

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика правового регулирования в сфере экологии и природопользования»

Направление подготовки 05.04.06 Экология и природопользование

Программа: **"Государственное и муниципальное управление в сфере
экологии и природопользования"**

Форма обучения – очная

Год начала подготовки – 2024

Утверждена в составе ОПОП.
Составитель: Абаева Марина Борисовна

Владикавказ

2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	
Зачет	+
Общее количество часов	108

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практика правового регулирования в сфере экологии и природопользования» является: формирование теоретических знаний и практических умений и навыков, обеспечивающих применения полученных знаний в области экологии и природопользования в соответствии с формируемыми компетенциями.

Задачи дисциплины:

- формирование способности использовать основы правовых знаний в области охраны окружающей среды в различных сферах деятельности, включая научно-исследовательскую деятельность и организационно-управленческую деятельность по данному направлению;
- выработка навыков толкования и применения законов и других нормативно-правовых актов, регулирующих правоотношения в сфере природопользования и охраны окружающей среды, умений реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности;
- приобретение отдельных навыков юриста, необходимых для осуществления деятельности, имеющей социально ориентированный характер, включая деятельность в рамках правового просвещения по вопросам охраны окружающей среды, реализации и защиты экологических прав граждан.

3. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Практика правового регулирования в сфере экологии и природопользования» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Б1.О.07**

Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по изученным дисциплинам: Методология и методы научных исследований, Экологическое инспектирование, контроль и аудит.

Знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной необходимы для изучения последующих дисциплин: Производственная практика, Преддипломная практика, Защита ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты, Государственный экзамен.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки **УК-6**
- способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики **ОПК-4**
- способен подготовить экспертное заключение и дать прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды **ПК-7**

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Индикаторы достижения компетенции			
		Знать:	Уметь:	Владеть:
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	ИУК-6.1. Разрабатывает стратегию личностного и профессионального развития на основе соотнесения собственных целей и возможностей с развитием избранной сферы профессиональной деятельности.	- принципы взаимоотношений человека и общества с окружающей средой и её отдельными компонентами - основные категории и понятия, необходимых для профессионального анализа действительности и конкретных ситуаций в области взаимоотношений человека с окружающей средой, в том числе в сфере природопользования;	- анализировать и моделировать ситуации взаимоотношения человека с окружающей средой с точки зрения их правового регулирования - использовать полученные правовые знания в профессиональной деятельности	- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям
	ИУК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития с учетом конъюнктуры и перспектив развития рынка труда	Знает свои (личностные, психофизиологические, ситуативные временные и т.д.) для успешного выполнения порученной работы;	Умеет применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы; планировать достижение перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; реализовывать намеченные цели	Владеет навыками саморазвития и осознанного обучения с использованием предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и навыков

			деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;	
	ИУК-6.3. Оценивает результаты реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений	технологии планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	Навыками оценки результатов реализации стратегии личностного и профессионального развития на основе анализа (рефлексии) своей деятельности и внешних суждений
ОПК-4 Способен применять нормативные правовые акты в сфере экологии и природопользования, нормы профессиональной этики	ИОПК-4.1. Проводит анализ научно-технической информации и производственной деятельности на соответствие природоохранному законодательству.	-тенденции развития экологического права в России и других странах -основания возникновения и прекращения права природопользования -экологические требования к хозяйственной деятельности -особенности правового и организационного механизмов охраны окружающей среды	-определять объекты природоохранного законодательства -характеризовать правовые режимы природных ресурсов -согласовывать свою профессиональную деятельность с природоохранным законодательством	-навыками поиска и анализа нормативных правовых документов -навыками расчета платы за негативное воздействие на окружающую среду -навыками определения вида и размера ответственности за экологическое правонарушение
	ИОПК-4.2. Принимает экологически значимые управленческие решения на основе требований природоохранного законодательства и норм профессиональной этики	системы государственного управления сферой природопользования, методов и форм правового регулирования охраны окружающей среды, с учетом норм профессиональной этики.	использовать методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды с учетом норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.	навык использовать методы и формы правового регулирования охраны окружающей среды с учетом норм профессиональной этики в профессиональной деятельности.
ПК-7 Способен подготовить экспертное заключение и дать прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования	ИПК-7.1. Готовит экспертное заключение по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды.	-основы экологического контроля (надзора)	- использовать законодательную и нормативно методическую базу проведения государственной ОВОС.	методиками экспертной оценки правовых актов, регулирующих отношения, связанные с взаимоотношения человека с окружающей средой

