

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Компьютерные технологии в преподавании осетинского языка и литературы в школе»

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили «Осетинский язык и литература, Русский язык»

Форма обучения – очная

Владикавказ - 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Осетинский язык и литература, Русский язык», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от «30» апреля 2020г., протокол № 9.

Составитель: к.п.н. Ф.А.Майрамукаева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.).

Зав. кафедрой  Ф.А.Царикаева

Одобрена советом факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель  А.Ф.Кудзоева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачёт.

Виды учебной работы	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	-
Форма контроля	зачет
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины

- формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования компьютерных технологий в обучении и образовании, составляющие основу формирования компетентности специалиста по применению информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Компьютерные технологии в преподавании осетинского языка» относится к дисциплинам Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений – Б1.В.ДВ.03.01.

Изучение дисциплины основывается на знаниях, умениях и навыках, приобретенных обучающимися в школьном курсе информатики, а также в результате освоения таких дисциплин, как «Современный осетинский язык», «Методика обучения осетинскому языку».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели.
	УК-2.3. Представляет результаты, предлагает возможность их использования и/или совершенствования.

<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.2. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.</p>
<p>ПК-2 Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы.</p>	<p>ПК-2.2. Осуществляет отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения осетинскому языку и литературе в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.</p>
	<p>ПК-2.3. Использует различные методические приемы обучения осетинскому (русскому, английскому) языку и литературе на основе анализа основных категорий предметной области знаний.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Информацион-ахуырадон тыгъдад. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи.		2	Информацион технологиты ахадындинад ахуырадон процессы. Информацион-ахуырадон тыгъдады гæнæнтæ.	4	Устный опрос.	[1-9]
2	Электрон ахуырадон ресурстæ. Электрон ахуырадон ресурсты хуызтæ.		2	Уæрæсейы электрон ахуырады ресурстæ, сæ коллекци (http://fcior.edu.ru , http://school-collection.edu.ru).	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-9]
3	Ахуырадон текст мыхуыр кæнын (MS Word).		2	Мыхуыргонд текст цæджындзтыл дих кæнын(MS Word). Мыхуыргонд тексты сæргонд, стильтæ, колонтитултæ.	4	Устный опрос. Презентация	[1-9]
4	Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныныл куыст.		2	Мультимедион презентаци. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.	2	Устный опрос.Презентация	[1-9]
5	Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.		2	Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæн.	4	Устный опрос	[1-9]
6	Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.		2	Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæн.	2	Устный опрос.	[1-9]
7	Электрон таблицæтæ цæттæ кæныныл куыст.		2	Ахуырадон æрмæг таблицæйы хуызы равæрын.	2	Устный опрос, презентация.	[1-9]
8	Диаграммæтæ æмæ графикон схемæтæ цæттæ кæнын		2	Урокмæ цæттæ кæнын диаграммæтæ, схемæтæ.	4	Устный опрос.	[1-9]

9	Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст. Урокмæ цæттæ кæнын дзырдбыдтæ, ребустæ, таблицæтæ, диаграммæтæ, схемæтæ, иллюстрацитæ кæныныл куыст.		2	Мультимедион презентацитæ.	2	Устный опрос, доклад. Презентация	[1-9]
10	Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæнын.		2	Компьютеры фæрцы ахуырдауты зонындзинæдтæ бæрæг кæнын.	4	Устный опрос.	[1-9]
11	Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электрон чингуытæ. Сæ арæзты дидактикон принциптæ. Электрон библиотекæ. Электрон журнал.		2	Тренажертæ ахуырдауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынæн.	4	Устный опрос, эссе.	[1-9]
12	Ахуырадон аудио, видео- æмæ компьютерон пособитæ (фæрæзтæ), урокты сæ пайда кæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.		2	Уæлæмхасæн «Ирончиныг»; ирон æвзаг æмæлитературæйы урокты дзы пайда кæнын.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-9]
13	Интерактивон фæйнаг. Интерактивон фæйнагæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын.		2	Интерактивон фæйнаджы куысты принциптæ. Интерактивон фæйнаджы функцитæ. Урок бацæттæ кæныныл куыст.	2	Устный опрос, презентация.	[1-9]
14	Интерактивон фæйнагæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын.		2	Интерактивон фæйнаджы функцитæ. Урок бацæттæ кæнын.	4	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-19]
	ИТОГО		28		44		[1-9]

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы для устного опроса на практическом занятии (УК-2, УК-6, ПК-2):

1. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ.
2. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи. Мультимедион проектортæ.
3. Информацион технологиты ахадьндзинад ахуырадон процессы.
4. Компьютер, компьютерты хуызтæ. Компьютерæй пайда кæныны гигиенæ.
5. Ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты компьютерон технологитæй пайда кæныны мадзæлттæ. Компьютерон технологитæй пайда кæнын рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнынаен, ног æрмæг бацамоньнаен, æрмæг бафидар кæнынаен.
6. Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныныл куыст.
7. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
8. Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
9. Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæ. Компьютерон технологитæ куыд урок цымыдисондæр кæныны мадзал.
10. Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæныныл куыст.
11. Аудиоæрмæг цæттæ кæныныл куыст.
12. Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
13. Мультимедион презентацитæ, телекоммуникаци.
14. Фæлтæрæнтæ цæттæ кæныныл куыст.
15. Компьютерон технологиты фæрцы ахуырдауы зонындзинæдтæ бæрæг кæныны мадзæлттæ.

2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-2, УК-6, ПК-2):

1. Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электрон чингуытæ.
2. Мультимедиа уроктæ. Электрон библиотека.
3. Тренажертæ ахуырдауы зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынаен.
4. Ахуырадон аудио, видео- æмæ компьютерон пособитæ (фæрæзтæ), урокты сæ пайда кæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
5. Ирон æвзаджы уроктæм цæттæгонд видеофæрæзтæ; ахуырты сæ пайда кæнын.
6. Интерактивон фæйнаг. Интерактивон фæйнагæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын. Интерактивон фæйнаджы куысты принциптæ.
7. Дистанцион ахуырад. Телекоммуникацион фæрæзтæ ахуырады. Телеконференци.
8. Коммуникацион фæрæзтæй пайда кæныны мадзæлттæ. Электрон почтæ.
9. Информацион технологитæй ахуыры фæстиуджытæ бæрæг кæнынаен (контроль).
10. Компьютерон тестытыл куыст. Хæслæвæрдты классификаци.
11. Глобалон компьютерон хыз Интернет. Интернетæй пайда кæнын ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуырты.
12. Интернетæй пайда кæнын ахуырдауы сфæлдыстадон гæнæнтæ райрæзынаен.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
--------	---

5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Примерная тематика докладов и презентаций (УК-2, УК-6, ПК-2):

1. Урокмæ компьютерон цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куысты мадзæлттæ.
2. Компьютерон цæстуынгæ æрмæг ирон æвзаг æмæ литературæйы урочы.
3. Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныны этаптæ.
4. Презентациты хуызтæ.
5. Ахуырадон электрон фæрæзтæ.
6. Электрон чингуытæ. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
7. Ирон æвзаджы урокмæ видеоæрмæг цæттæ кæныныл куыст (равзæрст программон темæмæ гæсгæ).
8. Урокмæ дидактикон æрмæг цæттæ кæныныны лкуыст.
9. Ирон æвзаджы урокмæ дзырдбдытæ, ребустæ цæттæ кæныныл куыст (компьютерон æрмæджытæ).
10. Ирон æвзаджы урокмæ таблицæтæ, диаграммæтæ, схемæтæ, иллюстрацитæ цæттæ кæныны мадзæлттæ.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1

Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1
-------------------------------------	---	---

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Тесты по дисциплине «Компьютерные технологии в преподавании осетинского языка и литературы в школе»

Демо-версия

Персоналон компьютеримæ хъуамæ уой:
сканер, принтер, монитор
видеокарта, системон шинæ, точытгыссæн тел
+монитор, системон блок, клавиатурæ, мыст
винчестер, мыст, монитор, клавиатурæ

Дзырд «компьютер» англисаг æвзаджы нысан кæны:
Телескопы хицæнхуыз
Электрон аппарат
Электрон хæтæл
+Исты бахынцыныл (банымайыныл) чи архайы, ахæм адæймаг

Компьютер æмæ адæймаджы сæрымагъзы иумæйаг æууæл у, сæ бон бахынцын кæй у
+Нымæцтимæ баст информаци
Текстон информаци
Мырон информаци
Графикон информаци

Дывæргонд нымады системæйæ фыццаг хатт спайда кодта
+Блез Паскаль
Готфрид Вильгельм Лейбниц
Чарльз Беббидж
Джордж Буль

Фыццаг нымайæн машина сарæзта
Джон фон Нейман
Джордж Буль
Норберт Винер
+Чарльз Беббидж

Фыццаг компьютерон программа сарæзта
Чарльз Бэббидж
+Ада Лавлей
Говард Айкен
Пол Аллен

Фыццаг электрон нымайæн машинкæ (ЭВМ) фæзынд
1823 азы
+1946 азы
1949 азы
1951 азы

Фыццаг электрон нымайæн машинкæ (ЭВМ) хуынд
МИНСК
БЭСМ
+ЭНИАК
IBM

Электрон нымайæн машинкæйы (ЭВМ) принципты æрфыст бацæттæ кодта
Блез Паскаль
Готфрид Вильгельм Лейбниц

+Чарльз Беббидж
Джон фон Нейман

Терминай «поколение ЭВМ» нысан кэнынц
Аппат ныймайн машинкэтэ
+ Аппат электрон ныймайн машинкэты модельтэ (ЭВМ)
Исты информации банымайынайн кэнае бахъахъхъаынайн арэзт чи æрцыд, ахæм
машинкэтэ
Иу бæстайы арэзт электрон ныймайн машинкэтэ (ЭВМ)

Фыццаг электрон ныймайн машинкэтэ (ЭВМ) сарæзтой
+ XX æнусы 40-æм азты
XX æнусы 60-æм азты
XX æнусы 70-æм азты
XX æнусы 80-æм азты

Компьютерон æвзагфæзынд ...
XX æнусы фыццаг æмбисы
+ XX æнусы дыккаг æмбисы
1946 азы
1951 азы

Фыццаг электрон ныймайн машинкэтэ (ЭВМ) арэзт æрцыдысты
Транзисторты бындурыл
+Электрон-вакуумон цырæгъты бындурыл
Цалхы бындурыл
Электрон релейы бындурыл

Дыккаг фæлтæры электрон ныймайн машинкэтэ (ЭВМ) сты
Электрон лампæтæ
+Æрдæгпроводниктæ (полупроводники)
Интегралон микросхемæтæ
БИС, СБИС

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10

1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объеме, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

¹ В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Вопросы для подготовки к зачету(УК-2, УК-6, ПК-2):

1. Компьютертæ æмæ мультимедион фæрæзтæ.
2. Мультимедиа куыд ахуырадон технологи. Мультимедион проектортæ.
3. Информацион технологиты ахадындынад ахуырадон процессы.
4. Компьютер, компьютерты хуызтæ. Компьютерæй пайда кæныны гигиенæ.
5. Ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты компьютерон технологитæй пайда кæныны мадзæлттæ. Компьютерон технологитæй пайда кæнын рацыд æрмæг зæрдыл æрлæууын кæнынæн, ног æрмæг бацамонынæн, æрмæг бафидар кæнынæн.
6. Ахуырадон æрмæгæн презентации цæттæ кæныныл куыст.
7. Анимацион æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
8. Урокмæ дидактикон æмæ райуаргæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
9. Урокмæ цæттæ кæнын тестытæ, карточкæтæ индивидуалон куыстæн, олимпиадон хæслæвæрдтæ. Компьютерон технологитæ куыд урок цымыдисондæр кæныны мадзал.
10. Урочы видеоæрмæг равдисынмæ бацæттæ кæныныл куыст.
11. Аудиоæрмæг цæттæ кæныныл куыст.
12. Урокмæ цæстуынгæ æрмæг цæттæ кæныныл куыст.
13. Мультимедион презентацитæ, телекоммуникаци.
14. Фæлтæрæнтæ цæттæ кæныныл куыст.
15. Компьютерон технологиты фæрцы ахуырдауты зонындзинæдтæ бæрæг кæныны мадзæлттæ.
16. Ахуырадон электрон фæрæзтæ. Электрон чингуытæ.
17. Мультимедиа уроктæ. Электрон библиотека.
18. Тренажертæ ахуырдауты зонындзинæдтæ предметæй бæрæг кæнынæн.
19. Ахуырадон аудио, видео- æмæ компьютерон пособитæ (фæрæзтæ), урокты сæ пайда кæнын. Сæ арæзты дидактикон принциптæ.
20. Ирон æвзаджы уроктæм цæттæгонд видеофæрæзтæ; ахуырты сæ пайда кæнын.
21. Интерактивонфæйнаг. Интерактивон фæйнаггæй ирон æвзаг æмæ литературæйы урокты пайда кæнын. Интерактивон фæйнаджы куысты принциптæ.
22. Дистанцион ахуырад. Телекоммуникацион фæрæзтæ ахуырады. Телеконференци.
23. Коммуникацион фæрæзтæй пайда кæныны мадзæлттæ. Электрон почтæ.
24. Информацион технологитæй ахуыры фæстиуджытæ бæрæг кæнынæн (контроль). Компьютерон тестытыл куыст. Хæслæвæрдты классификаци.
25. Глобалон компьютерон хыз Интернет.
26. Интернетæйпайдакæныниронæвзагæмæлитературæйыахуырты.
27. Интернетæйпайдакæнынахуырдаутысфæлдыстадонгæнæнтæрайрæзынæн.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учеб. пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2009. 335 с. (Высшее образование). Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1018730/>

2. Черткова Е.А. Компьютерные технологии обучения: учебник для вузов— 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2016. 297 с. (Университеты России). ISBN 978-5-534-01255-2. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://biblio-online.ru/bcode/414747/>

б) дополнительная литература:

3. Галишникова Е. М. Использование интерактивной доски в процессе обучения // Преподаватель. – 2007. – № 4 – С. 8–10.

4. Горюнова М. А. Интерактивные доски и их использование в учебном процессе / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева / под ред. М. А. Горюновой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. – 336 с.

5. Иванова И. И. Основные возможности интерактивных досок // Ученые записки. – 2011. – № 34. – С. 299–304.

6. Иванова И. И., Кастиорнова В. А. Использование возможностей интерактивных досок (на примере уроков русского языка и математики) // Педагогическая информатика. – 2011. – № 2. – С. 18–28.

7. Усенков Д. Ю. Интерактивная доска SMART Board: до и во время урока // Информатика и образование. – 2006. – № 2 – С. 40–48.

8. Усенков Д. Ю. Школьная доска обретает «разум» // Информатика и образование. – 2005. – № 12 – С. 63–66.

9. Умные уроки SMART: сборник методических рекомендаций по работе со SMART-устройствами и программами. – изд. 2-е, испр. и доп. – М.: ИНЭК, 2008.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary». – URL: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Универсальная база данных «East-View». ООО «Ивис». – URL: <https://dlib.eastview.com/>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ). – ФГБУ "РГБ. – URL: <https://dvs.rsl.ru>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru>
- Библиотека Гумер: Лингвистика. Филология. Языкознание. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
- Институт лингвистических исследований РАН. – URL: <http://iling.spb.ru>
- Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.pushkin.edu.ru>
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru>
- Интернет-ресурсы ИРЯ им. В.В. Виноградова РАН. – URL: <http://www.ruslang.ru/res>
- Институт языкознания РАН. – URL: <http://iling-ran.ru/beta/>
- Специализированные ресурсы по лингвистике. – URL: https://studopedia.ru/13_129557_spetsializirovannye-resursi-po-lingvistike.html
- Национальный корпус русского языка. – URL: <http://ruscorpora.ru>
- Российская государственная библиотека. – URL: <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека. – URL: <http://www.nlr.ru/>
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. – URL: <http://www.philology.ru>
- Университетская информационная система РОССИЯ. – URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>
- Филологические науки. Научные доклады высшей школы. ООО "Инновационный научно-образовательный и издательский центр "АЛМАБЕСТ" (Москва). – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?titleid=38867>
- Осетинский язык он-лайн: учебные и справочные материалы <https://ironau.ru/>.
- Æmdzævgæ. <https://www.facebook.com/amdzavga/>.
- НацТВ <https://iryston.tv/ir/>
- Словари на IRISTON.COM <http://slovar.iriston.com/>
- Осетинско-русский словарь <https://osetinsko-russkij-slovar.slovaronline.com/>
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение занятий по дисциплине осуществляется в стандартных учебных аудиториях на факультете осетинской филологии УЧ №2 ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

В образовательном процессе используются:

- учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебная доска;
- интерактивная доска и стационарный или переносной комплекс мультимедийного оборудования;
- компьютерный класс с выходом в ЭИОС СОГУ и Интернет;

➤ индивидуальные средства связи и компьютерная техника – для проведения занятий в дистанционной форме, промежуточной аттестации, выполнения индивидуальных заданий, самостоятельной работы студентов и др.

Консультации, индивидуальная работа со студентами проходят также в каб.204.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.


11. Лист обновления / актуализации

Программа актуализирована в связи с обновлением перечня основной и дополнительной литературы, программного обеспечения, применением новых образовательных технологий в образовательной деятельности.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры осетинского языка (протокол №7 от «25» марта 2020 г.)

Заведующий кафедрой _____  Ф.А. Царикаева

Программа одобрена на заседании совета факультета осетинской филологии (протокол №7 от «31» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____  А.Ф. Кудзоева