

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научный стиль»**

**Направление/специальность 45.04.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль) программы**

**«Иностранный язык и межкультурная коммуникация»**

**Квалификация (степень)**

**МАГИСТР**

**Форма обучения**

**очная**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г., № 992.

Составитель:

Г.М. Засеева, к. филол. н., доцент, доцент кафедры романо-германских языков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков (протокол № 7 от 17 марта 2023 г.)

Одобрена Советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 27.03.2023 г.)

***Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 9 от 27 апреля 2023 г. Утверждена проректором по учебной работе З.А. Загальной 28 апреля 2023 г.***

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Контроль	3
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	72
Самостоятельная работа с преподавателем	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Общее количество часов	144

## 2. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Научный стиль» является подготовка студентов к профессиональной научной коммуникации в контексте когнитивно-дискурсивной парадигмы.

**В задачи** курса входит знакомство студентов:

- с экстралингвистическими признаками научного стиля; с функциями научного стиля;
- с подстилями и жанрами научного стиля (собственно-научный стиль / монография, научная статья, доклад, тезисы, научно-учебный / учебники; научно-популярный / научно-популярная статья; научно-информативный / реферат);
- с композиционными особенностями текстов научной коммуникации;
- с языковыми особенностями научных текстов (лексика, морфология, синтаксис, стиль)

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основные направления современной лингвистики» относится к дисциплинам Блока 5 обязательной (базовой) части Б1.О.10. ОПОП подготовки магистра, которая предусмотрена учебным планом во втором семестре обучения. Курс «Научный стиль» дает представление о научной коммуникации как сфере профессиональной деятельности магистранта, знакомит его с основными понятиями научной коммуникации и стилевыми особенностями текстов научной тематики на всех уровнях языка. Данный курс имеет прикладную направленность и непосредственно связан с такими дисциплинами, как «Теория текста», «Лингвистический анализ текста», «Стилистика». Курс рассчитан на магистрантов, научные интересы которых лежат в области профессионально-научной коммуникации, прагматистики, риторики и теории речевого общения.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП	
		индикатор достижения компетенции	структурные элементы компетенции
код	формулировка		
	<b>УК-1.</b> Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>УК-1.1.</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знает:</b> - закономерности критического анализа проблемных ситуаций; - особенности типичных проблемных ситуаций; <b>Умеет:</b> - осуществлять декомпозицию проблемной ситуации на отдельные задачи; <b>Владеет:</b> - приемами критического анализа проблемных ситуаций; - стратегиями решения поставленной задачи и возможными вариантами ее решения.
		<b>УК-1.2.</b> Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	<b>Знает:</b> источники информации по изучаемой дисциплине; <b>Умеет:</b> - определить, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи по изучаемой дисциплине; - отличить факты от мнений, интерпретаций, оценок; - формировать собственные суждения и мнения; <b>Владеет:</b> - поиском, критическим анализом и синтезом информации; - способами и приемами обработки информации;
		<b>УК-1.3.</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе научного, системного и междисциплинарных подходов.	<b>Знает:</b> различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества, недостатки и риски; <b>Умеет:</b> определить стратегию действий для выявления и решения проблемной ситуации по изучаемой дисциплине; <b>Владеет:</b> - стратегиями и тактиками аргументирования собственных суждений и оценки.

	<p><b>УК-1.4.</b> Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки проблемных ситуаций</p>	<p><b>Знает:</b> методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; <b>Умеет:</b> -выбрать и применять методы системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций; -разрабатывать и обосновывать план действий по решению проблемной ситуации; <b>Владеет:</b> способами обоснования решения</p>
<p><b>ОПК-1</b> Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знает:</b> - общие методы лингвистического анализа, используемые в общих и частных лингвистических дисциплинах; - основные проявления взаимосвязи фонетического, лексического, грамматического и стилистического уровней изучаемого языка; - знает концептуальные теоретические положения фонетики, грамматики, лексикологии и стилистики немецкого языка. <b>Умеет:</b> - осуществлять лингвостилистический и лингвокультурологический анализ устных и письменных текстов; - выявлять существенные признаки коммуникативного поведения в социальном и прагматическом аспектах. <b>Владеет:</b> - способностью учитывать в профессиональной деятельности основные различия концептуальной и языковой картины мира носителей русского и изучаемого языков; приемами сопоставления изучаемых языковых явлений иностранного и родного языков с целью выявления их системных и функциональных сходств и различий.</p>
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Самостоятельно изучает речевую</p>	<p><b>Знает:</b> - современные</p>

	<p>деятельность носителей изучаемого языка, учитывает социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</p>	<p>явления и процессы в области фонетической, грамматической, лексической, словообразовательной и стилистической норм изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- социальные и прагматические аспекты коммуникативного поведения.</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерпретировать языковые явления и процессы в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций;</li> <li>- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами лингвистического анализа, используемыми в современных исследованиях в области общей и частной теории языка;</li> </ul> <p>приемами интерпретации речевой деятельности носителей изучаемого языка в социокультурном аспекте.</p>
	<p><b>ОПК-1.3.</b> Адекватно интерпретирует языковые явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии, в единстве выполняемых ими когнитивных и коммуникативных функций</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современное состояние научных и экспериментальных исследований в области теории изучаемого языка и теории межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески использовать полученные теоретические знания для решения учебных и профессиональных задач;</li> <li>- выявлять взаимосвязь и взаимовлияние лингвистических и экстралингвистических факторов в межкультурной коммуникации.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа взаимосвязанного развития различных языковых уровней и основных проявлений взаимоотношения подсистем языка на современном этапе развития изучаемого языка;</li> <li>- приемами систематизации языковых явлений и процессов в синхронии и диахронии;</li> <li>- владеет лингвистическим понятийным аппаратом и может адекватно оперировать основополагающими</li> </ul>

		<p>понятиями из области фонетики, грамматики, лексикологии, стилистики и анализа дискурса, позволяющими излагать актуальные проблемы изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами анализа функционально-, социально- и индивидуально-обусловленных форм вариативности в языке и дискурсе.</li> </ul>
	<p><b>ОПК-1.4.</b> Адекватно анализирует вербализацию культурно значимых концептов, отраженную языковой данности соответствующего периода развития иноязычного социума.</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы формирования и формы функционирования базовых этнических ценностей, определяющих систему автостереотипов того или другого народа;</li> <li>- культурные и стилистические коннотации языковых единиц.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопоставлять на основе семиотического анализа языковые картины мира и системы ценностей русского и изучаемого иностранного языков;</li> <li>- учитывать межкультурные различия языковых единиц и понятий русского и изучаемого иностранного языков.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными понятиями картины мира;</li> <li>- системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых иностранных языков и представленных в вербальных знаковых системах.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит ерат ура
		л	пр	Содержание	Ча сы		
1-2	<b>Лекция 1.</b> Коммуникация как объект научного исследования. Коммуникационные стили. Модели и процессы коммуникации. коммуникация в социальном смысле. Типы коммуникации.	2	2	Этика научных коммуникаций. Понимание этики. Этические правила при разных видах коммуникации. Основные функции науки. Ресурсы для поддержания и развития науки. Научное сообщество и его формы. Понятие и специфика научного этоса. Ценности науки и ценности ученого.	8	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практически х занятиях; выполнение индивидуаль ных заданий	[1]
3-4	<b>Лекция 2.</b> Наука, методология науки и научный дискурс. Картина мира как результат познания действительности.	2	2	Наука как одна из форм познавательной деятельности. Мифологическая, религиозная, философская, научная картина мира. Логические общенаучные методы (дедукция, индукция, аналогия). Эмпирические общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, измерение).	8	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практически х занятиях; выполнение индивидуаль ных заданий	[4]
5-6	<b>Лекция 3.</b> Научный текст как объект изучения и обучения. Научный текст и его	2	2	Смысловая структура научного текста. Предметное содержание нового знания.	8	Блиц-опрос. Сообщения и доклады на практически	[2], [3], [5]



	основные категории (связность, структурность, цельность). Функционально-смысловые типы речи. Модальность.			Методологическая сторона научного знания. Представление старого знания. Оценка старого и нового знания. «Образ автора» в научном тексте. Адресованность текста читателю.		х занятиях; выполнение индивидуальных заданий	
7-8	<b>Лекция 4.</b> Научный стиль. Внутристилевая дифференциация научного текста и научные подстили.	2	2	Стили языка. Основные черты научного стиля. Естественно-научный, научно-технический, научно-гуманитарный подстили. Малые и крупные жанры научной литературы.	8	Устный опрос, эссе, рефераты на практических занятиях	[2], [5] [7] [9]
9-10	<b>Лекция 5.</b> Основные жанры научной литературы. Жанровое разнообразие научного дискурса. Проблемы типологии научного текста в учебных целях.	2	2	Проблемы типологии научного текста в учебных целях. Коммуникативно-стилевые типы научного текста. Монография. Тезисы. Учебник. Научная рецензия. Реферат. Автореферат диссертации.	8	Устный опрос, коллоквиум по теме, индивидуальные задания	[2], [3], [4]
11-12	<b>Лекция 6.</b> Лингвистические особенности научной речи. Морфология научного стиля. Синтаксис научного стиля.	2	2	Общая характеристика языка науки. Лексика и фразеология научного стиля.	8	Устный опрос, конспект, доклады на практических занятиях, исследовательское задание	[2] [3] [4] [7] [9]
13-14	<b>Лекция 7.</b> Лексика научного стиля. Термин и дефиниция в научной речи.	4	4	Изучение специальной терминологии. Термин и общеупотребительное слово.	10	Коллоквиум по теме, блиц-опрос	

				<p>Терминология и номенклатура.  Генетическая характеристика терминологии.  Системность терминологии.  Лексико-семантические процессы в терминологии.  Семантизация тропов. Термины и фоновые знания.  Дефиниция как способ толкования специальных понятий.</p>			
15-18	<p><b>Лекция 8.</b>  Фразеология в научном тексте. Устойчивые выражения в научном тексте с позиции фразеологии и стилистики.  Фразеологизированные средства организации связности научного текста.</p>	2	2	<p>Ограничения к использованию фразеологических единиц в научном тексте.  Фразеологизированные терминологические наименования в научной речи.  Эмоционально-экспрессивная окраска в научной речи. Фразеология в устной и письменной научной речи, специфика научно-популярной прозы.  Фразеологические средства в научных текстах академического типа</p>	8	<p>Доклад или презентации.  Подготовка к зачету  Интерактивные формирующие тесты  <a href="http://urait.ru/quiz/run-test/C54CDECF-DF95-4859-9B23-8436DA722A5E/8DC26F53-A680-4B98-9EBE-63EE1FC283FC/83B0568A-2EDD-4CD4-B9C8-7D048972E71B">http://urait.ru/quiz/run-test/C54CDECF-DF95-4859-9B23-8436DA722A5E/8DC26F53-A680-4B98-9EBE-63EE1FC283FC/83B0568A-2EDD-4CD4-B9C8-7D048972E71B</a> —</p>	
	<b>ИТОГО</b>	18	18		72		

**Примечания:**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных

(аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Тестовые задания**

**Лекция 1. Коммуникация как объект научного исследования.**

**А. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Кто разработал принцип герменевтического круга

- a. Чарльз Кули
- b. А.Д. Швейцер
- c. Ф. Шлейермахер

Что трактует отношения между знаками?

