

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



УТВЕРЖДАЮ

проректор по УР

А.М. Дигурова

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности»**

Направление подготовки (специальность)

49.03.01 Физическая культура

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Доцент Пухаева Е.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 ЗЕ (72 часа)

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	3	
Лекции	16	
Практические (семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	32	
Самостоятельная работа	40	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	зачет	
Общее количество часов	72	

2. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности» в соответствии с перечнем профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура.

01 Образование и наука - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25

декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

05.003 Физическая культура и спорт - Профессиональный стандарт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191, является формирование универсальных компетенций студентов.

Задачи освоения дисциплины «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности»:

- ознакомление студентов с общей теорией конфликта, социально-психологическими особенностями проявления конфликтов как в спортивной деятельности, так и в различных сферах общественной жизни, а также их закономерностями;

- освоение обучаемыми элементарных навыков управления спортивными конфликтами в контексте систем отношений «тренер - тренер», «тренер-спортсмен», «спортсмен-спортсмен».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавра по направлению Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

Преподавание курса «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности» построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и личностного совершенствования обучающихся.

Полученные знания необходимы для успешного освоения дисциплин ОПОП бакалавриата, таких как: психология общая, педагогика, психология физической культуры и спорта, педагогика физической культуры и спорта, а также будут использоваться в процессе

профессиональной деятельности тренера, учителя физической культуры.

При освоении дисциплины «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности» в соответствии с профессиональным стандартом **01 Образование и наука** - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

05.003 Физическая культура и спорт - Профессиональный стандарт «Тренер» Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 25 апреля 2019 года, регистрационный N 54519. Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года N 191, студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами			
Профессиональный стандарт		Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем,	А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.
			А/02.6 Воспитательная деятельность

	основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность
		В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ	05.003 Тренер	Д Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	Д/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства
			Д/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства
			Д/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства
			Д/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе

			спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов
			D/04.6 Управление систематической соревновательной деятельностью занимающегося

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности» преподаватель опирается на знания о природе и организме человека, полученные в ходе изучения курса обществознания общеобразовательной школы. Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

Знать: теоретические и практические основы знаний в спортивном коллективе; закономерности толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Уметь: воспитывать у учеников социально-личностные качества: целеустремленность, организованность, трудолюбие, ответственность, гражданственность, коммуникативность, толерантность

Владеть: приемами и техникой общения при работе с коллективом занимающихся и каждым индивидуумом.

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих универсальных компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекста (**УК-5**).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Знает:

-функции и средства общения; психологические особенности общения с различными категориями групп людей (по возрасту, этническим и религиозным признакам и др.); источники, причины и способы управления конфликтами; методы убеждения, аргументации своей позиции; сущностные характеристики и типологию лидерства; факторы эффективного лидерства (**УК-3.1**).

- особенности мотивации к занятиям физическими упражнениями и спортом в группах различного возраста, пола, профессии и социального статуса;
- механизмы социализации личности в спорте (**УК-5.1.**);

Умеет:

-эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды; планировать, организовывать и координировать работы в коллективе; общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их; управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания; анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу; защищать достоинство и интересы обучающихся и спортсменов, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; составить психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности; устанавливать педагогически целесообразные отношения с участниками процесса физкультурно-спортивной деятельности; применять технологии развития лидерских качеств и умений; применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы (**УК - 3.2.**);

-анализировать социальные истоки и мотивацию к занятиям физическими упражнениями и спортом различных социальных слоев и групп, закономерности выбора вида спорта и двигательной активности; понимать групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах различного социального состава, возраста и пола, занимающихся спортом и физической культурой (**УК-5.2.**);

Имеет опыт:

- решения образовательных и спортивных задач в составе команды (**УК-3.3.**);
- проведения теоретических занятий и бесед со спортсменами о содержании и значении спортивной этики (**УК-5.3.**)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		мин	сек	
1	Тема 1. Конфликтология как наука о конфликтах, содержание и задачи спецкурса	2	2	1. Современные конфликты в обществе: сущность, содержание и формы проявления	4	Конспект, эссе,	0	7	1,6,10,16,20
2	Тема 2. Объект и предмет конфликтологии, принципы и методы исследования конфликтов	2	2	Спортивные конфликты	4	Устный опрос	0	6	5,11,27,33,40
3	Тема 3. Причины возникновения конфликтов	2	2	Анализ конструктивного взаимодействия в конфликте	4	Устный опрос	0	6	7,12,19,37,39