и охраны окружающей среды	ИПК-7.2. Делает прогноз по проблемным ситуациям, возникающим в сфере экологии, природопользования и охраны окружающей среды.	- систему управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды	-проводить экологическую экспертизу, ОВОС и экологическую сертификацию	- теоретической базой и практическими навыками, необходимыми для участия в управлении природопользованием и охраной окружающей среды на разных уровнях управления и формирования эффективной экологической политики.
---------------------------	---	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<i>Лекция № 1. Источники экологического права. Экологическое законодательство</i>	2		Нормы экологического права и экологические правоотношения. Понятие и система источников экологического права. Конституционные основы экологического права. Различные виды нормативных правовых актов как источников экологического права: федеральные законодательные и иные нормативные правовые акты, нормативные договоры, законы и иные нормативные правовые акты субъектов РФ, правовые акты органов местного самоуправления. Судебная практика, ее роль, соотношение с источниками экологического права. Государственные стандарты, природоохранные, санитарные, строительные нормы и правила и иные нормативно-технические акты. Их соотношение с источниками экологического права.	3	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	[2], [3][4]
2-3	<i>Практическое занятие № 1. Объекты экологического права</i>		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[2], [3]

3	Лекция №2. Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений	2		Понятие экологических прав граждан. Состояние правового регулирования экологических прав граждан по российскому законодательству. Права граждан на благоприятную окружающую среду и гарантии его реализации. Экологические обязанности граждан. Общественные экологические объединения: понятие, порядок создания, полномочия.	6	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	[1]
4-5	Практическое занятие № 2. Организационный механизм природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности (экологическое управление)		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1][4]
5	Лекция № 3 Правовое регулирование экономического механизма природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	2		Понятие, роль и структура экономического механизма охраны окружающей среды и природопользования. Планирование и финансирование охраны окружающей среды. Платность природопользования. Плата за негативное воздействие на окружающую среду. Экологическое страхование. Меры экономического стимулирования охраны окружающей природной среды	6	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	[1]
6-7	Практическое занятие № 3 Юридическая ответственность за экологические правонарушения. Правовые формы возмещения вреда, причиненного экологическим правонарушением		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1]
7	Лекция № 4. Правовой режим использования и охраны земель	2		Объекты земельных правоотношений: земля, земельный участок, часть земельного участка. Классификация земель по целевому назначению (категории земель) и разрешенному использованию. Правовые основы изменения категории земель. Субъекты земельных правоотношений.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	[1], [3]
9-10	Практическое занятие № 4. Правовой режим использования и охраны недр		6	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [3][4]
11-12	Лекция № 5. Правовой режим использования и охраны вод	2		Основные принципы водного законодательства. Объекты и субъекты водных правоотношений. Водные объекты общего пользования. Собственность на водные объекты. Цели водопользования. Право водопользования: содержание, основания возникновения (договор водопользования, решение о предоставлении водного	3	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	[1], [2]

				объекта в пользование) и прекращения.			
13-14	Практическое занятие № 5. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов		4	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [2]
15-16	Лекция № 6. Правовой режим использования и охраны животного мира		4	Юридическое понятие животного мира. Собственность на объекты животного мира. Право пользования животным миром: понятие, объекты, виды и способы пользования, содержание, ограничения, порядок возникновения и прекращения. Долгосрочная лицензия на пользование животным миром.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана	[4]
17.	Практическое занятие № 6. Правовой режим охраны атмосферного воздуха		4	Подготовка к опросу. Подготовка к зачету.	4	Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [2]
18.	Лекция 7. Правовой режим использования и охраны природных ресурсов Российской Федерации.		2	Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов. Категории и виды особо охраняемых природных территорий и объектов: государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, памятники природы, дендрологические парки и ботанические сады.		Защита практической работы в виде ответов на вопросы практического плана, тесты	[1], [2]
	ИТОГО	16	32		60		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Источники экологического права. Экологическое законодательство	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
2.	Экологические права и обязанности граждан и общественных объединений	лекция	2	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
3.	Правовое регулирование экономического механизма природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	лекция	2	лекция-дискуссия информационного характера.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.
4.	Правовой режим использования и охраны земель	лекция	2	проблемная лекция	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power

					point программы Microsoft Office.
5.	Правовой режим использования и охраны вод	лекция	2	(управляемая) дискуссия или беседа.	лекция-визуализация выполненная в мультимедийном стиле формата ppt приложения Power point программы Microsoft Office.

7.Методические указания по дисциплине

Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запом— нить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения. Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно. Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно— правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в

процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

Учебно— методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7— 10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

Содержание реферата

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в микрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, и промежуточного контроля по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины — работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Экзамен осуществляется по окончании изучения материала дисциплины в заранее установленное время. Данный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом.

8.1 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для диагностики сформированности компетенций – теоретических знаний, практических умений и навыков	Компетенция	Ссылки
Кейс-задание. Успехи человечества в потреблении природных ресурсов зависят от того насколько хороши они знают законы природы и используют их на практике. Какова основная и самая крупная проблема взаимоотношений человека и природы, которая привела к возникновению серьезных экологических проблем глобального характера?	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Кейс-задание. Осознание глобальной экологической опасности грозящей гибелью человечеству, заставило мировое сообщество искать новые пути выхода из создавшегося положения и привело к пониманию необходимости разработки какой концепции? Она была принята в 1992 год в Рио-де-Жанейро. Назовите основные задачи этой концепции.	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Задание. «Объясните». В чем суть установления специального (заповедного) режима для особо охраняемых природных территорий (ООПТ)?	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Заполните». Пропуски названиями основных функциональных зон, которые выделяют на территориях национальных парков. 1. _____ зона, в пределах которой запрещены любая хозяйственная деятельность и рекреационное использование территории; 2. _____ зона, в пределах которой обеспечиваются условия для сохранения природных комплексов и объектов и на территории которой допускается строго регулируемое посещение; 3. Зона _____, предназначенная для организации экологического просвещения и ознакомления с достопримечательными объектами национального парка; 4. _____ зона, предназначенная для отдыха	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Кейс-задание. Металлургический завод «Новоросметалл» превысил ПДВ одного вещества при наличии разрешения на выброс. Полагается ли ему штраф за превышение или нет?	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Кейс-задание. У предприятия ООО «АЭМЗ» в процессе деятельности образуются отходы, которые необходимо переместить за пределы территории и утилизировать. Нужна ли лицензия на эти действия?	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Кейс-задание. На городской свалке произошло возгорание твердых бытовых отходов. Загрязняющие вещества, оказавшись в атмосферном воздухе, отрицательно воздействовали на садовые и огородные культуры граждан, в результате чего они практически лишились урожая, т.е. им был причинен материальный ущерб. Скажите, какой орган обязан возместить ущерб, причиненный	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы

гражданам? В какой орган им следует обратиться в защиту своих интересов?		
Задача 1. Работником лесной охраны был задержан водитель швейной фабрики И.И. Иванов во время выгрузки им из автомобиля бытового мусора в лесоохранной зоне. По факту правонарушения был составлен акт. Как выяснилось, о сбросах промышленного и бытового мусора (твердых коммунальных отходов) в неустановленных местах знали директор фабрики и главный технолог. Подобные факты имели место и ранее. Поясните, кто из названных лиц и к какой ответственности может быть привлечен в связи с совершением данного правонарушения? За чей счет должна быть проведена очистка соответствующих территорий от бытового мусора (твердых коммунальных отходов)?	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Задача 2. В ходе прокурорских проверок, проведенных областной прокуратурой совместно с районными прокурорами в агрофирмах области и иных сельскохозяйственных предприятиях, выявлены следующие нарушения в большинстве из проверенных хозяйств: - сточные воды животноводческих и птицеводческих ферм поступают в водоемы, загрязняя их; - отсутствуют специальные навозохранилища и очистные сооружения; навоз накапливается в зонах водозабора и попадает со стоками в водоемы; - ядохимикаты и минеральные удобрения хранятся под открытым небом, отчего в период дождей попадают в водоемы. В результате этого в воде резко возросли число болезнетворных микробов и концентрация разного рода вредных веществ, представляющих опасность для здоровья людей. О несоблюдении норм каких законодательных актов в данном случае идет речь? Какие меры воздействия могут быть применены к руководителям агрофирм и других предприятий, нарушивших законодательство?	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы
Задача 3. Управление Росприроднадзора по Алтайскому краю и Республике Алтай, сообщает что, согласно обращения граждан произведено обследование водоохранной зоны реки Обь в черте города Камень – на - Оби на предмет наличия несанкционированных свалок твердых коммунальных отходов. В результате обследования несанкционированных свалок твердых коммунальных отходов не выявлено, отмечено складирование снега в пределах водоохранной зоны. Есть ли в данной ситуации нарушение природоохранного законодательства?	УК-6 ОПК-4 ПК-7	См. список литературы

Примерный перечень тем рефератов УК-6, ОПК-4, ПК-7

1. Принципы, формы и уровни международного сотрудничества в сфере природоохранной деятельности.
2. Международное экологическое право: «мягкое» и обязательное.
3. Правовые основы природопользования в развитых и развивающихся зарубежных странах.
4. Международные природоохранные договоры РФ.
5. Правовой режим использования и охраны земель
6. Правовой режим использования и охраны недр
7. Правовой режим использования и охраны вод
8. Правовой режим использования, охраны, защиты и воспроизводства лесов
9. Правовой режим использования и охраны животного мира
10. Правовой режим охраны атмосферного воздуха

11. Правовой режим особо охраняемых природных территорий и объектов, зон чрезвычайной экологической ситуации и зон экологического бедствия
12. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды в зарубежных странах

Вопросы для подготовки к зачету УК-6, ОПК-4, ПК-7:

1. Сущность экологических проблем. Причины возникновения, пути решения.
2. Предмет и метод экологического права.
3. Основные принципы экологического законодательства.
4. Экологические правоотношения. Субъекты экологических правоотношений.
5. Экологическое право в системе российского законодательства. Комплексная отрасль. Соотношения с другими отраслями права.
6. Система и классификация источников экологического права. Их особенности.
7. Источники международного экологического права. Основы типологизации.
8. Конституционные основы экологических правоотношений.
9. Международные договоры как источники экологического права.
10. Система федерального законодательства, регулирующего экологические правоотношения. Роль кодификации нормативных актов.
11. Понятие, содержание и формы собственности на природные ресурсы.
12. Государственная и муниципальная собственность на природные ресурсы.
13. Частная собственность на природные ресурсы.
14. Понятие права природопользования и его виды.
15. Принципы природопользования.
16. Право общего и специального природопользования.
17. Экологическое управление: понятие, виды и особенность.
18. Государственное управление в сфере экологии: органы общей компетенции и специально уполномоченные органы.
19. Экологическое управление на муниципальном уровне. Общественное и производственное управление.
20. Задачи и функции экологического контроля. Виды экологического контроля.
21. Виды, основания и порядок проведения экологических проверок. Рискоориентированный подход при проведении проверок.
22. Экологический мониторинг и аудит.
23. Экологическое нормирование. Нормативы качества окружающей среды.
24. Оценка воздействия на окружающую среду: понятие и место в механизме экологического права.
25. Понятие экологической экспертизы. Виды, принципы, объекты и порядок проведения экологической экспертизы.
26. Понятие и функции юридической ответственности за экологические правонарушения.
27. Возмещение вреда окружающей среде.
28. Правовой статус особо охраняемых природных территорий (ООПТ).
29. Правовой статус территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.
30. Правовой статус и охрана озера Байкал.
31. Правовой статус лечебно-оздоровительных местностей и курортов.
32. Виды и правовой статус водных охраняемых зон.
33. Правовое регулирование отходов производства и потребления.
34. Правовая охрана атмосферного воздуха.
35. Система горного права.
36. Виды использования недр и его ресурсов.
37. Особенности правового регулирования разведки и добычи полезных ископаемых. Плата за пользование недрами.
38. Право собственности на лесные насаждения. Право лесопользования: виды и основания. Правовые особенности договора купли-продажи лесных насаждений.

39. Государственное управление лесопользованием. Лесничества и лесопарки.
 40. Собственность на водные объекты. Порядок и основания водопользования.
 41. Функции и полномочия органов управления водным хозяйством. Бассейновые округа. Правовой режим морских вод и морских территорий.
 42. Понятие животного мира и объектов животного мира. Право собственности на объекты животного мира. Право пользования животным миром и его виды.
 Правовое регулирование охоты и рыболовства.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50— 70 баллов)	«Средний уровень» (71— 85 баллов)	«Высокий уровень» (86— 100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: — существенные пробелы в знаниях учебного материала; — допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; — непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; — отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; — отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: — знания теоретического материала; — неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; — неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; — недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; — умение без грубых ошибок решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: — знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; — твердые знания теоретического материала. — способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; — правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; — умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: — глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; — полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; — способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; — логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также

	которые выполнить.	следует	которые выполнить; — владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; — наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	следует	дополнительные вопросы экзаменатора; — умение решать практические задания; — свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»		Оценка «хорошо» / «зачтено»		Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно— методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Волков, А. М. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17344-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/532911> (дата обращения: 31.07.2023).

2. Боголюбов, С. А. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды : учебник и практикум для вузов / С. А. Боголюбов, Е. А. Позднякова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14502-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511235> (дата обращения: 31.07.2023).

3. Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16372-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530892> (дата обращения: 31.07.2023)

б) дополнительная

4. Хаустов, А. П. Нормирование и снижение загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. П. Хаустов, М. М. Редина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15425-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511057> (дата обращения: 31.07.2023).

Дончева А. В. Экологическое проектирование и экспертиза: Практика: Учебное пособие / А. В. Дончева. — М.: Аспект Пресс. 2002. - 286 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

— **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С: Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум— софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№4576— 1 от 17.01.2022 (действителен до 31.12.2022г) с ЗАО «Анти— Плагиат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ— СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум— софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ	СОГУ

		№2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	
23.	Консультант+		Россия
24.	Планы	№8867, от 14.01.2022г. (14.01.2022г. до 13.01.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И.А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
26.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
27.	BricsCAD	Bricys NV, до 03.11.2021г	Бельгия
28.	Cisco Webex — Система проведения вебинаров.	ООО Айстек договор № Д67— 2021 от 03.08.2021 — 03.08.2022г	США
29.	DIRECTUM RX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
30.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL— 0044 от 01.02.2022г — 31.12.2022г	Россия
31.	AutoCAD		США
32.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
33.	VEEAM		Швейцария
34.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
35.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
36.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
37.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
39.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
40.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
41.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
42.	ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов	www.biblio—online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия

	России по всем направлениям и специальностям		
43.	КЭП (домен на яндексе)	бесплатное	Россия
44.	РусГард	бесплатное	Россия
45.	ViPNet		Россия

Профессиональные базы данных и Интернет— ресурсы:

Открытые экологические Интернет ресурсы научной информации

1. Biodat.ru — информационный проект по вопросам российской природы <http://www.biodat.ru/>
2. BioOne <http://www.bioone.org> Информационный агрегатор, включает 155 журналов от 113 издательств на английском языке в области биологии, экологии и наук об окружающей среде.

Словари, энциклопедии, справочники

3. Web— Атлас: «Окружающая среда и здоровье населения России» <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm> Представлены справочные данные, карты.
4. Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству. http://www.msuee.ru/PL_lab/HTMLS/BIBL/DICT/Main.html
5. Уральская экологическая энциклопедия ЭКОИНФОРМ <http://ecoinf.uran.ru/>

Органы государственного управления

6. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации <http://www.mnr.gov.ru/index.php>
7. EcoPages.ru — база данных Министерства природных ресурсов и экологии РФ <http://www.ecopages.ru>
8. Российский национальный комитет содействия Программ ООН по окружающей среде <http://www.unepcom.ru/>
9. Федеральное агентство водных ресурсов МПР России <http://voda.mnr.gov.ru/>
10. Федеральное агентство лесного хозяйства ФГУП Рослесинфорг www.roslesinfor.ru
11. Федеральное агентство по недропользованию — Роснедра <http://www.rosnedra.com>
12. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды <http://www.meteorf.ru/default.aspx>
13. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования <http://rpn.gov.ru/>
14. Федеральная служба по экологическому, технологическому и атомному надзору www.gosnadzor.ru
15. ФГУ «Федеральный центр анализа и оценки техногенного воздействия» <http://fcao.ru>

Правовая экологическая информация

16. Экологическое законодательство России <http://ecobez.narod.ru/ecolaw.html>
17. Экологическое законодательство <http://www.ecoline.ru/mc/legis/index.html>
18. Экологическое законодательство субъектов РФ <http://www.ecoline.ru/mc/legis/region>
19. Экологическое право <http://base.dux.ru/eco/univ/ecolaw/ecolaw1.htm>

10. Материально— техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K— Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия— Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 4,19
Учебная аудитория для проведения практических работ: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K— Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия— Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3 Ауд. 12

Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием: Учебно— лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ) Пробоотборник почвы— бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ— 5 (5л/ч)) Газоанализатор ОКА— Т переносной четырехканальный Газоанализатор «Хоббит— Т» Барометр БАММ— 1 Нитратомер NUC— 019— 1 SOEKS Детектор электро— магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50 Метеорологический комплект МК— 3Б Дозиметр РадиаСкан— 501 Мини— экспресс— лаборатория «СПЭЛ», санитарно— пищевая, 18 показателей Визир оптический для DISTO (BFT4) Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7— 26 Курвиметр Geobox КД— 320 Высотометр оптический SUUNTO PM— 5/1520	
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K— Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия— Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия— Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44/46. Учебный корпус № 3

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

