

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный  
университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями  
функций опорно-двигательного аппарата»**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**


Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11


Составитель: кан.мед.наук,доц. Туриева С.В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

**1.Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):** формирование у студентов набора компетенций (ОПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

**-01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**-01.002** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**-01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

**Задачи освоения дисциплины:**

- познакомить бакалавров с теоретической концепцией образования лиц с нарушениями ОДА;
- дать студентам знания об особенностях организации образовательно-воспитательного процесса у детей с ОДА;
- научить студентов основным методам работы с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- обучить студентов основам коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:** относится к обязательным дисциплинам Б1.О.20.10 обязательной части, ее освоение происходит в 7 семестре

**3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями):** «Невропатология», «Введение в профессию», «Методика формирования элементарных математических представлений (специальная)», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Теория и методика игры (специальная)», «Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ОВЗ», «Дошкольная логопедия», «Модели дошкольной подготовки детей с ОВЗ».

**4. Связь с последующими дисциплинами (модулями):** «Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика, подготовка к сдаче государственного экзамена, сдача государственного экзамена, выполнение выпускной квалификационной работы.

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### 5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

### 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<b>ОПК-4</b>	
<b>Знать:</b>	социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.
<b>Уметь:</b>	создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;
<b>Владеть:</b>	приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

### 6. Объем учебной дисциплины/модуля

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	58
Курсовая работа	7
Форма контроля	
экзамен	
Зачет	зачет
Общее количество часов	180

### 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

#### 7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)	Самостоятельна
---	--------------------------	-------------------------	---	----------------

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
<b>7семестр</b>							
1	Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича		1,5	3	3	-	4,5
2	Клинические формы ДЦП		1,5	3	3	-	4
3	Ранняя диагностика и прогноз ДЦП		1,5	1,5	1,5	-	4
4	Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах ДЦП		1,5	3	3	-	4
5	Характеристика эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП		1,5	1,5	1,5	-	4
6	Характеристика речевых расстройств при ДЦП		1,5	3	3	-	4
7	Характеристика познавательных процессов у детей раннего возраста с ДЦП		1,5	1,5	1,5	-	4
8	Организация работы по проведению логопедического обследования детей с ДЦП		1,5	3	3	-	4
9	Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА		1,5	3	3	-	4
10	Развитие игровой деятельности детей с ДЦП		1,5	1,5	1,5		4
11	Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ДЦП		1,5	1,5	1,5		4
12	Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП		1,5	1,5	1,5		4
13	Организация коррекционной помощи детям с нарушениями		1,5	1,5	1,5		4

	ОДА в условиях специализированного ДОО						
14	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения		1,5	3	3		4
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>58</b>
	<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>58</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>7 семестр</b>			
1	Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича	2	-
2	Клинические формы ДЦП	2	1,5
3	Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	1,5	
4	Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах ДЦП	1,5	-
5	Характеристика эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП	1,5	-
6	Характеристика речевых расстройств при ДЦП	1,5	-
7	Характеристика познавательных процессов у детей раннего возраста с ДЦП	1,5	-
8	Организация работы по проведению логопедического обследования детей с ДЦП	1,5	1,5
9	Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА	1,5	-
10	Развитие игровой деятельности детей с ДЦП	1,5	-
11	Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ДЦП	1,5	-
12	Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП	1,5	1
13	Организация коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в условиях специализированного ДОО	1,5	-
14	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения	1,5	1,5
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>22</b>	<b>4,5</b>
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>4,5</b>

### 7.3 Наименование лабораторных занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>7 семестр</b>			
1	Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича	3	-
2	Клинические формы ДЦП	3	1,5
3	Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	1,5	
4	Характеристика нарушений двигательных и сенсорных функций у дошкольников при разных формах ДЦП	3	-
5	Характеристика эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП	1,5	-
6	Характеристика речевых расстройств при ДЦП	3	-
7	Характеристика познавательных процессов у детей раннего возраста с ДЦП	1,5	-
8	Организация работы по проведению логопедического обследования детей с ДЦП	3	1,5
9	Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА	3	-
10	Развитие игровой деятельности детей с ДЦП	1,5	-
11	Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ДЦП	1,5	2
12	Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП	2	-
13	Организация коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в условиях специализированного ДОО	1,5	-
14	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения	3	1,5
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>32</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>32</b>	<b>6</b>

### 7.4 Наименование практических занятий

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
<b>7 семестр</b>			
1	Этиология, патогенез и клиника детского церебрального паралича	3	-
2	Клинические формы ДЦП	3	1,5
3	Ранняя диагностика и прогноз ДЦП	1,5	
4	Характеристика нарушений двигательных и	3	-

	сенсорных функций у дошкольников при разных формах ДЦП		
5	Характеристика эмоционально-волевой сферы у дошкольников с ДЦП	1,5	-
6	Характеристика речевых расстройств при ДЦП	3	-
7	Характеристика познавательных процессов у детей раннего возраста с ДЦП	1,5	-
8	Организация работы по проведению логопедического обследования детей с ДЦП	3	1,5
9	Теоретические основы коррекционной работы с дошкольниками с нарушениями ОДА	3	-
10	Развитие игровой деятельности детей с ДЦП	1,5	-
11	Характеристика ориентировочно-исследовательской деятельности у детей с ДЦП	1,5	1,5
12	Экспертная оценка ограничения жизнедеятельности дошкольников с ДЦП	1,5	-
13	Организация коррекционной помощи детям с нарушениями ОДА в условиях специализированного ДОО	1,5	-
14	Коррекционно-педагогическая и логопедическая работа с детьми, имеющими двигательные нарушения	3	2
<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>32</b>	<b>6</b>
	<b>Итого</b>	<b>32</b>	<b>6</b>

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализованных компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
7 семестр						
ОПК-4	Подготовка реферата, доклада	Рефераты и доклады	Тематика рефератов, докладов	29	-	5,25
ОПК -4	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Вопросы к коллоквиуму	29	1,5	5,25
Итого за7 семестр				58	1,5	10,5
Итого						10,5

### 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине



## 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий /промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Подготовка реферата, доклада	Реферат, доклад	Текущий	Устный	Тематика рефератов, докладов
ОПК-4	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Текущий	Устный	Вопросы к коллоквиуму
ОПК-4	Подготовка к экзамену	Экзамен	Промежуточный	Письменный	Вопросы к экзамену

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности	неточное или неполное знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной	отсутствии умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения. Может выполнять	применяет полученные знания на практике при решении задач, выполнении и исследований, однако может	

			ь задания только с помощью других	допускать незначительные ошибки	
	Владеть: приемами воспитательной работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально-психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования.				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;				Умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата
	Владеть: приемами воспитательной работы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.				Очень высокое качество выполнения учебных заданий

	здоровья				(без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)
--	----------	--	--	--	--

#### Описание шкалы оценивания\*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

##### Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
<b>5 семестр</b>			
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 1-4.	февраль	25
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 5-9.	апрель	30
	<b>Итого за 7 семестр</b>		<b>55</b>
	<b>Итого</b>		<b>55</b>

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	<b>100</b>
Хороший	<b>80</b>
Удовлетворительный	<b>60</b>
Неудовлетворительный	<b>0</b>

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

*Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
<b>35 – 40</b>	Отлично
<b>28 – 34</b>	Хорошо
<b>20 – 27</b>	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

<i>Рейтинговый балл по дисциплине</i>	<i>Оценка по 5-балльной системе</i>
<i>88 – 100</i>	<i>Отлично</i>
<i>72 – 87</i>	<i>Хорошо</i>
<i>53 – 71</i>	<i>Удовлетворительно</i>
<i>&lt;53</i>	<i>Неудовлетворительно</i>

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Вопросы к экзамену 7 семестр)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом
2. Причины ДЦП
3. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом
4. Формы детского церебрального паралича
5. Особенности психического развития детей с церебральным параличом
6. Психолого-педагогическое изучение детей с церебральным параличом
7. Особенности речевого развития детей с церебральным параличом
8. Характеристика речевых нарушений при ДЦП
9. Логопедическое обследование детей с церебральным параличом
10. Особенности логопедической работы по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП
11. Основные направления коррекционно-педагогической работы при ДЦП
12. Принципы построения и организации коррекционно – педагогического процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
13. Система поэтапной медицинской и педагогической реабилитации детей с церебральным параличом в нашей стране
14. Зарубежные подходы к организации лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом
15. . Физическое воспитание детей с церебральным параличом
16. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
17. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации
18. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом
19. Формирование изобразительной деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
20. Обучение конструированию детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
21. Характеристика речевых нарушений у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
22. Коррекция речевых нарушений у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
23. Развитие дыхания и коррекция его нарушений у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
24. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика как методы

- логопедического воздействия
25. Формирование продуктивных видов деятельности у детей дошкольного возраста с нарушениями опорно – двигательного аппарата
  26. Подготовка к школе детей с церебральным параличом
  27. Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата
  28. Организация и содержание обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  29. Работа с семьей, имеющей ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата
  30. Классификация типов неправильного воспитания детей с нарушениями в развитии

- Уметь, владеть
1. Работа по развитию мышления у детей с ДЦПР.
  2. Работа по развитию речи у детей с ДЦП.
  3. Содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей-дошкольного возраста с ДЦП.
  4. Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ДЦП.
  5. Методы обучения детей с нарушениями ОДА.
  6. Критерии, определяющие специфику учебно-воспитательного (организация приобретения опыта) и коррекционного (стимуляция компенсаторных) процессов.

...

#### **Тематика курсовых работ (проектов)– не предусмотрено учебным планом**

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: два вопроса

Для подготовки по билету отводится: 30-40 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: справочные материалы и рабочая программа.

При проверке практического задания, оцениваются: знания пройденного материала.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка к коллоквиуму

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы рефераты, доклады и коллоквиум приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой

рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет- ресурсы
1.	Подготовка рефератов, докладов	1	2-3	1	1-3
2.	Подготовка к коллоквиуму	1-2	1-4	1	1-3

## 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 10.1.1. Перечень основной литературы

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
2. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
3. Немкова С.А. Детский церебральный паралич. Современные технологии в комплексной диагностике и реабилитации когнитивных расстройств. – Медпрактика-М. –2013

#### 10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение : методические указания по выполнению практических и лабораторных работ : Специальность 030401.65 (37.05.01) - Клиническая психология. Квалификация (степень) выпускника - Специалист / М-во образования и науки РФ, ФГАОУ ВПО "Сев.-Кав. фед. ун-т" ; сост.:И. Н. Польщикова, И. В. Белашева, Н.В. Осипова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 112 с. - Библиогр.: с. 110.
2. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Заринова и др. ; под общ.ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2446-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482641>
3. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине " Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата " : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. – М., 2011.
5. Недовесова Н.П. Профилактика и коррекция плоскостопия у детей. – М. : Детство-Пресс. –2014

6. Трунов А. Лечение ДЦП. Революционный метод реабилитации Гленна Домана. – М.: Амрита-Русь. – 2014
7. Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений. Электронный ресурс : учебно-методическое пособие / А.М. Мамедьяров / Ю.Е. Нестеровский / С.В. Говорун / Г.А. Каркашадзе / С.А. Немкова / Л.С. Намазова-Баранова / О.И. Маслова / А.А. Холин / Н.Н. Заваденко. - Детский церебральный паралич. Диагностика и коррекция когнитивных нарушений, 2022-09-26. - Москва : ПедиатрЪ, 2012. - 60 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-904753-20-7, экземпляров неограничено

## **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Методические указания по выполнению практических работ.

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы.

## **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР: Учебно-методическое пособие для логопедов и дефектологов. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 320 с. [http://pedlib.ru/Books/4/0320/4\\_0320-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0320/4_0320-1.shtml)

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

*Информационные справочные системы:*

*Программное обеспечение:* не требуется

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**