

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История и методология юридической науки

Магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция
«Правовое обеспечение деятельности органов государственной и
муниципальной власти»

Форма обучения
Очная, заочная

Владикавказ, 2021

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 ноября 2020 г. N 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 юриспруденция».

Рабочая программа утверждена в составе ОПОП

Составитель: Дзагурова М.Д., доцент кафедры государственного права ФГБОУ ВО «СОГУ им. К.Л. Хетагурова».

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры государственного права (протокол № 8 от «_17» марта_ 2021 г.)

Зав. кафедрой _____ Гацולהва А.Х.

Рабочая программа одобрена советом юридического факультета (протокол № 10 от «26» марта 2021 г.)

Председатель совета факультета _____ Ф.В. Кесаева

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость 2 зачетные единицы, 72 академических часа

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	1	1
Лекции		
Практические (семинарские) занятия	18	10
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	18	10
Самостоятельная работа	90	98
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	зачет	зачет
Экзамен		
Зачет		
Общее количество часов	108	108

2. Цели освоения учебной дисциплины:

Целью изучения курса «История и методология юридической науки» является формирование способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способности совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень.

Исходя из данной цели **задачами** дисциплины являются:

- историко– правовое и сравнительное правовое исследование вопроса становления юридической науки и ее методологии;
- изучение особенностей становления правовых институтов в истории древних государств, средневековья, Нового времени и современности;
- формирование общего представления о системе методов, применяемых в юридической науке в целом и в отдельных отраслях права в частности;
- изучение содержания общенаучных и частно-правовых методов, применяемых при анализе правовых институтов.

3. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина Б1.В.05 История и методология юридической науки является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

Учебная дисциплина «История и методология юридической науки» способствует формированию следующей компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-5	Способен разрабатывать методологический инструментарий, теоретические модели и информационные материалы для осуществления в правовом исследовании

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-5	- механизм проведения исследовательской, аналитической и проектной деятельности и особенности, философско-правовые закономерности и философско-правовые категории; основания философско-правового осмысления правовой реальности; -принципы профессионального мышления современного юриста; основы правовой культуры;	- квалифицированно проводить научные исследования в области правового обеспечения; -применять философский инструментарий в решении исследовательских задач; -анализировать и содержательно интерпретировать полученные знания; -формировать аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам современной юридической науки	- навыками квалифицированного проведения научных исследований в области правового обеспечения; - общенаучными методами исследования правовых явлений с использованием как общенаучных, так и конкретно-социологических, статистических, психологических и других методов.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.)

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «История и методология юридической науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3** зачетные единицы – **108 часов**

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		Лек. (ОФО/ЗФО)	Прак (ОФО/ЗФО)	Содержание	Часы:		
					ОФО /ЗФО		
1	Тема 1. Предмет дисциплины истории и методологии юридической науки		2/1	Понятие методологии науки. Содержание, аспекты. Классификация научных методов.	10/10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	2,5,6
2.	Тема 2. Основные этапы и итоги формирования правовых идей в Древнем мире		2/1	Политико–правовые учения Аристотеля. Политико–правовые учения Платона.	10/10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; 3) решение задач.	2,5,6
3.	Тема 3. Политико - правовые идеи Средневековья		2/1	Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в ее развитии: архаическая наука, ее специфика, формы организации, достижения, география ее распространения; греческая наука, ее особенности и достижения; арабская наука и ее роль в развитии европейской науки; средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения, ее вклад в европейскую научную традицию.	10/10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1.2,5,6
4.	Тема 4. Развитие юриспруденции в		4/1	Юриспруденция Нового Времени. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на	10/10	Текущий контроль: 1) опрос;	2,4,5,6

	период Нового времени			методологию права. Миропонимание Нового времени и механицизм. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки. Особенности построения социального и юридического знания в Новое время. Ориентация науки на практику. Антропоцентричность права. Развитие теорий естественного права как общефилософского направления юридической науки. Развитие юридической догмы в Новое время. Правовая догматика и практическая юридическая деятельность. Формирование эпистемы «классической рациональности» (М.Фуко). Научная рациональность: понятие и содержание. Формирование парадигмы классической научной рациональности. Проблема постнеклассической научной рациональности. Новое время и дифференциация юрико-догматического знания. Формирование отраслей права в странах континентальной Европы и их влияние на возникновение юридической отраслевой науки. Ч. Беккариа -основоположник классической школы уголовного права. Юридическая наука и образование в России в XVII-XVIII вв.		2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	
5.	Тема 5. Развитие юридической науки в XIX веке		2/1	Критика теории естественного права Иеремией Бентамом. Юридический позитивизм Джона Остина. Позитивная теория права, ее основные характеристики. Влияние позитивной правовой теории на становление отраслевой научной юриспруденции. Интегративное сближение теоретической и отраслевой юриспруденции. Отраслевая дифференциация в научной юриспруденции XIX века. Становление юридической социологии. Социологический подход к изучению права.	10/10	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	4,5,6,

				Юридический и социологический позитивизм. Марксистская политико-правовая теория и ее характеристика с позиций социологической науки. Материалистическая диалектика марксизма и ее современная оценка. Развитие юридической науки в России. Вклад представителей российской юриспруденции в становление социологии права (С. А. Муромцев, М. М. Ковалевский). Попытки возрождения «естественного права» XIX в. Юридическое образование в России в XIX в.			
6.	Тема 6. Развитие юридической науки в XX веке		2/1	Изменения в теории познания и критерии истинности в начале XX в. Логический позитивизм. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт). Аналитическая юриспруденция. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера. Формирование системной теории. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса. Возрождение естественного права в XX веке. Институциональная теория права. Предметное и функциональное разделение правового и политического знания. Становление и развитие политической науки. Становление и развитие советской юридической науки. Социалистическое понимание права. Совещание по вопросам науки советского государства и права 1938 г. Марксистско-ленинская теория государства и права. Отраслевая советская юриспруденция. Формирование некумулятивной концепции науки в середине XX века и социокультурный критерий научности. Томас Кун о «парадигме» в научном познании. П. Фейерабенд о невозможности достижения истины. Релятивизм в научном познании. Критерий инструментальной полезности. Формирование новых научных направлений. Дифференциация и интеграция в рамках научной юриспруденции в XX в. Сравнительное правоведение как отрасль юридического знания. Коллизионное право.	10/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	5,6,7

				Юридическая конфликтология. Формирование научной отрасли «европейское право». Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России.			
7.	Тема 7. Понятие методологии юридической науки.		2/1	<p>Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие.</p> <p>Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности. Мысленный эксперимент и его эвристические возможности. Роль и функции теоретического знания в подготовке, проведении и интерпретации результатов эксперимента. Функции эксперимента в научном познании. Особенности эксперимента в общественных науках. Научный факт, как форма эмпирического знания, его структура и функции в научном исследовании. Роль фактуального знания в выдвижении и опровержении теоретических гипотез.</p> <p>Теоретические методы научного исследования. Абстрагирование и идеализация как исходные приемы в построении теоретического знания. Метод моделирования и его эвристические возможности.</p> <p>Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез. Научное объяснение как основная функция теории. Дедуктивно-психологическая модель объяснения, границы ее применения. Специфика объяснения в социально-гуманитарных науках. Объяснение и понимание. Соотношение этих понятий и место понимания в методологии. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.</p>	10/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания;	1,5,7
8.	Тема 8. Основные		2/1	Проблемы истины в философии науки. Классическая	10/12	Текущий контроль:	1,4,5

	философские категории в методологии юридической науки			концепция истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции. Истинность и доказательность научного знания. Относительный характер научной истины. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины.		1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; .	
9	Тема 9. Основные методы юридической науки.		2/2	Этапы становления методологии юридической науки. Обще-логические методы научного познания. Общенаучные и частно-научные методы в составе методологии юридической науки. Догматический метод научного познания в юриспруденции. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке. Сравнительный метод в юридических науках. Особенности применения сравнительно-исторического метода в историко-юридических науках. Сравнительное правоведение и его значение. Методы сбора данных, их обработки и анализа. Значение психологического метода для изучения проблем социальной психологии и юридической науки. Юридическая психология. Психологические методы в специальных юридических науках.	10/12	Текущий контроль: 1) опрос; 2) проверка выполнения письменного домашнего задания; .	1,4,6,7
	ИТОГО		18/10		90/ 98	зачет	

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 40.04.01. «Юриспруденция» реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе традиционных, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой студентов.

Общее количество часов, отведенных на изучение учебной дисциплины «История и методология юридической науки» для магистрантов очной формы обучения - 108 часов, из них 18 ч.- контактные часы, 90 ч.- самостоятельная работа;

Практические занятия по учебной дисциплине «История и методология юридической науки» проводятся в виде семинаров с целью закрепления знаний, полученных в ходе самостоятельной работы с нормативными правовыми актами, специальной и (или) дополнительной литературой, выяснения сложных и дискуссионных вопросов. В рамках реализации компетентного подхода в процессе обучения дисциплины «История и методология юридической науки» предусматривается широкое использование в учебном процессе:

- **Технология контекстного обучения** – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Традиционный семинар– сложная форма организации практического занятия, по заранее определенной теме или группе вопросов, способствующая закреплению и углублению теоретических знаний и практических навыков, развитию навыков самостоятельной работы с нормативными, учебными и литературными источниками, обмена взглядами, знаниями, позициями, точками зрениями.

- **Технология интерактивного обучения** (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

«Мозговой штурм» – это метод, при котором принимается любой ответ обучающегося на заданный вопрос. Важно не давать оценку высказываемым точкам зрения сразу, а принимать все и записывать мнение каждого на доске или листе бумаги. Участники должны знать, что от них не требуется обоснований или объяснений ответов.

- **Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Методические указания для самостоятельной работы магистрантов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью. Для комплексного усвоения знаний студенту необходимо начинать освоение материала с ознакомления с содержанием учебной программы курса, позволяющей более четко сориентироваться по определенной тематике, структурировать усваиваемый материал. Далее следует приступить к анализу понятийного аппарата, базовых концепций и категорий,

отраженных в современной учебной литературе по дисциплине, а также в основных нормативных актах и актах судебной практики. Опираясь на базовые знания, полученные при анализе основных источников, необходимо более детально прорабатывать проблему, опираясь на специальное законодательство, на монографии ведущих российских и зарубежных авторов, на научные публикации в специализированных периодических изданиях, таких как «Российский юридический журнал», «Журнал российского права», «Юрист», и т.д. Журналы доступны в полнотекстовой базе данных www.elibrary.ru. Для работы в базе нужна личная регистрация.

Самостоятельная подготовка осуществляется при использовании источников по перечню основной и дополнительной литературы, а также при обращении к материалам Интернет-ресурсов, указанным в разделе 9 настоящей Рабочей программы.

Самостоятельная внеаудиторная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Руководством для выполнения заданий служат учебные пособия, научная литература, нормативные правовые акты, а также акты судебного толкования.

Самостоятельная работа обучающегося осуществляется в следующих формах:

1. Изучение законодательства: Федеральных законов, Указов Президента РФ, Постановлений Правительства РФ, научной и учебной литературы.
2. Выполнения контрольной работы, которая включает в себя письменные ответы на вопросы и решение задач.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 10 баллов, из них:

- от 0 до 3 баллов – даны краткие ответы не на все вопросы,
- от 3 до 7 баллов – даны краткие ответы на все вопросы,
- от 7 до 10 баллов - даны полные, развернутые ответы на все вопросы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

8.1. Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «История и методология юридической науки».

Курс «История и методология юридической науки» и проводятся практические занятия в объеме двух часов один раз в две недели.

Практические занятия призваны научить магистранта самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

Следует также обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в магистрантах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех

магистрантов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Являясь средством для закрепления знаний и умений, он органически сочетается с повторением пройденного. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех магистрантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы магистрантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение магистрантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления магистрантов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед магистрантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистрантов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного магистранта.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых магистрантами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми магистрантами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

8.2. Методические рекомендации по проведению мозгового штурма

«Мозговой штурм» является эффективным методом при необходимости:

- обсуждения спорных вопросов;
- стимулирования неуверенных обучаемых для принятия участия в обсуждении;
- сбора большого количества идей в течение короткого периода времени;
- выяснения информированности или подготовленности аудитории.

Можно применять данную форму работы для получения обратной связи.

«Мозговой штурм» – это простой способ генерирования идей для разрешения проблемы. Во время мозгового штурма участники свободно обмениваются идеями по мере их возникновения, таким образом, что каждый может развивать чужие идеи.

Цель: выявление информированности или подготовленности аудитории в течение короткого периода времени.

Задачи:

- формирование общего представления об уровне владения знаниями у студентов, актуальными для занятия;

- развитие коммуникативных навыков (навыков общения).

Методика проведения:

- 1 Задать участникам определенную тему или вопрос для обсуждения.
- 2 Предложить высказать свои мысли по этому поводу.
- 3 Записывать все прозвучавшие высказывания (принимать их все без возражений).

Допускаются уточнения высказываний, если они кажутся вам неясными (в любом случае записывайте идею так, как она прозвучала из уст участника).

4 Когда все идеи и суждения высказаны, нужно повторить, какое было дано задание, и перечислить все, что записано вами со слов участников.

5 Завершить работу, спросив участников, какие, по их мнению, выводы можно сделать из получившихся результатов и как это может быть связано с темой тренинга.

После завершения «мозгового штурма» (которая не должна занимать много времени, в среднем 4-5 минут), необходимо обсудить все варианты ответов, выбрать главные и второстепенные.

8.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у магистрантов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии магистрантов.

Контроль самостоятельной работы магистрантов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

8.4. Методические рекомендации по подготовке магистрантов к зачёту по дисциплине «История и методология юридической науки».

Подготовка магистрантов к зачёту по дисциплине «История и методология юридической науки» должна осуществляться с начала занятий и на всем протяжении изучения данного курса в процессе участия в практических занятиях, а также самостоятельной работы магистрантов.

На протяжении всего процесса занятий, и особенно в определенный период непосредственной подготовки к зачёту, исключительно важное место принадлежит самостоятельной работе магистранта с книгой и нормативным материалом.

Самостоятельная работа должна базироваться на основной учебной литературе, лежащей в основе изучаемой дисциплины, планах семинарских занятий с привлечением рекомендованной специальной литературы: учебных пособий, монографий и статей, важнейших законов и других нормативных актов.

При пользовании Internet-ресурсами, приоритет должен отдаваться литературе, имеющей ссылки на официальные, опубликованные и действующие нормативно-правовые и нормативные документы, а также учебной литературе с грифом «Рекомендовано УМО» либо «Рекомендовано Министерством науки и высшего образования РФ».

Кроме этого, магистранты имеют возможность на проводимых для них

консультациях устранить отдельные пробелы в своей подготовке, получить ответы на оставшиеся невыясненными вопросы.

8.5. Оценивание ответа студента на зачете по дисциплине «История и методология юридической науки».

Результатом проверки компетенций на разных этапах формирования, полученных студентом в ходе освоения данной дисциплины, является оценка, выставляемая по 5-ти балльной шкале в соответствии со следующими критериями:

Для устного или письменного ответа на дифференцированном зачете/экзамене

1. Полнота и правильность ответа.
2. Степень осознанности и понимания изученного материала.
3. Языковое оформление ответа.

Шкала оценивания	Показатели
5 («отлично»)	1. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий; 2. Обнаружено понимание материала, студент обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит примеры не только из учебника, но и самостоятельно сформулированные; 3. Материал изложен последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка
4 («хорошо»)	Ответ удовлетворяет тем же требованиям, что и для отметки 5 («отлично»), но студент допускает 1-2 ошибки, которые способен исправить, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала
3 («удовлетворительно»)	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении ответа
2 («неудовлетворительно»)	Студент обнаруживает незнание большей части ответа соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, непоследовательно и неуверенно излагает материал

Для устного и письменного ответа на зачете

1. Полнота и правильность ответа
2. Степень осознанности и понимания
3. Языковое оформление ответа

Шкала оценивания	Показатели
«зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»
«не зачтено»	Ответ соответствует показателям и критериям оценивания экзамена по шкале «неудовлетворительно»

8.5. Примерные задания для текущего контроля (планы практических занятий) по дисциплине «История и методология юридической науки»

Практическое занятие 1.

Тема: Предмет дисциплины истории и методологии юридической науки

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Понятие науки. Особенности научного познания. Операции мышления
2. Критерии научного знания. Наука как социальное явление. Наука как деятельность, как результат, как социальный институт.
3. Классификация научного знания. Юридическое знание в системе научного знания.
4. Научная картина мира. Научная рациональность. Научные революции и смена типов научной рациональности, смена наук. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
5. Генезис науки. Наука и общество. Наука как социокультурный феномен. Функции науки. Наука и практика. Научное знание как система. Особенности социально-гуманитарного познания.

Практическое занятие 2.

Тема: Основные этапы и итоги формирования правовых идей в Древнем мире

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Формирование правовых идей в древнем мире.
2. Правовые идеи в государствах Древнего Востока.
3. Зарождение правовых идей и юридических знаний в Древней Греции.
4. Юриспруденция Древнего Рима.

Практическое занятие 3.

Тема: Политико - правовые идеи Средневековья

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Исторические предпосылки формирования науки и основные этапы в развитии политико-правовой науки Средневековья
2. Юриспруденции в странах Западной Европы в Средние века. Университетская юриспруденция.
3. Формирование классической научной рациональности и рождение юридической науки

Практическое занятие 4.

Тема: Развитие юриспруденции в период Нового времени

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Юриспруденция Нового Времени.
2. Изменение концепции правопонимания и ее влияние на методологию права. Миропонимание Нового времени и механицизм.
3. Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки.
4. Немецкая классическая философия и ее вклад в развитие юридической науки.
5. Методы юридического и философского познания Нового времени.

Практическое занятие 5.

Тема: Развитие юридической науки в XIX веке

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

Механистический детерминизм, его недостатки с позиций современной науки.

1. Методы юридического и философского познания Нового времени.
2. Юридическое образование в эпоху Нового времени. Энциклопедия права.
3. Когнитивные и социальные предпосылки философского позитивизма.
4. Огюст Конт и его позитивная философия. Закон трех стадий развития интеллектуального сознания (науки).
5. Философский позитивизм и юридическая наука.
6. Завершение формирования формально-догматического (специально-юридического) метода. Роль специально-юридического метода в юридической науке XIX в.

Практическое занятие 6.

Тема: Развитие юридической науки в XX веке

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Изменения в теории познания и критерии истинности в начале XX в.
2. Логический позитивизм. Нормативизм (Ганс Кельзен, Генри Харт). Аналитическая юриспруденция. Познавательная критическая теория права О. Вайнбергера.
3. Формирование системной теории. Структурный функционализм и культурологический подход к праву Толкотта Парсонса.
4. Возрождение естественного права в XX веке.
5. Становление и развитие советской юридической науки.
6. Формирование новых научных направлений.
7. Сравнительное правоведение как отрасль юридического знания.
8. Юридическая конфликтология.
9. Формирование научной отрасли «европейское право».
10. Развитие отраслевой юриспруденции в постсоциалистической России.

Практическое занятие 7.

Тема: Понятие методологии юридической науки.

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Общелогические методы познания: абстрагирование, индукция и дедукция, аналогия, анализ и синтез
2. Эмпирические методы научного исследования: наблюдение, эксперимент как методы научного исследования – их сходство и различие
3. Структура научного эксперимента. Цели и задачи экспериментальной деятельности.
4. Гипотетико-дедуктивный метод построения теории. Гипотеза как форма теоретического знания.
5. Место индукции, дедукции и аналогии в процессе конструирования гипотез. Роль интуиции в процессе выдвижения научных гипотез.
6. Понимание как интерпретация и как метод постижения смысла.

Практическое занятие 8.

Тема: Основные философские категории в методологии юридической науки

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Проблемы истины в философии науки
2. Классическую концепцию истины и ее альтернативы: когерентная и прагматическая концепции.
3. Истинность и доказательность научного знания.
4. Относительный характер научной истины.
5. Попытки отказа от использования понятия истины в философии науки и их мотивация.
6. Истина как характеристика суждений, как оценка знания и как культурная ценность. Критерии истины

Практическое занятие 9.

Тема: Основные методы юридической науки

Время практического занятия – 2 часа

План практического занятия

1. Этапы становления методологии юридической науки.
2. Обще-логические методы научного познания. Общенаучные и частно-научные методы в составе методологии юридической науки.
3. Догматический метод научного познания в юриспруденции.
4. Сравнительно-правовой и структурно-системный методы в юридической науке. Сравнительное правоведение и его значение. Методы сбора данных, их обработки и анализа.
5. Значение психологического метода для изучения проблем социальной психологии и юридической науки.
6. Юридическая психология. Психологические методы в специальных юридических науках.

Перечень вопросов к зачету по дисциплине «История и методология юридической науки».

1. Предмет дисциплины истории и методологии юридической науки
2. Основные этапы и итоги формирования правовых идей в Древнем мире
3. Политико - правовые идеи Средневековья
4. Развитие юриспруденции в период Нового времени
5. Развитие юриспруденции в период Нового времени
6. Юридическая наука в новейшее время
7. Понятие методологии юридической науки.
8. Основные философские категории в методологии юридической науки
9. Основные методы юридической науки.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции : учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474793>.

2. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469973> (дата обращения: 19.09.2021).

б) дополнительная литература

1. Селютина, Е. Н. История и методология юридической науки : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Селютина, В. А. Холодов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3679-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451198>
2. Минин, А.Я. Организация и методика исследовательской деятельности в сфере юриспруденции: учебное пособие для магистрантов / А.Я. Минин, А.В. Орлова ; Московский педагогический государственный университет. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. — 128 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471001>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4263-0515-1. — Текст : электронный.
3. Рубаник, С. А. История политических и правовых учений. Академический курс : учебник для вузов / С. А. Рубаник ; под редакцией В. Е. Рубаника. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03181-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449811>
4. Тарасов, Н. Н. История и методология юридической науки: методологические проблемы юриспруденции: учебное пособие для вузов / Н. Н. Тарасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09715-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/4558322>.
5. История и философия науки : учебник для вузов / А. С. Мамзин [и др.] ; под общей редакцией А. С. Мамзина, Е. Ю. Сиверцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00443-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450040>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ). Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
5. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» Самостоятельная регистрация на сайте
6. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
7. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям— URL: <http://biblio-online.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Название сайта	Адрес
Официальный сайт Президента РФ	URL: http://www.kremlin.ru
Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ	URL: http://www.council.gov.ru
Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания РФ	URL: http://www.duma.gov.ru
Официальный сайт Правительства РФ	URL: http://www.government.ru
Официальный сайт Конституционного Суда РФ	URL: http://www.ksrf.ru
Официальный сайт Верховного Суда РФ	URL: http://www.supcourt.ru
Официальный сайт Центральной избирательной комиссии РФ	URL: http://www.cikrf.ru
Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в РФ	URL: http://ombudsman.gov.ru
Официальный сайт «Российской газеты»	URL: http://www.rg.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение практических занятий по дисциплине осуществляется в каб.№ 37 (корпус 5 - факультет юридический СОГУ), обеспеченном компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, кабинете № 44, оснащенный интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.39.

состав лицензионного и свободно распространяемого и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагат»; - № 1939 от 13.01.2020 (действителен до 13.01.2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагат»