

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН

**«Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройством
аутистического спектра»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная


Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

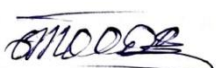
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: кан.псих.наук, доцент Худалова М.З.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель изучения дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» - формирование набора профессиональных компетенций (ОПК-4) бакалавра по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, формирование у студентов готовности к профессиональной деятельности через ознакомление с актуальными теоретическими и методологическими концепциями воспитания детей с нарушениями эмоциональной сферы и поведения, формирование практических умений. Поэтому основными задачами изучения дисциплины являются:

- Ознакомить студентов с теоретическими основами и практическим применением методов коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения.
- Научить студентов самостоятельно анализировать литературу по проблемам обучения и воспитания детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения;
- дать знания о направлениях, задачах и содержании коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями ЭВС и поведения;
- научить анализировать причины особенностей психического развития и на их основе строить коррекционную работу с учетом индивидуального развития детей

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина Б1.О.20.05 относится к дисциплинам обязательной части профессионального цикла, её освоение происходит в 5 семестре.

3.Основой для изучения основных разделов дисциплины являются дисциплины «Информационные технологии в образовании», «Психопатология», «Педагогика», «Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями психоинтеллектуального развития», «Дошкольная логопсихология», «Психология детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Психология детей дошкольного возраста с нарушениями сенсорной сферы», «Социальное и психоэмоциональное развитие ребенка с ОВЗ», «Ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей».

4.Связь с последующими дисциплинами

Знания, умения и навыки, приобретенные студентом при изучении дисциплины «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы» необходимы для успешного освоения дисциплин: «Педагогическая практика», «Государственная итоговая аттестация»

5.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Индекс	Формулировка:
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования	ОПК-4
Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся;	ОПК-4
Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-4

6. Объем учебной дисциплины/ модуля

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	14
Лабораторные занятия	24
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	
Форма контроля	36
экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	144

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
8 семестр							
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика РАС	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
2	Тема 2. Дети дошкольного возраста с РАС в образовательном пространстве	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
3	Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
4	Тема 4. Методы формирования и коррекции поведения у детей с РАС	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
5	Тема 5. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
6	Тема 6. Причины и типы нарушений поведения у детей	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
7	Тема 7. Патологическое формирование личности и его коррекция.	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
8	Тема 8. Специфические и неспецифические методы педагогической коррекции поведения у детей дошкольного возраста	ОПК-4	1,5	1,5	1,5		1
	Итого за 5 семестр		14	24	14		18
	Итого		12	12	12		18

7.2 Наименование и содержание лекций

№	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов	Форма проведения
8 семестр			
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика РАС <u>Краткое содержание лекции:</u> 1.Этиология, патогенез и динамика РАС.	1,5	

	<p>2. Аутизм в основных классификациях: МКБ-9, МКБ-10, DSM-IV.</p> <p>3. Классификация РАС по МКБ-10.</p> <p>4. Клинико-психологическая структура РАС</p>		
2	<p>Тема 2. Дети дошкольного возраста с РАС в образовательном пространстве</p> <p><u>Краткое содержание лекции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ПрАООП ДО для детей с РАС на основе ФГОС ДО 2. Цели, задачи и принципы Программы 3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы 4. Содержательная часть АООП для детей с РАС дошкольного возраста 5. Специальные образовательные условия по группам РАС. 	1,5	Лекция-визуализация
3	<p>Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС.</p> <p><u>Краткое содержание лекции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления коррекционно-развивающей помощи детям. 2. Обзор методических подходов к коррекции аутизма: эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения, TEACCH-программа, FLORTIME/ 3. Факторы, влияющие на выбор подхода к коррекции РАС 	1,5	
4	<p>Тема 4. Методы формирования и коррекции поведения у детей с РАС.</p> <p><u>Краткое содержание лекции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод обучения отдельными блоками. 2. Случайное обучение 3. Метод цепочек 4. Феноменология проблем поведения. 5. Определение проблемного поведения. Фиксация проблемного поведения. 6. Коррекция проблем поведения. 7. Проактивные методы коррекции: создание условий для предотвращения появления нежелательного поведения, формирование альтернативного/ замещающего поведения, поощрение отсутствия поведения. 5. Реактивные методы коррекции: манипуляции последствиями поведения для ослабления поведения в будущем. 	1,5	
5	<p>Тема 5. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой</p> <p><u>Краткое содержание лекции:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие о поведении, типы поведения. 2. Возрастные аспекты формирования поведения. 3. Факторы обуславливающие поведение. 4. Типы отклонений. 5. Теории отклонений. 	1,5	

6	Тема 6. Причины и типы нарушений поведения у детей <u>Краткое содержание лекции:</u> 1. Причины нарушений поведения 2. Факторы риска нарушений поведения 3. Психологические и социальные классификации нарушений поведения 4. Педагогическая типология нарушений поведения	1,5	Лекция с разбором конкретных ситуаций
7	Тема 7. Патологическое формирование личности и его коррекция. <u>Краткое содержание лекции:</u> 1. Патологическое формирование личности: понятие и варианты. 2. Виды неправильного воспитания. 3. Неврозы у детей: понятие, причины, механизмы 4. Психопатии: причины, механизмы, коррекция.	1,5	
8	Тема 8. Специфические и неспецифические методы педагогической коррекции поведения у детей дошкольного возраста. <u>Краткое содержание лекции:</u> 1. Специфические методы коррекции нарушений поведения у детей. 2. Виды наказаний, требования к наказанию 3. Неспецифические методы коррекции нарушений поведения у детей, их характеристика.	1,5	
Итого за 5 семестр		14	3
Итого		14	3

7.3. Наименование лабораторных работ

№	Наименование темы лабораторных занятий	Объем часов	Форма проведения
8 семестр			
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика РАС	1,5	Заседание научной лаборатории
2	Тема 2. Дети дошкольного возраста с РАС в образовательном пространстве	1,5	Заседание научной лаборатории
3	Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	1,5	Заседание научной лаборатории
4	Тема 4. Методы формирования и коррекции поведения у детей с РАС	1,5	Заседание научной лаборатории
5	Тема 5. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой	1,5	Заседание научной лаборатории
6	Тема 6. Причины и типы нарушений поведения у детей	1,5	Заседание научной лаборатории
7	Тема 7. Патологическое формирование личности и его коррекция.	1,5	Заседание научной лаборатории
8	Тема 8. Специфические и неспецифические методы педагогической коррекции поведения у детей дошкольного возраста	1,5	Заседание научной лаборатории
Итого за 5 семестр		24	12
Итого		24	12

7.4. Наименование практических занятий

№	Наименование темы практических занятий	Объем часов	Форма проведения
8 семестр			
1	<p>Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика РАС</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Этиология, патогенез и динамика РАС. 2. Аутизм в основных классификациях: МКБ-9, МКБ-10, DSM-IV. 3. Классификация РАС по МКБ-10. 4. Клинико-психологическая структура РАС 	1,5	Разбор конкретных ситуаций
2	<p>Тема 2. Дети дошкольного возраста с РАС в образовательном пространстве</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика ПрАООП ДО для детей с РАС на основе ФГОС ДО 2. Цели, задачи и принципы Программы 3. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы 4. Содержательная часть АООП для детей с РАС дошкольного возраста 5. Специальные образовательные условия по группам РАС. 	1,5	
3	<p>Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления коррекционно-развивающей помощи детям. 2. Обзор методических подходов к коррекции аутизма: эмоционально-уровневый подход, прикладной анализ поведения, TEACCH-программа, FLORTIME/ 3. Факторы, влияющие на выбор подхода к коррекции РАС 	1,5	
4	<p>Тема 4. Методы формирования и коррекции поведения у детей с РАС.</p> <p><u>Вопросы для обсуждения:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Метод обучения отдельными блоками. 2. Случайное обучение 3. Метод цепочек 4. Феноменология проблем поведения. 5. Определение проблемного поведения. Фиксация проблемного поведения. 8. Коррекция проблем поведения. 9. Проактивные методы коррекции: создание условий для предотвращения появления нежелательного поведения, формирование альтернативного/ замещающего поведения, поощрение отсутствия поведения. 5. Реактивные методы коррекции: манипуляции по- 	1,5	Семинар-диспут

	следствиями поведения для ослабления поведения в будущем.		
5	Тема 5. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Понятие о поведении, типы поведения. 2. Возрастные аспекты формирования поведения. 3. Факторы обуславливающие поведение. 4. Типы отклонений. 5. Теории отклонений.	1,5	
6	Тема 6. Причины и типы нарушений поведения у детей <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Причины нарушений поведения 2. Факторы риска нарушений поведения 3. Психологические и социальные классификации нарушений поведения 4. Педагогическая типология нарушений поведения	1,5	
7	Тема 7. Патологическое формирование личности и его коррекция. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Патологическое формирование личности: понятие и варианты. 2. Виды неправильного воспитания. 3. Неврозы у детей: понятие, причины, механизмы 4. Психопатии: причины, механизмы, коррекция.	1,5	
8	Тема 8. Специфические и неспецифические методы педагогической коррекции поведения у детей дошкольного возраста. <u>Вопросы для обсуждения:</u> 1. Специфические методы коррекции нарушений поведения у детей. 2. Виды наказаний, требования к наказанию 3. Неспецифические методы коррекции нарушений поведения у детей, их характеристика..	1,5	Диспут
	Итого за 8 семестр	14	4,5
	Итого	14	4,5

