

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Ландшафтоведение»**

Направление подготовки 05.03.02 География
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: Айларов А.Е. к.г.н., доцент кафедры физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2024

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	32
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Ландшафтоведение» является формирование у студентов представления о ландшафтоведении как комплексной науке, соединяющей в себе современные достижения в познании закономерностей формирования, функционирования, развития и эволюции, и преобразования геосистем как среды жизни и деятельности человека; показать ландшафты как ресурсовоспроизводящие и средообразующие системы природы, которые выполняют также такие важные функции как экологические, хозяйственные, социальные, мировоззренческие и воспитательные; сформировать знания и умения, направленные на конструктивные методы и подходы к использованию ПТК с целью создания благоприятных условий жизни человека, сохранения целостности и экологической устойчивости ПТК

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.17.08. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения данной дисциплины необходимы для успешного овладения дисциплинами: Физическая география и ландшафты материков и океанов, Физическая география и ландшафты России, регионов-субъектов РФ, при территориальном планировании и проектировании, при прохождении практик и написания ВКР.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1);

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми

компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
ОПК-1 Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	ОПК-1.2. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<p>Знать: теоретические основы ландшафтоведения, закономерности формирования, функционирования, динамики и эволюции современных природных и антропогенных ландшафтов.</p> <p>Уметь: идентифицировать, картографировать природные комплексы различного ранга, давать им комплексную научную характеристику и прикладную оценку для целей рационального ис-пользования природных ресурсов и конструирования культурных ландшафтов;</p> <p>Владеть: основными принципами анализа объектов и явлений ландшафтных структур, расчетными методами, в том числе методологией проектирования и формирования культурного ландшафта как среды жизнедеятельности человека</p>
ОПК-2 Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	ОПК-2.1. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	<p>Знать: основными принципами, методами и подходами ландшафтного картографирования, планирования и проектирования; научные принципы и подходы прогнозирования и проектирования ландшафтов с заранее заданными свойствами и параметрами</p> <p>Уметь: методами статистической обработки результатов оценки ландшафтов для различных хозяйственных целей, владеть ГИС-технологиями для целей ландшафтных исследований с целью проектирования и прогнозирования их дальнейшего развития</p> <p>Владеть: основными принципами и подходами к оценке и сохранению приемлемых стандартов жизни в окружающей среде биоты и человека при проектирование культурных ландшафтов с заранее заданными свойствами.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит -ра
		л	пр	Содержание	Час		
1	Структура предмета ландшафтоведения. Основные цели и задачи дисциплины	2		Развитие естествознания и техники как предпосылки развития Л. Причины возникновения Л. в России. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в развитии науки	4	Опрос	1-7
2	Основные этапы становления и развития ландшафтоведения; становления предпосылок	2		Роль выдающихся представителей естествознания России и зарубежных стран в становлении науки	4	Опрос	1-7
3	Определение ландшафтоведения и его анализ. Основные представления о ландшафте	4	2	Системность в понимании ландшафтов. Эволюционные взгляды на формирование и развитие ландшафтной сферы.	4	Опрос, семинар	1-7
4	Компоненты ландшафта и их роль в становлении и развитии природного комплекса»: Понятие о компонентах (элементах) ландшафта.	4	2	Выявление роли каждого компонента в развитии и функционировании ПТК: А.Г. Исаченко, Н.А. Солнцев, А.А. Крауклис, Б.Б. Полюнов, А.И. Перельман, В.Б. Сочава и др.	4	Опрос, семинар	1-7
5	Иерархия природных геосистем и морфологическая структура ландшафта. морфологии ландшафта	4	2	Иерархия природных систем по С.В. Калеснику, В.Б. Сочаве, А.Г. Исаченко и В.А. Николаеву: общие подходы и отличия.	4	Опрос, семинар	1-7
6	Генезис и эволюция ландшафтов: природные факторы формирования и развития ландшафтов.	4	4	Ландшафт как естественно-историческое образование. Подчиненность ландшафтов общим законам развития и эволюции. Многомерность ПТК и его полиструктурность.	4	Опрос, семинар	1-7
7	Функционирование, динамика, развитие ландшафтов. Проблема	4	2	Основные стадии ландшафтной эволюции. Преобразование и пере-	4	Опрос, семинар	1-7

	устойчивости ПТК»: Взаимосвязь свойств компонентов ПТК и процессов функционирования			стройка ландшафтных структур под действием внешних и внутренних факторов			
8	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	4	2	Пространственные и технологические характеристики антропогенных факторов преобразования ПТК. Ф.Н. Мильков, В.А. Николаев и др.	4	Опрос, семинар	1-7
9	Прикладное ландшафтоведение. Ландшафтно-экологические основы рационального природопользования и охрана природы. Концепция культурного ландшафта. Научное ландшафтное моделирование	4	2	Конструирование культурных ландшафтов на принципах экологичности, целесообразности, экономической эффективности и устойчивости. Работы А.Г. Исаченко, В.А. Николаева, Н.В. Швевса, Н.Н. Родомана, К.Н. Дьяконова и др.	4	Опрос, семинар	1-7

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Работу по изучению дисциплины студенты должны начать с ознакомления с учебной программой и списком литературы.

