

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Введение в географию»**

Направление подготовки 05.03.02 География  
Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

**Форма обучения – очная**

Год начала подготовки - 2024

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: к.г.н., доцент, зав. кафедрой физической и социально-экономической географии Тебиева Д. И.

Владикавказ 2024

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	1 сем.
Общее количество часов	72 часа

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в географию» является

- ввести студентов в их профессиональный Мир географии, относящийся к системам естественных и общественных наук;
- заложить основы географического мировоззрения, мышления и знания;
- показать положение и роль географии в современном мире, охарактеризовать основные этапы становления и развития географической науки;
- освоить в оптимальном объеме географическую, номенклатуру
- развивать умения работать с географическими источниками информации, в том числе с тематическими картами.
- способствовать развитию личности выпускника через формирование духовности, воспитание патриотизма, гражданственности, ответственного отношения к окружающей среде, уважения к истории и культуре различных народов мира.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Введение в географию» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть. Б1.О.17.01.

Для изучения дисциплины необходимы географические знания и знания основ естественных и общественных наук в объеме средней школе.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с характеристикой функций географии в современном мире, основными этапами ее развития, изучением научной географической картины мира.

Дисциплина «Введение в географию» обеспечивает необходимую преемственность с последующими модулями, такими как Землеведение, Социальная и экономическая география, Методы географических исследований.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности (ОПК-1);

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
<b>ОПК-1</b> Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<b>ОПК-1.2.</b> Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности	<p><b>Знать:</b> сущность объекта и предмета географии, систему географических наук; функции географии; методологию и основные методы исследования; географическую номенклатуру; основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;</p> <p><b>Уметь:</b> находить причины изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки; - работать с картографическим материалом; - показывать на карте физико-географические объекты материков и океанов</p> <p><b>Владеть:</b> терминами и понятиями географии; основными методами географических исследований</p>
<b>ОПК-2</b> Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной	<b>ОПК-2.1.</b> Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных систем для решения профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основные понятия экономической географии; географическую номенклатуру; основные закономерности пространственно-временной изменчивости составных частей (сфер) географической оболочки;</p> <p><b>Уметь:</b> логически мыслить, аргументировано, общедоступно строить устную и письменную речь, делать доклады, рефераты по дисциплине;</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами</p>

деятельности		экономико-географических исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации, включая картографические материалы;
--------------	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ те мы	Наименование тем	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит ерат ура
		л	пр	Содержание	Час		
1-2	<b>Введение.</b> Определение географии, ее объект и предмет. Понятие географических сфер, ландшафтной оболочки Земли, геосистемы, природных ресурсов, ТПК ЭГП, ТПК, ТОО.	2	2	Изучение физико-географической номенклатуры. В течение семестра	4	Конспект по теме (1,2). Текущий опрос	[1], [2], [4],[6]
3-4	Географические познания первобытных народов. Формирование географической картины мира в древности	2	2	«Представления первобытных людей об окружающей среде»	4	Контурная карта (1,2)	[1],[2], [3], [11]
5-6	Формирование географической картины мира в средневековье. Великие географические открытия	2	2	Подготовка докладов: Средние века и Начало нового этапа развития географии	4	Контурная карта	[1],[2], [3],
7-8	Формирование географической картины мира в настоящее время. Формирование современной комплексной географии	2	2	номенклатура Африки. Доклады «Географические открытия.	4	Контурная карта 9,10,11,12,13 ,14	[1],[2], [3]
9	Иерархия географических знаний Значение науки: образовательный, практикоориентированный аспекты. Географическая культура.		2	Доклады по истории географических открытий. Новейшее время	8	Таблица: Система географических наук» (10,11)	[1], [7] [2], [11]
10-11, 12-13, 14-15	Учения, теории, концепции, гипотезы, понятия <b>Методология географии.</b> Принцип всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в географии. Географический детерминизм и индетерминизм. Хорологический и территориальный подход. Исторический подход. Закон квантитативной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского. Системный подход. Методы географических исследований: традиционные, новые и новейшие методы географии.	6	4	История развития географических идей, географического мышления (по Н.Н. Баранскому) и становления теории географии. Язык географии. Подготовка докладов по истории географических открытий.	6	Конспект по теме «Общегеографические учения, концепции, гипотезы».(13, 14) Текущий опрос	[2],[3], [5],[7]

16-17, 18	Сквозные направления географии, проблема редукционизма Проблемы глобализации, устойчивого развития, продовольственная, природных ресурсов, сохранения ландшафтного и биологического разнообразия, физической и экономической географии океана	4	4	Пространство и время в географии. Системный подход, статистический анализ, ландшафтный подход в географических исследованиях	6	Таблица: Методы географии» Рефератов по теме: Глобальные проблемы	[2], [7]
		18	18		36		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины «Введение в географию» предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

**традиционные лекции и семинарские занятия** с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

**лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции;

**презентации** через Интернет в режиме реального времени.

Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).**

## **7. Методические указания по дисциплине «Введение в географию»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- изучения географической номенклатуры;
- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, картографического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету, экзамену.

