

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в профессию»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная


Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

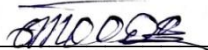
Составитель: ст.преп. Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение следующими универсальными и профессиональными компетенциями:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде УК -6, ОПК - 1

Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические** – способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии; сформировать интерес к избранной профессии; ознакомить с комплексом знаний о логопедической специальности; изучить научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений; охарактеризовать основные виды речевых расстройств;
- **практические** – способствовать формированию мотивации к выполнению профессиональной деятельности; овладеть специальными методами и средствами проведения анализа речевых нарушений; определить первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта; изучить систему помощи детям с нарушениями речи в Российской Федерации;
- **воспитательные** – способствовать развитию у бакалавров способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19

февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данное учебно-методическое пособие обязательная часть Б.1 О.20.01 предназначено для студентов педагогических институтов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль Специальная педагогика и психология, очной формы обучения. Особенностью реализации дисциплины является обязательное практическое обучение студентов, реализуемое в виде тренингов, ролевых и деловых игр, решения практических задач.

2. Связь с предшествующими дисциплинами

3. Связь с последующими дисциплинами

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
УК-6, ОПК - 1	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций		Формируемые компетенции
ЗНАТЬ	сформировать интерес к избранной профессии; ознакомить с комплексом знаний о логопедической специальности; изучить научно-теоретические основы логопедии; причины речевых нарушений; классификацию речевых нарушений; охарактеризовать основные виды речевых расстройств	УК -6, ОПК - 1
УМЕТЬ	способствовать формированию мотивации к выполнению профессиональной деятельности; овладеть специальными методами и средствами проведения анализа речевых нарушений; определить первичные и вторичные отклонения в структуре речевого дефекта; изучить систему помощи детям с нарушениями речи в Российской Федерации;	
ВЛАДЕТЬ	способствовать развитию у бакалавров способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.	

6. Объем учебной дисциплины/модуля

Общее количество зачетных единиц – 3, 108 часов .

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	108
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	36
Общее количество часов	180

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
1 семестр							
1	Дефектология как наука.	УК -6, ОПК - 1		2			3,4
2	Теоретико-методологические основы дефектологии	УК -6, ОПК - 1		2			3,4
3	Понятие и структура дефекта. Компенсация дефекта	УК -6, ОПК - 1		2			3,4

4	Принципы анализа нарушений развития	УК -6, ОПК - 1	2	3,4
5	Симптомы и синдромы	УК -6, ОПК - 1	2	3,4
6	МКБ-9, МКБ-10	УК -6, ОПК - 1	1,5	3,4
7	Принципы и методы коррекционного воздействия при различных нарушениях развития	УК -6, ОПК - 1	1,5	3,4
8	Организация коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ	УК -6, ОПК - 1	3	3,4
Итого за 1 семестр			36	72
Итого			72	72

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
1	Дефектология как наука.	2	
2	Теоретико-методологические основы дефектологии	2	
3	Понятие и структура дефекта. Компенсация дефекта	2	
4	Принципы анализа нарушений развития	2	
5	Симптомы и синдромы	2	
6	МКБ-9, МКБ-10	1,5	
7	Принципы и методы коррекционного воздействия при различных нарушениях развития	1,5	
8	Организация коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ	3	
Итого за 1 семестр		18	
Итого		108	

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Интерактивная форма проведения
1 семестр			
	Дефектология как наука.	2	
	Теоретико-методологические основы дефектологии	2	
	Понятие и структура дефекта. Компенсация дефекта	2	
	Принципы анализа нарушений развития	2	
	Симптомы и синдромы	2	
	МКБ-9, МКБ-10	0	
	Принципы и методы коррекционного воздействия при различных нарушениях развития	1,5	
	Организация коррекционно-развивающей помощи лицам с ОВЗ	3	
Итого за 1 семестр		36	
		36	

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учеб. пособие/ Федеральное агентство по образования, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т"; под ред.: В. А. Магина; И. Ю. Соколовой ; авт.: В. А. Магин; И. Ю. Соколова; И. В. Кострулева; Н. А. Сиволобова; Ю. В. Сорокопуд; Н. И. Подгребельная. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. - 264 с. - Библиогр.: с. 250 -251.(2009)

Перечень дополнительной литературы:

1. Курдыбайло, С.Ф Врачебный контроль в АФК./ С.Ф. Курдыбайло – М.: Советский спорт, 2003. – 184 с.

2. Шапкова, Л.В. Средства Адаптивной Физической Культуры: Метод. Рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям

детей с отклонением в интеллектуальном развитии/ Л.В. Шапкина.- М. Сов. Спорт 2001г.-151 с.

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

<http://imaton.spb.ru> (Институт практической психологии ИМАТОН)

2. www.biblioclub.ru – электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»;

3. www.library.stavsy.ru – автоматизированная информационно-библиотечная система Фолиант – электронный каталог;

4. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные технологии:

Информационные справочные системы: Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
Специальное программное не требуется

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

- компьютерный класс;
- мультимедийные аудитории.
- интерактивная доска + ПК + видеопроектор