2. Большой объем информации по ландшафтоведению и относительно небольшое количество аудиторных часов предполагает самостоятельное изучение некоторых тем и вопросов.

Выполнение заданий практических работ предусматривает владение студентом теоретическими знаниями в области морфологии ландшафта для построения тематических карт ручным способом; а также владение практическими навыками пользования программами: PowerPoint, CorelDraw, ГИС-пакетами и др.;

Типовые контрольные задания для самостоятельной работы студентов (основные разделы дисциплины «Ландшафтоведение»)

Вопросы для повторения

к лекции 1

1. *Предмет Л.*
2. *Какова «конечная» цель ландшафтоведения как науки*
3. *Что определяет связь ландшафтоведения с другими науками природного цикла*
4. *В чем состоит фундаментальность Л. как науки.*
5. *Какие принципы заложены под основные задачи Л*
6. *Основные термины и понятия Л.*
7. *Краткий очерк истории развития Л*

к лекции 2

1. *Какие основные этапы в своем развитии прошло Л.*
2. *Почему Л. зародилось именно в России*
3. *В чем преимущества Западной и Российской школ Л.*

4. *Объективная необходимость интернационализации Л. как науки.*

к лекции 3

1. *Дать формулировку Л., предложенную Л.С. Бергом, В.А. Николаевым и К.Н. Чистяковым. Чем они различаются.*
2. *Как соотносится геопространственная парадигма (Э.Б. Алаев) с Л.*
3. *В чем суть геосистемной парадигмы В.Б. Сочавы*
4. *Иерархия геосистем на глобальном, региональном и локальном уровнях А.Г. Исаченко.*

к лекции 4

1. *Роль компонентов ПТК в его функционировании*
2. *Что определяет вещественные, энергетические и информационные характеристики ПТК*
3. *Какие основные геогоризонты формируются в ПТК и их связь между собой*
4. *Как строится плановая (горизонтальная) структура ПТК*
5. *Каково различие между внутренними и внешними связями в ПТК*

к лекции 5

1. *Что такое ЛП*
2. *Чем отличается ЛП от архитектурного проектирования*
3. *Роль эстетических требований в ЛП*
4. *Что такое ландшафтная композиция*

к лекции 6

1. *Что порождает генезис ПТК на локальном уровне*
2. *Что означает инвариант ПТК*
3. *Причины эволюционных изменений в ПТК*
4. *Историзм и возраст ПТК*
5. *Метахронность ПТК и ее причины*

к лекции 7

1. *Какие факторы определяют динамику ПТК*
2. *Движущие силы развития ПТК*
3. *Какие основные циклы присутствуют в ПТК*
4. *Временные параметры динамических изменений в ПТК*
5. *Основные фазы развития ПТК*

к лекции 8

1. *Истоки зарождения антропогенного Л.(Ф.Н. Мильков)*
2. *Факторы формирования антропог. ландшафтов*
3. *Основные типы антропог. ландшафтов*
4. *Геоэкологическая парадигма антропог. ландшафтов В.А. Николаева*

к лекции 9

1. *В чем преимущества ландшафтоведения как прикладной науки перед другими науками о Земле.*
2. *Что такое культурный ландшафт.*
3. *Что означает ландшафтное моделирование*
4. *Ландшафты с заранее заданными свойствами*
5. *Культурно-воспитательная роль ландшафтоведения и концепции культурного ландшафта.*

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.

3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
 4. Сообщение сделано грамотным научным языком с использованием специальных терминов – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 5.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Оценочные средства для текущего контроля Типовые задания для практических занятий

**Планы и методические указания по подготовке к практическим занятиям, выполнению
лабораторных работ:**

Практическая работа № 1

Тема: Роль и значение этапов развития ландшафтоведения в становлении науки в России и за рубежом»

1. Учебная и воспитательная цель.

