

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Земельное право»

Направление 40.03.01 Юриспруденция

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – Заочная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент. каф. гражданского права и процесса Айдарова Н.Г.

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 5 зачетных единиц 180 часов

	Заочная форма обучения
Курс	4
Семестр	
Лекции	4 часов
Практические (семинарские) занятия	6 часов
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	10 часов
Самостоятельная работа	125 часов
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Экзамен	9
Общее количество часов	144

2. Цель освоения учебной дисциплины «Земельное право»

– Целью освоения учебной дисциплины «Земельное право» является формирование у бакалавров комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах земельного права, сущности и особенностях правового регулирования земельных отношений в Российской Федерации; системе действующего земельного российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования земельных отношений, а также способности самостоятельно применять на практике полученные знания.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1. О.06.13 «Земельное право» относится к обязательной части Блока 1.ОПОП. Дисциплина «Земельное право» является дисциплиной, тесно взаимодействующей с такими дисциплинами как «Гражданское право» и «Административное право». Изучение дисциплины необходимо также для успешного прохождения и освоения практик, формирующих профессиональные навыки обучающихся.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Гражданское право», «Административное право»

№№ пп	Дисциплина	Компетенции
1.	Гражданское право	ОПК-3, ПК-6.
2.	Административное право	ОПК-2 ПК-7, ПК-8.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знания: норма земельного права, институты земельного права, виды и формы права собственности на землю, вещные права на землю, ответственность за земельные правонарушения, правовой режим земель сельхоз назначения, земель поселений, промышленности, транспорта, энергетики, связи, земель особо охраняемых территории, и т.п.

Умения: применять полученные теоретические знания для разрешения земельных споров. Использовать приобретенные знания для анализа юридической практики. Анализировать и сравнивать научную и специальную литературу, нормативно – правовые акты.

Навыки: владеть навыками применения нормативно-правовых актов.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Проблемы гражданского права.
- Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Учебная дисциплина «Земельное право» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1151:

Общим средством контроля является введенная в университете балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ОПК-2	Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности
ПК-2	Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-2-	Знать: - понятие, предмет, систему, земельного права, институты, правовой статус субъектов и виды земельных правоотношений; - основные этапы развития земельного законодательства и права с целью материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	Уметь: - использовать нормы земельного права знания при решении практических задач; - оперировать земельно – правовыми понятиями, знаниями о категориях земель, применять нормы земельного законодательства в точном соответствии с Конституцией, ФКЗ и ФЗ.	Владеть: - навыками использования знаний земельного законодательства при разрешении земельных споров;
ПК- 2	Знать: - нормативные правовые акты земельного права и законодательства с целью их квалифицированного применения в области землеустройства, кадастрового учета земельных участков, перевода земель их одной категории в другую, разрешения земельных споров;	Уметь: - квалифицированно применять нормативные правовые акты земельного законодательства РФ, субъектов РФ и акты ОМС в области земельных отношений и разрешения земельных споров; - применять нормативные правовые акты земельного законодательства РФ, субъектов РФ и акты ОМС с целью их квалифицированного применения в области землеустройства, кадастрового учета земельных участков, перевода земель их одной категории в другую, разрешения земельных споров;	Владеть: - - навыками работы с нормативно – правовыми актами земельного законодательства с целью правильной квалификации фактов, событий и обстоятельств при возникновении земельных правонарушений.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при

необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
	Тема 1. Земельное право как самостоятельная отрасль права	1	1	Соотношение земельного права с другими отраслями права. Роль и назначение диспозитивного метода в настоящее время; система земельного права и земельного законодательства.	20	Текущий контроль: 1) опрос;	2,4,7
	Тема 2. Земельные правоотношения	1	1	Основания возникновения, изменения и прекращения земельных правоотношений, объекты земельных правоотношений, объекты земельных правоотношений.	20	Текущий контроль: 1) опрос;	2,4,7
	Тема 3. Право собственности на землю и земельные участки	1	1	Муниципальная собственность на землю, соотношение федеральной и муниципальной собственности на земельные участки.	20	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты и доклады	1,4, 5.
	Тема 4. Вещные права на земельные участки	1	1	Постоянное (бессрочное) пользование как вид вещного права. Сервитуты (личные и публичные их характеристика)	10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты	1,4, 6,7
	Тема 5. Возникновение права на земельные участки		1	Приобретение в собственность или в аренду земельных участков собственниками зданий, строений и сооружений.	20	Текущий контроль: 1) опрос;	5,7, 8
	Тема 6. Управление в области использования и охраны земель		1	Резервирование земель для государственных и муниципальных нужд.	15	Текущий контроль: 1) опрос; 2) рефераты	1,6, 5,7

	Тема7. Правовой режим земель сельскохозяйственн ого назначения			Особенности правового режима земельных участков, предоставленных садоводческим, огородническим и дачным некоммерческим объединениям граждан.	20	Текущий контроль: 1) опрос;	3,6,8
	Итого 144 часов	4	6		125	Экзамен – 9 ч.	

