

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**проректор по УР**

**А.М. Дигурова**

2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«Педагогическая практика (учебная)»**

Направление подготовки (специальность)

**49.03.01 Физическая культура**

Профиль подготовки «Спортивная тренировка»

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Владикавказ 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации 22 февраля 2018 г. № 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол № 10.

Составитель: Доцент Кусова Д.О.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики физического воспитания и спортивных дисциплин (3 июля 2019 г., протокол № 12)

Зав. каф.  Ларионов Владимир Иванович

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (5 июля 2019 г., протокол №6)

Председатель  Хамиков Феликс Георгиевич

Педагогическая практика (учебная практика): является важным звеном учебного процесса студентов в системе организации практик будущих бакалавров по направлению 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Спортивная тренировка» в высшем образовании, так как обладает целым рядом специфических особенностей.

Учебная практика имеет большое значение для формирования у студентов умений и навыков предстоящей работы в педагогическом коллективе, позволяет соотносить групповые и индивидуальные методы работы, изучать педагогически целесообразные отношения, осуществлять подбор средств, методов и приемов организации физкультурно-спортивной работы с детьми и подростками.

### **1. Трудоемкость практики.**

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы 108 часов (2 недели).

### **2. Цели и задачи практики.**

**Целью** учебной практики: педагогической практики является формирование комплекса компетенций, закрепление и углубление теоретической и практической подготовки студентов и приобретение ими опыта самостоятельной работы, практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности.

Цель определена в соответствии с общими целями ОПОП ВО и профессиональными стандартами:

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н;

- Профессиональный стандарт «Тренер», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 марта 2019 года №191н.

### **Задачи практики.**

1. углубление и закрепление теоретических знаний студентов;
2. развитие потребности в педагогическом самообразовании и постоянном самовоспитании;
3. формирование и развитие профессиональных умений и навыков;
4. формирование творческого, исследовательского подхода к педагогической деятельности.

### **3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата.**

Педагогическая практика (учебная) относится к Блоку 2. Практики, обязательной части учебного плана (Б2.О.01 (У)).

Педагогическая практика (учебная) является обязательной частью профессиональной подготовки студентов. Она рассматривается как один из важнейших элементов учебного процесса обучения в университете в рамках обеспечения прикладного характера будущей педагогической деятельности.

Методическая подготовка студентов к прохождению настоящей практики осуществляется в рамках инструктивных занятий в форме лекционных, практических занятий профилирующей подготовки, содержание которых соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования. Инструктивные занятия проводятся в целях освоения студентами различных технологий организации работы с детьми и подростками в летний период.

Содержательно-методическая взаимосвязь педагогической практики (учебной) связана с дисциплинами: физическая культура и спорт, теория и методика физической культуры, теория организации физической культуры и спорта.

#### **Обобщенные трудовые функции**

А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

#### **Для освоения данной практики студент должен**

##### **Знать:**

- основные понятия физической культуры;
- основные этапы развития системы физической культуры;
- основные закономерности физической культуры;
- формы и методы проведения занятий физической культурой;
- основные средства физической культуры;
- методику формирования двигательных умений и навыков;
- основные методы обучения и совершенствования физических кондиций человека в процессе занятий физической культурой;
- основные закономерности развития морфофункциональных способностей человека в процессе занятий физической культурой;

- методику оздоровительных физкультурно-спортивных занятий с различными группами населения;
- основы теории и методики физической культуры, необходимых для самостоятельного методически правильного физического воспитания и укрепления здоровья.

**Уметь:**

- формулировать конкретные задачи в физической культуре различных групп населения;
- формировать здоровый стиль жизни на основе потребности заниматься физическими упражнениями;
- уметь применять знания в ситуациях, моделирующих профессионально-педагогическую деятельность;
- самостоятельно подбирать и применять методы и средства физической культуры для формирования и совершенствования основных физических качеств и двигательных навыков.

