

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История политико-правовых учений»

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - очная

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н. Кильметова Р.Р.

Владикавказ, 2023

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины ОФО составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	2
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	108
Форма контроля	
Зачет	+
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
- обобщить опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;
- ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса от политико-правовых учений Древнего Востока до государственно-правовых концепций XX в.;
- сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических институтов;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «История политико-правовых учений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.02).

Для изучения учебной дисциплины «История политико-правовых учений» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория государства и права, История отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, римское право.

4 Требования к результатам освоения дисциплины.

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности.	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.
ПК-1	основные положения, формирующие базовые представления о праве и государстве; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и	оперировать юридическими понятиями и категориями; воспринимать, сопоставлять, сравнивать правовые явления и факты;	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; способностью взаимодействовать с людьми, окружающей средой для эффективного

	развития государства и права,		осуществления любой профессиональной деятельности
--	-------------------------------	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 5.1									
❖ Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.									
❖ В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории (при наличии) в рамках индивидуального рабочего плана (при наличии), изучение данной дисциплины может осуществляться преподавателя очно, по электронной почте, а также с использованием других элементов ЭИОС СОГУ.									
Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Тема: «Предмет и методология истории политических и правовых учений»: Предмет истории политических и правовых учений. История политических и правовых учений в системе исторических и юридических наук. Методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений. Тема: «Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока»: Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. Политико–правовые идей «Артхашастры». Политическая мысль Древнего Китая. Политико-правовые идей Лао-цзы, Конфуция, Мо-цзы, Легистов.	2	2	Становление и развитие политико-правовой идеологии. Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока, в Древней Индии и в Древнем Китае. Гунсунь Ян (Шан Ян).	10	Текущий контроль: 1) опрос 2)контроль самостоятельной работы студентов 3)тестирование, рубежный контроль			[1-6]
2.	Тема: «Политические и правовые учения в Древней Греции»: Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты. Учение Платона о государстве и праве.	2	2	Софисты о государстве и праве. Сократ о государстве и праве. Политико-правовые		Текущий контроль: 1) опрос 2)контроль самостоятельной			[1-6]

	<p>Вопросы происхождения государства и классификации форм правления. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Политико-правовая теория Полибия. Политико-правовые учения Гераклита, Демокрита, Сократа, Эпикура, Пифагора.</p>		<p>учения Платона. Проект идеального строя в книге «Государство». Платон о соотношении государства и права в диалоге «Политик». Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в книге «Законы». Политическо-правовое учение Аристотеля. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Политико-правовое учение Сократа. Политико-правовое учение Демокрита, Пифагора, Эпикура, Гераклита.</p>	10	<p>работы студентов 3)тестирование, рубежный контроль</p>			
--	--	--	--	----	---	--	--	--

3.	Тема: «Политические и правовые учения в Древнем Риме»: Политико-правовая мысль Цицерона. Цицерон о причинах возникновения государства, его задачах и формах. Естественные и человеческие законы. Римские юристы о сущности и системе права. Политические идеи римских стоиков. Политические и правовые идеи раннего христианства. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.	2	2	Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Политические идеи христианства. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства	10	Текущий контроль: 1) опрос 2) контроль самостоятельной работы студентов 3) тестирование, рубежный контроль			[1-6]
4.	Тема: «Политические и правовые учения в средние века»: Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Учение Марсилиа Падунского о государстве и праве. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Средневековые юристы.	2	2	Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении Средневековья.	10	Текущий контроль: 1) опрос 2) контроль самостоятельной работы студентов 3) тестирование, рубежный контроль			[1-6]
5.	Тема: «Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации»: Учение Н.Макиавелли о государстве и праве. Тираноборцы. Политико-правовые учения Этьена Ла Боэси и Жана Бодена. Политико-правовая идеология Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин. Политико-правовые учения Ф.Бекона. Ранний социализм (Т. Мор, Т. Кампанелла).	2	2	Политико-правовые учения Н.Макиавелли. Политико-правовые учения Ж.Бодена. Политико-правовое учение М.Лютера. Политико-правовые учения Ж.Кальвина. Политико-правовые учения Т.Мюнцера. Политико-правовые учения Т.Мора и Т.Кампанеллы.	10	Текущий контроль: 1) опрос 2) контроль самостоятельной работы студентов 3) тестирование, рубежный контроль			[1-6]
	Текущий контроль успеваемости						0	20	
	I рубежная контрольная работа		-				0	15	
6.	Тема: «Политические и правовые учения в	2	2	Возникновение теории естественного права.		Текущий контроль: 1) опрос			[1-6]

	<p>Голландии в XVII в»: Учение Г. Гроция о праве и государстве. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.</p> <p>Тема: «Политические и правовые учения в Англии в XVII в»: Политико-правовые учения Т.Гоббса. Политико-правовые учения Дж. Локка.</p>			<p>Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Эволюция политических взглядов Гоббса. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Спиноза о формах государства. Учение Дж. Локка о правах человека, о происхождении теории принципа разделения властей.</p>	10	<p>2)контроль самостоятельной работы студентов</p> <p>3)тестирование, рубежный контроль</p>			
7.	<p>Тема: «Политические и правовые учения эпохи европейского Просвещения»: Теория С. Пуфендорфа о сущности и происхождении верховной власти.</p> <p>Учение Х. Томазия о соотношении права и морали. Политико-правовые учения Х. Вольфа.</p> <p>Учение Вольтера о государстве и праве. Политико-правовые учения Ш.Л.Монтескье. Политико-правовые учения Ж.Ж.Руссо.</p>	2	-	<p>Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIIIв. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Понятие политической свободы. Ж.-Ж. Руссо об этапах общественного равенства об общественном договоре, о народном суверенитете и его гарантиях. Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2)контроль самостоятельной работы студентов</p> <p>3)тестирование, рубежный контроль</p>			[1-6]
8.	<p>Тема: «Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII — начале XIX в»: Политико-правовые учения И. Кант, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегеля. Историческая школа права (Густав Гуго, Ф.Карл Савиньи, Георг Фридрих Пухта).</p>	2	2	<p>Учение И.Канта о праве и государстве. Понятие права. Учение Гегеля о государстве и праве. «Философия права» в системе</p>	10	<p>Текущий контроль:</p> <p>1) опрос</p> <p>2)контроль самостоятельной работы студентов</p> <p>3)тестирование,</p>			[1-6]

				гегелевской философии. Гегель о соотношении гражданского общества и государства. Гегель о войне и мире, об общей истории права и государства.		рубежный контроль			
15	Тема: «Политические и правовые учения в России в XIX в»: Политико-правовые учения М. М. Сперанского. Политико-правовые учения Декабристов Политико-правовые учения Славянофилов и западников. Политико-правовые учения Б. Н.Чичерина. Политико-правовые учения С. А. Муромцева.	2	2	Политические и правовые учения в России в период разложение и кризиса феодально-крепостнического строя.	10	Текущий контроль: 1) опрос 2)контроль самостоятельной работы студентов 3)тестирование, рубежный контроль			[1-6]
				Тема: «Политическая и правовая мысль Арабского Востока»: Формирование и развитие мусульманско-правовой мысли. Проблемы государства и политики. Политико-правовое учение Ибн Халдуна.	10				
				«Развитие русской политико-правовой мысли в XI—XVII вв»: «Слово о Законе и Благодати» Илариона. «Повесть временных лет» Нестора. Политико-правовые учения Владимира Мономаха, Нила Сорского. Развитие политико-правовых идей нестяжательской ориентации.	10				

				Концепция Филофея «Москва — третий Рим». Политико-правовые учения И. С. Пересветова, Ивана Грозного, А. М. Курбского, Юрия Крижанича					
				«Политические и правовые учения в России в XVIII в»: Политико-правовые учения Феофана Прокоповича, И. Т. Посошкова, В. Н. Татищева, С. Е. Десницкий, А. Н. Радищева.	8				
16	Текущий контроль успеваемости						0	20	
17	Промежуточная контрольная работа	-	-				0	15	
	ИТОГО	18	18		108	Зачет (30 баллов)	0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Традиционный семинар – это занятие с преподавателем, которое состоит в обсуждении под его руководством главных вопросов. Семинар – главное средство контроля знаний, полученных обучающимися на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Целью семинарских занятий является обобщение, углубление, закрепление данных знаний, подробное исследование непонятых тем. На семинарские занятия выносятся преимущественно главные и проблематичные проблемы курса. По каждой из них предоставляется список вопросов, которые нужно самостоятельно изучить, применяя указанную в пособии литературу. Обучающий обязан подготовить конспект выступления по каждому предлагаемому вопросу.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний обучающихся заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить обучающим об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на

научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «История государства и права зарубежных стран». Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература.

