

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ОСЕТИНСКОГО
ЯЗЫКА»

Направление/специальность 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки
«Осетинский язык и литература. Русский язык»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «30» апреля 2020г., протокол № 9.

Составитель кфн, доцент Кудзоева А.Ф.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка

(протокол №7 от «25 » марта 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ф.А.Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель  А.Ф.Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 ч.).
Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	24
Практические (семинарские) занятия	24
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	69
Курсовая работа	-
Контроль	27
Форма контроля	
Экзамен	+
Зачет	-
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студента представление о наиболее значимых проблемах теории современного осетинского языка для успешной подготовки к осуществлению научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные проблемы современного осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части (дисциплина по выбору) – **Б1.В.ДВ.06.02.**

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные в результате освоения дисциплин «Современный осетинский язык» «Введение в языкознание», «Культура осетинской речи».

Приступая к изучению данной дисциплины, студент должен знать ключевые сведения из области системы языка; основные принципы и специфику научно-лингвистических исследований; уметь следовать логике осуществления научно-лингвистических исследований; владеть основными приемами системного, сопоставительного, диахронного, синхронного анализа фактов, явлений, навыками устной, письменной и виртуальной коммуникации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции компетенций	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
--------------------------------	--	---

<p>ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и литературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p>	<p>Знать: содержание дисциплины, способствующее решению задач профессиональной деятельности Уметь: использовать знания по дисциплине для постановки исследовательских задач в области образования. Владеть: навыками сбора, изучения, обобщения и систематизации информации для постановки исследовательских задач</p>
<p>ПК-2. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать: актуальные проблемы современного осетинского языка для постановки исследовательских задач в области образования Уметь: пользоваться базовыми исследовательскими методами для выполнения исследовательских задач Владеть: грамотно презентовать и оформлять результаты научно-исследовательского поиска.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Нырыккон ирон æвзаджы фонетикæ æмæ фонологийы фæрстытæ Хъæлæсонты дихы проблемæ Æмхъæлæсонты классификацийы хуызтæ хицæн ахуыргæндты куыстыты Уæнгты хуызтæ æмæ уæнгтыл дих кæныны проблемæ	4	4	Нырыккон ирон литературон æвзаджы фонологион системæйы фонетикон характеристикæтæ. Ирон æвзаджы фонемæты нымæц æмæ сæ характеристикæтæ. Дыгурон диалекты цавды хицæндзинадтæ	10	Устный опрос, конспект	[1-7]
3-4	Ирон æвзаджы графикайы æнæлыггонд фæрстытæ Графикайы тыххæй сæйраг зонинагтæ Графикайы хуызтæ ирон фыссынады Латинаг графикайы æппæрццаг æмæ æвæрццаг миниуджытæ ирон дзырдтæ фыссыны Нырыккон графикайы æнæлыггонд фæрстытæ Ирон æвзаджы цавды проблемæ Ирон диалекты цавды хицæндзинадтæ, сæ иртасыны проблемæтæ Дыгурон диалекты цавды миниуджытæ, сæ иртасыны проблемæтæ	4	4	Ирон фыссынады эволюци, хицæн этаптæ, сæ мидис. Алфавиты фарст нырыккон ирон æвзагзонынады. Дывæргонд нысæнтты фарст. Растфыссынады æнæлыггонд фæрстытæ: æрбайсгæ дзырдтæ, мыггагон нæмттæ фыссыны фæрстытæ. Графикон цыбыргæндтæ æмæ аббревиатурæтæ аразыны æмæ фыссыны сæйраг принциптæ. Ног æрбайсгæ дзырдты фонетикон адаптацийы хицæндзинадтæ.	10	Устный опрос	[1-7]
5-6	Ирон æвзаджы морфологийы æнæлыггонд фæрстытæ Номон ныхасы хæйтты классификацийы фарст æмæ йæ лыг кæныны хуызтæ хицæн иртасæн куыстыты æмæ ахуыргæнæн чингуыты Мивдисæджы парадигмæйы фарст Мивдисæджы бындуртæ Мивдисæджы здæхæнты нымæц, сæ мидис, сæ нысаниуджытæ Мивдисæджы дыууæ инфинитивы фарст.	4	4	Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы: сæ нымæц. Æвастхъæрты теори нырыккон ирон æвзагзонынады. Хауæнты нымæц æмæ сæ синтаксисон функцитæ Мивдисæджы иумæйаг теорийы фæрстытæ хицæн ахуыргæнæн æмæ иртасæн куыстыты: абарстон анализ	13	Устный опрос, сообщение	[1-7]

