

*Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«История политико-правовых учений»

**Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения - заочная

Владикавказ, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 г., N 1011, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 40.03.01 - «Юриспруденция» утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова» от 29.04.2021 г., протокол №11

Рабочая программа утверждена в составе ООП

Рабочая программа утверждена в составе ООП

Составитель: Кильметова Р.Р. канд. юрид. наук, доцент кафедры теории и истории государства и права ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова»

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №7 от «19» марта 2021г.)

Зав. кафедрой _____ С.М.Кесаев

Одобрена советом юридического факультета
(протокол №1 от «30» августа 2021г.)

Председатель _____ Ф.В. Кесаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины **ОФО** составляет **3 зачетных единиц (108 часов)**.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	2
Лекции	2
Практические (семинарские) занятия	6
Итого аудиторных занятий	8
Самостоятельная работа	100
Форма контроля	
Зачет	+
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать у студентов системное представление о развитии мировой политико-правовой мысли как целостном процессе концептуального осмысления теоретических проблем государственно-правового характера;
- обобщить опыт многих поколений известных мыслителей, юристов, философов, политических деятелей в разрешении проблемных вопросов, связанных с исследованием происхождения, природы и сущности государства и права, законности и справедливости права, принципов взаимоотношений личности и государства;
- ознакомить студентов с основными этапами развития политико-правовой мысли с учетом проблемно-теоретического характера учебного курса от политико-правовых учений Древнего Востока до государственно-правовых концепций XX в.;
- сформировать у студентов представление о соотношении теоретических положений политико-правовой науки и реально существующих юридических институтов;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Учебная дисциплина «История политико-правовых учений» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» (Б1.В.04).

Для изучения учебной дисциплины «История политико-правовых учений» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: Теория государства и права, История отечественного государства и права, история государства и права зарубежных стран, римское

право.

4 Требования к результатам освоения дисциплины.

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1	Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии; ранний социализм; политические и правовые учения в России; либеральные политико-правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории; марксистские политико-правовые учения; основные политические и правовые учения современности.	применять полученные знания для понимания закономерностей развития государства и права для использования в процессе правотворчества и научно-исследовательской работы.	методикой самостоятельного изучения и анализа политико-правовых доктрин, исторического процесса становления и развития политико-правовой идеологии, юридической науки, международного права и национальных правовых систем.

ПК-1	основные положения, формирующие базовые представления о праве и государстве; природу и сущность государства и права; основные закономерности возникновения, функционирования и развития государства и права,	оперировать юридическими понятиями и категориями; воспринимать, сопоставлять, сравнивать правовые явления и факты;	навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений; способностью взаимодействовать с людьми, окружающей средой для эффективного осуществления любой профессиональной деятельности
------	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1									
❖ Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.									
❖ В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории (при наличии) в рамках индивидуального рабочего плана (при наличии), изучение данной дисциплины может осуществляться преподавателя очно, по электронной почте, а также с использованием других элементов ЭИОС СОГУ.									
Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1				Тема: «Предмет и методология истории политических и правовых учений»: Предмет истории политических и правовых учений. История политических и правовых учений в системе исторических и юридических наук. Методология истории политических и правовых учений. Периодизация истории политических и правовых учений.	6				[1,2,]
2	Тема: «Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока»: Политическая и правовая мысль в Древней Индии. Брахманизм и буддизм как ведущие направления в ее идеологии. Политико–правовые идеи «Артхашастры».	2		Политические и правовые учения в государствах Древнего Востока, в Древней Индии и в Древнем Китае.	6	Опрос			[1,2,]

	<p>Политическая мысль Древнего Китая. Политико-правовые идеи Лао-цзы, Конфуция, Мо-цзы, Легистов.</p>			Гунсунь Ян (Шан Ян).					
3	<p>Тема: «Политические и правовые учения в Древней Греции»: Политические и правовые идеи софистов. Старшие и младшие софисты. Учение Платона о государстве и праве. Вопросы происхождения государства и классификации форм правления. Учение Аристотеля о политике, государстве и праве. Политико-правовая теория Полибия. Политико-правовые учения Гераклита, Демокрита, Сократа, Эпикура, Пифагора.</p>			<p>Софисты о государстве и праве. Сократ о государстве и праве. Политико-правовые учения Платона. Проект идеального строя в книге «Государство». Платон о соотношении государства и права в диалоге «Политик». Классификация форм государства. Платон о праве и государстве в книге «Законы». Политическо-правовое учение Аристотеля. Аристотель о связи форм государства с имущественной дифференциацией свободных, о задачах политики, о справедливости и ее видах, о праве и законах. Полибий о классификации форм государства и их круговороте. Политико-правовое учение Сократа. Политико-правовое учение Демокрита, Пифагора, Эпикура, Гераклита.</p>	6	Опрос			[1,2,]

4	<p>Тема: «Политические и правовые учения в Древнем Риме»: Политико-правовая мысль Цицерона.</p> <p>Цицерон о причинах возникновения государства, его задачах и формах. Естественные и человеческие законы. Римские юристы о сущности и системе права. Политические идеи римских стоиков. Политические и правовые идеи раннего христианства. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.</p>		2	<p>Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Политические идеи христианства. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства</p>	6	Опрос			[1,2,]
5	<p>Тема: «Политические и правовые учения в средние века»: Учение Фомы Аквинского о государстве и праве. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве. Политико-правовые идеи средневековых ересей. Средневековые юристы.</p>		2	<p>Проблемы государства и права в религиозном мировоззрении Средневековья.</p>	6	Опрос			[1,2,]
6	.			<p>Политико-правовая идеология основных направлений ислама в странах Арабского Востока.</p>	6				[1,2,]
7				<p>Политико-правовые учения Н.Макиавелли. Политико-правовые учения Ж.Бодена. Политико-правовые учения М.Лютера. Политико-правовые учения Ж.Кальвина. Политико-правовые учения Т.Мюнцера. Политико-правовые учения Т.Мора и Т.Кампанеллы.</p>	6	Опрос			[1,2,]
8				<p>Возникновение теории</p>					[1,2,]

				<p>естественного права. Развитие теории естественного права в трудах Т. Гоббса. Эволюция политических взглядов Гоббса. Особенности взглядов Б. Спинозы на естественное право. Спиноза о формах государства. Учение Дж. Локка о правах человека, о происхождении теории принципа разделения властей.</p>	6					
9	<p>Тема: «Политические и правовые учения эпохи европейского Просвещения»: Теория С. Пуфендорфа о сущности и происхождении верховной власти. Учение Х. Томазия о соотношении права и морали. Политико-правовые учения Х. Вольфа. Учение Вольтера о государстве и праве. Политико-правовые учения Ш.Л.Монтескье. Политико-правовые учения Ж.Ж.Руссо.</p>		2	<p>Политические и правовые учения идеологов Просвещения во Франции XVIIIв. Учение Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Понятие политической свободы. Ж.-Ж. Руссо об этапах общественного равенства об общественном договоре, о народном суверенитете и его гарантиях.</p>	6					[1,2,]

10				Политические и правовые учения в России в период укрепления самодержавия и крепостничества. Ф. Прокопович и В.Н. Татищев о государстве и праве. Особенности политико-правового учения И.Т. Посошкова.	10	Опрос			[1,2,]
11				Основные направления политико-правовой идеологии в США в период борьбы за независимость.	8				[1,2,]
12				Учение И.Канта о праве и государстве. Понятие права. Учение Гегеля о государстве и праве. «Философия права» в системе гегелевской философии. Гегель о соотношении гражданского общества и государства. Гегель о войне и мире, об общей истории права и государства.	10				[1,2,]
13				Тема: «Политические и правовые учения в России в XIX в.»: Политико-правовые учения М. М. Сперанского. Политико-правовые учения Декабристов Политико-правовые	10				[1,2,]

				учения Славянофилов и западников. Политико-правовые учения Б. Н.Чичерина. Политико-правовые учения С. А. Муромцева.					
14				Идеи марксизма в России. Научные основы социализма Г. В. Плеханова	8				[1,2,]
	ИТОГО	2	6		100	зачет			

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые обучающийся должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Традиционный семинар – это занятие с преподавателем, которое состоит в обсуждении под его руководством главных вопросов. Семинар – главное средство контроля знаний, полученных обучающимися на лекциях и в ходе самостоятельной работы.

Целью семинарских занятий является обобщение, углубление, закрепление данных знаний, подробное исследование непонятых тем. На семинарские занятия выносятся преимущественно главные и проблематичные проблемы курса. По каждой из них предоставляется список вопросов, которые нужно самостоятельно изучить, применяя указанную в пособии литературу. Обучающий обязан подготовить конспект выступления по каждому предлагаемому вопросу.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Выполнение тестовых заданий.

Тестирование – контроль знаний с помощью тестов, которые состоят из условий (вопросов) и вариантов ответов для выбора.

Тесты удобно использовать для быстрой проверки усвоения студентами материала по курсу, повторения пройденного. Преимущества использования тестирования перед другими формами контроля знаний обучающихся заключаются в том, что тестирование позволяет быстро оценить знания большого числа обучаемых при сравнительно несложной и оперативной проверке результатов выполнения тестов.

Перед применением тестов необходимо сообщить обучающим об основных правилах тестирования (их можно изложить как устно, так и в форме краткой письменной инструкции, помещенной перед собственно тестовыми заданиями, которые раздаются студентам). В частности, следует разъяснить, сколько вариантов ответа среди предложенных могут быть правильными (в зависимости от используемых тестов).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы обучающихся выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий, отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на лекционный материал и на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «История государства и права зарубежных стран». Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература.

Методические указания по подготовке к лекциям

Лекция имеет цель - систематизацию основы научных знаний по дисциплине и концентрации внимания обучающихся на наиболее актуальных проблемах. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические проблемы, дает рекомендации на практические занятия и указания на самостоятельную работу. Обучающиеся получают общее представление о ее содержании и структуре, о главных и второстепенных вопросах, о терминах и определениях. Все это облегчает работу на лекции и делает ее эффективной. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы могут предлагаться для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным инструментом, так как позволяет отметить самое существенное. Рекомендуется запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях (оформлять умозаключения в виде кратких тезисов). Самостоятельную работу следует начинать с доработки конспекта, желательно в тот же день. С целью доработки необходимо в первую очередь прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополнения и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется и совершенствуется конспект. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная работа с лекционным материалом позволит достичь лучших результатов.

При освоении лекционного материала особое место среди видов самостоятельной работы занимает работа с литературой, являющаяся основным методом самостоятельного овладения знаниями. Изучение литературы - процесс сложный, требующий выработки определенных навыков. Перечень и объем литературы, необходимой для изучения дисциплины, определяется рабочей программой учебной дисциплины.

Изучение дисциплины следует начинать с основной литературы - учебника. Предварительное чтение направлено на выявление в тексте незнакомых терминов и поиск их

значения в справочной литературе. Сквозное чтение предполагает прочтение материала от начала до конца. Сквозное чтение литературы из приведенного списка дает возможность обучающемуся сформировать тезаурус основных понятий из изучаемой области и свободно владеть ими. Выборочное чтение имеет целью поиск и отбор материала. В рамках данной дисциплины выборочное чтение, как способ освоения содержания, должно использоваться при подготовке к практическим занятиям по соответствующим темам. Аналитическое чтение - это критический разбор текста с последующим его конспектированием. Целью изучающего чтения является глубокое и всестороннее понимание учебной информации. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит большой объем трудноусваиваемой информации, целесообразно его законспектировать максимально подробно.

План - это схема прочитанного материала, краткий перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план может заменить конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект - это четко и кратко (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу). В процессе изучения материала источника, составления обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру (маркеры) конспекта. Это делает конспект легко воспринимаем, удобным для работы, улучшает эффективность восприятия и усвоения материала.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История политико-правовых учений».

Курс «История политико-правовых учений» читается в течение одного семестра.

Практические занятия призваны научить обучающихся самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех обучающихся группы. Для

этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы обучающихся в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение обучающимися домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы обучающихся на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед обучающимися вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать обучающихся логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний обучающихся.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы обучающиеся поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного обучающегося.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков обучающихся. Однородность работ, выполняемых обучающимися, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми обучающимися группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

План практических занятий для ЗФО

ТЕМА № 1 Политические и правовые учения в Древнем Риме (2 часа.).

ПЛАН:

1. Политическая и правовая теория Цицерона. Цицерон о причинах возникновения государства, его задачах и формах. Естественные и человеческие законы.
2. Римские юристы о сущности и системе права.
3. Политические идеи римских стоиков.
4. Политические и правовые идеи раннего христианства.
5. Политико-правовые взгляды Аврелия Августина.

ТЕМА № 2 Политические и правовые учения в средние века (2 часа.).

ПЛАН:

1. Учение Фомы Аквинского о государстве и праве.
2. Учение Марсилия Падуанского о государстве и праве.
3. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
4. Средневековые юристы.

ТЕМА № 3 Политические и правовые учения в средние века (2 часа.).

1. Теория С. Пуфендорфа о сущности и происхождении верховной власти.
2. Учение Х. Томазия о соотношении права и морали.
3. Политико-правовые учения Х. Вольфа.

4. Учение Вольтера о государстве и праве.
5. Политико-правовые учения Ш.Л.Монтескье.
6. Политико-правовые учения Ж.Ж.Руссо.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у обучающихся различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы обучающихся призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний обучающихся. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Общие критерии оценки знаний студентов заочной формы обучения

Отлично оценка выставляется обучающемуся, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные обучающим самостоятельно в процессе ответа.

Хорошо оценка выставляется обучающемуся, когда дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающим с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.

Удовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, когда дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.

Неудовлетворительная оценка выставляется обучающемуся, отражающие значительные пробелы в знании основного материала, неверное понимание сути изученного материала, содержащие принципиальные ошибки в выполнении заданий. Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.

	Описание критериев оценивания		
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие

низкую степень контактности.		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.	ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованно й основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворите льно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Методические рекомендации по подготовке обучающихся к зачёту по дисциплине «История политико-правовых учений».

Подготовка к зачёту по дисциплине «История политико-правовых учений» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачету, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе бакалавра с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством образования и науки».

Кроме этого, обучающиеся имеют возможность на проводимых для них консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

Вопросы к зачету по дисциплине «История политико-правовых учений» ЗФО

1. Предмет и методология истории политических и правовых учений.
2. Политико–правовая идеология Древней Индии.
3. Политико-правовое учение Конфуция.
4. Политико-правовые взгляды легистов в Древнем Китае.
5. Политико-правовые учения софистов.
6. Политико-правовые взгляды Платона.
7. Политико-правовые в Сократа.
8. Политико-правовые взгляды Аристотеля.

9. Политико-правовые учения Полибия.
10. Политико-правовые учения Цицерона.
11. Правовая мысль римских юристов.
12. Политико-правовые взгляды Августина Аврелия.
13. Политико-правовые учения Фомы Аквинского.
14. Политико-правовые учения Марсилия Падуанского.
15. Политико-правовое учение Н.Макиавелли.
16. Политико-правовые учения Жана Бодена.
17. Ранний социализм (Т.Мор и Т.Кампанелла) о государстве и праве.
18. Политико-правовые учения Гуго Гроция.
19. Политико-правовые учения Б.Спинозы.
20. Политико-правовые идеи Т.Гоббса.
21. Учения Дж.Локка о государстве и праве.
22. Политико-правовое учение В.Татищева.
23. Политико-правовые идеи Вольтера.
24. Политико-правовые учения Ш.Монтескье о государстве и праве.
25. Учение Ж-Ж.Руссо о государстве, праве и народном суверенитете.
26. Политико-правовое учение Т. Пейна
27. Политико-правовое учение Т. Джефферсона
28. Политико-правовое учение А. Гамильтона
29. Учение А.Н.Радищева о государстве и праве.
30. Учение И. Канта о государстве и праве.
31. Учение Г. В. Ф. Гегеля о государстве и праве.
32. Политико-правовые взгляды М.М.Сперанского.
33. Политико-правовые идеи декабристов.
34. Политико-правовое учение К.Маркса и Ф.Энгельса.
35. Политико-правовые взгляды Гракха Бабефа.
36. Политико-правовое учение Бенжамена Констана

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная учебная литература:

1. **Рубаник, С. А.** История политических и правовых учений. Академический курс: учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449811>
2. **Мачин, И. Ф.** История политических и правовых учений: учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449681>

Дополнительная литература

3. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений: учебное пособие / Н.А. Кравцов; Южный федеральный университет, Юридический факультет. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011. — Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. — 480 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>
4. Шарапова, Т.А. История политических и правовых учений: учебное пособие / Т.А. Шарапова. — Москва : А-Приор, 2010. — 240 с. — (Конспект лекций). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56321>

5. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений (с хрестоматией на CD) : учебник для бакалавров / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 694 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2863-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426093>

Рекомендованная литература

1. Азаркин, П. М. Юристы-софисты // Российская юстиция. — 2002. — № 6.
2. Беляева, О. М. Полития как наилучшая форма правления по Аристотелю // Вестник Пермского университета. Юридические науки. — 2013. — № 1.
3. Вернаи, Ж.-П. Происхождение древнегреческой мысли. — М.: Прогресс, 1988.
4. Занин, С. В. Античный рационализм и естественный закон // История государства и права. — 2013. — № 11.
5. Исаев, И. А. «О противоречиях у стоиков»: естественное право и справедливость // История государства и права. — 2013. — № 17.
6. Кечекьян, С. Ф. Учение Аристотеля о государстве и праве. — М. : Изд-во АН СССР, 1997.
7. Луковская, Д. И. Политико-правовые учения эпохи эллинизма (последняя треть IV — вторая половина II в. до н.э.) // История государства и права. — 2008. — № 24.
8. Луковская, Д. И. Становление политико-правовой мысли в древней Греции // История государства и права. — 2008. — № 11.
9. Мачин, И. Ф. Правовые взгляды софистов // Вестник МГУ. — 2001. — № 3.
10. Покровский, И. А. История римского права. — М., 2004.
11. Ренан, Э. Марк Аврелий и конец античного мира. — Ярославль : Терра, 1991.
12. Симовонян, В. А. Политические и правовые взгляды Аристотеля // Юридический вестник Ростовского государственного университета. — 2002. — № 3.
13. Утченко, С. Л. Политические учения древнего мира. — М.: Наука, 1982.
14. Чанышев, А. А. История политических учений. Классическая западная традиция. (Античность — первая четверть XIX в.). — М.: МГИМО, 2000.

Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- библиотеке e-library(<http://www.elibrary.ru/>),
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>);
- ЭБС "Консультант студента" (<http://www.studentlibrary.ru/>);
- электронному каталогу диссертаций и авторефератов ЭБД РГБ,
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей.
- ЭБС "Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru/](https://www.studmedlib.ru/)).

Профессиональные базы данных

1. Государственная система правовой информации «Официальный интернет-портал правовой информации»: <http://www.pravo.gov.ru>
2. www.alleng.ru (бесплатная библиотека)
3. www.pravo.ru (информационно-правовая система)
4. Электронно-библиотечная система IPRbooks <http://www.iprbooks.ru>
5. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»» <http://www.window/edu/ru>
6. Бесплатная библиотека по юриспруденции <http://www.allpravo.ru/library>
7. Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. <http://uristy.ucoz.ru/>
8. Информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>

9. Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
10. Центральная библиотека образовательных ресурсов <http://www.edulib.ru>
11. Портал гуманитарного образования <http://www.humanities.edu.ru>
12. Портал «Права человека в России» <http://www.hro.org>

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины
«История политико-правовых учений».**

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
История политико-правовых учений	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 23: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016). Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) Гарант (01.2020-12.2021) Консультант+ (№ 430-2017/614 от11.01.2017) ООО «Фаст-Информ» (бессрочно) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля № 17 и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся № 30: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, ПК обучающихся, программное обеспечение:Windows 7 Professional (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016г) Office Standard 2016 (№ 4100072800 MicrosoftProducts (MPSA) от 04.2016). Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free, Mozilla Firefox, Google Chrome (в свободном доступе) Гарант (01.2020-12.2021) Консультант+ (№ 430-2017/614 от11.01.2017	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия - Алания, г. Владикавказ, ул. Бутырина/Бородинская, д. 27-29/23, УК № 5	

	ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)	
--	-------------------------------	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры теории и истории государства и права от «18» марта 2022 г., протокол №9

Программа одобрена на заседании Совета юридического факультета от «27» мая 2022 г., протокол №9