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализуемых компетенций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
8 семестр						
ОПК-4	Написание доклада	Текст доклада, демонстрация глубоких теоретических знаний при собеседовании	Собеседование	4 ч.		4 ч.

ОПК-4	Изучение литературы по темам № 1-8	Конспектирование статей, демонстрация глубоких теоретических знаний при собеседовании	Собеседование	4 ч.		4 ч.
ОПК-4	Составление аннотационных карточек	Аннотационные карточки, демонстрация глубоких теоретических знаний при собеседовании	Собеседование	4 ч.		4 ч.
ОПК-4	Заполнение таблиц	Таблицы, демонстрация глубоких теоретических знаний при собеседовании	Собеседование	3 ч.		4 ч.
ОПК-4	Составление схем	Схемы, демонстрация глубоких теоретических знаний при собеседовании	Собеседование	3 ч.		4 ч.
Итого за 5 семестр				52		52
Итого				52		52

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Тип контроля (текущий/промежуточный)	Вид контроля (текущий/промежуточный)	Наименование оценочного средства
ОПК-4	1-8	Собеседование	Текущий	Устный	Собеседование, доклад

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
базовый	Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования	Неточное или неполное знание, присутствуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при выполнении практических заданий помогающих определить степень владения компетенциями, при решении типо-	теоретическое содержание курса освоено полностью	

			вых учебных задач		
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся	отсутствие умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит возможности их решения. Может выполнять задания только с помощью других	применяет полученные знания на практике при решении учебных задач, практических заданий помогающих определить степень владения компетенциями, однако может допускать незначительные ошибки	
	Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	слабая степень сформированности навыка, не может справиться с заданием самостоятельно, из-за серьезных пробелов в знаниях по большинству изученных тем, необходима помощь других чтобы организовать практическую деятельность	допускает серьезные ошибки в организации и проведении практических заданий и задач, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования				теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; владеет информацией, полученной
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся				11О самостоятельно из дополнительных источников
					полное владение умениями,; может самостоятельно формулировать актуальные проблемы по дисциплине и определять пути и методы их решения
	Владеть: приемами воспитательной ра-				необходимые практические компетенции

	боты с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				сформированы полностью; владеет практическими методами организации деятельности и анализа педагогических явлений; самостоятельно находит пути решения поставленных задач
--	--	--	--	--	--

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена. Промежуточная аттестация в форме экзамена предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. Минимальное количество баллов, необходимое для допуска к экзамену, составляет 33 балла. Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине в оценку по 5-балльной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
<53	Неудовлетворительно

10.4 Типовые контрольные задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (8 семестр)

Базовый уровень

Знать

4. Этиология, патогенез и динамика РАС. Теории происхождения аутизма.
5. Клинико-педагогическая характеристика РАС.
6. Аутизм в основных классификациях: МКБ-9, МКБ-10, DSM-IV. Классификация РАС О.С. Никольской.
7. Характеристика специальных образовательных условия по группам РАС.
8. Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования ребенком с РАС с интеллектуальными нарушениями, с задержкой психического развития и с развитием в пределах возрастной нормы.

9. Общая характеристика ПрАООП ДО для детей с РАС на основе ФГОС ДО: задачи, принципы, требования к условиям реализации программы.

Уметь

10. Содержательная часть АООП для детей с РАС дошкольного возраста.
11. Факторы, влияющие на выбор подхода к коррекции РАС
12. Общая характеристика методов коррекции РАС.
13. Эмоционально-уровневый подход в коррекции РАС
14. Поведенческий подход в коррекции РАС.
15. Возможности сенсорной интеграции в коррекции РАС.

Владеть

16. ТЕАССН-программа, ее характеристика.
17. Метод обучения отдельными блоками как технология коррекции поведения ребенка с РАС.
18. Случайное обучение как технология формирования поведения ребенка с РАС.
19. Метод цепочек как технология формирования поведения ребенка с РАС.
20. Феноменология проблем поведения у детей с РАС.

Повышенный уровень

Знать

21. Определение проблемного поведения. Фиксация проблемного поведения у детей с РАС
22. Проактивные и реактивные методы коррекции поведения детей с РАС.
23. Понятие о поведении, типы поведения.
24. Возрастные аспекты формирования поведения.
25. Факторы, обуславливающие поведение.
26. Причины нарушений поведения.

Уметь

27. Типы отклонений поведения.
28. Факторы риска нарушений поведения на разных возрастных этапах.
29. Психологические, педагогические и социальные классификации нарушений поведения
30. Патологическое формирование личности: причины, типологии, характеристика.
31. Типы неправильного семейного воспитания, влияющие на формирование личности ребенка.
32. Акцентуации характера: исследования А.Е. Личко и К. Леонгарда.
33. Психопатии, подходы к классификации, клинико-психологическая характеристика.

Владеть

34. Неврозы в детском возрасте, их причины и систематика.
35. Специфические методы коррекции нарушений поведения у детей. Виды наказаний, требования к наказанию
36. Неспецифические методы коррекции нарушений поведения у детей, их характеристика.
37. Использование игротерапии в коррекции неврозов у детей.

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тематика курсовых работ

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования ком-

петенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ

В экзаменационный билет включаются основные вопросы, изучаемые по учебной дисциплине и включенные в структуру конкретного экзаменационного билета.

Для подготовки по билету отводиться 25-30 минут.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования рабочей программой дисциплины.

При проверке практического задания (при его наличии), оцениваются последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов и др.

Текущая аттестация студентов проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Тема 1. Клинико-педагогическая характеристика РАС	1,2	5,6		5
2	Тема 2. Дети дошкольного возраста с РАС в образовательном пространстве	1,2	3		5
3	Тема 3. Современные технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с РАС	1,2	1, 2,3		3, 4
4	Тема 4. Методы формирования и коррекции поведения у детей с РАС	1,2	5		2, 3
5	Тема 5. Поведение ребенка как результат его взаимодействия с окружающей средой	1,4, 5	1,5		2,3
6	Тема 6. Причины и типы нарушений поведения у детей	1,2	1,5		2,3
7	Тема 7. Патологическое формирование личности и его коррекция.	1,2	5,6		5
8	Тема 8. Специфические и неспецифические методы педагогической коррекции поведения у детей дошкольного возраста	1,2	3		5

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

11.1.1 Основная литература:

11.1.2 Дополнительная литература:

2. Гончарова, В. Г.
Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограниченно

1. Рыжова, О.С. Учебно-методический комплекс на модульной основе «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии» [Электронный ресурс] / О.С. Рыжова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 26 с. - Доступно: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232094>

1.Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. Учебно-методический комплекс 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта , 2010. Доступно: <http://old.biblioclub.ru/book/83393/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов.

1. Сбор, хранение, систематизация учебной и научной информации;

2. Обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
3. Подготовка, конструирование и презентация итогов аналитической деятельности;
4. Самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и аннотаций;

5. Использование электронной почты преподавателя и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

<https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека «ONLINE»

<http://iling-ran.ru/main/publications/journals/vpl> Электронная версия журнала «Вопросы психологии».

<http://childrens-needs.com/katalog> -Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии
<http://cyberleninka.ru> Научная электронная библиотека «Киберленинка»
<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов ЭБС «Книгафонд», «Лань», «Консультант студента».

В целях увеличения эффективности, облегчения восприятия, повышения интереса обучающихся к изучаемой дисциплине и их мотивации к самостоятельной учебной деятельности привлекаются следующие виды образовательных информационных технологий, включающих как доступ в сеть Интернет, так и использование программных продуктов:

1. Прикладные компьютерные программы справочного характера: электронные энциклопедии, справочники.

2. Инструментальные компьютерные программы:

- текстовые и визуальные редакторы (Microsoft Word)
- мультимедийные редакторы, используемые для создания:
 - презентаций (Power Point),
 - анимаций, аудио- и видеоресурсов (Prezi, Adobe Director),

3. Коммуникационные технологии в обучении:

- ресурсы сети Интернет:
 - сайты обучающего и информативного характера,
- ресурсы локальной сети СКФУ

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения дисциплины имеется: мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам, учебники, учебно-методические пособия, рекомендации, видеокассеты.

- учебные и методические пособия (программы, учебники, методические рекомендации, практикумы и др.);
- наглядные пособия (таблицы, схемы, рисунки, фото- и видеоматериалы и др.);
- библиотечный фонд СКФУ; компьютерный класс с выходом