

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

"Дошкольная логопедия"

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная


Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11


Составитель: ст.преп. Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общее количество единиц 4, 144 ч.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	20
Практические (семинарские) занятия	20
Лабораторные занятия	30
Консультации	
Итого аудиторных занятий	70
Самостоятельная работа	38
Курсовая работа	
Форма контроля	
экзамен	Экзамен
Зачет	
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Цель - Формирование набора компетенций (ОПК-3) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование Б1.О.20.07 обязательная часть.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями,

внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Задачи:

- теоретические: сформировать у студентов представления о сущности понятия «логопедические технологии»; теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности и т.д.
- практические: обеспечить усвоение студентами знаний о различных логопедических технологиях; обеспечить овладение студентами технологиями обследования речи и моторных функций, технологиями формирования произносительной, интонационной и темпо-ритмической сторон речи; учить самостоятельной организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ и т.д.
- воспитательные: формировать понимание необходимости рационального

выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и т.д.

3 Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части. Ее освоение происходит в 6 семестре

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- различные теории обучения, воспитания и развития; особенности организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;

Уметь:

- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся в контексте проблемного обучения

Владеть:

- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка;
- навыками разработки и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развития социальных инициатив, социальных проектов.

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация работы междисциплинарной команды специалистов», «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Ассистивные технологии в образовании лиц с ОВЗ» и выступает фундаментом развития профессионально-педагогических компетенций для учебных и педагогических практик, психолого-педагогических дисциплин по

выбору, для подготовки курсовых и выпускной квалификационной работ.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы)

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными

		<p>потребностями</p> <p>ОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.5. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контрол я
		л	пр	Содержание	Час ы	
Текущие баллы 1 рубежа						
1	Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии			Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии 1. Определение особенности речевого дыхания при дизартрии 2. Этапы формирования речевого дыхания при дизартрии 3. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии. 4. Определение особенности речевого дыхания при ринолалии 5. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии в дооперационный период 6. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии в послеоперационный период		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты
2	Особенности коррекции			Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии		Вопросы

	звукопроизношения при дизартрии		<p>1. Коррекция звукопроизношения на подготовительном этапе: задачи и особенности при дизартрии</p> <p>2. Коррекция звукопроизношения на этапе постановки звуков: задачи и особенности при дизартрии</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения на этапе автоматизации: задачи и особенности при дизартрии</p> <p>4. Подход В.М. Акименко к коррекции звукопроизношения с использованием моделей артикуляции.</p>		к рубежн й контрол ьной, задания, тесты
3	Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии		<p>Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии</p> <p>1. Коррекция звукопроизношения на подготовительном этапе: задачи и особенности при ринолалии.</p> <p>2. Коррекция звукопроизношения на этапе постановки звуков: задачи и особенности при ринолалии.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения на этапе автоматизации: задачи и особенности при ринолалии.</p>		Вопрос ы к рубежн й контрол ьной, задания, тесты
4	Технология коррекции голоса при дизартрии и ринолалии		<p>Технология коррекции голоса при дизартрии и ринолалии</p> <p>1. Особенности голоса у детей с дизартрией, ринолалией</p> <p>2. Упражнения по развитию высоты и силы</p>		Вопрос ы к рубежн й

			голоса при дизартрии. 3. Упражнения по развитию голоса у детей с ДЦП: особенности работы. 4. Голосовые упражнения по И.И. Ермаковой. 5. Вокальные упражнения по И.И. Ермаковой. 6. Речевые упражнения по И.И. Ермаковой.		контроль- ной, задания, тесты
5	Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией и ринолалией		Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией и ринолалией 1. Этапы коррекционной работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии: сравнительный анализ. 2. Приёмы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты
6	Технология формирования речевого дыхания при заикании		Технология формирования речевого дыхания при заикании 1. Особенности дыхания у заикающихся. 2. Этапы формирования речевого дыхания при заикании. 3. Примеры упражнений на каждый этап работы по развитию дыхания. 4. Сущность парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: особенности применения при заикании		Вопросы к рубежной контрольной, задания, тесты
7	Технология коррекции		Технология коррекции голоса и интонационной		Вопрос

	голоса и интонационной стороны речи при заикании		<p>стороны речи при заикании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности голоса и интонации при заикании. 2. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения при заикании 3. Примеры упражнений на каждый этап работы по развитию голоса. 4. Реализация основных задач по формированию интонационной стороны речи при заикании 		ы к рубежно й контрол ьной, задания, тесты
8	Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании		<p>Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нарушения темпа речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над темпом. 2. Нарушения ритма речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над ритмом 		Вопрос ы к рубежно й контрол ьной, задания, тесты
9	Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введение их в		<p>Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проявления эмоционального напряжения, связь эмоционального и мышечного напряжения 2. Приёмы нормализации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения 3. Понятие саморегуляции 4. Сущность аутогенной тренировки в системе 		Вопрос ы к рубежно й контрол ьной, задания, тесты

				<p>логопедических занятий</p> <p>5. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции</p> <p>6. Правила для упражнений в плавности речи.</p>		
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

6.Образовательные технологии

В процессе обучения используются различные образовательные технологии:

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь методический материал размещен на дистанционной площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от Вас требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Своих целей учебная лекция достигает в том случае, если студентами будет проделана основательная работа до лекции, в процессе ее непосредственного восприятия и последующего изучения материала. В идеале уже до лекции студент должен бегло просмотреть учебно-методический комплекс, учебник, хотя бы один из источников по учебной, учебно-методической и научной литературе по теме лекции с тем, чтобы иметь представление о проблемах, которые будут разбираться в лекции. Он должен также мысленно припомнить то, что уже знает, когда-то читал, изучал по другим предметам применительно к данной теме. Главное в подготовительной работе к лекции – формирование субъективного настроения на характер информации, которую он получит в лекции по соответствующей теме. Иногда для этого бывает достаточно ознакомиться с рабочей учебной программой.

Учебная лекция раскрывает пункты, проблемы, темы, которые находятся в программе. Она обладает большой информационной емкостью, и за короткое время преподаватель успевает изложить так много проблем, мыслей, идей, иногда раскиданных россыпью в обильной литературе, что надо не потеряться в этой информации. Студент должен помнить, что никакой учебник, никакая монография или статья не могут заменить учебную лекцию. В свою очередь, работа студента на лекции – это сложный вид познавательней, интеллектуальной работы, требующей напряжения, внимания, воли, затрат нервной и физической энергии. Весь учебный материал, сообщаемый преподавателем, должен не просто прослушиваться. Он должен быть активно воспринят, т.е. услышан, осмыслен, понят, зафиксирован на бумаге и закреплён в памяти.

Методика работы студента на лекции не может быть сведена к какому-то единому рецепту, хотя, тем не менее, содержит основательную исходную информативную основу. Приступая к слушанию нового учебного материала, полезно мысленно установить его связь с ранее изученным, уяснить, на что опирается изложенная тема. Следя за техникой чтения лекции (акцент на существенном, повышение тона, изменение ритма, пауза и т.п.), студент должен вслед за преподавателем уметь выделять основные категории, законы и их содержание, проблемы, их возможные решения, доказательства и выводы. Осуществляя такую работу, студент значительно облегчит себе понимание учебного материала, его конспектирование и дальнейшее изучение.

Конспект лекции позволяет ему обработать, систематизировать и лучше сохранить полученную информацию с тем, чтобы в будущем он смог восстановить в памяти основные, содержательные моменты лекции.

Типичная ошибка студентов – дословное конспектирование. Как правило, при записи «слово в слово» не остается времени на обдумывание, анализ и синтез криминально-культурологической информации. Запись лекции на магнитофон с последующим прослушиванием и с параллельным конспектированием на бумаге является одним из эффективных методов ее усвоения. Кроме того, студентам рекомендуется усвоение основ стенографии.

Искусство конспектирования же сводится к навыкам свертывания полученной информации, т.е. записи ее своими словами, частично словосочетаниями лектора, определенными и просто необходимыми сокращениями и т.д., но так, чтобы суметь вновь развернуть информацию без существенной потери. Отбирая нужную информацию, главные мысли, проблемы, решения и выводы, студент сокращает текст, строит свой текст, в котором он сможет разобраться.

При ведении конспекта лекций есть материал, который записывается дословно, как, например, формулировки, определения основных категорий и

понятий. При этом студент должен для себя в конспекте выделить главную мысль, идею в определении того или иного понятия, его сущность, не стараясь сразу понять его в деталях. Это позволяет изначально усвоить понятие, опираясь на главную идею, уяснить его сущность. В любом понятии есть одно-три опорных слова, которые нужно стремиться запомнить. Все остальное в определении логически выводится из этих слов.

В конспекте лекции обязательно записываются название темы лекции, основные вопросы плана, рекомендованная литература. Текст лекции должен быть разделен в соответствии с планом.

С окончанием лекции работа над конспектом не может считаться завершенной. Нужно еще восстановить отдельные места, проверить, все ли понятно, уточнить что-то на консультации и т.п., с тем, чтобы конспект мог быть использован в процессе подготовки к семинарам, практическим занятиям, зачету для дальнейшего изучения тем на практике.

Конспект лекции – это незаменимый учебный документ, необходимый для самостоятельной работы.

Методические указания для обучающихся к практическим занятиям

Цикл практических занятий по курсу направлен на расширение и углубление знаний, полученных в ходе лекционного освещения материала, знакомство с базовыми понятиями курса; приобретение навыков анализа учебного материала; выработку умений самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу; формирование навыков устного выступления и участия в дискуссиях. Для проведения практических занятий привлекаются материалы лекционных занятий, ресурсы библиотеки института и т.д. В ходе занятий практикуются моделирование объектов и ситуаций с целью их изучения, имитационные занятия. Тем самым обеспечивается закрепление знаний, полученных в ходе лекций, и обеспечивается подготовка к промежуточной аттестации студентов,

осуществляемой в рамках текущего контроля знаний.

Рекомендуется обращаться за консультациями и оказанием необходимой помощи к преподавателю дисциплины в часы приема.

Методические указания для обучающихся к самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов – важнейшая составная часть занятий по изучаемой дисциплине, предусмотрена учебным планом, необходима для полного усвоения программы курса, формирования навыков исследовательской работы и ориентации студентов на умение применять теоретические знания на практике, способствует формированию у студентов навыков работы с психологической и педагогической литературой, развитию культуры умственного труда и поискам в приобретении новых знаний.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе по дисциплине могут быть следующих видов:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий;
- решение задач;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- анализ статистических и фактических материалов, составление

выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (экзамен/зачет).

Методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине состоит из:

- Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес к данной теме;
- Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине проводится в виде письменных домашних заданий (конспектов), а также подготовки рефератов по заданной тематике. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение, а также учебная литература и методический материал по организации самостоятельной работы студентов отражены в Учебно-методической карте дисциплины «Современные технологии образования лиц ограниченными возможностями здоровья» (см. таблицу в разделе 5.) и на сайте дистанционного обучения СОГУ «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

При подготовке заданий по самостоятельной работе студентам необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую

литературу.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы:

проводить поиск в различных системах, таких как общие поисковые системы: www.yandex.ru, www.google.ru, а также специальные поисковые системы: www.chem.msu.su, www.chemnavigator.hotbox.ru.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала,

могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.
- 3) Не следует использовать много мультимедийных эффектов анимации.

Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

- 4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

- 5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом,

они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформирова нности компетенци й	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать – структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных	Отсутств ие знания	Теоретиче ские знания имеются, но они разрознен ы	Достаточн ое, знание основных теоретичес ких разделов дисциплин ы	

	<p>систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи 				
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии поставленными целями и задачами; – планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применять 	<p>Не умеет решать поставленные задачи</p>	<p>Сформированы отдельные умения</p>	<p>Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки</p>	

<p>специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>				
<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; – навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания 	<p>Не владеет навыком деятельности</p>	<p>Действует интуитивно, допускает ошибки</p>	<p>Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными и приёмами и методами</p>	

	обучающихся с нарушением речи.				
Повышенной	Знать – структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; – современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с				Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины

	нарушением речи				
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с 				<p>Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации</p>

нарушением речи.				
<p>Владеть</p> <p>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>– навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</p>				<p>Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки</p>

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к зачету

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

- | | |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <ol style="list-style-type: none">1. Понятие технологии.2. Логопедические технологии3. Нетрадиционные технологии в логопедии4. Этапы коррекции звукопроизношения5. Особенности голоса у детей с дизартрией, ринолалией6. Этапы коррекционной работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии: сравнительный анализ.7. Приёмы коррекции голоса при дизартрии как основы для развития интонации.8. Приёмы коррекции голоса при ринолалии как основы для развития интонации.9. Особенности речевого дыхания при дизартрии10. Определение особенности речевого дыхания при ринолалии11. Особенности дыхания у заикающихся.12. Этапы формирования речевого дыхания при заикании.13. Этапы формирования речевого дыхания при дизартрии14. Подход В.М. Акименко к коррекции звукопроизношения с использованием моделей артикуляции.15. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.16. Сущность парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: особенности применения при заикании17. Особенности голоса и интонации при заикании.18. Нарушения темпа речи при заикании и сопоставьте с |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

требованиями к работе над темпом.

19. Нарушения ритма речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над ритмом.

20. Проявления эмоционального напряжения, связь эмоционального и мышечного напряжения

21. Этапы коррекционной работы над интонацией при дизартрии.

22. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.

23. Значение имаготерапии в формировании навыков речевой саморегуляции

24. Компьютерные технологии в коррекции речи

25. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи

26. Компьютерная программа "Видимая речь".

27. Тренажер "Дельфа"

28. Коррекционные технологии в работе учителя – логопеда

29. Упражнения по развитию высоты и силы голоса при дизартрии

30. Упражнения по развитию голоса у детей с ДЦП: особенности работы.

31. Голосовые упражнения по И.И. Ермаковой.

32. Вокальные упражнения по И.И. Ермаковой.

33. Речевые упражнения по И.И. Ермаковой.

Уметь,
владеть

1. Технологии коррекции звукопроизношения

2. Технология постановки разных групп звуков

3. Приемы постановки звуков

4. Технология формирования и коррекции речевых звуков: этапы коррекции звукопроизношения, способы и приёмы постановки звука.

5. Технология формирования и коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.

6. Технология формирования и коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.

7. Технология коррекции голоса при заикании
8. Технология формирования воздушной струи при дислалии: особенности работы над звуками.
9. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии дооперационный период
10. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии в послеоперационный период
11. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
12. Технология формирования речевого дыхания при заикании
13. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании
14. Технология формирования интонационной выразительности речи детей с дизартрией
15. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании
16. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии
17. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии
18. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию. Понятие саморегуляции
19. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
20. Технологии логопедического массажа
21. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи
22. Технологии развития связной речи
23. Технология формирования речевого дыхания как средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании.
24. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоведения как основы для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании.
25. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: задачи и этапы работы над темповыми

характеристиками при заикании.

26. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: технология формирования чувства ритма при заикании.

27. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: особенности работы над интонационной стороной речи при заикании.

28. Технологии комплексного воздействия для формирования плавности речи при заикании (В.И. Селивёрстов, Г.А. Волкова, Л.З. Арутюнян, В.М. Шкловский, Л.И. Богомолова, Н.А. Чевелёва и др.)

29. Технология преодоления недостатков темповой организации речи средствами фольклора.

30. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию: аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.

31. Приёмы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена¹ осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в согу

В экзаменационный билет включаются: 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится: 25-30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: рабочей

программой дисциплины.

При проверке практического задания, оцениваются (*например, последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов и др.*):

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Для выполнения курсовой работы (проекта)¹ по дисциплине необходимо

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Перечень основной литературы

1. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования : учебное пособие : Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 77 с.

2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции": Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Логопедический словарь // Логос: URL: <http://logos-cds.ru/stati/logopedicheskiy-slovar>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
3. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

4. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;

– помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

– семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная лабораторным оборудованием (логопедические зонды, логопедические тренажеры, пособия, оборудование для эрготерапии, наглядные материалы для коррекционно-развивающей работы)

Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

