

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Общая психология»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: кан.пед.наук,доц. Джелиева З. Т.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 сем.2 зачетные единицы (72часа) 6 зачет. ед.(216 ч.)

	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
Курс	1	—
Семестр	1,2	—
Лекции	18; 60	—
Практические (семинарские) занятия	18; 60	—
Лабораторные занятия	—	—
Консультации	—	—
Итого аудиторных занятий	1 сем.36; 2 сем.120	—
Самостоятельная работа	1 сем.36; 2 сем 60	—
Курсовая работа	—	—
Форма контроля		—
Экзамен	2 сем.	—
Зачет	1 сем.	—
Общее количество часов	72,216	

2.Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая психология» является:

Ознакомление студентов с основными понятиями, категориями, научными подходами общей психологии, историческими этапами ее развития; формирование представлений о принципах, методах психологии, ее отраслях и психологических школах, понимания психических процессов, свойств и состояний личности.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты

Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра учебного плана

Дисциплина «Общая психология» включена в раздел обязательной части Б1.О.10. Дисциплина находится в тесной связи с другими дисциплинами: «Психология развития», «Анатомия и физиология ЦНС», «Философия».

Курс «Общая психология» предназначен для студентов 1 - го курса психолого-педагогического факультета, кафедры педагогики и психологии. Данная дисциплина реализуется в рамках направления 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и проводится в 1 и 2 семестрах.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен владеть предварительными компетенциями, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05.

Требования к входным знаниям обучающихся:

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- биологические предпосылки развития психики человека;
- содержание базовых понятий и их интерпретацию;

Уметь:

- работать со специальной психологической литературой;
- использовать понятийный аппарат современной психологии.

Владеть:

- аналитическими, рефлексивными, коммуникативными, организационными, учебными навыками.
- навыками самостоятельной работы с литературными источниками по тематике.

В РЕЗУЛЬТАТЕ освоения данной дисциплины студент сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенная	трудовая
функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	

01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326). Код
Наименование ОТФ Наименование ТФ Код

А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы А/01.6

Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования А/02.6

Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды А/03.6

Планирование и проведение учебных занятий А/04.6

Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению А/05.6

Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися А/06.6

Формирование универсальных учебных действий А/07.6

Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями

(далее - ИКТ) А/08.6

Формирование мотивации к обучению А/09.6

Объективная

оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей А/010.6

В Педагогическая

деятельность по

проектированию и

реализации основных

общеобразовательных программ Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования В/03.6

01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994) А

Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам
Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы А/01.6

Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы А/02.6

Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания А/03.6

Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы А/04.6

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной

общеобразовательной программы А/05.6

01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38993). А Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. А/01.6

Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации. А/02.6

Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. А/03.6

4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК-6	<i>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	ИОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств; деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные

		<p>особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития.</p> <p>ИОПК-6.3. Владеет: готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности.</p>
ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	<p>ИОПК-8.1. Знает: методологию и методы психолого-педагогического исследования.</p> <p>ИОПК-8.2. Умеет: осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и</p>

		внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. ИОПК-8.3. Владеет: готовностью к научно-исследовательской деятельности
--	--	---

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6;

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, объект, основные задачи общей психологии;
- происхождение и развитие психики;
- историю и отрасли психологии;
- особенности психических процессов и состояний личности.

Уметь:

- систематизировать психические познавательные процессы;
- применять полученные теоретические знания по общей психологии;
- осуществлять поиск информации, необходимой для самостоятельного освоения дисциплины.

Владеть:

- понятийным аппаратом общей психологии;
- общепсихологическими теориями и концепциями;
- основными понятиями о структуре личности.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Введение. Психология как наука	2	2	Психология в системе общественного сознания. Место психологии в системе наук. Роль психологии в жизни современного общества. Современная психология и ее практическое применение.	3	Конспект. Эссе. Устное сообщение на семинарском занятии	0	4	[1],[2], [4], [12], [13], [14], [20], [22],[24],[25], [26], [27],
2	Тема 2. Возникновение и развитие психологии	2	2	Психология и философия. Донаучный период становления психологии. Проблемы развития современной психологической науки. Развитие отечественной психологии в XX столетии.	5	Конспект, Реферат Презентация	0	4	[1],[2], [4], [12], [13], [14], [20], [22],[24],[25], [26], [27],[28]
3	Тема 3.Методы исследования в психологии.	2	2	Методология и методы исследования в психологии.Классификация методов психологического исследования. Специфика социально-психологическогоисследования.	4	Конспект, Презентация Устное сообщение на семинарском занятии	0	4	[2], [3], [4], [11],[20], [22],[27],

4	Тема 4. Отрасли психологии	2	2	Основные классификации отраслей психологии. Специальные отрасли психологических исследований. Основные отрасли психологической науки и их характеристики	5	Конспект Реферат Презентация	0	5	[3], [4], [14], [22], [27]
5	Тема 5. Происхождение и развитие психики человека	2	2	Понятие психики и ее физиологические основы. Развитие психики в животном мире. Эволюционное развитие психики Психика и организм.	4	Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии		4	[4], [11], [12], [13], [14], [20], [21],[22],[27],[27]
6	Тема 6. Сознание и бессознательное	2	2	Проблема бессознательного в психоанализе. Основные концепции сознания.Бессознательное в психике человека	4	Конспект, эссе, реферат		4	[2], [3], [4], [14], [15], [20],[21],[22],
	1 Рубежная аттестация							25	
7	Тема 7. Основные направления в психологии	2	2	Основные направления зарубежной психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.	5	Конспект, Реферат Презентация	0	10	[3], [4], [13], [20],[22], [27],
8	Тема 8. Человек как субъект деятельности и познания	2	2	Критерии сформировавшейся личности (А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович). Концепция периодизации психического и личностного развития в онтогенезе (Д.Б.Эльконин). Структурная организация личности (С.Л.Рубинштейн, К.К.Платонов).	4	Конспект, Реферат Устное сообщение на семинарском занятии	0	10	[3], [14],[18],[20][22], [28],

