

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Тифлопедагогика»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная


Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11


Составитель: ст.преп. Бритаева З.М.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Дошкольная дефектология»

Задачи дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями зрения; помощь в овладении студентами основными методами и формами коррекционно-педагогической работы со слабовидящими и слепыми детьми; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования слепых и слабовидящих детей и особенностях организации и осуществления коррекционно-педагогического процесса в образовательных организациях для детей с нарушениями зрения;

– **практические:** выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями зрения на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития; формирование способности к моделированию коррекционно-развивающих условий социализации детей с нарушениями зрения; формирование умения применять систему диагностики для комплексной оценки развития детей с нарушениями зрения и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушением зрения как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию; формирование готовности к аналитико-прогностической, проектной, информационно-профилактической деятельности в профессиональной сфере.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы – дисциплина Б.1.О.20.03 «Тифлопедагогика» включена в обязательную часть подготовки студентов с целью систематизации современных представлений об особенностях оказания реабилитационной помощи лицам с ОВЗ, изучается в 3 семестре.

3. Связь с предшествующими дисциплинами – клинико-биологические основы дефектологии, онтогенез речевой деятельности.

4. Связь с последующими дисциплинами - развитие системы ранней помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом; методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ОВЗ; практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; методика сенсорного воспитания дошкольников (специальная); вербальные и невербальные средства коммуникации; организация работы междисциплинарной команды специалистов; методика формирования элементарных математических представлений (специальная); предметно-содержательная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; подготовка к сдаче государственного экзамена; выполнение выпускной квалификационной работы; защита выпускной квалификационной работы.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать: цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.</p>	ОПК-8

6. Объем учебной дисциплины /модуля

Объем занятий: Итого 144 ч. 4з.е.

В том числе аудиторных 108 ч.

Из них:

Лекций 18ч.

Практических занятий 18 ч.

Лабораторных занятий 18 ч.
Самостоятельной работы 54 ч.

Экзамен 3 семестр
Курс 2

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1. Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
3 семестр							
1	Тема 1. Введение в тифлопедагогику	ОПК-8	1,5	1,5	1,5		
2	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	ОПК-8	1,5	1,5	1,5		
3	Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения	ОПК-8	1,5	1,5	1,5		
4	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения	ОПК-8	1,5	1,5	1,5		
5	Тема 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в дошкольных учреждениях	ОПК-8	1,5	1,5	1,5		
6	Тема 6. Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	ОПК-8	1,5	1,5	1,5		

7	Тема 7. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения	ОПК-8	1,5	1,5	1,5	
8	Тема 8. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе	ОПК-8	1,5	1,5	1,5	
9	Тема 9. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье	ОПК-8	1,5	1,5	1,5	
	Итого за __3__ семестр		18	18	18	
	Итого		18	18	18	

7.2. Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
1	Тема 1. Введение в тифлопедагогику: объект, предмет, задачи, методы тифлопедагогики, связь с другими науками. История развития зарубежной и отечественной тифлопедагогики: опыт обучения детей с нарушениями зрения в Германии, Австрии, Чехословакии и других странах; вклад отечественных ученых в развитие тифлопедагогического знания (М. И. Земцов, Б. И. Коваленко, Н. Б. Коваленко, А. С. Ганджий, Н. Г. Крачковская, Н. В. Серпокрьл, Ю.А.Кулагин, Л.И.Солнцев, А.Г. Литвак, В.П. Ермаков, А.И. Каплан, А.Б. Гордин, Р.С. Муратов, Б.В. Сермеев и др.)	1,5	
2	Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: особенности психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с нарушениями зрения; карта психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения; комплексная оценка результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения	1,5	1,5 проблемная лекция
3	Тема 3. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения: особенности развития психических познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы и поведения, мотивационной сферы детей с нарушениями зрения; особенности межличностной коммуникации. Характеристика особых образовательных	1,5	

	потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.		
4	Тема 4. Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения: международные документы, регулирующие право получения образования детьми с ОВЗ; нормативно-правовая база Российской Федерации.	1,5	
5	Тема 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в дошкольных учреждениях: обучение, воспитание, лечение, психолого-педагогическая реабилитация и коррекция нарушенных функций зрения.	1,5	1,5 проблемная лекция
6	Тема 6. Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения: целевой, содержательный, организационный разделы.	1,5	
7	Тема 7. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения: принципы организации помощи.	1,5	
8	Тема 8. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе: формирование интеллектуальной, эмоционально-волевой, личностной готовности детей с нарушениями зрения к обучению в школе	1,5	
9	Тема 9. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье: стили семейного воспитания детей с нарушениями в развитии, психолого-педагогическое сопровождение семьи детей с нарушениями зрения	1,5	
Итого за 3 семестр		18	3
	Итого	18	3

7.3. Наименование лабораторных работ

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
Тема 1. Дошкольная тифлопедагогика как наука			
1	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1,5	1,5 круглый стол
Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			
2	Методики обследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.	1,5	1,5 круглый стол
Тема 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			

3	Особенности младенческого, раннего и дошкольного периодов развития детей с нарушениями зрения	1,5	
Тема 4. Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения			
4	Международное и отечественное законодательство, регулирующие процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Характеристика ФГОС дошкольного образования.	1,5	
Тема 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в дошкольных учреждениях			
5	Особенности организации процессов обучения, воспитания, лечения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции нарушенных функций зрения у детей с нарушениями зрения	1,5	
Тема 6. Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			
6	Основы разработки АООП для детей с нарушениями зрения, содержательные блоки адаптированной образовательной программы, принципы разработки.	1,5	
Тема 7. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения			
7	Направления психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения; виды коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.	1,5	
Тема 8. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе			
8	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к школе в условиях специального дошкольного учреждения	1,5	
Тема 9. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье			
9	Работа междисциплинарной команды специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения	1,5	
Итого за 3 семестр		18	3
Итого		18	3

7.4. Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
3 семестр			
Тема 1. Дошкольная тифлопедагогика как наука			
1	Актуальные проблемы обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1,5	1,5 проблемный семинар
Тема 2. Психолого-педагогическое обследование детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			
2	Комплексная диагностика и оценка результатов психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения	1,5	1,5 проблемный семинар

Тема 3. Особенности психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			
3	Особенности младенческого, раннего и дошкольного периодов развития детей с нарушениями зрения	1,5	
Тема 4. Нормативно-правовое регулирование процесса получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения			
4	Международное и отечественное законодательство, регулирующие процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения	1,5	
Тема 5. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения в дошкольных учреждениях			
5	Особенности организации процессов обучения, воспитания, лечения, психолого-педагогической реабилитации и коррекции нарушенных функций зрения у детей с нарушениями зрения	1,5	
Тема 6. Разработка адаптированных основных образовательных программ (АООП) для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения			
6	Основы разработки АООП для детей с нарушениями зрения	1,5	
Тема 7. Организация психолого-педагогической и коррекционной помощи детям с нарушениями зрения			
7	Направления психолого-педагогической помощи детям дошкольного возраста с нарушениями зрения; виды коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями зрения.	1,5	
Тема 8. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе			
8	Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях специального дошкольного учреждения	1,5	
Тема 9. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье			
9	Работа междисциплинарной команды специалистов с семьей ребенка с нарушениями зрения	1,5	
Итого за 3 семестр		18	3
Итого		18	3

7.5. Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализующих компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
__3__ семестр						
ОПК-8	Конспектирование, подготовка докладов и презентаций	Конспекты, доклады, презентации, аннотации	Собеседование	20,25	2	54

Итого за 3 семестр	54	2	54
Итого	54		

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства
ОПК-8	Темы 1-4	собеседование	текущий	устный	вопросы для собеседования
ОПК-8	Темы 5-9	Собеседование, защита доклада	текущий	устный	темы докладов
ОПК-8	Темы 1-9	ответы на вопросы к экзамену	промежуточный	устный	вопросы к экзамену

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

8.3. Планируемые уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов*
ОПК-8					
Базовый	Знание: цели совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья.	Отсутствие знания	Теоретические знания имеются, но они разрознены	Достаточное знание основных теоретических разделов дисциплины	
	Умение: анализировать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся ограниченными возможностями здоровья.	Не умеет решать поставленные задачи	Сформированы отдельные умения	Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки	

	Владение:приемами организации совместной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами.	Не владеет навыком деятельности	Действует интуитивно, допускает ошибки	Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами	

Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
3 семестр			
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 1-5.	Контрольная точка №1	30
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 6-9	Контрольная точка №2	25
	Итого за _3_ семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация- промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{ЭКЗ}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i><53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (3 семестр)

Знать:

1. Тифлопедагогика как наука: предмет и задачи тифлопедагогики, актуальные проблемы современной дошкольной тифлопедагогики.
2. Краткая история развития тифлопедагогики как науки и практической деятельности.
3. Методологические основы тифлопедагогики и ее связь с другими науками.
4. Методология и методы тифлопедагогического исследования.
5. Причины и признаки нарушений зрения у детей.
6. Характеристика зрительных нарушений: астигматизм, катаракта, глаукома.
7. Характеристика зрительных нарушений: ретинопатия, косоглазие, амблиопия.
8. Характеристика зрительных нарушений: врожденная атрофия зрительного нерва, микрофтальм, альбинизм.
9. Характеристика зрительных нарушений: слабовидение, слепота.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
11. Особенности процесса восприятия у детей с нарушениями зрения.
12. Особенности формирования представлений у детей с нарушениями зрения.
13. Особенности формирования процессов памяти у детей с нарушениями зрения.
14. Особенности формирования мыслительных процессов у детей с нарушениями зрения.
15. Особенности развития воображения у детей с нарушениями зрения.
16. Особенности развития речи у детей с нарушениями зрения.
17. Особенности формирования и проявления эмоций и чувств у детей с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования и проявления волевых процессов у детей с нарушениями зрения.
19. Личностные особенности детей с нарушениями зрения.
20. Нормативно-правовая база, регулирующая процесс получения образования детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения.

Уметь:

1. Подбирать методики для проведения психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
2. Формулировать комплексное заключение по итогам проведенного психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

3. Формулировать цели и задачи индивидуальных программ коррекции и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
4. Формулировать содержание работы по сенсорному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
5. Формулировать содержание работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
6. Формулировать содержание работы по развитию речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
7. Формулировать содержание работы по формированию дочисловых понятий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
8. Формулировать содержание работы по интеллектуальному воспитанию детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
9. Формулировать содержание работы по овладению счетом детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения
10. Формулировать цели и задачи адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
11. *Выбирать методы и средства сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
12. *Выбирать методы и средства сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
13. *Выбирать методы и средства физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
14. *Выбирать методы и средства интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
15. *Выбирать методы и средства развития речи у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
16. *Выбирать методы и средства нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
17. *Выбирать методы и средства формирования дочисловых понятий у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
18. *Выбирать методы и средства эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения*
19. *Формулировать содержание работы по профилактике заболеваний у детей дошкольного возраста*
20. *Формулировать содержание работы по профилактике трудностей социальной адаптации у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.*

Владеть:

1. Характеристикой ФГОС дошкольного образования
2. Нормами этики в общении с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения
3. Умением анализировать структуру основной образовательной программы дошкольного образования
4. Умением анализировать условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования
5. Методами и средствами пропаганды здорового образа жизни
6. Методами и средствами формирования здорового образа жизни у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
7. Методами коррекции психофизических расстройств у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
8. Методами отбора коррекционно-развивающих дидактических средств для организации процесса воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.

9. Технологией индивидуального консультирования родителей детей с нарушениями зрения
10. Технологией консультирования педагогов образовательной организации для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
11. Приемами физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
12. Приемами сенсорного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
13. Приемами интеллектуального воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
14. Приемами эмоционально-волевого воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
15. Приемами организации совместной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
16. Приемами организации индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения
17. Навыками отбора информации об особенностях развития детей дошкольного возраста с нарушениями зрения.
18. Технологией разработки адаптированной основной образовательной программы для детей дошкольного возраста с нарушениями зрения
19. Технологией подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к обучению в школе.
20. Навыками подбора тифлотехнических средств обучения детей с нарушениями зрения.

Примечание: курсивом выделены вопросы повышенного уровня.

Тематика курсовых работ (проектов)– данная форма работы не предусмотрена учебным планом.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ. В экзаменационный билет включаются три вопроса. Для подготовки по билету отводится 40 минут. При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: программой дисциплины, методическими рекомендациями для подготовки к практическим и лабораторным работам.

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности. Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Конспектирование	1,2	1-3	2	1-4

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гугкаева, И.Т. Теоретические основы тифлопедагогики Электронный ресурс : Учебное пособие / И.Т. Гугкаева. - Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 94 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-00081-152-8.

2. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ.ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>

10.1.2. Перечень дополнительной литературы:

3. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7.

1. Елифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога/ Под ред. Елифанцева Т.О.; 2-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 486с.

2. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 240 с.

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 29 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Дошкольная тифлопедагогика»: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 21 с.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://gigabaza.ru/doc/72240.html>
2. http://pedlib.ru/Books/6/0411/6_0411-175.shtml
3. <http://pedlib.ru/Books/6/0288/6-0288-1.shtml>
4. <http://vnekl.netnado.ru/umot/g-a-divnenko/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем -

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Специальные помещения и помещения для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии; аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209; аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208; аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки, оборудование лаборатории «Логопед и Я», оборудование для коррекционно-развивающего процесса.

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.