

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования*

*«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения - заочная

Год начала подготовки - 2023

Утверждена в составе ОПОП.

Составители: доцент. каф. гражданского права и процесса Айдарова Н.Г.
Галазова З.В., к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса

Владикавказ 2023 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	2 часов
Практические (семинарские) занятия	6 часа
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	8 часов
Самостоятельная работа	127 часов
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	9
всего	144

2 Цели освоения учебной дисциплины «Экологическое право»:

- формирование у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, для осуществления правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в процессе изучения, применения норм природоохранного законодательства с учетом усиливающегося негативного воздействия на состояние окружающей среды, освоение системы знаний в сфере взаимодействия общества, человека с окружающей средой, повышение экологической культуры, воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

-сформировать у обучающегося общее представление о системе экологического права, основные закономерности развития науки и отрасли экологического права, систему источников и основные правовые институты охраны окружающей среды и природопользования, судебную практику и практику деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления в данной сфере

- освоить и применять полученные знания при изучении различных отраслей права

- комплексом исследовательских и аналитических методов;

-выработать навыки применения норм экологического права в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Б1. О.06.12 «Экологическое право» относится к обязательной части Блока 1 ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриат).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Конституционное право», «Теория государства и права».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «Экологическое право» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 декабря 2016 г. №1151:

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ОПК-4	Способен профессионально толковать нормы права
ПК-5	готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	- проблемы в сфере взаимодействия общества и природы; основные понятия и категории науки экологического права; содержание правовых институтов экологического права; основы формирования экологической культуры, правосознания и правового мышления	-осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; правильно квалифицировать действия субъектов экологических правоотношений; понимать и раскрывать содержание основных категорий экологического права, осознавать необходимость участия граждан, общественных организаций и хозяйствующих субъектов в решении проблем в области охраны окружающей среды с целью поддержания экологического правопорядка, формирования экологического правосознания,	- юридической терминологией в экологическом праве; навыками работы с правовыми актами, содержащими нормы экологического права

		экологической культуры и экологоправового мышления	
ОПК- 4	-правовые основы деятельности в области охраны окружающей среды -основные принципы защиты экологических прав и законных интересов физических и юридических лиц	- толковать и применять нормы экологического права; анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения по экологическим правоотношениям; применять правовые нормы для решения практических ситуаций руководствуясь принципами защиты законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	- навыками принятия необходимых мер защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц - навыком оказания квалифицированной юридической помощи в целях обеспечения безопасности личности, общества, государства

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение активных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		Лекции	Практич.	Содержание	Часы		
1	Экологическое право как комплексная отрасль права	0,5	1	Система экологического права. Проблемы взаимодействия природы и общества. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.	10	опрос реферат решение задач	1-6
2	Источники экологического права			Принципы экологического права. История правового регулирования экологических отношений.	10	опрос реферат решение задач	1-6
3	Экологические правоотношения		1	Экологические права и обязанности граждан и юридических лиц. Возникновение, изменение и прекращение экологических правоотношений	10	опрос реферат решение задач	1-6
4	Право природопользования. Право собственности на природные ресурсы	0,5	1	Понятие и виды управления природопользованием и охраной окружающей среды. Право государственной и муниципальной собственности на природные ресурсы. Основания возникновения и прекращения права собственности на природные	10	опрос реферат решение задач	1-6

				ресурсы			
5	Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды			Компетенция органов управления в сфере природопользования и охраны окружающей среды. Общая характеристика экологических функций правоохранительных органов. Государственный экологический надзор	10	опрос реферат решение задач	1-6
6	Требования в области охраны окружающей среды при осуществлении хозяйственной и иной деятельности	0,5	1		10	опрос	1-6
7	Правовые основы экологического нормирования				10	опрос	1-6
8	Оценка воздействия на окружающую среду и экологическая экспертиза		1		10	опрос	1-6
9	Юридическая ответственность за экологические правонарушения	0,5		Виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Особенность привлечения к ответственности виновных лиц за экологические правонарушения.	10	опрос	1-6
10	Правовое регулирование использования и охраны земель и лесов		1		10	опрос	1-4
11	Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха и животного мира			Экологические проблемы, связанные с озоновым слоем и пути их решения	27	опрос реферат решение задач	1-6
	Итого:144 ч.	2	6	экзамен - 9 ч.	127		

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**
- **Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.
- **Традиционный семинар** – сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.
- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).
- **«Мозговой штурм»** – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.
- **Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)
- **Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.
- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по дисциплине «Экологическое право» имеет своей целью самостоятельное изучение вопросов дисциплины, закрепление необходимых знаний, умений, отработанных на аудиторных лекционных и практических занятиях, при выполнении самостоятельных практических заданий.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки реферата;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая

истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Экологическое право»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с нормативно-правовыми актами, учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Решение задач

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории права, составления юридических процессуальных документов, включая необходимые ссылки с указанием научных трудов, судебной практики, статьи и части статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения. Спорные ситуации могут излагаться в задачах-казусах, некоторые из них могут иметь в своей основе рассмотренные судебные дела.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.
2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение, определить применяемые нормативно-правовые акты.
3. Формулировка выводов.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, решению задач и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля могут быть опросы на практических занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, задачи, тестовые задания, выполняемые студентами с целью проверки степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

В качестве форм рубежного контроля можно использовать, контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа домашних заданий (например, решение задач) с отчетом (защитой) в установленный срок, тестирование по материалам учебного модуля, презентации. Выполняемые работы должны храниться на кафедре в течение учебного года и по требованию предоставляться в Управление контроля качества. На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся

Примерная тематика рефератов (ОПК-4 ПК- 5)

1. Общая характеристика экологических проблем в мире и в России.
2. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.
3. Проблемы названия отрасли права.

4. Нормативные правовые акты Президента РФ, Правительства РФ, министерств и ведомств в системе источников экологического права.
5. Роль судебной практики в регулировании экологических отношений.
6. Право на благоприятную окружающую среду.
7. Защита экологических прав граждан в общих судах.
8. Защита экологических прав граждан в Конституционном Суде РФ.
9. Защита экологических прав граждан Уполномоченным по правам человека в Российской Федерации.
10. Защита экологических прав граждан и Европейский суд по правам человека.
11. Обязанности каждого по охране природы и бережному отношению к природным богатствам.
12. Федеральный регистр потенциально опасных химических и биологических веществ.
13. Экологический паспорт предприятия. Декларация безопасности промышленного объекта.
14. Государственный доклад о состоянии окружающей природной среды в Российской Федерации.
15. Лицензионные основы права пользования недрами.
16. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного неблагоприятным воздействием окружающей среды.
17. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
18. Содержание понятия "охрана недр".
19. Правовые меры охраны недр.
20. Государственный контроль за использованием и охраной недр.
21. Международные экологические организации.
22. Международные конференции по окружающей среде.
23. Природоохранительное сотрудничество стран - членов СНГ.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной		0,5

мысли работы		
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Экологическое право» (ОПК-4 ПК-5)

1. Понятие экологического права как комплексной отрасли Российского права.
- Предмет и метод правового регулирования.
2. Этапы формирования Российского экологического законодательства.
 3. Принципы экологического права.
 4. Система экологического права.
 5. Проблемы соотношения экологического законодательства РФ и субъектов РФ.
 6. Федеральный закон РФ «Об охране окружающей среды». Общая характеристика и место в системе источников экологического права.
 7. Конституционные основы экологического права.
 8. Право на достоверную информацию о состоянии окружающей среды, понятие и способы защиты.
 9. Права общественных формирований в области охраны окружающей среды.
 10. Политическое и юридическое значение признания экологических прав граждан.
 11. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Содержание экологических прав граждан.
 12. Специально уполномоченные государственные органы в области охраны окружающей среды.
 13. Роль и место правоохранительных органов в обеспечении охраны окружающей среды.
 14. Функции государственного управления охраной окружающей среды.
 15. Понятие, методы, принципы и организация государственного управления охраной окружающей среды.
 16. Становление и развитие экологического права. Проблемы дифференциации и интеграции в развитии экологического права.
 17. Полномочия органов общей компетенции в области охраны окружающей среды.
 18. Полномочия органов специальной компетенции в области охраны окружающей

среды.

19. Планирование охраны окружающей среды.
20. Возникновение и прекращение права собственности на природные ресурсы.
21. Формы и виды права собственности на природные ресурсы. Содержание, объекты и субъекты права собственности.
22. Право государственной собственности на природные объекты. Федеральная собственность и собственность РФ. Порядок разграничения.
23. Нормативы воздействий на окружающую среду: виды, критерии и порядок определения.
24. Система экологических нормативов. Нормативы качества окружающей среды: назначение, виды, критерии определения.
25. Понятие, значение и классификация экологических нормативов.
26. Оценка воздействия на окружающую среду. Роль, содержание и соотношение с государственной экологической экспертизой.
27. Законодательство, регулирующее экологическое нормирование.
28. Принципы, объекты и порядок проведения государственной экологической экспертизы. Понятие, задачи и система органов экологического контроля.
29. Государственный экологический контроль. Формы и методы контроля.
30. Производственный экологический контроль.
31. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.
32. Понятие и состав экологического правонарушения.
33. Уголовная ответственность за экологические преступления.
34. Административная ответственность за экологические правонарушения.
35. Дисциплинарная ответственность за экологическое правонарушение.
36. Понятие и виды экологического вреда.
37. Возмещение вреда окружающей среды.
38. Возмещение вреда здоровью и имуществу человека, причиненного негативным воздействием окружающей среды.
39. Ответственность за экологический вред, причиненный источником повышенной опасности.
40. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий. Порядок учреждения и управления.
41. Правовой режим государственных природных заповедников. Цели создания и порядок природопользования.
42. Правовой режим национальных и природных парков. Порядок зонирования.
43. Государственные природные заказники.
44. Памятники природы.
45. Правовой режим лечебно - оздоровительных местностей и курортов.
46. Понятие и классификация отходов производства и потребления, порядок обращения.
47. Опасные отходы и их классификация.
48. Нормативы образования отходов и лимиты на размещение отходов.
49. Ограничения размещения отходов.
50. Правовые требования по обращению с радиоактивными отходами.
51. Атмосферный воздух как объект использования и охраны.
52. Правовые меры охраны атмосферного воздуха.
53. Проблемы разрушения озонового слоя и климатических изменений.
54. Право водопользования.

55. Правовые меры охраны вод от загрязнения, засорения и истощения.
 Нормирование воздействий на водные объекты.
 56. Объекты и субъекты охраны водных ресурсов.
 57. Правовые меры охраны животного мира.
 58. Право пользования животным миром.
 59. Право лесопользования.
 60. Правовое регулирование мер по охране лесов.

Оценивание ответа студента на экзамене (зачете)

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45

<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	36-40
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	31-35
<p>Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.</p>	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и</p>

			нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
• Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Типовые задания для практических занятий (ОПК-4 ПК-5)

Тема 1. Экологическое право как комплексная отрасль российского права.
Источники экологического права»

1. Предмет и методы экологического права
2. Система экологического права
3. Экологическое право как наука и учебная дисциплина
4. Понятие источников экологического права и их общая характеристика
5. Конституционные основы регулирования экологических отношений
6. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» и другие федеральные

законы

Тема 2. Экологические правоотношения.

1. Экологические права и обязанности граждан
2. Права и обязанности юридических лиц в области охраны окружающей среды
3. Право природопользования
4. Защита экологических прав

Тема 3. Правовые основы управления природопользованием и охраной окружающей среды

1. Разграничение полномочий по управлению в сфере охраны окружающей среды и природопользования
2. Органы, осуществляющие государственное и муниципальное экологическое управление
3. Органы, осуществляющие смежную деятельность

Тема 4. Правовые основы экологического нормирования

1. Понятие экологического нормирования.
2. Система экологических нормативов.
3. Нормативы качества окружающей среды.
4. Нормативы предельно допустимого вредного воздействия на состояние окружающей среды.
5. Нормативы допустимого изъятия природных ресурсов.

Тема 5. Правовые основы оценки воздействия на окружающую среду и экологической экспертизы

1. Понятие и место оценки воздействия на окружающую среду в механизме экологического права.
2. Принципы и этапы проведения оценки воздействия на окружающую среду.
3. Понятие экологической экспертизы. Ее значение в правовом механизме экологического права.
4. Виды и принципы экологической экспертизы.
5. Объекты государственной экологической экспертизы.
6. Порядок проведения государственной экологической экспертизы.
7. Общественная экологическая экспертиза

Примерные задачи для самостоятельной работы студентов (ОПК-4 ПК-5)

Задача 1.

Не имея лицензии на охоту, гражданин Джикаев И. застрелил в лесу оленя, за что был задержан охотинспектором.

К какой ответственности может быть привлечен гражданин Джикаев И.?

Подлежит ли изъятию мясо и шкура убитого оленя?

Подлежит ли изъятию ружье?

Самостоятельно подберите нормативно-правовые акты, регулирующие данные правоотношения и, применяя их, обоснуйте свои ответы.

Задача 2.

При проведении проверки АО «Строймаш» выявлено, что общество осуществляет проектирование и строительство объектов по производству озоноразрушающих веществ. *Правомерны ли действия АО «Строймаш»?*

Имеются ли в РФ ограничения на проектирование и строительство объектов по производству озоноразрушающих веществ и содержащей их продукции.

Какие международные нормативные акты и акты РФ регулируют экологическую безопасность личности, общества, государства?

К каким видам ответственности могут привлечь АО «Строймаш»?

Задача 3.

Граждане, проживающие по ул. Тельмана г. Владикавказ, инициировали проведение общественной экологической экспертизы в отношении ПАО «Электроцинк». В регистрации заявление на проведение указанной экспертизы было отказано. Посчитав отъезд незаконным, они обратились в прокуратуру РСО-Алания.

В каких случаях может быть отказано в государственной регистрации заявления о проведении общественной экологической экспертизы может быть отказано?

Какая ответственность предусмотрена за незаконный отказ в государственной регистрации заявлений о проведении общественной экологической экспертизы.

Самостоятельно осуществите сбор информации по практике привлечения к ответственности за незаконный отказ в государственной регистрации заявлений о проведении общественной экологической экспертизы.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

от 0 до 2 баллов – даны краткие ответы не на все вопросы, решены не все задачи.

от 2 до 3 баллов – даны краткие ответы на все вопросы, кратко решены все задачи.

от 3 до 5 баллов - даны полные, развернутые ответы на все вопросы, аргументировано решены все задачи.

Тесты по дисциплине «Экологическое право» (ОПК-4 ПК-5)

Тест 1. Каковы формы взаимодействия общества и природы?

1. Загрязнение окружающей природной среды, истощение природных ресурсов, разрушение природной среды.

2. Потребление, использование природы для удовлетворения своих потребностей и охрана окружающей природной среды.

3. Хозяйственная деятельность человека, строительство и сельское хозяйство.

Тест 2. Чем экологический кризис отличается от деградации окружающей среды?

1. Это одно и то же.

2. Экологический кризис характеризует критическую стадию взаимодействия общества и природы, а деградация - состояние природы.

3. Деградация окружающей среды - это состояние общества, а экологический кризис - это противоречие экономики и природы.

Тест 3. Выделите объективную причину экологического кризиса в России.

1. Нерациональное использование природных ресурсов.

2. Монополия государственной собственности на природные ресурсы.

3. Создание огромного военно-промышленного комплекса.

Тест 4. Укажите один из путей гармонизации экологических отношений.

1. Внедрение научно-технического прогресса в экономику.

2. Внедрение безотходных, малоотходных технологий.

3. Введение разнообразных форм собственности на природные ресурсы.

Тест 5. Какие экологические отношения относятся к комплексным?

1. Отношения по использованию и охране природных ресурсов и объектов.

2. Отношения по охране земель, по охране недр, по охране лесов, водоохранные отношения, по охране животного мира, атмосферного воздуха.

3. Отношения по охране природных территорий, комплексов, природно-заповедного фонда, лечебно-оздоровительных, санитарных и иных зон.

Тест 6. Укажите методы экологического права.

1. Сочетание централизованного и локального воздействия на экологические отношения.

2. Сочетание мер поощрения и мер наказания.

3. Гражданско-правовой и административно-правовой способы воздействия.

Тест 7. К какому экологическому императиву относится норма права: «Засорение лесов бытовыми отходами и отбросами влечет наложение штрафа на граждан в размере 1/10 минимального размера оплаты труда»?

1. Запретительная.

2. Компенсационная.

3. Карательная.

Тест 8. Каковы особенности источников экологического права?

1. Наличие «экологизированных» норм и нормативных актов, регулирующих экологические отношения, а также международно-правовых актов.

2. Наличие большого количества нормативных актов, регулирующих экологические отношения.

3. Наличие нормативных актов субъектов Федерации.

Тест 9. Каково соотношение между нормативно-правовыми актами Федерации и субъектов Федерации?

1. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации принимаются с учетом местных особенностей и действуют на территории субъекта Федерации; нормативные акты Федерации - на территории Федерации.

2. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации принимаются во исполнение Законов Федерации.

3. Нормативно-правовые акты субъектов Федерации не должны противоречить федеральным нормативным актам, в противном случае они подлежат отмене.

Тест 10. К какому понятию относится следующее определение: «совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов»?

1. Природный объект.

2. Природные ресурсы.

3. Окружающая среда.

4. Природный комплекс.

Тест 11. В чем отличие окружающей природной среды от окружающей среды?

1. Окружающая среда более широкое понятие, чем окружающая природная среда.

2. Окружающая природная среда более широкое понятие, чем окружающая среда.

3. Окружающая среда является объектом экологического права, а окружающая природная среда нет.

Тест 12. Каково соотношение природного объекта и природного ресурса?

1. Потребление природного ресурса отражается на состоянии природного объекта.

2. Природный объект охраняется, а природный ресурс используется.

3. В рациональном использовании природного ресурса с целью охраны природного объекта.

Тест 13. Арендатор организовал на арендуемом им земельном участке для сельскохозяйственных целей производство из местного сырья торфоперегнойных горшочков и продажу этой продукции через совместное предприятие. Арендодатель заявил протест против подобного использования земли. Правомерны ли действия арендатора?

1. Правомерны, так как изготовление торфоперегнойных горшочков предназначено для сельскохозяйственных целей.

2. Неправомерны, так как земли используются не по целевому назначению.

Тест 14. На земельном участке, проданном гражданину К. для ведения сельского хозяйства, находилось несколько деревьев и кустарников, перешедших к нему естественным путем из лесного соседнего массива. Он как владелец земельного участка вырубил эту растительность, ибо она мешала сельскохозяйственному использованию земли. Райлесхоз на том основании, что эти деревья относятся к лесу, предъявил в суде иск о взыскании стоимости незаконно порубленного по штрафной таксе исчисления ущерба. Будет ли удовлетворен иск?

1. Иск будет удовлетворен, поскольку согласно ст. 84 Основ лесного законодательства лица, виновные в незаконном уничтожении или повреждении лесных ползащитных полос либо иных защитных или озеленительных древесно-кустарниковых насаждений, не входящих в лесной фонд, несут ответственность, установленную законодательством, как за уничтожение или повреждение лесов особо охраняемых территорий.

2. Иск не подлежит удовлетворению, поскольку согласно ст. 2 Основ лесного законодательства лесные защитные насаждения и другая древесная и кустарниковая растительность на землях сельскохозяйственного назначения в лесной фонд не входит.

Тест 15. К какому понятию относится следующее определение: «Территория, которая не подверглась изменению в результате хозяйственной и иной деятельности и характеризуется сочетанием определенных типов рельефа местности, почв, растительности, сформированных в единых климатических условиях»?

1. Природный ландшафт.
2. Природный объект.
3. Природные ресурсы.
4. Окружающая среда.

Тест 16. Есть ли правовое различие между охраной права собственности на природные ресурсы и охраной окружающей природной среды?

1. Охрану права собственности на природные ресурсы регулирует гражданское законодательство, а охрану окружающей природной среды - экологическое законодательство.

2. Не все охраняемые объекты окружающей природной среды являются объектами права собственности.

3. Правового различия нет, так как, охраняя право собственности, Закон охраняет окружающую природную среду.

Тест 17. Каковы механизмы приобретения права на землю?

1. Выделение пая при реорганизации сельхозпредприятий.

2. Земли предоставляются на основании решения администрации или по итогам конкурса или аукциона.

3. В пределах нормы земли предоставляются бесплатно, сверх нормы - за плату по договору купли-продажи по результатам конкурса или аукциона.

Тест 18. Верховный Совет Республики Горный Алтай принял решение об объявлении реки Катунь - притока Оби собственностью республики. Одновременно решением высшего представительного органа республики было приватизировано строительство Катунской ГЭС. Соответствуют ли федеральным законам и Конституции эти решения Республики Горный Алтай?

1. Соответствуют.
2. Не соответствуют.

Тест 19. Сущность лицензирования как вида природоохранительной деятельности?

1. Лицензирование - право на природопользование.

2. Лицензирование - форма контроля собственника за рациональным природопользованием.

3. Лицензирование - средство защиты интересов потребителя.

Тест 20. Каково назначение лимитирования природопользования?

1. Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов.
2. Ограничение потребления природных ресурсов.
3. Защита интересов собственника природных ресурсов.

Тест 21. Что понимается под договором комплексного природопользования?

1. Договор о целевом использовании определенного вида природных ресурсов.
2. Договор об использовании одного или нескольких природных ресурсов с учетом охраны окружающей природной среды и соблюдением требований рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.
3. Это дополнительный вид лицензии на использование нескольких природных ресурсов.

Тест 22. Каков критерий в разграничении полномочий Федерации и субъектов Федерации в области охраны окружающей природной среды?

1. Территориальный и экономический.
2. Пространственный и ресурсный.
3. Экономический и экологический.

Тест 23. Дайте определение «Нормативы качества окружающей среды».

1. Нормативы, которые установлены в соответствии с физическими, химическими, биологическими и иными показателями для оценки состояния окружающей среды и при соблюдении которых обеспечивается благоприятная окружающая среда.
2. Нормативы, которые установлены в соответствии с показателями воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду и при которых соблюдаются нормативы качества окружающей среды.
3. Нормативы, которые установлены для субъектов хозяйственной и иной деятельности в соответствии с показателями массы химических веществ, в том числе радиоактивных, иных веществ и микроорганизмов.

Тест 24. На какую службу возложены организация и проведение наблюдения, опека, прогноз состояния окружающей среды и ее изменений в процессе хозяйственного развития?

1. Государственный комитет санитарно-эпидемиологического надзора РФ.
2. Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды.
3. Комитет РФ по земельным ресурсам и землеустройству.

Тест 25. Какова сущность установления пределов допустимого воздействия на окружающую природную среду?

1. Обеспечение научно обоснованного сочетания экономических и экологических интересов как основы общественного прогресса.
2. Обеспечение жизни и здоровья человека.
3. Обеспечение рационального использования и воспроизводства природных ресурсов.

Тест 26. К какому понятию относится следующее определение: «Независимая комплексная, документированная оценка соблюдения субъектом хозяйственной и иной деятельности требований, в том числе нормативов и нормативных документов, в области охраны окружающей среды»?

1. Экологический аудит.
2. Экологический контроль.
3. Экологический мониторинг.

Тест 27. Принципы экологической экспертизы.

1. Осуществление мер по обеспечению соблюдения законов, а также по обеспечению прав граждан и юридических лиц в области экологической экспертизы.
2. Комплексные оценки воздействия на окружающую природную среду хозяйственной и иной деятельности и его последствий.
3. Комплексные нормативы устанавливаются для природных комплексов.

Тест 28. Назовите методы экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

1. Экологический фонд и экологическое страхование.
2. Природные кадастры, платность за использование природных ресурсов и загрязнение окружающей среды; льготы по налогообложению и кредитованию, внебюджетные фонды.

3. Арендная плата, налоги и внебюджетные фонды.

Тест 29. Чем отличается плата за использование природных ресурсов от платежей за загрязнение окружающей среды?

1. Плата за использование природных ресурсов взимается за право использования природного ресурса со всех потребителей, а плата за загрязнение - только с тех потребителей, которые загрязняют окружающую среду.

2. Плата за использование природных ресурсов идет на воспроизводство природных ресурсов, а плата за загрязнение направляется на компенсацию вреда, причиненного природе.

3. Цель платы за использование: ограничение потребления природных ресурсов, цель платежей за загрязнение - уменьшить загрязнение окружающей природной среды.

Тест 30. Решением администрации города с предприятия был взыскан 1 млн руб. в счет погашения ущерба, причиненного сбросом неочищенных вод в водоем общего пользования. Предприятие (причинитель вреда) обратилось в арбитражный суд с иском о возврате взысканной суммы на том основании, что предприятие постоянно перечисляет на счет экологического фонда платежи за нормативные и сверхнормативные выбросы, сбросы вредных веществ. Подлежит ли удовлетворению иск?

1. Иск подлежит удовлетворению, если сброс не превышал установленные предприятию нормативы и сверхнормативы.

2. Иск не подлежит удовлетворению, так как внесение платежей за сбросы вредных веществ не освобождает от обязанности возместить ущерб.

Тест 31. Каково назначение экологической экспертизы в системе гарантий качества окружающей природной среды?

1. Предварительная проверка соответствия результатов хозяйственной деятельности требованиям охраны окружающей природной среды.

2. Осуществление текущего контроля за деятельностью хозяйствующих субъектов.

3. Даст заключения для ответственности за вредоносную деятельность.

Тест 32. Какие принципы государственной экологической экспертизы указаны ниже?

1. Гуманизма, демократизма, единство прав и обязанностей, законности.

2. Ответственность за вину, гласности, вневедомственности, участие общественных организаций.

3. Научной обоснованности, гласности, обязательности, законности, независимости, вневедомственности, участие общественности.

Тест 33. В чем сущность системы экологического контроля?

1. Применение мер государственного принуждения к нарушителям экологических требований по охране природной среды.

2. Обеспечение соблюдения всеми хозяйствующими субъектами и гражданами эколого-правовых норм.

3. Наблюдение за состоянием окружающей природной среды.

Тест 34. Областной территориальный комитет по охране окружающей природной среды потребовал прекратить финансирование строительства местной ТЭЦ, так как проект строительства не проходил государственную экспертизу. Заказчик возражал против назначения экспертизы проекта, сославшись на то, что под строительство уже выделен земельный участок и утверждена вся необходимая для сооружения объекта документация. Областной комитет обратился в суд с просьбой об отмене решения о

предоставлении земельного участка под строительство ТЭЦ. Подлежит ли иск удовлетворению?

1. Иск подлежит удовлетворению.
2. Иск не подлежит удовлетворению.

Тест 35. Возможен ли административный порядок разрешения споров в области лесных отношений?

1. Да, не исключая безусловно и судебное рассмотрение.
2. Нет, только суд может решить споры в области лесных отношений.
3. Да.

Тест 36. Назовите составы экологических преступлений, в которых решающее значение приобретает субъективная сторона.

1. Загрязнение моря вредными веществами.
2. Умышленное уничтожение или повреждение лесных массивов.
3. Жестокое обращение с животными.

Тест 37. В чем отличие экологического проступка от экологического преступления?

1. Для преступления обязательно наличие причиненного вреда, для административного проступка - необязательно.

2. В тяжести причиненного вреда, в преступлении - крупное причинение вреда, в проступке - мелкое.

3. В экологическом проступке отсутствуют признаки состава преступления.

Тест 38. Каково назначение штрафа?

1. Штраф - это мера компенсации за причиненный вред.

2. Штраф - это воспитательная и предупредительная мера воздействия на правонарушителя.

3. Штраф - это материальная ответственность граждан за экологические правонарушения.

Тест 39. Решением городского комитета по охране окружающей природной среды зам. директора завода «Азот» был подвергнут административному штрафу в размере 1 млн. руб. за превышение заводом стандартов и нормативов качества окружающей среды. Правомерно ли наказание?

1. Правомерно, согласно ст. 77 ФЗ об охране окружающей среды.

2. Неправомерно, данная ответственность не предусмотрена административным законодательством.

Тест 40. За выпуск экологически недоброкачественной продукции - легковых автомобилей с превышением нормативов выброса выхлопных газов - главный инженер автозавода был лишен премии по итогам хозяйственного года. По решению главного санитарного врача города он был оштрафован на сумму, равную десятикратному размеру минимальной оплаты труда. Главный инженер автозавода обратился с жалобой в народный суд, который просил отменить решение органов санитарного надзора на том основании, что он уже был подвергнут материально-дисциплинарному наказанию. Каково решение суда?

1. В отмене штрафа отказать, поскольку административная ответственность наступает независимо от привлечения к дисциплинарной ответственности и депремированию.

2. Жалобу удовлетворить, поскольку за один проступок налагается только одно взыскание.

3. Жалобу удовлетворить, поскольку в законодательстве не предусмотрена административная ответственность за выпуск недоброкачественной продукции.

«Экологическое право».

Нормативные акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // <https://www.consultant.ru/search/>
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ// <https://www.consultant.ru/search/>
3. Федеральный закон "Об охране атмосферного воздуха" от 04.05.1999 N 96-ФЗ// <https://www.consultant.ru/search/>.
4. Федеральный закон от 14.03.2002 № 7-ФЗ «Об особо охраняемых территориях» // <https://www.consultant.ru/search/>
5. Федеральный закон от 09.01.1996 № 3-ФЗ «О радиационной безопасности населения» // <https://www.consultant.ru/search/>
6. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ // <https://www.consultant.ru/search/>
7. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 № 136-ФЗ // <https://www.consultant.ru/search/>
8. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 № 74-ФЗ // <https://www.consultant.ru/search/>
9. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 № 200-ФЗ // <https://www.consultant.ru/search/>

Литература

а) основная литература:

1. Экологическое право : учебник для вузов / С. А. Боголюбов [и др.] ; под редакцией С. А. Боголюбова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10925-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487731> (дата обращения: 20.08.2021).
2. Ерофеев, Б. В. Экологическое право России в 2 т. Том 2. Особенная и специальная части : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Ерофеев, Л. Б. Братковская. — 25-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09082-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442386> (дата обращения: 20.08.2021).

б) дополнительная литература

3. Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13636-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468387> (дата обращения: 20.08.2021).
4. Демичев, А.А. Экологическое право : учебник / А.А. Демичев, О.С. Грачева. - Москва : Прометей, 2023. - 349 с. - ISBN 978-5-906879-31-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483187> (20.08.2021).
5. Боголюбов, С. А. Актуальные проблемы экологического права : монография / С. А. Боголюбов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 498 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-01430-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468362> (дата обращения: 20.08.2021).

6. Быковский, В. К. Лесное право России : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. К. Быковский ; отв. ред. Н. Г. Жаворонкова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09307-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431973> (дата обращения: 20.08.2021).

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования Sunrav-WEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Система компьютерной верстки MikTex	Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно)	
6.	KasperksyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
9.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
10	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
11	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
12	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
13	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
14	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
15	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
16	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная	Россия

		Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	
17	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
18	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
19	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
20	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
21	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
22	КЭП (домен на Яндекс)	бесплатное	Россия
23	РусГард	бесплатное	Россия
24	ViPNet	бесплатное	Россия

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
 2. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
 4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Экологическое право».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 24: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) Гарант (01.2020-12.2021) Консультант+ (№ 430-2017/614 от 11.01.2017)

ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 36 и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 30: преподавательский стол; стул; столы

обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016). Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) Гарант (01.2020-12.2021) Консультант+ (№ 430-2017/614 от 11.01.2017)
ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры гражданского права и процесса от 11.03.2023, протокол № 7.

В рабочую программу дисциплины внесены следующие изменения:

1. Принято новое Положение о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования- программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова» (от 05.03.2018, № 47).

2. В разделе 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины обновлен перечень а) основной литературы, б) дополнительной литературы.

3. В соответствии с п. 7.3.2. ФГОС ВО в разделе 10 обновлен состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Зав. каф. _____ С.А. Макиев

Программа одобрена на заседании Совета юридического факультета от 26.03.2018, протокол № 8

Председатель Совета факультета _____ Ф.В. Кесаева

