

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основные направления современной лингвистики»**

**Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

**очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

Дж.М. Дреева, д. филол. н., профессор, профессор кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 7 от 17 марта 2023 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 27.03.2023 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 9 от 27 апреля 2023 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 28 апреля 2023 г.***

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1,2
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Контроль	1,2
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	98
Самостоятельная работа с преподавателем	18
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Общее количество часов	72

## 2. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Основные направления современной лингвистики» является знакомство студентов с теорией дискурса в русле идей коммуникативного подхода к исследованию языка и в контексте когнитивно-дискурсивной парадигмы в современной лингвистике.

**Задачи** курса:

- знакомство с современными направлениями и школами исследования дискурса;
- формирование навыков применения теоретических знаний в области лингвистики к анализу различных дискурсов;
- освоение дискурсивными способами выражения фактуальной, концептуальной и подтекстовой информации в иноязычном тексте;
- изучение дискурсивной структуры и языковой организации функционально-стилевых разновидностей текста: художественного, газетно-публицистического, научного, делового, что необходимо для языковой, эстетической, культурологической интерпретации текстов данных жанров, а также для их лингвистического анализа.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» относится к дисциплинам Блока 1 обязательной (базовой) части Б1.О.09. ОПОП подготовки магистра, которая предусмотрена учебным планом в 1,2 семестрах обучения. Курс «Основные направления современной лингвистики» дает представление об основных направлениях развития языкознания на современном этапе. Он непосредственно связан с такими дисциплинами, как «Теория текста», «Лингвистический анализ текста», «Стилистика», «Психолингвистика», «Социолингвистика». Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области межкультурной коммуникации, теории обучения иностранным языкам, прагматики, теории речевого общения.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; <b>Умеет:</b> - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; <b>Владеет:</b> - приемами критического анализа проблемных ситуаций; - стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
		<b>УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>Знает:</b> источники информации по изучаемой дисциплине; <b>Умеет:</b> - определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине; - отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; - формировать собственные суждения и мнения; <b>Владеет:</b> - поиском, критическим анализом и синтезом информации; - способами и приемами обработки информации;
		<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов.	<b>Знает:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; <b>Умеет:</b> определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; <b>Владеет:</b>

		-стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки.
	<b>УК-1.4.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций	<b>Знает:</b> методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <b>Умеет:</b> -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; <b>Владеет:</b> способами обоснования решения
<b>ОПК-1</b> Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка	<b>ОПК-1.1.</b> Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности	<b>Знает:</b> - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах; - основные проявления взаимосвязи фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней изучаемого языка; - знает концептуальные теоретические положения фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики немецкого языка. <b>Умеет:</b> - осуществлять лингвостилистический и лингвокультурологический анализ устных и письменных текстов; - выявлять существенные признаки коммуникативного поведения в социальном и прагматическом аспектах. <b>Владеет:</b> - способностью учитывать в профессиональной деятельности основные различия концептуальной и языковой картины мира носителей русского и изучаемого языков; приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств

		и различий.
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Самостоятельно изучает речевую деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные явления и процессы в области фонетической, грамматической, лексической, словообразовательной и стилистической норм изучаемого языка;</li> <li>- социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;</li> <li>- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка;</li> </ul> <p>приемами интерпретации речевой деятельности носителей изучаемого языка в социокультурном аспекте.</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние научных и экспериментальных исследований в области теории изучаемого языка и теории межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать полученные теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа взаимосвязанного развития различных языковых уровней и основных проявлений взаимоотношения подсистем языка на современном этапе развития изучаемого языка;</li> <li>- приемами систематизации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет лингвистическим понятийным аппаратом и может адекватно оперировать основополагающими понятиями из области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и анализа дискурса, позволяющими излагать актуальные проблемы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- приемами анализа функционально-, социально- и индивидуально-обусловленных форм вариативности в языке и дискурсе.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.4.</b> Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования и формы функционирования базовых этнических ценностей, определяющих систему автостереотипов того или другого народа;</li> <li>- культурные и стилистические коннотации языковых единиц.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять на основе семиотического анализа языковые картины мира и системы ценностей русского и изучаемого иностранного языков;</li> <li>- учитывать межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и изучаемого иностранного языков.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями картины мира;</li> <li>- системой знаний оценочных и представлений, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков и представленных в вербальных знаковых системах.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р нед ел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит ерат ура
		л	пр	Содержание	Час ы		
1-2	Основные направления современной лингвистики в современном научном контексте. Современная научная парадигма научных исследований. Основные направления современной лингвистики как науки о речевой деятельности.	4	4	Основные направления современной лингвистики в системе наук о языке: Когнитивная лингвистика; Корпусная лингвистика; Компьютерная лингвистика; Дискурсология; Социолингвистика.	10	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий	[1] [2] [3] [4] [5]
3-4	Современная лингвистика. Интеграция и дифференциация как характерные черты языкознания XX века. Внутринаучные стимулы развития прагмалингвистики. Факторы определяющие состояние науки в данный момент ее истории.	4	4	Истоки структурализма в лингвистике Семиотика как наука о знаках и ее влияние на языкознание Интеграция и дифференциация в науке Теория субъективности Эмиля Бенвениста и ее значение для языкознания	10	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий	[1] [2] [3] [4] [5]
5-6	Актуальные направления современного языкознания. Когнитивная лингвистика. Корпусная лингвистика. Социолингвистика. Компьютерная лингвистика.	4	4	Актуальные направления современного языкознания. Дискурсология. Сущность дискурса-анализа как междисциплинарной дисциплины. Подходы к дискурса-анализу. Текст-	10	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практических занятиях; выполнение индивидуальных заданий	[1] [2] [3] [4] [5]



				ориентированный подход к анализу дискурса. Связь дискурс-анализа с идеями структурализма, теории текста, речевых актов,			
7-8	Современная научная парадигма в лингвистике. проблема парадигмы научного знания. К вопросу о возникновении понятия «парадигма» Научная парадигма. К определению и содержанию понятия. Парадигмы в языкознании.	4	4	Особенности дискурс-анализа в начале 70-х гг. XX в. Направленность дискурс-анализа на изучение принципов корректного оформления текстов, когезии и когерентности.	10	Устный опрос, эссе, рефераты на практических занятиях	[1] [2] [3] [4] [5]
9-10	Сравнительно-историческая и системно-структурная парадигмы в языкознании. Сравнительно-историческая парадигма в языкознании. Системно-структурная парадигма в лингвистике. Структурализм в языкознании. Генеративная лингвистика Н. Хомского как вершина структурализма.	4	4	Структурная парадигма в языкознании. Вклад Фердинанда де Соссюра в развитие лингвистики XX века. Язык как системно-структурное образование.	10	Устный опрос, коллоквиум по теме, индивидуальные задания	[1] [2] [3] [4] [5]
11-12	Компьютерная лингвистика как актуальное направление развития языкознания. Виртуальное общение и компьютерно-опосредованный дискурс как новая речевая формация. Интернет-коммуникация: структура и основные параметры. Общая характеристика компьютерного дискурса. Речевые стратегии и тактики интернеткоммуникации.	2	2	Компьютерная лингвистика: идеи и методы. Структура и основные параметры современной интернет-коммуникации. Речевые стратегии и тактики интернет-коммуникации.	10	Устный опрос, конспект, доклады на практических занятиях, исследовательское задание	[1] [2] [3] [4] [5]

	Компьютерная лингвистика: теоретические и прикладные аспекты.						
13-14	Теория языковой личности. Самопрезентация языковой личности в компьютерно-опосредованном дискурсе. Языковая личность в интернет-коммуникации, диалог vs диалогичность в компьютерной коммуникации, ее этический аспект.	2	2	Виртуальная языковая личность. Самопрезентация языковой личности в молодежном чат-дискурсе. Вербализация идентичности (имиджа) в чат - дискурсе.	10	Коллоквиум по теме, бриф-опрос	[1] [2] [3] [4] [5]
15-16	Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике как путь к решению проблемы «человек в языке и язык в человеке». Антропоцентрическая парадигма в лингвистике. Особенности формирования антропоцентрической парадигмы. Антропоцентризм в отечественной науке.	2	2	Проблема «человеческого фактора» в науке о языке. Антропоцентрическая лингвистика как результат интеграции с когнитологией, психологией, культурологией, этнографией и др. Особенности формирования антропоцентрической парадигмы в России.	10	Доклад или презентации. Подготовка к зачету	[1] [2] [3] [4] [5]
17-18	Экспансионизм лингвистики как следствие антропоцентрического подхода к исследованию языка. полипарадигмальный подход к языку. Расширение границ науки о языке Лингвистический поворот в философии и принцип антропоцентризма в лингвистике Полипарадигмальный подход к изучению языка	2	2	Смена парадигмы как причина появления новых лингвистических дисциплин. Современная лингвистика и когнитивно ориентированные направления в лингвистике: психолингвистика, этнолингвистика, лингвокультурология и прагмалингвистика.	10	Устный опрос, эссе.	[1] [2] [3] [4] [5]

19-20	Социоллингвистика как наука о взаимосвязи языка и общества. Предметы и задачи социоллингвистики. Истоки возникновения. Объект изучения. Методы социоллингвистики. Социоллингвистика как новая лингвистическая дисциплина, расширяющая представление о языке.	4	4	Взаимовлияние общества на язык и языка на общество. Социальные условия существования языка. Ученые, идеи которых способствовали развитию современной социоллингвистики. Круг задач социоллингвистики отличие социоллингвистики от генеративной лингвистики.	8	Устный опрос. Зачёт	[1] [2] [3] [4] [5]
	<b>ИТОГО</b>	32	32		98		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ОПК-1):**

1. Каковы причины расширения границ науки о языке?
2. Что понимается под экспансионизмом лингвистики?
3. Какую роль для развития лингвистики сыграл «лингвистический поворот» в философии и что означает это терминологическое сочетание?
4. Почему термин «языковая личность» за сравнительно короткий срок стал одним из самых употребительных в отечественной лингвистике? Кто автор этого термина?
5. Почему ситуацию в языкознании на рубеже XX-XXI вв. можно охарактеризовать как научную революцию?
6. Какие новые лингвистические дисциплины появились вследствие смены парадигмы в языкознании?

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ОПК-1):**

1. Антропоцентрическая парадигма в языкознании.
2. Сущность термина «антропоцентрическая парадигма»
3. Особенности формирования антропоцентрической парадигмы.
4. Роль Э. Бенвениста в становлении антропоцентрической парадигмы в языкознании.
5. Особенности развития антропоцентризма в России.
6. Преимущества принципа антропоцентризма при изучении языка.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

**3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ОПК-1):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Понятие парадигмы в лингвистике.
2. Антропоцентрическая парадигма в современной лингвистике
3. Лингвистический статус теории дискурса.
4. Семиотика как наука о знаках и ее влияние на языкознание.
5. Языковая личность и речевые жанры.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Конспект (УК-1, ОПК-1):

Алефиренко Н.Ф., Голованева М.А., Озерова Е.Г., Чумак-Жунь И.И. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко и др. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-1040-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244033>

**Критерии оценивания конспекта:**

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### 5) Примерная тематика презентаций (УК-1, ОПК-1):

1. Основные достижения сравнительно-исторической парадигмы в языкознании.
2. Истоки структурализма в лингвистике
3. Семиотика как наука о знаках и ее влияние на языкознание.
4. Компьютерная лингвистика как актуальное направление языкознания.
5. Когнитивная лингвистика как направление на стыке языкознания и психологии.
6. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике.

7. Роль Э. Бенвениста в становлении антропоцентрической парадигмы в языкознании.
8. Дискурс как «речь, погруженная в жизнь» (Н.Д. Арутюнова).
9. Дискурс – текст, взятый в событийном аспекте (Ю.Д. Апресян).
10. Социоллингвистика как актуальное направление языкознания.

**Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет ученого» - (УК-1, ОПК-1):**

1. Ф. де Соссюр.
2. Э. Бенвенист.
3. И.А. Бодуэна де Куртенэ
4. Н.Д. Арутюнова.
5. Ю.Д. Апресян.
6. Е.С. Кубрякова

**Критерии оценивания презентаций:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**6) Примерная тематика эссе (УК-1, ОПК-1):**

1. Дискурс как текст, взятый в событийном аспекте.
2. Теория языковой личности. Виртуальная языковая личность.
3. Семиотика как наука о знаках и ее влияние на языкознание.
4. Теория субъективности Эмиля Бенвениста.
5. Антропоцентризм в отечественном языкознании.

**Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

**Вопросы для подготовки к экзамену (УК-1, ОПК-1):**

1. Назовите имена ученых, стоявших у истоков разных направлений структурной лингвистики.
2. Дайте определение семиотики и ее трех составных частей.
3. Какими тремя факторами определяется состояние любой науки каждый момент ее истории?
4. Что понимается под дифференциацией и интеграцией в науке?
5. Что входит в круг задач коммуникативной лингвистики?
6. Какую роль сыграла для развития языкознания теория субъективности Эмиля Бенвениста?
7. Междисциплинарность теории дискурса.
8. Охарактеризуйте кратко когнитивную лингвистику как направление, находящееся на стыке языкознания и психологии.
9. Чем занимается корпусная лингвистика и что в данном случае понимается под корпусом?
10. Что входит в круг задач компьютерной лингвистики?
11. Чем занимается дискурсология? Дайте определение понятию «дискурс».

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.



12. Какие проблемы изучаются социолингвистикой?
13. Какова история возникновения понятия «парадигма»?
14. Что понимал под парадигмой Т. Кун?
15. Что понимается в настоящее время под термином «научная парадигма»?
16. Какие 4 ведущие парадигмы следует выделять в лингвистике, по мнению Е.С. Кубряковой?
17. Почему В.А. Маслова настаивает на выделении только трех научных парадигм в лингвистике? Назовите и кратко охарактеризуйте каждую из них.
18. Охарактеризуйте кратко основные достижения сравнительно-исторической парадигмы в языкознании.
19. Назовите имена представителей сравнительно-исторического языкознания. В чем заключался их вклад в развитие науки о языке?
20. В чем заключается заслуга структурной парадигмы в языкознании?
21. Назовите основные школы, имена представителей и общие положения структурализма.
22. Дайте характеристику генеративной лингвистики Н. Хомского. Каковы ее основные положения?
23. Какие новые области знания возникли благодаря учению Н. Хомского?
24. Назовите имена последователей Н. Хомского в России.
25. Чем характеризуется антропоцентрическая парадигма в языкознании?
26. Как понимается термин «антропоцентрическая парадигма»? Что лежит в основе такого понимания?
27. Каковы особенности формирования антропоцентрической парадигмы?
28. Какую роль сыграл Э. Бенвенист в становлении антропоцентрической парадигмы в языкознании?
29. Как развивался антропоцентризм в России? Когда и кем был выдвинут тезис об антропоцентризме как о главном принципе современной лингвистики?
30. В чем заключаются преимущества принципа антропоцентризма при изучении языка?
31. Каковы причины расширения границ науки о языке?
32. Что понимается под экспансионизмом лингвистики?
33. Какую роль для развития лингвистики сыграл «лингвистический поворот» в философии и что означает это терминологическое сочетание?
34. Почему термин «языковая личность» за сравнительно короткий срок стал одним из самых употребительных в отечественной лингвистике? Кто автор этого термина?
35. Почему ситуацию в языкознании на рубеже XX-XXI вв. можно охарактеризовать как научную революцию?
36. Какие новые лингвистические дисциплины появились вследствие смены парадигмы в языкознании?

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» )	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Алефиренко Н.Ф., Голованева М.А., Озерова Е.Г., Чумак-Жунь И.И. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: Учебное пособие для магистрантов / Н.Ф. Алефиренко и др. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-9765-1040-1. – Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/244033>
2. Бенвенист Э. Общая лингвистика. – 3-е изд. – М.: Эдиториал УРСС, 2009. – 448 с.
3. Воркачев С.Г. Лингвокультурология, языковая личность, концепт: становление антропоцентрической парадигмы в языкознании // Филологические науки, 2001. – № 1.
4. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – М.: Восточная книга, 2010. – 152 с.
5. Кубрякова Е.С. Эволюция лингвистических идей во второй половине XX века (опыт парадигмального анализа) / Е.С. Кубрякова // Язык и наука конца XX века. – М.: Ин-т языкознания РАН, 1995.
6. Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: Учебное пособие / В.Е. Чернявская. – М.: Флинта: Наука, 2013. – 440 с. – ISBN 978-5-9765-1454-6// [http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7451&ln=ru&search\\_query](http://www.bibliorossica.com/book.html?currBookId=7451&ln=ru&search_query)

### **б) дополнительная литература:**

7. Чернова О.Е. Текст и дискурс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Е. Чернова. – Москва: Флинта, 2019. – 120 с. – ISBN 978-5-9765-1663-2. – Текст электронный // URL: <https://e.lanbook.com/book/115905>
8. Макаров М.Л. Основы теории дискурса. – М.: Гнозис, 2003. – 280 с.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО, с целью полноценного освоения дисциплины студентами факультета международных отношений, материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает: читальный зал факультета с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литературу на русском и иностранных языках (учебники, пособия, словари, справочники, психолого-педагогическая и методическая литература, газеты, журналы и др.); аудитории, оснащенные столами, стульями, видеомagneтофонами, magneтофонами, компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лингафонными кабинетами и др.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория 316 а	для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска).
Помещение для самостоятельной работы (ауд. 209)	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

Университет владеет необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.

4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагат» продлена до 21 г.
----	---	--

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям ФГБОУ ВО «СОГУ», как на территории университета, так и вне ее.