

*Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Проректор по научной деятельности  
Б.В. Туаева  
2017 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **«Педагогическая практика»**

основной образовательной программы высшего образования –  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии

Направленность программы: Биотехнология пищевых продуктов и биологических  
активных веществ


Присваиваемая квалификация:  
Исследователь. Преподаватель - исследователь

Владикавказ 2017

Рабочая программа «Педагогическая практика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 884) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08. 2014 г. Регистрационный N 33717), в соответствии с учебным планом, одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 по направлению подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии направленность программы: Биотехнология пищевых продуктов и биологических активных веществ, утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым «03» мая 2017 г.

Программу разработала: к.т.н., доцент Тедеева Ф. Л.

Рассмотрена на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания, протокол № 8/16-17 от «19» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой  к.т.н., доцент Ибрагимова З.Р.

Принята на совете факультета химии, биологии и биотехнологии, протокол № 10/16-17 от «30» июня 2017 г.

Председатель совета факультета  к.х.н., доцент Агаева Ф.А.

## **1. Трудоемкость практики**

Общая трудоемкость практики – 3 з.е. (108 ч.)

Форма контроля: зачет.

## **2. Цели и задачи педагогической практики**

**Цель** педагогической практики - подготовка аспирантов к компетентному осуществлению профессиональной деятельности в учебных заведениях высшего образования, используя результаты комплексной психолого-педагогической и информационно-технологической подготовки к научно-педагогической деятельности в области биотехнологии.

**Задачи** педагогической практики:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- углубленное изучение психолого-педагогического процесса высшей школы как целостной системы, его структуры, взаимодействия элементов, содержания (на примере предметной и образовательной области «биотехнология»;
- формирование знаний федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки, образовательных программ, учебно - методических комплексов, учебных и учебно-методических пособий по дисциплинам и т.п.;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса кафедры товароведения и технологии продуктов питания;
- формирование и развитие навыков проектирования крупных разделов дисциплин по направлению;
- способствование овладению методическими приемами и педагогическими навыками проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий;
- формирование и развитие педагогических навыков подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам кафедры, формирование навыков проведения экспертизы отдельных элементов методической системы обучения;
- формирование педагогических навыков руководства НИР студентов, ознакомление с техническими средствами, используемыми в учебном процессе в ВУЗе;
- ознакомление с использованием современных компьютерных технологий в образовании;
- формирование навыков реализации инновационных образовательных технологий;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе;
- развитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- активизация научно-педагогической деятельности аспирантов;
- развитие у аспирантов личностных качеств, определяемых общими целями обучения и воспитания;
- формирование адекватной самооценки, ответственности за результаты своего труда.

## **3. Место педагогической практики в структуре ОПОП**

Педагогическая практика относится к вариативной части блока 2 «Практики» Б2.В.01 (П).

Объемы и требования к организации педагогической практики определяются в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) (утверждены приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 16 марта 2011 г. N 1365) и рекомендациями Инструктивного письма «О порядке формирования основных образовательных программ послевузовского профессионального образования».

Для прохождения педагогической практики аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Психология», «Педагогика» освоенных в процессе основной образовательной программы высшего образования и дисциплин «История и философия науки», «История и методология технических наук», «Биотехнология пищевых продуктов и биологических активных веществ».

В результате освоения педагогической практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-5 - способностью и готовностью к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения;

ОПК-6 - способностью и готовностью к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов;

ОПК-7 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-2 - готовностью к преподавательской деятельности в соответствии с направленностью программы.

Педагогическая практика готовит к решению следующих задач профессиональной научно-педагогической деятельности:

В области педагогической деятельности:

- формирование знаний основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях;
- формирование представления о содержании и планировании учебного процесса кафедры товароведения и технологии продуктов питания;
- формирование педагогических навыков руководства НИР студентов.

В области научно-исследовательской деятельности:

- руководство производственной практикой студентов;
- апробация практического использования материалов научного и диссертационного исследования аспиранта в высшей школе.

В области методической деятельности:

- умение формировать учебно - методические комплексы, учебные и учебно-методические пособия по дисциплинам специальности;
- способствование овладению методическими приемами проведения лекционных, практических, семинарских и лабораторных занятий.

#### **4. Место и сроки проведения педагогической практики**

Педагогическая практика проводится на втором году обучения аспирантов.

Практика проводится, как правило, на профильных кафедрах высшего учебного заведения, осуществляющих подготовку аспирантов.

В период практики аспиранты подчиняются всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах применительно к учебному процессу.

Графики прохождения педагогической практики (индивидуальный учебный план аспиранта) составляются аспирантом и согласовываются с научным руководителем, и начальником отдела аспирантуры и докторантуры. Конкретные сроки и продолжительность проведения практики устанавливаются в соответствии с учебными

планами, индивидуальными учебными планами аспирантов и годовым календарным учебным графиком.

Педагогическая практика может осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между теоретическим обучением и содержанием практики.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются научным руководителем и заведующим кафедрой.

## **5. Требования к организации педагогической практики**

К педагогической практике допускаются аспиранты, выполнившие необходимый объем научно-исследовательской деятельности. По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании кафедры, на которой проходит обучение, и по результатам отчета научный руководитель выставляет зачет в индивидуальный план подготовки аспиранта.

Оценка по педагогической практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Перед началом педагогической практики руководитель практики (заведующий, преподаватель кафедры, др.) проводит организационное собрание аспирантов. Целью этих собраний является:

- знакомство с программой, целями и задачами практики;
- выдача заданий по практике и рекомендации по составлению отчетов.

### **Принципы отбора содержания и организации практики:**

1. Научность при отборе содержания и построении занятий в образовательных учреждениях высшего профессионального образования с учетом закономерностей педагогики и психологии, современных требований дидактики.

2. Креативность - актуализация и стимулирование творческого подхода аспирантов к проведению занятий с опорой на развитие обучающихся как субъектов образовательного процесса.

3. Учет научных интересов аспирантов - практика предусматривает проведение занятий по предметам и дисциплинам, соответствующим научно-исследовательским интересам аспирантов, темам их диссертационных исследований.

### **Содержание и характер деятельности аспирантов:**

В ходе педагогической практики аспиранты включаются во все виды профессиональной деятельности, осуществляемой в сфере образования: преподавательская, консультационная, экспертная, исследовательская, коррекционно-развивающая, воспитательная, научно-методическая, управленческие мероприятия на базе педагогической практики. При этом выделяется следующее содержание и характер деятельности:

- осуществление обучения и воспитания с учетом специфики преподаваемого предмета, с ориентацией на задачи обучения, воспитания и развития личности;
- содействие социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению образовательных программ;
- владение теоретическими знаниями и разнообразными научными методами, приемами и средствами обучения, обеспечивающими уровень подготовки студентов, соответствующий требованиям Федерального государственного образовательного стандарта;

- планирование учебно-воспитательной работы со студентами на дальнюю и ближнюю перспективу;
- проектирование и проведение лекций, практических занятий и семинаров, лабораторных работ по профильным дисциплинам;
- осуществление оптимального отбора средств, приемов, научных методов и форм обучения, адекватных содержанию учебного материала и возрастным особенностям студентов;
- участие в деятельности кафедры, факультета (института), вуза;
- стимулирование самостоятельной работы студентов с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к обучению, воспитанию и развитию;
- анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и определения перспектив самообразования;
- соблюдение прав и свобод студентов, предусмотренные Законом Российской Федерации «Об образовании» и др.;
- выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечение охраны жизни и здоровья студентов в образовательном процессе).

#### **6. Содержание педагогической практики**

№ п/п	Наименование раздела (этапа)	Содержание раздела (этапа)	Объем час.
1.	Ассистентская практика		78
1.1	Работа с документацией кафедры	Виды деятельности аспиранта (знакомство с организацией учебно - воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры товароведения и технологии продуктов питания, изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики.	
1.2	Изучение опыта преподавания:	посещение учебных занятий ведущих преподавателей по научной дисциплине «Анатомия пищевого сырья», «Сенсорный анализ продовольственных товаров» смежным наукам: «Товароведение продуктов растительного происхождения», «Товароведение продуктов животного происхождения»; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов.	
1.3	Проведение практических занятий по дисциплине «Анатомия пищевого сырья»	Виды деятельности аспиранта (подготовка к занятиям); методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий); разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ.	

1.4	Проведение лабораторных работ по дисциплине «Сенсорный анализ»	Виды деятельности аспиранта (подготовка к занятиям; методическая работа (индивидуальное планирование и разработка содержания учебных занятий); разработка учебно-методических комплексов к выбранной дисциплине, имеющей отношение к теме диссертационного исследования; самостоятельное проведение учебных занятий; самоанализ.	
1.5	Проведение внеаудиторного воспитательного мероприятия по дисциплине «Сенсорный анализ»	Подготовка и проведение конкурса: «Разработка новых рецептов изделий из рубленого мяса»	
2	Доцентская практика		30
2.1	Работа с документацией кафедры	Виды деятельности аспиранта: знакомство с организацией учебно - воспитательного процесса в высшей школе; ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными планами, рабочими программами; освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры товароведения и технологии продуктов питания; изучение современных образовательных технологий и методик преподавания в высшем учебном заведении; изучение учебно-методической литературы, программного обеспечения по дисциплинам учебного плана; разработка индивидуальной учебной программы прохождения педпрактики	
2.2.	Изучение опыта преподавания	Посещение учебных занятий ведущих преподавателей по дисциплинам: «Безопасность товаров», «Идентификация и обнаружение фальсификации продовольственных товаров», «Товароведение мяса и мясных товаров», «Товароведение рыбы и рыбных товаров»; анализ занятий, посещение научно-методических консультаций; посещение и анализ занятий других аспирантов	
2.3	Чтение лекций по дисциплине предметной области «Товароведение мяса и мясных товаров»		
2.4	Тестирование, анкетирование, применение математических методов и моделей педагогического исследования в рамках	Разработка тестовых заданий по следующей дисциплине «Товароведение мяса и мясных товаров».	

	экспериментальной работы по теме диссертации		
2.5	Индивидуальная работа со студентами, руководство научными студенческими исследованиями	Соруководство и подготовка к защите исследовательских курсовых и выпускных квалификационных работ	
2.6	Руководство практикой студентов	Соруководство товароведно-технологической практикой студентов	

## 7. Руководство и контроль за прохождением педагогической практики

Общее руководство и контроль прохождения практики аспирантов обучающихся по специальности: 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии возлагается на заведующего кафедрой товароведения и технологии продуктов питания.

### Руководитель практики:

- осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- проводит консультации и разрабатывает тематику индивидуальных заданий для аспирантов;
- оказывает методическую помощь аспирантам при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты выполнения аспирантами программы практики.

Непосредственное руководство и контроль выполнения плана практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

### Научный руководитель аспиранта:

- согласовывает программу научно-педагогической практики аспиранта и календарные сроки ее проведения с руководителем практики;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспирантов в период практики с выдачей индивидуальных заданий, оказывает соответствующую консультационную помощь;
- всемерно, педагогически грамотно стимулирует самостоятельность и творчество аспиранта на практике;
- консультирует аспиранта в процессе подготовки им лекций, разработки семинарских, лабораторно-практических занятий;
- посещает и анализирует занятия, проводимые аспирантами; оказывает помощь аспиранту в проведении воспитательной работы среди студентов. Посещает (выборочно) и анализирует некоторые воспитательные мероприятия;
- осуществляет систематический контроль хода практики и работы аспирантов;
- оказывает помощь аспирантам по всем вопросам, связанным с прохождением практики;
- проводит собеседование с аспирантом по итогам практики, знакомится с его отчетом, помогает ему в осознании своих педагогических возможностей и объективной оценке сделанного им профессионального выбора;
- дает на заседании кафедры характеристику студента при прохождении практики и предлагает оценку работы аспиранта.



**Аспирант** при прохождении практики получает от руководителя указания, рекомендации и разъяснения по всем вопросам, связанным с организацией и прохождением практики, выполняет запланированные мероприятия в рамках научно-педагогической практики, отчитывается о выполняемой работе в соответствии с графиком проведения практики.

### **8. Подведение итогов педагогической практики**

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты отчета о прохождении практики.

1. По окончании практики аспирант составляет письменный отчет и сдает его научному руководителю. Отчет о практике должен содержать сведения о конкретно выполненной аспирантом работе в период практики.

2. Подписанный научным руководителем отчет о прохождении научно-педагогической практики защищается аспирантом на заседании кафедры.

3. При оценке итогов работы аспиранта на практике за основу принимается отзыв его научного руководителя.

4. Аспиранты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично.

5. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из аспирантуры.

6. Общие итоги практики подводятся на заседании кафедры товароведения и технологии продуктов питания.

### **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Проведение педагогической практики осуществляется в кабинете № 101 Б (УК № 7, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46), оснащенного оборудованием: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки.

Лаборатория технология отрасли

Учебных мест - 15. Рабочих мест – 15.

**Оборудование:** Интерактивное мультимедийное оборудование (Доска FOX IB82, Проектор Aser U5200, компьютер для офиса в комплекте, ноутбук Acer Aspire, pH-метрмилливольтметр PH-150МИ, МФУ Canon I SENSYS MF4550D(A4.64Mb/ 25стр/мин, лазерное МФУ, факс USB2.ADF. двусторонняя печать, Шейкер цифровой орбитальный MS 1, Прибор «Колос-2», Печь ХПЭ 500 хлебопекарная Столы СП 2/1800/800 проф., Тестомес ItPizza спиральный SK-10 1Ф, Прибор ПЧП 7. Фотометр концентрационный КФК 5М. Холодильник Атлант 4026-000, Центрифуга ОПНЗ, Шкаф расстойный ШРЭ-2.1 весы CAS SW 5 порц. эл., МФУ Epson WorkForce Pro WF-M5690DWF в комплекте с дополнительным картриджем. Весы аналитические ВЛ-124В, весы лабораторные ЕК611i, Мешалки магнитные MS-400, рефрактометр ИРФ – 454Б2М, спектрофотометр СФ-2000, Термостат водяной НН-6(система из 6-концентрических колец), термостат ТС-1/8СПУ, шкаф сушильный ШС-8-01 СПУ (200<sup>0</sup>).

**Программное обеспечение:** ЭБС "Университетская библиотека Online ООО «НексМедиа»; ЭБС «Юрайт»; Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ); Система тестирования Sunrav WEB Class; Система компьютерной верстки MikTex Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно); Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Интегрированная среда разработки Eclipse; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

## Формы документов по педагогической практике аспирантов

Форма 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

Утвержден на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспиранта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

Направленность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Ф.И.О. должность, ученое звание руководителя пед. практики

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторно-практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

**ОТЧЕТ**  
о прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направленность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

наименование

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

№ п/п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, внеаудиторное мероприятие)	Тема	Кафедра	Количество часов	Дата
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.	Общий объем часов				

Основные итоги практики:

---

---

---

---

---

---

---

---

Аспирант \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
о прохождении педагогической практики

аспирант \_\_\_\_\_

Ф.И.О. аспиранта

направленность \_\_\_\_\_

год обучения \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Ф.И.О.