**Владеть:**

- технологией обучения различных категорий людей двигательным действиям и развития физических качеств в процессе физкультурно-спортивных занятий;
- методами планирования и проведения основных видов физкультурно-оздоровительных занятий с детьми дошкольного и школьного возраста, взрослыми людьми с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных и национальных условий;
- методикой организации и проведения занятий по физической культуре;
- принципами, средствами и методами физической культуры для построения учебных занятий по физической культуре для обеспечения социальной и профессиональной деятельности

**4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики).**

В результате освоения педагогической (учебной) практики студенты должны освоить следующие компетенции:

**УК – 3** – способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

**ОПК – 10** – способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта;

**ОПК – 14** – способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

В результате освоения практики обучающийся должен:

**Знать:**

- функции и средства общения (УК-3.1.);
- источники, причины и способы управления конфликтами (УК-3.1.);
- методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (УК-3.1.);
- методы убеждения, аргументации своей позиции (УК-3.1.);
- социально-психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией (ОПК 10.1.);
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ОПК 10.1.);
- учебно-программную документацию по тренировочному и образовательному процессу по физической культуре и спорту (ОПК-14.1.).

**Уметь:**

- эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды (УК-3.2.);
- планировать, организовывать и координировать работы в коллективе (УК-3.2.);
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их (УК-3.2.);
- управлять учебными и тренировочными группами с целью вовлечения занимающихся в процесс обучения и воспитания (УК-3.2.);
- анализировать реальное состояние дел в учебной и тренировочной группе, поддерживать в коллективе деловую, дружелюбную атмосферу (УК-3.2.);
- устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами, предупреждает типичные психологические трудности при взаимодействии (ОПК-10.2.);
- анализировать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта (ОПК-14.2.).

**Владеть:**

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленных целей (УК-3.3.);
- распределяет задачи и обязанности в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды), руководит работой спортивного актива (ОПК-10.3.);
- определением целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации (ОПК-10.3.);

- методами анализа эффективности учебного и тренировочного занятия (ОПК-14.3.).

## 5. Место и сроки проведения практики.

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л. Хетагурова», факультет физической культуры и спорта, кафедра теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин.

Срок проведения практики – с 12.10. 2020 по 26.10.2020 г.

### 5.1.Сведения о базах практик.

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1	ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им.К.Л. Хетагурова», факультет физической культуры и спорта, кафедра теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин.		

## 6. Структура и содержание практики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1	Организационно- ознакомительная работа: Участие в установочной конференции: 1. задачи, содержание и организация практики; 2. инструктаж по технике безопасности, организационный сбор.	8	собеседование
2	1. Изучение основных направлений работы кафедры. 2. Изучение санитарно-гигиенических мероприятий: санитарно-гигиенические нормы, изучение правил соблюдения личной гигиены. 3. Изучение содержания федеральных нормативно- правовых актов, и локальных инструктивных и методических материалов. 4. Ознакомление с нормативно-правовой документацией по различным видам деятельности кафедры. 5. Изучение должностных обязанностей сотрудников кафедры. 6. Изучение опыта по организации физкультурно-оздоровительных, культурно-	96	собеседование, отчетная документация

	<p>массовых мероприятий кафедры.</p> <p>7. Изучение способов организации студентов для пропаганды здорового образа жизни посредством проведения физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>8. Изучение способов воспитания у занимающихся социально значимых личностных качеств и особенности профилактики негативного социального поведения.</p>		
3	<p>Подготовить документацию и защитить по итогам практики.</p> <p>К зачетной письменной документации относится:</p> <p>1. Отчет по итогам прохождения практики.</p> <p>2. Дневник студента-практиканта</p>		<p>собеседование, отчет</p>
4	Итоговая конференция	4	собеседование

## 7. Образовательные технологии

В процессе педагогической практики (учебной) могут использоваться следующие образовательные технологии:

- Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ)** предполагают активную информатизацию образовательного процесса, использование современных инструментов управления и организации обучения (открытый доступ к информации в Интернете, электронные гаджеты для учебы и т. д.).

Внедрение ИКТ в образовательный процесс не столько насущная необходимость, сколько осознанный процесс технологизации рутинных процессов с целью высвобождения творческой энергии личности современного общества. Основной целью педагогов становится не только организация и ведение процесса овладения прочными базовыми знаниями и навыками учебы, но и формирование личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни. При переходе к новым формам обучения, использующим сетевые технологии, возникает тенденция – ориентироваться на сеть распределенных образовательных ресурсов нового поколения, которые могут применяться в режиме коллективного доступа многих учебных заведений к единым образовательным ресурсам по сети Интернет.