7-8	Ирон æвзаджы синтаксисы æнæлыггонд фæрстытæ Иварон хауæны проблемæ Вазыгджынгонд хъуыдыйады теорийы фæрстытæ Вазыгджын хъуыдыйады теорийы лыгтæнинаг фæрстытæ Субстратон фæзынды проблемæ Ирон æвзаджы хауæнты системæйы фарст хицæн ахуыргæнаен чингуыты Æндæр æвзагты тæваг ирон æвзаджы грамматикæйыл, йæ интерпретаци хицæн ахуыргæндты куыстыты	4	4	Нырыккон ирон æвзаджы дзырдты рæнхъæвæрд æмæ актуалон дихдзинад. Полипрредикативон вазыгджын хъуыдыйæдтæ. Домгæвазыгджын æмæ æнæбæттæг вазыгджын хъуыдыйæдты дихы фарст Хауæнты нымæцы проблемæ. Локалон æмæ хуызæнон хауæны бынат системæйы. Иварон хауæн морфологийы æмæ синтаксисы	12	Устный опрос, сообщение	[1-7]
9-10	Ирон æвзагзонынад нырыккон этапы Лингвистикæйы ног тенденцитæ, ног фæзилæнтæ Лингвокультурологи æмæ ирон æвзаджы фæрстытæ Филологион экологи æмæ ирон æвзаджы фæрстытæ Концептты теори ирон æвзагзонынады	4	4	Гендерон стереопитмæ ирон æвзаджы. Ирон æвзаджы актуалон фæрстытæ лингвистикон экологийы цæстæнгасæй. Ирон æвзаджы актуалон фæрстытæ концептты теорийы цæстæнгасæй.	12	Устный опрос, презентация	[1-7]
11-12	Ирон æвзаджы социоллингвистикон фæрстытæ Æвзаджы уавæр æмæ æвзагон политика Республикаæ Цæгат Ирыстон-Аланийы РЦИ-Аланийы хицауады архайд ирон æвзаг бахъахъхъæныны æмæ райрæзын кæныны тыххæй.	4	4	Терминты системæйы рæзыны уавæртæ ирон æвзаджы. Официалон-хъуыддагон, юридикон æмææндæр сферæты терминты проблемæтæ. Терминтæй пайда кæнын ирон дзыллон коммунгикациты фæрæзты.	12	Устный опрос, конспект	[1-7]
	ИТОГО	24	24		69		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов заключается в чтении, анализе и конспектировании указанной литературы, анализе художественных и нехудожественных текстов с употреблением основных терминов и понятий исторической лингвистики, функциональной стилистики, социолингвистики; подготовка сообщений к практическим занятиям, а также эссе и доклада по указанным темам.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельную работу студентов обеспечивают, помимо перечня основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Изучение дисциплины «Актуальные проблемы современного осетинского языка» организовано в соответствии с классической образовательной технологией. Формы проведения учебных занятий обзорная и информационная лекции, практическая работа в форме тренинга. В процессе освоения дисциплины необходимо постоянно обращаться к списку рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Прежде чем приступить к выполнению заданий, необходимо изучить теоретический материал по лекции, затем дополнить его сведениями из указанных источников. Учебным планом отводится значительное количество часов на внеаудиторную самостоятельную работу

студентов. Таким образом, эффективность обучения во многом зависит от ее правильной организации. Работа студентов состоит в проработке обзорного и информационного лекционного материала, в изучении по учебным пособиям программного материала и рекомендованных преподавателем литературных источников. Для овладения, закрепления и систематизации знаний необходимо читать тексты (учебного пособия, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); составлять планы прочитанных текстов; конспектировать указанные тексты; делать выписки из текстов; работать с конспектами лекций; составлять план и тезисы ответов на практическом занятии; составлять таблицы для систематизации учебного материала. Для формирования умений необходимо выполнять на практических занятиях задания по образцу.

