

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

" Специальная педагогика и психология "

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная педагогика и психология», утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020, протокол № 9.

Составитель: кан.пед.наук,доц. Карсанова Е.В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф. _____  _____ Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета _____  _____ Б.А. Тахохов

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины на 1 курсе составляет 4 ЗЕТ (144 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	1, 2
Лекции	—
Практические (семинарские) занятия	36, 44
Лабораторные занятия	—
Консультации	—
Итого аудиторных занятий	80
Самостоятельная работа	36, 44
Курсовая работа	—
Форма контроля	
Экзамен	-
Зачет	1 и 2 сем.
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык / английский» является совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе социально-бытовых тем письменной и устной речи и текстов по специальности.

Задачи курса:

- формирование речевых навыков на коммуникативном уровне;
- совершенствование умений и навыков говорения на социально-бытовые темы;
- формирование навыков и развитие умений в диалогической и монологической формах общения;
- формирование и развитие умений в переводе со словарем;
- обучение чтению текста про себя, понимание основного содержания текста средней трудности без использования словаря;
- совершенствование умений и навыков краткого изложения выводов по содержанию текста;
- умение использовать грамматические структуры для перевода.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8

сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.О.02.Дисциплина «Иностранный язык (английский)» является дисциплиной обязательной части Блока 1 Учебного плана подготовки бакалавра по специальности 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиля «Специальная педагогика и психология».

Для изучения дисциплины «Иностранный язык / английский» необходимы знания, умения и навыки, полученные обучающимися на занятиях по английскому языку в среднеобразовательной школе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины(модуля))

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемой компетенцией ОПОП:

Код компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемой компетенции ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации	- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию	- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Курс 1, семестр 1

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литера тура
		л	пр	Содержание	Час ы		min	max	
1	Introduction class. Getting acquainted.	-	2	Introducing myself. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Групповое обсуждение (дискуссия).			[1] [2] [3]
2	Lesson 1. Man, humanities and higher education. Text "Humanities".	-	2	Выполнение лексических упражнений по тексту "Humanities".	2	Устный опрос, проверка д/з.			
3	Indefinite tenses in the Active Voice.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Indefinite Tenses.	2	Устный опрос, проверка д/з.			
4	Indefinite tenses in the Active Voice. <i>If</i> and <i>When</i> clauses.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Indefinite Tenses. <i>If</i> and <i>When</i> clauses.	2	Устный опрос, проверка д/з, контрольная работа.			
5	Text "Renaissance and Leonardo da Vinci".	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту "Renaissance and Leonardo da Vinci".	2	Устный опрос, проверка д/з.			
6	Grammar and vocabulary exercises.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Man, humanities and higher education".	3	Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			
7	Grammar and vocabulary revision.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме "Man, humanities and higher education".	3	Устный опрос, проверка д/з.			

8	1-ая рубежная аттестационная работа	-	2	Vocabulary and grammar revision.	2	Тест.	0	25	
	Текущая успеваемость студентов	-	-				0	25	
9	Text “Old and new British universities”. Vocabulary exercises.	-	2	Выполнение лексических упражнений по тексту “OldandnewBritishuniversities”.	2	Устный опрос, проверка д/з, групповое обсуждение (дискуссия).			[1] [2] [3]
10	Text “Grants”.Vocabulary exercises.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту “Grants”.	2	Устный опрос, проверка д/з.			
11	Grammar and vocabulary exercises. Types of questions (general, alternative, special, disjunctive).	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений.	2	Устный опрос, проверка д/з, контрольная работа.			
12	Text “Academicdegrees”.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту “Academicdegrees”.	2	Устный опрос, проверка д/з.			
13	Text “Higher education in the USA”.Write English.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanitiesandhighereducation”. Подготовка презентации.	2	Устный опрос, проверка д/з, презентация.			
14	Texts revision and retelling.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanitiesandhighereducation”.	2	Устный опрос, проверка д/з, ролевая игра.			
15	Present Simple vs Past Simple	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanitiesandhighereducation”.	2	Устный опрос, проверка д/з.			
16	Present Simple vs Future Simple		2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме “Man, humanitiesandhighereducation”.	2	Устный опрос, проверка д/з.			

