

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Развитие личности ребенка»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

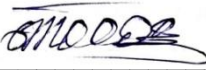
Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: кан. пед. наук, доц. Амбалова С.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетные единицы (36 часа).

|                                   | Очная форма обучения |
|-----------------------------------|----------------------|
| Курс                              | 4                    |
| Семестр                           | 8                    |
| Лекции                            | 2                    |
| Практические(семинарские) занятия | 12                   |
| Лабораторные занятия              |                      |
| Консультации                      |                      |
| Итого аудиторных занятий          | 14                   |
| Самостоятельная работа            | 22                   |
| Курсовая работа                   |                      |
| Форма контроля                    |                      |
| экзамен                           |                      |
| Зачет                             |                      |
| Общее количество часов            | 36                   |

## 2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) являются: 1. Формирование у студентов способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; 2. Формирование способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Специальное (дефектологическое) образование» профиль Специальная педагогика и психология, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2019 года, регистрационный № 38575):

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

**-01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**-01.002** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**-01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

### 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Развитие личности ребенка» входит в факультативную часть ОПОП ФТД.13 и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Содержательно данный курс закладывает основы знаний для освоения дисциплин: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Возрастно-психологическое консультирование».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

При освоении данной дисциплины студент сможет продемонстрировать следующие обобщенные трудовые функции: коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (01.002. А/04.7); Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (01.002. В/01.7).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в процессе изучения дисциплины «Общая и экспериментальная психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Предварительными компетенциями, необходимыми для освоения данной дисциплины являются:

Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных или реабилитационных программ (ПК-1).

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:** закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества.

**Уметь:** использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

**Владеть:** действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся,

экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

#### **1.4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-1: Способность планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных или реабилитационных программ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ПК-1); основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества (ПК-1).

**Уметь:** взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде.

**Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Развитие личности ребенка» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.). При

проведении занятий по данной дисциплине учитываются региональные особенности профессиональной деятельности выпускников и потребности работодателей.

| Тип<br>ы задач<br>профессио<br>нальной<br>деятельно<br>сти | Обобщённая<br>трудова я функция /<br>трудова я функция  | Код и<br>наименование<br>профессионально<br>й компетенции   | Код и наименование<br>индикатора достижения<br>профессиональной компетенции   |
|--|---|---|---|
| Пед<br>агогически<br>й                                     | <p>ПС 01.002<br/>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А)</p> <p>ПС 01.001<br/>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (код А)</p> | <p>ПК-1<br/>Способен проектировать и организовывать сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.</p> | <p>ПК - 1.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности</p> <p>ПК - 1.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии</p> <p>ПК - 1.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения</p> |

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1.**

| №<br>п/п    | Наименование тем (вопросов),<br>изучаемых по данной<br>дисциплине   | Занятия |    | Самостоятельная работа<br>Студентов   |             | Формы<br>контроля                          | Кол-во<br>баллов |   | Литерату<br>ра    |   |                   |
|-------------|---|---------|----|---|-------------|--|------------------|---|-------------------|---|-------------------|
|             |   | л       | пр | Содержание  | Часы        |  | min              | max   |                   |   |                   |
| 1.          | Предмет и задачи психологии<br>развития                             | 2       |    |   |             | Тест,<br>вопросы на<br>зачет               | 0                | 1   | [1], [8],<br>[10] |   |                   |
| 2.          | Предмет и задачи психологии<br>развития                             |         | 2  |   |             | Тест, беседа,<br>вопросы на<br>зачет       | 0                | 1   | [1], [8],<br>[10] |   |                   |
| 3.          | Теории психического развития  |         |    |   |             | Тест,<br>вопросы на<br>зачет               | 0                | 1   | [1], [8],<br>[10] |   |                   |
| 4.          | Факторы психического<br>развития.                                   |         | 2  | Подготовиться к дискуссии «Факторы развития». Используя материалы занятия, конспекты лекций, учебники и другое, составить выступление, доказывающее, что выбранный фактор является основным, а другие являются лишь условием его действия. Кроме того, подготовить деструктивные вопросы другим командам.   | 3           | Дискуссия,<br>тест,<br>вопросы на<br>зачет | 0                | 5   | [3], [5],<br>[10] |   |                   |
| 5.          | Возрастная периодизация<br>психического развития                    |         |    |   |             | Тест,<br>вопросы на<br>зачет               | 0                | 1   | [3], [5],<br>[10] |   |                   |
| 6.          | Закономерности психического<br>развития. Концептуальные<br>подходы. |         | 2  | Составьте таблицу 1 по предложенной схеме. В таблице укажите название периода и кратко опишите его характерные особенности. Для заполнения данной таблицы воспользуйтесь рекомендуемой литературой.<br><div>Таблица 1</div> <div>Периодизация психического развития<br/>в основных направлениях психологии</div> <table><tr><th>Направление</th></tr><tr><td></td></tr></table> | Направление |  | 10               | Таблица,<br>устный<br>опрос,<br>вопросы на<br>зачет | 0                 | 9 | [3], [5],<br>[10] |
| Направление |   |         |    |   |             |  |                  |   |                   |   |                   |
|             |   |         |    |   |             |  |                  |   |                   |   |                   |

|     |   |  |   |  | Психоанализ | Индивидуальная психология | Эпигенетическая теория | Генетическая психология | Культурно-историческая концепция |   |  |   |    |                |
|-----|---|--|---|--|-------------|---------------------------|------------------------|-------------------------|----------------------------------|---|--|---|----|----------------|
|     |   |  |   | Основание периодизации   |             |                           |                        |                         |                                  |   |  |   |    |                |
|     |   |  |   | Возраст  |             |                           |                        |                         |                                  |   |  |   |    |                |
|     |   |  |   |  |             |                           |                        |                         |                                  |   |  |   |    |                |
|     |   |  |   |  |             |                           |                        |                         |                                  |   |  |   |    |                |
|     |   |  |   |  |             |                           |                        |                         |                                  |   |  |   |    |                |
| 7.  | Развитие в перинатальном и младенческом возрасте    |  |   |  |             |                           |                        |                         |                                  |   | Тест, беседа, вопросы на зачет                 | 0 | 1  | [1], [7], [8]  |
| 8.  | Развитие в перинатальном и младенческом возрасте    |  | 2 | Вопросы и задания.<br>1. Дайте определения следующим понятиям: генотип, фенотип, доминантный ген, рецессивный ген. Укажите, каким образом они могут оказывать влияние на возникновение хромосомных и генных аномалий в развитии.<br>2. Назовите критические периоды в перинатальном развитии и объясните их значение. Например, 3 неделя - критический период для развития ЦНС, сердца.<br>3. Проанализируйте условия будущего благополучного развития ребенка, обоснуйте их важность.<br>4. Обычно у новорожденного наблюдается многообразие движений ручками, ножками, головкой, всем телом. Объясните это явление. Как в этом случае должна мама одевать малыша?<br>5. В чем проявляется взаимосвязь функционирования органов чувств новорожденного и коры больших полушарий мозга?<br>Наметьте пути, средства и условия воспитания младенца. |             |                           |                        |                         |                                  | 9 | Конспект, тест, устный опрос, вопросы на зачет | 0 | 4  | [1], [8], [7]  |
| 9.  | Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте |  |   |  |             |                           |                        |                         |                                  |   | Тест, беседа, вопросы на зачет                 | 0 | 1  | [3], [7], [10] |
| 10. | Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте |  | 2 | Подготовить сообщение на одну из тем:<br>– Общая характеристика психологических особенностей ребенка   |             |                           |                        |                         |                                  |   | Доклад, тест,                                  | 0 | 11 | [3], [7], [11] |



|     |   |   |  |  |   |   |    |                          |
|-----|---|---|--|--|---|---|----|--------------------------|
|     |   |   | <p>раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Предметная деятельность как ведущая деятельность ребенка раннего возраста.</li> <li>– Характеристика игровой деятельности в раннем возрасте. Этапы развития игровой деятельности.</li> <li>– Основные закономерности развития восприятия. Развитие речи. Особенности развития пассивной и активной речи ребенка.</li> <li>– Ранние формы наглядно-действенного мышления. Особенности и закономерности развития первых детских обобщений и суждений. (Л.С.Выготский) Развитие памяти в раннем детстве. Понятие о “кризисе трех лет”.</li> </ul> <p>Проведите аннотирование и конспектирование литературы по проблемам семинарского занятия (Хрестоматия по возрастной психологии / Составители Л.А. Семчук, А.И. Янчий)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте. - С.33-36.</li> <li>2. Лисина М.И. Общение со взрослыми у детей первых семи лет жизни. - С.68-72.</li> <li>3. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника. - С.78- 84.</li> <li>4. Цукерман Г.А. Условия развития рефлексии у шестилеток. - С.152 – 159.</li> <li>– 5. Эльконин Д.Б. Основная единица развернутой формы игровой деятельности. Социальная природа ролевой игры. - С. 160-162.</li> </ol> |  | конспект, аннотация, устный опрос, вопросы на зачет |   |    |                          |
| 11. | Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте |   |  |  | Беседа, вопросы на зачет                            | 0 | 1  | [6],[8], [9]             |
| 12. | Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте | 2 | <p>Подготовить сообщение на одну из тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понятие о кризисе семи лет.</li> <li>– Проблема готовности к школьному обучению.</li> <li>– Общие условия развития в младшем школьном возрасте.</li> <li>– Содержание, структура и общие закономерности формирования учебной деятельности.</li> <li>– Развитие личности детей младшего школьного возраста.</li> <li>– Мотивация учения.</li> </ul> <p>Готовность к обучению в средней школе.</p> <p>Проведите аннотирование и конспектирование литературы по</p>   |  | Конспект, доклад, тест, аннотация, доклад           | 0 | 11 | [3], [6], [8], [9], [11] |

|     |  |   |  |  |                                      |          |            |                |
|-----|--|---|--|--|--------------------------------------|----------|------------|----------------|
|     |  |   | проблемам семинарского занятия (смотри Хрестоматия по возрастной психологии / Составители Л.А. Семчук, А.И. Янчий):<br>1. Выготский Л.С. Динамика и структура личности подростка. - С. 31- 33.<br>2. Кон И.С., Фельдштейн Д.И. Отрочество как этап жизни и некоторые психолого–педагогические характеристики переходного возраста. - С. 47-52.<br>– 3. Фельдштейн Д.И. Особенности ведущей деятельности детей подросткового возраста. - С. 132- 134. |  |                                      |          |            |                |
| 13. | Характеристика развития в юношеском возрасте |   | Дайте определение следующим понятиям:<br>– Профессиональное самоопределение.<br>– Концептуальная социализация.<br>– Теоретическое мышление<br>– Ценностно-смысловое определение жизни.<br>– Жизненный план.<br>– Самопознание в юности.<br>– Временная жизненная перспектива.<br>– Потребность в обособлении.<br>– Расширение сферы общения в юности.<br>– Интимность в общении.<br>– Поведенческая автономия.<br>– Морально-ценностная автономия.   |  | Тест, устный опрос, вопросы на зачет | 0        | 3          | [3], [6], [10] |
|     | Текущая работа студентов                     |   |  |  |                                      | 0        | 50         |                |
|     | Рубежная аттестационная работа               |   |  |  |                                      | 0        | 50         |                |
|     | <b>ИТОГО</b>                                 | 2 | 12   |  | 22                                   | <b>0</b> | <b>100</b> |                |

## 6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексии отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

| №/п. | Тема  | Вид занятия  | Кол-во часов | Активные формы             | Интерактивные формы         |
|------|---|--------------|--------------|----------------------------|-----------------------------|
| 1.   | Предмет и задачи психологии развития                            | Лекция       | 2            |                            | Проблемная лекция           |
| 2.   | Предмет и задачи психологии развития                            | Практическое | 2            | эвристическая беседа       |                             |
| 3.   | Теории психического развития                                    | Лекция       | 2            | учебная дискуссия          |                             |
| 4.   | Факторы психического развития.                                  | Практическое | 2            | Дискуссия                  | Семинар в диалоговом режиме |
| 5.   | Возрастная периодизация психического развития                   | Лекция       | 2            |                            | Лекция-диалог               |
| 6.   | Закономерности психического развития. Концептуальные подходы.   | Практическое | 2            | учебная дискуссия          |                             |
| 7.   | Развитие в перинатальном и младенческом возрасте                | Лекция       | 2            | Анализ конкретных ситуаций |                             |
| 8.   | Развитие в перинатальном и младенческом возрасте                | Практическое | 2            |                            | Семинар в диалоговом режиме |
| 9.   | Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте             | Лекция       | 2            |                            | Лекция-диалог               |
| 10.  | Психическое развитие в раннем и дошкольном возрасте             | Практическое | 2            |                            | Семинар в диалоговом режиме |
| 11.  | Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте | Лекция       | 4            | эвристическая беседа       |                             |
| 12.  | Психическое развитие в младшем школьном и подростковом возрасте | Практическое | 4            |                            | Лекция-диалог               |

|  |              |  |    |  |  |
|--|--------------|--|----|--|--|
|  | <b>Итого</b> |  | 28 |  |  |
|--|--------------|--|----|--|--|

### **Примечания**

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- изучение лекционного материала,
- изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения,
- выполнение индивидуальных (творческих) заданий,
- самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем,
- подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы

следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям: соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

#### Требования к реферату

Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

*Титульный лист* является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

*Оглавление* отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список

Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

*Введение* должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

*Основная часть* отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

*Заключение* должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

*Библиографический список* должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем

углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft Power Point и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации рационально используйте время. Сначала ознакомьтесь с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос сначала составьте план. Помните, что ваш ответ – это текст, который должен быть построен с учетом всех требований, предъявляемых к научному тексту. Не старайтесь всё выучить наизусть – это невозможно. Старайтесь понять суть, излагайте ее собственными словами. Иллюстрируйте теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

#### **Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования**

Психофизиологические,  
психологические и социально-  
психологические изменения, которые  
происходят в психике человека – это  
возраст  
социальный  
психологический  
энергетический  
субъективный

Установите правильную  
последовательность периодов  
онтогенеза, по Д.Б. Эльконину: 1) ранее  
детство 2) детство 3) отрочество  
1,2,3  
2,3,1  
3,2,1  
1,3,2

Закономерная и необходимая  
зависимость психических явлений от  
порождающих их факторов – это  
эволюционизм  
детерминизм  
функционализм  
эгоцентризм

Закономерно возникающий ответ  
организма на раздражение, идущее из  
внешней среды или внутренних органов:  
рефлекс;  
смех;  
движение.

Среди перечисленных познавательных  
процессов лишним является:  
мышление;  
эмоциональное состояние;  
ощущение.

Расстояние между уровнем актуального  
развития и уровнем возможного развития  
Л.С. Выготский назвал:  
зоной роста;  
зоной ближайшего развития;  
зоной конфликта;  
зоной развития.

По Л.С. Выготскому, среда выступает в  
отношении развития высших  
психических функций в качестве:  
источник развития;  
условия развития;  
основы обучения;

основы деятельности.

Уровень актуального развития, по Л.С. Выготскому, характеризует:  
итоги, успехи развития;  
перспективы развития  
условия развития;  
циклы развития.

Экспериментально-генетический метод в возрастную психологию ввел:  
Ж. Пиаже;  
А.Н. Леонтьев;  
Л.С. Выготский;  
Ст. Холл.

Ребенок охотнее согласится участвовать в исследовании, если:  
ему обосновать важность исследования;  
за отказ может последовать наказание;  
его стимулировать поощрением и наградой;  
он не знает об этом исследовании.

Ведущей деятельностью на протяжении периода младенчества выступает:  
эмоционально-непосредственное общение ребенка и взрослого;  
игровая деятельность;  
предметная деятельность;  
учебная деятельность.

### Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля  | Макс. кол-во баллов |
|---|---------------------|
| <i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недель состоит из:</i>   | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недель состоит из:</i> | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях                     | 10                  |
| • Выполнения домашних заданий                                     | 5                   |
| • Самостоятельных работ   | 10                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                        | 25                  |
| <b>Итого</b>  | <b>100</b>          |

### Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Шкала итоговой академической успеваемости студентов  
по дисциплине**

| Система оценок СОГУ |              |            |
|---------------------|--------------|------------|
| Форма контроля      | Сумма баллов | Название   |
| Зачёт               | 56-100       | зачтено    |
|                     | 0-55         | не зачтено |

Зачет проводится в устной форме.

**Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи развития личности ребенка
2. Стратегия и методы исследования в психологии развития
3. Проблема возраста и возрастной периодизации. Социальная ситуация развития, психологические новообразования.
4. Условия, источники и движущие силы психического развития
5. Закономерности психического развития человека в онтогенезе
6. Сензитивные периоды и их основные характеристики в развитии психики человека
7. Основные подходы к исследованию кризисов в отечественной и зарубежной психологии
8. Структура возрастного кризиса
9. Особенности психического развития в критические периоды
10. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского
11. Концепция психического развития ребенка Д.Б. Эльконина
12. Концепция формирования личности в детском возрасте Л.И. Божович
13. Концепция рекапитуляции Ст. Холла



14. Теория трех ступеней развития психики К. Бюлера
15. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна
16. Теория психосексуального развития З.Фрейда
17. Психопанализ детства в работах А.Фрейд, М.Клейн
18. Теория привязанности Дж. Боулби, М. Эйнсворт
19. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
20. Генетическая теория развития интеллекта Ж. Пиаже
21. Психическое развитие ребенка с позиций бихевиоризма
22. Взаимосвязь психического развития и созревания организма
23. Структура перинатальной психологии, основные теоретические подходы
24. Психология зачатия
25. Психология беременности и родов
26. Психология родительства
27. Комплекс оживления, его основные компоненты и функции
28. Развитие сенсорно-перцептивных процессов и движений в период новорожденности
29. Характеристика социальной ситуации развития и ведущей деятельности в младенческом возрасте
30. Особенности психического развития в раннем младенчестве
31. Особенности психического развития в позднем младенчестве
32. Сущность кризиса одного года, его проявления и новообразования
33. Понятие и виды депривации.
34. Особенности психического развития ребенка в условиях депривации.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;
- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,
- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,
- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

### **ГЛОССАРИЙ**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;
- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;

- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

## **СОБЕСЕДОВАНИЕ**

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полны знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

## **КОНСПЕКТ**

Критерии оценки:

- 4 балла выставляется студенту, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- 3 балла выставляется студенту, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект

составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- 2 балла выставляется студенту, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- 1 балл выставляется студенту, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

## **ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ**

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные, характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение

ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций  |  |  |   |
|---|--|--|---|
| «Минимальный уровень не достигнут»<br>(менее 55 баллов)   | «Минимальный уровень»<br>(56-70 баллов)  | «Средний уровень»<br>(71-85 баллов)  | «Высокий уровень»<br>(86-100 баллов)  |
| <u>Компетенции не сформированы.</u>   | <u>Компетенции сформированы.</u>   | <u>Компетенции сформированы.</u>   | <u>Компетенции сформированы.</u>  |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.  | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания   |  |  |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы,   | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания  | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;   |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка</b><br>«неудовлетворительно» / не зачтено  | <b>Оценка</b><br>«удовлетворительно» / «зачтено»   | <b>Оценка</b><br>«хорошо» / «зачтено»  | <b>Оценка</b><br>«отлично» / «зачтено»  |

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### Основная литература

- 1) Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник / Г. С. Абрамова. - М. : Юрайт, 2010. - 811 с. :
- 2) Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию, учебное пособие, 2015
- 3) Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 656 с.
- 4) Немов, Р. С. Психология: учебник для бакалавров, 2015

### Дополнительная литература

- 5) Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 14.10.2019).
- 6) Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста : учебник для академического бакалавриата / С. В. Молчанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 351 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00488-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432859> (дата обращения: 08.05.2019).
- 7) Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/432190>(дата обращения: 14.05.2019).

8) Подольский, А. И. Психология развития. Психосоциальное благополучие детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. И. Подольский, О. А. Идובהва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07261-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438689>(дата обращения: 14.05.2019).

9) Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/432772> (дата обращения: 08.05.2019).

10) Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для бакалавриата и специалитета / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/424096>(дата обращения: 14.05.2019).

11) Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. — Москва: Институт практической психологии, 1996. — 304 с. — Текст : электронный // [сайт]. — URL:<https://psylist.net/hrestomati/readerage.htm> (дата обращения: 08.05.2019)

## **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

### **в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>

Федеральные государственные образовательные стандарты. [standart.edu.ru](http://standart.edu.ru)

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>

3. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия

4. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия

5. [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm) – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.

6. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.

7. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).

8. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.

9. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь

10. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека

11. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

*Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ  
ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста  
Левановича Хетагурова»*

12. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) – <https://dvs.rsl.ru/>

13. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
14. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
16. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

## **10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

- ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
- Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
- База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
- Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>   | <b>№ договора (лицензия)</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Windows 7 Professional  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 2.           | Office Standard 2016  | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
| 3.           | Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.  |
| 4.           | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»         | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5.           | CiscoWebex - Система проведения вебинаров.                    | ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.   |

## **11. Лист обновления/актуализации**

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Одобрены на заседании совета психолого-педагогического факультета от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г., протокол № \_\_\_\_\_.