

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация занятий физической культурой при различных нозологиях»

Направление 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения:
Очно-заочная**

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.п.н., доцент Хамикоев А.А.

Владикавказ 2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 ЗЕ (144 часа).

	Очно-заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	42
Самостоятельная работа	102
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Организация занятий физической культурой при различных нозологиях» в соответствии с профессиональным стандартом:

Профессиональный стандарт «**Педагог дополнительного образования детей и взрослых**», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 года, регистрационный № 66403) является:

- формирование необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения научно-методической деятельности в области физкультурно-спортивных мероприятий, сформировать способность организации занятий и использовании базовых научно-теоретических знаний и практических умений по организации занятий физической культурой при различных нозологиях.

Задачи курса:

- формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых для организации физкультурно-спортивной деятельности населения при различных нозологиях;
- формирование навыков организационно-управленческой деятельности по проведению физкультурно-спортивных мероприятий при различных нозологиях.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина **Б1.В.04** «Организация занятий физической культурой при различных нозологиях» относится к дисциплинам по выбору блока Б1. по программе магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, по программе (профилю) «Индивидуализация физического развития».

Преподавание курса «Организация занятий физической культурой при различных нозологиях» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья учащихся.

Для освоения дисциплины «Возрастные основы физического воспитания» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущем уровне образования, в процессе изучения предметов «Технологии физкультурно-оздоровительной деятельности» (УК-3, ОПК-2, ОПК-7), «Возрастные основы физического воспитания» (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-8, ПК-1, ПК-4) и «Инновационные технологии оздоровления и активного долголетия» (УК-6).

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент **должен:**

знать:

- методы выработки стратегии сотрудничества и на ее основе организовывать работу команды для достижения поставленной цели (УК-3);
- методы использования имеющегося опыта в соответствии с задачами саморазвития (УК-6);
- Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики (ОПК-3);
- основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ (ОПК-7);
- Понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю (ОПК-8);
- современные требования к планированию процесса обучения и воспитания отражающих специфику изучаемой предметной области и особенности обучающихся; основные положения теории обучения педагогического взаимодействия в различных видах деятельности (ПК-1);
- педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-4).

уметь:

- Предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий (УК-3);
- самостоятельно выявлять мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста (УК-6);
- Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ОПК-3);
- организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни (ОПК-7);
- Осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных (ОПК-8);
- планировать процесс обучения и воспитания для обучающихся с различными образовательными потребностями; применять способы субъект-субъектного взаимодействия в педагогическом процессе (ПК-1);
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4).

владеть:

- методикой планирования командной работы, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды. Организовывать обсуждение разных идей и мнений (УК-3);
- алгоритмом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов (УК-6);
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей, обучающихся (ОПК-3);
- методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами (ОПК-7);

- Нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими средствами проведения научно-исследовательской работы (ОПК-8);

- умениями по планированию образовательного процесса для обучающихся с различными образовательными потребностями; способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-1);

- Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья (ПК-4).

Знания, приобретённые при освоении дисциплины «Возрастные основы физического воспитания» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», студент сможет выполнять следующие трудовые функции:

Область профессиональной деятельности	Профессиональный стандарт	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции		Уровень (подуровень) квалификации
			Наименование	Код	
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/0 1.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/0 4.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/0 5.6	6.2

4. Требования к результатам освоения дисциплины

профессиональными компетенциями (ПК),

Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям **ПК-1;**

Способен применять методы контроля, диагностики показателей уровня развития и подготовленности, осуществлять их объективную оценку в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся - **ПК-2.**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	ПК-1.1. Знает современные методики и технологии организации образовательной деятельности, особенности оценивания процесса и результатов деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ, характеристики и возможности применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобразовательных программ	ПК-1.2 Умеет проектировать программно-методическое обеспечение дополнительных общеобразовательных программ; планировать образовательный процесс, занятия и циклы занятий, планировать и осуществлять образовательный процесс с учетом задач и особенностей образовательной программы, запросов учащихся и родителей, уровня подготовленности учащихся, их возрастных особенностей, индивидуальных творческих проявлений в различных видах деятельности	ПК-1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам
ПК-2	ПК-2.1. Знает основные формы и методы контроля качества образования, виды контрольно-измерительных материалов и процедуру осуществления контроля; принципы использования современных информационных	ПК-2.2. Умеет разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества образования с учетом нормативно-правовых, ресурсных, методических требований; интегрировать современные информационные технологии в образовательную	ПК-2.3. Владеет навыками проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий и на

	технологий в профессиональной деятельности	деятельность с учетом отечественного и зарубежного опыта	основе применения отечественного и зарубежного опыта
--	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема: Нормативно- правовые основы адаптивной физической культуры. Основы законодательства Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта. Адаптивная физическая культура: задачи, структура, признаки и нормативно-правовые акты, регулирующие адаптивную физическую культуру..	2	4	Нормативные правовые документы, регламентирующие работу со служебной документацией. Федеральные стандарты спортивной подготовки по избранному виду адаптивного спорта	16	конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе.	1-8
2	Тема 2. Специфика физкультурно-оздоровительной работы со школьниками в специальном медицинском отделении. Распределение школьников для занятий в специальной медицинской группе. Программа по физическому воспитанию школьников с отклонениями в состоянии здоровья. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ. Средства физического воспитания школьников специальной медицинской группы	2	4	Современные методы, приемы и технологии организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма. Организация внеурочных форм занятий физической культурой с учащимися общеобразовательных школ.	16	конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе.	1-8
3	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Особенности развития сердечно-сосудистой системы в подростковом и юношеском возрастах. Особенности методики занятий физическими упражнениями в процессе физической реабилитации учащихся с сердечно-сосудистыми	2	4	Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах	16	конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе.	1-8

	заболеваниями. Оздоровительные методики для профилактики и коррекции заболеваний сердечно-сосудистой системы у школьников.			начального этапа (по виду спорта)			
4	<p>Тема 4. Адаптивное физическое воспитание учащихся с заболеваниями дыхательной системы</p> <p>Особенности функционального состояния дыхательной системы у детей школьного возраста</p> <p>Особенности методики занятий с учащимися, имеющими заболевания дыхательной системы. Оздоровительные методики занятий с учащимися с заболеваниями дыхательной системы. Виды дыхательных гимнастик и упражнений.</p>	2	4	<p>Теория и методика адаптивной физической культуры и физической культуры при различных нозологиях.</p> <p>Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и физической культуры при различных нозологиях.</p>	18		1-8
5	<p>4. Характеристика нозологических групп, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая характеристика глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика слепых и, слабовидящих обучающихся. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР). Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с задержкой психического развития (ЗПР). Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)</p>	4	4	Техники общения с занимающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств	18	конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, докладили эссе.	1-8

6	Тема 6. Организация и проведение занятий физической культурой с учащимися, имеющими патологию опорно-двигательного аппарата Сущность понятия «осанка человека» и классификация ее нарушений. Средства, методы и формы физического воспитания для профилактики и коррекции отклонений в опорно-двигательном аппарате. Оздоровительные методики для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата	2	8	Биомеханика физических упражнений. Спортивная гигиена. Методические особенности занятий физической культурой с пожилыми людьми	18	конспект устный опрос посещение лекции ответы на вопросы дискуссия, доклад или эссе.	1-8
	ИТОГО	14	28		102		

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции, лекции-беседы и практические занятия, обсуждение подготовленных студентами рефератов, докладов и презентаций; письменные или устные домашние задания.

При изучении дисциплины проводятся лекции, практические занятия в традиционной форме и с использованием современных интерактивных технологий.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдет занятие и эффективнее будет её результат. Не менее важна и другая цель – развитие способности к коммерческой работе в торговой сфере, представляющей собой обширную среду оперативно-организационной деятельности торговых организаций и предприятий, направленную на совершенствование процессов купли-продажи товаров для удовлетворения спроса населения и получения прибыли. И, наконец, ситуационные задания способствуют развитию системного мышления в области товароведения и применению этих знаний к решению конкретных задач предпринимательской деятельности.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе <http://lms.nosu.ru/>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Cisco Webex Meetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью 16+28 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к - практическому занятию.

Рекомендации к написанию конспекта лекций: материал лекции записывать кратко; последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные моменты, выделять ключевые слова, термины.

Рекомендации по работе с конспектом лекции: анализируйте смысл терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей; делайте словарь терминов. Отмечайте вопросы, которые вызывают трудности; старайтесь самостоятельно найти ответ в рекомендуемой литературе. В случае затруднений сформулируйте вопрос и задайте его преподавателю на практическом занятии.

Рекомендации по подготовке к практическим работам: ознакомьтесь с рекомендациями по подготовке к занятию; выполняя работу, будьте внимательны и следуйте инструкциям; результаты практической работы оформите в виде отчета в рабочей тетради по следующей схеме: название практической работы, цель работы, ход выполнения работы, выводы по выполненной работе.

Рекомендации по подготовке к устному опросу: подготовка предполагает проработку рекомендованных учебных пособий, конспектов лекций, слайд-презентаций; для систематизации материала составляйте в рабочих тетрадях вспомогательные схемы и

таблицы; обращайтесь внимание на терминологию, классификации, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными темами.

Рекомендации для подготовки реферата и защиты индивидуальной работы в виде доклада со слайд-презентацией: проанализируйте рекомендованные учебники и научную литературу, в том числе, с использованием интернет-источников, по поставленной проблеме; продумайте структуру доклада; подберите иллюстрации по основным вопросам; подготовьте текстовое сообщение на 5-7 минут с обязательным сопровождением презентацией в формате ppt или pptx; слайды должны содержать иллюстративный материал (фотографии, рисунки, схемы, таблицы, графики и пр.). Избегайте дублирования материала доклада.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных заданий для самостоятельной работы оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Дисциплина «Организация занятий физической культурой при различных нозологиях» читается в течение одного семестра по два часа в неделю, проводятся лекционные занятия и практические занятия по четыре часа в неделю.

Одним из основных способов учета знаний студентов является устный опрос: фронтальный, индивидуальный и комбинированный.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Перечень тем практических занятий приведен в п.5

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на практических (лабораторных) занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по

накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – Зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с пунктом 2.8 (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 226 от 01.10.2021 г.).

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно» /«зачет» либо «неудовлетворительно» /«незачет». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-балльной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86-100 баллов;
- «хорошо» – 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» – 50-70 баллов;
- «зачет» – 50-100 баллов.

Баллы по дисциплинам, форма контроля которых осуществляется один раз в течение двух семестров, рассчитываются путем деления на два общей суммы баллов, накопленных за весь период ведения дисциплины.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы

Примерная тематика рефератов

1. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
2. На какие медицинские группы подразделяют студентов для проведения учебных занятий по физической культуре в вузе?
3. Какие факторы учитывают при формировании медицинских групп?
4. Как формируется специальное медицинское отделение?
5. Какой порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту установлен для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какова направленность учебных занятий по физической культуре для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе?
7. Как происходит комплектование спецмедгруппы?
8. Какова должна быть численность студентов в спецмедгруппе?
9. Каковы принципы физического воспитания студентов спецмедгруппы, учитывающие лечебные и воспитательные задачи?
10. Как нужно дозировать физическую нагрузку при занятиях со студентами спецмедгруппы? Что влияет на величину нагрузки?

11. Каковы основные задачи и особенности выбора средств физического воспитания, обусловленные клиническим диагнозом студентов СМО?
12. Из каких частей состоит учебное занятие по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы?
13. В чем особенности и каково содержание подготовительной части занятия? Основной, заключительной?
14. Для чего нужно осуществлять самоконтроль физического состояния?
15. Каково содержание дневника самоконтроля?
16. Как определить функциональное состояние организма?
17. Какие функциональные пробы можно использовать с целью самоконтроля?
18. Какие показатели физического развития нужно контролировать? Как их измерить и оценить?
19. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.
20. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Примерные темы рефератов по физической культуре для освобожденных от практических занятий

1. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
2. На какие медицинские группы подразделяют студентов для проведения учебных занятий по физической культуре в вузе?
3. Какие факторы учитывают при формировании медицинских групп?
4. Как формируется специальное медицинское отделение?
5. Какой порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту установлен для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какова направленность учебных занятий по физической культуре для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе?
7. Как происходит комплектование спецмедгруппы?
8. Какова должна быть численность студентов в спецмедгруппе?
9. Каковы принципы физического воспитания студентов спецмедгруппы, учитывающие лечебные и воспитательные задачи?
10. Как нужно дозировать физическую нагрузку при занятиях со студентами спецмедгруппы? Что влияет на величину нагрузки?
11. Каковы основные задачи и особенности выбора средств физического воспитания, обусловленные клиническим диагнозом студентов СМО?
12. Из каких частей состоит учебное занятие по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы?
13. В чем особенности и каково содержание подготовительной части занятия? Основной, заключительной?
14. Для чего нужно осуществлять самоконтроль физического состояния?
15. Каково содержание дневника самоконтроля?
16. Как определить функциональное состояние организма?
17. Какие функциональные пробы можно использовать с целью самоконтроля?
18. Какие показатели физического развития нужно контролировать? Как их измерить и оценить?
19. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.

20. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. Качество исследовательской работы (реферата, экономического обзора)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. Качество доклада		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка за защиту		5

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
2. На какие медицинские группы подразделяют студентов для проведения учебных занятий по физической культуре в вузе?
3. Какие факторы учитывают при формировании медицинских групп?
4. Как формируется специальное медицинское отделение?
5. Какой порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту установлен для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какова направленность учебных занятий по физической культуре для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе?
7. Как происходит комплектование спецмедгруппы?
8. Какова должна быть численность студентов в спецмедгруппе?
9. Каковы принципы физического воспитания студентов спецмедгруппы, учитывающие лечебные и воспитательные задачи?
10. Как нужно дозировать физическую нагрузку при занятиях со студентами спецмедгруппы? Что влияет на величину нагрузки?
11. Каковы основные задачи и особенности выбора средств физического воспитания, обусловленные клиническим диагнозом студентов СМО?

12. Из каких частей состоит учебное занятие по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы?
13. В чем особенности и каково содержание подготовительной части занятия? Основной, заключительной?
14. Для чего нужно осуществлять самоконтроль физического состояния?
15. Каково содержание дневника самоконтроля?
16. Как определить функциональное состояние организма?
17. Какие функциональные пробы можно использовать с целью самоконтроля?
18. Какие показатели физического развития нужно контролировать? Как их измерить и оценить?
19. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.
20. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Примерные темы рефератов по физической культуре для освобожденных от практических занятий

1. Формирование ценностных ориентации школьников на физическую культуру и спорт.
2. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
3. Физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом.
4. Методики применения средств физической культуры для направленной коррекции телосложения.
5. Методика составления индивидуальных программ физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
6. Основы психического здоровья и психосоматическая физическая тренировка (профилактика неврозов, аутогенная тренировка, самовнушение и т. п.)
7. Повышение иммунитета и профилактика простудных заболеваний.
8. Физическая культура в профилактике сердечно-сосудистых заболеваний.
9. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
10. Способы улучшения зрения.
11. Средства и методы воспитания физических качеств.
12. Методика обучения школьников игре в баскетбол (азбука баскетбола, элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
13. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
14. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования.
15. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
16. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии /баллы	4	3	2	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине

1. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
2. На какие медицинские группы подразделяют студентов для проведения учебных занятий по физической культуре в вузе?
3. Какие факторы учитывают при формировании медицинских групп?
4. Как формируется специальное медицинское отделение?

5. Какой порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту установлен для лиц с ограниченными возможностями здоровья?
6. Какова направленность учебных занятий по физической культуре для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе?
7. Как происходит комплектование спецмедгруппы?
8. Какова должна быть численность студентов в спецмедгруппе?
9. Каковы принципы физического воспитания студентов спецмедгруппы, учитывающие лечебные и воспитательные задачи?
10. Как нужно дозировать физическую нагрузку при занятиях со студентами спецмедгруппы? Что влияет на величину нагрузки?
11. Каковы основные задачи и особенности выбора средств физического воспитания, обусловленные клиническим диагнозом студентов СМО?
12. Из каких частей состоит учебное занятие по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы?
13. В чем особенности и каково содержание подготовительной части занятия? Основной, заключительной?
14. Для чего нужно осуществлять самоконтроль физического состояния?
15. Каково содержание дневника самоконтроля?
16. Как определить функциональное состояние организма?
17. Какие функциональные пробы можно использовать с целью самоконтроля?
18. Какие показатели физического развития нужно контролировать? Как их измерить и оценить?
19. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.
20. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.
21. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни, повышения долголетия человека.
22. Профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры и закаливания.
23. Современные виды двигательной активности.
24. Двигательная активность и здоровье человека.
25. Гиподинамия – болезнь неподвижного образа жизни.
26. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
27. Гигиенические основы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями.
28. Использование общеразвивающих и корригирующих упражнений в решении задач физического развития и укрепления здоровья.
29. Возрастные особенности развития основных физических качеств (силы, быстроты и выносливости).
30. Профилактика травматизма и оказание доврачебной помощи при занятиях физическими упражнениями.

Примерные темы рефератов по физической культуре для освобожденных от практических занятий

1. На какие медицинские группы подразделяют студентов для проведения учебных занятий по физической культуре в вузе?
2. Какие факторы учитывают при формировании медицинских групп?
3. Как формируется специальное медицинское отделение?
4. Какой порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту установлен для лиц с ограниченными возможностями здоровья?