17	Grammar and vocabulary revision. 2-ая рубежная аттестационная работа		2 2	Vocabulary and grammar revision.	2	Устный опрос. Тест.	0	25	
	Текущая успеваемость студентов	-	-				0	25	
	ИТОГО	-	36		36		0	100	

Таблица 5.2

Курс 1, семестр 2

№ неде ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заняти я		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Кол-во баллов		Литерат ура
		л	пр	Содержание	Час ы		min	max	
1	Lesson 2. Languages. Text “Language families”. Vocabulary.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по текстам “Languagefamilies” и “Thelanguagesspokeninthe UK”.	7	Устныйопрос, групповое обсуждение.			[1] [2] [3]
2	Grammar and vocabulary exercises. Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з, ролевая игра.			
3	Text “The languages spoken in the UK”. Vocabulary.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			
4	Grammar and vocabulary exercises.Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений (текст “Languagefamilies” и тема IndefinitetensesinthePassive Voice).	7	Устныйопрос, проверка д/з, ролевая игра.			
5	Grammar and vocabulary exercises. Indefinite tenses in the Passive Voice.	-	2			Устныйопрос, проверка д/з.			
6	Text “Robert Burns”. Vocabulary exercises.	-	2			Устныйопрос, проверкад/з.			
7	Texts revision: retelling and modelling situations.	-	2			Проверкад/з, ролевая игра.			
8	Grammar and vocabulary revision.1- аярубежнаяаттестационнаяраб ота	-	2 2			Проверкад/з. Тест.	0	25	
	Текущаяуспеваемостьстуденто	-	-				0	25	

	В.								
9	Speak English. "Meet Tom Brown".	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений (текст "Meet Tom Brown" и идиомы).	7	Проверка д/з, ролевая игра.			[1] [2] [3]
10	Vocabulary and grammar exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
11	Extend your vocabulary. Idiomatic English.	-	4			Устный опрос, проверка д/з.			
12	Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з, контрольная работа.			
13	Text "American English". Vocabulary exercises.	-	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по текстам "American English" и "Other Englishes".	7	Устный опрос, проверка д/з.			[1] [2] [3]
14	Text "Other Englishes". Vocabulary exercises.	-	2			Устный опрос, проверка д/з.			
15	Write English. Bilingual Europe. Presentations.	-	4			Устный опрос, проверка д/з, презентация.			
16	Texts revision: retelling and modelling situations.	-	2			Устный опрос, проверка д/з? ролевая игра.			
17	Grammar and vocabulary revision. 2-ая рубежная аттестационная работа		2 2			Устный опрос, проверка д/з. Тест.	0	25	
	Текущая успеваемость студентов						0	25	
	ИТОГО	-	44		28		0	100	

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- практические занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- онлайн-занятие – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 64 часа и состоит из:

- поиска и анализа студентами литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения материала для подготовки к занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1 и 5.2.

Типы заданий для самостоятельной работы:

1. Работать со словарями и справочниками.
2. Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
3. Выполнить лексико-грамматические задания.
4. Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
5. Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
6. Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с

презентацией в PowerPoint.

7. Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

7.4. Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

- повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
- усиление мотивации к изучению дисциплины;
- формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
- формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
- сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

7.5. Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра приносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

- восприятие речи на слух,
- говорение,
- запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
- способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

7.6. Методические указания по проведению группового обсуждения (дискуссии)

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводится в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5. Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и т.д.

7.7. Методические рекомендации и требования по оформлению презентации

- 1) Не перегружать слайды текстом.
- 2) Наиболее важный материал лучше выделить.

3) Не следует использовать много мультимедийные эффекты анимации. Особенно нежелательны такие эффекты, как вылет, вращение, побуквенное появление текста. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

4) Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации, необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта.

5) Текст презентации должен быть написан без орфографических и пунктуационных ошибок.

