

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б2.О.02(Н) Учебная практика (научно-исследовательская работа)

Направление 45.04.01 Филология
Программа подготовки «Литература народов Российской Федерации
(«осетинская литература»)

Квалификация (степень) выпускника
магистр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2022

Владикавказ 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 980, учебным планом подготовки магистров по направлению подготовки 45.04.01 Филология, программа подготовки «Литература народов Российской Федерации (осетинская литература)», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 31.05.2022, протокол № 13.

Составитель: к.ф. н., доцент кафедры осетинской литературы К.И. Хетагурова

Утверждена в составе ОПОП по направлению подготовки 45.04.01 Филология, профиль программы «Литература народов РФ (осетинская литература)»

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры осетинской литературы (протокол № 9 от «17» мая 2022 г.)

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол № 9 от «27» мая 2022 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины: общая – 7 зачетных единиц (252 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	1/2
Семестр	1/2/3
Лекции	-
Практические занятия	52 (18/16/18)
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	52 (18/16/18)
Самостоятельная работа	200 (54/92/54)
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	252 (72/108/72)

2. Цели освоения дисциплины

- формирование профессиональных компетенций, необходимых для проведения как самостоятельной научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита выпускной квалификационной работы, так и научно-исследовательской работы в составе научного коллектива.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Б2.О.02(Н) Дисциплина Блока 2 обязательной ной части учебного плана. Место учебной дисциплины в системе курсов, направленных на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные магистрантами при выполнении научно-исследовательской работы на уровне бакалавриата.

Дальнейшим этапом формирования указанных в программе компетенций продолжится при прохождении преддипломной практики для написания выпускной квалификационной работы, являющейся итогом теоретической подготовки по программе магистратуры.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2.	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филоло-

	гии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1.	Способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинской литературы, в собственной научно-исследовательской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: определение проблемной ситуации; Уметь: анализировать проблемы науки, проблемы в образовании; Владеть: навыками определения проблемных ситуаций; предлагает пути решения проблемных ситуаций в науки и образовании.
	УК-1.2. Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Знать: различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: оценивать преимущества и риски при решении проблемных ситуаций в науки и образовании Владеть: предлагает различные варианты решения проблемных ситуаций на основе системного подхода.
	УК-1.3. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Знать: практические последствия реализации действий по разрешению проблемных ситуаций в науки и образовании Уметь: оценивать результаты реализации действий по разрешению проблемных ситуаций Владеть: навыками разработки стратегию достижения поставленной цели по разрешению проблемных ситуаций.

<p>ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание основных особенностей научного дискурса в филологии; системно оценивает достижения и вклад в литературоведение отечественных и зарубежных учёных.</p>	<p>Знать: основные понятия конкретной области филологии; Уметь: учитывать достижения и вклад в литературоведение отечественных и зарубежных учёных в своей профессиональной деятельности; Владеть: навыками научного дискурса в области филологии.</p>
	<p>ОПК-2.2. Применяет передовой опыт проведения научных исследований; знает основной круг актуальных проблем в избранной области научной деятельности, и ведущие способы (методы, алгоритмы) их решения.</p>	<p>Знать: основные методы научного исследования, применяемые в данной конкретной области филологии; Уметь: аргументированно обосновывать применение методов научного исследования в конкретной области филологии; Владеть: различными способами поиска научной и профессионально значимой информации в конкретной области филологии.</p>
<p>ПК-1 - способен совершенствовать и развивать методологические принципы научного исследования, опираясь на применение полученных знаний в области теории и истории осетинской литературы, в собственной научно-исследовательской деятельности</p>	<p>ПК-1.1. Проводит под научным руководством исследования в области актуальных научных направлений литературоведения.</p>	<p>Знать: - различные этапы теории и истории осетинской литературы; Уметь: - применять знания по вопросам осетинского литературоведения в своих научных исследованиях Владеть: - навыками поиска и систематизации информации по вопросам осетинского литературоведения.</p>
	<p>ПК-1.2. Демонстрирует владение навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций с применением современных виртуальных технологий.</p>	<p>Знать: - современные виртуальные технологии для работы над проблемами осетинского литературоведения; Уметь: - применять современные виртуальные технологии при проведении научных мероприятий по вопросам осетинского литературоведения; Владеть: - навыками организации и проведения в роли ведущего (или модератора) научных дискуссий, круглых столов, студенческих научно-практических конференций по вопросам осетинского литературоведения с применением современных виртуальных технологий</p>

	<p>ПК-1.3. Демонстрирует владение навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологии оформления и редактирования научных работ и результатов собственной научной деятельности в области осетинского литературоведения; обучающую среду MOODLE; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск и хранение информации по вопросам осетинского литературоведения; готовить материалы по вопросам осетинского литературоведения для учебного процесса; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками квалифицированного анализа, оценки и реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности, подготовки и редактирования научных публикаций по вопросам осетинского литературоведения.
--	---	--

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
	1-й семестр						
1	Проведение аналитического обзора информационных источников на русском, осетинском и иностранном языках. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивиду- ального задания.	[1-7]
2	Исследование объекта и предмета исследований. Выбор направлений исследования. Оценка актуальности иссле- дований. Оценка новизны исследований.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивиду- ального задания.	[1-7]
3	Методологическая база исследований. Методы и приемы исследований. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивиду- ального задания.	[1-7]
4	Особенности работы с архивными документами и источ- никами.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Особенности научно-исследовательской работы в архиве.	6	Реферат.	[1-7]
5	Технологии планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в различных научных и научно-педагогических коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивиду- ального задания.	[1-7]
6	Различные типы научной коммуникаций при осуществле- нии НИР в различных коллективах с целью решения про- фессиональных задач и при условии толерантного вос- приятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме при работе в раз- личных коллективах, толерантно реаги- руя на социальные, этнические, конфес- сиональные и культурные их членов.	6	Реферат.	[1-7]
7	Оценка теоретической значимости и практической цен- ности исследования.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивиду- ального задания.	[1-7]
8	Особенности апробации результатов исследования на осе- тинском, русском и иностранном языках.	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивиду- ального задания.	[1-7]
9	Соблюдение этических норм в научно-исследовательской деятельности.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Проблемы научной этики: оригиналь- ность и плагиат научной работы.	6	Эссе.	[1-7]

	ИТОГО	-	18		54	зачёт	
	2-й семестр						
1	Стилистические и содержательные особенности агнографической литературы в контексте традиций святоотеческой письменности. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	10	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
2	Особенности филологической интерпретации научных проблем.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	10	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
3	Особенности различных видов научно-учебной работы в вузе.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	10	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
4	Научные основы учебно-методической деятельности.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Теоретические, правовые и этические основы научно-педагогической деятельности.	10	Реферат.	[1-7]
5	Фундаментальные и прикладные задачи исследования.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	10	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
6	Анализ социально-культурного контекста в работе над темой НИР.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Прикладные задачи в сфере конфессиональной практики в условиях социально-культурного контекста Осетии.	10	Реферат.	[1-7]
7	Оформление сносок и ссылок в научной работе.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	10	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
8	Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	1	Индивидуальное задание.	11	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
9	Возможные способы апробации результатов исследования.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	1	Особенности участия в научных мероприятиях различного уровня.	11	Эссе.	[1-7]
	ИТОГО	-	16		92	зачёт	
	3-й семестр						
1	Особенности научно-исследовательской работы с музейными материалами.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
2	Особенности работы с научными и профессиональными базами данных.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Составление выборки научных и профессиональных баз данных.	6	Выполнение задания.	[1-7]
3	Особенности подготовки научного доклада.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Подготовка научного доклада.	6	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
4	Особенности подготовки презентации научного доклада.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Подготовка презентации научного доклада.	6	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
5	Особенности подготовки научных публикаций.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
6	Особенности подготовки научных публикаций.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Подготовка научной публикации на русском языке, на осетинском языке.	6	Выполнение задания.	[1-7]

7	Особенности подготовки научных публикаций.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
8	Работа со списком литературы по теме научной работы.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Подготовка списка литературы по теме научной работы.	6	Выполнение задания.	[1-7]
9	Научный аппарат исследования.(УК-1, ОПК-2, ПК-1)	-	2	Индивидуальное задание.	6	Выполнение индивидуального задания.	[1-7]
	ИТОГО	-	18		54	диф. зачет	
	ВСЕГО	-	52		200		

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При проведении научно-исследовательской работы магистрантов в семестре как вида учебной деятельности, должно быть предусмотрено применение инновационных технологий обучения, развивающие навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества, включающие в себя:

- личностно-ориентированные технологии, обеспечивающие индивидуализацию содержания и форм выполняемых работ;
- технологии, основанные на проектном подходе, ориентированном на самостоятельную активно-познавательную практическую деятельность магистрантов;
- деятельностно-ориентированные технологии (от целеполагания до самоанализа процесса и результатов деятельности);
- технологии, основанные на проведении групповых дискуссий;
- технологии, реализуемые с использованием анализа и решения ситуационных задач и др.
- технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов основана на списке литературы и интернет-ресурсов из пункта 9 данной рабочей программы.

К каждому пункту прикреплена ссылка в сети Интернет с бесплатным доступом. Ссылки доступны студентам в личном кабинете на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Содержание научно-исследовательской работы

Магистр должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОПОП магистратуры и видами профессиональной деятельности, а именно научно-исследовательской деятельности, включающих:

- проведение самостоятельных научно-исследовательских работ и решение научных вопросов во всех областях филологического знания в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;
- разработка научных проектов по решению филологических проблем в соответствии с профилем ОПОП магистратуры;
- анализ и обобщение результатов научно-исследовательских работ с использованием современных достижений науки и вычислительной техники;
- работа с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по всем областям филологического знания;
- разработка новых научных подходов и методов;
- подготовка и проведение семинаров, научных конференций, подготовка и редактирование научных публикаций.

Тематика НИРС (УК-1, ОПК-2, ПК-1)

Темы НИРС разрабатываются преподавателями выпускающей кафедры, осуществляющими научное руководство выполнением НИРС. Тематика НИРС должны соответствовать определенным требованиям:

1. Относиться к актуальным направлениям развития науки и приоритетным направлениям развития университета.
2. Соответствовать содержанию основных разделов профильных дисциплин и тематике выпускных квалификационных работ магистров (магистерских диссертаций).
3. Содержание основных этапов выполнения НИРС должно соответствовать основным этапам выполнения научно-исследовательских работ (НИР) в профессиональной сфере.

4. Соответствовать научному направлению выпускающей кафедры.
5. Иметь инновационную направленность и практическую ценность.
6. Обуславливать творческий характер задач исследования.
7. Использовать современные информационные технологии.

Темы НИРС должны формулироваться с учетом научных интересов магистрантов и могут быть развитием научных результатов, полученных на предыдущих ступенях образования.

Темы научно-исследовательской работы должны обеспечивать следующие свойства выполняемой НИРС:

- актуальность;
- преемственность;
- фундаментальность;
- междисциплинарность;
- практическую ориентированность;
- инновационность.

Конкретное содержание НИРС в каждом семестре берется из индивидуального плана работы магистранта. Индивидуальный план работы разрабатывается научным руководителем магистранта на весь период обучения, утверждается на заседании кафедры. В индивидуальный план работы магистранта могут быть внесены следующие мероприятия и формы НИРС:

- проведение НИР в рамках научно-исследовательской работы кафедры;
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в выполнении НИР кафедры в рамках заключенных хозяйственных договоров;
- проведение научно-исследовательских практикумов в научных организациях;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальным вопросам менеджмента инноваций;
- участие в конкурсах НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- разработка и апробация диагностирующих материалов; разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета и др.

Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для магистрантов первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен.

8. Управление научно-исследовательской работой в семестре

Управление выполнением НИРС обеспечивается реализацией следующих основных мероприятий, проводимым заведующим выпускающей кафедрой:

- 1) распределение магистрантов для проведения НИР среди преподавателей кафедры;
- 2) утверждение индивидуального плана работы магистранта;
- 3) разработка и обновление тематики индивидуальных заданий на период НИРС;
- 4) подбор тематики магистерских научных семинаров и список их руководителей;
- 5) проведение аттестации магистрантов по НИРС за каждый семестр;
- 6) проведение итоговой аттестации магистра.

Непосредственное руководство НИРС магистранта осуществляет научный руководитель, назначаемый из числа преподавателей выпускающей кафедры.

Научный руководитель магистранта обязан:

- 1) оказывать помощь магистранту в выборе темы научного исследования;
- 2) выдавать задание на НИРС;
- 3) оказывать помощь в выборе методики проведения исследования и подготовке отчета;
- 4) давать квалифицированную консультацию по подбору литературных источников и фактических материалов, необходимых для выполнения поставленной исследовательской задачи;
- 5) осуществлять контроль самостоятельной работы (КСР) и информировать заведующего кафедрой о работе магистранта;
- 6) давать оценку качества выполнения работы и представлять заведующему кафедрой отзыв руководителя.

Управление работой магистранта в целях достижения заявленных результатов НИРС осуществляется через контроль выполнения мероприятий индивидуального плана работы магистранта, календарного плана выполнения НИР, индивидуального задания на НИРС.

Текущий контроль состояния выполнения НИРС проводится еженедельно в форме собеседования магистранта с научным руководителем. На собеседовании обсуждаются текущие вопросы, и контролируется качество выполнения составляющих самостоятельной работы: состояние выполняемого этапа исследований, написания научной статьи, подготовки тезисов доклада на конференцию, результатов подготовки отчета по НИРС и др.

Для организации НИР выпускающей кафедрой составляется расписание информационных собраний, индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании магистратуры информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми магистрантами.

Рубежный и итоговый контроль осуществляется по выполнению этапов НИРС в форме защит перед комиссией кафедры (с участием научного руководителя и руководителя магистратуры) следующих материалов:

- 1) промежуточных и заключительных отчетов по НИРС;
- 2) подготовленных статей и тезисов докладов.

Критерии деятельности магистрантов при аттестации по научно - исследовательской работе устанавливаются выпускающей кафедрой.

В процессе защиты отчета у членов комиссии формируется мнение о соответствии представленных результатов заявленному уровню освоения компетенций.

Процедура оценивания уровня освоения компетенций должна проводиться на основе разработанных методических указаний по применению средств контроля и оценочных средств НИРС.

Основные мероприятия организации научно-исследовательской работы (УК-1, ОПК-2, ПК-1)

Реализуются следующие основные мероприятия организации НИРС:

- 1) Планирование НИРС (определение тематики НИРС, руководителей, мест проведения, обсуждение и утверждение перечня тем и руководителей НИР на заседании кафедры).
- 2) Корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами.
- 3) Оформление отчета о научно-исследовательской работе.

4) Организация публичной защиты выполненной работы.

Механизмы и инструменты организации научно-исследовательской работы

Основным механизмом организации НИРС является процесс учебной деятельности, содержащий последовательность распределенных во времени и пространстве мероприятий. Это собственно организационно-учебные (необходимые для выполнения этапов НИРС) действия; контролирующие действия, обеспечивающие выполнение контроля; действия по управлению (проведение консультаций, аттестаций и др.).

Реализация определенных действий в составе механизма организации НИРС, а также реализация взаимодействия этих действий во времени обеспечивается инструментами организации НИРС. Исходя из приведенного перечисления действий, основными инструментами организации НИРС являются:

1) Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу в семестре магистранта с календарным планом выполнения НИРС.

2) Организационно-методические материалы, включающие методические указания студентам по НИРС, приказ о закреплении тем и руководителей магистрантов, расписание информационных собраний, индивидуальных и групповых контрольных мероприятий.

3) Средства контроля выполнения НИРС (индивидуальные задания, дневники, отчеты и др.).

4) Оценочные средства. Инструменты научно-исследовательской работы разрабатываются научным руководителем магистранта.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу в семестре является основным регламентирующим документом НИРС магистранта. Оно устанавливает объем, содержание и календарный план выполнения этапов.

Индивидуальное задание на научно-исследовательскую работу в семестре составляется научным руководителем, подписывается исполнителем, руководителем магистратуры и утверждается заведующим выпускающей кафедрой в течение первого месяца первого семестра.

Индивидуальное задание на НИРС должно содержать тему, цель и задачи НИР, место выполнения, календарный план выполнения, включающий наименование, содержание и сроки выполнения этапов. В содержании задания должны быть указаны объекты контроля (индикаторы уровня освоения заданных компетенций: методики, методы, алгоритмы, инструментальные средства и др.).

Методические указания магистрантам по выполнению НИРС разрабатываются преподавателем выпускающей кафедры. Они включают конкретику и особенности, а также пояснения, касающиеся представления в отчетах объектов контроля (полноты, глубины, обоснованности и т.п.), позволяющих проводить оценку уровня их освоения с использованием разработанных дескрипторов.

Оценочные средства содержат дескрипторы уровней ступеней освоения элементов компетенций и разрабатываются по следующим уровням ступеней освоения: пороговый, продвинутый, высокий. Формат разработки дескрипторов уровней ступеней освоения элементов компетенций может быть выполнен в таксономии Блума: пороговый уровень - знание; продвинутый - умение; высокий – владение, навыки. Дополнительные требования к заданиям и оценочным средствам могут быть изложены в методических рекомендациях по контролю и оцениванию НИРС.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

1) Ответ на устные вопросы (УК-1, ОПК-2, ПК-1)

Примерный список вопросов

1. Научный аппарат исследования.
2. Оформление сносок и ссылок в научной работе.
3. Проведение аналитического обзора информационных источников на русском, осетинском и иностранном языках.
4. Исследование объекта и предмета исследований.
5. Выбор направлений исследования.
6. Оценка актуальности исследований.
7. Оценка новизны исследований.
8. Методологическая база исследований. Методы и приемы исследований.
9. Технологии планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в различных научных и научно-педагогических коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов.
10. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования.
11. Особенности апробации результатов исследования на русском и иностранном языках.
12. Особенности филологической интерпретации научных проблем.
13. Особенности различных видов научно-учебной работы в вузе.
14. Фундаментальные и прикладные задачи исследования.
15. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования.
16. Особенности подготовки научных публикаций.
17. Особенности подготовки научного доклада.
18. Особенности научно-исследовательской работы с музейными материалами.

Максимум баллов – 5.

Критерии оценки:

Оценка	Критерий оценки на практическом занятии
Отлично	Обучающийся строит ответ логично, обнаруживает глубокое знание вопроса. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Обучающийся обнаруживает хорошее знание вопроса. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии вопроса, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Обучающийся не может раскрыть содержание основных понятий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

2) Реферат

Темы рефератов

1. Особенности научно-исследовательской работы в библиотеке или архиве.
2. Особенности представления результатов профессиональной деятельности в устной и письменной форме при работе в различных коллективах, толерантно реагируя на социальные, этнические, конфессиональные и культурные их членов.
3. Теоретические, правовые и этические основы научно-педагогической деятельности.
4. Прикладные задачи в сфере профессиональной практики в условиях социально-культурного контекста Осетии.

Методические рекомендации и требования по оформлению реферата

Реферат, как форма самостоятельной научной работы, – это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

1. Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
2. Реферат должен быть напечатан.
3. Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
4. Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
5. На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
6. Содержание реферата должно раскрывать тему.
7. Список литературы должен содержать не менее 5-7 источников. В него не должно входить более 1-2 учебников, учебно-методических пособий или учебно-методических материалов.
8. В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
9. В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
10. В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии учёного и др.

Критерии оценки:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 7 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

от 3 до 5 баллов – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, частично представлены примеры исследования.

от 5 до 7 баллов - оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования.

3) Презентация (УК-1, ОПК-2, ПК-1)

Подготовка презентации научно-исследовательской работы по своей индивидуальной теме НИР.

Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.
- 6) Слайдов в презентации должно быть не менее 20.

Критерии оценки презентаций складываются из требований к их созданию. Баллы – от 1 до 15.

4) Эссе

2000-3000 слов, TimesNewRoman, 14 кегль, 1,5 межстрочный интервал.

Сдается онлайн на сайте дистанционного обучения СОГУ.

Темы эссе:

1. Проблемы научной этики: оригинальность и плагиат научной работы.
2. Особенности участия в научных мероприятиях различного уровня.

Максимум баллов – 15.

Критерии оценки:

- а) логичная связанность текста: есть вступление, заключение, основная часть эссе связана (2 балла)
- б) аргументированность: представлены различные точки зрения, аргументы подкреплены ссылками к статистическим данным, документами и научной литературой (5 баллов)
- в) список литературы: список литературы обширен, включает литературу вне списка литературы данной дисциплины (2 балла)
- г) защита: подготовлена PowerPoint или другая интерактивная презентация, аргументы эссе представлены и защищены (4 баллов)
- д) ответы на дополнительные вопросы: даны ответы на вопросы по тексту эссе и списку литературы (2 балла).

5) отчет о НИРС

Результаты НИРС оформляются в соответствии с требованиями:

1) промежуточные и заключительные отчеты по НИРС - в соответствии с требованиями Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.;

2) статьи и тезисы докладов - в соответствии с требованиями сборников научных трудов.

К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов и выступлений магистрантов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

б) Форма контроля – зачет.

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется магистранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, выполнил отчет по НИР; подготовил презентацию НИР;

- оценка «не зачтено» выставляется магистранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, не выполнил отчет по НИР; презентацию НИР подготовлена на низком уровне или не подготовлена.

Примерные вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ОПК-2, ПК-1)

1. Научный аппарат исследования.
2. Оформление сносок и ссылок в научной работе.
3. Проведение аналитического обзора информационных источников на русском, осетинском и иностранном языках.
4. Исследование объекта и предмета исследований.
5. Выбор направлений исследования.
6. Оценка актуальности исследований.
7. Оценка новизны исследований.
8. Методологическая база исследований. Методы и приемы исследований.
9. Технологии планирования научно-исследовательской деятельности в рамках работы в различных научных и научно-педагогических коллективах с целью решения профессиональных задач и при условии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий их членов.
10. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования.
11. Особенности апробации результатов исследования на русском, осетинском и иностранном языках.
12. Особенности филологической интерпретации научных проблем.
13. Особенности различных видов научно-учебной работы в вузе.
14. Фундаментальные и прикладные задачи исследования.
15. Оценка теоретической значимости и практической ценности исследования.
16. Особенности подготовки научных публикаций.
17. Особенности подготовки научного доклада.
18. Особенности научно-исследовательской работы с музейными материалами.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
	1	2	3	4	5
ЗНАТЬ: методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного	Отсутствие умений	Фрагментарные знания методов анализа, способов получения и обобщения информации; основных законов	Общие, но не структурированные знания методов анализа, способов получения и обобщения информа-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа, способов получения и обобщения	Сформированные систематические знания методов анализа, способов получения и

мышления. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)		логического и научного мышления.	ции; основных законов логического и научного мышления.	информации; основных законов логического и научного мышления.	обобщения информации; основных законов логического и научного мышления.
УМЕТЬ: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие навыков	Частично освоенное умение осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения	В целом успешно, но не систематически осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умении осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения	Сформированное умение осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины и выбирать пути ее достижения; ставить цель научной работы и выбирать пути ее достижения
ВЛАДЕТЬ: культурой абстрактного мышления; основными приемами анализа и синтеза; навыками самостоятельной работы в сфере мышления. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение системы навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе филологических, работ, навыков отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но не систематическое применение системы навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе филологических, работ, навыков отстаивания своей точки зрения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении системы навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе филологических, работ, навыков отстаивания своей точки зрения	Успешное и систематическое применение системы навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских, в том числе филологических, работ, навыков отстаивания своей точки зрения
ЗНАТЬ: понимать и глубоко осмысливать философские основания филологических наук, роль культурологического и историко-культурного контекста, место гуманитарных наук и	Отсутствие умений	Фрагментарные знания философских оснований филологических наук, роли культурологического и историко-культурного контекста, места гуманитарных наук и роли филоло-	Неполные знания философских оснований филологических наук, роли культурологического и историко-культурного контекста, места гуманитарных наук и роли фи-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания философских оснований филологических наук, роли культурологического и историко-культурного контекста, места	Сформированные систематические знания философских оснований филологических наук, роли культурологического и историко-

<p>роль филологии в разработке научного мировоззрения; современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; систему методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современные теоретико-литературные концепции, их генезис и место в системе филологического знания. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>		<p>гии в разработке научного мировоззрения; современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современных теоретико-литературные концепции, их генезиса и места в системе филологического знания</p>	<p>логии в разработке научного мировоззрения; современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современных теоретико-литературные концепции, их генезиса и места в системе филологического знания</p>	<p>гуманитарных наук и роли филологии в разработке научного мировоззрения; современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современных теоретико-литературные концепции, их генезиса и места в системе филологического знания</p>	<p>культурного контекста, места гуманитарных наук и роли филологии в разработке научного мировоззрения; современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития; системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования; современных теоретико-литературные концепции, их генезиса и места в системе филологического знания</p>
<p>УМЕТЬ: использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; применять методы литературоведческой науки в практике собственной профессиональной деятельности. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие базовых умений использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; применять методы литературоведческой науки в практике профессиональной дея-</p>	<p>Наличие твердых базовых умений использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; применять методы литературоведческой науки в практике собст-</p>	<p>В целом сформированные готовность и умение использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; применять методы литературоведческой науки в практике собственной профес-</p>	<p>Полностью сформированные готовность и умение использовать фундаментальные знания по филологии, культурологии и истории духовной культуры в сфере профессиональной деятельности; применять концепции, разрабатываемые в классической и современной филологии для анализа языковых процессов, текстов, литературных</p>

		тельности	венной профес- сиональной дея- тельности	сиональной дея- тельности	произведений, разных видов коммуника- ции; приме- нять методы литературо- ведческой науки в прак- тике собст- венной проф- фессиональ- ной деятель- ности
ВЛАДЕТЬ: основами методо- логии научного по- знания при изуче- нии различного ви- да текстов и ком- муникаций; мето- дами и приемами речевого воздейст- вия в различных сферах коммуника- ции; приемами представления зна- ния, разнообразны- ми методиками анализа языковых процессов, текстов, литературных про- изведений, разных видов коммуника- ции; навыками ана- лиза и интерпрета- ции художествен- ных произведений в культурологиче- ском и культурно- историческом кон- текстах (УК-1, ОПК-2, ПК- 1)	Отсутст- вие на- выков	Фрагментарное применение ос- нов методологии научного позна- ния при изучении различного вида текстов и комму- никаций; методов и приемов рече- вого воздействия в различных сфе- рах коммуника- ции; приемов представления знания, разнооб- разными методи- ками анализа языковых про- цессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; навыков анализа и интерпретации художественных произведений в культурологиче- ском и культур- но-историческом контекстах	В целом успеш- ное, но не сис- тематическое применение ос- нов методологии научного позна- ния при изуче- нии различного вида текстов и коммуникаций; методов и при- емов речевого воздействия в различных сфе- рах коммуника- ции; приемов представления знания, разнооб- разными мето- диками анализа языковых про- цессов, текстов, литературных произведений, разных видов коммуникации; навыков анализа и интерпретации художественных произведений в культурологиче- ском и культур- но-историческом контекстах	В целом успеш- ное, но содержа- щее отдельные пробелы в приме- нении основ ме- тодологии науч- ного познания при изучении различного вида текстов и комму- никаций; методов и приемов рече- вого воздействия в различных сфе- рах коммуника- ции; приемов представления знания, разнооб- разными методи- ками анализа языковых процес- сов, текстов, ли- тературных про- изведений, раз- ных видов ком- муникации; на- выков анализа и интерпретации художественных произведений в культурологиче- ском и культур- но-историческом контекстах	Успешное и систематиче- ское приме- нение основ методологии научного по- знания при изучении раз- личного вида текстов и коммуника- ций; методов и приемов рече- вого воз- действия в различных сферах ком- муникации; приемов представле- ния знания, разнообраз- ными методи- ками анализа языковых процессов, текстов, лите- ратурных произведений, разных видов коммуника- ции; навыков анализа и ин- терпретации художествен- ных произве- дений в куль- турологиче- ском и куль- турно- историческом контекстах
ЗНАТЬ: теоретические по- ложения концепции филологических наук; способы ана- лиза, интерпрета- ции, описания и	Отсутст- вие уме- ний	Фрагментарные знания теорети- ческих положений концепций филологических наук, способов анализа, интер-	Неполные зна- ния теоретиче- ских положений концепций фи- лологических наук, способов анализа, интер-	Сформирован- ные, но содержа- щие отдельные пробелы знания теоретических положений кон- цепций филоло-	Сформиро- ванные сис- тематические знания теоре- тических по- ложений кон- цепций фило-

оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; эволюции творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)		претации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; эволюции творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода	претации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; эволюции творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода	гических наук, способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; эволюции творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода	логических наук, способов анализа, интерпретации, описания и оценки языковых процессов, текстов, художественного произведения, разных форм коммуникации; эволюции творчества ведущих авторов того или иного изучаемого периода
УМЕТЬ: применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие навыков	Наличие базовых умений применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	Наличие твердых базовых умений применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	В целом сформированные готовность и умение применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний	Полностью сформированные готовность и умение применять теоретические положения и концепции в собственной научно-исследовательской деятельности в сфере научной коммуникации; аргументировано излагать собственную концепцию; выявлять и оценивать основные проблемы в своей профессиональной области; грамотно интерпретировать научные тексты различных типов, раскрывать их обусловленность конкретной эпохой, анализировать языковой и литературный материал для

					обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации; навыков самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыков трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации; навыков самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыков трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации; навыков самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыков трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные	Успешное и систематическое применение навыков анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникации; навыков самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыков трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные
ЗНАТЬ: состояние исследований и их результатов в отечественной и зарубежной науке. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарные знания состояния исследований и их результатов в отечественной и зарубежной науке	Неполные знания состояния исследований и их результатов в отечественной и зарубежной науке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания состояния исследований и их результатов в отечественной и зарубежной науке	Сформированные систематические знания состояния исследований и их результатов в отечественной и зарубежной науке
УМЕТЬ: соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты иссле-	Отсутствие навыков	Наличие базовых умений соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный	Наличие твердых базовых умений соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вво-	В целом сформированные готовность и умение соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания; формулировать и вводить	Полностью сформированные готовность и умение соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями

<p>дования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и литературы. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>		<p>контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и литературы</p>	<p>дить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и литературы</p>	<p>в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и литературы</p>	<p>в данной отрасли знания; формулировать и вводить в широкий научный контекст результаты исследования; анализировать и обобщать полученные знания в области изучения фольклора и литературы</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками реферирования и обобщения результатов научного исследования, приемами ведения научных дискуссий (УК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков реферирования и обобщения результатов научного исследования, приемами ведения научных дискуссий</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков реферирования и обобщения результатов научного исследования, приемами ведения научных дискуссий</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков реферирования и обобщения результатов научного исследования, приемами ведения научных дискуссий</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков реферирования и обобщения результатов научного исследования, приемами ведения научных дискуссий</p>
<p>ЗНАТЬ: жанры представления научной информации. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>	<p>Отсутствие умений</p>	<p>Фрагментарные знания жанров представления научной информации</p>	<p>Неполные знания жанров представления научной информации</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания жанров представления научной информации</p>	<p>Сформированные систематические знания жанров представления научной информации</p>
<p>УМЕТЬ: отбирать материал и готовить сообщения, доклады и иные материалы для собственного научного исследования. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Наличие базовых умений отбирать материал и готовить сообщения, доклады и иные материалы для собственного научного исследования</p>	<p>Наличие твердых базовых умений отбирать материал и готовить сообщения, доклады и иные материалы для собственного научного исследования</p>	<p>В целом сформированные готовность и умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады и иные материалы для собственного научного исследования</p>	<p>Полностью сформированные готовность и умение отбирать материал и готовить сообщения, доклады и иные материалы для собственного научного исследования</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками подготовки и редактирования научных публикаций (УК-1, ОПК-2, ПК-1)</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков подготовки и редактирования научных публикаций</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков подготовки и редактирования научных публикаций</p>

ЗНАТЬ: тему, границы и формы коллективного исследования. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие умений	Фрагментарные знания темы, границ и форм коллективного исследования	Общие, но не структурированные знания темы, границ и форм коллективного исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания темы, границ и форм коллективного исследования	Сформированные систематические знания темы, границ и форм коллективного исследования
УМЕТЬ: выбирать перспективные направления разработки темы. (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие навыков	Наличие базовых умений выбирать перспективные направления разработки темы	Наличие твердых базовых умений выбирать перспективные направления разработки темы	В целом сформированные готовность и умение выбирать перспективные направления разработки темы	Полностью сформированные готовность и умение выбирать перспективные направления разработки темы
ВЛАДЕТЬ: навыками создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам (УК-1, ОПК-2, ПК-1)	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам	В целом успешное, но не систематическое применение навыков создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам	Успешное и систематическое применение навыков создания коллективного научного труда и отчетов по его результатам

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Егошина И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>. Гриф УМО ВО.
- Степанова Н.Ю. Основы научных исследований. Методика научных исследований: учебное пособие / Н.Ю. Степанова. - СПбГАУ, 2019. - 93 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560936>.

б) дополнительная литература:

- Афанасьев В.Н. Статистическая методология в научных исследованиях: учебное пособие для аспирантов / В.Н. Афанасьев, Н.С. Еремеева, Т.В. Лебедева. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 246 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485266>.
- Кузнецов И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759>.
- Мандель Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - М., Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 340 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259>.
- Межгосударственного стандарта ГОСТ 7.32–2017 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научной работе. Структура и правила оформления» от 25.10.2017 г. №1494-ст, введенным в действие в качестве национального стандарта РФ с 01.07.2018 г.

7. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782>.

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»:

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС «Университетская библиотека onLine» ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» IT компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www. https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

Реестр программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	Kaspersky Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
9.	Программа для ЭВМ «Банк вопро-	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной	СОГУ

	сов для контроля знаний»	регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
10.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
11.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
12.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
13.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
14.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
15.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
16.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
17.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
19.	Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
23.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
24.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
25.	РусГард	бесплатное	Россия
26.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и интернет ресурсы:

- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: [http://www.philology.ru](http://www.philology.ru;);
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Корпус художественной литературы на осетинском языке «Бæрзæфцæг» https://vk.com/topic-33833481_31415146?offset=20
- Электронная библиотека книг <https://aldebaran.ru>

- Журнальный зал. Электронная библиотека современных литературно-художественных и гуманитарных журналов <http://magazines.russ.ru/>
- «Журнальный зал» - интернет-проект, представляющий деятельность русских толстых литературно-художественных и гуманитарных журналов, выходящих в России и за рубежом <https://magazines.gorky.media>
- Энциклопедия по мифологии <http://izbakurnog.historic.ru>
- Мифы и легенды. Тексты <http://www.fbit.ru/free/myth/texty/home.htm>
- Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>
- Единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru>
- Каталог электронных библиотек https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
- «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» <https://megabook.ru>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/biblio/>
- Все о языках, лингвистике, переводах <https://linguistic.ru>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. [https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X](https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;);
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.

10. Материально-техническое обеспечение практики

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 123</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 201</p>

доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус №2. Ауд. 220

Форма титульного листа отчета по НИРС

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Факультет осетинской филологии

Кафедра осетинской литературы

**Промежуточный отчет
о научно-исследовательской работе**

Направление 45.04.01 – Филология

Магистерская программа:

«Литература народов РФ (осетинская литература)»

Тема исследования:

Выполнил _____
(фамилия, имя, отчество)

(дата) (подпись)

Проверил _____
(должность)

(фамилия, имя, отчество)

(оценка) (подпись)

Владикавказ 20____

Форма отзыва научного руководителя НИРС

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
Факультет осетинской филологии
Кафедра осетинской литературы

Отзыв научного руководителя НИРС

Заключительный отчет о научно-исследовательской работе выполнен

Магистрантом _____
(фамилия, имя, отчество)

Шифр и номер учебной группы _____

Научный руководитель _____
(должность, ученая степень, ученое звание) (фамилия, имя, отчество)

Направление 45.04.01 – Филология

Магистерская программа:

«Литература народов РФ (осетинская литература)»

Текст отзыва должен содержать: заключение об актуальности темы и степени соответствия выполненного заключительного отчета о НИРС содержанию индивидуального задания; характеристику каждого раздела отчета и степени использования магистрантом современных достижений науки; оценку качества НИРС; перечень положительных свойств отчета по НИРС и основных недостатков в работе; заключение и рекомендации по использованию научных результатов и выводов в выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации).

Научный руководитель _____ (_____)
(подпись)

11.Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована.
Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинской литературы, протокол № 9 от 17.05.2022 г.