Все тематические разделы курса опираются на метаязык курса общетеоретические понятия. Все термины нужно хорошо знать и уметь применять на практике.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к письменному опросу, к модульным контрольным работам, тестированию. Она включает проработку лекционного материала - изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций, конспектирование монографий и научных статей. Требуется уяснения вопросов, пройденных на лекциях, подготовки выступлений, повторения и запоминания основных дат, имен и терминов.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету (допустимо совмещать тетради с конспектами лекций и подготовкой к семинарским занятиям).

Конспекты научной литературы должны быть выполнены аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (т.е. создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных, значимых мест статьи, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение проблемных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые содержат доказательства).

Конспекты лекций и научной литературы проверяются преподавателем во внеаудиторное время.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоемкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях и содержатся в рабочей программе данной дисциплины. Прежде чем приступить к изучению темы, необходимо прокомментировать основные вопросы плана семинара. Такой подход преподавателя помогает студентам быстро находить нужный материал к каждому из вопросов, не задерживаясь на второстепенном. Начиная подготовку к семинарскому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с

дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: 1й – организационный; 2й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

Методические рекомендации по подготовке доклада (сообщения)

Написание доклада является одной из форм обучения, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы обучающихся; одной из форм научной работы обучающихся, целью которой является расширение их научного кругозора, ознакомление с методологией научного поиска. Доклад, как форма обучения – это краткий обзор доступных публикаций по заданной теме. Темы докладов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания доклада. Целью написания докладов является: привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде); привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле; приобретение обучающимися навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста; с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции.

Алгоритм создания доклада: 1 этап – определение темы доклада; 2 этап – определение цели доклада; 3 этап – подробное раскрытие информации; 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов. Требования к содержанию доклада: материал, использованный в докладе, должен относиться строго к выбранной теме; необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.); при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам; Объем работы должен быть, как правило, не менее 5 страниц. Работа должна выполняться через полуторный интервал 14 шрифтом, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

Презентация дает возможность наглядно представить инновационные идеи, разработки и планы. Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа.

Бесспорным достоинством презентации является возможность при необходимости быстро вернуться к любому из ранее просмотренных слайдов или буквально на ходу

изменить последовательность изложения материала. Презентация помогает самому выступающему не забыть главное и точнее расставить акценты.

Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Первый слайд презентации должен содержать тему работы, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы, а также фамилию, имя, отчество, должность и ученую степень преподавателя.

На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации.

Последующие слайды необходимо разбить на разделы согласно пунктам плана работы.

На заключительный слайд выносятся самое основное, главное из содержания презентации.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться.

Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. В заголовках должен быть отражен вывод из представленной на слайде информации.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

Нельзя перегружать слайды анимационными эффектами – это отвлекает слушателей от смыслового содержания слайда. Для смены слайдов используйте один и тот же анимационный эффект.

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить вступление и сформулировать заключение, придерживаться основных этапов и рекомендуемых принципов ее создания.

Основные этапы работы над компьютерной презентацией:

1. Спланируйте общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.
2. Распределите материал по слайдам.
3. Отредактируйте и оформите слайды.
4. Задайте единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.
5. Распечатайте презентацию.
6. Просмотрите готовый вариант перед демонстрацией с целью выявления ошибок.
7. Доработайте презентацию, если возникла необходимость.

Методические указания для преподавателей по подготовке и проведению лекционных занятий

Лекционные занятия (теоретический курс) являются одной из наиболее распространенных форм учебного процесса. Лекция представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного материала, как правило, теоретического характера. Лекция - своеобразный жанр научного стиля со специфическими признаками: своей терминологией, фразеологией и этикетом, принятым в образовательной среде.

Цель лекционной формы обучения - организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины.. Задачи лекции: обеспечить формирование системы и структурирования массива знаний по учебной дисциплине; отражать новые, еще не получившие освещения в учебниках и учебных пособиях знания, аргументировано излагая научный материал; формировать профессиональный кругозор и общую культуру.

Функции лекции: информационная - изложение системы знаний; мотивационная - формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста; воспитательная - формирование сознательного отношения к процессу обучения и стремления к самостоятельной работе.

Структура лекции. К типичным структурным элементам лекции относятся: вступление, основная часть, заключение. Вступление - часть лекции, цель которой - заинтересовать и настроить аудиторию на восприятие учебного материала. В его состав входят: формулировка темы лекции, характеристика ее профессиональной значимости, новизны и степени изученности, цели лекции; изложение плана лекции, включающего наименование основных вопросов, подлежащих рассмотрению на лекции; характеристика рекомендуемой литературы, необходимой для организации самостоятельной работы студентов; ретроспектива - напоминание о вопросах, рассмотренных на прошлой лекции, связь их с новым материалом. Основная часть - изложение содержания лекции в строгом соответствии с предложенным планом. Формат лекции включает: концептуальный и фактический материал, раскрывающий тему лекции, его анализ и оценку, различные способы аргументации и доказательства выдвигаемых теоретических положений. Основная часть определяется видом лекции: предметная лекция (курс лекций) является разделом или частью изучаемого теоретического курса по конкретной дисциплине учебного плана. Она может содержать в себе и проблемные вопросы и обзорную информацию; обзорная лекция представляет собой научное обобщение курса, освещение основных тем и узловых проблем, направлена на восстановление полученных ранее знаний или знакомство с каким-то новым, слабо изученным материалом для формирования целостного знания; проблемная лекция подает материал как проблему или комплекс проблем, комплекс различных точек зрения на ту или иную сторону рассматриваемого вопроса. Заключение - подведение общего итога лекции, обобщение материала, формулировка выводов по теме лекции; ответы на вопросы студентов.

Текст лекции рассчитан, как правило, на двухчасовое занятие. При составлении плана лекции особое внимание следует уделять обоснованному распределению времени на вступительную часть, каждый учебный вопрос и заключительную часть.

Требования к содержанию лекций. Содержание лекций должно: обеспечивать постановку цели и задачи курса (раздела, темы) и строиться с учетом его методологических основ; включать характеристики основных понятий по изучаемой дисциплине; учитывать основные направления в развитии представляемой научной дисциплины в решении актуальных проблем; отражать системные законы и закономерности, принципы, лежащие в основе изучаемого предмета, актуальные вопросы данного курса (раздела, темы); строиться с позиций анализа конкретных сведений, фактов и явлений, иллюстрирующих основные теоретические положения в их взаимосвязи.

Темп лекции должен быть несколько замедленным: важнейшие положения необходимо повторить, специальные термины объяснить и дать возможность правильно записать. В то же время лектор не может снижать темп изложения до диктовки. Начиная со второй лекции, для проверки усвоения материала, следует задавать студентам вопрос по содержанию предыдущей лекции. Диалоговое общение может строиться как живой диалог лектора со студентами и по ходу лекции на тех этапах, где это целесообразно. Весьма эффективной является комбинация монологического и эвристического методов изложения лекционного материала. Очень важно увязать содержание лекции с последующими за ней практическими (семинарскими) занятиями. В процессе чтения лекции рекомендуется ориентировать студентов относительно литературы, учебников и учебных пособий, тем самым направляя их на самостоятельную работу.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине

Цель практических занятий - предоставление возможностей для углубленного изучения теории, овладения практическими навыками и выработки самостоятельного творческого мышления у студентов. Задачи: отражение в учебном процессе современных достижений науки; углубление теоретической и практической подготовки студентов; приближение учебного процесса к реальным условиям работы преподавателя осетинского языка; формирование умения применять полученные знания на практике, развитие инициативы и самостоятельности студентов; формирование навыков публичного выступления, способности представлять результаты проведенного исследования, умения вести дискуссию; контроль за освоением учебной программы. Обучение студентов на практических (семинарских) занятиях направлено на: обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплине; формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных и др.)