7.8. Методические рекомендации по выполнению контрольной работы

Контрольная работа - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой выполняется определенная задача с целью оценки качества усвоения студентами отдельных аспектов изучаемой дисциплины. При этом следует оценить умение обучающегося письменно излагать материал по конкретной теме, аргументировано и структурировано излагать суть поставленной проблемы, анализировать представленные позиции, делать выводы и уметь представить собственную позицию по поставленной проблеме.

Выполняя контрольную работу, необходимо внимательно ознакомиться с заданиями. Они могут носить различный характер: представлять собой вопрос лексико-грамматического характера и несколько вариантов ответа, из которых студенту следует выбрать правильный (множественный выбор); предполагать перевод с русского языка на английский или наоборот с использованием активной лексики; представлять собой так называемые открытые вопросы к заданному тексту, которые предполагают ответ, сформулированный и написанный самим студентом. При выполнении контрольной работы следует творчески подходить к имеющейся информации, уметь выразить свое мнение по исследуемому вопросу.

Контрольная работа должна быть аккуратно оформлена (формат А4, машинописный текст, размер левого поля 20 мм, правого – 10 мм, верхнего – 20 мм, нижнего – 20мм, отступ красной строки 1,5, межстрочный интервал 1,5 шрифт 14, TimesNewRoman).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контроль успеваемости студентов предусматривается в ходе всего изучения дисциплины и делится на текущий, промежуточный и итоговый.

В соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов как способе накопления баллов, накопление баллов студентами происходит по следующей схеме:

Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	25
<i>1-я рубежная письменная контрольная работа</i>	0	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>Выполнения заданий на практических занятиях</i>• <i>Выполнения домашних заданий</i>• <i>Самостоятельных работ</i>	0	25

2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
<i>Итого</i>	0	100

Таким образом, балльно-рейтинговая система оценки знаний студентов предусматривает:

- оценку работы студентов на каждом практическом занятии;
- выполнение домашней работы;
- устные блиц-опросы на практических занятиях, словарные диктанты, компьютерное тестирование.

В процессе систематической работы студенты набирают баллы, что позволяет каждому студенту, набравшему достаточное количество баллов, получить оценку без сдачи зачета или экзамена.

Формами текущего контроля являются: индивидуальные ответы, блиц-опросы.

Формами промежуточного контроля являются: тестирование, проверка домашнего задания.

Итоговый контроль – итоговый рейтинг.

Для текущего, промежуточного контроля знаний студентов проводится тестирование по каждому или нескольким основным разделам. Целью данного вида контроля является закрепление пройденного материала.

- 1 рубежная контрольная работа

- 2 рубежная контрольная работа

Критерии оценивания рубежных контрольных работ предлагаются самим преподавателем. Преподаватель разрабатывает рубежные к/р в электронном виде, где предусматривает количество заданий и время, необходимое для тестирования. Значимость задания (балл) может определяться преподавателем (разработчиком теста). Максимальное количество баллов за рубежную к/р составляет 25 баллов.

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_1) – аттестационная (рубежная) контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (T_1) – текущая работа студента в течение рубежа

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (P_2) – аттестационная (рубежная) контрольная работа

От 0 до 25 баллов (T_2) – текущая работа студента в течение рубежа

Т.к. формой контроля по дисциплине является **зачет**, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 56 и более баллов. Если же студент набрал менее 56 баллов, то он должен сдавать зачет в сессию. Зачет проводится в смешанной форме: чтение, перевод отрывка из текста с английского языка на русский (допускается письменный перевод отрывка) с последующим пересказом, перевод предложений с русского языка на английский с использованием пройденной лексики и грамматики.

Вопросы для подготовки к зачетам

- Расскажите о себе.
- Расскажите о своей семье.
- Расскажите о стране изучаемого языка.
- Напишите небольшой рассказ на тему “Myfutureprofession”.
- Расскажите о своем рабочем дне.
- Определенный и неопределенный артикль.
- Глагол “to be”.
- Глагол “to have”.

- Личные местоимения.
- Притяжательные местоимения.
- Имя существительное. Число. Падеж.
- Конструкция *there is / there are*.
- Времена группы Indefinite (образование; употребление).
- Времена группы Continuous (образование; употребление).
- Степени сравнения прилагательных.

**Примеры заданий тестовых работ по английскому языку для студентов психолого-педагогического факультета
(направление подготовки – Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Специальная педагогика и психология»)**

1 курс

I.

Отметьте правильный перевод: недавно проведенное исследование.

latest news

modern research

+recent survey

Отметьте правильный перевод: в продаже.

on purpose

on time

+on sale

Отметьте правильный перевод: практический опыт работы.

lack of experience

+hands-on experience

personalexperience

Отметьте правильный перевод: большинство.

+majority

minority

diversity

Отметьте правильный перевод: едва, с трудом.

lately

nearly

+hardly

Отметьте правильный перевод: связанный с обществом.

thanks to the society

dependent on the society

+linkedwiththesociety

Отметьте правильный перевод: бесконечный список.

endless week

+endless list

endless patience

Отметьте правильный перевод: вобщем.

in detail

in particular
+in general

II.

Подберите пары синонимов.

1. work
2. prepared
3. food
- meal (3)
- ready (2)
- job (1)

Подберите пары синонимов.

1. wonderful
2. glad
3. taxi
- cab (3)
- fine (1)
- happy (2)

Подберите пары синонимов.

1. ship
2. unknown
3. breakfast
- strange (2)
- steamer (1)
- lunch (3)

Подберите пары синонимов.

1. sail
2. learn
3. reach
- get to (3)
- find out (2)
- swim (1)

Подберите пары синонимов.

1. go on
2. cry
3. of course
- continue (1)
- shout (2)
- certainly (3)

Подберите пары синонимов.

1. towards
2. ship
3. eat
- have meals (3)
- in the direction of (1)
- boat (2)

Подберите пары синонимов.

1. angry
 2. order
 3. film
- cross (1)
book (2)
movie (3)

Подберите пары синонимов.

1. shop
 2. hat
 3. get ready
- cap (2)
department store (1)
prepare (3)

III.

Выберите нужное местоимение: What is that? _____ is my bicycle.

- They
+It
There

Выберите нужное местоимение: _____ cities are very old.

- This
+These
That

Выберите нужное местоимение: Sandra is not beautiful enough to be _____ rival.

- yours
+your
you

Выберите нужное местоимение: Ron was awfully tired; _____ could hardly move.

- +he
him
his

Выберите нужное местоимение: Paul phones Mark. He wants to return _____ tape.

- her
+his
him
hers

Выберите нужное местоимение: Paul likes the tape and wants to buy his own _____.

- its
it
+one
ones

Выберите нужное местоимение: I spent Christmas Day with the Petersons; _____ was the best party I have ever been to.

their
they
+theirs

Выберите нужное местоимение: I want my magazine back. Please give it to _____.

my
mine
+me

IV.

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: He can read English _____.

+a little
a few

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: I've been to _____ lectures here and liked them very much.

a little
+a few

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: We spent _____ days in the country and then returned to town.

+a few
a little

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: You know _____ German, don't you?

a few
+a little

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: Do you know _____ they are discussing?

+what
that

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: I can't say _____ I liked the book very much.

what
+that

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: I've heard _____ Peter is coming to Moscow soon.

+that
what

Вставьте слово, подходящее лексически и грамматически: I feel _____ he is going to say.

+what
that

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень знаний.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются

	неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень знаний.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Шевелёва С.А. Английский для гуманитариев. 2-е изд. – М., 2012.

б) дополнительная литература:

2. Агабекян И.П. Английский язык для психологов. – М., 2008.
3. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. EnglishGrammar: Reference&Practice. – СПб.: Химера, 2000.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные аудитории для занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, компьютерные классы: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №10, ауд. 704, 705, 712.

Лаборатория – компьютерный класс для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус 10, ауд. 706, 806, 409.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex.

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.

Ватутина, 44-46, учебный корпус №10, ауд. 706, 806.

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: AdobeFlashPlayer 31; AdobeReader 10; Java 6.0; K-LiteCodecPack; Winrar; MicrosoftOffice 10; MicrosoftVisio 10; MicrosoftVisualstudio; Консультант плюс. Moodle, CiscoWebex, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>

Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.

11. Лист обновления/актуализации