Этот путь открывает ряд неоспоримых преимуществ: создаются предпосылки для обеспечения единой базовой подготовки учащихся независимо от территориального расположения учебного заведения, наличия собственных высокопрофессиональных педагогических кадров, образовательных ресурсов и пр.; повышается наукоемкость, результативность и дидактическая эффективность образовательных ресурсов за счет активного использования современных средств вычислительной техники; значительно сокращаются



затраты на создание, поддержку и развитие образовательных ресурсов за счет исключения их массового тиражирования; становятся принципиально доступными многим образовательным учреждениям или отдельным учащимся уникальные образовательные ресурсы.

2. **Дискуссия** (от лат. *discussio* — рассмотрение, исследование) — обсуждение спорного вопроса, проблемы. Важной характеристикой дискуссии, отличающей её от других видов спора, является аргументированность. Обсуждая спорную (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника, аргументирует свою позицию.

Под дискуссией также может подразумеваться публичное обсуждение каких-либо проблем, спорных вопросов на собрании, в печати, в беседе. Отличительной чертой дискуссии выступает отсутствие тезиса, но наличие в качестве объединяющего начала темы. К дискуссиям, организуемым, например, на научных конференциях, нельзя предъявлять тех же требований, что и к спорам, организующим началом которых является тезис. Дискуссия часто рассматривается как метод, активизирующий процесс обучения, изучения сложной темы, теоретической проблемы.

3. **Технологии дистанционного обучения** – информационные технологии, обеспечивающие доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.
4. **Формирование критического мышления** направлено на развитие навыков самостоятельного и оригинального мышления (анализ учебного материала, обсуждение прочитанного, творческая работа с информацией и т. д.).
5. **Технология проблемного обучения** заключается в моделировании преподавателем проблемных вопросов, взятых из жизни. Для их решения учащимся нужно проявлять инициативу и осваивать навыки командной работы.
6. **Здоровьесберегающая технология** обеспечивает безопасность образовательного процесса и создает условия для укрепления здоровья учащихся (положительный психологический климат, санитарные нормы и т. д.).
7. **Кейс-технология** основана на методе обсуждения отдельных вопросов из всего учебного модуля, во время обсуждения которых формируется знания о курсе в целом.
8. **Технология интегрированного обучения** предполагает внедрение различных образовательных техник при подаче учебного материала (активное использование ИКТ, интеграция разных предметов).
9. **Педагогика сотрудничества** – это личностно ориентированный подход, который предполагает индивидуализацию преподавания.

## **8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики.**

Содержание методических указаний призвано обеспечить качественную подготовку будущего бакалавра к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций бакалавра физической культуры в реальных условиях работы государственных и негосударственных образовательных учреждений дополнительного образования детей по различным видам спорта. В методических рекомендациях сконцентрирован материал, составляющий организационные и методические основы практики. Представленные методические задания и указания отвечают требованиям федерального государственного образовательного стандарта по направлению 49.03.01 Физическая культура, профиль «Спортивная тренировка».

1. Учебно-методическое пособие по прохождению педагогической практики для студентов факультета физической культуры и спорта/ состав. Годжиев Г.Т., Воробьева И.Н., Пухаева Е.Г., Владикавказ 2019 г.
2. Методические указания по организации и проведению учебной практики: педагогическая практика / состав. Петрякова В.Г., Ставрополь 2019 г.

## **9. Оценочные средства по итогам прохождения практики.**

### **Задание на педагогическую практику (учебную)**

1. Участие студента в установочной конференции по практике, ознакомление с целью и задачами практики, формируемыми компетенциями и т.д.
2. Ознакомление с должностными обязанностями сотрудников базы практики, правилами внутреннего распорядка и локальными актами, регламентирующими организацию практики.
3. Посещение базы практики с изучением нормативно-правовой документацией, регламентирующей работу, а также занятия ведущих специалистов базы практики в качестве наблюдателя с последующим их анализом.
4. Педагогический анализ лекционного или практического занятия, проводимого специалистом.
5. Ведение текущей и отчетной документации.
6. Анализ научно-методической литературы.
7. Подготовка и защита отчета по учебной практике, участие в заключительной конференции.

Форма контроля педагогической практики (учебной) дифференцированный зачет.