На основе изученных разделов учебной литературы студенты углубляют понимание истоков и закономерностей развития ландшафтоведения, прослеживают закономерную связь между последовательными этапами становления науки, на каждом из которых решались определенные теоретические и практические проблемы, связанные с запросом общества

2. Краткие теоретические, справочно-информационные и т.п. материалы по теме занятия.

Главы из разделов истории развития ландшафтоведения основных учебников: Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: Учеб. – М.: Высш. шк., 1991. – С. 5-25; Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. – М.: КолоС, 2005. – С. 5-18.

Вопросы (задачи), подлежащие исследованию.

1. Определить истоки развития Л. как комплексной дисциплины в начале XX века, когда были накоплены знания в отраслевых природных науках о Земле и появилась объективная необходимость в такой научной дисциплине, которая свой объект исследования видит как совокупность компонентов природы, образующих единое целое в их взаимосвязи и взаимообусловленности (по В.В. Докучаеву).

2. Показать закономерный этап формулировки основного объекта, целей и задач науки, сформулированных Л.С. Бергом.

3. Отразить закономерный переход от описательного ландшафтоведения к периоду непосредственных полевых исследований, «открытие» ландшафта заново на основе создания морфологической концепции Н.А. Солнцевым и разработки методики картографирования ПТК как его частей (урочищ и фаций), так и в целом самих ландшафтов (Морфологическое ландшафтоведение по Н.А. Солнцеву) – морфология и строение ландшафта как основные узловые понятия морфологической концепции

4. Определение основных признаков структурно-динамического ландшафтоведения, когда после этапа изучения его морфологических частей, взаимосвязей и роли каждого компонента, появилась необходимость изучения динамики ПТК в зависимости от изменяющейся обстановки: функционирование и динамики ландшафта. Появилось понятие «состояния ПТК», режим геосистемы, геосистемная парадигма В.Б. Сочавы.

5. Современный этап развития ландшафтоведения усваивается студентами на примере современных достижений космического ландшафтоведения, созданием ГИС-технологий, различных моделей ПТК.

6. По итогам занятия делаются основные выводы: какие этапы прослеживаются в развитии Л., роль и значение каждого из этапов, дальнейшие перспективы развития науки.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Критерии оценивания устных ответов: сообщения, семинары, пресс-конференция.

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (ОПК-1, ОПК-2)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Что такое географическая оболочка Земли?

1. область контакта атмосферы и литосферы;
2. обитаемая часть земной поверхности.
3. область взаимодействия литосферы, гидросферы, атмосферы и биосферы.

Ответ: 3

Чем объясняются различия в плотности вещества планет земной группы и планет-гигантов?

1. различными размерами;
2. различным составом слагающих их элементов;
3. различиями в массах.

Ответ: 3

Плоскость земной орбиты называется

1. эклиптика
2. сфера
3. эллипсоид

Ответ: 1

Величина астрономической единицы (а.е.) составляет

1. 147 млн. км,
2. 152 млн. км,
3. 149,6 млн. км

Ответ: 3

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Длительно-временные изменения в ландшафте определяются

- а) годичными циклами в ландшафте
- б) процессами перестройки рельефа, климата, растительного покрова
- в) суточной изменчивостью природных факторов

2. Средневременные изменения в ландшафте происходят по причине

- а) смены фенологических фаз развития растений
- б) изменчивости режима солнечной радиации
- в) геологических циклов в накоплении четвертичных отложений

3. III этап в развитии ландшафтоведения связан с исследованиями:

- а) В.В.Докучаева, В.И.Вернадского, Л.С.Берга
- б) Н.А.Солнцева, Б.Б.Полынова,
- в) В.А.Николаева и А.Г.Исаченко

4. IV этап в развитии ландшафтоведения связан с трудами

- а) А.Г.Исаченко, В.А.Николаева
- б) В.Б.Сочавы, К.Н.Дьяконова, Н.Л.Беручашвили, И.И.Мамай
- в) Б.Б.Полынова, Н.А.Солнцева

5. Согласно общей теории систем к геокомплексу следует отнести:

- а) рыхлые четвертичные отложения
- б) атмосферные вихри: циклоны и антициклоны
- в) болотистый участок местности

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Предмет Л.

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

2. Какова «конечная» цель ландшафтоведения как науки
3. Что определяет связь ландшафтоведения с другими науками природного цикла
4. В чем состоит фундаментальность Л. как науки.
5. Какие принципы заложены под основные задачи Л
6. Основные термины и понятия Л.
7. Краткий очерк истории развития Л
8. Какие основные этапы в своем развитии прошло Л.
9. Почему Л. зародилось именно в России
10. В чем преимущества Западной и Российской школ Л.
11. Объективная необходимость интернационализации Л. как науки.
12. Дать формулировку Л., предложенную Л.С. Бергом, В.А. Николаевым и К.Н. Чистяковым. Чем они различаются.
13. Как соотносится геопространственная парадигма
14. В чем суть геосистемной парадигмы В.Б. Сочавы
15. Иерархия геосистем на глобальном, региональном и локальном уровнях А.Г. Исаченко.
16. Роль компонентов ПТК в его функционировании
17. Что определяет вещественные, энергетические и информационные характеристики ПТК
18. Какие основные геогоризонты формируются в ПТК и их связь между собой
19. Как строится плановая (горизонтальная) структура ПТК
20. Каково различие между внутренними и внешними связями в ПТК
21. Что такое ЛП
22. Чем отличается ЛП от архитектурного проектирования
23. Роль эстетических требований в ЛП
24. Что такое ландшафтная композиция
25. Что порождает генезис ПТК на локальном уровне
26. Что означает инвариант ПТК
27. Причины эволюционных изменений в ПТК
28. Историзм и возраст ПТК
29. Метахронность ПТК и ее причины
30. Какие факторы определяют динамику ПТК
31. Движущие силы развития ПТК
32. Какие основные циклы присутствуют в ПТК
33. Временные параметры динамических изменений в ПТК
34. Основные фазы развития ПТК
35. Истоки зарождения антропогенного Л.
36. Факторы формирования антропог. ландшафтов
37. Основные типы антропог. ландшафтов
38. Геоэкологическая парадигма антропог. ландшафтов В.А. Николаева
39. В чем преимущества ландшафтоведения как прикладной науки перед другими науками о Земле.
40. Что такое культурный ландшафт.
41. Что означает ландшафтное моделирование
42. Ландшафты с заранее заданными свойствами
43. Культурно-воспитательная роль ландшафтоведения и концепции культурного ландшафта.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<p align="center">Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p align="center">Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p align="center">Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М. ACADEMIA, 2004. - 368 с.

2. Голованов А.И., Кожанов Е.С., Сухарев Ю.И. Ландшафтоведение. – М.: КолоС, 2005. – 216 с.
3. Исаченко А.Г. Ландшафтоведение и физико-географическое районирование: Учеб. – М.: Высш. шк., 1991. – 366 с.
4. Казаков Т.К. Ландшафтоведение с основами ландшафтного планирования. 2-е изд. – М.: Academia, 2008. – 264 с.
5. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. – М.: Академия, 2006. – 326 с.
6. Кочуров Б.И., Шишкина Д.Ю. и др. Геоэкологическое картографирование. – АCADEMIA, 2008. 192 с.
7. Николаев В.А. Семинарские и практические занятия по ландшафтоведению. – М., 2004. – 136 с.
8. Солнцев Н.А. Избранные труды. Учение о ландшафте. – М., 2005. – 320 с.

б) дополнительная литература:

- Айларов А.Е. Ландшафтоведение. – М.: Рос. Гум. Акад: 2007. 130 с.; 2007. 80 с.
2. Виноградов Б.В. Основы ландшафтной экологии. М.: ГЕОС, 1998. – 418 с.
 3. Глазовская М.А. Геохимия природных и техногенных ландшафтов СССР: Учеб. пособие. – М.: Высш. шк., 1988. – 328 с.
 4. Дронин Н.М. Эволюция ландшафтной концепции в русской и советской физической географии (1900е – 1950е годы). М.: ГЕОС, 1999. – 232 с.
 5. Егоренков Л.И., Кочуров Б.И. Геоэкология: Учеб. пособие. – М.: Финансы и Статистика, 2005. – 320 с.
 6. Макунина А.А., Рязанов П.Н. Функционирование и оптимизация ландшафта. М.: Изд-во МГУ, 1988. – 94 с.

в) программное обеспечение, ЭБС, Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программа редактор химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры ос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
26.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия

27.	DIRECTUM RX – СЭД	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное	США
29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
32.	ЭБ диссерт. и авторефер РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
33.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в СОГУ	Россия
34.	ЭБС eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	https://dlib.eastview.com	США
36.	ЭБС «Консультант студента»	http://www.studentlibrary.ru	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда,	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное в режим просмотра)	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
4. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
5. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
6. Регионы России. Социально-экономические показатели -
7. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18</p>
---	---

31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 19
Библиотека, в том числе читальный зал: столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18а

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).