**П
римеча**

ния:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению обучающихся (при наличии), осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет обучающегося на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» реализация компетентного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных и активных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Земельное право» ЗФО - 144 часов, из них 4 ч.- лекций, 6 ч.- практических занятий, 125 ч.- самостоятельная работа и 9 часов на экзамен.

Удельный вес занятий, проводимых активными формами, определяется целью ОПОП и требованиями ФГОС ВО по направлению и составляет не менее 30% аудиторных занятий, применительно к дисциплине «Земельное право» это 2 ч. на ЗФО практических занятий проводятся с использованием интерактивных методик обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «Земельное право» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Земельное право» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрения.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom)

Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «Аграрное и земельное право», «Российский юридический журнал», «Журнал российского права», «Юрист», и т.д. Журналы доступны в полнотекстовой базе данных [www. elibrary.ru](http://www.elibrary.ru). Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, Земельный кодекс Российской Федерации и другие нормативно – правовые акты.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Земельного кодекса Российской Федерации, судебной практики, научной и учебной литературы.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования;

основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Земельное право».

На заочном отделении курс «Земельное право» преподаётся объеме 6 практических часов. Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи и тесты.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в

ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный и индивидуальный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

. Методические рекомендации по подготовке бакалавров к экзамену по дисциплине «Земельное право».

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Земельное право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы студентов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся

невыясненными вопросами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости итогам освоения дисциплины

Оценочные средства для проведения текущего контроля включают проверку домашних работ – опрос, письменные задания, дискуссии, защиту докладов и рефератов.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и итоговый контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение сессии проводимой 1 раз в учебном году. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине земельное право

Тематика рефератов и докладов (для формирования компетенций ОПК-2, ПК-4)

1. Понятие и содержание охраны земли
2. Государственный надзор (контроль) за использованием и охраной земли
3. Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
4. Соотношение земельного права с гражданским, экологическим, административным и другими отраслями права.
5. Источники земельного права: понятие и классификация.
6. Земельный кодекс РФ и Федеральные законы как источники земельного права.
7. Указы Президента и постановления Правительства как источники земельного права.
8. Целевое назначение и разрешенное использование земельных участков.
9. Принципы земельного законодательства.
10. Понятие и виды земельных правоотношений.
11. Земельно - правовой строй с 1917 -1991гг.: основные этапы и главные черты
12. Земельный кодекс Российской Федерации как основной источник земельного права.
13. Понятие, содержание и основные признаки права собственности на землю.
14. Формы и виды права собственности на земельный участок.
15. Основания возникновения права собственности на земельный участок.
16. Основания и порядок прекращения права собственности на земельный участок.
17. Право частной собственности на земельный участок.
18. Государственная собственность на землю.
19. Муниципальная собственность на землю.
20. Частная собственность на землю.
21. Права пожизненного наследуемого владения и постоянного (бессрочного) пользования на земельные участки граждан.
22. Право постоянного (бессрочного) пользования земельными участками юридических лиц.

23. Право ограниченного пользования земельным участком (сервитут). Особенности установления сервитута в отношении земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности.
24. Право безвозмездного пользования земельными участками.
25. Основания возникновения прав на земельные участки.
26. Государственная регистрация прав на земельные участки.
27. Правовое регулирование сделок с земельными участками.
28. Особенности купли-продажи земельных участков.
29. Особенности аренды земельных участков.
30. Залог земельных участков.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Типовые задания для практических занятий

Тема 1. Земельное право как самостоятельная отрасль права

1. Понятие земельного права,
2. Методы земельного права.
3. Система земельного права.
4. Принципы земельного права.

Тема 2. Земельные правоотношения

1. Понятие, виды и структура земельного правоотношения
2. Субъекты и объекты земельных правоотношений
3. Содержание земельного правоотношения
4. Основания возникновения, изменения и прекращения земельного правоотношения.

Тема 3. Право собственности на землю

1. Понятие и формы право собственности на землю
2. Право государственной собственности на землю
3. Понятие муниципальной собственности на землю
4. Право частной собственности на землю.

Тема 4. Вещные права на земельные участки

1. Законодательное регулирование ограниченных вещных прав на землю.
2. Право постоянного (бессрочного) пользования землей.
3. Право пожизненного наследуемого владения землей.
4. Право безвозмездного пользования землей.
5. Право ограниченного пользования чужим земельным участком (сервитут).
6. Аренда земли. Содержание и форма договора аренды.