применять полученные знания на практике; реализацию единства интеллектуальной, практической деятельности; формирование практических умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующей профессиональной деятельности; выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых факторов, как самостоятельность, ответственность, точность.

Различаются виды практических занятий: контрольно-обучающийся семинар - занятие, в ходе которого осуществляется фронтальный опрос, письменные контрольные работы; обучающий семинар - это занятие, на котором в центре внимания самостоятельные выступления студентов; творческая дискуссия, диспут; практическое занятие по решению задач, анализу ситуаций, деловые игры.

Преподаватель составляет план каждого занятия, в который входит: определение целей и задач, подбор материала к занятию, подбор литературы, рекомендуемой студентам к данной теме, разработка рекомендаций студентам по организации самостоятельной работы в ходе подготовки к практическому занятию, распределение пунктов плана по времени, моделирование вступительной и заключительной частей семинара. Тема практического занятия и основные вопросы обсуждения объявляются преподавателем заранее. Преподавателю следует направлять ход обсуждений на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. На практических занятиях студенты учатся грамотно излагать проблемы, свободно высказывать свои суждения, рассматривать ситуации, способствующие профессиональной компетенции. Во время проведения практических занятий подводятся итоги самостоятельной работы студентов по усвоению обсуждаемой научной проблемы. Особое значение имеет ознакомление студентов с методикой работы с учебной и научной литературой, навыками ее использования при самостоятельной работе, при подготовке к практическим занятиям. Строить ход практических занятий следует таким образом, чтобы студенты, овладев первоначальными профессиональными навыками и умениями, смогли в дальнейшем закрепить их в процессе практики и написания курсовых работ, выпускных квалификационных работ.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Номер занятия	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Контрольные вопросы
1.	Авзаджы истори æмæ адæмы истори	Ирон æвзаджы бынат дунейы æвзагты æхсæн Ирон æвзаджы истори ахуыр кæныны этаптæ. Ирон æвзаджы истори иртасыны фæрæзтæ æмæ мадзæлттæ. Фыссынады æвдисæндартæ. Фыццаг ирон мыхуыргонд чиныг
2.	Ирон æвзаджы лексикайы этимологион сконд	Сæйраг лексикон фонды æмбарынад Ирон-индоевропæйаг изоглоссæтæ. Ирон-кавказаг лексикон бастдзинадтæ. Уырыссаг æвзаджы тæваг ирон æвзаджы лексикайы Латинаг-венгриаг-яссаг глоссарий. Ирон дзырдтæ æндæр æвзагты. Ирон-дыгурон лексикон хицæндзинадтæ æмæ сæ аххосæгтæ
3.	Ирон æвзаджы хъæлæсон мырты равзæрд	Рагон ирайнаг æвзаджы фонетикон системæ. Рагон ирайнаг æвзаджы даргъ

		<p>æмæ цыбыр мыртæ нырыккон ирон æвзæджы.</p> <p>«Лæмæгъ» хъæлæсонты фарст.</p> <p>Ирон-дыгурон фонетикон хицæндзинæдтæ.</p> <p>Хъæлæсонты кæрæдзи ивынад, историон ивынад, нырыккон ивынад.</p> <p>Сонантты ирв ирон æвзæджы.</p> <p>Хъæлæсонты редуцци</p>
4.	Ирон æвзæджы æмхъæлæсон мырты равзæрд	<p>Рагон ирайнаг æвзæджы консонантизм æмæ йæ ахæдындзинад ирон æвзæджы æмхъæлæсонты равзæрды.</p> <p>Кавказаг мыртæ ирон æвзæджы.</p> <p>Абруптивтимæ дзырдты тематикон къордтæ</p> <p>Æмхъæлæсонты кæрæдзи ивынад – историон ивынад æмæ нырыккон ивынад.</p> <p>Метатезæ.</p> <p>Æмхъæлæсонты рахауд.</p> <p>Æмхъæлæсонты бавæрдты уавæртæ.</p>
5.	Фонетикон æгъдæуттæ	<p>Фонетикон æгъдауы æмбарынад.</p> <p>Сæйраг фонетикон æгъдæуттæ ирон æвзæджы Фонетикон универсалитæ.</p> <p>Универсалиты æмбарынад.</p> <p>Сæйраг фонетикон универсалитæ ирон æвзæджы</p>
6.	Историон морфологи.	<p>Номон ныхасы хæйттæ рагон ирайнаг æвзæджы, нырыккон ирайнаг æвзæгты.</p> <p>Номон ныхасы хæйтты миниуджытæ нырыккон ирон æвзæджы.</p> <p>Номдарты категориты истори.</p> <p>Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджытæ А.М. Шегрены грамматикæйы; В.Ф.Миллеры куыстыты, Абайты В.куыстыты, Багаты Н. грамматикæйы, Тахъазты Х. куыстыты</p>
7.	Историон морфологи	<p>Номивджыты равзæрд.</p> <p>Номон ныхасы хæйтты классификацийы фарст хицæн грамматикæты.</p> <p>Ирон æвзæджы морфлогийы истори фæсарæйнаг ахуыргæндты куыстыты</p> <p>Нымæцонты равзæрд.</p> <p>Миногонты равзæрд, бæрцбарæнты формантты равзæрд.</p> <p>Фæрсдзырдты равзæрд</p>
8.	Мивдисæджы формæты æмæ категориты истори	<p>Мивдисæджы категоритæ нырыккон ирон æвзæджы.</p> <p>Мивдисæджы бынлуртæ рагон ирайнаг æмæ нырыккон ирон æвзæгты.</p> <p>Мивдисæджы дыууæ инфинитивы фарст</p> <p>Мивдисæджы здæхæнты нымæцы фарст .</p> <p>Абайты В. Цæстæнгас фарстмæ. Тахъазты Х. цæстæнгас фарстмæ. Хъамболты Т. цæстæнгас фарстмæ.</p>

9.	Æххуысгæнæг ныхасы хайтты равзæрд	Хайыгты равзæрд Бæттæгты равзæрд Разæвæрдты фарст ирон æвзагзонынады. Фæсæвæрдты равзæрд Ныхасы хайтты классификацийы фарст нырыккон ирон æвзагзонынады: проблемæтæ æмæ сæ иртасыны перспективæтæ.
----	-----------------------------------	---

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на практическом занятии (ПК-1.2, ПК-2.2)

Номон ныхасы хайтты классификацийы иумæйаг принциптæ
Номон ныхасы хайтты нымæц нырыккон ирон æвзаджы
Номон ныхасы хайттæ дих кæныны фарст Абайты В.И., Багаты Н.К., Тахъазты Х.А.,
Дзодзыккаты З.Б. куыстыты
Мивдисæджы бындурты нымæц хицæн ахуыргæндты куыстыты: абарстон анализ
Ирон диалекты цавды æналыггонд фæрстытæ
Цавд акцентон комплексты
Цавд дзургæ ныхасы
Дыгурон диалекты цавд иртасыны зындзинæдтæ

2) Примерные вопросы при письменном опросе (ПК-1.2, ПК-2.2)

- Цавæр куыстытæ ис ирон æвзагзонынады лингвистикайы ног хайтты?
- Цæмæй хицæн кæнынц дзырд, æмбарынад, концепт?
- Цавæр сæйраг проблемæтæ ис ирон æвзаджы социоллингвистиикæйы?
- Цавæр хицæндзинæдтæ ис хауæнты нымæц æмæ мидисмæ Хъарадзауты Ю.Д., Абайты В.И., Тахъазты Х.А., Тыбылты И.Д. цæстæнгастæ?
- Ирон æвзаджы системæйы кæцы хайттыл æмæ куыд фæзындис кавказæг æвзæгты тæваг (Абайты В.гæсгæ)?
- Цавæр цæстæнгас ис кавказæг субстраты теоримæ нырыккон ахуыргæндтæм?

