

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР  
*А.М. Дигурова*  
«05» *мая* 2020г.

## «Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи»

### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

## "Специальная педагогика и психология"

**бакалавр**

## Форма обучения

# очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 11

Составитель: кан.мед.наук,доц. Туриева С.В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

**Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов набора компетенций (ПК-3, ПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

**-01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**-01.002** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**-01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

#### **Задачи освоения дисциплины:**

1. Ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методов коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.

2. Научить студентов самостоятельно анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

3. Дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

4. Научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:**  
**Б1.В.10** относится к части, формируемой участниками образовательных отношений дисциплин профиля «Дошкольная дефектология», ее освоение происходит в 5 семестре

**3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):** «Информационные и коммуникационные технологии в образовании».

**4. Связь с последующими дисциплинами (модулями):** технологическая (проектно-технологическая) практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика, подготовка к сдаче государственного экзамена, сдача государственного экзамена, выполнение выпускной квалификационной работы, защита выпускной квалификационной работы).

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **5.1. Наименование компетенций**

Код	Формулировка
УК - 1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-6 А/05.7; А/04.7 01.002.Профессиональный стандарт	Способен применять психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие осуществлять диагностику и осуществлять коррекционно-развивающую деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

## 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>УК - 1</b>	
<b>Знать:</b>	<input type="checkbox"/> структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; <input type="checkbox"/> содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; <input type="checkbox"/> современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, учащихся с нарушением речи.
<b>Уметь:</b>	<input type="checkbox"/> отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; <input type="checkbox"/> планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; <input type="checkbox"/> применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи.
<b>Владеть:</b>	<input type="checkbox"/> методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; <input type="checkbox"/> навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи.
<b>ПК-6</b>	
<b>Знать:</b>	<input type="checkbox"/> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с нарушением речи; <input type="checkbox"/> теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; <input type="checkbox"/> требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
<b>Уметь:</b>	<input type="checkbox"/> осуществлять планирование образовательно-

	<p>коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи;</p> <p><input type="checkbox"/> определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.</p>
<b>Владеть:</b>	<p><input type="checkbox"/> умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p>

<b>Типы задач профессиональной деятельности</b>	<b>Обобщённая трудовая функция / трудовая функция</b>	<b>Код и наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции</b>
Педагогический	<p>ПС 01.002 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ (код А)</p> <p>ПС 01.001 Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего,</p>	<p>ПК-6 Способен проектировать и организовывать сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях.</p>	<p>ПК - 6.1. Проектирует образовательный процесс и формирует образовательную среду в соответствии с современными принципами и подходами к образовательной деятельности</p> <p>ПК - 6.2. Реализует образовательный процесс, применяя современные формы, методы, средства обучения и инновационные образовательные технологии</p> <p>ПК - 6.3. Осуществляет мониторинг образовательной деятельности с целью оценки качества образования и корректировки процесса обучения</p>

	среднего общего образования (код А)		
--	--	--	--

## 6. Объем учебной дисциплины/модуля

Астр.

	часов
Объем занятий: Итого	108 ч.Зз.е.
В том числе	36 ч.
Из них:	
Лекций	14 ч.
Практических занятий	20ч.
Самостоятельной работы	38 ч.

Экзамен 5 семестр курс 3

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

### 7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
5 семестр							
1	Предмет, цель и задачи курса	УК-1, ПК-6	1,5	1,5	-	-	2,25
2	Объективные и субъективные методы исследования слуха	УК-1, ПК-6	1,5	1,5	-	-	2,25
3	Приборы и установки для обследования слуха	УК-1, ПК-6	1,5	1,5	-	-	2,25
4	Стационарные звукоусиливающие приборы	УК-1, ПК-6	1,5	1,5	-	-	2,25

	индивидуального пользования						
5	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	УК-1, ПК-6	1,5	1,5	-	-	2,25
6	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства	УК-1, ПК-6	1,5	1,5	-	-	2,25
7	Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные расстройства	УК-1, ПК-6	-	1,5	-	-	2,25
8	Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога	УК-1, ПК-6	-	1,5	-	-	2,25
9	Психофизиологические основы тифлотехники.	УК-1, ПК-6	-	1,5	-	-	2,25
10	Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения	УК-1, ПК-6	-	1,5	-	-	2,25
11	Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения	УК-1, ПК-6	-	1,5	-	-	2,25
12	Тифлотехника школьного обучения	УК-1, ПК-6	-	1,5	-	-	2,25
	<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	-	-	<b>27</b>
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>20</b>	-	-	<b>27</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>5 семестр</b>			
1	Предмет, цель и задачи курса	1,5	-
2	Объективные и субъективные методы исследования слуха	1,5	-
3	Приборы и установки для обследования слуха	1,5	-
4	Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования	1,5	<b>1,5</b>
5	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	1,5	-
6	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства	1,5	-
	<b>Итого за 6 семестр</b>	<b>14</b>	<b>1,5</b>
	<b>Итого</b>	<b>14</b>	<b>1,5</b>

## 7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено

## 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
-------------------	---------------------------------------	---------------------	--------------------------------

<b>6 семестр</b>			
1.	Предмет, цель и задачи курса	1,5	-
2.	Объективные и субъективные методы исследования слуха	1,5	-
3.	Приборы и установки для обследования слуха	1,5	1,5
4.	Стационарные звукоусиливающие приборы индивидуального пользования	1,5	-
5.	Звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования	1,5	-
6.	Вспомогательные сурдотехнические системы, приборы и устройства	1,5	<b>1,5</b>
7.	Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные расстройства	1,5	-
8.	Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога	1,5	<b>1,5</b>
9.	Психофизиологические основы тифлотехники.	1,5	-
10.	Общее понятие о технических средствах для детей с нарушением зрения	1,5	-
11.	Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения	1,5	-
12.	Тифлотехника школьного обучения	1,5	-
<b>Итого за 5 семестр</b>		<b>20</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>4,5</b>

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализ уемых компет енций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоя- тельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателе м	Всего
5 семестр						
УК-1, ПК-6	Подготовка реферата, доклада	Рефераты и доклады	Тематика рефератов, докладов	7,5	1,5	9
УК-1, ПК-6	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Вопросы к коллоквиу му	9	-	9
УК-1, ПК-6	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену	7,5	1,5	9
Итого за6 семестр				38	3	27
Итого				38	3	27

#### 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



## 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий /промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
УК-1, ПК-6	Подготовка реферата, доклада	Реферат, доклад	Текущий	Устный	Тематика рефератов, докладов
УК-1, ПК-6	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Текущий	Устный	Вопросы к коллоквиуму
УК-1, ПК-6	Подготовка к экзамену	Экзамен	Промежуточный	Устный	Вопросы к экзамену

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-6					
Базовый	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;	неточное или неполное знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: – отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планировать и	отсутствии умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения. Может выполнять	применяет полученные знания на практике при решении задач, выполнении исследований, однако может	

	организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;		ь задания только с помощью других	допускать незначительные ошибки	
	Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов

	обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.				
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>				<p>Умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата</p>
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>– навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания</li> </ul>				<p>Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)</p>

	обучающихся с ОВЗ.				
	Владеть: – умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.				Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)
<b>УК-1</b>					
Базовый	Знать: – особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ; – теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ;	неточное или неполное знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;	отсутствие умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения. Может выполнять задания только с	применяет полученные знания на практике при решении задач, выполнении исследований, однако может допускать незначительные	

			помощью других	ьные ошибки	
	Владеть: умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные;	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: – особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ; – теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ; – требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ.				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов
	Уметь: – осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом				Умение применять знания в конкретных проблемн

	<p>структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>– определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p>				<p>ых ситуациях с получением значимого результата</p>
	<p>Владеть:</p> <p>– умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p>				<p>Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)</p>

#### **Описание шкалы оценивания\***

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### **Текущий контроль**

#### **Рейтинговая оценка знаний студента**

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>5 семестр</b>			
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 1-8.	февраль	25
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 9-12.	апрель	30
	<b>Итого за бсеместр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

*Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
<b>35 – 40</b>	Отлично
<b>28 – 34</b>	Хорошо
<b>20 – 27</b>	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
<b>88 – 100</b>	Отлично
<b>72 – 87</b>	Хорошо
<b>53 – 71</b>	Удовлетворительно
<b>&lt;53</b>	Неудовлетворительно

### **8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Вопросы к экзамену (5 семестр)**

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

1. Объективные методы аудиометрического обследования.
2. Безусловнорефлекторные и условнорефлекторные методы обследования слуха.
3. Аппаратура для объективной аудиометрии, основанной на кожно-гальванической, зрачково-мигательной, двигательнo-сосудистой реакциях, ее возможности в исследовании слуховой функции детей.
4. Акустическая импедансометрия.
5. Исследование отоакустической эмиссии.
6. Изучение слуховой функции с помощью методики слуховых вызванных потенциалов.
7. Субъективная аудиометрия. Общие правила аудиометрического обследования.
8. Последовательность полного аудиометрического обследования.
9. Охарактеризуйте различные типы аудиометров.
10. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в специальных учебных заведениях для детей с недостатками слуха.
11. Использование верботональной аппаратуры для функциональной диагностики слуха, индивидуальной и коллективной слуховой работы.
12. Использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры в индивидуальной слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми.
13. Классификация, принцип действия и правила эксплуатации визуальных сурдотехнических средств.
14. Назначение, технические характеристики и особенности использования вибрационно-тактильных устройств.
15. Назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств.
16. Специальная аппаратура социально-бытового назначения для неслышащих.
17. Специальная аппаратура производственного назначения для неслышащих.
18. Использование компьютерных технологий в работе сурдопедагога.
19. Методика обучения неслышащих детей работе с текстовым редактором.
20. Методика обучения детей с недостатками слуха работе со специальными сурдопедагогическими программами («Видимая речь»-3, «Дельфа-130»).
21. Методика обучения детей работе со специализированной компьютерной программой «Мир за твоим окном».
22. Использование развивающих компьютерных игр в обучении неслышащих детей.
23. Использование специальных компьютерных программ в обучении неслышащих детей математике.
24. Ведение поиска в среде «Интернет».
25. Ведение приема и отправки почты в среде «Интернет».
26. Принципы психолого-медико-педагогического обследования детей с нарушениями слуха.
27. Изучение возможностей слухового восприятия ребенка с нарушенным слухом.
28. Методы психологического исследования детей с нарушениями слуха
29. Основные задачи и особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
30. Содержание психолого-педагогического обследования дошкольников с нарушением слуха.
31. Основные требования к составлению психолого-педагогического заключения по



результатам обследования ребенка с нарушением слуха.

32. Назовите основные цели, принципы и содержание психолого-педагогического изучения на ПМПК детей с нарушениями слуха.

Уметь,  
владеть

1. Электродиагностика нарушений органа слуха на основании опытов Бреннера.
2. Александр Грехем Белл изобретатель фоноавтографа.
3. Устройство «Искусственное ухо».
4. Безусловно-рефлекторные методы.
5. Условно-рефлекторные методы.
6. Электроакустическая аппаратура.
7. Слухоречевой класс «КСР-01».
8. Два типа аппаратуры коллективного пользования проводная и беспроводная.
9. Слуховые аппараты.
10. Кохлеарная имплантация.
11. Сигнализаторы звука световые и вибрационные.
12. Устройства, предназначенные для подключения к телефону.
13. Сигнализирующие устройства.
14. Телевизоры с телетекстом.
15. Телефонное устройство с текстовым выходом.

**Тематика курсовых работ (проектов)– не предусмотрено учебным планом**

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: два вопроса

Для подготовки по билету отводится: 30-40 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: справочные материалы и рабочая программа.

При проверке практического задания, оцениваются: знания пройденного материала.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- подготовка рефератов, докладов;

- подготовка к коллоквиуму

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы рефераты, доклады и коллоквиум приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№	Рекомендуемые источники информации
---	------------------------------------

п/п	Виды самостоятельной работы	(№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Подготовка рефератов, докладов	1	2-3	1	1-3
2.	Подготовка к коллоквиуму	1-2	1-4	1	1-3
3.	Подготовка к экзамену	1-2	1-4	1	1-3

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы**

1.Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

2.Социальная адаптация, реабилитация, и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебник для студентов учреждений высшего образования / Т.Г. Богданова, Н.А. Степанова, К.Б. Вовнянко, Т.М. Попова; под ред. Т.Г. Богдановой. - Электрон. текстовые дан. - М.:Издательский центр "Академия", 2014. - 240 с.

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 122 с. : ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

3. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1.Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

2. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника -

бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 14 с.

**10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [http://pedlib.ru/Books/5/0347/5\\_0347-69.shtml](http://pedlib.ru/Books/5/0347/5_0347-69.shtml)

2.Гордиевских В.М., Петухов Д.В. Технические средства обучения [http://pedlib.ru/Books/2/0225/2\\_0225-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/2/0225/2_0225-1.shtml)

3.Технические средства трудового и профессионального обучения слепых и слабовидящих учащихся: учеб. пособие / О.Л. Алексеев, В.П. Ермаков, В.Н. Смирнов[http://pedlib.ru/Books/7/0443/7\\_0443-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/7/0443/7_0443-1.shtml)

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Информационные справочные системы:*

*Программное обеспечение:* не требуется

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**