4	Тема4. Динамика конфликтов	2	2	Манипулятивные технологии в переговорном процессе и противодействие им	4	Коллоквиум, тестирование	0	6	1,2,14, 21,28,33,38
	1-ая текущая успеваемость						0	25	
	1-ая рубежная аттестация						0	25	
5	Тема 5. Классификация конфликтов	2	2	Управление конфликтами- Предупреждение и профилактика конфликтов	4	Устный опрос, эссе	0	5	3,6,8,9,13,14, 15
6	Тема 6. Функциональность конфликтов	2	2	Способы разрешения различных видов конфликтов	4	Устный опрос	0	5	16,18,20,22,23, 31
7	Тема 7. Конфликты, возникающие в системе отношений «тренер - спортсмен»	2	2	Переговорный процесс как форма регулирования конфликта	4	Устный опрос	0	5	21,24,32,34,36,
				Конфликт: понятие,	4				

				составные элементы, структура					
8	Тема 8. Роль тренера в управлении конфликтами	2	2	Внутриличностн ые конфликты в психоанализе (Фрейд, Хорни, Адлер, Эриксон и др.)	4	Коллоквиум	0	5	4, 15,17,19,25,2 6,
				Авторитарные и демократически е стили руководства: «плюсы» и «минусы» в разрешении конфликтных ситуаций	4	Тестиро вание	0	5	2,5,12,18,40
	2-ая текущая успеваемость						0	25	
	2-ая рубежная аттестация						0	25	
	ИТОГО	16	16		40		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности» используются различные образовательные технологии, в том числе – интерактивные и активные формы проведения учебных занятий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Это, прежде всего, диалоговое обучение в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, а также между самими студентами.

Активные формы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Здесь деятельность педагога направлена на организацию и коррекцию познавательной деятельности учащихся. Лекционные занятия проводятся как в традиционных формах в отведенных для этого аудиториях, так и в активных формах, с применением учебных дискуссии. На практических занятиях используются такие информационные технологии, как: проектные разработки, семинар в диалоговом режиме, мозговой штурм, диспуты, ролевые и дидактические игры, рефераты, доклады, эссе. Используется также и технология оценивания достижений обучающихся посредством тестирования, опроса. Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ с использованием ресурсов ЭБС, в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

Внеаудиторная самостоятельная работа проводится под руководством преподавателя с использованием консультации при подготовке рефератов, докладов, эссе, выполнении практических заданий.

7.Методические указания по дисциплине «Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности»

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

7.1.Требования к написанию сообщения

7.1.1 Требования к структуре сообщения

Титульный лист;
Содержание;
Введение (если есть);
Основная часть;
Выводы или заключение (если есть);
Список источников информации.

7.1.2. Требования к оформлению сообщений

сообщения оформляют на листах формата А4 (210х297), текст печатается на одной стороне листа через полтора интервала;

- параметры шрифта: гарнитура шрифта Times New Roman, начертание обычный, кегль шрифта 14 пунктов, цвет текста авто (черный);
- параметры абзаца: выравнивание текста по ширине страницы, отступ первой строки 12,5 мм, межстрочный интервал полуторный;
- поля страницы для титульного листа: верхнее и нижнее поля –20 мм; правое и левое поля –15 мм;
- поля всех остальных страниц: верхнее и нижнее поля –20мм, размер левого поля 30 мм, правого –15 мм;
- страницы нумеруют арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту;
- нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе и на странице «Содержание» номер страницы не указывается, нумерация указывается с цифры 3 (с третьей страницы);
- текст основной части разбивают на разделы, подразделы, пункты и подпункты;
- каждый новый раздел начинается с новой страницы
- разделы, подразделы, пункты, подпункты нумеруют арабскими цифрами;

- разделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах излагаемого материала и обозначаться арабскими цифрами, в конце номера раздела точку не ставят (например, 1);
- заголовки каждой структурной части сообщения задания (например, содержание, введение и т.д.) и заголовки разделов основной части следует располагать в середине строки и печатать прописными буквами без подчеркивания и без точки в конце;
- заголовки подразделов, пунктов и подпунктов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами, кроме первой. Точка в конце заголовка не ставится
- все заголовки выделяются жирным шрифтом. Заголовок первого уровня - 16 шрифт. Заголовок второго уровня - 14 шрифт. И заголовок третьего уровня - 14 шрифт, курсив;
- иллюстрации (рисунки, схемы, графики) и таблицы, которые размещаются на отдельных страницах, включают в общую нумерацию страниц;
- иллюстрации необходимо помещать непосредственно после первого упоминания о них в тексте или на следующей странице;
- графические материалы рекомендуется сохранять в форматах: .bmp, dib, .tif, .gif;
- таблица располагается непосредственно после текста, в котором она упоминается в первый раз или на следующей странице;
- таблицы нумеруют арабскими цифрами по порядку в пределах раздела;
- примечания помещают в тексте при необходимости пояснения содержания текста, таблицы или иллюстрации;
- пояснения к отдельным данным, приведенным в тексте или таблицах, допускается оформлять сносками;
- формулы и уравнения располагают непосредственно после их упоминания в тексте, посередине страницы;
- ссылки на источники следует указывать в квадратных скобках, например: [1 – 3], где 1 - 3 порядковый номер источников, указанных в списке источников информации;

7.1.3. Титульный лист сообщения

- все реквизиты титульного листа необходимо расположить по центру, только данные ученика и преподавателя нужно выровнять по правому краю;
- вверху указывается полное наименование учебного заведения, без сокращений;
- в среднем поле, на одинаковом расстоянии от верхнего и нижнего края страницы, указывается название темы сообщения без слова «тема» и кавычек. Тема работы должна выделяться на титульном листе, поэтому ее необходимо выделить жирным шрифтом, курсивом или набрать заглавными буквами;
- ниже по центру заголовка, указывается вид работы и учебный предмет (например, сообщение по литературе);
- еще ниже, ближе к правому краю титульного листа, указывается ФИО ученика, класс, еще ниже - ФИО учителя;
- в нижнем поле указывается город в котором находится учебное заведение;
- год выполнения работы, набирается на следующей строке, это самый нижний реквизит на титульном листе.

7.1.4. Оглавление

- оглавление размещается сразу после титульного листа;
- в оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются;
- заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте;

7.1.5. Оформление списка используемой литературы

- список литературы должен быть свежим, источники 5- 7 летней давности, редко можно использовать ранние труды, при условии их уникальности;
- список используемой в работе литературы располагается в алфавитном порядке.
- источники указываются в следующем порядке:
 - законодательная литература, если есть;
 - основная и периодическая;
 - интернет – источники, если есть.

Примерная тематика сообщений

- 1.Причины возникновения групповых конфликтов и их классификация.
- 2.Причины и источники супружеских конфликтов.

3. Роль тренера в управлении конфликтом.
4. Спортивный конфликт, его субъекты, формы и уровни.
5. Стадии переговорного процесса. Ведение переговорного процесса.
6. Сферы проявления межличностных конфликтов.
7. Теория комплекса неполноценности А.Адлера.
8. Технология решения конфликта путем переговоров.
9. Типология конфликтов.
10. Типы акцентуации по К. Леонгарду.
11. Управление межличностными конфликтами.
4. Учение об экстраверсии и интроверсии К.Г.Юнга.

7.2. Общие положения по написанию рефератов

Реферат это одна из форм устной итоговой аттестации. Реферат – это самостоятельная исследовательская работа, в которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.

Цель: Реферат как форма промежуточной (итоговой) аттестации стимулирует раскрытие исследовательского потенциала учащегося (выпускника), способность к творческому поиску, сотрудничеству, самораскрытию и проявлению возможностей.

7.2.1. Требования к реферату

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

1. Необходимо правильно сформулировать тему, отобрать по ней необходимый материал.

2. Использовать только тот материал, который отражает сущность темы.

3. Во введении к реферату необходимо обосновать выбор темы.

4. После цитаты необходимо делать ссылку на автора, например [№ произведения по списку, стр.].

5. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки.

6. В подготовке реферата необходимо использовать материалы современных изданий не старше 5 лет.

7. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным.

8. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

7.2.3. Требования к оформлению реферата

- Изложение текста и оформление реферата выполняют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32 – 2001, ГОСТ 2.105 – 95 и ГОСТ 6.38 – 90. Страницы текстовой части и включенные в нее иллюстрации и таблицы должны соответствовать формату А4 по ГОСТ 9327-60.

- Реферат должен быть выполнен любым печатным способом на пишущей машинке или с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полтора интервала. Цвет шрифта должен быть черным, высота букв, цифр и других знаков не менее 1.8 (шрифт Times New Roman, 14 пт.).

- Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: верхнее и нижнее — 20 мм, левое — 30 мм, правое — 10 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 1,25 см.

- Выравнивание текста по ширине.

- Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.

- Перенос слов недопустим!

- Точку в конце заголовка не ставят. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой.

- Подчеркивать заголовки не допускается.

- Расстояние между заголовками раздела, подраздела и последующим текстом так же, как и расстояние между заголовками и предыдущим текстом, должно быть равно 15мм (2 пробела).

- Название каждой главы и параграфа в тексте работы можно писать более крупным шрифтом, жирным шрифтом, чем весь остальной текст. Каждая глава начинается с новой страницы, параграфы (подразделы) располагаются друг за другом.

- В тексте реферат рекомендуется чаще применять красную строку, выделяя законченную мысль в самостоятельный абзац.

- Перечисления, встречающиеся в тексте реферата, должны быть оформлены в виде маркированного или нумерованного списка.

- Все страницы обязательно должны быть пронумерованы. Нумерация листов должна быть сквозной. Номер листа проставляется арабскими цифрами.