- a. семантика
- b. прагматика
- c. синтактика

Кто участвовал в разработке модели двухступенчатой коммуникации

- a. Шеннон-Уивер
- b. Б. Берельсон
- c. Джохари

Вербальные средства общения?

- a. переписка, приказы, распоряжения
- b. использование речи, языка и слов
- c. жесты, мимика, взгляды

Социальная коммуникация это

- a. связь любых материальных объектов
- b. связь любых социальных субъектов
- c. связь учреждения и организаций

Какая функция языка выходит на первый план в научной коммуникации?

- a. развлекательная
- b. когнитивная
- c. регулирующая
- d. мобилизующая

Предмет этики это

- a. культура
- b. мораль
- c. социальные отношения

Укажите основные категории этики

- a. добро и зло
- b. пространство и время
- c. совесть
- d. свобода

Какие ресурсы необходимы для поддержания и развития науки? (Несколько вариантов)

- a. социальные ресурсы
- b. интеллектуальные ресурсы
- c. моральные ресурсы

Из какого языка пришло в социологию слово «статус»?

- a. английский
- b. немецкий
- c. латинский

С каких годов понятие «научное сообщество» стало активно использоваться в социологических исследованиях?

- a. с 60-70 годов прошлого века
- b. с 50-60 годов прошлого века
- c. с 70-80 годов прошлого века

Кто ввел понятие научного сообщества?

- a. Т. Кун
- b. Л. Флек
- c. Ч. Пирс

В развернутом виде понятие «научная профессия» было представлено в работах

- a. Т. Парсонса и Н. Сторера
- b. Э.М. Мирского и С.А. Лебедева
- c. Т. Куна и Ж. Пиаже

Лекция 4. Научный стиль.

Выберите один или несколько правильных ответов.

Различия между текстами научно-технического, научно-гуманитарного и естественно-научного подстилей наблюдаются (2:37)

на лексическом уровне

на фонетическом уровне

на всех уровнях языковой системы

В технических текстах преобладают (2:37)

понятия, термины

образные средства языка

ментальные концепты

В текстах разных подстилей категория модальности (2:38)

реализуется по-разному

одинаково

с учетом коммуникативной ситуации

В текстах гуманитарных наук действует (2:40)

объективный фактор  
субъективный фактор

В текстах естественно-научного стиля (2:40)  
объективный фактор  
субъективный фактор

В структуре научного стиля центральное место занимают (2:40)  
академические тексты  
учебные тексты  
литературные тексты

В научно-публицистических текстах (2:42)  
индивидуальный стиль автора проявляется максимально  
индивидуальный стиль автора проявляется минимально

Какое утверждение не соответствует действительности?  
Функциональный стиль – это разновидность общенародного языка.  
Функциональный стиль – это разновидность литературного языка.  
Функциональные стили – это исторически сложившиеся и социально осознанные системы речевых средств, используемых в той или иной сфере сообщения.  
Функциональные стили языка получили такое название, потому что они выполняют важнейшие функции, являясь средством общения.

Отметьте ошибочное утверждение: Выделяют следующие книжные стили.  
Официально-деловой;  
научный;  
авторитарный;  
публицистический.

Какой из перечисленных стилей не относится к книжным?  
Официально-деловой;  
научный;  
разговорный;  
публицистический.

Выделение какого книжного стиля нельзя считать общепризнанным?  
Научный;  
художественный;  
публицистический;  
официально-деловой.

Какому стилю речи характерны такие стилевые черты, как неофициальность, непринужденность и экспрессивность речевого общения?  
Официально-деловой;  
научный;  
разговорный;  
публицистический.

Какую языковую функцию выполняет разговорный стиль?  
Аккумулятивную;  
когнитивную;

коммуникативную;  
эстетическую.

Какая из перечисленных черт не относится к особенностям разговорного стиля?  
Неофициальность и непринужденность речи;  
спонтанность и автоматизм;  
точность и логичность речи;  
обыденность содержания.

Отметьте неверное утверждение.

На разговорный стиль большое внимание оказывает ситуация речи.

Это позволяет предельно сокращать высказывание.

Компрессия – необходимое условие для существования разговорного стиля.

Основной формой существования разговорного стиля является монологическая форма.

Какая лексика не характерна для разговорного стиля?

Научная терминология;  
разговорные слова;  
общеупотребительные слова;  
просторечные слова.

В каком стиле речи канцеляризмы не являются недостатком?

Научный стиль;  
официально-деловой стиль;  
публицистический стиль;  
художественный.

В каком стиле речи основу составляет терминологическая лексика?

Научный стиль;  
официально-деловой стиль;  
публицистический стиль;  
художественный стиль.

В каком стиле речи представлена не только лексика литературного языка?

Научный стиль.  
официально-деловой стиль;  
публицистический стиль;  
художественный.

Найдите ряд, в котором приведены не характерные для разговорного стиля речи морфологические формы.

Шестьдесят граммов, с пятьюдесятью процентами;  
шофера, в отпуску;  
покороче, помягче;  
пять килограмм апельсин.

К какой лексике относятся слова лапочка, зайнышка, работяга?

Неологизмы;  
оценочная лексика;  
архаизмы.  
историзмы.



Какая стилевая черта характерна для научного стиля речи?

Абстрактность;  
точность;  
логичность;  
эмоциональность.

Социальная оценочность является доминантой стиля?

Научного;  
официально-делового;  
публицистического;  
художественного.

Для какого стиля доминантой является понятийная точность и абстрактность?

Официально-делового;  
научного;  
художественного;  
публицистического;.

На какой стиль большое влияние оказывают экстралингвистические факторы?

Публицистический стиль;  
официально-деловой стиль;  
научный стиль;  
разговорный стиль;

Доминантой художественного стиля является?

Абстрактность и точность;  
образность и эстетическая значимость;  
стандартность;  
оценочность и призывность.

К какому стилю вы отнесете текст, в котором содержатся графики, схемы, диаграммы?

Художественный;  
научный стиль;  
публицистический;  
официально-деловой.

## **Лекция 5. Основные жанры научной литературы.**

### **А. Выберите один или несколько правильных ответов.**

Коммуникативное совершенство текста определяется (2: 254)

- a. его соответствием жанру
- b. его соответствием стилю речи

Жанр – это (2: 254)

- a. исторически сложившийся устойчивый тип научной литературы
- b. речевое общение между собеседниками

Жанр – это (2: 254)

- a. устойчивый тип научной литературы
- b. неустойчивый тип научной литературы

Научный стиль реализуется (2: 254)

- a. только в малых жанрах
- b. только в крупных жанрах
- c. в крупных и малых жанрах

К крупным жанрам научной литературы относятся (несколько правильных ответов) (2: 254)

- a. словарь
- b. диссертация
- c. монография
- d. рецензия

К крупным жанрам научной литературы относятся (несколько правильных ответов) (2: 254)

- a. аннотация
- b. диссертация
- c. монография
- d. обзор

В первичных жанрах (2: 254)

- a. излагается знание, полученное в процессе исследования
- b. излагается информация, о конечных результатах исследования, опубликованного в первичных текстах

Во вторичных жанрах (2: 254)

- a. излагается знание, полученное в процессе исследования
- b. излагается информация, о конечных результатах исследования, опубликованного в первичных текстах

Какому жанру научного стиля присущи следующие признаки: изложение основных положений, отсутствие прямых цитат, четкая рубрикация?

- a. Реферат;
- b. аннотация;
- c. конспект;
- d. тезисы.

Какой жанр научного стиля предполагает критический разбор какого-либо научного произведения и содержит аргументированную оценку?

- a. Рецензия;
- b. аннотация;
- c. конспект;
- d. тезисы.

Какому жанру научного стиля соответствует определение: Это краткое изложение в письменном виде содержания научного труда.

- a. Реферат
- b. Аннотация
- c. Конспект
- d. Тезисы

Какой пункт не является композиционной частью научной статьи?

- a. Сведения об авторе.
- b. постановка задачи, обоснование актуальности темы;

- c. процесс исследования фактов;
- d. формулировка выводов.

Какое из утверждений является неверным: Конспектирование – это процесс...

- a. отбора информации;
- b. переформулировки информации;
- c. фиксации важной и новой информации;
- d. оценки информации.

Какой из признаков не относится к конспекту?

- a. Содержательная целостность;
- b. смысловая целостность;
- c. структурная целостность;
- d. эмоциональная целостность.

Какому жанру научного стиля соответствует следующее определение: Это вторичный текст, который представляет собой сжатую характеристику первоисточника.

- a. Реферат
- b. аннотация;
- c. конспект;
- d. тезисы.

Отметьте, какая черта не присуща тезисам?

- a. Изложение основных положений;
- b. выделение главной информации;
- c. «компрессия» (сжатие) информации;
- d. привлечение фактического материала.

Автор научного текста обычно пишет от имени:

- a. 1-го лица единственного числа;
- b. 1-го лица множественного числа;
- c. 2-го лица множественного числа;
- d. 3-го лица единственного числа.

Для научного стиля речи не характерна лексика:

- a. Общеупотребительная;
- b. общенаучная;
- c. просторечная;
- d. терминологическая.

Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

- a. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
- b. Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
- c. Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
- d. Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

Назовите причину возникновения ошибки в тексте рецензии: задача, поставленная исследователем, достигнута.

- a. Нарушение сочетаемости слов;
- b. нарушение стиля;
- c. неоправданный повтор слова;
- d. неразличение паронимов.

Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

- a. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
- b. Конспекты лекций по специальности надо сохранить.
- c. Тезисы к статье получились очень неудачными.
- d. Аннотация к монографии написана научным руководителем.

Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

- a. Называть числа в последовательном порядке;
- b. определять точное количество кого-чего-нибудь;
- c. делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;
- d. принимать в расчет, во внимание.

Найдите языковую формулу, соответствующую норме рецензии.

- a. Автор использовал богатый опыт по изучению костного мозга своего руководителя;
- b. верное содержание уничтожает скверное изложение;
- c. произведя ряд расчетов, задача была решена;
- d. в заключении представлены выводы по проделанной работе и намечены её перспективы.

Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.