Для повышения эффективности самостоятельной работы и самоконтроля студентам предоставляются списки основной и дополнительной литературы, вспомогательные материалы в виде методических указаний и алгоритмов к выполнению практических работ с контрольными вопросами и тестами, к написанию рефератов, Интернет-ресурсы, перечень вопросов к экзамену.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис — обоснование — вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.



Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

### **8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к опросу по теме практической работы №1,2 (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)**

1. Дайте определение географии. Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?
2. Дайте определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.

3. Почему экономико-географическое положение объектов - одна из важнейших категорий географии?
4. Сущность понятия «Территориальная организация общества»?
5. Что такое «экономическое пространство».
6. Каковы основные достижения географии в античное время?
7. Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.
8. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
9. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.
10. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.
11. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.
12. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
13. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?
14. Охарактеризуйте основные направления развития географии в Советский период.

**Примерный перечень вопросов для самостоятельной подготовки к опросу по теме практических работ №3, 4, 5 (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)**

1. Назовите основные функции географии в современном обществе.
2. Что такое «Географический кругозор»?
3. В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?
4. Охарактеризуйте специфику национальных географических школ в Западной Европе в XX в.
5. Почему во второй половине XX получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?
6. Что такое «язык географии»?
7. В чем заключается сущность географического детерминизма?
8. Почему закон количественной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского можно считать географическим законом?
9. Почему системный подход - методологическая основа географии?
10. Охарактеризуйте значение районирования территории для географии.
11. Система методов в географии.
12. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?
13. Почему К.К. Марков назвал основные методы исследования «сквозными»?
14. Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?
15. В чем сущность демографической проблемы?
16. Почему «Глобализация» проблемна?
17. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
18. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
19. Назовите функции заповедников.
20. Что такое «географическая культура»?
21. Назовите ведущие географические учреждения в системе Российской академии наук.
22. Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?
23. Какие функции выполняет Международный географический союз?
24. Назовите ведущие научные и популярные географические журналы и телевизионные программы.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Примерные тестовые вопросы к практической работе №1**

Впервые в начале XX века определение географического ландшафта привел...

В.В. Докучаев

Г.Н. Висоцкий

+З. Пассарге

Термин «экономическая география» был введен...

+В. Готцем

А.Вебером

И. Тюененом

Первая национальная географическая школа возникла

в Германии

+во Франции

в России

Географическая картина мира есть ... (отражение человеком представлений о природе и обществе)

#### **Примерные тестовые вопросы к практическим работам №1, 2, 3, 4**

Впервые шарообразность Земли научно доказал знаменитый древнегреческий ученый:

Страбон (I в. до н. э.);

Эратосфен (на рубеже II—III вв. до н. э.);

Птолемей (II в. н. э.);

+Аристотель (IV в. до н.э).

Размеры Земли по меридиану впервые определил древнегреческий ученый:

Страбон;

+Эратосфен;

Птолемей;

Аристотель.

Шарообразность Земли и наличие единого Мирового океана были доказаны в результате экспедиции:

Васко да Гама;

Христофора Колумба;

+Фернана Магеллана;

Марко Поло.

### **8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации (ОПК-1, ОПК-2)**

**Тестирование** – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ Moodle: <http://lms.nosu.ru>

#### **Примерные тестовые вопросы 2 рубежного контроля учебной работы студентов**

В XX веке теоретическое обоснование получили следующие концепции... (верное подчеркнуть)

хорологическая, +общеземледческая, ведущего влияния природы на человека и общество, +ландшафтная

Географическая картина мира есть ... (отражение человеком представлений о природе и обществе)

Понятие «географическая культура» включает следующие компоненты:

- +географическая картина мира
- географическая номенклатура
- +географическое мышление
- +методы географии
- +язык географии
- географические координаты

### Примерная тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)

1. Формирование географических представлений в Древнем мире.
2. Эпоха средневековья и Великие географические открытия.
3. Развитие географии в эпоху мануфактурного производства и торговли.
4. Начало новой географии в эпоху развития капитализма.
5. Становление современной географии.
6. География новейшего времени и ее кризис как отражение социально-экономического кризиса общества.
7. Этап послевоенной реконверсии и географического модернизма.
8. Эпоха экологизации географических исследований
9. Эпоха гуманитаризации географических исследований
10. Эпоха глобализации географических исследований
11. Иерархия географических знаний. Учения, теории, концепции, гипотезы, понятия. Методы географических исследований Методы географических исследований. Сквозные направления географии.
12. Значение географии: образовательный, экологический и практический аспекты
13. Формирование географической картины мира в древности
14. Формирование географической картины мира в средневековье. Великие географические открытия
15. Формирование географической картины мира в настоящее время. Формирование современной комплексной географии

### Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Оценочное средство	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- <b>1,5 балла выставляется студенту</b>, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p>

		<p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Подготовка сообщения	<p>- <b>3 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>2 балла выставляется студенту</b>, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- <b>1 балл выставляется студенту</b>, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- <b>0 баллов выставляется студенту</b>, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.</p>

**Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на семинарском/практическом занятии**

За выполнение задания максимальное количество баллов составляет **5 баллов**:

Оценка	Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### 8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<b>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<b>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</b>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
<b>Итого</b>	<b>70</b>

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра<sup>1</sup>.

### **Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>**

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>1</sub>) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>1</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

**2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:**

от 0 до 15 баллов (Р<sub>2</sub>)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т<sub>2</sub>) - текущая работа студента в течение рубежа.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

### **Подготовка к промежуточной аттестации**

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуются использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **Вопросы для подготовки к зачету:**

#### **(для формирования компетенций ОПК-1, ОПК-2)**

1. Дайте определение географии. Почему в определении географии важно различать объект исследования и предмет?
2. Дайте определения наиболее важных и фундаментальных понятий географии.
3. Охарактеризуйте систему географических наук.
4. Почему картографию, страноведение, географию океана, историческую географию относят к интегральным наукам?
5. Назовите основные функции географии в современном обществе.

---

<sup>1</sup> Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

<sup>2</sup> Там же.

6. Что такое «Географический кругозор»?
7. Дайте определение понятия «Географическая картина мира».
8. Каковы основные достижения географии в античное время?
9. Назовите имена наиболее выдающихся ученых-географов античного периода.
10. Чем знаменита эпоха Великих географических открытий?
11. Охарактеризуйте роль М.В. Ломоносова в развитии географии в России.
12. Почему А. Гумбольдт считается основоположником современной физической географии? Охарактеризуйте различные стороны его творческой деятельности.
13. Охарактеризуйте выдающиеся достижения русской географии начала XIX века.
14. Образование Русского географического общества и его вклад в развитие географии.
15. В чем заключается вклад А.И. Воейкова и В.В. Докучаева в развитие географии?
16. Охарактеризуйте основные направления развития географии в Советский период.
17. В чем сущность дифференциации географических наук и дисциплин в XX веке?
18. Специфика национальных географических школ в Западной Европе в XX в.
19. Почему во второй половине XX получило широкое развитие за рубежом ландшафтная экология?
20. Что такое «язык географии»?
21. Почему экономико-географическое положение объектов – одна из важнейших категорий географии?
22. В чем заключается сущность понятия «Территориальная организация общества»?
23. Что такое «экономическое пространство».
24. Взаимосвязь географии и картографии.
25. В чем заключается сущность географического детерминизма?
26. Почему закон количественной компенсации в функциях биосферы А.Л. Чижевского можно считать географическим законом?
27. Почему системный подход - методологическая основа географии?
28. Охарактеризуйте значение районирования территории для географии.
29. Система методов в географии.
30. Какие методы географических исследований получили широкое развитие в XX веке?
31. Почему К.К. Марков назвал основные методы исследования «сквозными»?
32. Почему географическая зональность выступает универсальным явлением и закономерностью?
33. Назовите основные причины и закономерности пространственной физико-географической дифференциации.
34. В чем сущность демографической проблемы?
35. Почему сохранение биоразнообразия тесно связано с сохранением ландшафтного разнообразия?
36. Проблемы физической и экономической географии океана.
37. Что определяет степень влияния человека и его хозяйственной деятельности на окружающую природную среду?
38. Что такое «культурный ландшафт»?
39. Охарактеризуйте назначение геоэкологического мониторинга.
40. Для чего нужна экологическая экспертиза различных проектов?
41. Назовите функции заповедников.
42. Что такое «географическая культура»?
43. Назовите ведущие географические учреждения в системе Российской академии наук.
44. Почему в России сформировалась обширная сеть географических факультетов в университетах?