- Нумерация листов начинается с третьего листа (после содержания) и заканчивается последним. На третьем листе ставится номер «3».

- Номер страницы на титульном листе не проставляется!

- Номера страниц проставляются в центре нижней части листа без точки. Список использованной литературы и приложения включаются в общую нумерацию листов.
- Рисунки и таблицы, расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию листов и помещают по возможности следом за листами, на которых приведены ссылки на эти таблицы или иллюстрации. Таблицы и иллюстрации нумеруются последовательно арабскими цифрами сквозной нумерацией. Допускается нумеровать рисунки и таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы (рисунка) состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

7.2.4. Оформление литературы:

Каждый источник должен содержать следующие обязательные реквизиты:

- фамилия и инициалы автора;
- наименование;
- издательство;
- место издания;
- год издания.

Все источники, включенные в библиографию, должны быть последовательно пронумерованы и расположены в следующем порядке:

- законодательные акты;
- постановления Правительства;
- нормативные документы;
- статистические материалы;
- научные и литературные источники – в алфавитном порядке по первой букве фамилии автора.

В конце работы размещаются приложения. В тексте на все приложения должны быть даны ссылки. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «Приложение» и его номера. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой.

7.2.5. Порядок подготовки к защите реферата

Работа сдается руководителю не позже чем за I месяц до срока экзамена. Руководитель готовит рецензию, решает вопрос о допуске к защите реферата. Окончательное решение о допуске к защите реферата как формы аттестации принимает педагогический совет.

7.2.6. Задачи аттестационной комиссии

1. Обеспечение объективности оценки знаний учащихся по предмету.
2. Соблюдение основных принципов аттестации: открытость, коллегиальность, гуманное, доброжелательное отношение к аттестуемым.

7.2.7. Порядок защиты реферата

1. Председатель экзаменационной комиссии объявляет о начале защиты:
 - называет Ф.И. студента;
 - тему работы;
 - Ф.И.О. руководителя и рецензента.
2. Изложение автором существа реферата (кратко актуальность, цель, задачи, методы исследования, кратко основные идеи реферата, полученные результаты) на 10-15 минут.
3. Ответы на вопросы членов комиссии.
4. Выступление руководителя с характеристикой реферата. Выступление рецензента.
5. Принятие решения комиссии об оценке.

7.2.8. Содержание реферата

1. Титульный лист должен содержать наименование учреждения, в котором выполнялся реферат, Ф.И.О. автора, Ф.И.О. руководителя, год написания.
2. В реферате в обязательном порядке должно быть представлено:

I. раздел

Введение (не более 2-3 стр.), где отражены:

- цели и задачи работы
- основной замысел.

II раздел. Основная часть (15-20 стр.), обусловлена задачами исследования

III раздел

Заключительные выводы (1,5-2 стр.)

IV раздел Список литературы

V раздел

Приложения (таблицы, графики, схемы)

3. Разделы I, II реферата должны начинаться с формулировки задачи и заканчиваться формулировкой выводов по задаче.

4. К реферату должны быть приложены рецензия руководителя и отзыв рецензента.

5. Реферат должен быть напечатан.

7.2.9. Примерная тематика рефератов

1. Характеристика общетеоретических источников формирования спортивной конфликтологии.
2. Особенности исследования конфликтов в спорте.
3. Систематизация категорий спортивной конфликтологии
4. Проблемы становления конфликтологии
5. Исследования агрессивности в спорте
6. Проблема этики спортивной деятельности
7. Анализ категорий спортивной конфликтологии.
8. Систематизация конфликтов в спорте.
9. Специфические типы конфликтов
10. Характеристика структуры спортивного конфликта
11. Психодиагностическое направление исследования конфликтов в спорте
12. Диагностический инструментальный выявления психологических особенностей конфликтов.
13. Причины возникновения конфликтов в спорте.
14. Механизмы управления конфликтов.
15. Общие приемы предупреждения конфликтов.
16. Агрессия в мире людей и в мире животных. Основные закономерности агрессивного поведения.
17. Агрессия и девиантное поведение.
18. Агрессия и гендерные роли.
19. Агрессия в масс-медиа
20. Вербальная агрессия: пути управления и преодоления.
21. Методы диагностики агрессии. Личностные шкалы. Проективные методики. Анкеты.
22. Инновационные конфликты и их особенности.
23. Исследования межгрупповых конфликтов в работах М. Шерифа.
25. Классификация и управление конфликтами в организации.
26. Конструктивные и деструктивные функции конфликта.
27. Конфликт «личность — группа».
28. Кризисные периоды в развитии семьи. Причины и источники супружеских конфликтов.
29. Межгрупповые конфликты в спорте.
30. Механизмы возникновения конфликтов.
31. Механизмы психологической защиты в ситуации внутриличностного конфликта по З. Фрейду.
32. Понятие манипуляции. Типы манипуляций в общении между тренером и спортсменами.
33. Посредничество как способ регулирования конфликтов. Типы посредников, требования, предъявляемые к ним.