Методические указания по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное,

легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект - это четко и кратко (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История политико-правовых учений».

Курс «История политико-правовых учений» читается в течение одного семестра.

Практические занятия призваны научить обучающихся самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающими домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающими вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

План практических занятий для ОФО

ТЕМА № 1 «Предмет и методология истории политических и правовых учений», «Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока»: (2 часа.).

ПЛАН:

Предмет истории политических и правовых учений. История политических и правовых учений в системе исторических и юридических наук. Методология истории политических и правовых учений.

Периодизация истории политических и правовых учений.

Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии.

Политико-правовые идеи «Артхашастры».

Политическая мысль Древнего Китая. Политико-правовые идеи Лао-цзы, Конфуция, Мо-цзы, Легистов.

ТЕМА № 2 «Политические и правовые учения в Древней Греции»: (2 часа.).

ПЛАН:

Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты. Учение Платона о государстве и праве. Вопросы происхождения государства и классификации форм правления. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Политико-правовая теория Полибия. Политико-правовые учения Гераклита, Демокрита, Сократа, Эпикура, Пифагора.

ТЕМА № 3 «Политические и правовые учения в Древнем Риме»: (2 часа.).

ПЛАН:

Политико-правовая мысль Цицерона. Цицерон о причинах возникновения государства, его задачах и формах. Естественные и человеческие законы. Римские юристы о сущности и системе права. Политические идеи римских стоиков. Политические и правовые идеи раннего христианства. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.

ТЕМА № 4 «Политические и правовые учения в средние века»: (2 часа.).

ПЛАН:

Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Учение Марсилиуса Падуанского о государстве и праве. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Средневековые юристы.

ТЕМА № 5 «Политические и правовые учения эпохи Возрождения и Реформации»: (2 часа.)

ПЛАН:

Учение Н.Макиавелли о государстве и праве. Тираноборцы. Политико-правовые учения Этьена Ла Бозси и Жана Бодена. Политико-правовая идеология Реформации (Мартин Лютер, Томас Мюнцер, Жан Кальвин Политико-правовые учения Ф.Бекона. Ранний социализм (Т. Мор, Т. Кампанелла).

ТЕМА № 6 «Политические и правовые учения в Голландии в XVII в»: Тема: «Политические и правовые учения в Англии в XVII в»: (2 часа.).

ПЛАН:

Учение Г. Гроция о праве и государстве. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Политико-правовые учения Т.Гоббса. Политико-правовые учения Дж. Локка.

ТЕМА № 7 Политические и правовые учения эпохи европейского Просвещения»: (2 часа.).

ПЛАН:

Учение Вольтера о государстве и праве. Политико-правовые учения Ш.Л.Монтескье. Политико-правовые учения Ж.Ж.Руссо. «Теория С. Пуфендорфа о сущности и происхождении верховной власти. Учение Х. Томазия о соотношении права и морали. Политико-правовые учения Х. Вольфа.

ТЕМА № 8 «Политические и правовые учения в Германии в конце XVIII — начале XIX в»: (2 часа.).

ПЛАН:

Политико-правовые учения И. Кант, И.Г.Фихте, Г.В.Ф.Гегеля. Историческая школа права (Густав Гуго, Ф.Карл Савиньи, Георг Фридрих Пухта).

ТЕМА № 9«Политические и правовые учения в России в XIX в»: (2 часа.).

ПЛАН:

Политико-правовые учения М. М. Сперанского. Политико-правовые учения Декабристов Политико-правовые учения Славянофилов и западников. Политико-правовые учения Б. Н.Чичерина. Политико-правовые учения С. А. Муромцева.

**Методические рекомендации по использованию
информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний обучающихся. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденным приказом ректора от 01.10.2021 г., № 226.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента за 1 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
1-е рубежное тестирование	15
<i>Текущая оценка студента за 2 рубеж состоит из:</i>	20
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Оценки самостоятельной работы	5
2-е рубежное тестирование	15
Итого	70

Аттестация студентов осуществляется согласно следующему графику: 1-й семестр:

1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра

2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра 2-й семестр: 1-я рубежная аттестация – 8-9 недели семестра 2-я рубежная аттестация – последняя (предпоследняя) неделя семестра¹.

¹ Положение о о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (от 01.10.2021 г., пр. № 226).

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₁) - аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₁) - текущая работа студента в течение рубежа.

2-я рубежная аттестация – максимально 35 баллов; из них:

от 0 до 15 баллов (Р₂)- аттестационная (рубежная) контрольная работа;

от 0 до 20 баллов (Т₂) - текущая работа студента в течение рубежа.

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Подготовка к промежуточной аттестации

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен/зачет. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Следует обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Методические рекомендации по подготовке к зачёту по дисциплине «История политико-правовых учений».

Подготовка к зачёту по дисциплине «История политико-правовых учений» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, студенты имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить

² Там же.

отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

**Вопросы к зачету по дисциплине «История политико-правовых учений» ОФО
(для формирования компетенций УК-2, ПК-1)**

1. Предмет и методология истории политических и правовых учений.
2. Политико–правовая идеология Древней Индии.
3. Политико-правовое учение Конфуция.
4. Политико-правовые взгляды легистов в Древнем Китае.
5. Политико-правовые учения софистов.
6. Политико-правовые взгляды Платона.
7. Политико-правовые в Сократа.
8. Политико-правовые взгляды Аристотеля.
9. Политико-правовые учения Полибия.
10. Политико-правовые учения Цицерона.
11. Правовая мысль римских юристов.
12. Политико-правовые взгляды Августина Аврелия.
13. Политико-правовые учения Фомы Аквинского.
14. Политико-правовые учения Марсилия Падуанского.
15. Политико-правовые учения Аль-Фараби.
16. Политико-правовая идеология в период становления и расцвета Московского царства (Филофей, А.М.Курбский, И.С.Пересветов).
17. Политико-правовое учение Н.Макиавелли.
18. Идеология Реформации (М.Лютер, Т.Мюнцер, Ж.Кальвин).
19. Политико-правовые взгляды тираноборцев (монархомахи). Этьен де ла Боэси.
20. Политико-правовые учения Жана Бодена.
21. Ранний социализм (Т.Мор и Т.Кампанелла) о государстве и праве.
22. Политико-правовые учения Гуго Гроция.
23. Политико-правовые учения Б.Спинозы.
24. Политико-правовые идеи Т.Гоббса.
25. Учения Дж.Локка о государстве и праве.
26. Политико-правовая идеология немецкого Просвещения (С.Пуфендорф, Х.Томазий, Х.Вольф).
27. Политико-правовое учение В.Татищева.
28. Политико-правовые идеи Вольтера.
29. Политико-правовые учения Ш.Монтескье о государстве и праве.
30. Учение Ж-Ж.Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
31. Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость (Т. Пейн, Т. Джефферсон, А. Гамильтон).
32. Учение А.Н.Радищева о государстве и праве.
33. Учение И. Канта о государстве и праве.
34. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
35. Политико-правовые взгляды М.М.Сперанского.
36. Политико-правовые идеи декабристов.
37. Политико-правовое учение К.Маркса и Ф.Энгельса.
38. Либерализм в России во второй половине 19 века (Б.Н.Чичерин, С.А.Муромцев).
39. Политико-правовая доктрина солидаризма. Л. Дюги..
40. Политико-правовые взгляды Гракха Бабефа.

Оценивание ответа на зачете по дисциплине «история политико-правовых учений».

Уровни	Характеристика ответа	баллы
Высокий уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию обучающегося.	46-50
	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Продвинутый уровень	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
	Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
	Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Пороговый уровень	Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания обучающим их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
	Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность

<p>умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / «незачтено»</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

8.2. Типовые задания оценочных средств. Критерии формирования оценок.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

Инструкция студенту: Прочитайте внимательно вопрос и выберите правильный вариант ответа. Правильных ответов может быть только один.

В 335г. до н.э. Аристотель, вернувшись в Афины, основал школу. Какое название она получила?

Университет;
Академия;
+Ликей;
Гимназия.

Как называется сборник изречений и бесед Конфуция, основателя религиозноэтического учения конфуцианства?

«Конфудао»;
+«Лунь юй»;
«Авеста»;
«Конфуцианиада».

Назовите одну из мировых религий?

Индуизм;
Зороастризм;
+Ислам;
Кришнаизм.

Софистика зародилась в ?