45. Какие функции выполняет Международный географический союз?
46. Назовите ведущие научные и популярные географические журналы и телевизионные программы.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (50-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» » / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Введение в географию

#### а) основная литература:

1. Введение в географию: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Б.И. Кочурова. — Москва: КНОРУС, 2018. — 186 с. — (Бакалавриат). ISBN 978 ...  
[https://www.researchgate.net/publication/320500068\\_Introduction\\_to\\_Geography](https://www.researchgate.net/publication/320500068_Introduction_to_Geography)
2. Гордеева, З. И. История географических открытий: учебное пособие для вузов / З. И. Гордеева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 145 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07362-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438510> (дата обращения: 16.08.2019).
3. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432908> (дата обращения: 16.08.2019).
4. Голубчик М.М., Макара С.В., Носонова А.М. Теория и методология географической науки: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4](http://www.biblio-online.ru/book/FB108E73-BA0E-4D61-8767-FCBA7F04A2C4)
5. Перчик Е.Н. История географии: учебник для академического бакалавриата М.: Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14](http://www.biblio-online.ru/book/96CDF21C-EEFC-422C-BE34-EFEBAAA8AE14)

6. Тебиева Д.И. Практические занятия по общему землеведению/ СОГУ, Владикавказ: Изд-во СОГУ, 2014. – 164 с.

**б) дополнительная литература:**

7. Перцик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры М.: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/istoriya-teoriya-i-metodologiya-geografii-423329>

8. Гордеева З.И. История географических открытий: учебное пособие для ВУЗов М.: Юрайт, 2018 [www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC](http://www.biblio-online.ru/book/F4A5833E-3ADF-45D2-8B7F-87C1AD225FAC)

9. Теория и методология географической науки / М.М. Голубчик и др. – М: ВЛАДОС, 2005.

10. Голубчик М.М., Евдокимов С.П. География. Учебник для вузов. М.: Аспект-Пресс, 2003. -304 с.

11. Магидович И. П., Магидович В. И. Очерки по истории географических открытий. М.: Просвещение, т.1-5, 1983-1986.

12. Максаковский В.П. Географическая культура. – М., 1998.-416 с.

13. Родионова И.А. Экономическая и социальная география мира в 2-х т [Электронный ресурс]. – М.: изд-во "Юрайт", 2016. – 706 с. URL: <https://www.biblioonline.ru/book/A5E8D252-2B58-4471-81B7-3F5845E51A11>

**в) программное обеспечение, ЭБС, Интернет-ресурсы:**

**- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)	Страна производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
5.	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
6.	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
7.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
8.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
9.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США

10.	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
11.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
12.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
13.	Программное обеспечение 1С:	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
14.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
15.	Kasperksy Endpoint Security	До 22.01.2024	Россия
16.	Программа редактор химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)	США
17.	Система «Антиплагиат.ВУЗ»	№ от 22.01.2043 (действителен до 22.01.2025) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
18.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
19.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры ос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
20.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
21.	Автоматизированная система «Управление – Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
22.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
23.	Планы	№2191-24, от 12.01.2024 г. (тех. поддержка до 26.02.2025 г.) ООО ЛММИС	Россия
24.	ПО Лаборатории ММИС (Деканат, ПК, Ведомости, Тестирование, интернет расширение и др.)	№1157-23 от 29.03.2023 ООО ЛММИС	Россия
25.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А. Сергеевич	Россия
26.	«Галактика»	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
27.	DIRECTUM RX – СЭД	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022	Россия
28.	MOODLE	Бесплатное	США

29.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная	Россия
30.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия
31.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная	Россия
32.	ЭБ диссерт. и авторефер РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в СОГУ	Россия
33.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a> Требуется регистрация в СОГУ	Россия
34.	ЭБС eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
35.	Универсальная баз данных East View	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	США
36.	ЭБС «Консультант студента»	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a>	Россия
37.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда,	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
38.	КЭП (домен на яндексе)	Бесплатное в режим просмотра)	Россия
39.	РусГард	бесплатное	Россия
40.	ViPNet		Россия

#### г) профессиональные базы

Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система Режим доступа: <http://www.ecosystema.ru/>

Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал. Режим доступа: <http://www.biodiversity.ru>

Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>

Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>

Регионы России. Социально-экономические показатели -

[http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b></p> <p>преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18</p>
--	---

Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	
<b>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:</b> преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 19
<b>Библиотека, в том числе читальный зал:</b> столы , стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16
<b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b>	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, д. 44-46. Учебный корпус № 3 Ауд. 18а

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).