- a. Мы придерживаемся другой точки зрения...
- b. Трудно согласиться с автором...
- c. Представляется ошибочным...
- d. Следует признать достоинство такого подхода к решению...

Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

- a. Автор справедливо указывает на...
- b. Автор критически относится к...
- c. Автор упускает из вида очевидное несоответствие...
- d. Можно согласиться с автором, что...

Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.

- a. Мы довольны полученными результатами...
- b. Мы жутко довольны полученными результатами...
- c. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.
- d. Результаты нас вполне удовлетворяют.

Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение:

Научная работа выполнена на скорую руку.

- a. Употребление слова в несвойственном ему значении;
- b. нарушение правил сочетаемости слов;
- c. нарушение стиля;
- d. нарушение паронимов.

Что означает знак P.S.?

- a. Так!
- b. Хорошо, заметить себе.
- c. Приписка к тексту.
- d. Очень важно.

## Лекция 6. Лингвистические особенности научной речи.

### А. Выберите один или несколько правильных ответов.

Автор научного текста обычно пишет от имени:

- a. 1-го лица единственного числа;
- b. 1-го лица множественного числа;
- c. 2-го лица множественного числа;
- d. 3-го лица единственного числа.

Для научного стиля речи не характерна лексика:

- a. Общеупотребительная;
- b. общенаучная;
- c. просторечная;
- d. терминологическая.

Отметьте предложение, предпочтительное для письменной научной речи.

- a. Архейская эра, по-видимому, характеризовалась вулканической деятельностью.
- b. Архейская эра, видно, характеризовалась вулканической деятельностью.
- c. Кормить клеста лучше сосновыми да еловыми шишками.
- d. Эта пшеница хорошо растет и дает много зерна.

Найдите предложение, которое не содержит речевой ошибки.

- a. Рецензия о прочитанной книге должна быть сдана на следующей неделе.
- b. Конспекты лекций по специальности надо сохранить.
- c. Тезисы к статье получились очень неудачными.
- d. Аннотация к монографии написана научным руководителем.

Какое значение реализует глагол «считать» в научном тексте: Мы считаем возможным изложить свою точку зрения на данный вопрос.

- a. Называть числа в последовательном порядке;
- b. определять точное количество кого-чего-нибудь;
- c. делать какое-нибудь заключение, признавать, предполагать;
- d. принимать в расчет, во внимание.

Отметьте фразу, содержащую положительную оценку научного сочинения.

- a. Мы придерживаемся другой точки зрения...
- b. Трудно согласиться с автором...
- c. Представляется ошибочным...
- d. Следует признать достоинство такого подхода к решению...

Найдите фразу, содержащую отрицательную оценку научного сочинения.

- a. Автор справедливо указывает на...
- b. Автор критически относится к...
- c. Автор упускает из вида очевидное несоответствие...
- d. Можно согласиться с автором, что...

Найдите языковую формулу, неуместную в научной речи.

- a. Мы довольны полученными результатами...
- b. Мы жутко довольны полученными результатами...
- c. Результатами, полученными в ходе исследования, мы довольны.
- d. Результаты нас вполне удовлетворяют.

Найдите причину возникновения ошибки в отзыве на научное сочинение:  
Научная работа выполнена на скорую руку.

- a. Употребление слова в несвойственном ему значении;
- b. нарушение правил сочетаемости слов;
- c. нарушение стиля;
- d. нарушение паронимов.

Что означает знак P.S.?

- a. Так!
- b. Хорошо, заметить себе.
- c. Приписка к тексту.
- d. Очень важно.

## **Лекция 7. Лексика научного стиля. Термин и дефиниция в научной речи.**

**A. Найдите утверждение, соответствующее действительности.**

Морфологические нормы связаны.

- a) С основными грамматическими категориями – рода, числа, падежа;
- b) с употреблением слова в соответствии с его лексическим значением;
- c) с правилами построения предложения;
- d) с соблюдением норм согласования и управления.

Найдите предложение, в котором нет нарушения морфологической нормы.

- a) Свободных мест, к сожалению, нет.
- b) Мне бы ключ от двести семнадцатой комнаты.
- c) Мы ехали около полторы сутки.
- d) По горной дороге могут ездить лишь опытные шофера.

Найдите пару слов, соответствующую морфологическим нормам (обе формы нормативные).

- a) Токари – токаря.
- b) Крейсера – крейсера.
- c) Корректоры – корректора.
- d) Инспекторы – инспектора.

Какое рассуждение является верным при объяснении ошибки в предложении:

У партизанов не было иного выхода.

- a) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет окончание – ов ( ср. берегов, казаков и т.д.).
- b) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет нулевое окончание (ср. много грузин, армян и т.д.).
- c) Существительное партизан относится к несклоняемым существительным (ср. мадам).
- d) Существительное партизан в родительном падеже множественного числа имеет вариантное окончание –ов и нулевое окончание.

Какой предлог пропущен в предложении: ...всем предсказаниям синоптиков  
погода стояла чудесная.

- a) Благодаря;
- b) согласно;
- c) вопреки;

d) навстречу.

Укажите предложение, в котором допущена морфологическая ошибка.

- a) После мытья этим шампунем волосы становятся блестящими.
- b) Врач удалил болезненную мозоль.
- c) Лицо женщины было скрыто густой вуалью.
- d) Крыша была добротнo покрыта толью.

Не являются разными по значению словами:

- a) тона – тоны;
- b) образа – образы;
- c) хлеба – хлебы;
- d) кузовы – кузова.