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (ПК-1.2, ПК-2.2):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

Ныхасы хайтты дих А.М. Шегрены «Ирон грамматика»-йы

Ирон æвзаджы ныхасы хайтты равзæрд Вс.Ф. Миллермæ гæсгæ.

Ныхасы хайтты иумæйаг классификаци Абайты В. «Ирон æвзаджы грамматикон очерк»-ы.

Нырыккон ирон орфографийы сæйраг проблемæтæ (Боцоты К. куыстытæм гæсгæ).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика презентаций (ПК-1.2, ПК-2.2):

Ирон фыссынады графикайы эволюци
 Латинаг графика ирон æвзаджы: истори æмæ фæстиуджытæ
 Хъæлæсон мырты дих хицæн ахуыргæнæн æмæ иртасæн чингуыты
 Дзырдты рæнхъæвæрды фæрстытæ Куыдзойты А. куыстыты: цыбыр афæлгæст.
 Ирон æмæ дыгурон диалектты хауæнты системæты абарст
 Иварон хауæны ахадындынад морфологийы æмæ синтаксисы

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

	использованная литература			
--	---------------------------	--	--	--

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-1.2, ПК-2.2):

Тахъазты Х. хауæнты системæйæ айста:

æддагбынатон хауæн

+иварон хауæн

гуырынон хауæн

Комкоммæ объекты хауæн у

номон

гуырынон

+иварон

Ирон æвзаджы формæйæн ис ахæм миниуджытæ:

æппæт дзырдтæн дæр ис морфологион формæ

æрбайсгæ дзырдтæн нæй морфологион формæ

+иуæй-иу дзырдтæн нæй морфологион формæ

Ныхасы хай у:

æппæты уæрæхдæр грамматикон категори

+категориалон нысаниуæджы бындурыл иугонд дзырдты къорд

бæлвырд синтаксисон функци æххæстгæнæг дзырдты къорд

Сбæрæг кæнут раст дзуапп.

Æппæт дзырдтæ дæр хъуамæ хаст æрцæуой бæлвырд ныхасы хæйттæм

Цавæрдæр дзырдтæн нæй ахæссæн бæлвырд ныхасы хаймæ

+Дзырдуаты æмæ тексты хицæн кæнынц ныхасы хæйтты хицæн бæрц

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10

¹Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47).

• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль: экзамен.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачет	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Экзамен проводится в устной форме.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (ПК-1.2, ПК-2.2):

1. Нырыккон ирон æвзагзонынады ног хæйттæ.
2. Ирон æвзаджы графикайы æнæлыггонд фæрстытæ, сæ лыг кæныны хуызтæ.
3. Ирон æвзаджы растфыссынады сæйраг принциптæ.
4. Ирон æвзаджы орфографийы æнæлыггонд фæрстытæ.
5. Ныхасы хæйтты классикацийы теорийы иумæйаг принциптæ.
6. Морфологион арæзт иртасыны сæйраг здæхтытæ ирон æвзагзонынады.
7. Грамматикон формæ æмæ грамматикон нысаниуæг; граммема, грамматикон категории.
8. Морфологион категориты классификацийы принциптæ.
9. Ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы, сæ дих кæныны критеритæ.
10. Синкретикон фæзындтæ ныхасы хæйтты.
11. Активон процесстæ номдары системæйы.
12. Активон процесстæ мивдисæджы системæйы.
13. Активон процесстæ нымæццон системæйы.
14. Функционалон грамматикайы æмбарынад.
15. Морфологион категори æмæ функционалон-семантикон быдыр.
16. Грамматикон хуыз.

17. Здаэхэн æмæ модалондзинад.
18. Инфинитив, миногми æмæ фæрссагмийы грамматикон хицæндзинад.
19. Æнæивгæ ныхасы хæйттæ ирон æвзаджы.
20. Номивæджды теорийы иумæйаг фæрстытæ.
21. Цыбыр æмæ æххæст номивджытæ ирон диалекты
22. Мивдисæджы здахæнты фарст ахуыргæнæн чингуыты æмæ зонадон куыстыты.
23. Миногон æмæ миногми иртасыны проблемæ
24. Æххуысгæнæг ныхасы хæйтты классификацийы фарст.
25. Хауæнты нымæц æмæ нысаниуджыты фарст нырыккон лингвистикæйы.
26. Сæрмагонд æмæ æххуысгæнæг дзырдтæ иртасыны принциптæ æмæ мадзæлттæ
27. Ирон литературон æвзаджы дзырдты рæнхъæвæрды сæйраг принциптæ.
28. Æппæртцæгдзинад æвдисыны мадзæлттæ.
29. Хуымæтæг хъуыдыйады æнæлыггонд фæрстытæ.
30. Вазыгджын хъуыдыйады æнæлыггонд фæрстытæ.
31. Домгæвазыгджын хъуыдыйæдты классикацийы хуызтæ.
32. Нырыккон ирон æвзаджы синтаксисы æнæлыггонд фæрстытæ.
33. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы грамматикæйæ – иумæйаг афæлгæст.
34. Сæйраг зонадон куыстытæ ирон æвзаджы мырон системæйæ – иумæйаг афæлгæст.
35. Ирон æвзаджы сойциолингвистикæ, сæйраг проблемæтæ.
36. Ирон æвзаджы фыссынады рæзты сæйраг этаптæ.
37. Ныхасы культурæйы проблемæтæ, сæ лыг кæныны мадзæлттæ.
38. Ирон æвзаг интернеты тыгъдады – нормæты архайд.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.</p>
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные	Обучающийся демонстрирует: - знания	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>пробелы в знаниях учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>теоретического материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. 	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дзодзикова З.Б. Современный осетинский язык. Учебное пособие. Изд-во СОГУ. Владикавказ, 2017. Научная библиотека СОГУ.
2. Куыдзгойты А.Ф. Ирон ныхасы культурæ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2014. Научная библиотека СОГУ.

б) дополнительная литература:

3. Гацалова Л.Б., Парсиева Л.К.. Лексика сферы управленческой деятельности в осетинском языке: Учебное пособие с русско-осетинским словарем-минимумом терминов документационного обеспечения управления / Северо-Осетинский институт гуманитарных и социальных исследований им. В.И. Абаева – филиал Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научного центра «Владикавказский научный центр Российской академии наук». Владикавказ, 2019.

https://www.elibrary.ru/download/elibrary_42405322_10020272.pdf

4.Гуриев Т.А. Сборник избранных статей Владикавказ, изд-во СОГУ, 2010. Научная библиотека СОГУ.

5.Камболов Т.Т. Языковая ситуация и языковая политика в Северной Осетии: история, современность, перспективы: Монография / Под редакцией доктора филологических наук М.И. Исаева; Северо-Осетинский государственный университет. Владикавказ: Издательство СОГУ, 2007. Научная библиотека СОГУ.

6.Таказов Ф.М. Грамматический очерк осетинского (дигорского) языка. Владикавказ, изд-во СОГУ, 2009. Научная библиотека СОГУ.

7.Цопанти Р.Г. Ирон æвзаджы стилистикæ. Дзæуджыхъæу: ЦИПУ-йы рауагъдад, 2011. Научная библиотека СОГУ.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.

– Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.

– НацТВ <http://iryston.tv/ir/>

– Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>

– Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>

– Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;

– Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;

– Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;

– Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;

– Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;

– Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

– Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;

– Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

– Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

– Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

– Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;

– Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

– Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

– Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;

– Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

– Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций.
<https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук.
<http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46 Учебный корпус №2 Ауд. 128 А.
Библиотека, в том числе читальный зал	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета  А.Ф. Кудзоева