В Японии;
В Китае;
+В Древней Греции;
В Болгарии;
В Древнем Риме.

Кто является автором концепции круговорота форм правления государства?

Аристотель;
Платон;
+Полибий;
Цицерон;
А.Августин.

Назовите триаду естественных и неотчуждаемых прав человека по Д.Локку?

Жизнь, свобода и равноправие;
+Жизнь, свобода и собственность;
Жизнь, свобода и неприкосновенность;
Жизнь, свобода и достоинство.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. **Рубаник, С. А.** История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449811>
2. **Мачин, И. Ф.** История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449681>

3. *Мачин, И. Ф.* История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510415>
4. *Земцов, Б. Н.* История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531887>
5. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00648-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512280>
6. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03039-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512281>

Дополнительная литература

7. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений: учебное пособие / Н.А. Кравцов; Южный федеральный университет, Юридический факультет. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. — 480 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>
8. Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений: учебное пособие / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2010. — 240 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56321>
9. *Мухаев, Р. Т.* История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426093>

в) программное обеспечение, ЭБС, профессиональные базы и Интернет-ресурсы:

- **необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, а также электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)	Страна-производитель
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
3.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г	США
4.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)	Россия
5.	Программное обеспечение 1С:Предприятие. Бухгалтерский Учет. Типовая конфигурация 8 сетевая версия	№ СД/108 от 29.08.2017 (максимум-софт) бессрочно	Россия
6.	Система компьютерной верстки	Лицензия FSF/Debian (Свободное	

	MikTex	программное обеспечение) (бессрочно)	
7.	KasperskyEndpoint Security	До 22.01.2024	Россия
8.	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение (бессрочно)	США
9.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№ 6262 от 09.01.2023 (действителен до 31.12.2023г) с ОАО «Анти-Плагат»	Россия
10.	Программное обеспечение 1С:Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум»(бессрочно)	Россия
11.	Программное обеспечение 1С:зарплата и кадры гос.учреждения8	№СД./ №126., 01.07.2020г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно	Россия
12.	Программное обеспечение 1С:бюджет.	№СД/76 01.03.2017г. «максимум-софт» (бессрочно)	Россия
13.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015г.(бессрочно)	СОГУ
14.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)	СОГУ
15.	Планы	№8867, от09.01.2023г. (09.01.2023г. до 31.12.2023г.) ООО ЛММИС	Россия
16.	VSDESK	№ 210406/01 от 06.04.2021г. ИП И,А.Сергеевич Тех.под. 07.04.2022	Россия
17.	«Галактика»	от 14.03.2022г (примерная дата)	Россия
18.	DIRECTUMRX – Система электронного документооборота	ООО Галактика ИТ договор № 120320/Д/А от 14.03.2022(примерная дата)	Россия
19.	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 01.02.2022г -31.12.2022г	Россия
20.	MOODLE	Бесплатное российское	США (бесплатное российское)
21.	«Галактика РУЗ»	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
22.	Личный кабинет абитуриента	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
23.	Личный кабинет студента/сотрудника	Лицензия бессрочная Тех.сопровождение от 14.03.2022 г	Россия
24.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
25.	ЭБС "Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
26.	ЭБС «Научная электронная	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке	Россия

	библиотека eLibrary.ru»	СОГУ	
27.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com	США
28.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
29.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ	Россия
30.	КЭП (домен на Яндексe)	бесплатное	Россия
31.	РусГард	бесплатное	Россия
32.	ViPNet	бесплатное	Россия

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library(<http://www.elibrary.ru/>),
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>);
- ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>):
- электронному каталогу диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.
- ЭБС "Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru/](https://www.studmedlib.ru/)).

Профессиональные базы данных

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»: <http://www.pravo.gov.ru>
2. www.alleng.ru (бесплатная библиотека)
3. www.pravo.ru (информационно-правовая система)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbooks.ru>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»» <http://www.window/edu/ru>
6. Бесплатная библиотека по юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library>
7. Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. <http://uristy.ucoz.ru/>
8. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
10. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru>
11. Портал гуманитарного образования <http://www.humanities.edu.ru>

12. Портал «Права человека в России» <http://www.hro.org>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«История политико-правовых учений».**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Бутырина, д. 27. Учебный корпус № 5 Ауд.18
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

11. Лист обновления/актуализации

- Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 31 августа 2023 г., протокол № 1.
- Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.