Не соответствует морфологическим нормам форма родительного падежа множественного числа:

- a) апельсинов;
- b) башкиров;
- c) граммов;
- d) зулузов.

Род слова определен верно:

- a) коммюнике – существительное среднего рода;
- b) салями – существительное мужского рода;
- c) пенальти – существительное среднего рода;
- d) кольраби – существительное мужского рода.

Определите пару слов, являющихся разными по значению словами:

- a) инспектора – инспекторы;
- b) ветра – ветры;
- c) ордена – ордены;
- d) офицера – офицеры.

Не относится к нарушению синтаксических норм:

- a) неправильный порядок слов;
- b) неправильное употребление деепричастных оборотов;
- c) неправильное согласование;
- d) неправильное падежное окончание.

Нарушены правила управления в словосочетании:

- a) адресовать письмо другу;
- b) уплатить за доставку;
- c) уверенность в успехе;
- d) у нас в городе поставили памятник Пушкина.

Какое рассуждение является верным при анализе предложения: Большинство школьников успешно сдали ЕГЭ.

- a) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием, собирательного существительного с существительным в родительном падеже, всегда стоит во множественном числе.
- b) Сказуемое при подлежащем, выраженном сочетанием собирательного существительного

с существительным в родительном падеже, всегда стоит в единственном числе.

- с) Сказуемое ставится во множественном числе, если подлежащее выражено сочетанием слов большинство, меньшинство с существительными в родительном падеже и речь идет об одушевленных предметах.
- д) Сказуемое при таком подлежащем может стоять как в единственном, так и во множественном числе.

Что является причиной ошибки при употреблении деепричастного оборота в предложении: Подъезжая к станции, у меня слетела с головы шляпа.

- а) Основное действие, выраженное глаголом, и добавочное, выраженное деепричастием, совершаются одним лицом.
- б) Основное действие, выраженное глаголом, и добавочное, выраженное деепричастием, совершаются разными лицами.
- с) Основное \_\_\_\_\_ действие, выраженное глаголом, и добавочное, выраженное деепричастием, не совпадают во временном плане.
- д) Основное действие выражено безличным глаголом, при котором невозможно употребление деепричастного оборота.

Найдите причину коммуникативной неудачи предложения: Мы рады, что из-за вашего изобретения увеличилась производительность труда.

- а) Неправильное управление;
- б) неправильное употребление однородных членов;
- с) неправильное употребление производных предлогов;
- д) неправильный порядок слов.

Найдите причину коммуникативной неудачи предложения: В магазин поступила одежда для детей российского производства.

- а) Неправильное управление;
- б) неправильное употребление однородных членов;
- с) неправильное употребление производных предлогов;
- д) неправильный порядок слов.

Найдите словосочетание, в котором наблюдается правильное управление:

- а) характеристика студента Петрова;
- б) оплатить за доставку;
- с) поражаться талантом;
- д) отзыв на курсовую работу.

Какое из значений соответствует слову ню?

- а) Бессмыслица;
- б) изображение обнаженного тела;
- с) выражение пренебрежения к чему-либо;
- д) выражение неудовольствия.

Какое из значений соответствует слову цейтнот?

- а) Неправильное решение;
- б) недостаток времени;
- с) лицо, осуществляющее надзор за печатью;
- д) мелкая монета ряда стран.



## **2) Завершите высказывание (УК-1, ОПК-1):**

### **Лекция 1. Коммуникация как объект научного исследования.**

1. Доказывать – это приводить аргументы ...(1:53)
2. Убеждать – это вселять в собеседника ...(1:53)
3. Речевое воздействие – это наука о выборе подходящего, адекватного способа ...(1:54)
4. Под коммуникативной позицией говорящего понимается ...(1:54)
5. Основные функции науки это .....(1:69)
6. Назовите подфункции науки ...(1:69)
7. Перечислите ресурсы, необходимые для поддержания и развития науки ...(1:74)
8. Профессиональная этика – это дисциплина, изучающая ...(1:91)
9. Термин «императивы научного этоса» вводится для ....(1:93)
10. Императивы научного этоса – это ...(1:94)
11. Универсализм – это ...(1:95)
12. Коллективизм – это ...(1:96)
13. Бескорыстие – это ...(1:96)
14. Рационализм – это ...(1:97)
15. Назовите девять типов амбивалентностей научного этоса по Р. Мертону  
Бескорыстие – это ...(1:99)
16. Перечислите жанры научной коммуникации. ...(1:99)

### **Лекция 2. Наука, методология науки и научный дискурс.**

1. Наука – это (4: 23)
2. Картина мира – это совокупность ...(4: 24)
3. Под мифологическим представлением о действительности считают ....(4: 25)
4. Под религиозной картиной мира понимают ....(4: 25)
5. Под философской картиной мира понимают....(4: 25)
6. Под научной картиной мира понимают....(4: 26)
7. Дедукция означает, что ....(4: 29)
8. Индукция означает, что ....(4: 29)
9. Эксперимент подразумевает, что ....(4: 30)
10. Измерение подразумевает, что ....(4: 30)

### **Лекция 4. Научный стиль.**

1. Принято различать следующие средства связи ...(2: 13)
2. К лексическим средствам связи относятся ...(2: 13)
3. К лексическо-грамматическим средствам связи относятся ...(2: 14)
4. К грамматическим средствам связи относятся ...(2: 15)
5. Связность научного текста рассматривается как ....(2: 12)
6. Структурность научного текста выражает .....(2: 17)
7. Логико-композиционная структура научного текста отражает .....(2: 18)
8. Научная статья строится по схеме .....(2: 18)
9. В естественных и технических текстах широко используется .....(2: 37)
10. Для гуманитарных текстов характерно использование .....(2: 38)
11. Специфика гуманитарной научной речи объясняется .....(2: 38)

### **Лекция 5. Основные жанры научной литературы**

1. Монография - это научный труд, .... (2:255)
2. Монография отличается ....(2:255)

3. Композиция монографии отражает ...(2:255)
4. Структурная целостность монографии обеспечивается ...(2:255)
5. Тезисы – это краткая запись ...(2:256)
6. По содержанию тезисы бывают ... (2:256)
7. Оригинальные тезисы предназначены для ... (2:256)
8. Учебник – это учебно-научное сочинение, излагающее ...(2:258)
9. Научная рецензия выполняет ... (2:259)

### **3) Выполните письменно задания (УК-1, ОПК-1):**

Задание 1. Напишите краткое определение каждого жанра научного стиля, используемого

вами в процессе учебы.

Задание 2. Напишите на основе одного научного текста по вашей специальности: а) тезисы; б) аннотацию; в) рецензию.

Задание 3. Запишите в виде конспекта первые два абзаца текста, сокращая слова так, как это принято в русском языке.

### **4) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-1, ОПК-1):**

10. Почему дискурс называют «речью, погруженной в жизнь»? (4: 21)
11. Каким образом стилистика обеспечивает связь текста с речевой ситуацией? (4: 21)
12. Охарактеризуйте основные коммуникативные задачи научного стиля речи. (4: 21)
13. Каковы преимущества дискурсивного подхода к изучению научной речи? (4: 21)
14. Какие формы познавательной деятельности предшествовали возникновению науки? ...(4: 38)
15. Почему наука является наиболее эффективной формой познавательной деятельности? ...(4: 38)
16. Каким образом в науке достигаются объективность и достоверность результатов и выводов? ...(4: 38)
17. Перечислите категории научного текста. (2: 35)
18. Какова функция связности научного текста (2: 35)
19. Как определяется цельность текста? (2: 35)
20. Как в научном тексте реализуется категория модальности? (2: 35)
21. Какова роль учебного текста в процессе обучения языку специальности? (2: 50)
22. Какие подходы к классификации учебных текстов существуют? В чем особенность каждого из них? (2: 50)
23. Какие основные коммуникативные задачи решает научная статья? (4: 70)
24. Назовите формальные и содержательные отличия жанра научного доклада от жанра научной статьи и укажите, чем они обусловлены. (4: 70)
25. Какое место занимает магистерская диссертация в системе научных жанров квалификационного характера? (4: 70)
26. Дайте сопоставительную характеристику коммуникативных целей ученого при составлении реферата, аннотации и тезисов.(4: 71)

27. Тексты каких учебно-научных жанров порождаются преподавателями, а какие – студентами? (4: 71)
28. Опишите основные этапы работы над учебным рефератом и назовите исследовательские умения, развитию которых они способствуют. (4: 86)
29. Назовите и прокомментируйте основные дискурсивные особенности аннотации. (4: 87)
30. Приведите несколько своих примеров оценочных выражений, дающих положительную и отрицательную характеристику рецензируемой работы. (4: 87)
31. Существует мнение, что реферат является одной из форм плагиата. Согласны ли Вы с ним? Обоснуйте свою позицию. (4: 87)

## **5) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-1, ОПК-1):**

1. Какие части речи наиболее употребительны в научно-гуманитарных текстах? (2:58)
2. Назовите особенности употребления существительных в научной речи. (2:58)
3. Каковы особенности употребления служебных частей речи в языке науки? (2:58)
4. Какие основные значения реализуют падежные формы в научной речи? (2:58)
5. Какое управление: глагольное или именное характерно для научных текстов? (2:58)
6. Какие формы глагола преобладают в научных текстах? (2:58)
7. Что такое языковой стиль? Выделите стилевые разновидности. (7:482)
8. Каковы основные черты и сфера применения научного стиля? Каковы задачи и содержание научной прозы? (7:483)
9. В чем заключается внутрисклассовое языковое своеобразие научной речи? (7:482)
10. Каковы общие морфологические закономерности научной речи? Охарактеризуйте основные черты используемых в научном стиле имен существительных, прилагательных и местоимений. (7:483)
11. В чем состоит своеобразие глаголов и глагольных форм научного стиля? (7:483)
12. Каковы особенности употребления в научной прозе числительных, наречий, предлогов, частиц и союзов? (7:483)
13. Каковы специфические черты научного синтаксиса и их конкретные проявления? (7:483)
14. С чем связано усиление роли простых предложений в синтаксисе научного текста? (2:68)
15. Каковы основные синтаксические модели научной речи? (2:68)
16. Чем отличаются односоставные предложения, функционирующие в научных текстах, от аналогичных моделей других функциональных стилей? (2:68)
17. Охарактеризуйте типы пассивных конструкций научной речи. (2:68)
18. Каковы особенности лексики научного стиля в целом? (7:483)
19. Что такое термин? (7:483)
20. Выделите виды терминологии и языковые способы образования терминов. (7:483)
21. Охарактеризуйте особенности научной терминологии. (7:483)
22. Что понимается под термином в современном терминоведении? (2:82)
23. В чем состоит специфика термина? (2:82)
24. Какова генетическая характеристика термина? (2:82)
25. В чем состоит генетическая организация терминологии? (2:82)

26. Разграничьте понятия общенаучные, междотраслевые, узкоспециальные термины. (2:82)
27. Расскажите о лексико-семантических процессах в терминологии. (2:82)
28. Расскажите о различных способах семантизации терминов. (2:82)

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

**6) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-1, ОПК-1):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Морфологическая структура научных текстов. (2:52).
2. Синтаксические особенности научной речи. (2:59)
3. Особенности употребления частей речи в научном тексте. (2:53).
4. Избирательность грамматических значений. (2:56).
5. Лексико-семантические процессы в терминологии. (2:74).
6. Многозначность в терминологии. (2:76).
7. Синонимия в терминологии. (2:77).
8. Семантизация терминов. (2:78).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы,

	участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
--	--

### 7) Конспект (УК-1, ОПК-1):

Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химики, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — С. 70 — 92 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907/p.70-92>

#### Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

### 5) Примерная тематика рефератов и презентаций (УК-1, ОПК-1):

1. Научная этика.
2. Профессиональная этика.
3. Европейская модель деловой коммуникации.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Искусство публичного выступления.
6. Основные черты синтаксиса научной речи.
7. Фразеология в научном тексте.
8. Термин и дефиниция в научной речи.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Используются некоторые эффекты и фон.	Эффекты и фон не используются.	
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

#### Вопросы для подготовки к зачету (УК-1, ОПК-1):

1. Научный текст как объект изучения и обучения.
2. Особенности грамматики научной речи.
3. Термин и дефиниция в научной речи.
4. Фразеология в научном тексте.

#### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» )	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

		устойчивого практического навыка.	уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Звягинцева, О. С. Технологии деловых и научных коммуникаций : учебное пособие : [16+] / О. С. Звягинцева, Д. С. Кенина, О. Н. Бабкина ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2019. – 116 с. : ил. – Режим

- доступа: по подписке. –  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614098> (дата обращения: 28.10.2023). – Библиогр.: с. 111-112 – Текст : электронный.
2. Культура речи. Научная речь : учебное пособие для вузов / В. В. Химик [и др.] ; под редакцией В. В. Химика, Л. Б. Волковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 270 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06603-6. — С. 70 — 92 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512907/p.70-92>
3. Котюрова, М. П. Культура научной речи : текст и его редактирование : учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. — 6-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 280 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79352> (дата обращения: 28.10.2023). — Библиогр.: с. 264-265. — ISBN 978-5-9765-0279-6. — Текст : электронный.
4. Головкин, Н. В. Стилистика русского научного дискурса : учебное пособие для студентов магистратуры нефилологических специальностей : [16+] / Н. В. Головкин. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 142 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603198> (дата обращения: 28.10.2023). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-4278-5. — Текст : электронный.

#### **б) дополнительная литература:**

5. Ильченко, С. В. Деловые и научные коммуникации : учебное пособие : [12+] / С. В. Ильченко, Е. Я. Кивит, А. Б. Оришев ; Институт бизнеса и дизайна. — Москва : Сам Полиграфист, 2014. — 146 с. — Режим доступа: по подписке. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488283> (дата обращения: 28.10.2023). — Библиогр. в кн. — Текст : электронный.
6. Лыткина, О. И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие : [16+] / О. И. Лыткина, Л. В. Селезнева, Е. Ю. Скороходова. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 208 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (дата обращения: 28.10.2023). — ISBN 978-5-9765-0821-7. — Текст : электронный.
7. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, В. М. Шаклеин. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 28.10.2023). — Библиогр.: с. 548-552. — ISBN 978-5-9765-1004-3. — Текст : электронный.
8. Камнева, Н. В. Русский язык и культура речи : учебное пособие : [16+] / Н. В. Камнева, Л. В. Шевченко. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2013. — 124 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208667> (дата обращения: 28.10.2023). — ISBN 978-5-4332-0081-4. — Текст : электронный.
9. Боженкова, Р. К. Русский язык и культура речи : учебник : [16+] / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова, Н. Н. Романова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 320 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. —  
URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603178> (дата обращения: 29.10.2023). — Библиогр.: с. 254-260. — ISBN 978-5-9765-4097-2. — Текст : электронный.



в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.
- Философский портал philosophy.ru <http://www.philosophy.ru>
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Философская библиотека Средневековья <http://antology.rchgi.spb.ru/index.html>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия и атеизм <http://books.atheism.ru/>
- Тексты классической арабской философской мысли в русском переводе <http://smirnov.iphras.ru/win/teach/library.htm>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Philosophy <http://eserver.org/philosophy/>

#### 10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В соответствии с ФГОС ВО, с целью полноценного освоения дисциплины студентами факультета международных отношений, материально-техническое обеспечение данной дисциплины включает: читальный зал факультета с доступом к электронным ресурсам библиотеки вуза, литературу на русском и иностранных языках (учебники, пособия, словари, справочники, психолого-педагогическая и методическая литература, газеты, журналы и др.); аудитории, оснащенные столами, стульями, видеомagneтофонами, магнитофонами, компьютерами, проекторами, интерактивными досками, лингафонными кабинетами и др.

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория 316 а	для проведения занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска).

Помещение для самостоятельной работы (ауд. 209)	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ
---	--	---

Университет владеет необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечают техническим требованиям ФГБОУ ВО «СОГУ», как на территории университета, так и вне ее.