Тема 5. Возникновение права на земельные участки

1. Основания возникновения прав на земельные участки.
2. Приобретение прав на земельные участки, находящиеся в государственной или муниципальной собственности в условиях современной земельной реформы.
3. Особенности приобретения прав на земельные участки под объектами недвижимости.
4. Упрощенный порядок оформления земельных участков в собственность («дачная амнистия»).
5. Государственная регистрация прав на земельный участок.

Тема 6. Управление в области использования и охраны земель

1. Понятие и задачи управления в сфере использования и охраны земель.

2. Система органов управления. Разграничение полномочий по управлению земельными ресурсами между органами власти Российской Федерации, субъектов и местного самоуправления.

3. Территориальное планирование и резервирование земель для государственных или муниципальных нужд.

4. Мониторинг земель и землеустройство. Виды землеустройства.

5. Государственный кадастровый учет земельных участков.

6. Земельный надзор и муниципальный контроль

Тема 7. Правовой режим земель сельскохозяйственного назначения

1. Понятие, целевое назначение и состав земель сельскохозяйственного назначения.
2. Особенности правового режима земель сельскохозяйственного назначения.
3. Правовой режим земель крестьянских (фермерских) хозяйств.
4. Правовой режим земель садоводческих и дачных некоммерческих объединений.
5. Правовой режим земель, используемых для ведения личного подсобного хозяйства.

Перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Земельное право» (для формирования компетенций ОПК-1, ПК-4, ПК-5)

1. Понятие, предмет и метод земельного права.
2. Принципы и система земельного права.
3. Понятия, виды и особенности земельных правоотношений.
4. Соотношения земельного права с другими отраслями права
5. Конституция РФ как источник земельного права
6. Земельный кодекс как источник земельного права.
7. Нормативные правовые акты субъектов федерации как источники земельного права
8. Земельные отношения в дореволюционной России: сущность и значение реформ 1861 г.
9. Столыпинская реформа: сущность, цели.
10. Земельные преобразования в послереволюционный период и советское время.
11. Современная Земельная реформа в РФ: значение проблемы.
12. Понятие, формы и содержание права собственности на землю.
13. Право частной собственности на землю
14. Государственная и муниципальная собственность на землю.
15. Порядок и принципы разграничения государственной собственности на землю.
16. Приватизация земли в РФ.
17. Вещные обязательственные права на землю: понятие, общая характеристика
18. Право пожизненного наследуемого владения на земельный участок
19. Право бессрочного (постоянного) пользования землей.
20. Аренда земельных участков
21. Право безвозмездного (срочного) пользования землей.
22. Сервитут (понятие и виды).
23. Основания возникновения прав на землю.
24. Права и обязанности субъектов, использующих землю.

25. Гражданско-правовые сделки с землей.
26. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности для строительства
27. Предоставление земельного участка, находящегося в государственной или муниципальной собственности для целей, не связанных со строительством
28. Основания прекращения прав на землю
29. Изъятия (выкуп) земельного участка для государственных и муниципальных нужд.
30. Правовое регулирование платы за землю и его формы
31. Нормативная цена земли.
32. Система органов и функции государственного управления, использования и охраны земель.
33. Государственный земельный кадастр.
34. Землеустройство.
35. Государственная регистрация прав на землю и сделок с землей
36. Разрешение земельных споров.
37. Понятие и содержание охраны земли
38. Государственный надзор (контроль) за использованием и охраной земли
39. Понятие, состав и виды земельных правонарушений.
40. Административная ответственность за земельные правонарушения.
41. Гражданско-правовая ответственность за нарушение земельного законодательства.
42. Земельно-правовая ответственность.
43. Общая характеристика земельного фонда России.
44. Понятие и состав земельного фонда(категории земель).
45. Понятие и состав земель сельскохозяйственного назначения.
46. Правовой режим земель населенных пунктов.
47. Правовой режим земель промышленности и иного специального назначения.
48. Правовой режим особо охраняемых земель.
49. Правовой режим земель водного фонда.
50. Правовой режим земель лесного фонда и запаса.

**Оценивание ответа обучающегося на экзамене
(ответ оценивается по пяти бальной шкале)**

• <i>Характеристика ответа</i>	• <i>баллы</i> б
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося. Обучающимся была подготовлена презентация по одной или двум темам лабораторных занятий (0,5 балла за каждую презентацию) 	5 (86-100 баллов) <ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, 	4 (71-85 баллов)

явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно в процессе ответа.	•
<ul style="list-style-type: none"> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	3 (56-70 баллов) <ul style="list-style-type: none">
<ul style="list-style-type: none"> Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. 	0 (менее 55 баллов) <ul style="list-style-type: none">

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень»(56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.	Компетенции сформированы.
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета,	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>• Оценка «неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно»</p>	<p>Оценка «хорошо»</p>	<p>Оценка «отлично»</p>

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Земельное право»

Нормативные правовые акты

1. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ (ред. от 18.07.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2023) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая от 30.11.1994 №51 – ФЗ. // СЗ РФ. 1994. №32. Ст. 3301; часть вторая от 26.01.1996 №14 – ФЗ. // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_
3. Федеральный закон от 18.06.2001. № 78 - ФЗ «О землеустройстве». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_
4. Федеральный закон от 25.10.2001 № 137 – ФЗ «О введении в действие Земельного кодекса Российской Федерации»// http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_
5. Федеральный закон от 24.07.2002. № 101 - ФЗ «Об обороте земель сельскохозяйственного назначения». // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_

Основная литература

6. Земельное право: учебник для бакалавров / И.О.Краснова под редакцией Н. Г. Жаворонковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 580 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2524-1. — Текст: электронный <https://urait.ru/bcode/430405>. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430405>
7. Земельное право России : учебник для вузов / А. П. Анисимов, Ю. И. Исакова, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под редакцией А. П. Анисимова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16025-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530281> (дата обращения: 16.04.2023).
8. Позднякова, Е. А. Земельное право. Практикум: учебное пособие для вузов / Е. А. Позднякова; под общей редакцией С. А. Боголюбова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08192-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450416>

Дополнительная литература

9. Земельное право: Учебник / О.И. Краснов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2020. // [BiblioClub.ru](https://biblioclub.ru).
10. Комментарий к Земельному кодексу РФ (постатейный) / Е.С. Болтанова, С.З. Женетль; Под общ. ред. Е.С. Болтановой. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014 // Режим доступа: // [BiblioClub.ru](https://biblioclub.ru).
11. Адиханов Ф.Х. Соотношение норм гражданского права и норм земельного права в регулировании земельных отношений в условиях рынка земли // Государство и право. 2020 №1. – С.32-39.
12. Анисимов А.П.Рыженков А.Я., Чаркин С.А. Земельное право России. Учебник для бакалавров / Под. ред. А.П. Анисимова.-3 изд., перераб и доп. – М.: Изд. «Юрайт». 2018.Серия: Бакалвр. // [BiblioClub.ru](https://biblioclub.ru).

13. Айдарова Н.Г. Земельное право. Учебно – методическое пособие для студентов направления подготовки квалификация «бакалавр». 2019г. Владикавказ.
14. Голиченков А.К., Ефимова Е.Е., Третьякова А.А., Проблемы экологического, земельного права и законодательства (обзор выступлений участников научно-практической конференции) // Государство и право. 2021. № 5. - С. 103.
15. Боголюбов, С. А. Земельное право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05031-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449641>

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ и научной деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ» на 2023 г.

Наименование, сведения о правообладателе и адрес сайта	Договор на право использования ЭБС	Срок действия договора	Количество точек доступа/пользователей и характеристика доступа	Примечания
ЭБС "Университет. библиотека onLine" ООО «Директ-Медиа» (RU) http://www.biblioclub.ru	№ 278-12/2022	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Образовательная платформа ЮРАЙТ» ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» http://www.urait.ru/	№ 01/03-2023	01.03.2023 – 30.06.2023 01.09.2023 – 31.12.2023	6050	заключение договора на право доступа с 01.01.24
ЭБС «Консультант студента» «Медицина. Здравоохранение ВО» ИТ компания ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА» www.studentlibrary.ru	№ 832КС/02-2023	27.02.2023 – 26.02.2024	200 эл. карт пользователей	заключение договора на право доступа с 27.02.24
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX ООО НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА (RU) www: https://elibrary.ru	Sio-5051/2023	11.04.2023 – 12.04.2024	до 500	заключение договора на право доступа с 13.04.24
Универсальные базы данных «ИВИС» ООО «ИВИС» (RU) https://eivis.ru/	№ 33-п	01.01.2023 – 31.12.2023	не ограничено	заключение договора на право доступа с 01.01.24
«Национальная электронная библиотека» ФГБУ «РГБ» http://НЭБ.Рф	№ 101/НЭБ/4513	05.07.2018 – 05.07.2023	10 точек доступа по IP-адресу	с пролонгацией на пять лет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Земельное право».

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в кааб № 18: (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина/Бородинская, д. 27-29/23, УК № 5.) обеспеченным преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:

Практические (семинарские) занятия для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля в каб. №11. Для промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 30: обеспеченном преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное обеспечение: