

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология развития»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: кан.пед.наук,доц Быдтаева Э.Л.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «*Психология развития*» составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	0
Консультации	0
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	0
Форма контроля	
Экзамен	1
Общее количество часов	180

2. Цели освоения дисциплины:

Целями освоения дисциплины «*Психология развития*» являются ознакомление студентов с основными понятиями психологии развития, категориями возраста и критериями периодизации, со спецификой возрастов, ознакомление с теоретическими подходами, объясняющими развитие человека, историей становления и оформления современных психологических теорий развития человека в онтогенезе, а также ознакомление с основными направлениями и формами использования психологических знаний о возрастных особенностях развития.

Курс «*Психология развития*» знакомит студентов с основными закономерностями процесса развития в ходе онтогенеза, позволяет проанализировать и интерпретировать факты развития ребенка, которые наблюдаются в повседневной жизни каждого человека, объяснить и учесть возрастные особенности окружающих в их поведении и психике. Кроме того, дает возможность изучить возрастные особенности человека зрелых лет, изучить особенности протекания процесса старения, определить его специфику и этапы.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра учебного плана

Дисциплина *«Психология развития»* относится к разделу **Б1.О.06 Блока 1. Дисциплин (модуля) Обязательной части.**

Дисциплина *«Психология развития»* взаимосвязана с такими с такими предшествующими дисциплинами базовой части программы бакалавриата, как «Общая психология», «Анатомия и физиология ЦНС» и с последующими дисциплинами «Психология и психотерапия кризисных состояний личности».

Требования к входным знаниям обучающихся:

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимые при освоении данной дисциплины и приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): студенты должны знать основы общей психологии, педагогики, анатомии и возрастной физиологии.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен владеть *предварительными компетенциями*, приобретенными в результате освоения предшествующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.05.

Знать: базовые понятия общей психологии и физиологии и их интерпретацию

Уметь: применять полученные теоретические знания по предыдущим дисциплинам.

Владеть:

3 Требования к результатам освоения дисциплин

В результате освоения дисциплины *«Психология развития»* обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (**ОПК-5**);

Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (**ОПК-8**).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы. (ОПК-5)

Уметь:

- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. (ОПК-5)

Владеть:

- принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы(ОПК-5)

Кроме того, обучающийся должен:

Знать:

- методологию и методы психолого-педагогического исследования. (ОПК-8).

Уметь:

- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности. (ОПК-8).

Владеть:

- готовностью к научно- исследовательской деятельности(ОПК-8).

Дисциплина «Психология развития» призвана ознакомить студентов с предметом и задачами курса, структурой и основными разделами психологии развития, сформировать представление о базовых психологических понятиях, необходимых для изучения следующих дисциплин учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Общая психология» (ОПК-6; ОПК-8), «Педагогика» (ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПК-2, УК-3),

В результате освоения данной дисциплины студент сможет продемонстрировать (частично) обобщенные трудовые функции (ОТФ) и трудовые функции (ТФ):

Код и наименование профессионального стандарта		Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)		
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования)	Код	Наименование ОТФ	Наименование ТФ	Код	
	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего	5. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы		

(воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).		образования	7. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
			10. Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	
			13. Планирование и проведение учебных занятий	
			16. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	
			19. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	
			22. Формирование универсальных учебных действий	

			25. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями 26. (далее - ИКТ)		
			29. Формирование мотивации к обучению		
			32. Объективная 33. оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей		
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	
01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г., № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)	А	Преподавание дополнительным общеобразовательным программам	по	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	А/01.6
				Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы	А/02.6
				Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	А/03.6

			Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04 .6
			Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	A/05 .6
01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38993).	A	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального образования СПО и (или) ДПП.	A/01 .6
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации.	A/02 .6
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	A/03 .6

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций	Индикаторы достижения
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)		
ОПК - 5	<i>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	ИОПК- 5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся ИОПК- 5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных

		результатов обучающихся ИОПК- 5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК - 8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	ИОПК- 8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний ИОПК- -8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно обоснованных

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов	Формы контроля		Количество баллов		Литература
		Л	ПР		Часы		min	max	
1	Методологическое введение в психологию развития. Предмет возрастной психологии.	2	2	Закономерности развития личности, сознания и деятельности.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
2	Периодизация психического развития в работах зарубежных и отечественных исследователей. Возрастная периодизация отечественных и зарубежных психологов(пр)	2	2	Проблема развития психики и теория поэтапного формирования умственных действий в трудах П.Я. Гальперина.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
3	Младенчество. Общая характеристика. Развитие человека в младенчестве(пр).	2	2	Развитие психики в условиях сенсорных дефектов. Понятие сензитивности, возрастного кризиса.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
4	Раннее детство. Общая характеристика. Развитие человека в младенчестве. (пр)	2	2	Взгляды ученых на существо и значение кризисов в развитии ребенка	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]

5	Дошкольный возраст. Развитие личности в дошкольном возрасте. (пр)	2	2	Взаимосвязь психического развития ребенка и формирование его личности в условиях воспитания и обучения.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
6	Психологическая готовность детей к школьному обучению. Психологическая помощь ребенку для успешной адаптации к школе. (пр)	2	2	Понятие психологических норм развития ребенка	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
7	Младший школьный возраст. Психологические особенности младшего школьного возраста. (пр)	2	2	Рекомендации родителям будущего первоклассника. Физиологическая адаптация ребенка к школе. Социальная адаптация ребенка к школе	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
8	Психологические особенности подросткового возраста. Проявления отклоняющегося поведения подростков. (пр)	2	2	Психология девиантного поведения подростков. Проявления отклоняющегося поведения подростков. Причины отклоняющегося поведения подростков. Психологические предпосылки нарушения поведения среди «трудных подростков». Индивидуально-типологические особенности «трудных» подростков, и специфика психологической работы с ними	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
9	Ранняя юность. Юность как психологический возраст. (пр).	2	2	Классификация методов возрастной психологии. Прикладное и теоретическое значение возрастной психологии и ее задачи.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
10	Психологические особенности выбора профессии и готовность к профессиональному самоопределению. Профессиональное самоопределение в юношеском возрасте(пр).	2	2	Движущие силы, направления и механизмы психического развития человека в его онтогенезе.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
11	Ранняя зрелость: молодость. Проблемы психического развития в молодости (пр).	2	2	Психологические законы освоения способов взаимодействия в онтогенезе.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
12	Введение в психологию зрелости и старения.	2	2	Основные закономерности психического развития ребенка.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	3	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
13	Понятие о психическом старении. Положение старого человека в	2	2	Кризисы возрастного развития личности.	2	Устный опрос,	0	4	[1] [2]

	обществе. (пр).					сообщения по вопросам темы, конспект, тест			[13] [15] [16] [23]
14	Теоретико-методологический анализ старения и старости.	2	2	Представления российских психологов о специфике старости как возрастного периода. (Г.А. Цукерман, В.И. Слободчиков). Пять парадигм старости Л. Торнстона	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект		4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
15	Зрелость. Проблемы психического развития в зрелости	2	2	Характеристики типов и видов деятельности. Периодизация на основе критериев и признаков	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект		4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
16	Личность пожилого человека. Жестокое обращение и пренебрежение по отношению к престарелым людям в семье.	2	2	Возрастное развитие и культура.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
17	Индивидуальные особенности старения.	2	2	Особенности современной ситуации в России и социальные проблемы людей пожилого и старческого возраста	2	конспект, эссе, Устное сообщение на семинарском занятии		4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
18	Высшие психические функции и их расстройства в старости.	2	2	Учение о высших психических функциях.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект, тест	0	4	[1] [2] [13] [15] [16] [23]
	Второй контрольный рубеж								
	ИТОГО:	36	36		72		0	100	ИТОГО:

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий. Лекции с использованием мультимедийных презентаций, лекции-беседы, лекции-диалоги, эвристические лекции, лекции-визуализации, практические занятия, самостоятельная работа студентов, компьютерное тестирование.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (*Zoom, Meet, Skype* и др.).

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Используются интерактивные методы обучения: ситуационные задачи, исследовательский метод обучения, деловые игры, подготовка и публичная защита рефератов.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного компьютерного тестирования и т. д.).

Используется балльно-рейтинговая система оценки знаний, технологии с применением дистанционного обучения на платформе «*MOODLE*» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основе локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием *CiscoWebexMeetings*, платформы дистанционного обучения *Moodle*, личный кабинет студента на портале СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Весь учебно-методический материал размещен на дистанционной площадке системы «*MOODLE*» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Методические указания для обучающихся

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Методические указания к семинарским и практическим занятиям

В соответствии с учебным планом изучение дисциплины «Психология развития и возрастная психология» предусматривает такую форму аудиторной работы со студентами, как практические занятия.

Подготовка к практическому занятию требует внимательного изучения списка рекомендуемой литературы по каждому из вопросов, включенных в тему занятия. Студенты должны заранее подготовить ответы на все заданные вопросы семинарского или практического занятия. Необходимо составлять план ответа по каждому вопросу и краткий конспект, который поможет ориентироваться студенту при ответе на занятии. При подготовке ответа необходимо не ограничиваться материалом одного учебника, а использовать научные статьи из журналов, сборников статей, монографии. В конце каждой темы предлагается перечень нескольких источников для того, чтобы студент имел выбор. Обозначенная по тематическому принципу рекомендуемая литература может оказать содействие не только при подготовке к зачетам и экзаменам, но и при написании рефератов, курсовых, дипломных работ.

К каждому семинарскому или практическому занятию предлагаются учебные задания, включающие тесты, практические задачи, проблемные ситуации. Необходимо также конспектировать указанные в плане работы.

Цель учебных заданий – дать возможность студенту проверить понимание теоретических положений изучаемой дисциплины, знать основные понятия, классификации и т.п. К выполнению учебных заданий следует приступать после изучения теоретических вопросов темы. Выполнение каждого задания предполагает систему аргументации правильности решения выбранного ответа и выводов.

Подготовка к семинарским и практическим занятиям должна активизировать самостоятельную работу студентов. В рабочей программе обозначены темы, которые необходимо изучить самостоятельно. Форма контроля самостоятельной работы определяется преподавателем индивидуально или для группы: доклад, устный опрос и др.

Для эффективного освоения знаниями по дисциплине необходимо большое внимание уделять правильной работе с литературой. В рабочей программе дается необходимый перечень основной и дополнительной литературы. В основную литературу включены источники, содержащие наиболее полный спектр фактического материала по рассматриваемым темам, а также являющиеся наиболее доступными для студентов. Дополнительная литература представляет собой альтернативные источники, а также материалы, глубже раскрывающие отдельные стороны тех или иных вопросов.

Для подготовки к семинарским, практическим, самостоятельным занятиям большой выбор представляет глобальная сеть Интернет.

В процессе организации работы большое значение имеют консультации преподавателя, в ходе которых студент может уяснить сложные вопросы.

Помимо устных опросов студентов на семинарских и практических занятиях, преподаватель может проводить письменные контрольные работы, компьютерное тестирование и использовать другие формы контроля и оценки знаний студентов.

Содержание самостоятельной работы студента подразумевает работу над конспектом лекции, подготовку к практическому занятию, а также самостоятельное изучение вопроса (составление плана и тезисов ответа, библиографии, составление таблиц для систематизации вопроса).

Подготовка к семинарскому занятию включает конспектирование текста, выписку из текста, подготовку сообщений к выступлению на семинаре.

Критериями оценки выполнения заданий для самостоятельной работы является отметка в баллах в случае, если студент без ошибок и в срок выполнял задания.

Реферат по курсу «Психология развития» представляет собой самостоятельную работу студента, в которой излагается сущность какого-либо вопроса учебной программы на основе анализа учебной и научной литературы. При написании реферата должно быть исследовано не менее пяти литературных источников (помимо учебников).

Тему для реферата студент выбирает по желанию из списка предложенных преподавателем тем. Содержание реферата должно строго соответствовать заявленной теме.

Оформление реферата: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

Оглавление представляет собой составленный в последовательном порядке список всех заголовков разделов работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

В реферате необходимо указать список использованной литературы с указанием выходных данных материалов, источников информации. Списка литературы оформляется по ГОСТу. К реферату прилагается презентация в PowerPoint.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 1 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

Максимальное количество баллов за реферат – 5 баллов.

Помимо составления реферативных сообщений в самостоятельную работу студентов входит написание эссе, подготовка презентаций и конспектирование научной литературы.

Эссе

Эссе - это прозаическое сочинение объемом примерно 300 — 1000 слов или 2-5 страниц, в свободной композиции, выражающее рассуждение и мнение автора по конкретному поводу или предмету. Эссе представляет собой творческую работу.

В процессе написания эссе важно продемонстрировать полное понимание проблемы, т.е. умение осмыслить конкретную проблему и сформулировать определенную позицию относительно нее, самостоятельно проводить поиск литературы по определенной тематике, аргументировано изложить свою позицию по определенному вопросу и умение правильно оформлять цитаты и ссылки на литературу.

Содержание эссе. Проанализировать проблему, предложить свой вариант ее решения; представить критический анализ какого-либо значимого для понимания определенной темы тезиса.

Структура эссе.

Титульный лист.

Введение. Во Введении кратко излагается суть проблемы, обосновывается ее выбор, актуальность и значимость.

Основная часть. Данный раздел занимает основной объем эссе. Здесь последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена в виде цельного текста или может быть разделена на несколько частей, имеющих свой подзаголовок. Заключение. В Заключении излагаются выводы, вытекающие из рассмотрения основного вопроса, обобщается авторская позиция по исследуемой проблематике.

Список литературы. Данный элемент структуры является обязательным для эссе. Однако количество включенных в него источников не регламентируется и определяется в каждом конкретном случае.

Критериями оценки эссе являются:

- соответствие содержания текста выбранной теме;
- наличие четкой и логичной структуры текста;
- наличие в эссе авторской позиции по рассматриваемой проблематике;
- обоснованность, аргументированность, доказательность высказываемых положений и выводов автора;
- отсутствие орфографических, пунктуационных, стилистических, а также фактических ошибок;

- соответствие оформления работы предъявляемым требованиям;
- сдача эссе в установленный срок.

Презентация

Презентации необходимо создавать в программе PowerPoint. Объем презентации должен составлять не менее 7-10 слайдов, точно раскрывающих суть проблемы. В презентации должны быть представлены основные положения, термины и идеи затронутой проблемы. Также наглядно продемонстрированы основные схемы, диаграммы и таблицы, отражающие математические данные, результаты психологических исследований и наглядные материалы. Содержание презентации должно быть логичным, кратким и уместным, цветовая гамма - на усмотрение студента.

Структура презентации: Титульный лист. Слайд с информацией об авторе. Основные пункты презентации. Заключение (выводы). Список источников. Завершающий слайд. Обычно слайд содержит благодарность за внимание.

Общие требования к оформлению презентаций: Технические условия демонстрации должны соответствовать целям презентации. Презентации должна соответствовать особенностям целевой аудитории.

Необходимо наличие единого стилевого оформления для всех слайдов. В стилевом оформлении презентации нежелательно использовать более 3х цветов (один для фона, один для заголовков, один для текста), нежелательно также использовать фотографии и рисунки в качестве фона.

На одном слайде нежелательно использовать больше семи значимых объектов, так как человек не в состоянии запомнить за один раз более семи пунктов (объектов, элементов).

Наибольшая эффективность достигается в том случае, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Оформление слайдов (в том числе и анимационное) не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.

При сочетании материалов различных типов: текста, графики, видео следует учитывать специфику их комбинирования и время восприятия.

Критерии правильности оформления образовательных презентаций:

- полнота раскрытия темы;
- структуризация информации;
- наличие и удобство навигации;
- отсутствие грамматических, орфографических и речевых ошибок;
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- наличие и грамотное оформление обязательных слайдов;
- обоснованность и рациональность использования средств мультимедиа и анимационных эффектов;
- применимость презентации для выбранной целевой аудитории;
- грамотность использования цветового оформления;
- использование авторских иллюстраций, фонов, фотографий, видеоматериалов;
- наличие, обоснованность и грамотность использования фонового звука;
- логичное размещение и комплектование объектов;
- единый стиль слайдов.

Количество баллов – от 3 до 6.

Рекомендации по конспектированию первоисточников и другой литературы

Конспект является письменным текстом, в котором кратко и последовательно изложено содержание основного источника информации. В основе процесса лежит систематизация прочитанного или услышанного. Записи могут делаться как в виде точных

выдержек, цитат, так и в форме свободной подачи смысла. Манера написания конспекта, как правило, близка к стилю первоисточника. Если конспект составлен правильно, он должен отражать логику и смысловую связь записываемой информации. Им можно воспользоваться через некоторое количество времени, а также предоставить для применения кому-то еще, поскольку прочтение грамотно зафиксированных данных никогда не вызовет затруднений.

Плановый – вид изложения на бумаге, который создается на основе заранее составленного плана материала, состоит из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов. В процессе конспектирования каждый заголовок раскрывается – дополняется коротким текстом, в конечном итоге получается план-конспект. Именно такой вариант больше всего подходит для срочной подготовки к публичному выступлению или семинару. Чем последовательнее будет план, пункты которого максимально раскрывают содержание, тем полноценнее будет конспект. Плановый конспект необходимо наполнять пометками, с указанием всех используемых источников.

Схематический плановый конспект – все пункты плана представлены в виде вопросительных предложений, на которые необходимо дать ответ. Изучая материал, нужно вносить короткие пометки (2–3 предложения) под каждый пункт вопроса. Такой конспект отражает структуру и внутреннюю взаимосвязь всех сведений и способствует хорошему усвоению информации.

Текстуальный конспект – форма изложения, которая составляется из отрывков и цитат первоисточника, объединенных между собой логической последовательностью.

Тематический конспект – краткое изложение определенного вопроса, с использованием нескольких источников. Тематический конспект помогает лучше других анализировать заданную тему, раскрывать поставленные вопросы и изучать их с разных сторон.

Свободный конспект – вид конспекта, содержащий выписки, цитаты, план и множество тезисов. Предполагает быстрое и лаконичное изложение собственной мысли, работу с планом и авторскими цитатами.

Количество баллов – от 3 до 5.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое (семинарское) занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке

Методические рекомендации по работе на дистанционной площадке расположены на самой площадке системы «MOODLE» <http://dist-edu.nosu.ru>.

Подготовка к экзаменам

Экзаменационная сессия – очень тяжелый период работы для студентов и ответственный труд для преподавателей. Главная задача экзаменов – проверка качества усвоения содержания дисциплины.

На основе такой проверки оценивается учебная работа не только студентов, но и преподавателей: по результатам экзаменов можно судить и о качестве всего учебного процесса. При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

При подготовке к экзаменам основное направление дают программы курса и конспект, которые указывают, что в курсе наиболее важно. Основной материал должен прорабатываться по учебнику, поскольку конспекта недостаточно для изучения дисциплины. Учебник должен быть проработан в течение семестра, а перед экзаменом важно сосредоточить внимание на основных, наиболее сложных разделах. Подготовку по каждому разделу следует заканчивать восстановлением в памяти его краткого содержания в логической последовательности.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение семестра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал. Надо учиться задавать вопросы, вырабатывать привычку пользоваться справочниками, энциклопедиями, а не быть на иждивении у преподавателей, который не всегда может тут же, «с ходу» назвать какой-либо факт, имя, событие.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить устный ответ.

Получив билет, осмыслить поставленные вопросы для того, чтобы правильно понять их. Нередко студент отвечает не на тот вопрос, который поставлен, или в простом вопросе ищет скрытого смысла. Не поняв вопроса и не обдумав план ответа, не следует начинать писать. Конспект своего ответа надо рассматривать как план краткого сообщения на данную тему и составлять ответ нужно кратко. При этом необходимо показать умение выражать мысль четко и доходчиво.

На экзаменах студент показывает не только свои знания, но и учится владеть собой. После ответа на билет могут следовать вопросы, которые имеют целью выяснить

понимание других разделов курса, не вошедших в билет. Как правило, на них можно ответить кратко, достаточно показать знание сути вопроса. Часто студенты при ответе на дополнительные вопросы проявляют поспешность: не поняв смысла того, что у них спрашивают, начинают отвечать и нередко говорят не по сути.

Студент должен знать, что на экзамене осуществляется не только контроль и выставляется оценка, но это еще и дополнительная возможность, систематизация знаний. Если говорить о сверхзадаче экзаменатора, то она состоит в уяснении не только и не столько того, что студент выучил, сколько того, чему он научился и что останется у него после экзамена, поскольку этот остаток будет характеризовать образовательный уровень студента.

Необходимым условием правильного режима работы в период экзаменационной сессии является нормальный сон, поэтому подготовка к экзаменам не должна быть в ущерб сну. Сильное эмоциональное напряжение во время экзаменов неблагоприятно отражается на нервной системе, поэтому студентам необходимо помнить о важности рационального распорядка рабочего дня и о своевременности снятия или уменьшения умственного напряжения.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проведения текущего и итогового контроля используются следующие оценочные средства: письменные домашние задания по вопросам, тестовые задания, подготовка и защита реферата.

Форма проведения итогового экзамена – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Балльная структура оценки промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	0	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)</i>	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-17 недели состоит из:	0	25

• Выполнения заданий на практических занятиях	0	10
• Выполнения домашних заданий	0	10
• Самостоятельных работ	0	5
2-я рубежная письменная контрольная работа (компьютерное тестирование)	0	25
Итого	0	100

Оценочные средства для проведения текущего и рубежного контроля включают тесты, проверку заданий, устный и письменный опрос. По сумме набранных в семестре баллов ставится зачет/незачет (экзамен).

Форма проведения итогового экзамена (зачета) – устная. Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Баллы, полученные в ходе текущего контроля, распределяются по следующим группам:

- лекции;
- практические занятия;
- самостоятельная работа;
- другие виды учебной деятельности.

Виды контроля: входной (на лекции), текущий (на практических занятиях, в системе ДО), промежуточный (тестирование), итоговый (экзамен в 1 семестре).

Проверка качества усвоения знаний осуществляется не только в устной, письменной, но и в тестовой форме. Проведение разных по форме и по объему работ дисциплинирует студента, даёт преподавателю основания для объективной оценки знаний каждого студента при выведении суммарного балла, позволяет студенту представить уровень собственных знаний по предмету, увидеть свои сильные и слабые стороны, чтобы учесть их при подготовке к зачету/экзамену.

Виды текущего контроля:

- а) творческая работа – эссе;
- б) устный и письменный опрос;
- в) тестирование в системе ДО

Оценочные средства для проведения текущего контроля:

Примерный перечень тем для рефератов и эссе:

1. Принцип развития возрастной психологии.
2. Детство и взрослость как две стадии социокультурного развития человека. Понятие «развитие ребенка».
3. Проблема: «Обучение и развитие». Концепции развития в основных направлениях психологической науки.
4. Методы исследования в психологии развития: Метод срезов и лонгитюдный метод. Наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент.
5. Проблема наследственности и среды в развитии. Адаптационный подход в психологии развития.

6. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского.
7. Движущие силы (причины и источники), направления и механизмы психического развития.
8. Образование человека как всеобщая форма развития человеческой субъективности в теории развивающего обучения В.В.Давыдова.
9. Развитие высших психических функций. Функции культуры и языка в развитии. Присвоение, освоение и усвоение культурно-исторического опыта в процессах образования.
10. Проблема задатков и способностей в психологии развития.
11. Кризисы психического развития, их сущность и значение.
12. Телесность ребенка и ее созревание на этапах онтогенеза.
13. Понятие сензитивных периодов в развитии ребенка.
14. Ребенок и взрослый в процессах образования.
15. Развитие личности ребенка. Аномалии и отклонения в развитии детской личности.
16. Игра как специфически человеческая деятельность. Функции детской игры.
17. Сенсомоторное развитие ребенка. Развитие ощущений, восприятия, памяти.
18. Основные положения психологической концепции о поэтапном формировании умственных действий.
19. Воображение и его развитие в детском возрасте
20. Эксперимент А.Н.Леонтьева по развитию опосредствованной памяти.
21. Возрастная психология как отрасль психологической науки (предмет и объект изучения).
22. Периодизация душевного развития: эпохи, этапы, периоды.
23. Психологические теории периодизации. Сравнительный анализ концепций периодизации.
24. Психологические интерпретации кризисов развития в различных направлениях возрастной психологии.
25. Психическое развитие младенца. Кризис рождения. Новорожденный и младенец: новообразования возраста.
26. Кризис первого года жизни.
27. Раннее детство: сенсомоторное и речевое развитие.
28. «Я сам» трехлетки. Значение кризиса трехлетнего возраста.
29. Развитие дошкольника.
30. Психология детской игры.
31. Роль сказки в развитии воображения дошкольника.
32. Младший школьник и учебная деятельность.
33. Образование в подростковом возрасте.
34. Психологические теории в интерпретации кризиса подросткового возраста.
35. Проблема полового созревания и психического развития.
36. Половозрастная идентификация подростка.
37. Развитие самосознания старшеклассника и период юношеского развития.
38. Динамика развития познавательных процессов в юности.
39. Кризис ранней юности. Личностное, социальное и профессиональное самоопределение юности.
40. Старение как биологический процесс.
41. Теории старения.
42. Ограничение деятельности после выхода на пенсию. Необходимость продолжения общественно полезной работы.
43. Роль семьи для пожилого человека. Опекунство и помощь членам семьи.
44. Посильный труд как источник долголетия и сохранения здоровья.
45. Свободное время пожилого человека: активный и пассивный отдых, занятия физической культурой.

46. Личность стареющего человека.
47. Психологическая адаптация пожилого человека к выходу на пенсию, возобновление трудовой деятельности в ином качестве.
48. Психологическая реабилитация инвалидов пожилого возраста.

1. Расстройства личности в старости.
2. Эпохи, периоды, этапы образования: новорожденный, младенец, малыш, дошкольник, предшкольник, младший школьник, подросток младший и старший, ранняя юность, юность, зрелость, зрелость.
3. Социально-психологические последствия старения.
4. Отношение к долголетию и бессмертию.
5. Социально-психологические причины, усиливающие процессы старения.
6. Социально-психологические причины увеличения продолжительности жизни.
7. Демография старости. Демографическое постарение населения мира.
8. Продолжительность жизни населения в мире и в России.
9. Социально-психологические последствия старения функций организма у мужчин и женщин.
10. Ранний возраст и его значение для развития личности будущего человека.
11. Сущность и значение подросткового сленга.
12. Юношество: этап формирования мировоззрения
13. Психологические правила семейных взаимоотношений
14. Геронтопсихология: поиск эликсира молодости.
15. Социальная наследственность поведения.
16. Особенности развития устной и письменной речи у ребенка.
17. Развитие воображения средствами искусства.

Упражнения и задания

Задание 1. Составить глоссарий к дисциплине «Возрастная психология и психология развития» (25-30 слов).

Задание 2. Составьте кроссворд с использованием терминов по возрастной психологии.

Задание 3. Составьте психологический портрет ребенка:

- раннего детства: от 1 до 3-х лет
- дошкольного возраста: от 3 до 7 лет
- младшего школьного возраста: от 7 до 11 лет
- подростка: от 11 до 17 лет

<i>Период</i>	<i>Возрастные границы</i>	<i>Психологические особенности</i>
Раннее детство	12-36 месяцев	
Дошкольное детство	3-6 лет	
Младший школьный возраст	6-11 лет	
Подростковый период	11-18 лет	

Задание 4. На основе теории Л.С. Выготского заполните таблицу, вписав параметры, по которым дети одной возрастной группы отличаются от детей другой возрастной группы: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, центральное новообразование, доминирующая функция развития, мотивация.

<i>Период</i>	<i>Ведущая деятельность</i>	<i>Социальная ситуация развития</i>	<i>Новообразование</i>	<i>Мотивация</i>	<i>Доминирующая функция развития</i>
Раннее детство					
Дошкольное детство					
Младший школьный возраст					
Подростковый период					

Задание 5. Стратегии эффективного взаимодействия с детьми и подростками на разных возрастных этапах развития

<i>Период</i>	<i>Проблема</i>	<i>Взрослый</i>		<i>Ребенок</i>		<i>Возможные стратегии взрослого</i>
		<i>Чувства взрослого</i>	<i>Причины</i>	<i>Чувства ребенка</i>	<i>Причины</i>	
1-3 года						
3-6 лет						
6-11 лет						
11-17 лет						

Задание 6. Определите и опишите какие положительные и отрицательные качества присущи подросткам с точки зрения психологии

<i>Положительные качества подростков</i>	<i>Отрицательные качества подростков</i>

Задание 7. Кейс-технологии. Определить оптимальные пути разрешения ситуации и составить индивидуальные рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей.

Катя, 4 года. С 3 лет посещает детский сад. Адаптационный период прошла благополучно (адаптация длилась около двух мес.) Катя активная, подвижная девочка. В группе является лидером, при этом достаточно часто начинает действовать силой. В группе есть несколько подруг, при этом девочка с ними периодически ссорится. Конфликт решается с помощью родителей или воспитателей. Живет в полной расширенной семье (с бабушкой по линии отца). Отношения родителей являются напряженными, т.к. достаточно часто происходят ссоры между матерью девочки и бабушкой. Воспитатели ДОО жалуются на высокий уровень агрессии, неустойчивый эмоциональный фон настроения: девочка может ударить, толкнуть или укусить кого-либо из детей в группе, также может резко закричать или заплакать. Из беседы с родителями известно, что агрессию девочка начала проявлять около года назад. Дома ударить кого-либо из родителей себе не позволяет, но может ударить бабушку, если она сделает ей замечание. В отношениях с родителями пытается добиться своего: может начать плакать, бить себя по голове, разбрасывать игрушки. В таких случаях родители пытаются игнорировать

поведение ребенка, но бабушка пытается любыми способами ребенка успокоить, поэтому сразу все разрешает.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные нарушения (высокий уровень агрессии, нестабильность эмоционального фона);
- Деструктивный стиль родительского воспитания, приведший к нарушениям поведения у ребенка;
- Затянувшийся кризис 3-летнего возраста;
- Нарушения неврологического характера.

Ответ:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики эмоционально-личностных особенностей ребенка, выявление уровня агрессии, выявление причин агрессивного поведения;
2. Организация проективной игры и наблюдение за ее ходом (для выявления поведенческих особенностей ребенка);
3. Наблюдение за совместной деятельностью родителя (каждого в отдельности) и ребенка с целью анализа способов детско - родительского взаимодействия;
4. Проведение с родителями теста «АСВ» («Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис);
5. Исключить из методов наказания ребенка физические и др.
6. Консультирование родителей по вопросам возрастных особенностей ребенка (при подтверждении гипотезы о «затянувшемся» кризисе трех лет);
7. Беседа с бабушкой по вопросам распределения семейных ролей в воспитании ребенка;
8. Консультация врача-невролога (для исключения неврологической составляющей);
9. Особое внимание (ввиду особенностей возраста и ведущего вида деятельности) при составлении индивидуального плана психологической коррекции необходимо уделить методам игротерапии, сказкотерапии и песочной терапии.

Составление индивидуальных рекомендаций по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей девочки, а также составление рекомендаций по оптимизации детско-родительских взаимоотношений:

- Соблюдение единства требований в семье;
- Последовательность в выборе воспитательных стратегий и их соблюдение;
- Создание и поддержание в семье благоприятного эмоционального климата;
- Демонстрация в семье социально приемлемых способов решения конфликтных ситуаций;
- Учить ребенка различать и проговаривать свои чувства;
- Учить ребенка выражать гнев социально приемлемым способом;

В индивидуальную программу работы необходимо включить игры и методы, направленные на усвоение социально приемлемых форм поведения, когда ребёнок посредством игры и с помощью взрослого (родителя или психолога) постепенно осознаёт свою агрессию (неправильное поведение), а потом учится частично её контролировать, усваивая другие варианты своей реакции на происходящее. Также можно предложить

ребенку игры, в которых проигрываются определенные ситуации.

Задание 8. Кейс-технологии. Определить оптимальные пути разрешения ситуации и составить индивидуальные рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей.

Вася К. Ученик 2 класса, 8 лет. Робок и нерешителен, испытывает трудности при устных ответах у доски. Успеваемость по основным предметам является «средней» (среди текущих оценок доминируют «4-ки»). Наибольшие трудности испытывает при изучении предметов гуманитарного цикла. С одноклассниками не конфликтует, имеет несколько друзей. Посещает дополнительные занятия по шахматам и робототехнике. Воспитывается в полном семье, при

этом большее количество времени проводит с бабушкой. Обучается по образовательной программе «Школа России». На консультацию направлен классным руководителем с жалобами на низкую учебную мотивацию, трудности при вербализации собственных мыслей. Из беседы с матерью известно, что физическое развитие мальчика проходило в соответствии с возрастом. В ДОО поступил в 5 лет, адаптировался тяжело, часто болел. В подготовительной группе ДОО стал проявлять интерес к логическим играм. С детьми в группе не конфликтовал, имел несколько друзей. Публичные выступления не любил, требовалась длительная психологическая подготовка (настрой, убеждение). Отношения в семье благоприятные, при этом большую часть времени ребенок проводит с бабушкой, т.к. родители много работают. Из беседы с учителем известно, что мальчик испытывает трудности при вербализации. Активности на уроках не проявляет. При необходимости устного ответа с места или ответа у доски волнуется, нуждается в стимулирующей помощи, одобрении. В общении с одноклассниками приветлив, жалоб на поведение нет.

Основные гипотезы:

- Эмоционально-личностные проблемы: низкий уровень самооценки, высокий уровень личностной и (или) ситуативной тревожности;
- Низкий уровень речевого развития;
- Деструктивный стиль воспитания: несоответствие типа детско-родительского взаимодействия возрастным особенностям сына;
- Наличие негативного психотравмирующего опыта публичных выступлений в прошлом;

Ответ:

1. Провести психолого-педагогическую диагностику с целью определения уровня познавательного и речевого развития;
2. Исследовать эмоциональное состояние ребенка, личностные особенности, а также изучить внутрисемейные отношения;
3. На основе пунктов 1. и 2. необходимо составить индивидуальные рекомендации, направленные на оптимизацию процесса обучения;
4. Провести работу с классным руководителем, целью которой станет разъяснение возрастных и личностных особенностей ребенка. Основными рекомендациями могут стать:
 - Поощрение (словесное) ученика за проявление любой активности на уроке;
 - Демонстрация успешных работ или выполненных заданий данного ученика классу;
 - Привлечение ученика (одного или в паре с кем-либо) к активной деятельности класса или школы (с целью повышения самооценки).
5. Провести беседу с родителями с целью изучения внутрисемейной ситуации. Примерами рекомендаций могут быть:
 - Способствовать развитию вербального компонента речи: совместно составлять пересказы, придумывать истории, сказки, мотивировать к чтению;
 - Обсуждать с ребенком ситуации «успеха и неуспеха» в классе, оказывать психологическую поддержку;
 - Обсуждать с ребенком возможные варианты поведения в сложных ситуациях (расширять поведенческие стратегии ребенка);
 - Совместное времяпрепровождение с ребенком, обсуждение (и нахождение) общих интересов и др.;
6. На основе социометрии составить план групповой работы с детьми данного класса, где, в том числе могут быть реализованы психологические потребности данного ребенка.

Задание 9. Кейс-технологии. Определить оптимальные пути разрешения ситуации и составить индивидуальные рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей.

Лиза К, 13 лет, ученица 7 класса. На консультацию привела мама с жалобами на демонстративное

поведение, непослушание. Из беседы с мамой известно, что около года назад из семьи ушел отец. Девочка видится с ним, но редко (отец не проявляет инициативы для встреч). Периодически

винит в произошедшем мать. Отношения с матерью были благоприятными, но около 1,5 лет назад стали портиться. Девочка стала общаться с компанией, которая, по мнению мамы, является неблагополучной: перестала прислушиваться к мнению матери, хочет соответствовать компании (стала также одеваться, занялась брейк-дансом). В школе учится хорошо, с программой справляется.

Мать не одобряет занятия уличными танцами, т.к. считает, что это не женское увлечение.

Из предоставленной классным руководителем характеристики известно, что девочка ответственная, но очень ведомая: не всегда может отстоять свое мнение, ориентируется на мнения друзей-лидеров. После ухода из семьи отца снизилась учебная мотивация, появились перепады в настроении. В конфликты с одноклассниками и учителями не вступает.

Основные гипотезы:

- Переживание кризиса подросткового возраста;
- Переживание психотравмирующей ситуации, связанной с уходом из семьи отца;
- Деструктивный стиль родительского воспитания (привлечение родителями ребенка для выяснения собственных отношений);
- Эмоционально-личностные особенности девочки, влияющие на взаимоотношения с матерью.

Ответ:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики с целью выявления эмоционально-личностных особенностей девочки с помощью тестов:

- «Многофакторный личностный опросник Р.Кеттелла (вариант CPQ),
- «Цветовой тест Люшера»,
- «Характерологический опросник К. Леонгарда»,
- «Методика Q-сортировка» Уильяма Стефансона и др.;

2. Диагностика детско-родительских взаимоотношений:

- Для изучения отношения ребенка к родителям: опросник «ПОР» (поведение родителей и отношения подростков к ним) Е.Шафер, проективные методики («Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса и С.Кауфмана, рисунок «Дом. Дерево. Человек» Бука);

- Для изучения восприятия родителем детско-родительских взаимоотношений, а также анализа воспитательных стратегий родителя: «Опросник родительского отношения» А.Я.Варги, В.В.Столина,

«Анализ Семейных Взаимоотношений» (АСВ), Э.Г. Эйдемиллера, опросник «Измерение родительских установок и реакций (PARI) Е. Шефер;

3. Беседа с родителями по вопросу возрастных особенностей ребенка, а также переживания кризиса подросткового возраста;

4. Составление индивидуальных рекомендаций по особенностям детско-родительского взаимодействия:

- Признание и уважение интересов ребенка родителями;
- Нахождение компромисса в конфликтных ситуациях (отказ от директивной модели воспитания);
- Нахождение с ребенком общих интересов, совместное времяпрепровождение;
- Обсуждение между родителями претензий друг к другу без присутствия ребенка и др.

5. Индивидуальная работа с ребенком при выявлении показателей (например, не пережитая психотравма) в процессе психологической диагностики;

6. Организация групповой тренинговой работы, направленной на развитие навыков уверенного

поведения, самопрезентации, целеполагания, а также формирование навыков конфликтной компетентности и др.;

7. Организация групповой тренинговой работы по формированию навыков «детского - родительского» взаимодействия.

Задание 10. Кейс-технологии. Определить оптимальные пути разрешения ситуации и составить индивидуальные рекомендации по взаимодействию с ребенком с учетом личностных особенностей.

Егор Д. Ученик 11 класса, 17 лет. Обеспокоен тем, что не знает, какая профессия ему лучше всего подходит. «До окончания школы осталось несколько месяцев, а я никак не могу определиться с выбором, что же все-таки мне больше подходит: стать военным, как мой отец или поступить в мед, так как с детства мечтал стать кардиологом и вылечить бабушкино больное сердце... Отец настаивает на том, чтобы я пошел по его стопам, говорит, что в армии сейчас служить престижно, открываются большие перспективы. Он сам многого добился, есть возможность и мне помочь. А я хочу сам... Мне, кажется, что я мог бы больше пользы принести людям, если бы стал хорошим кардиохирургом. Мне кажется, что у меня все для этого есть... И отношения с отцом портить не хочется. Вот, и не знаю, как быть...»

Из педагогической характеристики на учащегося: Егор имеет хорошие способности к учебе, особенно легко ему даются предметы естественнонаучного цикла. Всегда спокоен и уравновешен, морально устойчив. Обладает лидерскими качествами, пользуется уважением у одноклассников. В общении со взрослыми всегда сдержан, адекватно реагирует на полученные замечания. Принимает активное участие в общественной жизни школы и класса. Воспитывается в полной семье, воспитанием сына занимаются оба родителя. Трудности в принятии решения по вопросу профессионального самоопределения могут быть обусловлены (основные гипотезы):

- Неблагоприятным эмоциональным состоянием молодого человека, неуверенностью в себе;
- Зависимостью молодого человека от мнения близких.

В процессе организации совместной деятельности с юношей необходимо учитывать, что проблемой возраста, решаемой через социальную ситуацию развития, является выбор профессии и автономность, результатом которой должно стать вступление во взрослую жизнь.

Ответ:

1. Оказание психологической поддержки с целью оптимизации эмоционального состояния, необходимого для принятия решения в выборе профессии;

2. Проведение психологической диагностики с целью выявления эмоционального состояния клиента, соотнесения его личностных характеристик, склонностей, способностей, интеллекта с различными профессиями для наилучшего профессионального выбора;

3. Анализ результатов, полученных в ходе психологического исследования и обсуждение их с клиентом с целью информирования о выявленных психологических ресурсах, способностях и возможностях профессиональной деятельности;

4. Проведение развивающих занятий (использование специальных игр и упражнений с последующим обсуждением процесса и результатов их выполнения), направленных на побуждение

клиента к выбору, формирование навыков решения проблем и построения жизненной стратегии. Обучение навыкам планирования и реализации профессиональной карьеры;

5. Побуждение клиента к принятию решения в выборе профессии. Составление вместе с клиентом его профессионального плана;

6. Проведение консультации с отцом юноши с целью конструктивного выхода из сложившейся конфликтной ситуации, связанной с выбором будущей профессии их сына. Примером рекомендаций могут быть:

- Признание права ребенка на возможность самостоятельного принятия решения в вопросе профессионального самоопределения;
- Уважение и принятие выбора сына;

- Оказание психологической помощи (поддержка) в профессиональном и нравственном самоопределении;
- Информационная помощь сыну в вопросах самоопределения: помощь в выборе ВУЗа и специальности и др.

Требования и оценка ответа на практическом занятии

С целью контроля и подготовки студентов к изучению новой темы вначале каждой практической занятия проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущей темы. Критерии оценки: – правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Критерии оценки устных ответов студентов:

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль осуществляется по балльно-рейтинговой системе. Дисциплина разбита на темы, которые представляют собой логически завершенные части рабочей программы курса и являются тем комплексом знаний и умений, которые подлежат контролю. Контроль освоения тем включает в себя тестирование, предусматривающего набор необходимого количества баллов.

Примеры тестовых заданий для контроля знаний, подготовки к рубежным аттестациям.

Одна из отраслей психологической науки; она занимается изучением возрастной динамики развития человеческой психики, онтогенеза психических процессов и психологических свойств личности качественно изменяющегося во времени человека, называется:

- возрастная психология
- социальная психология
- общая психология
- экспериментальная психология

Психология развития не изучает следующие виды изменений:

- анатоμο-физиологические изменения
- изменения познавательных (когнитивных) процессов
- изменения, происходящие в личности и её структурных компонентах
- изменения в экологической ситуации земли

Психология развития не изучает следующие виды изменений:

- анатоμο-физиологические изменения
- изменения познавательных (когнитивных) процессов
- изменения в экологической ситуации земли
- изменения в социальных отношениях личности и освоение ею социальных ролей в разные возрастные периоды

Сколько стадий психического развития детей выделял З.Фрейд?

- 3
- 4
- 5
- 6

Автором культурно-исторического подхода изучения личности является:

- Л.С. Выготский
- З.Фрейд
- К.Юнг
- И.Павлов

Кем была разработана операционная концепция развития интеллекта и мышления ребенка?

- Ж.Пиаже
- К.Юнг
- А.Адлер
- К.Хорни

Индивидуальное развитие организма, это:

- онтогенез
- филогенез
- социализация
- идентификация

Психологическим новообразованием в младенчестве является:

- комплекс оживления
- комплекс хватания
- комплекс заживления
- комплекс затягивания

Когда появляется первая специфическая форма реагирования младенца на человека (на его лицо или голос)?

- к 2—3 месяцу
- к 5-6 месяцу
- к концу 1 года
- в 1,5-2 года

Одним из первых кризисов жизни человека является:

- Кризис новорожденности
- Кризис 1-го года жизни
- Кризис 3-го года жизни
- Кризис 7-ми лет

Какой компонент не наблюдается в период кризиса 1-го года жизни?

- Развитие ходьбы
- Появление первых слов
- Изменения в аффективной и волевой сфере
- Высказывания ребенка «я все сам»

Вопросы к экзамену по дисциплине «Психология развития»:

1. Основные проблемы, предмет и задачи возрастной психологии.
2. Основные понятия возрастной психологии.
3. История становления статуса и понятия «детство».
4. Методы, используемые в возрастной психологии.
5. Понятие «кризисов» и их роль в развитии в трудах отечественных психологов
6. Проблемы построения периодизации психического развития (виды, критерии)
7. Понятие «Возраст», его виды в психологии, проблемы установления возрастных норм.
8. Пренатальный этап в развитии ребенка и его специфика.
9. Психологическая характеристика кризиса новорожденности, основные закономерности психического развития ребенка в стадии новорожденности, переход к грудной стадии.
10. Основные закономерности развития в грудной стадии, проявления социальности.
11. Кризис одного года: суть, формы проявления, новообразования.
12. Основные закономерности развития ребенка в раннем возрасте.
13. Кризис трех лет: суть, формы проявления, новообразования.
14. Общая психологическая характеристика развития ребенка в период дошкольного детства
15. Игра, как ведущая деятельность дошкольного возраста.
16. Кризис семи лет: причины, источники, формы проявления, новообразования.
17. Проблемы мотивации и школьной адаптации.
18. Психологические особенности младшего школьника.
19. Кризис подросткового возраста: источники, проявления.
20. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
21. Развитие самосознания и познавательных процессов в подростковом возрасте.
22. Роль и трансформация межличностного общения в подростковом и юношеском возрасте.
23. Суть кризиса 17 лет, психологические особенности развития в период юности.
24. Проблема периодизации взрослости, виды периодизаций.

25. История развития геронтопсихологии как науки.
26. Теории старения.
27. Религия и старение.
28. Роль и место старости в онтогенезе человека.
29. Виды старения.
30. Понятие здоровья и старости.
31. Старческие недомогания и старческая немощность. Способы их облегчения.
32. Образ жизни и его значение для процессов старения.
33. Психологические аспекты одиночества пожилых людей.
34. Семейные отношения пожилых и старых людей.
35. Стереотип старости в обществе.
36. Жестокое обращение и пренебрежение по отношению к престарелым в семье.
37. Отношение человека к старости.
38. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии.
39. Ощущение и восприятие, их расстройства.
40. Мышление и расстройства мышления.
41. Речь и ее расстройства.
42. Память и ее расстройства.
43. Интеллект и его расстройства.
44. Воля и влечения в старости.
45. Эмоциональные расстройства в старости.
46. Психические заболевания в пожилом возрасте.
47. Профессиональное старение.
48. Кризисные состояния в геронтопсихологии.
49. Принципы и методы психологической работы с пожилыми людьми.
50. Адаптация к старости.
51. Мотивация продолжения трудовой деятельности.
52. Творческие способности в старости.
53. Ценностные ориентации в пожилом возрасте.

Экзамен по дисциплине «Психология развития»

Экзамен по дисциплине «Психология развития» проводится в устной форме по билетам, примерные варианты которых представлены ниже. Экзаменационный билет содержит 2 вопроса: два теоретических (каждый - по 15 баллов). Перечень теоретических вопросов к экзамену также представлен на сайте дистанционного обучения СОГУ. Примерные практические задания экзаменационного билета представлены в вопросах практических занятий, а также в заданиях для самостоятельной работы (домашние задания).

Примерные экзаменационные билеты по дисциплине

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

КАФЕДРА Психологии

ЭКЗАМЕН по дисциплине «Психология развития»

БИЛЕТ № 1

1. Основные проблемы, предмет и задачи возрастной психологии.
2. История развития геронтопсихологии как науки.

Зав. кафедрой

Худалова М.З..

Критерии оценки за устный ответ на экзамене

Выставление оценок на экзамене осуществляется на основе принципов объективности, справедливости, всестороннего анализа уровня знаний. При

оценке ответа на экзамене учитываются правильность ответа на вопросы; логика изложения материала вопроса; умение увязывать теоретические и практические аспекты вопроса; правильность, содержание и полнота ответа на дополнительные вопросы; культура устной речи поступающего.

Оценка ответов производится по пятибалльной шкале и выставляется согласно критериям, приведенным ниже.

Оценка «5» (отлично) ставится если: 1. Полно раскрыто содержание материала билета: исчерпывающие и аргументированные ответы на вопросы в билете. 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, не требует дополнительных пояснений, точно используется терминология. 3. Демонстрируются глубокие знания дисциплин специальности. 4. Даны обоснованные ответы на дополнительные вопросы комиссии.

Оценка «4» (хорошо) ставится если:

1. Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются систематизировано и последовательно.
2. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер, в изложении допущены небольшие пробелы (неточности), не искавшие содержание ответа.
3. Материал излагается уверенно, в основном правильно даны все определения и понятия.
4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии полные ответы даны только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «3» (удовлетворительно) ставится если:

1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса.
2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов.
3. Демонстрируются поверхностные знания дисциплин специальности; имеются затруднения с выводами.
4. При ответе на дополнительные вопросы комиссии ответы даются только при помощи наводящих вопросов.

Оценка «2» (неудовлетворительно) ставится если:

1. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине, не раскрыто его основное содержание.
2. Допущены грубые ошибки в определениях и понятиях, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов.
3. Демонстрирует незнание и непонимание существа экзаменационных вопросов.
4. Не даны ответы на дополнительные или наводящие вопросы комиссии.

При выставлении оценки, особенно неудовлетворительной, преподаватель объясняет недостатки его ответа. Фактором, влияющим на снижение оценки ответа, является также малограмотная речь с использованием жаргонных и просторечных выражений, неумение правильно пользоваться терминами.

Промежуточная аттестация, экзамен и зачет проводятся в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в СОГУ.

Результирующая экзаменационная оценка определяется в соответствии с Положением СОГУ о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов.

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего и рубежного контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – компьютерное тестирование или письменная контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

Экзамен:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают соответствующую экзаменационную оценку.

Результирующая оценка складывается по соответствующей формуле с учетом текущей успеваемости, результатов рубежных аттестаций и устного ответа на экзамене.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют,	Сформированы	Знания	Знания твердые,

умения и навыки не сформированы.	базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	ширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется остаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
----------------------------------	---	--	---

Описание критериев оценивания

<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и высокую степень контактности. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные неточности в 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и
---	---	--	---

		аскрытии отдельных положений вопросов, присутствует уверенность в ответах.	дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов ВУЗов: Академия, 2009г. – Екатеринбург – 624с.
2. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология в задачах и ответах. – М.: Тривола, 2010г. – 156с.
3. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г. Т., Орлова Л.М. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. Учебное пособие. 2009г. – М.: Ноосфера – 272с.
4. Захарова, И. Ю., Моржина, Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И. Ю. Захарова, Е. В. Мор- жина. – М.: Теревинф, 2018.
5. Кайл Р. Детская психология: тайна психики ребенка. 2011г. - СПб.:Прайм ЕВРОЗНАК – 416с.
6. Кулагина И.Ю. Возрастная психология (Развитие ребенка от рождения до 17 лет). Учебное пособие. 2009г. – М.: Издательство УРАО – 176с.
7. Кон И.С. Дружба. Этико-психологический очерк. 2008г. – М.: Политиздат – 350с.
8. Кон И.С. В поисках себя (личность и самосознание). 2009г. – М.: Политиздат – 335с.
9. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: развитие человека от рождения до поздней зрелости. 2011г. – М.: «Сфера», «Юрайт» – 464с.
10. Леонтьев А. Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. 2009г. - М.: Смысл - 423 с.
11. Моница Г.Б., Панасюк Е.В. Предшкольный бум, или что нужно знать родителям будущих первоклассников. 2008г. – СПб.: Речь, М.: Сфера. – 181с.
12. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). 2013г. – СПб.: Речь – 224с.
13. Мухина В.С. Детская психология. 2009г. – М.: Просвещение – 272с.
14. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. 2010г. – М.: Академия – 608с.
15. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. 2009г. – М.: Тривола – 360с.
16. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. 2010г. – М.: Юрайт – 460с.
17. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. 2013г. – М.: Юрайт – 460с.
18. Потемкина О.Ф., Потемкина Е.В. Тесты для подростков. 2009г. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА - 320с.
19. Смирнова Е. О. Детская психология. 2013г. – М.: ВЛАДОС – 368с.
20. Урунтаева Г.А. Детская психология. 2009г. – М.: Академия – 368с.
21. Фролов Ю.И. Психология подростка. Хрестоматия. 2010г. – М.- 525с.

22. Хухлаева О.В. Психология подростка. 2009г. – М.: Академия – 160с.
23. Шаграева О.А. Детская психология: теоретический и практический курс. 2011г. – М.: ВЛАДОС – 368с.
24. Шаповаленко И. В. Возрастная психология: (психология развития и возрастная психология). 2009г. - М.: Гардарики - 349с.
25. Эльконин Д.Б. Детская психология. 2010г. – М.: Академия – 384с.
- б) Дополнительная литература:
26. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. 1010г. – М.: Наука - 373с.
27. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. 2009г. - М.: Прогресс – 320с.
28. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. 2008г. - СПб.:Питер – 400с.
29. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо. 2009г. - М.: Просвещение - 256с.
30. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. 2010г. - М.: Просвещение – 288с.
31. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. 2009г. - М. – 45с.
32. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова Л.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. 2010г. - М.- Воронеж: НПО «МОДЭК» – 172с.
33. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. 2008г. - М.: Знание – 80с.
34. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. 2009г. - М.: ИНТОР – 544с.
35. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А. Венгера и В.В. Холмовской. 2009г. - М.: Педагогика – 224с.
36. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. 2010г. - М.: Дом педагогики. – 208с.
37. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. 2011г. - СПб.: Речь. – 694с.
38. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. 2010г. - М.: Педагогика. – 160с.
39. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Ч. 2. 2009г. - М.: Изд-во Моск. ун-та. – 303с.
40. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. 2010г. - М.: Сентябрь. - 96с.
41. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. 2008г. - М.: Изд-во Моск. ун-та. – 144с.

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).10.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), оргтехника, электронная база данных библиотеки СОГУ, лекционные аудитории, кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5	CiscoWebex (программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции) -Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и	http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке

	фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	СОГУ
	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Психопортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>

Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>

Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru/>

Российское образование: образовательный портал
http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии <http://www.psychology-online.net/>

Институт практической психологии ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;
- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1 шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Лаборатории: компьютерные классы для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся:

преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: компьютеры для компьютерного класса в комплекте с программным

обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. – 12шт, источники бесперебойного питания, Ippon, коммутатор для класса D-Link DGS-10240, интерактивная доска 78*1702070/15112/11344/2 – 1шт. проектор BenQ MX503 – 1шт.

Программное обеспечение: MicrosoftWindows 7 Professional; MicrosoftOfficeStandard 2016; 7-zip; WinRAR; AdobeAcrobatReader; STDU Viewer; MozillaFirefox; GoogleChrome; KasperskyFree (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; CiscoWebex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья; ПК обучающихся, с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программноеобеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (СвободноеПО);

ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» <https://biblioclub.ru>;

ЭБС «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru> студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.

Оборудование: интерактивная доска SmartBoard – 1 шт., рабочая станция: RU ErgoHome 123/Keyboard USB/mouseoptical USB/400 W 17 с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. – 1 шт., проекционное мультимедийное оборудование (мультимедийный проектор OptomaDx 327 с потолочным креплением-кронштейн Kromax PROJOTOR-10 для проекторов 3 ст. наклон – 1шт., экран DINON Manual 180x180 MW) – 1 шт.

Программноеобеспечение:

- 1.Windows 10 Enterprise №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 2.Windows 10 Pro for Workstations №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 3.Windows 7 Enterprise №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 4.Windows 7 Professional №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
5. Office Standard 2016 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
6. Office Standard 2013 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
7. Office Standard 2010 №4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
- 8.Система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9. Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
10. Система управления базами данных MySQLFireBird Свободное программное обеспечение (бессрочно)
11. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12. Консультант+ №430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"
13. Гарант 01.2019-12.2019