7.1. Общие положения к написанию эссе

Требования к написанию эссе:

Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию

автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы: 1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя: - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента; - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции; - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст. Критерии оценки материалов эссе.

7.2.1.Примерный перечень тематики эссе **Примерная тематика эссе**

1. Факторы, способствующие эффективному урегулированию спортивных конфликтов
2. Конфликт в моей жизни
3. Конфликт – норма жизни?
4. Самый большой конфликт в моей жизни
5. Что может изменить в моей жизни конфликт с тренером?
6. Как может повлиять конфликт с тренером на мою дальнейшую жизнь?
7. Стрессоустойчивость к негативным характеристикам в конфликтном взаимодействии

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий, подготовку докладов, эссе, рефератов и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – экзамен в первом семестре.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (принято на заседании Ученого Совета СОГУ 28.10.2011 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) тестовые задания, письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике, доклады.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом практическом занятии, в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество
-----------------------	--------------------------------------	--------------------------------

		баллов
Текущая работа студентов в течение 1-8 недель в том числе:	0	25
• Работа на семинарских занятиях;	0	10
• Посещение занятий;	0	2
• Минитестирование;	0	3
• Написание докладов и конспектов	0	5
• Написание эссе	0	5
1-ая рубежная контрольная работа-тест	0	25
Текущая работа студентов в течение 10-19 недель в том числе:	0	25
• Работа на семинарских занятиях;	0	10
• Посещение занятий;	0	2
• Минитестирование;	0	3
• Написание докладов и конспектов;	0	5
• Написание эссе	0	5
2-ая рубежная контрольная работа-тест	0	25
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T_1)– текущая работа студента в течение рубежа.

2 -я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа.

От 0 до 25 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа.

Экзамен (Э) – максимально 100 баллов.

Зачет (З) – максимально 100 баллов

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 56; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 25 баллов за каждый рубеж; за тестирование – до 25 баллов на каждой рубежной контрольной, до 50 баллов на устном ответе.

Студент, набравший на рубежных аттестациях 36 и более баллов, **обязан сдавать экзамен (в устной форме) комиссионно** во время сессии. Итоговая оценка выводится следующим образом:

$$O = T_1 + T_2 + \frac{P_1 + P_2 + \vartheta}{2}$$

Студент, набравший на рубежных аттестациях менее 36 баллов, к сдаче экзамена в сессию не допускается.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Если итоговая оценка выводится по материалам двух и более семестров, то итоговая оценка выставляется с учетом коэффициентов ($0 < K_1, K_2 < 1$) за каждый семестр, определяемых преподавателем (лектором) по значимости или времени изучения учебного материала по семестрам

$$O = K_1(T_1 + T_2) + K_2(T'_1 + T'_2) + \frac{K_1(P_1 + P_2) + K_2(P'_1 + P'_2) + \vartheta}{2}$$

(например, если 40 % программного материала по курсу приходится на 1 семестр ($K_1 = 0,4$) и 60 % на второй семестр ($K_1 = 0,6$)). Решение о порядке расчета годового рейтинга принимается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой).

Шкала итоговой академической успеваемости студентов

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой
86 - 100	Отлично	5
71-85	Хорошо	4
56-70	Удовлетворительно	3
36-55	Неудовлетворительно	2
0-35		2

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов;

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по дисциплинам, предусматривающим экзамен; по дисциплинам, предусматривающим зачёт – 55 балла и менее – получают оценку «неудовлетворительно» или «не зачтено» соответственно.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок сообщений

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.

4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 6.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Отметка
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Критерии оценок рефератов учащихся на итоговой аттестации

Критерии оценки:

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

На «отлично»:

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументированно изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

Т.е. при защите реферата показать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

На «хорошо»:

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

На «удовлетворительно»:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

Руководство

Руководство рефератом осуществляется педагогом школы по представлению совета школьного научного общества.

Оценочный лист эссе

При оценивании материалов необходимо учитывать следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования научных понятий в контексте ответа на вопрос эссе;
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты социально-экономической действительности или собственный опыт. Все эти элементы должны быть изучены и оценены экспертом.

Схема оценивания эссе	
Оценка(или баллы)	Описание
5(или баллы)	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение 3) в основной части;</p> <p>логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком;</p> <p>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.</p>
4(или баллы)	<p>во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.</p>
3(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.</p>
2(или баллы)	<p>во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>заключение выводы не полностью соответствуют</p>

	<p>содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню IV курса.2 во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».</p>
0	<p>работа написана не по теме; в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>

8.2. Оценочные средства для рубежного контроля успеваемости

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

За успешное прохождение тестирования на рубежной аттестации максимальное количество баллов присваивается 25 баллов.

ТЕСТЫ

Столкновение противоположно направленным целям, интересам, позиций, называют:

+конфликтом

конфронтация

соглашение

Конфликт характеризуется тем, что:

в его основе всегда лежит некое разногласие, столкновение противоречивых интересов, мнений, позиций

участники испытывают дискомфорт из-за этого противоречия и проявляют активность, чтобы преодолеть это противоречие

+ оба варианта верны

Выделяют причины конфликтов в спорте:

различие точек зрения на один и тот же вопрос

наличие третьей стороны

+оба варианта верны

Предрасположенность к конфликтному поведению, стремление к власти,

низкие моральные и нравственные потенциалы личности, отсутствие выдержки

и терпения, грубость и бесконтактность в общении с учениками, ошибки в прогнозировании результатов, субъективизм и пристрастие в оценках, чрезмерная жесткость -причины возникновения конфликтов в:

+ формальной сфере общения у тренеров
формальной сфере общения у спортсменов
в системе отношений «тренер спортсмен»

Отсутствие исполнительской дисциплины, отсутствие желания самоотверженно тренироваться, неумение переносить максимальные нагрузки, нежелание принести себя в жертву командным интересам, отсутствие бойцовских качеств - это:

причины проигрыша спортсмена
+ причины возникновения конфликтов у спортсменов
динамика конфликтов

Личностные качества спортсменов, вызывающие конфликт в неформальной сфере общения относят:

+ Зависть, ревность, низкая эмпатия, высокомерие, стремление к личной выгоде, агрессивность, несправедливость, предрасположенность к конфликтам
Отсутствие бойцовских качеств, отсутствие исполнительской дисциплины, отсутствие желания самоотверженно тренироваться, неумение переносить максимальные нагрузки, нежелание принести себя в жертву командным интересам

Оба варианта верны

Форма межличностного обращения, низкий культурный уровень и интеллект, недостаток в воспитании, неадекватность наказаний за совершенные спортсменами проступки- это:

негативные психические состояния спортсменов
+ формы проявления неадекватного общения среди спортсменов
личностные качества спортсменов

Плохое состояние учебно-тренировочной базы инвентаря, неудовлетворительные условия проживания и питания на сборах, отсутствие на спортивной базе гигиенических условий - это:

причины конфликтов бытового характера
причины конфликтов организационного и профессионального характера
+ причины спортивно-производственного характера

Причины конфликтов бытового характера:

Неудовлетворенность бытовых и материальных потребностей

Конфликты в семье и ближайшем окружении

+Оба варианта верны

Конфликт в переводе с латинского означает:

Соглашение

+ Столкновение

Существование

Конфликт как особый тип социального взаимодействия рассматривается в :

+ Психологии

Социологии

Педагогике

Объективно воспринимаемые людьми взаимоисключающие позиции по какому-либо вопросу, стремление к противоположным целям, использование любых средств для их достижения называют:

Инцидентом

+ Конфликтной ситуацией

Спором

Цепочка конкретных высказываний и действий, которые предпринимают друг против друга конфликтующие стороны:

+ Инцидент

Конфликтная ситуация

Оба варианта верны

Борьба, в которой действия одной стороны встречают противодействия другой, называют:

+ Конфликтное взаимодействие

Конфликтная ситуация

Инцидент

Конструктивные-деструктивные конфликты – это:

+ Виды конфликтов в спорте

Динамика конфликтов

Оба варианта верны

Конфликты, направленные на решение задач и достижение цели, иногда позволяющие обнаружить «болевые» точки взаимоотношений членов группы и оказывающие позитивное влияние , называют:

+ Конструктивными

Деструктивными

Инцидентом

Конфликты, не способствующие достижению желаемого результата, делящие команду на подгруппы или даже приводящие к разрыву отношений, снижая эффективность совместной деятельности, называют:

Конструктивными

Конфронтационными
+Деструктивными

Ситуация скрытого или открытого противостояния двух или более сторон участниц называется:

конфликтными отношениями
+конфликтной ситуацией
Инцидентом

По степени вовлеченности людей в конфликты выделяют конфликты (исключи лишнее)

Межличностные
Межгрупповые
+Внутриличностные

Основными моделями поведения личности в конфликте являются (исключителишнее):

конструктивнаямодель
деструктивная
+ неконформистская

Конфликтная ситуация — это:

Случайные столкновения интересов субъектов социального взаимодействия;
+ Накопившиеся противоречия, связанные с деятельностью субъектов социального взаимодействия, которые создают почву для противоборства между ними;

Процесс противоборства между субъектами социального взаимодействия, направленный на выяснение отношений

Управление конфликтами — это:

Целенаправленное воздействие на процесс его динамики

+ Целенаправленное, обусловленное объективными законами воздействие на процесс его динамики в интересах развития или разрушения той социальной системы, к которой имеет отношение данный конфликт

Целенаправленное воздействие на конфликтующих в интересах снижения уровня напряженности между ними

К групповым конфликтам относятся конфликты:

Личность - группа
Группа - группа
+Личность – группа и группа – группа

Предметом конфликтологии являются:

Конфликты;

+ Закономерности и механизмы возникновения конфликтов,

а также принципы и технологии управления ими

Любые столкновения

Острое негативное переживание, вызванное затянувшейся борьбой структур внутреннего мира личности, отражающее противоречивые связи с социальной средой и задерживающее принятие решения – это

+Внутриличностный конфликт

Межличностный конфликт

Признаки экстравертности

Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и разрешение проблемы – это...

+Разрешение конфликта

Затухание конфликтности

Манипуляторство

Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов, называют:

Межличностный конфликт

+Внутриличностный конфликт

Фрустрация

Программа и план действия, направленные на реализацию поставленной цели в конфликте, называют:

План соперничества

+Стратегия поведения в конфликте

Оба варианта верны

Лица, использующие в конфликтных ситуациях сотрудничество и компромисс, используют:

+Неконструктивные стратегии

Конструктивные стратегии

Соперничество

Демонстративный тип, ригидный тип, неуправляемый тип – это классификация:

Акцентуации характера

+Конфликтных личностей

Психологических особенностей личности

Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся
противоборством ее элементов, называют:
социально-психологический конфликт
+внутриличностный конфликт
оба варианта верны

Межличностный конфликт в спорте –это:
конфликты в системе «тренер - тренер»
конфликты в системе «спортсмен - тренер»
+ оба варианта верны

Программа и план действия, направленные на реализацию поставленной цели в
конflikте, называют:
+стратегия поведения в конфликте
консенсус
бизнес-план

Предметом конфликтологии являются:
Конфликты
+Закономерности и механизмы возникновения конфликтов, а также принципы
технологии управления ими
Любые столкновения

Совместная деятельность участников конфликта, направленная на прекращение
противодействия и разрешение проблемы- это...
+разрешение конфликта
затухание конфликта
манипуляторство

**Наиболее эффективная стратегия поведения, включающая
конструктивное обсуждение проблемы и полное разрешение противоречия
– это:**
Уход
Компромисс
+Партнерство

**Способ разрешения конфликта, заключающийся в использовании
ненасильственных средств и приемов для разрешения проблемы – это:**
+ Переговоры
Рефлексия
Эмпатия

Конфликтные личности демонстративного типа, ригидного типа, неуправляемого типа, сверхточного типа, «бесконфликтного» типа, целенаправленно конфликтный тип – все это:

Акцентуации характера личности

+ Типы поведения конфликтных личностей

Деструктивные конфликтные ситуации

Желание быть в центре внимания, отношение к людям определяется тем, как они к нему относятся, хорошо приспосабливаются к различным ситуациям – это характеристика ...

+Демонстративного типа конфликтной личности

Целенаправленно-конфликтного типа личности

Сверхточного типа конфликтной личности

Подозрительность. Обладает завышенной самооценкой. Постоянно требует подтверждения своей значимости. Прямолинеен и негибок в поведении - это:

+Ригидный тип конфликтной личности

Бесконфликтный тип личности

Неуправляемый тип личности

Импульсивен. Недостаточно контролирует себя. Поведение плохо предсказуемо. Во многих неудачах склонен обвинять других людей. Это-...

Сверхточный тип конфликтной личности

+Неуправляемый тип конфликтной личности

Демонстративный тип конфликтной личности

Предъявляет завышенные требования к себе и окружающим. Придает излишнее значение замечаниям окружающих- это...

+Сверхточный тип конфликтной личности

Ригидный тип конфликтной личности

Бесконфликтный тип личности

Внутренне противоречив. Непоследователен в поведении. Неустойчив в оценках и мнениях. Зависим от мнения окружающих – это:

Целенаправленно конфликтный тип личности

Сверхточный тип конфликтной личности

+Бесконфликтный тип личности

Часто провоцирует конфликты и рассматривает их как главное средство достижения своих целей. Рационален. Во взаимоотношениях склонен к манипуляции- это:

+Целенаправленно конфликтный тип личности

Ригидный тип личности

Демонстративный тип личности

Две основные функции конфликта:

Функция социализации, защитная функция

+Конструктивная функция, деструктивная функция

Регулятивная функция, интегративная функция

Тип модели поведения личности в конфликтной ситуации, в ходе которой проявляется пассивность, склонность к уступкам в оценках и суждениях, непоследовательность.

Деструктивная модель поведения

Продуктивная модель поведения

+Конформистская модель поведения

Слово, действие (или бездействие), которое может привести к конфликту.+

Конфликтоген

Конфликтная ситуация

Спор

По силе воздействия конфликты бывают:

Затяжные, постоянные

+Сильные, слабые

Деструктивные, конструктивные

Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.

Межличностный конфликт

+Внутригрупповой конфликт

Внутриличностный конфликт

Конфликт – это.....

+ Столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор

Это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях

Процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

Конфликты в спорте возникают из-за:

Уровня специфических и профессиональных качеств, лежащий в основе спортивного мастерства

Различия психофизиологических характеристик спортсменов

+ Оба варианта верны

8.3. Оценивание ответа студента на промежуточной форме контроля - экзамене (зачете)

Характеристика ответа	баллы
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.</p>	56-60
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.</p>	51-55
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.</p>	46-50
<p>Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.</p>	41-45

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	36-40
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	31-35
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-30
<p>Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.</p>	0

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Вопросы к зачету
по дисциплине «Конфликтология в физкультурно-спортивной
деятельности»

1. Конфликтология в физкультурно-спортивной деятельности как наука: понятие, предмет, задачи, основные вопросы и проблемы.
2. Состояние проблемы исследования конфликтов в спорте.
3. Состояние проблемы исследования конфликтов в спорте
4. Область и структура научного знания о многообразных и многочисленных проявлениях конфликтов в спорте.
5. Общие и частные теории спортивных конфликтов.
6. Категориальный аппарат спортивной конфликтологии
7. Системообразующий признак категориального аппарата теории спортивного конфликта.
8. Анализ категорий спортивной конфликтологии.
9. Систематизация конфликтов в спорте
10. Методология систематизации конфликтов в спорте
11. Общий и специфический тип конфликтов.
12. Структурно-функциональный анализ конфликтов в спорте
13. Диахронная структура конфликта.
14. Структурный анализ конфликтов в спорте.
15. Функциональный анализ конфликтов в спорте.
16. Методологические основы спортивной конфликтологии
17. Направления исследования конфликтов в спорте.
18. Влияние личностных особенностей спортсменов на конфликтные ситуации.
19. Предупреждение и разрешение конфликтов в процессе спортивной деятельности
20. Уровень и причины конфликтов в спортивной деятельности
21. Конфликтология в системе наук.
22. Методы и приемы ведения переговоров. Технология ведения переговоров.
23. Межличностный конфликт: понятие, основные характеристики и виды (мотивационные, когнитивные, ролевые).
24. Межгрупповой конфликт: понятие, основные характеристики и виды (мотивационные, ситуационные, когнитивные).
25. Внутригрупповой конфликт: понятие, основные характеристики, зависимость конфликта от внутригрупповых отношений.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература:

1. *Бунтовская, Л. Л.* Конфликтология : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Л. Бунтовская, С. Ю. Бунтовский, Т. В. Петренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 144 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08403-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438316> (дата обращения: 16.12.2019).
2. *Охременко, И. В.* Конфликтология : учебное пособие для вузов / И. В. Охременко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05147-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438916> (дата обращения: 13.12.2019).
3. Психологическое сопровождение детско-юношеского спорта : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ. — 211 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11432-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00438-1 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445283> (дата обращения: 13.12.2019).
4. *Серова, Л. К.* Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для вузов / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-06393-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438412> (дата обращения: 16.12.2019).
5. *Светлов, В. А.* Конфликтология : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Светлов, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06982-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/420582> (дата обращения: 13.12.2019).
6. *Чернова, Г. Р.* Конфликтология : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Г. Р. Чернова, М. В. Сергеева, А. А. Беляева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08423-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425001> (дата обращения: 13.12.2019).

б) дополнительная литература :

7. Леонов, Н. И. Конфликтология: общая и прикладная : учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 395 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-09672-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/428322> (дата обращения: 13.12.2019).
8. Анцупов, А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст] : Учебное пособие. Гриф Совета по психологии УМО / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - СПб. : Питер, 2007. - 288 с.
9. Мяготина, И. А. Конфликтология [Текст] : учебно-методический комплекс для студентов направления 230200.62 - "Информационные системы" очной формы обучения / И. А. Мяготина. - М. : МГУУ ПМ, 2011. - 61 с.
10. Агеева, Л. Г. Конфликтология: краткий теоретический курс [Текст] : учебное пособие / Л. Г. Агеева. - Ульяновск : УлГТУ, 2010. - 200 с. - Интернет-ресурс

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](#) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций
(<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Для реализации дисциплины оборудована - **Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №13:**

преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 24 посадочных места; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; классная доска; кафедра;

программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев