

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Римское право»**

Направление подготовки 40.03.01. Юриспруденция»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения - очная

Год начала подготовки - 2023

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП.

Составитель:

• Айдарова Н.Г. к. ю. н., доцент. кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

• Джикаева Ф.З. к. ю. н., доцент. кафедры гражданского права и процесса ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Владикавказ 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа)

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18 ч
Практические (семинарские) занятия	36 ч
Консультации	
Контактная работа	54 ч.
Самостоятельная работа	54 ч.
Форма контроля	Экзамен
Экзамен	36
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

- дать представление о римском праве;
- дать аналитический обзор развития римского публичного и частного права;
- рассмотреть рецепцию римского права на примере законодательства европейских стран и РФ;
- рассмотреть основные институты римского права;
- проанализировать эволюцию развития римского права;
- выявить сходства и отличия римского частного права и гражданского права РФ;
- проследить, как происходит применение разных правовых институтов в Римской Империи;
- выработать представление о комплексе методологических проблем и методов научного исследования в римском праве, необходимых при рассмотрении основных институтов римского права.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина Римское право Б1.В.03 относится к части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части Блока1. Дисциплины (модули)

Римское право является источником, прежде всего, современного гражданского права. Оно тесно связано с рядом отраслевых юридических дисциплин, таких как гражданский процесс и российское предпринимательское право.

На основе римского частного права разработаны следующие понятия, категории и институты:

В гражданском праве и Российском предпринимательском праве

- понятие и содержание право -и дееспособности;
- учение о юридическом лице;
- общие положения об обязательствах и о праве собственности;
- исковая давность;
- отдельные виды реальных и консенсуальных контрактов.

Гражданском процессе:

- понятие и виды исков;
- основы искового судопроизводства;

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения предшествующих дисциплин:

№.№ пп	Дисциплина	компетенции
1.	Теория государства и права	ОПК-1; ПК-1;
2.	История государство и право зарубежных стран	ОПК-1; ПК-1.
3.	История государство и право России	УК-5; ОПК-1.

Приступая к изучению дисциплины, студент должен обладать следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Знать:

- основные цивилистические (гражданско-правовые) институты, понятия и термины, процесс их зарождения и формирования;
- влияния институтов римского частного права на их развитие и совершенствование исторически изменяющихся социально-экономических условий.

Уметь:

- точно и грамотным языком излагать информацию об изученных юридических институтах, категориях, определениях;
- провести юридический анализ предложенной к рассмотрению конкретной ситуации (казуса).

Владеть:

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- гражданское право общая часть;
- гражданское право особенная часть;

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «Римское право» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. Юриспруденция (уровень бакалавриата), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Общим средством контроля является введенная в университете Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов специалитета и направлений бакалавриата.

Код компетенции (ФГОС)	Содержание компетенций
ПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
ПК-2	Способность обеспечивать соблюдение законодательства Российской Федерации субъектами права

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	Знать: основные положения, институты, нормы и договора римского права для повышения уровня своей компетентности и знаний в области права.	Уметь: Применять нормы, положения и институты для повышения уровня своих знаний в области права.	Владеть: Источниками, нормами, положениями римского права для усвоения и применения их в практической деятельности
ПК-2	Знать: Институты и положения римского права, уметь заключать и составлять гражданского правовые договоры, для законного и обоснованного осуществления юридической деятельности.	Уметь: -объективно оценивать факты и явления в своей профессиональной деятельности; -правильно ориентироваться в законодательстве в области гражданского права и применять конкретные нормы в каждой ситуации	Владеть: -навыками принятия решений, осуществления профессиональной деятельности в точном соответствии с законодательством РФ; -навыками правовой оценки юридически значимых фактов и обстоятельств в гражданской-правовой сфере.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Роль и значение римского права в истории права 1.Предмет римского права: римское общество, госу- дарство и право. 2.Римское право как система правовых норм, римский правопорядок.	2	2	Рецепция римского права	5	опрос	1,2, 5,7
2	Тема2 Источники римского права 1.обычное право и закон; 2.деятельность юристов; 3. Эдикты магистров.	2	2	Исторические системы римского права: цивильное (квиритское) и право преторское, взаимное влияние права гражданского и права преторского, про- цесс постепенного сближения этих систем.	5	Опрос, до- клад.	1,2,3, 4,5, 7
3	Тема 3. Иски Способы защиты субъективных прав: возмещение убытков, обращение взыскания на личность, реституция. Иски: понятие и значение иска. Производство дел по частным спорам (гражданский процесс Формулярный процесс: стадии Практика Публичного выступления формулярного процесса (производство iniure и производство iniudicio); Экстраординарное вмешательство магистрата.	2	4	Экстраординарное вме- шательство магистрата.	5		1,2,3,6, 7.
4	Тема 4. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права 1.Римские граждане: понятие и сущность римского гражданства. Кате- гории римских граждан. 2.Дееспособность римских граждан. Понятие и историческое развитие института опеки и попечительства, отличие опеки от попечительства. 3. Юридические лица в римском праве: понятие и значение юридиче- ских лиц в римском частном праве.	2	4	Публичные юридиче- ские лица: колонии, му- ниципии, фиск. Частные юридические лица: коммерческие организа- ции в Древнем Риме (корпорации), неком- мерческие организации в Древнем Риме (колле- гии и фонды).	5	Опрос, до- клад.	4,5, 6,11.

5	Тема 5.Римская семья 1.Строение римской семьи: большая агнатическая (патриархальная) семья, малая агнатическая семья. 2.Правовое положение домовладыки: понятие отцовской власти; личное содержание отцовской власти, имущественное содержание отцовской власти; 3.приобретение и утрата отцовской власти; отцовство; дети законно-рожденные и внебрачные; узаконенные и приемные дети.	2	4	Характер римского брака. Предварительные условия брака и помолвка. Формы римского брака. Брак в Древнем Риме.	5	Опрос, доклад.	1,2, 5, 6,7.
	Текущий контроль успеваемости						
	I рубежная контрольная работа						
6.	Тема 6.Вещное право 1.Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме: отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав. 2.Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей.	2	4	Частная собственность в Древнем Риме. Содержание права частной собственности; сервитуты; эмпфитевзис и суперфиций;	5	Опрос, дискуссия	1,2,3, 4.
7	Тема 7.Обязательственное право Правовая природа обязательства: понятие, содержание и значение обязательств; классификация обязательств; объект обязательства.	2	2	Происхождение и историческое развитие обязательств. Обязательства гражданские и натуральные.	5	Опрос, доклад.	1,2, 4,5,7 9.
8.	Тема 8.Виды договоров 1.Заключение и прекращение контрактов. 2.Оферта и акцепт. Существенные условия контракта. Понятие волеизъявления при заключении контракта.		4	Договоры подряда и товарищества. Договор мены. Оценочный договор. Договор поручения.	5		1,2,3, 5,7 9.

9	Тема 9.Виды договоров 1.Действие (stricti juris) строгого римского права. Causa Curiana. 2.Предмет контракта. Требования к предмету контракта. Основание контракта. Случайные условия контракта. Срок. Условие (отлагательное и отменительное). 3. Определение, характерные признаки стипуляции, договоров займа, ссуды, купли-продажи, хранения, найма вещей и услуг.		4	Способ. Место исполнения контракта. Дополнение. Штрафная стипуляция. Права и обязанности сторон. Прекращение договоров	5	Опрос, реферат	
10	Тема 10.Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение 1.Понятие и виды деликтов в римском праве. Условия возникновения деликтных обязательств. Вред. 2.Противозаконность. 3.Наличие вины. Понятие квазиделиктов. Виды квазиделиктов.	2	2	Понятие и виды обязательств как бы из деликтов. Понятие и признаки как бы контрактов.	5	Опрос, дискуссия.	11,12,5, 16
11.	Тема 11.Право наследования, по завещанию и по закону Общая теория правопреемства. Формы правопреемства в Древнем Риме: универсальное правопреемство, сингулярное правопреемство. Наследственное преемство. Наследование по завещанию: понятие завещания; формы завещания; завещательная правоспособность; особенности воинских завещаний; содержание завещания; назначение наследников; Наследование по закону: система правопреемства, предусмотренная Законами XII таблиц;	2	4	Легаты и фидеикомиссы понятие легата; понятие фидеикомисса, историческое развитие фидеикомиссов, универсальный фидеикомисс.	4	опрос	6,7,10, 13,
	Текущий контроль успеваемости						
	II рубежная контрольная работа						
	Итого 144	18	36	(экзамен 36)	54		

- При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.03.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «Римское право» для ОФО - 144 часов, из них 18 ч.- лекций, 36 ч.- практических занятий, 54 ч.- самостоятельная работа;

Практические занятия по учебной дисциплине «Римское право» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. По некоторым семинарским занятиям предусмотрено решение задач. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «Римское право» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар – форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

«Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Письменный ответ на вопросы

Каждая тема курса «Римское право» предусматривает ряд вопросов, на которые студентам необходимо дать развернутые письменные ответы, используя законодательство, а также научную и учебную литературу. Ответ на вопросы должен быть развернутым и полным, в ряде случаев необходимо ссылаться на соответствующие нормативные правовые акты.

Решение задач

Необходимые требования к выполнению задания в виде решения задач – развернутая характеристика спорных вопросов с точки зрения закона, судебной практики и теории права, включая необходимые ссылки с указанием страниц научных трудов, статей, используемых нормативных правовых актов, а равно подробная аргументация принятого решения, в которой обосновывается позиция автора и приводятся доводы, почему им отвергнуты иные возможные решения.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

от 0 до 3 баллов – даны краткие ответы не на все вопросы, решена часть задачи.

от 3 до 7 баллов – даны краткие ответы на все вопросы, кратко решены все задачи.

от 7 до 10 баллов – даны полные, развернутые ответы на все вопросы, аргументированно решены все задачи.

Методические указания для преподавателей

по проведению практических занятий по дисциплине «Римское право».

Дисциплина «Римское право» читается в течение одного семестра по два часа лекции каждую неделю и проводятся практические занятия в объеме двух часов через неделю.

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск

литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по подготовке бакалавров к экзамену по дисциплине «Римское право»

Подготовка бакалавров к экзамену по дисциплине «Римское право» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы студентов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с учебным и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе,

лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, бакалавры имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

: Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, и обсуждений по темам дисциплины - **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, защита рефератов.

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Наименование оценочного средства	Шкала оценивания
1.	Составление опорного конспекта	<p>- 2 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;</p> <p>- 1,5 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.</p>
2.	Составление схемы	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание схемы полностью соответствует содержанию темы; структура логична; правильный отбор информации; наличие обобщающего характера изложения информации;</p>

		<p>- 1-2 балла выставляется студенту, если содержание схемы не в полной мере раскрывает содержание темы; изучаемый материал проработан фрагментарно; отсутствует обобщающий характер изложения информации;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание схемы не раскрывает содержание темы; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; отсутствует обобщающий характер изложения информации.</p>
3.	Анализ ситуаций	<p>- 2 балла выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если проводится комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если происходит неверная оценка ситуации; неправильно выбрана тактика действий.</p>
4.	Подготовка информационного сообщения	<p>- 3 балла выставляется студенту, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 2 балла выставляется студенту, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;</p> <p>- 1 балл выставляется студенту, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;</p> <p>- 0 баллов выставляется студенту, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом</p>

		изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.
--	--	---

Типовые задания для практических занятий

Тема 1. Роль и значение римского права в истории права 1.	1. Предмет римского права: римское общество, государство и право. 2. Римское право как система правовых норм, римский правопорядок.
Тема 2. Источники римского права	1. обычное право и закон; 2. деятельность юристов; 3. Эдикты магистров. 4. Институция Юстиниана
Тема 3. Иски .	Способы защиты субъективных прав: возмещение убытков, обращение взыскания на личность, реституция. Иски: понятие и значение иска. Производство дел по частным спорам (гражданский процесс) Формулярный процесс: стадии Практика Публичного выступления формулярного процесса (производство <i>iniure</i> и производство <i>iniudicio</i>); Экстраординарное вмешательство магистрата.
Тема 4. Правовое положение римских граждан и других субъектов римского права	1. Римские граждане: понятие и сущность римского гражданства. Категории римских граждан. 2. Дееспособность римских граждан. Понятие и историческое развитие института опеки и попечительства, отличие опеки от попечительства. 3. Юридические лица в римском праве: понятие и значение юридических лиц в римском частном праве.
Тема 5. Римская семья	1. Строение римской семьи: большая агнатическая (патриархальная) семья, малая агнатическая семья. 2. Правовое положение домовладыки: понятие отцовской власти; личное содержание отцовской власти; имущественное содержание отцовской власти; 3. приобретение и утрата отцовской власти; отцовство; дети законнорожденные и внебрачные; узаконенные и приемные дети.
Тема 6. Вещное право	Понятие и классификация вещных прав в Древнем Риме: отличие вещных прав от обязательственных; виды вещных прав. 2. Понятие вещи в римском праве. Классификация вещей.
Тема 7. Обязательственное право	1. Правовая природа обязательства: понятие, со-

Правовая природа обязательства: понятие, содержание и значение обязательств; классификация обязательств; объект обязательства.	<p>держание и значение обязательств;</p> <p>2.Классификация обязательств; объект обязательства.</p>
Тема 8.Виды договоров	<p>1.Заключение и прекращение контрактов.</p> <p>2.Оферта и акцепт. Существенные условия контракта. Понятие волеизъявления при заключении контракта</p>
Тема 9.Виды договоров	<p>1.Действие (strictijuris) строгого римского права. CausaCuriana.</p> <p>2.Предмет контракта. Требования к предмету контракта. Основание контракта. Случайные условия контракта. Срок. Условие (отлагательное и отменяемое).</p> <p>3. Определение, характерные признаки стипуляции, договоров займа, ссуды, купли-продажи, хранения, найма вещей и услуг.</p>
Тема 10.Исполнение обязательств и ответственность за неисполнение	<p>1.Понятие и виды деликтов в римском праве. Условия возникновения деликтных обязательств. Вред.</p> <p>2.Противозаконность.</p> <p>3.Наличие вины. Понятие квазиделиктов. Виды квазиделиктов.</p>
Тема 11.Право наследования, по завещанию и по закону	<p>Общая теория правопреемства. Формы правопреемства в Древнем Риме: универсальное правопреемство, сингулярное правопреемство. Наследственное преемство.</p> <p>Наследование по завещанию: понятие завещания; формы завещания; завещательная правоспособность; особенности воинских завещаний; содержание завещания; назначение наследников; Наследование по закону: система правопреемства, предусмотренная Законами XII таблиц;</p>

Примерная тематика рефератов и докладов по дисциплине римское право для формирования компетенций (ПК-1, ПК-2)

1. Понятие римского частного права. Отличие частного права от права публичного.
2. Исторические системы римского частного права.
3. Роль римского частного права в истории права.
4. Источники римского частного права.
5. Значение римской юриспруденции для формирования и развития римского права.
6. Кодификация Юстиниана. Corpus iuris civilis.
7. Понятие и границы осуществления права.
8. Субъект права. Содержание правоспособности.
9. Правовое положение римских граждан. Дееспособность.
10. Умаление гражданской чести.
11. Правовое положение вольноотпущенников.
12. Правовое положение латинов, перегринов, колонов.
13. Правовое положение рабов.
14. Опекa и попечительство.

15. Юридические лица в римском праве.
16. Виды права собственности.
17. Способы приобретения права собственности.
18. Прекращение права собственности.
19. Защита права собственности.
20. Понятие и виды сервитутов.
21. Установление, прекращение, защита сервитутов.
22. Эмфитевзис и суперфиций.
23. Залоговое право. Формы залога.
24. Понятие, содержание и основания возникновения обязательств.
25. Виды обязательств.
26. Открытие наследства. Принятие наследства. Необходимые наследники.
27. Наследование по праву представления. Наследственная трансмиссия.
28. Легаты и фидеикомиссы.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА,)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ.

За семестр студенты обязаны написать две рубежные контрольные работы, в которых проверяется срез знаний за определенный период времени. Для этого студенты должны обладать определенным уровнем знаний, получаемом в процессе практических занятий. Контрольные работы представляются в виде тестов в электронном виде, куда входят задания по пройденному материалу. Что касается промежуточных контрольных для самостоятельной работы, они также представлены по программе данной дисциплины на усмотрение преподавателя.

Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

¹ Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

² Там же.

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

**Шкала итоговой академической успеваемости
студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Римское право» для формирования компетенций (ПК-1, ПК-2)

1. Понятие и основные черты римского частного права. Значение римского права в истории и для современного юриста.
2. Система римского права.
3. Понятие и виды источников права. Обычай как древнейшая форма источников права.
4. Законы XII таблиц. Другие законы в Древнем Риме.
5. Эдикты магистратов.
6. Деятельность юристов.
7. Кодификация римского права.
8. Рецепция римского права.
9. Три вида гражданского процесса в Риме. Деление процесса на две стадии.
10. Легисакционный процесс. Основные черты и общий ход на примере процесса-пари.
11. Формулярный процесс. Основные черты. Понятие формулы, ее составные части.
12. Характеристика основных частей формулы.
13. Экстраординарный процесс.
14. Понятие иска. Виды исков.
15. Особые средства преторской защиты.
16. Исковая давность.
17. Понятие лица и правоспособности.
18. Правовое положение римских граждан.
19. Правовое положение латинов и перегринов.
20. Правовое положение рабов.
21. Правовое положение вольноотпущенников.
22. Правовое положение колонов.
23. Общий строй римской семьи. Агнатское и когнатское родство.
24. Понятие и общая характеристика брака. Условия вступления в брак.
25. Способы установления брака.

26. Личные и имущественные отношения между супругами при браке *суппани*.
27. Личные и имущественные отношения между супругами при браке *синепани*.
28. Прекращение брака.
29. Отцовская власть. Способы установления. Прекращение.
30. Имущественное положение подвластных детей.
31. Опекa и попечительство.
32. Понятие вещного права, отличие его от обязательственного права. Виды прав на вещи.
33. Понятие вещи. Классификация вещей в римском праве.
34. Понятие владения, элементы владения.
35. Виды владения.
36. Установление и прекращение владения.
37. Защита владения.
38. Понятие права собственности. Правомочия собственника, их характеристика.
39. Виды частной собственности.
40. Первоначальные способы приобретения собственности.
41. Производные способы приобретения собственности.
42. Защита права собственности.
43. Понятие и виды прав на чужие вещи.
44. Понятие и виды сервитутов.
45. Земельные сервитуты и их виды.
46. Личные сервитуты и их виды.
47. Приобретение и утрата сервитутов. Защита сервитутов
48. Суперфиций и эмпитевзис: понятие и их основные черты
49. Понятие и цель залога. Установление и прекращение залогового права.
50. Формы залога.
51. Понятие и виды наследования. Ход развития римского наследственного права.
52. Наследование по завещанию.
53. Наследование по закону.
54. Принятие наследства.
55. Легаты и фидеикомиссы.
56. Понятие обязательства.
57. Источники возникновения обязательств.
58. Виды обязательств.
59. «Кауза» в обязательстве.
60. Прекращение обязательства.
61. Обеспечение обязательства.
62. Классификация договоров.
63. Вербальные (устные) контракты.
64. Письменные договоры.
65. Реальные контракты. Заем.
66. Ссуда.
67. Договор хранения или поклажи.
68. Договор купли-продажи.
69. Договор найма.
70. Договор товарищества. Договор поручения.

Оценивание ответа студента на экзамене по дисциплине «Римское право».

Оценивание ответа студента на экзамене

• <i>Характеристика ответа</i>	• <i>баллы</i>
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. 	46-50
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. 	41-45
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. 	36-40
<ul style="list-style-type: none"> Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. 	31-35
<ul style="list-style-type: none"> Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	26-30
<ul style="list-style-type: none"> Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. 	21-25
<ul style="list-style-type: none"> Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь 	1-20

неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	
• Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, кото-	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавли-

<p>умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>рые следует выполнить.</p>	<p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>вать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Результирующая оценка определяется в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Критерии формирования оценок при тестировании.

В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Римское право».

Литература

а) Нормативные источники:

1. Дигесты Юстиниана. Том I (Книги I-IV) М., 2002.
2. Памятники римского права. Законы XII таблиц. Институции Гая. Дигесты Юстиниана. М., 1997.
3. Памятники римского права. Институции Юстиниана. М., 1998.

б) Основная литература:

4. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право : учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 343 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-9916-0903-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425186>
5. Римское частное право : учебник для бакалавров и магистров / И. Б. Новицкий [и др.] ; под редакцией И. Б. Новицкого ; ответственный редактор И. С. Перетерский. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3710-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425185>

в) Дополнительная литература

6. Хвостов, В. М. Система римского права / В. М. Хвостов. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 540 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10474-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456671>
7. Т. Г. Васильева, О. М. Пашаева. Римское право. Курс лекции. Изд. «Высшее образование» 2018.// BiblioClub.ru.
8. Римское частное право / Учебник под ред. И.Б. Новицкого и И.С. Перетерского. М., 2018.
9. Римское частное право : учебник для бакалавров / И. Б. Новицкий [и др.] ; отв. ред. И. Б. Новицкий, И. С. Перетерский. - Москва: Издательство Юрайт, 2017. - 607 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс)// BiblioClub.ru.
10. Прудников, М. Н. Римское право : учебник для вузов / М. Н. Прудников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03808-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449754>.
11. Новицкий, И. Б. Римское право : учебник для вузов / И. Б. Новицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00474-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/448920>
12. Дождев Д.В. Римское частное право. Практикум. М., 2009.
13. Касатов А.А. Понятие *proprietas* в трактате Генри де Брактона "О законах и обычаях Англии" (к вопросу о рецепции римского права) // История государства и права. - 2016. - №4.
14. Маккензи. Римское право сравнительно с законами Франции, Англии и Шотландии: Пер. с англ. / Соч. лорда Маккензи. - М.: Тип. Степановой, 1864.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» - URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте
6. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Римское право»

Проведение лекционных занятий по дисциплине осуществляется в каб № 18: (Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина/Бородинская, д. 27-29/23, УК № 5.) обеспеченным преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение:

Практические (семинарские) занятия для, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля в кааб. №3. Для промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 30:обеспеченном преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное обеспечение:

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» - №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»;
	Гарант, Консультант +	№430-2017/614 от 11.01.2017(бессрочно);
	Электронная библиотека «Юрайт»	1ЭЮ от 27.02.19 — 01.03.2020г.
	Научная электронная библиотека eLibrary.ru	5051 от 02.09.2009 г. Бессрочное.

11. Лист обновления/актуализации

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.