

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Практика педагогическая (по русскому языку)»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили Осетинский язык и литература, Русский язык

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г., № 125, учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «30» апреля 2020г., протокол № 9.

Составитель: кпн., Хадашева С.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского языка (протокол №7 от «20» марта 2020 г.).

Зав.кафедрой



Е.В.Сенько

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель



А.Ф.Кудзоева

Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики – 9 з.е. (90 ч./ СР - 234 ч.)

	Очная форма обучения
Курс	5
Семестр	9
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	90
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	-
Самостоятельная работа	234
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	с оценкой
Общее количество часов	324

1. Цели и задачи практики

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки студента, приобретение им практических навыков и компетенций, а также опыта самостоятельной профессиональной деятельности в области педагогического образования (преподавания русского языка).

Задачи:

- 1) углубление и закрепление теоретических знаний, методических знаний и применение их в учебно-воспитательной работе по русскому языку;
- 2) подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по русскому языку с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- 3) подготовка к выполнению функций классного руководителя, работа со школьными организациями;
- 4) стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.;
- 5) формирование навыков анализа уроков и внеклассных мероприятий;
- 6) формирование профессиональных качеств личности будущего специалиста, отвечающих требованиям современного общества; развитие профессиональной культуры (выработка у студентов творческого, исследовательского подхода к профессиональной деятельности, формирование навыков анализа результатов своего труда);
- 7) проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьника;
- 8) воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, формирование потребности в самообразовании, накопление опыта педагогического общения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики должен учитывать состояние их здоровья и требования по доступности места прохождения практики.

3. Место практики в структуре ОПОП

Б2.В.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая) относится к вариативной части Блока 2 и является обязательным разделом основной образовательной программы подготовки магистра. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

В процессе педагогической практики по русскому языку студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Современный русский язык»; «Практикум по русскому языку»; «Введение в литературоведение»; «Методика обучения русскому языку в школе», «Педагогика», «Психология», «Стилистика русского языка»; «Теория литературы»; курс истории русской и зарубежной литературы: произведения и анализ произведений.

Обучающийся, направляемый на практику, в результате освоения предшествующих дисциплин образовательной программой владеет следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

знает: государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из основных образовательных программ; учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение уроков русского языка, организационные формы и методы обучения в общеобразовательной школе;

умеет: применять полученные теоретические знания при решении конкретных педагогических ситуаций;

владеет: навыками поиска и использования необходимой учебно-методической литературы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате освоения практики у студента должны быть сформированы следующие компетенции:

Коды компетенций ОПОП	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели.	Знать: действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на проектную деятельность, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы. Уметь: определять круг задач в рамках избранных видов профессиональной деятельности; планировать собственную деятельность исходя из имеющихся ресурсов; формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения. Владеть: навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта.

		<p>УК-2.3. Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.</p>	<p>Знать: круг задач в рамках поставленной цели, варианты определения связи между ними; способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; возможности оценивания предложенных способов с точки зрения соответствия цели проекта</p> <p>Уметь: планировать реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>Владеть: навыками выполнения задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости навыками корректирования способов решения задач; навыками представления результатов проекта, формулирования предложений возможности их использования и/или совершенствования</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, с учётом требований рынка труда и предложений образовательных услуг для личностного развития и выстраивания траектории профессионального роста.</p>	<p>Знать: основные приоритеты и критерии (личностные, ситуативные, временные) собственной деятельности.</p> <p>Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) для успешного выполнения порученного задания.</p> <p>Владеть: принципами оптимального использования своих ресурсов по выбранным критериям.</p>
		<p>УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>	<p>Знать: инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p> <p>Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.</p> <p>Владеть: основными возможностями и инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p>
		<p>УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>	<p>Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.</p> <p>Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории.</p> <p>Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей.</p>
ПК-1	Способен осуществлять обучение учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, в том числе на основе специальных научных знаний, методов, приемов и технологий обучения языку и ли-</p>	<p>Знать: современные методы и информационные технологии обучения; основные технологии диагностики и оценивания достижений обучающихся, различные методы и технологии в сферах диагностики и коррекции; иметь представление о подходах к организации мо-</p>

	на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	тературе, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	<p>нитинга и контроля образовательных результатов обучающихся с учетом требований ФГОС; дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий</p> <p>Уметь: разрабатывать (осваивать) и применять современные методы и технологии обучения в реальной и виртуальной среде; осуществлять фронтальную и индивидуальную диагностику достижений обучающихся по результатам освоения образовательной программы; объективно оценивать знания обучающихся на</p> <p>основе тестирования других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; создавать и использовать специальные задания, инициирующие выполнение учащимися необходимых учебных действий.</p> <p>Владеть: способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); современными методиками диагностики, способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения, основными методиками и технологиями физического воспитания, позволяющими обеспечивать высокие достижения в области физического развития ребенка.</p>
		ПК-1.3. Применяет инструментальный профессиональной педагогической деятельности, методы, приемы, информационные компьютерные и электронные образовательные технологии организации учебной и воспитательной работы, навыки развития у обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей.	<p>Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; место предмета в общей картине мира; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образования в области русского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьных предметов «Русский язык»; программы и учебники по преподаваемому предмету.</p> <p>Уметь: критически анализировать учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; анализировать, проектировать и разрабатывать содержание программ школьной программы по русскому языку, курсов дополнительного образования с учетом области деятельности, особенностей обучающихся.</p> <p>Владеть: практическим опытом конструирования предметного содержания и его адаптации в соответствии с особенностями целевой аудитории; практическим опытом проектирования элементов образовательной программы, рабочей программы по предмету.</p>
ПК-2	Способен участвовать в проектировании предметной	ПК-2.1. Демонстрирует знание закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содер-	Знать: виды отчетной документации и режим работы школы; основные направления работы учителя-словесника в сфере образования; методы и формы современного урока;

	среды образовательной программы.	<p>жения филологического образования; структуры, состава и дидактических единиц содержания школьного курса русского языка и литературы.</p>	<p>требования к разработке психолого-педагогической характеристики обучающихся.</p> <p>Уметь: сравнивать и анализировать инновационные образовательные программы; осуществлять анализ уроков, построенных в рамках традиционной и инновационной образовательных программ; анализировать занятия по русскому языку; проводить индивидуальную и групповую диагностику познавательной и личностной сфер учащихся; изучать межличностные отношения в классе; проводить профориентационные мероприятия в старших классах.</p> <p>Владеть: методами индивидуальной и групповой диагностики познавательной и личностной сфер учащихся; навыками преподавательской деятельности.</p>
		<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения русскому языку в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>	<p>Знать: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку в образовательном учреждении общего образования, подходы к планированию образовательной деятельности; перечень и содержательные характеристики учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку.</p> <p>Уметь: обосновывать выбор форм, образовательных технологий, приемов и методов обучения и применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: опытом разработки календарнотематического планирования, технологической карты урока (занятия), включая постановку его задач и планирование учебных результатов; опытом проведения учебных занятий и ведения учебной документации.</p>
		<p>ПК-2.3. Использует различные методические приемы обучения русскому языку на основе анализа основных категорий предметной области знаний.</p>	<p>Знать: различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу)</p> <p>Уметь: проводить учебные занятия на основе предметных методик и современных образовательных технологий; разрабатывать и вести учебную документацию, в том числе в электронной форме</p> <p>Владеть: опытом внедрения инновационных методов, приемов и форм реализации содержания образования в предметной области; навыком развития мотивационной сферы обучающихся в процессе обучения; навыком применения методических подходов и образовательных технологий с учетом принципа индивидуализации и</p>

			дифференциации в профессиональной деятельности; навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей развития и воспитания в условиях созданной образовательной среды.
--	--	--	---

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Согласно учебному плану производственная практика проводится в течение 6-ти недель в 9-м семестре. Базой для прохождения производственной (педагогической) практики студентами являются общеобразовательные учреждения г. Владикавказа и прилегающих районов (при прохождении практики по месту жительства студента).

С базами практик университет заблаговременно заключает договора на их проведение. Продолжительность действия договора может распространяться на период конкретной практики или на срок действия до 5-ти лет.

Практика для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении места практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-санитарной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ № 50 имени С.В.Марзоева 362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 25	№ 20-18 от 17.02. 2020 г.	17.02.2020г. – 01.01. 2025 г. (5 лет)

6. Структура и содержание практики

Вид практики: производственная.

Тип практики: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: стационарная, выездная; проводится на базе общеобразовательных организаций (школ, лицеев, гимназий).

Вид деятельности: педагогический.

Форма проведения практики: дискретно.

Профессиональные задачи (в соответствии с видом деятельности), которые готов решать обучающийся после прохождения данной практики: формирование, закрепление и развитие навыка преподавательской деятельности в образовательной организации среднего образования; ознакомление с учебно-методической документацией структурного под-

разделения образовательной организации среднего образования и приобретение опыта разработки учебно-методического обеспечения дисциплины; изучение методики преподавания, подготовки и проведения уроков на практике; формирование представления о специфике воспитательной работы в образовательной организации среднего образования и приобретение опыта организации воспитательных мероприятий.

Календарный план: 6 недель

Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Недели	Часы	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1.	Подготовительный этап	1	2	Установочная конференция по организации и проведению педагогической практики. Выход в школы. Беседа с директором школы, его заместителем по учебно-воспитательной работе, учителями русского языка, классными руководителями. Распределение по классам. Ознакомление с учебно-воспитательной работой школы, класса. Участие в работе педагогического совета школы по проведению педагогической практики.	Посещение
2.	Производственный этап	1	15	Ознакомление с планом учителя-предметника, классного руководителя. Планирование (календарное и тематическое) уроков русского языка на период практики. Изучение учебных программ, учебных пособий по определенным темам и изучение литературы (научной, учебной, методической) по темам предстоящих уроков. Составление плана воспитательных мероприятий на период практики. Посещение уроков по всем предметам в своем классе. Изучение психологических и др. личностных качеств учеников своего класса, их умственных способностей и возможностей.	Дневник практики
3.	Педагогический этап	2-3	14	Подготовка и проведение пробных уроков по русскому языку. Посещение уроков учителей русского языка. Посещение уроков студентов-практикантов. Выполнение обязанностей классного руководителя. Проведение зачетных уроков по русскому языку (3). Посещение и анализ уроков учителей русского языка, студентов – практикантов. Воспитательная работа с учащимися. Систематическое проведение	Дневник практики

				внеурочной работы по предмету (занятия кружка, экскурсии, олимпиады, вечера, беседы, занятия со слабоуспевающими учениками и др.). Проведение внеклассного мероприятия.	
4.	Заключительный этап	4	5	Подготовка отчета.	Отчетная документация

7. Образовательные технологии

- **технология разноуровневого обучения.** Предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития обучающегося;
- **технология адаптивного обучения.** Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится учащемуся, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения;
- **технология проблемного обучения.** Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности обучающихся по решению учебных проблем, в ходе которых формируются новые знания и умения, развиваются способности;
- **технология творческих мастерских.** Целевые ориентации названной технологии можно сформулировать таким образом: предоставить обучающимся средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознавать самих себя и свое место в мире, понимать других людей; «самостроительство» своих знаний через критическое отношение к имеющимся сведениям, к поступающей информации и самостоятельное решение творческих задач.

Специфика педагогической практики определяет необходимость использования новых образовательных технологий и сочетания их с традиционными методами, направленными как на передачу определённой суммы знаний, так и на формирование базовых умений и компетенций.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

В процессе прохождения педагогической практики обучающемуся необходимо: изучить основную и дополнительную литературу, нормативно-правовые документы (Закон РФ «Об образовании», Концепцию преподавания русского языка и литературы в РФ, Федеральные государственные образовательные стандарты, нормативные документы, регламентирующие учебный процесс в образовательных организациях), учебники и учебно-методические пособия.

При выполнении различных видов работ на практике обучающемуся следует использовать: образовательные, научно-исследовательские технологии (справочные системы, связанные с филологией, языкознанием, педагогикой и психологией).

Студент-практикант обязан:

1) осуществлять все виды работ, предусмотренные программой практики, качественно и в установленные сроки;

2) систематически представлять руководителю информацию о выполненной работе, в назначенное время являться на консультацию к руководителям практики;

3) собирать необходимые материалы для написания курсовой работы в соответствии с заданием на период практики;

4) по окончании практики предоставить на кафедру документы, оформленные в соответствии с требованиями в установленные сроки;

5) каждый практикант должен ежедневно работать в школе не менее 6 часов (посещение уроков учителей и практикантов, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, занятия со слабоуспевающими учениками, проверка дневников, тетрадей, изготовление наглядных пособий и раздаточного материала, работа с родителями и т.д.).

Студенты во время прохождения практики должны вести дневник, в котором отражают все виды производимых работ. Преподаватель проверяет дневники, консультирует их в период подготовки к различным видам деятельности.

Требования к содержанию отчетных материалов по практике

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;
- отзыв-характеристика учителя русского языка и литературы с оценкой профессиональной подготовки студента, подписанную общим или непосредственным руководителем практики, заверенную печатью профильной организации;
- конспекты зачётных уроков;
- методическая разработка зачётного внеклассного воспитательного мероприятия;
- психолого-педагогическая характеристика класса (ученика).

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в определенные даты производственной (педагогической) практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется и подписывается руководителями практики от Университета.

По итогам педагогической практики студенты отчитываются устно на заключительной конференции, предоставляют три конспекта проведенных зачетных уроков по русскому языку, анализ посещенного урока студента-практиканта (или учителя школы), один конспект внеклассного мероприятия по русскому языку. На основе предоставленных материалов и оценки проведенных уроков и мероприятий руководителем практики, школьным учителем и классным руководителем руководитель практики выставляет дифференцированный зачет.

После окончания практики студенты в пятидневный срок сдают всю необходимую документацию по педагогической практике.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике.

Конкретные формы проведения аттестации определяются руководителем практики (руководителями практики) и заблаговременно доводятся до сведения обучающихся.

Форма текущего контроля

1. Общение руководителя практики студентов от кафедры с руководителем практики по месту прохождения практики студентов через электронные средства связи.

2. Общение со студентами, проходящими практику, по вопросам практики через электронные средства связи, либо лично.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на филологическом факультете СОГУ. Производственная (педагогическая) практика оцениваются как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Оценка показателей компетенций проводится путем проверки содержания и качества оформления дневника и отчёта по практике.

Зачет студент получает при условии выполнения программы практики.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора Microsoft Word на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала.

Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле - 10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Сноски и подстрочные примечания помещаются в нижней части соответствующей страницы и заканчиваются до границы нижнего поля. Все страницы должны быть пронумерованы.

Первой страницей считается титульный лист, на котором номер страницы не проставляется и оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляют в верхней части листа по центру, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту отчета.

Письменный отчёт студент представляет руководителю практики от филологического факультета СОГУ. По содержанию отчёта практики выставляется дифференцированная оценка.

По результатам практики может быть опубликована статья.

Примерные критерии оценки результатов прохождения и защиты студентами практики:

Оценка «5» ставится за занятие, на котором:

- 1) полностью решены образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- 2) использованы оптимальные методы и приемы работы;
- 3) студенты в основном усвоили теорию и научились ее применять;
- 4) у них сформировались соответствующие умения по изучаемой теме;
- 5) максимально активизировалась самостоятельная деятельность студентов;
- 6) выдержана соразмерность различных частей занятия;
- 7) использованы различные средства обучения (наглядные, дополнительные источники и т.д.)
- 8) объективно выставлены и прокомментированы оценки;

- 9) практикант не допустил ни одной фактической, методической, психолого-педагогической ошибки и обнаружил высокую педагогическую и речевую культуру и т.д.

Оценка «4» ставится за занятие, на котором:

- 1) полностью решены учебно-воспитательные задачи, однако практикант допустил
- 2) незначительные фактические и методические ошибки (ошибки при отборе материала, его структурировании, нечетко подведены итоги занятия, не прокомментированы выставленные оценки и т.д.)

Оценка «3» ставится за занятие, на котором:

- 1) цели и задачи занятия реализованы не полностью;
- 2) допущены фактические и методические ошибки.

Оценка «2» ставится за занятие, на котором:

- 1) поставленные учебно-воспитательные задачи не решены;
- 2) практикант допустил грубые фактические и методические ошибки;
- 3) кроме того, оценка «2» ставится за неявку на урок без уважительной причины и без предупреждения, за отсутствие конспекта занятия.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение студентом «неудовлетворительной» оценки за аттестацию является академической задолженностью. При наличии академической задолженности студент не может быть переведен приказом на следующий курс, так как перевод на следующий курс оформляется после выполнения студентом всего учебного плана данного периода обучения.

Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Методические рекомендации по оформлению презентации

1. Не перегружать слайды текстом.
2. Наиболее важный материал лучше выделить.
3. Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.
4. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.
5. Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) нормативная документация

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 7 февраля 2011 г. № 163-р).

3. Постановление Правительства РФ «О внесении изменений в Федеральную целевую программу развития образования на 2011 – 2015 годы» от 3 апреля 2014 года № 262.
4. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2015 г. № 481).
5. Федеральный закон Российской Федерации от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
6. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012.
7. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 1: А – М /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
8. Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». Часть 2: Нормы современного русского литературного языка как государственного (Комплексный нормативный словарь современного русского языка). Кн. 2: Н – Я, А – Z /под общ. ред. Г.Н.Скляревской, Е.Ю.Ваулиной. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2012.
9. Химик В.В. Государственный язык Российской Федерации: языковая норма и ценностные ориентиры русской речи //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – С. 5 – 16.
10. Кузнецов С.А. Языковая норма и правила речевой деятельности //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И.Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – С. 29 – 43.
11. Белов С.А. Законодательное регулирование статуса государственного языка в Российской Федерации //Комментарий к Федеральному закону «О государственном языке Российской Федерации». В 2-х частях. Часть 1. Доктринальный и нормативно-правовой комментарий /под общ. ред. д-ра филолог. наук, проф. С.И. Богданова и д-ра юрид. наук, проф. Н.М.Кропачева; науч. ред. канд. юрид. наук, доц. Н.С.Шатихина. – СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2012. – С. 43 – 55.
12. Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).
13. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г.)
14. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г.).
15. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897».

16. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413».
17. Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2011-2015 годы (с изменениями на 5 апреля 2014 года). Утверждена постановлением Правительства РФ от 20 июня 2011 года № 492.
18. Концепция федеральной целевой программы «“Русский язык” на 2016 – 2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства РФ от 20 декабря 2014 года № 2647-р).
19. Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»).
20. Постановление Правительства РФ от 21.05.2013 № 424 «О федеральной целевой программе “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2014 – 2020 годы и внесении изменений в федеральную целевую программу “Научные и научно-педагогические кадры инновационной России” на 2009 – 2013 годы”».

б) основная литература:

1. Дудкина, М.П. Производственная практика: педагогическая практика: [16+] / М.П. Дудкина, А.А. Борисова; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 56 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574688>
2. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А.Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с.: табл. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404>
3. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов / Н.И. Колупаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

б) дополнительная литература:

4. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург: ОГУ, 2013. – 166 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>
5. Механизмы оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода / науч. ред. А.А. Орлов. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 112 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273365>
6. Инновации в образовании: журнал / ред. И.В. Сыромятников. – М.: Издательство Современного гуманитарного университета, 2011. – № 5. – 128 с.– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209449>
7. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования. Методические рекомендации / под ред. Г.А. Бордовского, Н.Ф. Радионовой, Е.В. Пискуновой; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена и др. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 194 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428365>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос.учреждения	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

–eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL:<http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL:<http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannie-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал "Philology.Ru". – URL: <http://www.philology.ru>
- Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – URL: <http://www.gramota.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Словари русского языка: <http://www.slovari.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛФАБЕТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

11. Материально-техническое обеспечение практики

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
 РСО-Алания, г. Владикавказ, Иристонский МО, ул.Церетели, 25 МБОУ СОШ №50
 им. С.В. Марзоева

12.Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Дополнен пункт 6 в части вида проведения практики: В случае необходимости организация освоения блока «Практики» возможна в дистанционной форме (регламентируется ФГОС соответствующего направления и временными локальными актами ФГБОУ ВО «СОГУ»).

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры русского языка протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

Факультет русской филологии

Кафедра русского языка

Дневник прохождения практики

Фамилия, имя, отчество студента (полностью) _____

Направление _____ Курс _____

Наименование практики: *Производственная*

Место прохождения практики _____

Срок прохождения практики: с «_____» _____ 20____ г. по «_____» _____ 20____ г.

Положение о практике

/разъясняется руководителем практики, ответственным лицом по практике или деканатом во время подготовки к планируемой практике, а также конкретно определяются все главные задачи практики согласно учебному плану/

Общие сведения

Студент направляется: 1. Наименование организации 2. Адрес (индекс) 3. Телефон	
Руководитель практики от организации: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	
Руководитель практики от СОГУ: 1. Фамилия 2. Имя 3. Отчество 4. Должность 5. Ученая степень	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова
Факультет русской филологии
Кафедра русского языка

Отчет по производственной практике

в период с « ____ » _____ г. по « ____ » _____ г.

в _____
(место прохождения практики)

Выполнил

Студент (курс, форма обучения, направление)

(подпись, дата) _____

Руководитель практики

ученая степень, звание _____ (подпись, дата) _____

Руководитель практики

от организации

(должность) _____ (подпись, дата) _____

Руководитель магистерской программы

ученая степень, звание _____ (подпись, дата) _____

Владикавказ 20__