9	Тема 9. Деятельностный подход в психологии.			Категория деятельности в психологической системе знаний. Строение индивидуальной деятельности человека.	2	Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии	0	5	[3], [14],[18], [20] 22],[28],
	2 рубежный контроль						0	25	
	ИТОГО	18	18		36		0	100	

2 СЕМЕСТР

№	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Ощущение.	2	2	Ощущения и их роль в познании. Физиологические основы ощущений. Виды ощущений их особенности и связь с миром	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии	0	4	[12], [14], [20], [27]
2	Тема 2. Восприятие.	2	2	Восприятие как форма отражения. Теории восприятия. Восприятие, его виды и свойства. Психофизиологические основы восприятия. Исследования восприятия.	2	Конспект, Реферат. Презентация.	0	4	[3], [5], [12],[14], [20], [27]

3	Тема 3. Представление			Представление как базовый феномен внутреннего мира. Представления и его основные характеристики. Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии			[27]
4	Тема.4 Внимание.	2	2	Психический статус внимания в целостной психике человека. Свойства и виды внимания. Феноменология, виды и свойства внимания.	2	Конспект, Презентация Устное сообщение на семинарском занятии	0	4	[3], [6],[12], [20], [22],[27].
5	Тема.5 Память.	2	2	Проблемы и парадоксы памяти. Специфические признаки памяти. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Типы памяти. Основные периоды развития памяти. Основные нарушения памяти.	2	Конспект Реферат Презентация	0	5	[3], [6],[17], [20], [22], [27]
6	Тема 6. Мышление.	2	2	Мышление как фундаментальная способность индивида. Классификация мышления. Механизмы мышления.	2	Конспект, Устное сообщение на семинарском занятии		4	[3], [27],[7], [17]

7	Тема 7. Речь.			Речь. Виды речевой деятельности. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Связь речи с другими познавательными процессами.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии			[3], [8],[22], [23]
8	Тема 8. Интеллект.	2	2	Представления об интеллекте в психологии. Современные представления о способностях.Аффект и интеллект. Факторы развития интеллекта.	2	Конспект, эссе, реферат		4	[20],[23], [27],[28]
	1 Рубежная аттестация							25	
9	Тема 9. Воображение	2	2	Роль воображения на ранних ступенях развития культуры. Воображение в античной философии и науке. Творческое воображение. Мечта. Воображение и творчество. Воображения и его роль в психической деятельности.	2	Конспект, Реферат Презентация	0	10	[3], [7], [14], [18], [20], [27]
10	Тема 10. Установка	2	2	Социальная установка и поведение. Влияние установок на психику и поведение.	2	Конспект, Реферат Устное сообщение на семинарском занятии	0	10	[8],[16],[25],
11	Тема 11. Воля.			Воля и личность. Причины ухудшения волевой регуляции	2	Конспект, Устное	0	5	[2], [12], [14],[18], [20], [14], [22],

				поведения человека. Теории воли в психологии.		сообщение на семинарском занятии			[27],[28]
12	Тема 12. Психология личности.			Представление о личности в психологии. Личность как целостная структура проявления психического. Проблема человека и личности в психологии. Проблемы и методы изучения индивидуальности. Проблема индивидуально-типологических различий. Теории индивидуальности (Б.Г. Ананьев, В.С. Мерлин, Русалов и т.п.). Личность и индивидуальность.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии			[10], [14],[18], [27]
13	Тема 13. История научных исследований личности.			Проблемы личности в трудах античных философов. Исследования личности в эпоху Средневековья, Возрождения и Нового времени. Особенности развития науки о душе, в частности о личности, в эпоху Средневековья. Идеи А. Блаженного, П. Абеляра. Личность в трудах психологов XIX столетия. Исследования личности в течение XX в.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии			[14], [18], [27].
14	Тема 14. Теории личности.			Основные подходы к изучению личности в зарубежной психологии. Отечественные теории личности. Факторные модели личности.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии			[9], [12], [14], [20], [22],[27]

15	Тема 15. Темперамент.			История учения о темпераменте. Теории темперамента. Типологии темперамента. Связь темперамента со свойствами личности. Темперамент в структуре индивидуальности. Темперамент и типологические особенности проявления свойств нервной системы.	2			[10], [18], [27]
16	Тема 16. Характер. Акцентуации характера.			Типологии характера. Связь темперамента и характера человека. Акцентуации характера у человека. Виды классификаций акцентуаций характера.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии		[3], [10], [18], [22], [27]
17	Тема 17. Психология эмоций.			Эмоции, их виды. Особенности эмоций. Теории эмоций. Роль эмоций в жизни человека. Влияние эмоций на деятельность и объективные методы контроля эмоциональных состояний человека. Развитие эмоций и их значение в жизни человека	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии		[3], [12], [14]
18	Тема 18. Формы эмоциональных состояний			Эмоции, их виды. Чувства. Настроение. Аффект. Страсть. Стресс. Коммуникативные эмоции. Фрустрационные эмоции. Эмоциональные состояния.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии		[2], [3], [18]

19	Тема 19. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний			Стресс (состояние эмоциональной напряженности) Феномен «эмоционального выгорания». Методы оптимизации психического состояния.	2				[18], [23]
20	Необычные измененные состояния психики			История развития учений о психических состояниях. Особенности различных видов психических состояний. Экстремальные состояния в жизни человека. Виды экстремальных состояний. Свойства психических состояний, причины возникновения. Типичные и нетипичные психические состояния.	2				[8], [18].
21	Тема 21. Самосознание и самооценка личности.			Самосознание и я – «концепция». Самосознание личности и её жизненный путь. Понятие самооценки в трудах отечественных и зарубежных психологов.	2	Конспект. Устное сообщение на семинарском занятии			[3], [13], [14],[23].
22	Тема 22. Личность и социальное поведение.			Психология социально-ролевого поведения личности. Социальные и межличностные отношения.	2				[3], [12],[13], [22],[24],[28].

23	Тема 23. Личность и общение.			Личность и роли. Виды и уровни общения. Компетентностный подход к проблемам общения. Реализация межличностных и социальных отношений в общении. Личность и группа: проблема лидерства и руководства. Ролевые конфликты	2				[13],[25].
24	Тема 24. Способности в психологической структуре личности.			Творческие способности и креативность. Формирование и развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность.	2				[3], [18], [22],[23], [28]
25	Тема 25. Сложные психические состояния.			Сон, сноподобные состояния, Гипноз. Монотония, усталость, утомление и переутомление.	2				[8]
26	Тема 26. Поведение и деятельность.			Поведение и деятельность. История исследований Мотивация деятельности	2				[11], [18], [22],[24],[27],[28]
27	Тема 27. Потребности.			Понятие «потребность» в психологии Психофизиология потребностей. Классификация потребностей.	2				[12], [14]
28	Тема 28. Мотивация.			Мотивация и личность. Мотивация как доминанта. Теории мотивации.	2				[12], [13], [14],[16], [18], [22],[23].

29	Тема 29. Психология общения.			Виды и формы общения. Роль общения в жизни людей. Вербальные и невербальные средства общения.	2				[3], [27].
30	Тема 30. Взаимодействие личности и группы			Общение — основа межличностных отношений. Общение как обмен информацией, взаимодействие, восприятие людьми друг друга. Социально-ролевые отношения. Коллектив. Социально-психологический климат в трудовом социуме.	2				[3], [25], [27].
	2 рубежный контроль						0	25	
	ИТОГО	60	60		60		0	100	

[01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326); 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994); 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993)].

6.Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используются балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных

нормативных актов.

- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием CiscoWebexMeetings, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Одной из приоритетных целей современного высшего образования является развитие у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании. Все предусмотренные формы учебного процесса (лекции, семинары, самостоятельная работа) направлены на глубокое освоение студентами каждой дисциплины учебного плана. Активное участие в учебном процессе является важнейшим условием профессиональной подготовки студентов, их самоорганизации и самодисциплины в овладении различными методами профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем, при домашней подготовке.

Во время лекции студенты должны вести конспекты; форма записи конспектов – по усмотрению каждого студента, но в них в обязательном порядке должны быть зафиксированы основные положения (выводы) лекции, логика доказательства.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время начинается с редактирования конспектов лекций. Затем следует изучение рекомендованной преподавателем основной и дополнительной литературы, которая, с одной стороны, позволит дополнить конспекты новыми сведениями, а с другой стороны, является важным моментом в подготовке к семинарскому занятию.

Студенты должны своевременно выполнять все задания, предложенные преподавателем. Результаты выполненных упражнений оформляются в печатном (в исключительных случаях – рукописном) виде. Поскольку обучение навыкам журналистской деятельности ведется в достаточно высоком темпе, рекомендуется все задания выполнять своевременно.

В ходе семестровой работы студента учитываются его практические разработки, свидетельствующие об успешном освоении дисциплины.

Формы самостоятельной работы студентов:

- а) составление реферативных сообщений, эссе на предложенные темы;
- б) подготовка презентаций;
- в) конспектирование научной литературы.

Вопросы для изучения и обсуждения

1. В чем заключаются объект и предмет психологии?
2. Назовите основные задачи общей психологии.

3. Что означает «отрасль»?
4. Какую роль занимает общая психология для выделения отраслей психологии?
5. Какие воззрения на предмет психологии существовали в психологической науке?
6. Перечислите этапы в становлении психологии.
7. Кто является автором трактата «О душе»?
8. Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг «Познай самого себя»?
9. Философ XVII в., положивший в основу своего учения суждение: «Мыслю, следовательно, существую»?
10. Кто из философов впервые сказал о неотделимости души от тела?
11. Какие три основные логики познания в психологии (парадигмы в психологии) возникают уже в Античности?
12. Какие принципы психологии Вы знаете?
13. Академическая и практическая психология: способы взаимодействия.
14. Назовите различия между научной и житейской психологией?
15. Перечислите основные отрасли психологии.
16. В чем состоит специфика отраслей психологической науки?
17. В чем заключается роль и значение психологии для жизнедеятельности современного общества?
18. Обозначьте тенденции развития современной психологии?
19. Каковы особенности развития отечественной психологии?
20. Что такое практическая психология?
21. Какие методы психологических исследований применяются в психологии?
22. К какому методу относится интроспекция?
23. Назовите основной метод современной научной психологии?
24. Какой метод подразумевает активное вмешательство исследователя в процесс деятельности обследуемого человека?
25. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?
26. В чем состоит особенность тестов и какие требования к ним предъявляются?
27. В чем заключается метод наблюдения?
28. В чем заключается отличие эксперимента от наблюдения?
29. Из каких этапов состоит процедура наблюдения?
30. Какие требования необходимо соблюдать при использовании беседы и анкетного метода исследования?
31. Назовите методы активного психологического воздействия?
32. Дайте определение нервной системе.
33. Перечислите основные типы нейронов.
34. Назовите автора принятой теории эволюции психики в филогенезе в отечественной психологии?
35. Охарактеризуйте основные мнения на психику?
36. Какая связь существует между мозгом и психикой?
37. Какова структура психики человека?
38. Перечислите основные функции и проявления психики?
39. Назовите функции, которые осуществляют левое и правое полушария мозга?
40. В чем состоит отличительная особенность психики человека?
41. Опишите структурную и функциональную организацию коры больших полушарий.
42. Раскройте общие принципы строения и функции сенсорных систем.
43. Что такое функциональная асимметрия головного мозга.
44. Фрейдизм ввел в психологию ряд важных проблем. Каких?
45. Назовите новую категорию, введенную в психологию З.Фрейдом?

46. Кто был основоположником направления психологии, считающий источником активности личности неосознаваемые влечения и инстинкты?
47. Кто считается основоположником отечественной научной психологии?
48. Кто был основоположником первой в мире научной психологической лаборатории?
49. Кто из отечественных ученых является основателем первой в России экспериментально-психологической лаборатории?
50. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?
51. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через какое понятие?
52. Чем сознание отличается от других психических явлений?
53. В чем состоит принципиальное отличие психики человека от животных?
54. Кем впервые был использован термин «сознание»?
55. Назовите основные компоненты сознания?
56. Что такое самосознание?
57. Существует ли единое суждение о сознании – его природе и происхождении?
58. Какое место занимает сознание и представление о сознании в психологии?
59. Можно ли личность представить без сознания?
60. В чем заключается главная функция самосознания?
61. Чем различается сознательное и бессознательное в деятельности человека?
62. Дайте характеристику «бессознательному».
63. Какую роль играет бессознательное в жизни человека?
64. На какие три сферы делит З. Фрейд психический аппарат личности?
65. Что такое деятельность, какова ее структура?
66. Какие виды деятельности существуют?
67. В чем состоит отличие деятельности человека от активности животных?
68. Кто из отечественных ученых активно занимался психологией деятельности?
69. Что такое предметная деятельность? С какого периода она начинает развиваться у человека?
70. Что относится к познавательным процессам, психическим состояниям?
71. Что лежит в основе познавательной деятельности человека?
72. Какую роль играют мотивы и интересы в деятельности человека?
73. Что такое «ощущение»?
74. Какую роль играет ощущение в жизни человека?
75. Перечислите основные виды ощущений?
76. В чем состоит отличие восприятия и ощущения?
77. Назовите классификации ощущений?
78. Как связаны между собой основные свойства восприятия?
79. Что такое «модальность» ощущений?
80. Что такое перцептивные действия?
81. Какие вы знаете основные свойства ощущений.
82. Какие нарушения восприятия Вы знаете?
83. Что такое восприятие?
84. Охарактеризуйте основные свойства восприятия?
85. Перечислите классификации видов восприятия?
86. Какие вы знаете феномены восприятия?
87. Что называется воображением?
88. Что такое творческое воображение?
89. Какое значение имеет воображение в трудовой деятельности?
90. Дайте определение понятию «внимание».
91. Перечислите основные свойства внимания человека?
92. Что такое переключаемость внимания, распределение внимания?

93. Перечислите основные виды внимания?
94. Что такое объем внимания? Как его определяют?
95. Какое внимание называют произвольным, послепроизвольным вниманием?
96. Дайте определение понятию «память».
97. Что такое оперативная память?
98. Что такое кратковременная память?
99. Какие процессы относятся к памяти?
100. Перечислите факторы, влияющие на забывание?
101. Почему запоминание и припоминание относят к основным процессам памяти?
102. Что такое непосредственная и опосредствованная память?
103. Что такое эйдетическая память? Как она проявляется у человека?
104. Что такое ассоциация? Какие виды ассоциаций вам известны?
105. Что такое мышление?
106. Какие виды мышления и их классификации Вам известны?
107. Как развивалось мышление в онтогенезе?
108. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
109. Что может влиять на эффективность мышления?
110. Что такое интеллект? Как его можно измерить?
111. Необходимо ли развивать интеллект?
112. Какие основные теоретические - подходы к изучению мышления Вам известны?
113. Назовите профессии, для которых наглядно-образный тип мышления является наиболее важным?
114. Дайте определение понятию «речь».
115. Какие виды и функции речи Вам известны?
116. В чем особенность устной и письменной речи?
117. Что такое воля?
118. Дайте общую характеристику волевым процессам?
119. Какие приемы волевой регуляции Вы знаете?
120. В чем заключается различие между произвольными и волевыми действиями?
121. Что такое установка как психическое состояние?
122. Определите понятия: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
123. Какова структура личности?
124. В чем заключается направленность личности?
125. Какие теории личности Вы знаете?
126. Обозначьте роль характера в структуре личности?
127. Дайте определение термину «темперамент»
128. Какие типы темперамента вы знаете? Охарактеризуйте каждый тип.
129. Раскройте структуру темперамента.
130. Назовите типы темперамента по Гиппократу
131. Какие типологии темперамента выделил Э. Кречмер?
132. Классификация типов темперамента по В. Вундту
133. Перечислите достоинства и недостатки каждого типа темперамента.
134. Назовите специфические характеристики темперамента И.П. Павлова.
135. Какие методы исследования темперамента вы знаете?
136. Для чего необходимо учитывать темперамент человека?
137. Дайте определение понятия «характер».
138. Что такое акцентуации характера? Какие типы акцентуаций характера Вам известны?
139. Какова структура характера?
140. Что такое деятельность человека, ведущая деятельность?
141. Дайте характеристику основным видам деятельности.
142. Какие причины могут побуждать человека к активности?

143. Дайте определение понятию «эмоции».
144. Какие функции эмоций вы знаете?
145. Какие основные формы эмоциональных процессов и состояний Вам известны?
146. Дайте определение «экстремальные состояния организма».
147. Что такое общение?
148. Какие функции общения вы знаете?

Упражнения и задания

Ответьте письменно.

1. В каких ситуациях (жизненных, профессиональных) необходимы психологические знания?
2. Раскройте содержание понятий: «психика», «отражение», «сознание», «бессознательное».
3. Как соотносятся понятия: сознание, психика, бессознательное?
4. Что такое «интроспекция»? Преимущества и недостатки.
5. Поясните следующее изречение Германа Эббингауза: «У психологии краткая история, но долгое прошлое».
6. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующем изречении: «Познай самого себя»
7. Приведите примеры фундаментальных (базовых) и прикладных отраслей психологической науки, а также примеры задач, решаемые этими отраслями.
8. Охарактеризуйте понятия «житейская психология», «научная психология».
9. Дайте определение следующим понятиям: «диалектика», «материализм», «идеализм», «онтогенез», «филогенез», «методы психологии», «эксперимент», «наблюдение», «тестирование».
10. Составьте таблицу: «Классификация методов психологии».
11. Дайте характеристику основным методам психологии.
12. Какие три взаимодействующих уровня часто выделяют в психике?
13. Какие функции выполняет сознание?
14. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?
15. Что общего и различного существует в индивидуальной и групповой деятельности?
16. Составьте словарь персоналий, включив в него основные имена философов, ученых, которые внесли значительный вклад в развитие психологии.
17. Подготовьте реферат или презентацию (см. список тем рефератов, презентаций).
18. Напишите эссе (см. список тем эссе).
19. Законспектируйте труды Лазурского А.Ф. и Бехтерева В. М. (А.Ф. Лазурский Психология общая и экспериментальная/А.Ф.Лазурский.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. Глава IV. Сознание и бессознательное. с.32-43. Бехтерев В. М. Психология и педагогика. Избранные труды/ В.М.Бехтерев.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. «Обоснование объективной психологии» с.7-33)

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Психология в современном мире.
2. Психология и религия.
3. Психология и история.
4. Представление о душе в работах древнегреческих философов.
5. Основные направления в психологии XX в.
6. Формирование научной психологии в России.

7. Проблема развития в психологии.
8. Возникновение и развитие психологии как науки.
9. Роль греческой медицины в становлении взглядов на природу психики и поведения.
10. Проблема соотношения мозга и психики в истории психологии.
11. Личное и коллективное бессознательное.
12. Мозг и психика.
13. Возникновение и развитие психики, сознания.
14. Феномен сознания.
15. Развитие психики человека и животных.
16. Сознательное и бессознательное.
17. Психические процессы: их взаимосвязь и взаимовлияние.
18. Познавательная деятельность человека.
19. Виды деятельности человека.
20. Развитие психологии в учениях мыслителей Арабского Востока.
21. Развитие естественнонаучных взглядов на природу человека в средние века и эпоху Возрождения
22. Философия Ф. Бэкона в становлении эмпирического научного направления
23. Механистическая концепция рефлекса Рене Декарта
24. Психофизиологическая концепция рефлекса И.М. Сеченова
25. Теория условных рефлексов И. П. Павлова.
26. Учение А. А. Ухтомского о доминанте как ведущем факторе поведения.
27. Учение В. М. Бехтерева (учение о человеке и обществе).
28. Методы психологической диагностики.
29. Роль отечественных психологов в развитии психологической науки.
30. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского
31. Значение ощущений в жизни человека.
32. Виды и свойства ощущений.
33. Феномены восприятия.
34. Психофизиологические основы когнитивных процессов.
35. Роль и значение внимания в жизни человека.
36. Индивидуальные и возрастные особенности внимания человека.
37. Проблема эмоций в современной психологии.
38. Психофизиология эмоциональных состояний.
39. Темперамент и его типологические особенности
40. Общее и различное в учениях Гиппократ и Канта о темпераментах.
41. Определения темперамента по В.С. Мерлину и В.Д. Небылицину сравнительный анализ.
42. Потребности и мотивация.
43. Основные виды потребностей и проблемы их классификации (А. Маслоу, Г. Мюррей, К.Г. Юнг, Г. Хекхаузен).
44. Психофизиология функциональных состояний
45. Функциональное состояние, его роль в поведении.
46. Аффекты и стресс как психические состояния.
47. Эмоциональное выгорание, его причины.
48. «Я-концепция» и самоактуализация личности.
49. История научных исследований личности.
50. Современные психологические теории деятельности.
51. Общение как особый вид деятельности человека.

Примерные темы презентаций:

1. Психология в древнем мире.
2. Психология в средние века.
3. Ассоциативные теории в психологии.
4. Становление и развитие экспериментальной психологии.
5. Отечественная школа психологии.
6. Современная психология и перспективы ее развития.
7. Проблема личности в психологии.
8. Теории эволюции Ч. Дарвина.
9. Зигмундт Фрейд и психоанализ.
10. Гештальтпсихология.
11. Гуманистическая психология
12. Генетическая психология
13. Индивидуальная психология.
14. Описательная психология.
15. Когнитивная психология.
16. Бихевиоризм и необихевиоризм.
17. Индивидуальная психология А. Адлера
18. Аналитическая психология К. Г. Юнга
19. Теория развития высших психических функций и культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
20. Экспериментальные исследования умственного развития и одарённости в психологии.
21. Теория потребностей Маслоу.
22. Структура личности и различные подходы к ее изучению в психологии.
23. Психические состояния человека.
24. Роль памяти и внимания в жизни человека.
25. Темперамент и основные свойства нервной системы человека

Рекомендации студентам по оформлению рефератов

Структура реферата должна включать:

- Титульный лист.
- Оглавление.
- Введение.
- Основную часть.
- Заключение.
- Список литературы.

Рефераты оформляются в печатном виде. В тексте реферата предлагается постановка проблемы, содержание исследования и его основные результаты. Текст реферата должен демонстрировать:

- знакомство автора с основной литературой по вопросу;
- умение выделить проблему и определить методы ее решения;
- умение последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов;
- владение соответствующим терминологическим аппаратом.
- Титульный лист реферата должен содержать название факультета, специальность студента, название темы, фамилию, имя, отчество автора, фамилию, инициалы научного руководителя, год выполнения.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате обязательно присутствует список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Оформление списка литературы по ГОСТу.

К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

– студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

– используемые понятия строго соответствуют теме;

– самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

– студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

– достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

– работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

– соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

– соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Эссе

Эссе - вид письменной работы, выражающий индивидуальное рассуждение и мнение автора по конкретному вопросу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать:

- умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее;
- умение самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике;
- умение аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу;
- умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Объем эссе 3-7 страниц.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок.

Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Стиль изложения. Эссе должно быть написано грамотно. При изложении

материала необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий.

Критерии оценки эссе

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;
- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

ОЦЕНКА	КРИТЕРИИ
«Отлично»:	Данные оценки могут быть выставлены только при условии соответствия эссе всем критериям при наличии незначительных ошибок в оформлении, отдельных неточностей в логике обосуждения.
«Хорошо»	Оценка «хорошо» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 6 из 7 предъявляемым критериев, а 1 критерий выполнен частично.
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» может быть выставлена только при условии полного соответствия эссе 4 из 7 предъявляемым критериев, а 3 критерия выполнены частично.
«Неудовлетворительно»	Данные оценки выставляются в случае несоответствия работы большинству предъявляемых критериев.
«Работа не принимается»: 0	Работа является плагиатом, авторский вклад менее 80%. Студент должен представить другую работу.

Методические рекомендации по написанию конспекта

Конспект - письменный текст, систематизация содержания прочитанного. При написании какой-либо научной работы правильно составленный конспект упрощает восприятие информации практически любой степени сложности и помогает студенту сформировать специфичную терминологию с пояснениями.

Конспект включает основные положения текста, которые могут при необходимости дополняться студентом. При конспектировании можно использовать выдержки из текста, цитаты, переходные словосочетания, схемы, рисунки, что позволит студенту лучше структурировать и усвоить учебный материал.

Конспект может быть:

- - кратким (раскрывается смысл одного или нескольких вопросов, анализируемых в источнике);
- - подробным (дается обзор всего текста источника);
- - смешанным (совмещает в себе черты обозначенных выше).

В зависимости от формы представления информации в конспекте и от степени свернутости первичного текста различают следующие виды конспектов:

- конспект-план (вначале составляется полный план текста, затем каждый пункт плана дополняется текстом, в котором раскрывается содержание каждого из отмеченных пунктов);
- текстуальный конспект (представляет собой выдержки из первоисточников, объединенных между собой логической последовательностью);
- тематический конспект (краткое изложение определенного вопроса, темы, с использованием нескольких источников);
- свободный конспект (содержит цитаты, выписки, собственные формулировки).

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по оформлению мультимедийных презентаций

	Требования, рекомендации и примечания
Структура презентации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Титульный лист. 2. Слайд с информацией об авторе. 3. Основные пункты презентации. 4. Заключение 5. Список источников. <p><u>Примечания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разрешается объединять слайд №1 и слайд №2. • На титульном листе необходимо разместить в верхней части слайда название организации (учреждения), которую Вы представляете. По центру слайда – тема презентации, затем, чуть ниже и с выравниванием по правому краю, – информации о составителе и в самом низу по центру – город и дата создания. • На 2 слайде размещается информация об авторе, контактная информация. • Список источников должен быть с подробным указанием исходных материалов (откуда взяты иллюстрации, звуки, тексты, ссылки).
Общие требования к оформлению презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории. • Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. • На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов). • При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.
Оформление и расположение информационных блоков на слайде	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендуются использовать в презентации следующие типы слайдов: «Титульный слайд» для начальных и конечных слайдов; «Заголовок и текст» - для планов и основного текста; «Заголовок, текст, объект» - для слайдов с рисунками. • Каждый слайд должен иметь заголовок, который необходимо оформлять в стандартной рамке. • Тема располагается по центру титульного слайда. • На слайдах необходимо расположить тезисы – они сопровождают подробное изложение мыслей докладчика, но не наоборот; • Желательно присутствие на странице блоков с разнотипной информацией (текст, графики, диаграммы, таблицы, рисунки), дополняющей друг друга. • Ключевые слова в информационном блоке необходимо выделить. • Наиболее важную информацию следует поместить в центр слайда.

	<ul style="list-style-type: none"> • Логика предъявления информации на слайдах и в презентации должна соответствовать логике её изложения.
Оформление текстовой информации	<ul style="list-style-type: none"> • Шрифтовой контраст можно создать посредством: размера шрифта, толщины шрифта, начертания, формы, направления и цвета. • Цвет шрифта и фона должны контрастировать (текст должен хорошо читаться), но не «резать» глаза. • Для основного текста лучше всего использовать следующие шрифты: Arial, Tahoma, Verdana, TimesNewRoman, CourierNew, а для заголовка - декоративный шрифт, если он хорошо читаем. • Курсив, подчёркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста. • Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
Оформление таблиц	<ul style="list-style-type: none"> • У каждой таблицы должно быть название, или таким название может служить заголовок слайда. • Элементы таблицы и сам текст должны быть хорошо читаемы издалека.
Оформление диаграмм	<ul style="list-style-type: none"> • У диаграммы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. • Диаграмма должна занимать примерно 50-75% всего слайда. • Линии и подписи должны быть хорошо видны.
Звуковая информация	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчёркивать особенность темы слайда, презентации.
Сохранение презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • Сохранять презентацию лучше, как «Демонстрация PowerPoint».
Критерии правильности оформления образовательных презентаций	<ul style="list-style-type: none"> • полнота раскрытия темы; • структуризация информации; • применимость презентации для выбранной целевой аудитории; • грамотность использования цветового оформления; • логичное размещение и комплектование объектов; • единый стиль слайдов.

Количество баллов – от 3 до 6.

Методические указания для преподавателей

по проведению практических занятий по дисциплине «Общая психология».

Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя ряда практических работ. Для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи. В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые имитационные игры.

Целью практических занятий является формирование практических умений и навыков - учебных или профессиональных, необходимых в последующей деятельности. Практические занятия занимают преимущественное место при изучении дисциплин гуманитарного, социального и экономического, а также профессионального циклов.

Студенты должны приходить на практическое занятие, предварительно подготовившись к нему. Самостоятельность работы студентов при подготовке к практическому занятию и непосредственно на практическом занятии обеспечивается наличием методических указаний для каждого практического занятия, в которых указываются:

- тема занятия;
- цель занятия (зачем необходимо усваивать учебный материал данной темы);

- задачи занятия (конкретные компетенции, которые студент должен приобрести);
- учебные вопросы, разбираемые на занятии;
- методы проведения занятия, формы контроля и хронологическая карта занятия.

Как правило, структура практических занятий состоит из вступления преподавателя; ответов на вопросы студентов по неясному материалу; практической части как плановой и заключительного слова преподавателя.

Цель занятий должна быть ясной и понятной студентам. Главное в организации практических занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеют индивидуальный подход. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Содержание практических занятий:

1. Опрос лекционного материала.
2. Подготовка и защита рефератов.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка</i> студента состоит из: • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i>	0	25
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Текущая оценка</i> студента состоит из: • <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i> • <i>Выполнения домашних заданий</i> • <i>Самостоятельных работ</i>	0	25 10
<i>2-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Итого</i>	0	100

Пример тестовых вопросов по дисциплине «Общая психология».

Слово «психология» в переводе на русский язык обозначает «наука о.....»:
душе;
сознании;
психики.

Первую психологическую экспериментальную лабораторию в г.Лейпциге открыл:

Фрейд З.;
Вундт В.;
Бехтерев В.И.

Нервная система - это
совокупность нервных образований в организме человека и позвоночных животных;
нервные волокна, проводящие импульсы;
нервные волокна, иннервирующие скелетную мускулатуру;
нервные волокна, заполняющие пространство в головном мозге.

Психика – это
отражение физиологических процессов в мозге;
самостоятельное, не зависимое от мозга явление;
продукт мозга, субъективный образ реального мира;
биотоки мозга.

Возникновение эмпирического метода связано с именем:
Бекона;
Декарта;
Фома Аквинского;
Вундта.

Как самостоятельная наука психология сформировалась лишь в
в 18 в.;
в 19 в.;
к концу 19 в.

Вопросы к зачету по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет, задачи, цели общей психологии.
2. Место психологии в системе наук.
3. Современное психологическое образование.
4. Соотношение психологической науки и психологической практики.
5. Принципы отечественной психологии.
6. Фундаментальные отрасли психологии.
7. Прикладные отрасли психологии.
8. Понятие метода в науке. Методы и методология.
9. Наблюдение и эксперимент как основные эмпирические методы.
10. Тестирование.
11. Анкетирование, беседа, интервью.
12. Методы психологической помощи.
13. Виды тестов: проективные, стандартизированные, смешанные.
14. Античная психология.
15. Учение о душе в эпоху Средневековья.
16. Возникновение и развитие советской психологии.
17. Основные направления зарубежной психологии.
18. Метод интроспекции.
19. Строение, функционирование и свойства нервной системы.
20. Понятие о психике. Функции психики.
21. Понятие сознания.

22. Структура сознания.
23. Сущность и функции сознания.
24. Сущность и основные функции психики.
25. Понятие бессознательного.
26. Понятие о деятельности. Структура деятельности.
27. Психологическая теория деятельности.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Общая психология»

1. Предмет, задачи и цели курса.
2. Строение, функционирование и свойства нервной системы.
3. Понятие сознания.
4. Понятие о психическом. Психика, сознание и самосознание.
5. Структура и функции сознания.
6. Сущность и основные функции психики.
7. Понятие бессознательного.
8. Основные методы общей психологии.
9. Ощущение. Виды ощущений их особенности.
10. Восприятие, его виды и свойства.
11. Проблема внимания. Внимание как психический процесс, состояние и свойство личности.
12. Виды и характеристики внимания.
13. Методы изучения внимания.
14. Характеристика и виды памяти.
15. Виды мышления и мозговая активность.
16. Мышление. Классификация мышления.
17. Речь. Виды речевой деятельности.
18. Речь и другие познавательные процессы.
19. Воля как психический процесс.
20. Воображение.
21. Психология научения.
22. Соотношение и содержание понятий «личность», «человек», «индивид».
23. Представление о личности в психологии.
24. Личность и индивидуальность.
25. Теории личности в зарубежной психологии.
26. Отечественные теории личности.
27. Темперамент. Типы темперамента.
28. Теории темперамента.
29. Индивидуальный стиль деятельности и темперамент.
30. Характер. Типологии характера.
31. Акцентуации характера человека.
32. Эмоции, функции эмоций.
33. Классификация эмоций.
34. Стресс.
35. Измененные состояния сознания.
36. Факторы и причины возникновения изменённых состояний сознания.
37. Классификации и виды изменённых состояний сознания.
38. Экстремальные состояния в жизни человека.
39. Виды экстремальных состояний.
40. Самосознание и самооценка личности.
41. Понятие социальной роли.

42. Ролевое поведение.
43. Определение и классификация потребностей.
44. Потребности, их функции и свойства.
45. Понятие мотива.
46. Функции и основные виды мотивов.
47. Виды и формы общения.
48. Взаимодействие личности и группы.
- 49.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература

1. Диянова, З. В. Общая и экспериментальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева, О. П. Фролова; под общей редакцией О. П. Фроловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11863-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454067/p.2> (дата обращения: 03.05.2020).
2. Лазурский, А. Ф. Психология общая и экспериментальная / А. Ф. Лазурский. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09730-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452281/p.2> (дата обращения: 10.05.2020).
3. Мищенко, Л. В. Общая психология. Задания для самостоятельной работы: учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10833-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455204/p.2> (дата обращения: 10.05.2020). Гриф УМО ВО
4. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 726 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3049-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425187/p.2> (дата обращения: 10.05.2020). Гриф УМО ВО
5. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1. Ощущения и восприятие: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02391-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451690/p.2> (дата обращения: 10.05.2020). Гриф УМО ВО
6. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2. Внимание и память: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02393-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451691/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
7. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02394-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451692/p.2> (дата обращения: 10.05.2020). Гриф УМО ВО
8. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 4. Речь. Психические состояния: учебник и практикум для вузов / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп.

- Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02395-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451693/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
9. Немов, Р. С. **Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 1. Теории личности: учебник и практикум для вузов** / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02023-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451908/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
 10. Немов, Р. С. **Общая психология в 3 т. Том III в 2 кн. Книга 2. Свойства личности: учебник и практикум для вузов** / Р. С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02025-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451909/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
 11. **Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов** / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455552/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
 12. **Общая психология: учебник для вузов** / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 524 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02583-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449627/p.2> (дата обращения: 09.05.2020).
 13. **Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум: учебник и практикум для вузов** / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07651-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451540/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
 14. Сосновский, Б. А. **Общая психология: учебник для вузов** / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455398/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО

б) дополнительная литература

15. **Бехтерев, В. М. Развитие личности и роль внушения. Избранные работы** / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 285 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05976-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455031/p.4> (дата обращения: 09.05.2020).
16. **Диянова, З. В. Общая психология. Личность и мотивация. Практикум: учебное пособие для вузов** / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11876-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454069/p.2> (дата обращения: 09.05.2020).
17. **Диянова, З. В. Общая психология. Познавательные процессы. Практикум: учебное пособие для вузов** / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN

- 978-5-534-12122-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454071/p.2> (дата обращения: 09.05.2020).
18. Еромасова, А. А. **Общая психология**. Методы активного обучения: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06613-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452849/p.2> (дата обращения: 09.05.2020).
19. Еромасова, А. А. **Общая психология**. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06547-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452848/p.2> (дата обращения: 09.05.2020).
20. Иванников, В. А. **Общая психология**: учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450225/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
21. Константинов, В. В. Развитие психики и сознания: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09683-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453431/p.2> (дата обращения: 09.05.2020).
22. Макарова, И. В. **Общая психология: учебное** пособие для вузов / И. В. Макарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01213-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449785/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
23. **Общая психология. Основные психические явления: учебник и практикум для вузов** / В. Н. Панферов, А. В. Микляева, П. В. Румянцева, М. С. Андропова; под редакцией В. Н. Панферова, А. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5928-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450961/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
24. **Панферов, В. Н. Общая психология. Теоретические** основы: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, М. С. Андропова, А. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01578-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450845/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
25. **Психология в 2 т: учебник для академического бакалавриата** / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 828 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3240-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/404806/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО
26. **Психология и педагогика. Избранные труды** / В. М. Бехтерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 286 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08582-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 4 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452275/p.4> (дата обращения: 09.05.2020).
27. **Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов** / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт

[сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451030/p.2> (дата обращения: 09.05.2020). Гриф УМО ВО

28. Шадриков, В. Д. **Общая психология**: учебник для вузов / В. Д. Шадриков, В. А. Мазилков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03023-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450021/p.2> (дата обращения: 03.05.2020). Гриф УМО ВО

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагият»
12.	Программа для ЭВМ «Банк	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы

	вопросов для контроля знаний»	для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)
--	-------------------------------	---

- электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

- **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

- **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- **Университетская библиотека online.** – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

- **Springer Customer Service Center GmbH** (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 — 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг) <https://www.springer.com/gp> .

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Рекомендуемые интернет-адреса

«Библиотека психологической литературы» BOOKAP(Books of the psychology) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://bookap.info>.

«Библиотека Мошкова» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://lib.ru/PSIHO>.

«Флогистон: Психология из первых рук»[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://flogiston.ru/library>

«Библиотека» сайта psychology.ru: Психология на русском языке [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>.

«Мир психологии»[Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychology.net.ru/articles>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол от «02» июля 2020 г. № 9)

Зав. кафедрой _____ Тахохов Б. А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол от «06» июля 2020 г. № 9)