакалавров). — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454107>

5. Каменева В.А. Теория коммуникации (прагматический аспект): учебное пособие / В.А. Каменева. — Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. — 168 с. — [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232504>

6. Назарчук А.В. Теория коммуникации в современной философии: учебное пособие / А.В. Назарчук. — М.: Прогресс-Традиция, 2009. — 320 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97878>

7. Коноваленко М.Ю. Деловые коммуникации: учебник и практикум для академического бакалавриата / М.Ю. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 466 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444387>

8. Коноваленко М.Ю. Теория коммуникации: учебник для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 415 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444005>

9. Яскевич Я.С. Философия и методология социальных наук. Проблемы социальной коммуникации: учебное пособие для вузов / Я.С. Яскевич, В.Л. Васюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 246 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442126>

10. Коноваленко М. Ю. Психология делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата / М. Ю. Коноваленко. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437305>

**в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:**

**Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:**

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» <a href="http://www.urait.ru/">http://www.urait.ru/</a>	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА»	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24

<b>www.studentlibrary.ru</b>				
<b>Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a></b>	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
<b>Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) <a href="https://eivis.ru/">https://eivis.ru/</a></b>	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
<b>«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» <a href="http://НЭБ.Рф">http://НЭБ.Рф</a></b>	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

### Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагиат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>	Россия

	ONLINE»	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

### Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology/>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» [https://vk.com/topic-33833481\\_31415146?offset=20](https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20)
- Электронная библиотека книг <https://aldebaran.ru>
- Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературно-художественных и гуманитарных журналов <http://magazines.russ.ru/>
- «Журнальный зал» - интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом <https://magazines.gorky.media>
- Энциклопедия по мифологии <http://izbakurnog.historic.ru>
- Мифы и легенды. Тексты [http://www.fbit.ru/free\\_myth/texty/home.htm](http://www.fbit.ru/free_myth/texty/home.htm)
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Каталог электронных библиотек [https://elementy.ru/catalog\\_g31/elektronnye\\_biblioteki](https://elementy.ru/catalog_g31/elektronnye_biblioteki)
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» <https://megabook.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- Все о языках, лингвистике, переводах <https://linguistic.ru>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. [https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X](https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;);
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 123
<b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 201
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 220

## **11. Лист обновления/актуализации**

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г.