Педагогическая практика (учебная) включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, основной, заключительный, который предусматривает предоставление отчета о проделанной работе, защиту презентации о выполненной педагогической и методической деятельности в период прохождения практики.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Формами проведения отчетности является собеседование, отчет, дневник и по итогам прохождения этапов практики.

Формы отчетности по практике:

1. Дневник.
2. Отчёт обучающегося.
3. Отзыв руководителя практики от организации (вуза), если практика проходила в структурных подразделениях университета.

При защите отчета оцениваются:

- логичность и рассуждений, содержательность отчета;
- грамотное и аккуратное оформление отчета;
- своевременность предоставления отчета;
- использование информационных технологий (мультимедийное сопровождение) на итоговом отчете.

### **Критерии оценивания**

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если студент демонстрирует систематизированные и полные знания по всем разделам программы практики, выполняет на высоком уровне все требования программы педагогической практики, предъявляемые к формированию профессиональных умений и навыков; выражает стремление к приобретению и совершенствованию умений и навыков; своевременно и успешно виды и формы педагогической деятельности в условиях образовательных учреждений с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; демонстрирует самостоятельность, творческий подход к педагогической деятельности; умение использовать информационно-коммуникационные технологии и наглядные пособия в педагогической работе и отчетной документации.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если студент демонстрирует знания в рамках обязательного уровня профессиональных достижений; умение планировать урочную и внеурочную формы занятий по физической культуре в соответствии с требованиями программы; проявил стремления к совершенствованию умений и навыков в процессе организации физкультурно-оздоровительной работы, но при этом не отличился

инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий; демонстрирует умение использовать информационно-коммуникационные технологии и наглядные пособия в педагогической работе и отчетной документации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если студент проявил наличие поверхностных, фрагментарных знаний, демонстрирует слабое владение методической системой организации физкультурно-оздоровительных мероприятий, некомпетентность в решении стандартных типовых педагогических задач, низкий уровень культуры исполнения заданий; отмечены ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов педагогической деятельности; проявил недостаточную должностную инициативность, самостоятельность и творчество.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если студент демонстрирует слабое владение теоретического материала, отсутствие умений и навыков по разделам практики. Отмечены нарушение трудовой дисциплины, педагогической этики, невыполнение требований группового руководителя по педагогической практике или административного лица базы практики.

### **Описание шкалы оценивания**

Максимальная сумма баллов по практике устанавливается в 100 баллов и переводится в оценку по 5-балльной системе в соответствии со шкалой:

Шкала соответствия рейтингового балла 5-балльной системе

<b>Рейтинговый балл</b>	<b>Оценка по 5-балльной системе</b>
86 – 100	Отлично
71 – 85	Хорошо
56 – 70	Удовлетворительно
< 56	Неудовлетворительно

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### **а) основная литература:**

1. Педагогическая практика: учебно-методическое пособие: Направление подготовки Физическая культура. Направленность (профиль) подготовки "Спортивная тренировка". Бакалавриат / сост. Т. В. Бакшева, Е. Н. Котло ; М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун- т. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 99 с. - Прил.: с. 94-96;
2. Макеева, В. С. Теория и методика физической культуры / В.С. Макеева. - Орел: МАБИВ, 2014. - 132 с.

**б) дополнительная литература:**

1. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 9-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2011. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 472-473. - ISBN 978-5-7695-8487-9;
2. Максименко, А. М. Теория и методика физической культуры : учебник / А. М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М. : Физическая культура, 2009. - 496 с. - Библиогр.: с. 488-492. - ISBN 978-5-9746-0101-9.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

- Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>)
- ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" (<https://biblioclub.ru>)
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
- Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>)
- ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом (<http://www.studentlibrary.ru>)
- ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
- <http://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library> Учебно-методический материал по физической культуре.
- <http://www.teoriya.ru/ru> Теория и практика физической культуры.

**г) методические указания, разработанные составителями Рабочей программы практики:**

Составителем данной рабочей программы методические указания к педагогической практике (учебной) находятся на стадии разработки.

**11. Материально-техническое обеспечение практики.**

362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8.

Кафедра теории и методики физического воспитания и спортивных дисциплин.

## 11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2020/2021 учебный год

Обновлен список литературы.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических дисциплин от 3 июля 2020 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 6 июля 2020 г., протокол № 6.

Председатель Совета факультета



Ф.Г. Хамикоев