5. Какова направленность учебных занятий по физической культуре для студентов, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе?
6. Как происходит комплектование спецмедгруппы?
7. Какова должна быть численность студентов в спецмедгруппе?
8. Каковы принципы физического воспитания студентов спецмедгруппы, учитывающие лечебные и воспитательные задачи?
9. Как нужно дозировать физическую нагрузку при занятиях со студентами спецмедгруппы? Что влияет на величину нагрузки?
10. Каковы основные задачи и особенности выбора средств физического воспитания, обусловленные клиническим диагнозом студентов СМО?
11. Из каких частей состоит учебное занятие по физическому воспитанию со студентами специальной медицинской группы?
12. Методика обучения школьников игре в волейбол (азбука волейбола, передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
13. Методика обучения школьников игре в футбол (азбука футбола, техника футбола, техника игры вратаря). Организация соревнования.
14. Организация и методы проведения подвижных игр (подбор игр, требования к организации, задачи руководителя и т. д.)
15. Учебно-тренировочные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания теоретического материала;</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знание и понимание основных вопросов</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные</p>

<p>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гидрореабилитация в системе адаптивной физической культуры: учебное пособие / М. В. Светлакова, И. Ю. Сазонов, Н. В. Волнистова [и др.]; под общ. ред. М. В. Светлаковой; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. – 144 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695861> (дата обращения: 18.02.2023). – ISBN 978-5-7996-2331-9. – Текст: электронный.
2. Вайнер, Э. Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э. Н. Вайнер. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656> (дата обращения: 22.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.

3. Серова, Н. Б. Основы физической реабилитации и физиотерапии: учебное пособие / Н. Б. Серова; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2016. – 224 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695230> (дата обращения: 08.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1684-7. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

4. Дедулевич, М. Н. Методика физического воспитания детей: учебник: [12+] / М. Н. Дедулевич, В. А. Шишкина. – Минск : РИПО, 2016. – 328 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463279> (дата обращения: 08.01.2023). – Библиогр.: с. 204-209. – ISBN 978-985-503-554-2.
5. Вайнер, Э. Н. Валеология: учебник для вузов / Э. Н. Вайнер. – 11-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 448 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79501> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-329-0. – Текст : электронный.
6. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля: [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт, 2021. – 520 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538> (дата обращения: 08.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6.
7. Вайнер, Э. Н. Краткий энциклопедический словарь: адаптивная физическая культура / Э. Н. Вайнер, С. А. Кастюнин. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 145 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79336> (дата обращения: 13.01.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-557-7. – Текст: электронный.
8. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании / И. А. Гаврилова, М. Ю. Стожарова, Н. В. Полтавцева, Р. С. Краснова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2021. – 263 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83545> (дата обращения: 08.02.2023). – ISBN 978-5-9765-1142-2. – Текст: электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ):

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека online" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заклучение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ»	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023	6050	заклучение договора на право доступа с 01.01.24

ООО «Электронное издательство Юрайт» http://www.urait.ru/		01.09.2023 – 31.12.2023		
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «Консультант студента» www.studentlibrary.ru	№ 832К/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО «Научная электронная библиотека» (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «Ивис» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.РФ	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

д) рекомендуемые интернет-адреса:

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных East View (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov.
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>.
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru).
7. Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
9. <http://vsegost.com/> - Информационные справочные системы. База нормативной документации Библиотека ГОСТов. Свободный доступ on-line.
10. Сайт новостей в науке <http://www.lenta.ru/science>

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru

Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	http://eor-np.ru/
Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека	https://sbio.info
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) (профессиональная база данных)	http://www.femb.ru/feml/
Государственный реестр лекарственных средств	https://grls.rosminzdrav.ru/Default.aspx
Всемирная организация здравоохранения (профессиональная база данных)	http://www.who.int/ru/
«Врач»	http://www.rusvrach.ru/
«Лечащий врач»	http://www.lvrach.ru/
медицинская информационная система «Инфоклиника»	https://www.urokl4vou.ru/infoklinika

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа №14: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся - 30 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (№17) оснащена доступом к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)	Россия
13.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
14.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
15.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023 г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
16.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)	СОГУ
17.	Cisco Webex - Система проведения вебинаров.	ООО «Айстек» договор № Д67-2021 от 03.08.2021 - 03.08.2022 г	США
18.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022 (примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО «Алком» № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022 г	Россия

20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех. сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех. сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
24.	РусГард	бесплатное	Россия
25.	VIPNet		Россия
26.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)	СОГУ
27.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.