

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Теория государства и права»**

Направление подготовки 40.03.01 «Юриспруденция»

**Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр**

**Форма обучения
Очная**

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП.

- Составитель: к.ю.н., доцент кафедры теории и истории государства и права Дзанагова М.К.

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 7 зачетных единиц, 252 академических часа

	Очная форма обучения	
	1 сем	2 сем
Курс	1	1
Семестр	1	2
Лекции	36	36
Практические (семинарские) занятия	36	36
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	72	72
Самостоятельная работа	36	36
Курсовая работа	-	+
Экзамен	-	+
Зачет	+	-
Общее количество часов	252	

2. Цели освоения учебной дисциплины «Теория государства и права»

Цели освоения учебной дисциплины:

Образовательный аспект:

Целью учебной дисциплины «Теория государства и права» является прочное усвоение студентами-юристами фундаментальных основ юриспруденции, ознакомление с широкой палитрой взглядов на происхождение и закономерности развития государственно-правовых явлений, овладение базовой юридической терминологией и подготовка к плодотворному восприятию отраслевых учебных дисциплин.

Воспитательный аспект:

- воспитание целостной личности с пониманием гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; воспитание нравственности, морали, толерантности.

Морально-нравственный аспект:

- формирование чувства справедливости;
- посредством личного общения преподавателя и студентов в процессе обучения преподаватель не только должен давать знания, но и демонстрировать общий высокий культурный и морально-нравственный уровень, способствуя формированию высоко этических норм поведения.

Задачи освоения учебной дисциплины

Основные задачи учебной дисциплины:

- сформировать теоретико-правовые основы профессионального и научного правосознания и правовой культуры, характеризующихся высокой степенью гражданской зрелости, активности, профессиональной этикой, глубоким уважением к праву и иным правовым ценностям, бережным отношением к принципам правового государства, чести и достоинству личности, всем ее правам и свободам;
- привить логико-интеллектуальные навыки юридического мышления, вкус к поисковой работе, нестандартному анализу ситуаций, выступающими основными условиями дальнейшей юридической деятельности;
- создать предпосылки для качественного усвоения большинства иных юридических дисциплин, в частности, историко-правовых, отраслевых, а также прикладных;
- заложить методологические основы научного понимания государственно-правовой действительности, а также, соответственно, научного анализа процессов, имеющих место в правовых и государственных системах мира;
- донести до студентов базовые представления о профессиональной юридической этике, гуманном и рассудительном отношении к окружающим людям;
- выработать знания о месте и роли права, государства и иных государственно-правовых явлений в социуме, их взаимодействии с другими его элементами;
- дать представление об эволюции и соотношении современных государственных и правовых систем, наиболее значимых актуальных проблемах государства и права XXI века, основах современных политико-правовых доктрин.

Для качественного усвоения учебного материала задача студентов в процессе изучения дисциплины заключается в необходимости использования полученных знаний в конкретных практических ситуациях. Это позволит более полно и глубоко осмысливать и использовать накопленные в процессе обучения знания.

Для изучения данной дисциплины студент должен знать теоретические и практические основы государства и права.

За время изучения данной дисциплины студенты должны ознакомиться с терминологией, основными понятиями государства и права.

Программа дисциплины предполагает проведение лекционных и семинарских занятий, в результате изучения которых студенты должны овладеть знаниями, умениями и навыками по дисциплине.

Итоговой целью преподавания (изучения) курса «Теория государства и права» является формирование у студентов базовых знаний, практических навыков и соответствующих компетенций.

3. Место учебной дисциплины «Теория государства и права» в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.06.03 «Теория государства и права» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)», Обязательной части, Предметно-методического модуля ОПОП по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция».

В процессе изучения дисциплины теория государства и права существенное внимание уделяется формированию понятия о различных отраслях права – конституционного, гражданского, семейного и др. Однако в отличие от отраслевых дисциплин теория государства и права изучает государство и право в единстве и взаимосвязи, не выделяя в качестве объекта исследования какую-либо одну сторону государственно-правовой сферы. Изучение курса вводит студента в материю отраслевых юридических наук, знакомит их с понятийным аппаратом и инструментарием, что создает базу для обучения на последующих курсах.

Отраслевые юридические науки, пользуясь методологическими выкладками и обобщенными юридическими конструкциями теории государства и права, в свою очередь, обеспечивают настоящий курс богатым фактическим материалом для анализа и дальнейшего развития теоретических положений.

Знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины:

- **всеобщая история в рамках школьной программы**
- **обществоведение в рамках школьной программы**
- **история России в рамках школьной программы**

Общеучебные умения, приобретенные в школе:

- выбор наиболее рациональной последовательности действий по выполнению учебной задачи; сравнение полученных результатов с учебной задачей;
- владение различными формами самоконтроля;
- постановка целей самообразовательной деятельности.
- работа с основными компонентами учебника;
- использование справочной и дополнительной литературы;
- подбор и группировка материалов по определенной теме;
- составление планов различных видов;
- составление на основе текста таблицы, схемы, графика;
- составление тезисов, конспектирование;
- подготовка рецензии; владение цитированием и различными видами комментариев;
- подготовка доклада, реферата;
- выявление существенных признаков объекта; проведение разных видов сравнения;
- установление причинно-следственных связей;
- оперирование понятиями, суждениями;
- классификация информации; владение компонентами доказательства;
- формулирование проблемы и определение способов ее решения.
- выслушивание мнения других; владение различными формами устных и публичных выступлений; оценка разных точек зрения;
- владение приемами риторики; владение культурой речи; ведение дискуссии.

В процессе изучения дисциплины «Теория государства и права» существенное внимание уделяется формированию понятия о различных отраслях российского права – государственного (конституционного), уголовного, гражданского, семейного, трудового и др. Однако, в отличие от отраслевых дисциплин, теория государства и права изучает государство и право в единстве и взаимосвязи, не выделяя в качестве объекта исследования какую-либо одну сторону государственно-правовой сферы. Изучение курса вводит студента в материю отраслевых юридических наук, знакомит его с их понятийным аппаратом и инструментарием, что создает базу для обучения на последующих курсах.

Отраслевые юридические науки, пользуясь методологическими выкладками и обобщенными юридическими конструкциями теории государства и права, в свою очередь, обеспечивают настоящий курс богатым фактическим материалом для анализа и дальнейшего развития теоретических положений.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

Параллельно изучаемые дисциплины (логическая и содержательно-методическая взаимосвязь с другими частями ОПОП):

С историей государства и права зарубежных стран и с историей отечественного государства и права:

Взаимосвязь и взаимодействие истории государства и права с теорией государства и права проявляются в том, что при выявлении общих закономерностей возникновения, становления и развития государственно-правового механизма представители теории государства и права не могут обойтись без конкретного исторического материала, не могут обойтись также без знания основных исторических событий и процессов

В свою очередь, история государства и права в процессе познания тех или иных глобальных по своему характеру исторических явлений и событий не может обойтись без выводов и обобщений, сделанных в рамках теории государства и права. Речь идет, в частности, о выводах и обобщениях, касающихся форм правления и форм государственного устройства, государственного режима, аппарата государства, системы права и источников права, понятия и содержания рецепции права и др.

Общность их проявляется, во-первых, в том, что они, акцентируя внимание на прошлом в развитии государства и права, не упускают из поля зрения и их настоящее. Во-вторых, уделяя значительное внимание причинам и условиям зарождения государства и права, они в то же время центральное место в своих исследованиях отводят закономерностям их развития. И, в-третьих, рассматривая процесс возникновения, становления и развития государства и права в целом, они одновременно держат в поле зрения и процесс развития государства и права отдельных стран.

№№ пп	Дисциплина	компетенции
1.	История государства и права зарубежных стран	ОПК-1; ПК-1;
2.	История государства и права России	УК-5; ОПК-1;

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Конституционное право (Конституционное право России)
- Административное право
- Уголовное право
- Гражданское право
- Трудовое право
- Процессуальное право

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «Теория государства и права» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 13.08.2020 г., N 1011.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции
ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ОПК- 1.2.Оценивает правовые события с точки зрения природы правового регулирования и закономерностей права	Знать: - природу и сущность права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития права, исторические типы и формы права, их сущность и функции; Уметь: - оперировать юридическими понятиями и категориями; Владеть:

		- навыками анализа государственно- правовых явлений как социально- политических явлений.
<p>ПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры</p>	<p>ПК-1.1. Знает понятие, виды и способы квалификации фактов и обстоятельств, этапы юридической квалификации.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правовые понятия и категории; - основные закономерности, особенности развития и механизмы взаимодействия государственно-правовых институтов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперировать юридическими понятиями и категориями государства и права: выявлять, описывать и систематизировать их существенные признаки; - систематизировать знания о государстве и праве, государственно- правовых явлениях <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридической терминологией, приемами юридически грамотного изложения теоретических знаний, аргументацией собственной точки зрения по государственно-правовым вопросам.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля
		л	пр	Содержание	Часы	
1	Тема 1: Предмет и методологические основы теории государства и права.	2	2	<p>Предмет теории государства и права. Понятие и значение методологии теории государства и права. Система методов теории государства и права. Соотношение предмета и метода.</p> <p>Место и функции теории государства и права в системе наук, изучающих государство и право. Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина.</p> <p>Теория права и государства как фундаментальная наука. Понятийный и категориальный аппарат теории государства и права. Функции и значение теории государства и права в системе юридических наук.</p>	2	Текущий контроль: Устный опрос, реферат, дискуссия; рубежный контроль: тестирование; промежуточный контроль: зачет

2-3	Тема 2:. Происхождение государства и права	4	4	<p>Многообразие подходов к определению понятия государства права и их природы.</p> <p>Общество и власть. Понятие, субъекты и объекты социальной власти. Социальная власть догосударственного периода и ее признаки.</p> <p>Причины и условия возникновения государства и права. Развитие и трансформация социальных институтов управления. Особенности возникновения государства и права у различных народов. Формационный и цивилизационный подходы к вопросу возникновения и развития государства и права.</p> <p>Признаки государства.</p> <p>Государственная власть, население и территория как классические признаки государства. Налоги как признак государства всеобщего благоденствия. Дополнительные признаки государства. Признаки права. Теории происхождения государства и права.</p>	4	<p>Текущий контроль: Устный опрос, дискуссия;</p> <p>рубежный контроль: тестирование;</p> <p>промежуточный контроль: зачет</p>
-----	---	---	---	---	---	---

4-5	Тема 3: Сущность и типы государства.	4	4	<p>Сущность и типы государства.</p> <p>Сущность государства: методологические подходы в анализе прошлой и современной государственности. Эволюция сущности и социального назначения государства.</p> <p>Значение и критерии типологии государств. Формационный и цивилизационный подходы.</p> <p>Тип государства и его исторические разновидности. Отличительные черты государства переходного типа.</p>	4	<p>Текущий контроль:</p> <p>Устный опрос, дискуссия, рефераты; рубежный контроль: тестирование; промежуточный контроль: зачет</p>
6-7	Тема 4: Форма государства.	4	4	<p>Тип государства и его исторические разновидности. Отличительные черты государства переходного типа.</p> <p>Понятие и значение формы государства. Форма правления и ее разновидности. Понятие и виды формы государственного устройства. Политический режим.</p>	4	<p>рубежный контроль: тестирование; промежуточный контроль: зачет</p>

8	Тема 5: Функции государства.	2	2	Понятие и признаки функций государства. Классификация и эволюция функций государства. Внешние и внутренние функции государства. Понятие и виды форм осуществления функций государства. Методы осуществления функций государства.	4	Текущий контроль: Устный опрос; рубежный контроль: тестирова ние; промежут очный контроль: зачет
	Текущая успеваемость					
9	Рубежный контроль	2	2			Компьютер ное тестирован ие
10-11	Тема 6: Механизм государства	4	4	Тип государства и его исторические разновидности. Отличительные черты государства переходного типа. Понятие и значение формы государства. Форма правления и ее разновидности. Понятие и виды формы государственного устройства. Политический режим.	4	Текущий контроль: Устный опрос, доклады; рубежный контроль: тестирова ние; промежут очный контроль: зачет

12	Тема 7: История русской государственн ости.	4	4	Истоки современной русской государственности. Эволюционные и революционные изменения русской государственности. Проблемы перехода к демократическому режиму.	2	Текущий контроль: Устный опрос
13-14	Тема 8: Гражданское общество. Правовое и социальное государство.	4	4	Соотношение общества, права и государства. Понятие и признаки гражданского общества. Понятие и элементы структуры гражданского общества. Государственно- правовое воздействие на экономику. Возникновение и развитие учения о правовом государстве. Основные принципы правового государства: верховенство права, приоритет прав человека и гражданина, разделение властей. Правовой статус личности. Гарантии прав человека и гражданина. Социальное государство: понятие и основные функции. Соотношение правового и социального государства.	4	Текущий контроль: Устный опрос, доклады; рубежный контроль: тестирова ние; промежут очный контроль: зачет

15-16	Тема 9: Политическая система общества	2	2	<p>Понятие политической системы и ее структура. Государство в системе социально-политических институтов.</p> <p>Право в политической системе общества и его значение.</p> <p>Государственно-правовое воздействие на политику.</p> <p>Общегосударственная политика: стратегический курс развития страны и международные отношения</p>	2	Текущий контроль: Устный опрос, кейс-задание, доклады; рубежный контроль: тестирование; промежуточный контроль: зачет
17	Тема 10: Право в системе социального регулирования	2	2	<p>Социальные нормы: понятие и виды.</p> <p>Соотношение права и социальных норм.</p> <p>Особенности правовых норм, их структура и классификация.</p>	2	Текущий контроль: Устный опрос, доклады; рубежный контроль: тестирование; промежуточный контроль: зачет
	Текущая успеваемость					
18	Рубежный контроль	2	2			Компьютерное тестирование
	Итого за 1 сем:	36	36		32	
Зачет						

19-20	Тема11: Сущность, функции и формы права.	4	4	Понятие и определеие права. Классовое и общесоциальное в сущности права. Принципы права. Социальное назначение права. Функции права: понятие и виды.	6	Текущий контроль: Устный опрос, решение задач рубежный контроль: тестирова ние; промежут очный контроль: экзамен
-------	---	---	---	---	---	--

21-22	Тема 12: Правотворчество: понятие и виды	4	4	<p>Понятие и субъекты правотворчества. Признаки и принципы правотворчества. Законотворчество и делегированное правотворчество. Подзаконное правотворчество. Виды субъектов правотворчества.</p> <p>Соотношение законотворчества и законодательного процесса. Нормативная база законодательной деятельности. Стадии законодательного процесса.</p> <p>Правотворческая и законодательная инициатива. Субъекты законодательной инициативы.</p> <p>Стадия обсуждения законопроекта. Предварительное и официальное обсуждение. Экспертиза внесенных или разрабатываемых законопроектов.</p> <p>Принятие, подписание и обнародование закона.</p> <p>Понятие и виды пробелов в праве и пути их преодоления. Аналогия закона и аналогия права. Юридические коллизии и способы их разрешения.</p>	6	<p>Текущий контроль: Устный опрос, терминологический диктант, доклады</p> <p>рубежный контроль: тестирование;</p> <p>промежуточный контроль: экзамен</p>
-------	---	---	---	--	---	---

23-24	Тема 13: Правовая система и основные правовые семьи	4	4	<p>Понятие и внутренние элементы правовой системы. Уровни правовой системы. Противоречия и закономерности развития правовых систем. Значение правовой системы для формирования и развития гражданского общества.</p> <p>Классификация правовых систем. Многообразие критериев классификации правовых систем. Правовые семьи и типы правовых систем. Проблемы глобализации правовых процессов.</p> <p>Англо-саксонская (англо-американская) правовая семья. Романо-германская (континентальная) правовая семья. Религиозные правовые системы. Системы обычного права (традиционная правовая семья).</p>	6	Текущий контроль: Устный опрос, доклады рубежный контроль: тестирование; промежуточный контроль: экзамен
25-26	Тема 14: Система права.	4	4	<p>Система права: понятие и проблемы ее становления. Структура системы права и характеристика ее элементов. Публичное и частное право. Материальное и процессуальное право. Международное и национальное право.</p>	6	Текущий контроль: Устный опрос, решение задач, реферат рубежный контроль: тестирование; промежуточный контроль: экзамен

	Текущая успеваемость					
27	Рубежный контроль	2	2			Компьютер ное тестирован ие

28-30	Тема 14: Механизм правового регулирования			<p>Понятие и предмет правового регулирования. Признаки и виды общественных отношений, входящих в сферу правового регулирования. Методы, способы и типы правового регулирования. Правовой режим.</p> <p>Понятие механизма правового регулирования и его основные элементы. Роль норм права в механизме правового регулирования. Юридические факты и правоотношения в механизме правового регулирования. Единство и взаимодействие всех элементов в механизме правового регулирования.</p> <p>Стадии (этапы) правового регулирования. Создание нормативной основы правового регулирования (правотворчество). Индивидуализация и конкретизация прав и обязанностей (реализация права). Воплощение в жизнь прав и обязанностей конкретных субъектов (правопорядок).</p> <p>Правоотношения как особая форма общественных отношений и форма реализации права. Признаки и виды правоотношений. Состав правоотношения. Субъективное право и его признаки. Правомочия и правопритязания. Правовая обязанность: признаки и формы.</p> <p>Субъекты правоотношения. Понятие правосубъектности. Правоспособность,</p>	20	<p>Текущий контроль: Устный опрос</p> <p>рубежный контроль: тестирование ;</p> <p>промежуточный контроль: экзамен</p>
-------	--	--	--	--	----	--

				<p>дееспособность и деликтоспособность субъектов права. Правовой статус.</p> <p>Объекты правоотношений и их характеристика. Вещи, действия, отношения. Материальные и нематериальные блага.</p> <p>Юридические факты: понятие и особенности. Фактический состав. Классификация юридических фактов: действия, события, юридические состояния</p> <p>Понятие и формы реализации права. Осуществление (использование) прав. Исполнение обязанностей. Соблюдение запретов.</p> <p>Применения права как особая форма его реализации. Признаки применения права. Стадии применения права. Фактические обстоятельства дела и их юридическая квалификация. Требования относимости, допустимости и полноты доказательств. Вынесение решения по делу.</p> <p>Понятие и признаки акта применения правовых норм. Основания классификации актов применения права: по субъектам принятия, по способу принятия, по характеру правового воздействия, по значению в правоприменительном процессе, по форме. Требования обоснованности, законности и целесообразности.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				Структура правоприменительного акта.		
--	--	--	--	--	--	--

31	Тема 15:. Толкование права.			<p>Понятие и специфика толкования права как особой деятельности в процессе правового регулирования. Функции толкования. Интерпретационные акты (акты толкования).</p> <p>Способы (приемы) толкования правовых норм. Грамматическое толкование. Логическое толкование. Систематическое толкование. Историко-политическое толкование. Специально-юридическое толкование. Телеологическое толкование. Функциональное толкование.</p> <p>Толкование по объему. Буквальное (адекватное) толкование. Распространительное толкование. Ограничительное толкование.</p> <p>Субъекты толкования. Виды толкования по субъектам. Официальное толкование и неофициальное толкование. Нормативное и казуальное толкование.</p>	6	<p>Текущий контроль: Устный опрос, рефераты</p> <p>рубежный контроль: тестирование ;</p> <p>промежуточный контроль: экзамен</p>
----	-----------------------------------	--	--	--	---	--

32	Тема 16: Правосознание и правовая культура	2	2	<p>Понятие правосознание. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания.</p> <p>Понятие, основные черты и функции правовой культуры. Структура правовой культуры общества и отдельной личности.</p> <p>Правовое воспитание: понятие, формы и методы.</p>	6	<p>Текущий контроль: Устный опрос, доклады</p> <p>рубежный контроль: тестирование ;</p> <p>промежуточный контроль: экзамен</p>
----	---	---	---	--	---	---

33-34	Тема 17: Правоме рное поведение и правонарушен ие	4	4	<p>Право и поведение. Мотивация поведения личности и правовой фактор. Воля, сознание и формы их проявления в правовой жизни личности. Признаки и виды правового поведения.</p> <p>Понятие правомерного поведения. Объективная и субъективная стороны правомерного поведения. Основания классификации правомерного поведения.</p> <p>Социальная природа и причины правонарушений. Понятие и основные признаки правонарушений. Юридический состав правонарушения. Виды правонарушений. Причинная связь в праве, формы вины.</p> <p>Злоупотребление правом и проблема его юридической идентификации. Виды злоупотребления правом. Объективно противоправное деяние.</p>	8	<p>Текущий контроль: Устный опрос, обсуждение докладов</p> <p>рубежный контроль: тестирование ;</p> <p>промежуточный контроль: экзамен</p>
-------	--	---	---	--	---	---

35	Тема 18: Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.	2	2	<p>Социальная ответственность и ее виды. Понятие и сущность юридической ответственности. Основные признаки юридической ответственности.</p> <p>Цели и функции юридической ответственности. Карательная функция. Превентивная функция. Воспитательная функция. Правовосстановительная функция. Организующая (регулятивная) функция. Принципы юридической ответственности.</p> <p>Основание юридической ответственности. Юридическая ответственность и правовые санкции. Презумпция невиновности.</p> <p>Виды юридической ответственности</p> <p>Понятие и содержание законности. Принципы и требования законности.</p> <p>Гарантии законности. Общие условия и специальные средства обеспечения законности.</p> <p>Понятие правопорядка и его соотношение с законностью. Признаки и принципы правопорядка. Правопорядок и общественный порядок.</p> <p>Основные пути укрепления законности и правопорядка. Формы специальной юридической деятельности по обеспечению законности: убеждение, правовое</p>	8	<p>Текущий контроль: Устный опрос, реферат</p> <p>рубежный контроль: тестирование ;</p> <p>промежуточный контроль: экзамен</p>
----	---	---	---	---	---	---

				<p>воспитание, профилактика правонарушений, общественное воздействие на нарушителей и применение к ним мер государственного принуждения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	Текущая успеваемость					
36	Рубежный контроль	2	2			Компьютерное тестирование
	Итого за 2 сем.	36	36		36	
	Экзамен					
2	ИТОГО	36, 36.	36, 36.		72	Экзамен/36

Примечания

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Состав образовательных технологий по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» реализация **компетентного подхода** предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

По данной учебной дисциплине предусмотрены следующие образовательные технологии:

- 1) лекции;
- 2) практические занятия;
- 3) самостоятельная работа;
- 4) подготовка к зачету и экзамену.

Задачами активного обучения по дисциплине являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины;
- овладение методикой и практическими навыками исследования исторических нормативно-правовых актов;
- систематизация практических навыков правоприменения и составления правовых актов;
- овладение методикой обоснования взаимосвязи государственных институтов и правовых систем в процессе эволюции системы правоохранительных органов;
- обобщение всего комплекса знаний по дисциплине;
- приобретение навыков публичных выступлений.

Реализация активных технологий по дисциплине осуществляется на аудиторных семинарских (практических) занятиях для всех форм обучения.

Практические занятия по учебной дисциплине «Теория государства и права» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы со специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Теория государства и права» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

Активное обучение – способ организации учебного процесса, при котором невозможно пассивное участие: каждый студент либо имеет определенное ролевое задание, о выполнении которого он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой задачи. Активное обучение основано на методах, стимулирующих познавательную деятельность студентов: драматизация, инверсия, метод групповой дискуссии, метод морфологического анализа, метод эвристических вопросов, метод мозгового штурма, театрализация в обучении и др.

Лекция - основная форма занятий должна выполнять следующие дидактические функции: постановку и обоснование задач обучения, сообщения и освоения новых знаний, привития интеллектуальных умений и навыков, мотивирования студентов к дальнейшей учебной деятельности, интегрирования преподаваемой дисциплины с другими предметами, а также выработку интереса к теоретическому анализу. Выделяются основные разновидности лекций: вводная, мотивационная, подготовительная, интегрирующая, установочная. Дидактическими элементами лекций выступают: методика изложения лекционного материала; совокупность предварительных знаний студентов; содержание и структура лекционного материала; контроль и оценка знаний студентов; учебная литература и ТСО.

Лекционная форма предполагает использование **монологического метода** изложения материала, который сочетается с **проблемным подходом** в подаче материала.

Привлечение исторического контекста – важная задача преподавания дисциплины, которая решается в индивидуальном для преподавателя сочетании методов подачи материала.

В ряде случаев в момент чтения лекции допускается **ограниченный диалог** студента с преподавателем по рассматриваемой проблеме, чтобы активизировать уже имеющиеся знания, полученные ранее.

Активное восприятие знания характеризуется **диалогичностью**, что предполагает вопросы к преподавателю, которые могут быть заданы студентом в конце лекции либо с привлечением внимания всей аудитории, либо в частном порядке.

Применяются различные виды лекционных занятий: лекция диалог, проблемная, лекция-визуализация.

В данной рабочей программе кроме классической лекции используются такие виды лекций:

Лекция - диалог - содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи, а также программируемая лекция-консультация.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

- 1) усвоение студентами теоретических знаний;
- 2) развитие теоретического мышления;
- 3) формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Успешность достижения цели проблемной лекции обеспечивается взаимодействием преподавателя и студентов. Основная задача преподавателя состоит не только в передаче информации, а в приобщении студентов к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Это формирует мышление студентов, вызывает их познавательную активность. В сотрудничестве с преподавателем студенты узнают новые знания, постигают теоретические особенности своей профессии.

Семинары - форма группового обучения, при которой преподаватель организует дискуссию по предварительно определенным вопросам темы или раздела программы курса. К таким занятиям студенты заблаговременно подготавливают тезисы выступлений в рамках изучаемой темы. На каждом семинарском занятии преподаватель оценивает подготовку студентов, активность их в дискуссиях, умение формулировать свои вопросы и позиции, все это должно учитываться как составляющие рейтинговой оценки студентов по данному предмету. Семинар может быть реферативным, что обозначает подготовку по распределенным заранее темам рефератов студентами сообщений и защита их.

Практические занятия – как форма обучения, конкретизируют и дополняют лекционный материал, не дублируя его. Практические занятия призваны содействовать выработке основных умений и компетенций бакалавра. Они дают возможность освоить основные принципы работы с разнообразными источниками, а приобретенные умения и компетенции могут быть использованы в дальнейшем обучении профессии.

Во время проведения семинарских (практических) занятий возможно использование мультимедийных средств; а также фронтальный опрос; индивидуальный опрос; опрос в диалоговом режиме; собеседование по теме; дискуссия по заданной теме; подготовка и презентация докладов и сообщений; подготовка рефератов; тестирование, деловые и ролевые (имитационные) игры; изучение архивных материалов судов и органов предварительного расследования, решение задач (юридических казусов), в том числе анализ конкретных ситуаций (кейсов); работа в малых группах; подготовка отдельных юридических документов, коллоквиумы.

Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают своё мнение по проблеме, заданной преподавателем. Проведение дискуссий по проблемным вопросам подразумевает написание студентами тезисов или реферата по предложенной тематике.

Групповая дискуссия – относится к интенсивным технологиям, используется как способ организации совместной деятельности с целью оперативного и эффективного решения стоящих задач, а также как метод активного обучения и стимулирования групповых процессов в естественных или специально созданных группах. Дискуссия – это обмен мнениями по вопросу в соответствии с определенными правилами процедуры и с участием всех или

отдельных ее участников. Свободную дискуссию отличает спонтанность развития и невысокая организованность.

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора (вопросы к зачёту и практические задания, используемые в ходе текущего контроля).

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний студентов заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить студентам об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов), допускается ли использование каких-либо материалов, в какой форме требуется отметить правильный, по мнению студента, ответ (галочка, крестик, подчеркивание и т.д.), сколько времени дается на выполнение задания (обычно на один вопрос дается одна минута) и т.д.

Разбор конкретных ситуаций / решение задач (казусов).

Решение задач (казусов) позволяет изучать действующее законодательство в тесной связи с практикой, приобретать навыки анализа возникающих в жизни ситуаций в соответствии с требованиями закона. Задачи решаются не только и не столько для того, чтобы научить студентов, как следует поступать в отдельной конкретной ситуации, а для того, чтобы на основе правового анализа тех или иных обстоятельств ими были приобретены навыки правильного понимания и применения закона.

При первом обращении к задачам преподавателю следует разъяснить студентам ряд методических правил:

1) приступая к решению задачи, необходимо изучить соответствующие главы учебника, конспект лекции, законодательные и иные правовые акты, рекомендованные по теме, при необходимости - ознакомиться с дополнительной литературой и правоприменительными решениями;

2) после внимательного прочтения условия задачи и поставленных вопросов следует определить, какие фактические обстоятельства имеют значение для правильного разрешения описанной ситуации, найти подлежащие применению правовые нормы и применить их к фактическим обстоятельствам;

3) сформулировать решение задачи, которое должно быть мотивированным, содержать обоснование, аргументы, суждения, из которых оно следует, с обязательными ссылками на соответствующие правовые нормы.

Прежде чем использовать данную форму обучения, рекомендуется на одном из практических занятий продемонстрировать студентам методику решения задач на конкретном примере. Такая демонстрация имеет особое значение при изучении дисциплины.

Творческие задания и презентация полученных результатов.

Творческие задания могут носить как индивидуальный характер, так и выполняться в одной или несколькими группами студентов (работа в малых группах).

Содержание творческих заданий может быть различным:

1. Заполнение таблиц прививает студенту навык поиска необходимой правовой нормы, позволяет ему систематизировать свои знания, провести сравнительный анализ правовых институтов, явлений, понятий и т.д. При изучении дисциплины «Теория государства и права» эта форма творческого задания может быть использована достаточно широко.

2. Особую группу творческих заданий составляют так называемые задания проблемного (аналитического) характера, служащие усвоению некоторых теоретических и практических понятий. Как правило, они представляют собой вопрос, требующий не только изучения студентом законодательства, монографических источников, практики, но и формулирование им собственного вывода, суждений.

3. Традиционной формой творческого задания является подготовка и выступление студентов с **докладами (сообщениями)** по темам, предложенных преподавателем. С одной стороны, подготовка доклада приучает студентов к аналитической работе, помогает им приобрести навыки публичных выступлений, с другой – позволяет остальным студентам группы глубже познакомиться с вопросом, знание которого дает более полное и глубокое представление о предмете, научных проблемах, об истории того или иного института, об опыте других государств.

Поручая подготовить доклад, преподавателю следует сообщить студенту, каким по продолжительности должно быть сообщение (продолжительность зависит от темы, однако в среднем она не должна превышать 7-10 минут), какие вопросы должны быть раскрыты студентом, какие средства презентации полученных результатов использовать. Особое внимание следует обратить на необходимость формулирования собственных оценок анализируемых вопросов, подготовка аргументации суждений.

По окончании сообщения следует предоставить студентам группы возможность задать вопросы выступающему. После ответов на вопросы необходимо поблагодарить студентов, выполнявших творческое задание, и подвести итог, возможно, дополнив презентацию какими-то важными сведениями, которые не нашли освещения в докладе, отметив сильные и слабые стороны презентации, а равно ошибки, если они были допущены.

Консультации могут быть индивидуальными и групповыми, в зависимости от учебной ситуации: индивидуальное занятие, выполняемое студентом, может потребовать индивидуальной консультации, теоретические вопросы по учебному предмету – соответственно групповой консультации.

Информационные образовательные технологии

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды СОГУ, при использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ, при проведении автоматизированного тестирования и т.д.

При необходимости возможно использование следующих информационных технологий:

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, при помощи ЭИОС СОГУ.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (сайт СОГУ <http://www.nosu.ru>, система электронного и дистанционного обучения на платформе Moodle <http://moodle.nosu.ru/>), при использовании электронных ресурсов библиотеки СОГУ, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.

Следует дифференцировать собственно информационные образовательные технологии и дистанционные.

- *информационные образовательные технологии* – представляют в целом обучение в электронной образовательной среде, расширение доступа к образовательным ресурсам, подготовку презентаций учебного материала для совместного обсуждения;

- *дистанционные образовательные технологии* – предполагают размещение в электронной образовательной среде, размещение в сети Интернет (посредством загружаемого приложения, установленного на устройстве каждого участника (*например, платформа Webex*)) материалов для подготовки к лекциям и практическим занятиям, результатов работ в малых группах, презентаций, подготовленных студентами; а также увеличение контактного взаимодействия с преподавателем и объективного контроля и мониторинга знаний студентов путём применения средств электронной коммуникации;

В целях оптимизации учебного процесса при необходимости возможно использование следующих информационных технологий:"

7. Методические указания по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

Учебный план и рабочая программа по дисциплине предполагают обязательную самостоятельную подготовку студентов, которое планируется в виде выполнения ими домашнего задания. В частности, это может быть заполнение таблиц, написание рефератов, решение задач-казусов, составление схем и таблиц, выполнение самостоятельных работ.

Такие задания предусмотрены по тем разделам и темам плана, по которым не отводится время на аудиторную работу (лекции, семинары), а также к темам и разделам, по которым проводятся семинарские занятия.

Специфической особенностью преподавания и изучения курса является многообразие и большой объем изучаемой дисциплины, что в свою очередь обуславливает преподавание отдельных разделов и тем в обобщенной схематичной форме и использование в крайнем случае возможностей самостоятельной подготовки.

Указанные мероприятия позволяют студентам закрепить знания, полученные в ходе лекционных и семинарских занятий, а преподавателям - осуществить контроль за качеством выполнения заданий, которые выступают одним из критериев оценки уровня теоретической подготовки студентов и их способности самостоятельно решать практические задачи.

Понятие «самостоятельная работа» не означает, что студенты в обязательном порядке работают в отрыве от преподавателя. Это понятие предполагает самостоятельную работу студента независимо от того находится ли он в аудитории учебного корпуса и изучает тему под руководством преподавателя в составе группы, либо он находится в других условиях и занимается самостоятельно. Самостоятельная работа является активным методом изучения материала.

При самостоятельном изучении тем и разделов, студентам необходимо обращать внимание на следующие факторы и особенности курса «Теория государства и права», а именно:

- 1)должна использоваться преимущественно новейшая литература научного и учебного направления;
- 2)изучение предмета необходимо начинать с общих положений программы;
- 3)подготовка по отдельной теме должна включать обязательное исследование вопросов теоретического характера и нормативных актов рекомендованных преподавателем;
- 4)очень эффективно использовать при выполнении домашнего задания нескольких учебников, сопоставляя соответствующие темы и разделы;
- 5)рекомендуется более полно использовать возможности самоподготовки посредством работы с нормативными актами. В особенности необходимо изучение обязательных источников, перечисленных в экзаменационных вопросах, на лекциях, либо данных для самостоятельного изучения;
- 6)студент обязан следить за изменениями законодательства.

Самостоятельная работа может осуществляться путем конспектирования научных произведений, рекомендованных преподавателем к соответствующей теме семинарских занятий. При проверке данных конспектов обращается внимание на следующие компоненты:

- 1) правильность оформления текста (для конспектов должна быть заведена отдельная тетрадь; автор, название и издательские данные работы должны быть указаны полностью, с соблюдением стандартов библиографического оформления);
- 2) конспект должен содержать основные положения, касающиеся рассматриваемой на занятии темы.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа студентов по курсу оценивается в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова».

Методические рекомендации по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаем, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические рекомендации по проведению практических занятий.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример. В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Целью практических занятий является углубленное изучение дисциплины, привитие обучающемуся навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у него научного и профессионального мышления, умения активно участвовать в дискуссии, делать правильные выводы, аргументированно излагать и отстаивать свое мнение, что особо ценно для формирования профессиональных компетенций выпускника.

Подготовка бакалавра к практическому занятию (семинару) осуществляется на основании задания (плана практического занятия), которое разрабатывается преподавателем в рабочей программы. При подготовке к практическому занятию (семинару) бакалавру необходимо усвоить основные вопросы темы. Важным условием успешной подготовки к семинару является четкая организация самостоятельной работы, в том числе посещение библиотеки и работа с первоисточниками. С учетом часто изменяющегося отечественного законодательства преподаватель, ведущий семинары, может рекомендовать дополнительные источники для освоения. Для изучения дисциплины бакалавру следует использовать комплексный подход: работа с литературой (учебной, нормативной, дополнительной), лекции и т.д. Умение искать, анализировать и применять для ответов на вопросы и решения задач и заданий нормативно-правовые источники в значительной степени определяет успешность освоения материала по дисциплине и формирование у бакалавров соответствующих компетенций. При изучении дисциплины бакалавры обязаны применять и ссылаться исключительно на действующие нормативные правовые акты. Утратившие юридическую силу нормативные документы могут рассматриваться как материал по вопросам, содержащим историю развития, становления и т.д.

Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий)

Практическое занятие №1. Предмет и методологические основы теории государства и права

Время практического занятия: **2 часа**

Вопросы к обсуждению:

Объект и предмет теории государства и права.

Функции теории государства и права, как науки.

Методология теории государства и права.

Связь теории государства и права с неюридическими гуманитарными дисциплинами.

Место теории государства и права в системе юридических наук. Теория государства и права как методологическая наука.

Задания:

1. Дискуссионные вопросы

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

- Каковы критерии выделения различных типов понимания права;
- Каковы достоинства и недостатки естественно-правового и этатистского типа понимания права.

2. Темы рефератов и докладов

1. Дискуссионные вопросы предмета теории государства и права.

2. Частноправовые методы теории государства и права.
3. Философия, философия права, теория государства и права: соотношение и взаимодействие этих наук.
4. Логические методы познания: их роль в изучении государственно-правовых явлений.
5. Идеологическая функция теории государства и права.
6. Методологическое значение теории государства и права для отраслевых юридических наук.

Практическое занятие №2. Происхождение государства и права

Время практического занятия: **4 часа**

Вопросы к обсуждению:

1. Власть и управление в первобытном обществе.
2. Причины и условия разложения первобытного общества.
3. Понятие и признаки государства.
4. Формы возникновения государства.
5. Понятие и признаки права.
6. Теории возникновения государства и права.

Задания:

1. Дискуссионные вопросы

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Анализ содержания основных признаков государства
2. Характеристика различных точек зрения по вопросу о понятии государства и предложить собственное, аргументировав свою позицию
3. Государственные символы Российской Федерации.
4. Государственные символы РСО-А.
5. Суверенитет как один из признаков государства.
6. Геополитические факторы, повлиявшие на процесс возникновения государства.
7. Влияние религии на происхождение и становление государственности.
8. Характеристика современных теорий происхождения государства.

Практическое занятие №3. Понятие, сущность и типология государства и права.

Время практического занятия: **4 часа**

Вопросы к обсуждению:

Понятие и признаки государства. Определение государства.
Классовое и общесоциальное в государстве.
Формационный подход к типологии государства и права.
Цивилизационный подход к типологии государства и права.

Задания:

1. Дискуссионные вопросы

На рассмотрение группы выносятся вопросы:

1. Анализ содержания различных подходов по вопросу о сущности государства
2. Соотношение классового и общечеловеческого в сущности государства.
3. Сущность раннеклассовых государств.

2. Темы рефератов и докладов:

1. Соотношение формы правления и типа государства
2. Критерии типологии государств.
3. Основные подходы к возникновению Российского государства.
4. Взгляды славянофилов на возникновение Российского государства.
5. Теория переходного государства.
6. Традиционная и либеральная суперцивилизация.

Практическое занятие №4. Форма государства.

Время практического занятия: **4 часа**

Вопросы к обсуждению:

Форма правления и факторы влияющие на нее.

Форма государственного устройства: понятие и виды.

Политический режим: понятие и формы.

Задания:

1. Темы докладов и рефератов:

1. Нетипичные формы правления в современных государствах.
2. Федерализм в России: проблемы развития.
3. Особенности советского государства.
4. Соотношение формы правления и типа государства.
5. Платон о «правильных» и «не правильных» формах правления.
6. Соотношение понятий «государственный» и «политический» режим.
7. Исторические типы форм государственно-территориального устройства.

Практическое занятие №5. Функции государства.

Время практического занятия: **2 часа**

Вопросы к обсуждению:

Понятие, признаки и виды функций государства.

Формы и методы осуществления функций государств

Практическое занятие №6. Механизм государства.

Время практического занятия: **4 часа**

Вопросы к обсуждению:

Понятие, признаки и структура механизма государства.

Принципы организации и деятельности государственного аппарата.

Органы государства: понятие, признаки и виды.

Взаимодействие органов государства и органов местного самоуправления

Задания:

1. Темы докладов и рефератов:

1. Взаимодействие органов государства и местного самоуправления.

2. Модели построения государственного аппарата.
3. Судебные органы в структуре государственного аппарата и их предназначение.

Практическое занятие №7. Российская государственность: историческая традиция, современное состояние, перспективы развития.

Время практического занятия: 4 часа

Вопросы к обсуждению:

Причины, особенности и закономерности возникновения Советского государства.

Этапы развития Советского государства.

Распад СССР: причины и последствия.

РФ как правопреемник СССР.

Практическое занятие №8. Гражданское общество. Правовое и социальное государство.

Время практического занятия: 4 часа

Вопросы к обсуждению:

Соотношение общества, права и государства.

Понятие и структура гражданского общества.

Основные принципы правового государства: верховенство права, приоритет прав человека и гражданина, разделение властей.

Правовой статус личности. Гарантии прав человека и гражданина.

Социальное государство: понятие и основные функции.

Соотношение правового и социального государства.

Задания:

1. Темы докладов и рефератов:

1. Теория правового государства во взглядах И. Канта.
2. Идеи правового государства в трудах Гегеля.
3. Современная модель правового государства.
4. Теория разделения властей и ее современное воплощение.
5. Теория, концепция и принцип разделения властей – соотношение понятий.
6. Институты гражданского общества в современной России.
7. Роль и значение принципа разделения властей в механизме правового государства.
8. Проблемы построения правового государства в условиях реформирования политического и экономического строя России
9. Концепция гражданского общества. Роль права в становлении (формировании) и развитии гражданского общества.
10. Концепция социального государства.
11. Влияние трудов Ш.-Л. Монтескье и Дж. Локка на формирование и закрепление принципа разделения властей в конституционных актах.
12. Права человека как фактор стратегии устойчивого развития современного общества и государства.

Практическое занятие №9. Государство в политической системе общества

Время практического занятия: 2 часа

Вопросы к обсуждению:

Понятие и структура политической системы.

Государство в системе социально-политических институтов

Право в политической системе общества

Государственно-правовое воздействие на политику

Задания:

1. Кейс-задание

Представлены уставные документы общественных объединений: «Российский Союз за здоровое развитие детей», «Либерально-демократическая партия России», «Молодая Гвардия Единой России», «Союз «Чернобыль» России».

Вопросы:

1. Определить организационно-правовую форму общественного объединения?
2. Определить организационную и управленческую структуру общественного объединения?
3. Определить основные направления деятельности общественного объединения?
4. Определить порядок взаимодействия общественного объединения с другими общественными объединениями, а также с органами государственной власти и местного самоуправления?

2. Темы докладов и рефератов

1. Проблемы правового регулирования деятельности религиозных объединений в Российской Федерации.
2. Правовое положение политических партий в России.
3. Общественные объединения: регулирование деятельности.
4. Правовое положение политических партий: российский и зарубежный опыт.
5. Влияние Русской православной церкви на политику Российского государства.
6. Поддержка со стороны государства религиозных организаций: российский и зарубежный опыт.

Практическое занятие №10. Право в системе социального регулирования

Время практического занятия: **2 часа**

Вопросы к обсуждению:

Социальные нормы: понятие и виды.

Соотношение права и социальных норм.

Особенности правовых норм, их структура и классификация.

Задания:

Темы докладов и рефератов

1. Нормативное регулирование общественных отношений.
2. Мораль и право: соотношение понятий.
3. Религиозные нормы в системе социальных норм общества: их соотношение с нормами права.
4. Право и справедливость: соотношение понятий.
5. Мононормы как социальные регуляторы в присваивающей экономике первобытного общества.
6. Агрокалендари, обычаи, религия, судебная практика: роль и значение в процессе правообразования.
7. Право и социальный институт предсказаний в раннеклассовых обществах.
8. Проблема происхождения древнерусского государства и права: теория родового быта, общинная, задружная.

Практическое занятие №11. Сущность, функции и формы права.

Время практического занятия: 4 часа

Вопросы к обсуждению:

Понятие и определение права.

Классовое и общесоциальное в сущности права.

Принципы права. Социальное назначение права.

Функции права: понятие и виды.

Понятие формы (источника) права.

Виды форм (источников) права. Общие принципы права.

Задания:

Темы докладов и рефератов:

1. Позитивизм и естественное право
2. Правопонимание и законность
3. Правопонимание в российской истории

Задачи:

Какие из перечисленных договоров можно отнести к нормативным: договор между администрацией предприятия; профсоюзами и коллективом работников данного предприятия; соглашения о сотрудничестве между Правительством Свердловской области и администрацией Республики Якутия; договор купли-продажи кондитерской фабрики; договор найма жилого помещения; соглашение о намерениях между банками «А» и «Б»?

Жилищно-эксплуатационная организация дома № 7 по ул. Чкалова заключила договор с ООО телеателье «Седьмое небо» о подключении кабельного телевидения жильцам дома. Стоимость каждого отдельного подключения предусматривалась в размере 390 рублей. Узнав об этом, некоторые жильцы № 7 отказались произвести оплату. Тогда ЖЭО пригрозила административными штрафами.

Имеет заключенный договор силу нормативного договора, обязательного для неопределенного круга лиц?

В коммерческом банке «Воронежский кредит» было вывешено объявление: «Внимание! За курение в помещениях банка – штраф 50 рублей». Охарактеризуйте юридическую силу данного объявления.

При каких условиях его можно считать правовым актом? На кого будет распространяться действие данного акта?

Давая определение одной из форм права, студент Лосев сказал следующее: «Правовой обычай – это решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел». На что студент Морозов возразил: «Правовой обычай – это правило поведения, которое сложилось исторически в силу постоянной повторяемости в течение длительного времени, и санкционируемое государством в качестве общеобязательного правила».

Кто из них прав?

Студент Анисов считает, что нормативный акт – это изданный компетентным органом письменный документ, в котором формулируются правовые нормы. Студент Черкасов не согласился. Нормативным актом, по его мнению, является решение суда по конкретному делу, ставшее затем обязательным правилом для решения аналогичных дел.

Кто из них прав, по Вашему мнению?

Решением администрации и профсоюзного комитета в правилах внутреннего распорядка ООО «Северо-Западный» было включено условие, согласно которому наряду с другими мерами взыскания за нарушение трудовой дисциплины администрация вправе применить денежный штраф к лицам, виновным в изготовлении бракованной продукции.

Законно ли указанное дополнение в правилах внутреннего распорядка?

Практическое занятие №12. Правотворчество: понятие и виды

Время практического занятия: **4 часа**

Вопросы к обсуждению:

Правотворчество и законотворчество: понятие и субъекты.

Понятие и стадии законодательного процесса.

Юридическая техника.

Задания:

Темы докладов и рефератов:

1. Исторические типы форм (источников) права.
2. Международно-правовой (акт) договор, его особенности как источника права
3. Преемственность, обновление и рецепция права.
4. Первичные и вторичные источники права.
5. Тит Ливий о Законе XII таблиц как источнике «всего публичного и частного права»
6. Правовое сознание как источник права.
7. Понятие и действие нормативных актов общественных организаций, объединений.
8. Доктрина судебного прецедента (судебные отчеты, деклараторные и креативные
9. судебные прецеденты, обязательные (связывающие) и убедительные судебные прецеденты.
10. Специфика судебных прецедентов в США.
11. Судебная и арбитражная практика в нормативном регулировании.
12. Судебный прецедент в современной российской правовой системе.

Практическое занятие №13. Правовая система и основные правовые семьи

Время практического занятия: **4 часа**

Вопросы к обсуждению:

Понятие и структура правовой системы.

Основания классификации правовых систем.

Романо-германская правовая семья.

Англо-американская правовая семья.

Религиозная правовая семья.

Системы обычного права.

Задания:

Темы докладов и рефератов:

1. Основные виды источников романо-германского права и критерии их классификации.
2. Понятие и основные виды источников англосаксонского права.
3. Славянская правовая система.
4. Правовые системы традиционного типа.
5. Обычай как источник права в англосаксонской правовой системе.

6. Тенденции развития российской правовой системы.
7. Тенденции развития правовых систем англосаксонского типа.
8. Правовая доктрина и «разум» как источник англосаксонского права.
9. Критерии классификации национальных правовых систем.
10. Влияние глобализации на национальные правовые системы.

Практическое занятие №14. Система права.

Время практического занятия: **4 часа**

Вопросы к обсуждению:

- Понятие и структура системы права.
- Система законодательства. Соотношение права и закона.
- Систематизация нормативно-правовых актов.
- Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.

Задания:

Темы докладов и рефератов:

1. Система права и правовая система: соотношение понятий.
2. Новые отрасли российского права.
3. Влияние нормативистско-этикетского и социологического подходов на определение отрасли права.
4. Влияние конституционной реформы на формирование отраслей современного российского права.
5. Частное и публичное право: дискуссионные вопросы.
6. Особенности современной модели отраслей материального и процессуального права.
7. Традиционные и новационные подходы к типологизации отраслей права.
8. Отражение принципа федерализма в модели отрасли российского права.

Задачи:

Что из нижеперечисленного является правовым институтом: защита прав потребителей; банковское право; уголовный процесс; экологическое право; право частной собственности; государственная служба; увольнение работников; право владения, право на труд.

В тексте Семейного кодекса Российской Федерации найдите не менее 5 норм, отражающих публично-правовое регулирование брачно- 38 семейных отношений и не менее 5 – по вопросам частного-правового регулирования.

Гр. Зудилев был обсервант в корейском ресторане на 340 рублей. По законодательству какого юридического уровня будет разрешаться спор между клиентом и рестораном – российскому, корейскому или международному?

Какие из перечисленных договоров можно отнести к нормативным: договор между администрацией предприятия; профсоюзами и коллективом работников данного предприятия; соглашения о сотрудничестве между Правительством Свердловской области и администрацией Республики Якутия; договор купли-продажи кондитерской фабрики; договор найма жилого помещения; соглашение о намерениях между банками «А» и «Б»?

Практическое занятие №15. Механизм правового регулирования

Время практического занятия: **6 часов**

Вопросы к обсуждению:

- Понятие и предмет правового регулирования.
- Методы, способы и типы правового регулирования.
- Механизм и стадии правового регулирования.
- Понятие правоотношения и его состава.

Содержание правоотношения.
Субъекты и объекты правоотношения.
Понятие и виды юридических фактов.
Реализации права. Осуществление (использование) прав. Исполнение обязанностей.
Соблюдение запретов.
Применения права как особая форма его реализации. Признаки применения права. Стадии применения права. Фактические обстоятельства дела и их юридическая квалификация.
Требования относимости, допустимости и полноты доказательств. Вынесение решения по делу.

Задания:

Темы докладов и рефератов:

1. Основные признаки правовых средств и их содержание.
2. Сущность и функции правового регулирования.
3. Правовые режимы – понятие и виды.
4. Соотношение правовых режимов с политическими.

Практическое занятие №16. Толкование права.

Время практического занятия: **2 часа**

Вопросы к обсуждению:

Понятие и функции толкования правовых норм.
Способы (приемы) толкования.
Виды толкования по объему.
Виды толкования по субъектам.

Задания:

Темы докладов и рефератов

1. Толкование как часть герменевтики.
2. Соотношение буквы и духа закона как проблема толкования.
3. Влияние уровня правосознания на толкование норм права.
4. Объективный и субъективный характер толкования.
5. Проблемы толкования норм права в деятельности судебных органов.

Практическое занятие №17. Правосознание и правовая культура.

Время практического занятия: **2 часа**

Вопросы к обсуждению:

Понятие правосознание.
Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания.
Структура правосознания.
Понятие, основные черты и функции правовой культуры.
Структура правовой культуры общества и отдельной личности.
Правовое воспитание: понятие, формы и методы.

Задания:

Темы докладов и рефератов

1. Понятие и эволюция европейского правосознания.
2. И. А. Ильин о сущности правосознания.
3. Юридическое мышление.
4. Конформизм и неконформизм.
5. Правовая идеология и психология.
6. Уровни правосознания.
7. Правовой менталитет: понятие, структура и виды.
8. Особенности российского правового менталитета.

9. Правовой нигилизм как следствие абсолютизации государственной власти и тоталитаризма.
10. Формы правового нигилизма.
11. Правовая культура и цивилизационное развитие человечества.
12. Правовая культура в условиях саморазвивающегося общества.
13. Правовое воспитание.
14. Социалистическое правосознание.

Практическое занятие №18. Правомерное поведение и правонарушение

Время практического занятия: **2 часа**

Вопросы к обсуждению:

Понятие и признаки правового поведения.

Понятие и признаки правомерного поведения.

Понятие и признаки правонарушения.

Злоупотребление правом и объективно противоправное деяние.

Состав правонарушения.

Задания:

Темы докладов и рефератов

1. Мотивы правомерного и неправомерного поведения.
2. Социальная ответственность: понятие и виды.
3. Презумпция невиновности.

Практическое занятие №19. Юридическая ответственность. Законность и правопорядок.

Время практического занятия: **2 часа**

Вопросы к обсуждению:

Сущность и цели юридической ответственности.

Принципы юридической ответственности.

Основания и порядок возложения юридической ответственности.

Понятие и принципы законности.

Гарантии законности.

Понятие и признаки правопорядка.

Способы укрепления законности и правопорядка.

Задания:

Темы докладов и рефератов

1. Юридическая ответственность в различных отраслях права.
2. Соотношение понятий: законность, закон и правопорядок.
3. Предпосылки законности.
4. Роль и место Конституции РФ в обеспечении законности.
5. Конституционная законность – основа законности и правопорядка.
6. Деформации законности и пути их преодоления.
7. Законность и произвол.
8. Формы нарушения законности в тоталитарных государствах.
9. Терроризм, захват заложников как крайние формы проявления произвола, формы и методы борьбы с ними.

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять рубежный контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. Время выполнения работы – двадцать пять минут.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Балльная структура оценки

Форма контроля	Ма кс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	20
-Выполнения заданий на практических занятиях	10
- Выполнения домашних заданий	5

- Самостоятельных работ	5
1-я рубежная письменная контрольная работа	15
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	20
-Выполнения заданий на практических занятиях	10
- Выполнения домашних заданий	5
- Самостоятельных работ	5
- Участие в НИРС	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	15

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

От 0 до 15 баллов (рубежная аттестация) — тестирование в компьютерном классе юридического факультета СОГУ, письменная работа, коллоквиум;

От 0 до 20 баллов- 5 из которых за участие в НИРС (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30баллов.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

<i>Характеристика ответа</i>	<i>Баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-26
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	20-23
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-19
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	11-15

Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	0-5
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования оценок.

Примерные тестовые задания для рубежных контрольных аттестационных работ

Контрольные работы предоставляются в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по пройденному материалу.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только несколько.

1. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- а) оборона, транспорт, энергетика
- б) территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, налоги и займы

в) территория, население, власть

2. К какому понятию следует отнести данное определение: «Организация политической власти экономически господствующего класса»?

- а) демократия
- б) государство
- в) политическая организация общества

3. Какую теорию происхождения государства и права разрабатывали Аристотель, Михайловский, Филмер?

- а) теологическую
- б) материалистическую
- в) патриархальную
- г) органическую

Аналогично для зачета.

**Примерная тематика вопросов к экзамену по дисциплине «Теория государства и права»
(для формирования компетенций (ОПК-1, ПК-1))**

1. Предмет теории государства и права.
2. Теория государства и права в системе общественных и юридических наук.
3. Методология теории государства и права.
4. Власть и социальные нормы в первобытном обществе.
5. Закономерности возникновения государства и права.
6. Причины и формы возникновения государства.
7. Основные теории происхождения государства и права.
8. Понятие и признаки государства. Определение государства.
9. Классовое и общесоциальное в государстве.
10. Формационный подход к типологии государства и права.
11. Цивилизационный подход к типологии государства и права.
12. Форма правления и факторы, влияющие на нее.
13. Форма государственного устройства: понятие и виды.
14. Политический режим: понятие и формы.
15. Понятие и классификация функций государства.
16. Внешние и внутренние функции государства.
17. Формы и методы осуществления функций государства.
18. Механизм государства: понятие и структура.
19. Государственный орган: понятие, признаки, виды.
20. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: порядок образования, структура и компетенция.
21. Понятие и структура политической системы общества.
22. Место и роль государства в политической системе общества.
23. Причины, особенности и закономерности возникновения Советского государства.
24. Этапы развития Советского государства.
25. Распад СССР: причины и последствия.
26. Российская Федерация как правопреемник СССР.
27. Понятие и признаки правового государства.
28. Теория и практика формирования современного правового государства.
29. Соотношение государства и гражданского общества.
30. Государство и личность.
31. Понятие регулятора общественных отношений. Виды социальных регуляторов.
32. Социальные и технические нормы.
33. Виды социальных норм (обычаи, традиции, моральные, религиозные, корпоративные, политические, правовые нормы).
34. Право в системе социальных норм общества.
35. Право – понятие и признаки.
36. Сущность права. Классовое и общесоциальное в сущности права.
1. Понятие и признаки нормы права. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
2. Структура нормы права и способы их изложения.
3. Классификация норм права.
4. Исторические формы права: понятие и виды.

5. Понятие нормативно-правового акта. Виды нормативно-правовых актов и их характеристика.
6. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
7. Механизм правового регулирования: понятие, элементы и стадии.
8. Понятие правотворчества и его виды.
9. Система права и характеристика ее элементов.
10. Критерии деления системы права на отрасли.
11. Публичное и частное право, материальное и процессуальное право.
12. Систематизация нормативно-правовых актов.
13. Понятие и виды основных правовых систем (романо-германская, англо-саксонская, семья религиозного права).
14. Понятие правоотношения.
15. Состав (элементы) правоотношения.
16. Субъекты правоотношения: понятие и виды.
17. Объект (предмет) правоотношения.
18. Содержание правоотношения. Единство субъективных прав и юридических обязанностей.
19. Юридические факты и их классификация.
20. Реализация права: понятие, формы, методы.
21. Применение права как особая форма реализации.
22. Стадии применения права и требования к ним.
23. Пробелы в праве и способы их восполнения.
24. Толкование правовых норм. Виды и способы толкования.
25. Понятие правомерного поведения и его виды.
26. Понятие и признаки правонарушения.
27. Условия и причины правонарушений. Меры борьбы с ними.
28. Виды правонарушения и их характеристика.
29. Состав правонарушения.
30. Понятие и признаки юридической ответственности.
31. Виды юридической ответственности.
32. Понятие законности, правопорядка и дисциплины.
33. Соотношение законности и правопорядка.
34. Понятие, структура и виды правосознания
35. Правовая культура: понятие и виды. Правовое воспитание.

Методические рекомендации по подготовке бакалавров к экзамену

Экзамен – форма промежуточного контроля. Проводится аудиторно, по перечню вопросов и проблем дисциплины, изученных в течение учебного года.

Предполагает подготовленность бакалавров для квалифицированной демонстрации (защиты) знаний, умений и навыков, свидетельствующих о достаточном усвоении учебного материала дисциплины.

Цель – оценить способность бакалавров поддерживать осмысленный и грамотный диалог по основным темам дисциплины и, таким образом, определить степень соответствия его знаний, умений и навыков задачам дисциплины и уровень реализации бакалавром основной цели учебной дисциплины.

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Теория государства и права» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту экзамену, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с учебником и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной

специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине

<i>Уровни</i>	<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	27-30
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	24-26
Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	20-23
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	16-19
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	11-15

Пороговый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	6-10
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	0-5
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

<p>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>«Минимальный уровень»(50-70 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p align="center">Описание критериев оценивания</p>			

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
---	---	--	---

8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования оценок.

Примерные тестовые задания для рубежных контрольных аттестационных работ

Контрольные работы предоставляются в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по пройденному материалу.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только несколько.

1. Каковы основные признаки государства, отличающие его от социальной организации первобытного общества?

- а) оборона, транспорт, энергетика
- б) территориальная организация населения, наличие особого аппарата политической публичной власти, налоги и займы
- в) территория, население, власть

2. К какому понятию следует отнести данное определение: «Организация политической власти экономически господствующего класса»?

- а) демократия
- б) государство
- в) политическая организация общества

3. Какую теорию происхождения государства и права разрабатывали Аристотель, Михайловский, Филмер?

- а) теологическую
- б) материалистическую
- в) патриархальную
- г) органическую

4. К какому понятию относится данное определение: «Совокупность тесно взаимосвязанных черт государства, которая, в свою очередь, обусловлена экономическим базисом общества»?

- а) форма государства
- б) функции государства
- в) тип государства

5. Какие из перечисленных государств являются федеративными?

- а) Австралия, США
- б) Дания, Франция
- в) Великобритания, Япония

6. Какие из перечисленных государств являются президентскими республиками?

- а) США, Сирия
- б) Иордания, Франция
- в) Испания, Германия

7. Совокупность методов, способов и средств осуществления политической власти – это:
- а) политическая система
 - б) политический режим
 - в) система государственного управления
8. Основные направления деятельности государства по решению стоящих перед ним задач – это:
- а) цели государства
 - б) функции государства
 - в) формы государства
9. Звено государственного аппарата, участвующее в осуществлении определенных функций государства и наделенное в этой связи властными полномочиями – это
- а) орган государства
 - б) политическая партия
 - в) государственные служащие
10. Режим, который характеризуется контролем государства над всеми областями общественной жизни, полным подчинением человека политической власти и господствующей идеологии:
- а) демократический
 - б) авторитарный
 - в) тоталитарный
11. По форме реализации государственной деятельности, государственные органы подразделяются на:
- а) постоянные и временные
 - б) законодательные (представительные), исполнительно-распорядительные, судебные, контрольно-надзорные
 - в) общей и специальной компетенции
12. Классическая форма возникновения государства, возникает непосредственно из классовых противоположностей, развивающихся внутри родового строя – это:
- а) Римская империя
 - б) Афины
 - в) Германия
13. Какие из перечисленных государств являются ограниченными монархиями?
- а) Саудовская Аравия, Бруней
 - б) Япония, Испания
 - в) Индия, Китай
14. Элемент формы государства, характеризующий организацию верховной государственной власти, порядок образования ее органов и их взаимоотношения с населением – это:
- а) форма правления
 - б) форма государственного устройства
 - в) политический (государственный) режим
15. Укажите один из признаков монархии:
- а) срочность
 - б) власть передается по наследству
 - в) зависимость от избирателей
16. Правовой акт, содержащий нормы права и направленный на урегулирование определенных общественных отношений – это:
- а) нормативный акт
 - б) правовой обычай
 - в) юридический прецедент
 - г) нормативный договор
17. Укажите, что относится к законам:
- а) Указы и распоряжения Президента РФ
 - б) Конституция РФ

- в) Постановления и распоряжения Правительства РФ
18. Какие из перечисленных государств являются парламентскими республиками?
- а) Франция, Финляндия
 - б) Швеция, Норвегия
 - в) Германия, Италия
19. По мнению представителей какой теории, государство – «естественно» (т.е. путем насилия) возникшая организация властвования одного племени над другим?
- а) договорной
 - б) органической
 - в) насильственной
20. Совокупность приемов, средств, принципов и правил, с помощью которых постигается предмет – это:
- а) форма
 - б) метод
 - в) функции
21. Организация политической власти, создающая условия для наиболее полного обеспечения прав и свобод человека и гражданина – это:
- а) гражданское общество
 - б) правовое государство
 - в) политическая система
22. Исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате многократного повторения и ставшее в силу этого регулятором общественных отношений – это:
- а) мораль
 - б) прецедент
 - в) обычай
23. По порядку образования, государственные органы подразделяются на:
- а) органы, избираемые непосредственно народом и органы, формируемые другими государственными органами
 - б) постоянные и временные
 - в) правотворческие, правоприменительные и правоохранительные
24. Государственно-политическое устройство общества, в котором политическая власть осуществляется конкретным лицом (представителем класса, партии, элитной группы и т.д.) при минимальном участии народа. Какой это режим?
- а) демократический
 - б) авторитарный
 - в) тоталитарный
25. Наиболее активная и организованная часть социальной группы или класса, выражающая их интересы, связанная идеологической общностью и борющаяся за политическую власть – это:
- а) политическая партия
 - б) общественно-политическое движение
 - в) группа давления
26. Укажите, что характеризует общие закономерности возникновения, развития и функционирования государства и права как явлений общественной жизни, их взаимосвязь и взаимовлияние :
- а) предмет теории государства и права;
 - б) систему науки теории государства и права;
 - в) методологию государства и права
27. Форма правления - это :
- а) совокупность приемов и методов осуществления государственной власти;
 - б) способ организации верховной власти в стране;
 - в) территориальное строение государства.
28. Какая форма государственного устройства позволяет иметь свои органы власти в центре и в регионах?

- а) унитарное;
 - б) федерация;
 - в) конфедерация
29. Политический режим - это:
- а) территориально-политическое деление государства;
 - б) совокупность политических партий и организаций, действующих в государстве;
 - в) совокупность методов, способов и средств осуществления государственной власти
30. Выберите из перечисленного признак, характеризующий демократический политический режим:
- а) подавляется личность и ее права, отсутствует разделение властей и независимое правосудие;
 - б) свобода действий различных политических партий, профсоюзов, иных объединений;
 - в) управление обществом осуществляется одним лицом либо группой лиц, не представляющими интересов большинства общества.
31. Функции государства - это :
- а) направление деятельности органов государства;
 - б) цели и задачи государства;
 - в) основные направления деятельности государства.
32. Государственные органы по принципу разделения властей классифицируют на:
- а) высшие и местные;
 - б) законодательные, исполнительные, судебные;
 - в) правотворческие, правоприменительные, правоохранительные.
33. Укажите, в каком соотношении находятся понятия законотворчество и правотворчество:
- а) тождественные понятия;
 - б) правотворчество – вид законотворчества;
 - в) законотворчество – вид правотворчества.
34. Может ли быть ограничена дееспособность граждан?
- а) может быть ограничена с согласия самого гражданина;
 - б) не может никогда;
 - в) может быть ограничена в судебном порядке
35. Деликтоспособность - это:
- а) способность быть субъектом правоотношений;
 - б) способность нести юридическую ответственность за совершенные правонарушения;
 - в) способность быть носителем юридических прав и обязанностей
36. Нормативно-правовой акт вступает в силу:
- а) со времени указанного в самом акте или специальном акте о введении его в действие;
 - б) по истечении определенного срока;
 - в) с момента его принятия Государственной Думой в первом чтении.
37. Принцип обратной силы означает, что предписания нормативного акта:
- а) распространяется на отношения, возникшие в результате его издания;
 - б) не распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания;
 - в) распространяется на те отношения, которые возникли и существовали до его издания.
38. Укажите основное отличие акта применения права от нормативного акта:
- а) властность предписания;
 - б) порождения юридических последствий;
 - в) индивидуально-конкретный характер.
39. Выберите, что из указанного является актом правоприменения:
- а) приговор суда по конкретному делу;
 - б) конституция;
 - в) указ Президента нормативного характера.
40. Укажите отличительный признак официального толкования:

- а) имеет обязательный характер;
 - б) научно обоснован;
 - в) письменно закреплён
41. Аналогия права применяется:
- а) при обнаружении пробела в праве, когда нет аналогичной нормы;
 - б) для создания нового нормативно-правового акта;
 - в) при обнаружении пробела в праве.
42. Укажите, к какому виду правонарушений относится нарушения водителями транспортных средств правил дорожного движения?
- а) дисциплинарный проступок;
 - б) преступление;
 - в) административный проступок.
43. Определите, что является объектом посягательства при совершение кражи?
- а) украденная вещь;
 - б) право собственности на вещь;
 - в) лицо у которого украли вещь.
44. К субъективной стороне правонарушения относят:
- а) лицо совершившее правонарушение;
 - б) отношение окружающих к проступку;
 - в) психическое отношение субъекта правонарушения к совершенному деянию и его последствиям.
45. К какому виду юридической ответственности относится наказание в виде лишения свободы?
- а) административной;
 - б) дисциплинарной;
 - в) уголовной.
46. Выберите из указанного вид дисциплинарного взыскания, применяемый администрацией предприятия к работнику, нарушившему трудовую дисциплину:
- а) лишение премии;
 - б) выговор с замечанием в трудовую книжку;
 - в) строгий выговор.
47. Соотнесите понятия законность и правопорядок :
- а) это тождественные понятия;
 - б) правопорядок – это часть законности;
 - в) законность – это часть правопорядка
48. К какой правовой системе относится национальная система права Франции?
- а) романо-германской;
 - б) англо-саксонской;
 - в) мусульманское право.

Критерии формирования оценок по устному опросу

Практическое занятия призваны научить студента самостоятельно работать с источником, анализируя его с позиций достоверности, информативности и возможностей для реконструкции событий.

Целью семинаров для студентов приступающих к изучению курса, является: 1) более глубокое знакомство с некоторыми узловыми вопросами соответствующего раздела; 2) обретение навыков научно-исследовательской работы на основе анализа текстов источников и применение различных методов исследования; 3) выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; 4) формированию общекультурных и профессиональных компетенций курса.

Под подготовкой к семинарским (практическим) занятиям подразумевается активная самостоятельная индивидуальная работа студента, выполняемая им в свободное от учебы время и до начала практического занятия. В процессе подготовки к практическому занятию студент должен:

- внимательно ознакомиться с планом занятия;
- изучить конспект лекции;
- изучить и при необходимости законспектировать рекомендуемую литературу;
- изучить соответствующие нормативно-правовые акты;
- самостоятельно проверить свои знания, руководствуясь контрольными вопросами;
- выполнить самостоятельную работу по предложенному плану.

В планы отдельных занятий включены основные вопросы изучаемой темы по программе курса. В связи с тем, что объём учебных часов недостаточен, часть тем (вопросов) курса изучается студентами самостоятельно.

По каждой теме дается примерный перечень основной и дополнительной литературы. Предлагаемая для изучения литература в основном имеется в фондах научной библиотеки ФГБОУ ВО «СОГУ».

Преподавателем, читающим лекции или ведущим семинарские (практические) занятия, может быть рекомендована и иная литература, не вошедшая в упомянутый выше перечень. Начинать изучение литературных источников следует с учебников. При необходимости изучается методическая и справочная литература.

Кроме основной и дополнительной литературы студенту при подготовке к практическому занятию также необходимо воспользоваться периодической юридической печатью, ознакомиться с научными статьями, посвященными изучаемым вопросам, публикуемыми в юридических журналах.

Помимо основных вопросов изучаемой темы в плане к каждому занятию даются также контрольные вопросы для проверки и закрепления студентами полученных знаний. При необходимости студент вправе получить консультацию у преподавателя.

При подготовке к семинарским (практическим) занятиям студент обязан выполнить все указанные преподавателем или предусмотренные планом занятия самостоятельные работы. Все работы должны быть оформлены в соответствии с требованиями действующего законодательства, выполнены аккуратно и разборчивым почерком. Существенную помощь в выполнении домашних работ студентам окажут рекомендации по выполнению домашних (самостоятельных) заданий.

Работы периодически сдаются на проверку преподавателю и при наличии в них ошибок студент обязан переделать работу полностью или частично.

Залогом успешной подготовки к практическому занятию являются:

- активная самостоятельная работа студента;
- посещение лекций;
- своевременное внимательное изучение учебной литературы по прокурорскому надзору (не только основной, но и, прежде всего, дополнительной, а также публикаций в юридической прессе);
- посещение и активная работа в студенческом научном кружке.

Критерии оценки:

4-5 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по изучаемой теме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на семинаре и дает полный ответ на поставленный вопрос;

3-2 балла – студент хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам, не проявляет активность в работе группы на семинаре (готовится и отвечает только на один вопрос семинарского занятия);

1 балл – студент неполно владеет материалом, при изложении материала допускает отдельные неточности, знает источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме,

но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер.

Максимальное количество баллов за работу на семинаре – 5 балла.

Примерная тематика рефератов

1. Место теории государства и права в системе общественных и юридических наук
2. Власть и социальные нормы в первобытном обществе
3. Проблемы современной типологии государства. Формационный и цивилизационный подходы
4. Понятие формы правления. Факторы, влияющие на форму правления
5. Политический режим и его виды
6. Понятие и классификация функций современного государства
7. Возникновение и развитие концепции правового государства
8. Проблемы формирования правового и социального государства в современной России
9. Органы законодательной, исполнительной и судебной власти: порядок образования, структура и компетенция
10. Нормы права: понятие, признаки и виды
11. Право и мораль в системе нормативного регулирования
12. Формы (источники) права
13. Понятие и виды регуляторов общественных отношений
14. Право в системе социальных норм
15. Понятие и виды нормативно-правовых актов
16. Структура нормативно-правовых актов и способы изложения норм права
17. Юридическая техника и ее значение
18. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц
19. Систематизация законодательства: понятие и виды
20. Применение права: понятие, субъекты, стадии
21. Основные правовые системы (англосаксонская, романо-германская и др.)
22. Правоотношение: понятие, содержание
23. Юридические факты: понятие, виды. Фактический состав
24. Пробелы в праве и способы их восполнения
25. Толкование права: понятие, способы, виды
26. Соотношение правосознания и правовой культуры
27. Правовой нигилизм: истоки, формы, пути преодоления
28. Правовое воспитание: понятие, формы и методы
29. Правомерное поведение: понятие и виды
30. Правонарушение: понятие и признаки
31. Юридический состав правонарушения
32. Понятие и виды юридической ответственности
33. Законность и правопорядок

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного

и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Оценочный лист реферата

Знание и понимание теоретического материала

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы. **1 балл**

Анализ и оценка информации

- грамотно применяет категории анализа;

- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;

- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);

- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;

- дает личную оценку проблеме. **2 балла**

Построение суждений

- ясность и четкость изложения;

- логика структурирования доказательств

- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;

- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.

- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи **1 балл**

Оформление работы

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;

- соблюдение юридической терминологии;

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;

- соответствие формальным требованиям **1 балл**

Максимальное количество баллов **5 баллов**

Методика подготовки, защиты и оценки курсовых работ.

Курсовая работа является самостоятельной научной работой обучающегося и должна отражать приобретенные практические навыки и результаты исследования по разделам учебной дисциплины в рамках выбранной темы. При написании курсовой работы обучающийся должен показать: навыки работы с учебной, научной литературой, умение анализировать правовые источники, законодательство и делать обоснованные выводы.

Руководство и контроль выполнения, а также рецензирование и организация защиты курсовой работы возлагаются на кафедру «Теории и истории государства и права». Для оказания консультационной и методической помощи обучающемуся кафедрой назначается научный руководитель, который определяет степень готовности курсовой работы.

Работа над выбранной темой требует от обучающегося знаний основ методологии исследования, творческого мышления, логики аргументации и изложения, личной позиции к данной проблеме, прилежания при написании исследования.

Процесс написания курсовой работы включает в себя ряд взаимосвязанных этапов:

1. Выбор темы и разработка содержания.
2. Изучение литературы.
3. Сбор, анализ и обобщение материалов по избранной теме в соответствии с содержанием.
4. Формулирование основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций.
5. Оформление курсовой работы.
6. Рецензирование научным руководителем.
7. Защита на кафедре.

1. Выбор темы

Творческая работа обучающегося начинается с выбора темы, которая требует вдумчивого подхода, глубокого осознания актуальности выбранной темы курсовой работы, ее теоретического и практического значения. Практика показывает, что правильно выбрать тему – это значит наполовину обеспечить успешное ее выполнение. При выборе темы немаловажное значение имеет интерес самого обучающегося: наличие своих творческих идей, стремление разобраться в данной проблеме, до конца исследовать ее.

В случае, если у обучающегося возникает затруднение в выборе темы, он может обратиться за помощью к преподавателю.

Выбрав тему, обучающийся должен уяснить, в чем заключается ее сущность. Это позволит ему правильно уяснить границы предстоящего исследования и сформулировать вопросы рабочего плана.

Рекомендованные темы курсовых работ исключают их дублирование студентами при написании. Порядковый номер темы рекомендованного перечня курсовой работы, соответствует номеру обучающегося в учебном журнале посещаемости студента. Изменение выбранной темы допускается только с разрешения преподавателя. Помимо этого, обучающийся может предложить собственную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

2. Разработка содержания исследования

Разработка темы курсовой работы начинается с составления содержания исследования. Обучающемуся необходимо разработать содержание работы, которое позволит четко организовать работу по избранной теме исследования.

Первоначально содержание дает характеристику предмета исследования только в основных чертах, однако, в дальнейшем такой план работы может и должен уточняться, но основная задача, стоящая перед работой в целом, остается неизменной.

Содержание составляется в произвольной форме и может быть представлено преподавателю на согласование. Содержание это план- рубрикатор, состоящий из перечня расположенных в столбик рубрик, связанных внутренней логикой исследования данной темы. Содержание позволяет эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах.

Содержание курсовой работы должен содержать:

- введение;
- основную часть, разделенную на разделы и подразделы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

3. Сбор, анализ и обобщение материалов исследования

Это один из самых сложных и трудоемких этапов в написании курсовой работы. Обучающемуся предстоит ознакомиться со значительным объемом нормативных правовых актов; монографий и научных статей, в которых нашли отражение различные подходы и взгляды ученых-юристов на исследуемую проблематику, многообразные пути решения проблем, выявленных в процессе исследования.

Работу следует начинать с более подробного ознакомления с содержанием тех глав и разделов учебников и учебных пособий, в которых излагается материал по проблематике исследуемой темы. Ценность добротной выполненной курсовой работы выражается в том, что автору предстоит проанализировать различные позиции ученых-юристов, пытаясь при этом

выявить среди них позицию, наиболее реально отражающую суть проблемы и (или) предложить свое видение решения данного вопроса. Следовательно, ограничиваться только ознакомлением с содержанием учебного материала не целесообразно, тем более, что учебный материал, как правило, отстает от динамично изменяющегося правового регулирования исследуемой проблемы.

Наибольшее представление о состоянии изученности выбранной темы курсовой работы сформируется в результате знакомства с информационными и библиографическими изданиями. Для тех студентов, которые располагают возможностью работы с информационными технологиями, наиболее целесообразным является использование различных правовых систем для анализа нормативного материала, имеющегося по проблематике курсовой работы – «Консультант-плюс» и «Кодекс», «Гарант».

При изучении материала не следует стремиться только к заимствованию прочитанного материала. Прежде всего собственные мысли, возникшие в результате анализа прочитанного материала, а параллельно им обдумывание найденной информации, послужат синтезом получения нового знания.

Систематизация изученных источников позволяет с большей степенью эффективности организовать их анализ и обобщение. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сущностных знаний исследуемой проблемы и формулирование основных теоретических и практических положений исследования.

4. Композиция курсовой работы

Композиция (от лат.compositio - составление) - это работа над организацией курсовой работы, т.е. построение авторского текста на всех его структурных уровнях, компоновка отдельных элементов произведения в единое и логичное целое. Исследовательский материал должен не только сообщать необходимую информацию, но и учить логике мышления. Логический план разрабатывается таким образом, чтобы переход от простого материала к более сложному и от известной информации к новой совершался последовательно, постепенно, чтобы одно утверждение вытекало из другого.

Следует обратить внимание на то обстоятельство, что в данном вопросе нет и не может быть стандарта. Автор вправе самостоятельно выбрать тот или иной порядок расположения материала, полученного в результате проведенного исследования. Единственным критерием, применимым в данном случае – внутренняя логическая взаимосвязь и раскрытие темы исследования.

Тем не менее, традиционно сложилась определенная структура курсовой работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основная часть (разделы и подразделы);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Титульный лист

Титульный лист должен содержать: • название учебного заведения и кафедры; • наименование учебной дисциплины, по которой выполнена курсовая работа; • название темы курсовой работы; • фамилию, имя, отчество обучающегося; • ученую степень, ученое звание, должность, фамилию и инициалы научного руководителя; • выходные данные (место и год написания курсовой работы).

Содержание

После титульного листа помещается содержание. В содержании приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки оглавлений должны точно повторять заголовки в тексте курсовой работы. Не допускается совпадение формулировок заголовков с темой курсовой работы.

Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение

Во введении к курсовой работе обосновывается актуальность выбранной темы, степень ее теоретической исследованности, формулируется объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач, излагается история вопроса и ожидаемый результат, указываются использованные методы исследования.

Актуальность. В данном разделе введения обучающийся обязан сформулировать суть проблемной ситуации, своевременность и социальную значимость ее исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным – в пределах одной страницы. Конечная цель положений, сформулированных в актуальности – указать, где проходит граница между знанием и незнанием о предмете исследования. Это позволит выработать представление не только о необходимости исследования данной темы, но и о профессиональной подготовленности самого обучающегося.

Языковое оформление письменного текста может включать следующие фразы: работа посвящена актуальной теме...; актуальность темы обусловлена..., актуальность темы не требует дополнительных доказательств (не вызывает сомнений, вполне очевидна и т.п.).

Разделы, подразделы, нумеруются арабскими цифрами. Разделы текстовой работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах всей работы и обозначаться арабскими цифрами без точки. Подразделы должны иметь порядковую нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела должен состоять из номера раздела и порядкового номера подраздела, разделённых точкой. В конце номера подраздела точка не ставится.

Страницы текстовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля листа без точки (ГОСТ 7.32). Допустимо выполнение нумерации страниц с использованием компьютера. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нём не ставят. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, список использованных источников, приложения включают в общую нумерацию страниц.

Степень теоретической исследованности темы. В этой части введения следует сообщить о состоянии разработанности выбранной темы. Конечная цель – показать, что именно данная тема еще не раскрыта (или раскрыта лишь частично или не в том аспекте) и поэтому нуждается в дальнейшей разработке.

Объект и предмет исследования. Объектом курсовой работы является процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет – это то, что находится в границах объекта. Необходимо помнить, что объектом исследования науки являются общественные отношения, порождаемые в процессе правового регулирования одноименной отрасли права. Именно предмет исследования определяет тему курсовой работы. Следовательно, объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Цели и задачи исследования. Целью исследования является конечный результат, достигаемый в процессе выполнения курсовой работы. Содержание цели определяет перечень задач, которые автор должен решить для достижения цели исследования. Формулирование этих задач необходимо делать как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Поэтому вполне обоснованно можно сделать вывод о том, что формулировка задач курсовой работы должна быть созвучна с наименованием глав и параграфов.

Список глаголов, рекомендованных к употреблению при формулировании целей исследования - изучить, описать, установить, выявить, рассмотреть; анализировать, раскрыть, разобрать, изложить, остановиться, описать, назвать, показать, назвать, осветить, сообщить; для обозначения решения исследовательских задач - исследовать, разработать, доказать, выяснить, утвердиться, высказать предположение, выдвинуть предположение, полагать, считать и так далее.

Методы исследования. Обязательным элементом введения является также указание на методы исследования (методология исследования), которые служат инструментом в достижении задач, поставленных в курсовой работе. Под термином «метод» в самом широком смысле слова понимается «путь к чему-либо», способ социальной деятельности в конкретно взятом случае.

Метод - это система правил, принципов познания; представляя собой определенную последовательность действий, приемов и операций, необходимых для получения научных результатов.

Для курсовых работ по отраслевым юридическим дисциплинам характерно применение частно-научных методов познания, с помощью которых можно достигнуть определенной детализации познания государственно-правовых явлений. К их числу относятся: метод конкретных социально-правовых исследований, формально-юридический (формально-логический), историко-правовой, сравнительно-правовой.

В конце введения желательно раскрыть структуру курсовой работы, т.е. дать перечень ее структурных элементов.

Особо следует обратить внимание на то, что во введении не должно быть полемики по проблеме исследования; ни должны содержаться определения и понятия каких-либо правовых категорий. Все это должно найти место в разделах и подразделах, содержащихся в основной части.

Объем введения не должен превышать 3-4 страниц.

Основная часть (разделы и подразделы)

В разделах и подразделах основной части курсовой работы подробно излагается аналитический материал, полученный автором в процессе исследования темы и отражающий полемику в научном мире по существу заявленной во введении проблемы, а также формулируются способы ее решения. Содержание глав должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью ее раскрывать.

В процессе изложения содержания основной части автору необходимо воздержаться от сухой констатации какой-либо позиции. Следует указать ее слабые или сильные стороны, а также представить свое видение данного вопроса либо аргументировано последовать за высказанной позицией. Это позволит показать умение автора логично и аргументировано излагать материал, полученный в результате исследования.

Каждый раздел должен завершаться выводом, представляющим собой резюме, по материалам исследования.

Заключение

Данная часть курсовой работы исполняет роль концовки, носящей форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Заключение выполняется в форме последовательного, логически стройного изложения полученных итогов и их соотношения с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. По своей сути заключение – это анализ и одновременно синтез тех выводов, которые автор сформулировал в конце каждого раздела курсовой работы.

Заключение может включать в себя и практические рекомендации по совершенствованию и изменению действующего законодательства, что повышает ценность проделанной автором исследовательской работы. Но такие предложения обязательно должны базироваться на материалах проведенного исследования и представленного автором в курсовой работе.

Список использованных источников

Библиографический список отражает использованные, цитированные произведения, издания и другие документы.

В начале, помещают официальные документы (законы, постановления, указы и т. д.), которые располагаются по юридической силе:

1. Международные нормативные акты
2. Конституция
3. Федеральные конституционные законы
4. Постановления Конституционного Суда
5. Кодексы
6. Федеральные законы
7. Законы
8. Указы Президента
9. Акты Правительства
- а) постановления

б) распоряжения

10. Акты Верховного и Высшего Арбитражного Судов

11. Нормативные акты министерств и ведомств

а) постановления

б) приказы

в) распоряжения

г) письма

12. Региональные нормативные акты (в том же порядке, как и российские)

13. ГОСТы

14. СНИПы, СП, ЕНИРы, ТУ и др.

Вслед за указанными документами располагается вся остальная литература: книги, статьи в алфавитном порядке и электронные издания. Элементы библиографического описания приводятся в строго установленной последовательности и отделяются друг от друга условными разделительными знаками. До и после условных знаков ставится пробел в один печатный знак. Исключение составляют (.) и (,). В этом случае пробелы применяют только после них.

Приложения

Приложения помещают после списка использованных источников в порядке их упоминания в тексте. Приложения не засчитываются в заданные объемы курсовой работы.

В приложения обычно входят различные схемы, графики, таблицы, данные социологических исследований и т.п. Кроме того, к работе могут прилагаться копии решений и постановлений судов, копии договоров, претензий, исков, актов и т.п. Все приложения должны иметь свой порядковый номер (Приложение 1, 2 и т.д.). Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение No» и иметь тематический заголовок, поясняющий его содержание.

5. Оформление курсовой работы

Завершающим этапом разработки курсовой работы является письменное изложение основных теоретических положений, практических выводов и рекомендаций. На основе собранных материалов уточняется структура, содержание и объем курсовой работы.

Не следует приступать к окончательному оформлению курсовой работы сразу же после (или в процессе) сбора и анализа материала. Полезно еще раз продумать содержание всей темы в соответствии с содержанием и имеющимися фактическими результатами исследования, а затем уже приступать к написанию курсовой работы.

Текст работ должен быть напечатан на одной стороне стандартного листа белой односортной писчей бумаги формата А4 в редакторе «Word» 14-м кеглем через 1,2-1,5 межстрочных интервала шрифтом Times New Roman, прямым, нормальным по ширине. Абзацный отступ должен быть одинаковым для всего текста и равняться 15 или 17 мм. Разделы и подразделы документов могут иметь заголовки (подзаголовки), которые пишутся с заглавной буквы. Точка в конце заголовков и подзаголовков не проставляется. Пункты и подпункты нумеруются арабскими цифрами, разделенными точками. Расстояние между заголовком подраздела и предыдущим текстом (разделом или подразделом) должно составлять 8 мм (1 пустая строка основного текста 14 pt). Каждый раздел текстового документа необходимо начинать с нового листа (страницы). При выравнивании текста по ширине необходимо использовать средство автоматической расстановки переносов. Страницы текстовой работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляют в центре нижнего поля листа без точки (ГОСТ 7.32). Допустимо выполнение нумерации страниц с использованием компьютера. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нём не ставят. Иллюстрации, таблицы, расположенные на отдельных листах, распечатки с ЭВМ, список использованных источников, приложения включают в общую нумерацию страниц. Ссылки на использованные источники следует указывать порядковым номером по списку источников в квадратных скобках (ГОСТ 7.32).

6. Защита курсовой работы

Обучающийся обязан представить на проверку преподавателю окончательный вариант курсовой работы не менее чем за 7 дней до назначенной даты защиты курсовых работ.

Преподаватель проверяет представленную курсовую работу и дает письменный отзыв на работу и на титульном листе работы сделав надпись: «Курсовая работа допущена к защите»» или «Курсовая работа к защите не допущена».

Курсовая работа допускается к защите при условии соответствия ее содержания и оформления требованиям, сформулированным в данных учебно-методических указаниях и соблюдения сроков предоставления.

Основанием для недопуска курсовой работы к защите является несоответствие работы требованиям, предъявляемым к содержанию и оформлению курсовых работ, либо нарушение сроков предоставления работы без уважительных причин.

В ходе подготовки к защите курсовой работы обучающийся готовит выступление (2-3 стр. печатного текста), в котором должны быть отражены основные направления исследования и сформулированы его результаты. Перед защитой курсовой работы обучающемуся рекомендуется перечитать текст, чтобы вспомнить положения, выносимые на защиту, и подготовиться к ответам на вопросы.

Защита курсовой работы осуществляется в устной форме. Продолжительность защиты, как правило, не превышает 20 минут на одного обучающегося.

Для доклада основных положений курсовой работы, обоснования выводов и предложений обучающемуся предоставляется не более 5-7 минут. После доклада обучающийся должен ответить на вопросы преподавателя по теме курсовой работы.

Результаты защиты определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». При выставлении оценки по курсовой работе принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада обучающегося, уровень теоретической и практической подготовки обучающегося, а также соблюдение требований по порядку оформления работы.

Если защита курсовой работы признана неудовлетворительной, то обучающийся может представить к повторной защите ту же работу с соответствующей доработкой, или должен написать новую.

Повторная защита курсовых работ для обучающихся, которые по уважительной причине не пришли на защиту или были не допущены к ней, назначается, как правило, в период проведения промежуточной аттестации.

При оценке курсовой работы учитываются следующие факторы: актуальность темы исследования, степень самостоятельности выполнения работы, новизна выводов и конструктивность предложений, качество используемого материала, уровень грамотности (общий и специальный), а также порядок оформления.

Общими критериями оценки качества курсовой работы являются:

- соответствие содержания курсовой работы, по которой она выносится на защиту;
- научно-практическое значение предложений и выводов курсовой работы;
- соответствие требованиям, предъявляемым к форме и содержанию;
- уровень защиты курсовой работы.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория государства и права»

1. Основные подходы к сущности государства
2. Функции государства: соотношение с сущностью и типом государства
3. Цивилизационный подход к типологии государства
4. Соотношение типа и формы государства
5. Монархия в современном мире
6. Понятие и виды федераций
7. Гражданское общество и государство.
8. Форма правления: понятие и виды.
9. Политический режим: понятие и виды

10. Предпосылки формирования авторитарных и тоталитарных режимов
11. Проблемы современной демократии
12. Государство и церковь: основы взаимодействия.
13. Понятие и структура гражданского общества
14. Становление и развитие идеи правового государства
15. Судебная власть в современном государстве.
16. Глобализация, ее влияние на развитие государств и правовых систем.
17. Государственный суверенитет: современные взгляды и прогнозы.
18. Власть и социальные нормы в догосударственный период развития общества.
19. Происхождение права, его сущность и социальное назначение.
20. Исторические предпосылки (причины) возникновения государства.
21. Современные школы правопонимания.
22. Право как мера свободы личности.
23. Политика и право: современные проблемы.
24. Марксистская концепция генезиса государства и права.
25. Развитие правопонимания в российской юридической науке.
26. Право в системе социального регулирования.
27. Право и мораль: современные представления об их соотношении.
28. Принципы права: понятие, характеристика видов.
29. Нормы права и их эффективность.
30. Формы права и их развитие (исторический и сравнительно-правовой анализ).
31. Закон как основной источник (форма) российского права.
32. Правовой обычай как источник права.
33. Правовой прецедент как источник права.
34. Международно-правовой договор в системе национального права.
35. Юридические факты в юридической практике
36. Правоотношение: понятие, состав и виды
37. Предмет, сфера, способы, методы и типы правового регулирования
38. Льготы и поощрения в праве
39. Правовая культура: понятие и элементы
40. Право как система. Публичное и частное право.
41. Правомерное поведение, его состав и виды.
42. Пробелы в праве: причины и способы преодоления
43. Правопорядок как результат реализации требований законности.
44. Понятие и признаки правового отношения.
45. Объект правоотношения.
46. Профессиональное правовое сознание юристов.
47. Толкование норм права: объект и пределы.
48. Понятие и виды правонарушений.
49. Состав правонарушения.
50. Понятие, содержание и виды юридической ответственности.
51. Юридические коллизии. Способы их разрешения.
52. Объективно-противоправные деяния: понятие, состав и правовые последствия.
53. Злоупотребление правом: понятие и правовые последствия.
54. Принципы юридической ответственности.
55. Правовые системы современности: понятие и типы
56. Общая характеристика англо-саксонской правовой системы
57. Общая характеристика романо-германской правовой системы
58. Религиозная правовая система
59. Сущность государства и его роль в обществе.
60. Государственная власть как разновидность социальной власти.
61. Пределы вмешательства государства в личную жизнь граждан.
62. Государство в политической системе общества.
63. Общая характеристика отраслей права
64. Механизм государства: структура и принципы организации.

65. Формы территориально-государственного устройства.
66. Основные разновидности антидемократических политических режимов.
67. Демократия как разновидность политического режима.
68. Концепция разделения властей и её реализация.
69. Права человека и правовой статус личности.
70. Правовое государство: концепция и реальность.
71. Интеграция и международная унификация правовых систем.
72. Законность и справедливость: единство и противоречие.
73. Правовой нигилизм и пути его преодоления.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория государства и права»

Нормативные документы:

"Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

Основная :

1. *Мухаев, Р. Т.* Теория государства и права : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 585 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2944-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426095> .
2. Теория государства и права в 2 т. Том 1. Общая часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7203-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434354>
3. Теория государства и права в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 336 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7205-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/434355>

Дополнительная

1. Теория государства и права : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 466 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6633-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/389504>.

2. Гогин А.А., Липинский Д.А., Малько А.В. и др. Теория государства и права: учебник (под ред. А.В. Малько, Д.А. Липинского). - "Проспект", 2016 . -376 с. — ISBN 978-5-9916-6633-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/389504>.

3. Теория государства и права : учебник для бакалавров / В. К. Бабаев [и др.] ; под редакцией В. К. Бабаева. — 3-е изд.,— Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 715 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3384-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425164>

4. Морозова, Л. А. Теория государства и права : учебник / Л.А. Морозова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2017. — 464 с. - ISBN 978-5-91768-383-6. - Текст : электронный. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425164>

Рекомендуемая литература

1. Алексеев Л.И. К вопросу об общем понятии права. // Государство и право. 1993. №6.
2. Алексеев С.С. Общая теория права. Учебник. М.: Проспект, 2008.
3. Алексеев С.С. Структура советского права. М., 1975.
4. Алексеев С.С. Теория государства и права. М.: Норма: ИНФРА-М. 2013.
5. Архипов С.Н. Понятие и юридическая природа локальных норм права // Правоведение. 1987. № 1.
6. Бабурин С. Н. Современные проблемы российской государственности: территория и гражданство // Государство и право. 1996. №11.
7. Байниязов Р.С. Мировоззренческие основы общероссийской правовой идеологии // Журнал Российского права. 2001. №11.
8. Байниязов Р.С. Правосознание и российский правовой менталитет // Правоведение. 2000. №2.
9. Байтин М. И. Механизм современного Российского государства // Правоведение. 1996. № 3.
10. Байтин М.И. О понятии государства.// Правоведение. 2002. №3.
11. Байтин М.И. О принципах и функциях права: новые моменты. // Правоведение. 2000. №3.
12. Байтин М.И. О современном нормативном понимании права. // Журнал Росс. права. 1999. №1.
13. Бородин С.В., Кудрявцев В.Н. О судебной власти в России. // Государство и право. 2001. №10.
14. Бошно С.В. Доктринальные и другие нетрадиционные формы права // Журнал Российского права. 2003. №1.
15. Варламова Н.В. Правоотношения: философский и юридический подходы // Правоведение. 1991. № 4.
16. Васильев Р.Ф. О понятии правового акта // Вестник МГУ. 1998. №5.
17. Ведяхин В.М., Ефремов А.Ф. Политические гарантии законности // Правоведение. 2000. №2.
18. Венгеров А. Б. Прямое действие Конституции // Общественные науки и современность. 1995. № 5.
19. Венгеров А.Б. Теория государства и права. М.: Новый Юрист 1998.

20. Ветютнев Ю.Ю., Шириков А.С., Трифонов А.С. Правовая культура в России на рубеже столетий // Государство и право. 2001. №10.
21. Графский В.Г. Право и мораль в истории: проблемы ценностного подхода // Государство и право. 1998. № 8.
22. Давид Р., Жоффре-Спинози К. Основные правовые системы современности. М., 1999.
23. Демидов А.И. О методологической ситуации в правоведении // Правоведение. 2001. №4.
24. Дубов И.А. Законодательная инициатива. Проблемы и пути совершенствования // Государство и право. 1993. №10.
25. Евдокимова Е.Г., Ромашов Р.А. Правовой режим законности: теория и история // Правоведение. 2001. №5.
26. Зивс С. Л. Источники права. М., 1981.
27. Иванников И. А. Концепция правовой культуры // Правоведение. 1998. №3.
28. Иванов В.В. Новые подходы к теории территориального устройства и федеративная система России // Правоведение. 2002. №3.
29. Иванов В.В. Вопросы теории государственного устройства. // Журнал Российского права. 2002. №1.
30. Каламкьян Р.А. Юридические гарантии прав личности в РФ // Государство и право. 2000. №11.
31. Карасев М.Н. Некоторые аспекты толкования норм права // Журнал Российского права. 2000. №11.
32. Кашкин С. Ю. Политический режим в современном мире. М., 1994.
33. Киселева О.М. Институт правового поощрения в России: историко-юридический аспект. // Правоведение. 1999. №3.
34. Ковалевский М.М. Обычное право осетин. - Владикавказ, 1995.
35. Комаров С.А. Общая теория государства и права. - М., 1996.
36. Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права. М.: Норма: ИНФРА-М. 2017
37. Котелевская И.В. Закон и подзаконный акт // Журнал Российского права. 2000. №2.
38. Кудрявцев В. Н. Юридический конфликт // Государство и право. 1995. №9.
39. Кудрявцев В.Н. Законность: содержание и современное состояние // Журнал Российского права. 1998. №1.
40. Кудрявцев Ю.А. Политические режимы: критерии классификации и основные виды. // Правоведение. 2002. №1.
41. Лазарев В. В. Пробелы в праве и пути их устранения. М., 1974.
42. Лазарев В. В. Сфера и пределы правового регулирования // Советское государство и право. 1970. № 11.
43. Лапаева В.В. Политическая партия: понятия и цели. // Журнал Российского права. // 2002. №1.
44. Лившиц Р. З. Судебная практика как источник права // Журнал российского права. 1997. № 6.
45. Литягин Н.Н. Организационные предпосылки систематизации законодательства // Журнал Российского права. 2002. №4.
46. Лукашева Е. А. Право, мораль, личность. М., 1988.
47. Макаров О.В. Соотношение права и государства. // Государство и право. 1995. №5.
48. Малейн Н. С. Правовые принципы, нормы и судебная практика // Государство и право. 1996. № 6.
49. Малейн Н. С. Правонарушение: понятие, причины, ответственность. М, 1985.
50. Малиновский А.А. Злоупотребление правом: теоретические аспекты // Журнал Российского права. 1998. №7.
51. Малько А.В. Стимулы и ограничения в праве // Правоведение. 1998. №3.
52. Мамут Л.С. Социальное государство с точки зрения права. // Государство и право. // 2001. №7.
53. Мартышин О. В. Политическая обязанность // Государство и право. 2000. № 3.
54. Марченко М.Н. Обычай в системе источников романо-германского права // Вестник МГУ. 2000. №5.
55. Марченко М.Н. Основные принципы иудейского права // Вестник МГУ. 2001. №1.

56. Матузов Н. М. Правовой нигилизм и правовой идеализм как две стороны «одной медали» // Правоведение. 1994. № 2.
57. Матузов Н.И. Гражданское общество: сущность и основные принципы // Правоведение. 1995. №3.
58. Митрофанов Ю.А. Вправе ли Государственная Дума толковать законы? // Журнал Российского права. 1998. №10,11.
59. Морозова Л.А. Современное состояние законодательства и его систематизация // Государство и право. 1999. №2.
60. Морозова Л.А. Функции Российского государства на современном этапе // Государство и право. 1993. №6.
61. Муромцев Г.И. Юридическая техника (некоторые теоретические аспекты) // Правоведение. 2000. №1.
62. Попандопуло В.Ф. О частном и публичном праве. // Правоведение. 1994. №4.
63. Разуваев Н.В. Правовая система и критерии отраслевой дифференциации права // Правоведение. 2002. №3.
64. Рассказов Л.П. Теория государства и права. М.: РИОР: ИНФРА-М. 2014.
65. Смоленский М.Б. Теория государства и права. М.: Норма: ИНФРА-М. 2017.
66. Соколов Н.Я. Профессиональное сознание юриста. М., 1988.
67. Спасов Б. Закон и его толкование. М., 1986.
68. Степанов И.М. Российское парламентское право: сущностные и регулятивно-целевые ориентиры формирования // Государство и право. 1994. №11.
69. Тихомиров Ю.А. О правилах законодательной техники // Журнал Российского права. 1999. №11.
70. Туманов В. А. Правовой нигилизм в историко-идеологическом ракурсе // Государство и право. 1993. № 8.
71. Федерализм: теория, институты, отношения: сравнительно-правовое исследование / Отв. ред. Топорнин Б. Н.; Институт государства и права РАН. М.: Юрист, 2001.
72. Хабриева Т. Я. Доктринальное и компетентное толкование Конституции // Правоведение. 1998. №1.
73. Халфина Р.О. Общее учение о правоотношении. М., 1974.
74. Хропанюк В.Н. Теория государства и права. М.: Омега-Л. 2012.
75. Цвайгерт К., Кетц Х. Введение в сравнительное правоведение в сфере частного права. М., 1995.
76. Четвернин В. А. Демократическое конституционное государство: введение в теорию. М., 1993.
77. Энгельс Ф. Происхождение семьи, частной собственности и государства. Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т.21.
78. Эффективность закона (методология и конкретные исследования) / Отв. ред. В. М. Сырых и Ю.А. Тихомиров. М., 1997.

Рекомендации по работе с литературой

Работа с основной и рекомендуемой литературой по данной дисциплине представляет сложный и поэтапный процесс.

Цель изучения литературы состоит в том, чтобы сформировать собственное суждение (умозаключение) по данному вопросу, определить структуру и содержание ответа (доклада, реферата).

При подборе литературы отдается предпочтение источникам более высокого уровня (учебникам, учебным пособиям, законам, постановлениям государственных органов, другим нормативным актам), а затем подбираются конспекты лекций, статьи в журналах и газетах по их наименованиям и заголовкам. При этом в первую очередь используются материалы более поздних сроков издания. При необходимости могут подбираться и использоваться справочники, ежегодники, отчетные и статистические материалы. Также следует ориентироваться на юридическую научную периодику, монографические исследования, сборники научных трудов, в и материалы научно-практических конференций. Оптимизации

работы по подборке литературы может способствовать использование электронных баз данных, имеющихся в библиотеке СОГУ, а также сайтов издательств, на которых размещаются научные юридические журналы и научную литературу.

Перед просмотром литературы на каждый учебный вопрос заготавливается карточка, озаглавленная наименованием вопроса, на который записываются относящиеся к нему источники информации.

При просмотре литературы по оглавлению (либо по содержанию, по наименованию глав, разделов и подразделов) выделяется нужная информация, определяется ее уровень (ранг), объем и номера страниц, степень важности (основная или дополнительная) и записываются эти данные в карточку того учебного вопроса, к которому относится содержащаяся в этом материале информация. Заканчивается просмотр литературы классификацией (группировкой) отобранных источников по учебным вопросам. Потом студенты изучают литературные источники в последовательности, соответствующей их расположению по учебным вопросам, начиная с источников более высокого уровня, делая при этом записи (выписки) в тетрадях для практических занятий наиболее важных положений, которые могут быть использованы при ответе на них.

В зависимости от требований плана семинара, сложности вопроса и уровня подготовки студентов результат изучения литературы может быть оформлен в виде плана (структуры) ответа, тезисов ответа (доклада) или полного текста доклада (реферата). Последний вариант наиболее приемлем для научных семинаров, при выступлении на семинаре в форме доклада или реферата по наиболее сложным комплексным вопросам (проблемам).

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
2. **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ** (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. **ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»** - URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. **ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»** Самостоятельная регистрация на сайте
5. **Универсальная база данных East View** <https://dlib.eastview.com>
6. **ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям** – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
7. **Электронная библиотека "Право России"**- <http://allpravo.ru/library/> - полнотекстовая электронная библиотека по юриспруденции (праву). Только новые источники, постоянное пополнение
8. **Федеральный правовой портал "Юридическая Россия"** - <http://ihtik.lib.ru/jur/>
9. Юриспруденция; периодические издания; новинки юридической литературы; центр трудового права (материалы) - <http://www.law.edu.ru/> -
10. **Rambler-Право: Библиотека нормативно-правовых актов** - [http://law.rambler.ru/library/Правовые ресурсы в сети Интернет](http://law.rambler.ru/library/Правовые_ресурсы_в_сети_Интернет)
11. **Каталог Российской национальной библиотеки** - <http://www.nlr.ru:8101/lawcenter/ires/links.htm> -
12. **Учебники и учебные пособия по праву (юриспруденции)** - <http://www.tarasei.narod.ru/uchebniki.html>
13. **Юридическая литература в Интернете** - <http://www.internet-law.ru/info/index.htm>
14. **Портал ПЦПИ - Публичные центры правовой информации** - <http://pcpi.ru/>
15. **Энциклопедии Яндекса**- <http://encycl.yandex.ru/>

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: http://www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	URL: http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL: http://www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ	URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: http://www.ksrf.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: http://www.supcourt.ru
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: http://www.cikrf.ru
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: http://ombudsman.gov.ru
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: http://www.rg.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 10: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016). Консультант+ (№ 430-2017/614 от 11.01.2017 ООО «Фаст-Информ» (бессрочно), Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ЗАО «Анти-плагиат» . Адрес: Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д. 16/19, УК № 6.

12. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.