

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

" Специальная педагогика и психология "

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная педагогика и психология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: кан.мед.наук,доц. Туриева С.В.

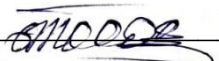
.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф. _____  _____ Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета _____  _____ Б.А. Тахохов

1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов набора компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

теоретические: формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития ребенка раннего возраста с ОВЗ; формирование у студентов целостного представления о системе ранней помощи детям с ОВЗ за рубежом.

практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы в системе помощи детям раннего возраста с ОВЗ за рубежом, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;

воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушением слуха как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: относится к обязательным дисциплинам факультативной части, ее освоение происходит в 5 семестре ФТД.09

3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): «Дошкольная сурдопедагогика», «Дошкольная тифлопедагогика».

4. Связь с последующими дисциплинами (модулями): «Дошкольная логопедия», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Построение индивидуального образовательного маршрута детей дошкольного возраста с ОВЗ»

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка
ПК-6 01.002.Профессиональный стандарт А/05.7; А/04.7	Способен применять психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие осуществлять диагностику и осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
ПК-6	
Знать:	особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья
Уметь:	осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.
Владеть:	методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний

6. Объем учебной дисциплины/модуля

	часов
Объем занятий: Итого	ч.36, 1з.е.
В том числе аудиторных	14ч.
Из них:	
Лекций	
Практических занятий	14ч.
Самостоятельной работы	22 ч.

Зачет 5 семестр курс 3

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)	Самостоятельна
---	--------------------------	-------------------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
5 семестр							
1	Ранний возраст, его характеристика, особенности развития ребенка в раннем возрасте			1,5	-	-	4,5
2	Цель, задачи, принципы помощи ребенку раннего возраста			1,5	-	-	4,5
3	Подходы к оказанию услуг детям и семье			1,5	-	-	4,5
4	Абилитация младенцев (раннее вмешательство в развитие детей до 3 лет)			1,5	-	-	4,5
5	Система ранней помощи в США			2	-	-	4,5
6	Задачи служб, осуществляющих социально-педагогическую помощь проблемным детям раннего возраста, в США			3	-	-	9
7	Критерии оценки эффективности работы служб ранней помощи в США			3	-	-	9
	Итого за 5 семестр			14	-	-	22
	Итого			14	-	-	22

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
5 семестр			
1	Ранний возраст, его характеристика, особенности развития ребенка в раннем возрасте		-
2	Цель, задачи, принципы помощи ребенку раннего возраста		-
3	Подходы к оказанию услуг детям и семье		-
4	Абилитация младенцев (раннее вмешательство в развитие детей до 3 лет)		-
5	Система ранней помощи в США		-
6	Задачи служб, осуществляющих социально-педагогическую помощь проблемным детям		-

	раннего возраста, в США		
7	Критерии оценки эффективности работы служб ранней помощи в США		-
Итого за 5 семестр			-
	Итого		-

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
5 семестр			
1.	Практическое занятие №1 Ранний возраст, его характеристика, особенности развития ребенка в раннем возрасте	1,5	-
2.	Практическое занятие №2 Цель, задачи, принципы помощи ребенку раннего возраста	1,5	-
3.	Практическое занятие №3 Подходы к оказанию услуг детям и семье	1,5	-
4.	Практическое занятие №4 Абилитация младенцев (раннее вмешательство в развитие детей до 3 лет)	1,5	-
5.	Практическое занятие №5 Система ранней помощи в США	1,5	-
6.	Практическое занятие №6 Задачи служб, осуществляющих социально-педагогическую помощь проблемным детям раннего возраста, в США	3	-
7.	Практическое занятие №7 Критерии оценки эффективности работы служб ранней помощи в США	3	-
Итого за 5 семестр		14	-
	Итого	14	-

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр						
ОПК-8	Подготовка реферата, доклада	Рефераты и доклады	Тематика рефератов, докладов	34,5	6	40,5
Итого за 5 семестр				40,5	6	40,5
Итого						40,5

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий /промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ПК-6	Подготовка реферата, доклада	Реферат, доклад	Текущий	Устный	Тематика рефератов, докладов
ПК-6	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Текущий	Устный	Вопросы к коллоквиуму
	Подготовка к экзамену	Экзамен	Промежуточный	Письменный	Вопросы к экзамену

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-6					
Базовый	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста	неточное или неполное знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: осуществлять научно-методическое обоснование процесса образования	отсутствуют умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит	применяет полученные знания на практике при решении задач,	

	обучающихся с ОВЗ		возможно сти их решения. Может выполнят ь задания только с помощью других	выполнени и исследован ий, однако может допускать незначител ьные ошибки	
	Владеть: методами и приемами анализа педагогической ситуации	Слабая степень сформиро ванности навыка. Не может справитьс я с заданием самостоят ельно, ищет помощи у других	Допускае т серьезные ошибки в организац ии и проведен ии исследова ний на социальн о- психолог ические темы, не может применит ь полученн ые знания на практике	необходим ые практическ ие компетенц ии в основном сформиров аны	
Повышенный	Знать: особенности и закономерности психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.				Полное знание и понимани е теоретиче ского содержан ия курса без пробелов
	Уметь: осуществлять научно- методическое обоснование процесса образования обучающихся с ОВЗ.				Умение применят ь знания в конкретн ых проблемн ых ситуациях с получени ем значимог о результат а
	Владеть:				Очень

	методами и приемами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.				высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)
--	---	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 1-4.	октябрь	25
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 5-7.	декабрь	30
	Итого за 5 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме зачета

Процедура зачета как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

При дифференцированном зачете используется шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
<53	Неудовлетворительно

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика курсовых работ (проектов)– не предусмотрено учебным планом

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устный опрос на теоретических и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Подготовка рефератов, докладов	1	2-3	1	1-3

2.	Подготовка к дискуссии	1-2	1-4	1	1-3
----	------------------------	-----	-----	---	-----

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - <http://biblioclub.ru/>.

2. Бабкина, Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. - Москва : Школьная книга, 2015. - 131 с. : ил. - Прил.: с. 85-129.

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (15.02.2019).

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа. - М.: Печатный двор, 1996.

2. Педагогические системы специального образования. Под ред. Назаровой Н.М. Москва: Академия, 2008. 400 с.

3. Методические указания по выполнению практических работ студентов по дисциплине "Система ранней помощи детям с ОВЗ" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 26 с.

4. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине " Развитие ранней системы помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом " : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. - Ставрополь : СКФУ, 2018

5. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине " Развитие ранней системы помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом " : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. - Ставрополь : СКФУ, 2018

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 23 с., экземпляров неограничено

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный

план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 14 с., экземпляров неограничено

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Джуринский А.Н. Воспитание в России и за рубежом.
http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?ready=1&find_me=%E7%E0+%F0%F3%E1%E5%E6%E%E%EC&x=12&y=21

2. Ламбаева И.А. Социальная работа за рубежом. Учебное пособие
http://pedlib.ru/Books/7/0370/7_0370-1.shtml

3. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом: В 2-х частях. Часть 1: Западная Европа http://pedlib.ru/Books/1/0441/1_0441-1.shtml

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Программное обеспечение: не требуется

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине