

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные  
возможности здоровья»**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

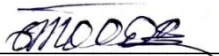
Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

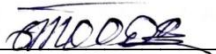
Составитель: кан.пед.наук,доц. Амбалова С.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Форма аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	10
Практические (семинарские) занятия	12
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	22
Самостоятельная работа	50
( в том числе курсовая работа)	
Форма контроля	экзамен
Экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	108
	очная форма обучения
Курс	4

**2 Цели освоения дисциплины:** – формирование у студентов систематического представления о содержании и методах организации работы и психологической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

**-01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**-01.002** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**-01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

### **Задачи освоения дисциплины:**

- Рассмотрение особенностей семьи как группы и как союза индивидуальностей, а также – стилей, процессов успешного и неуспешного семейного воспитания;
- Ознакомление студентов с инструментарием дефектологической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии;
- Сформулировать нравственную позицию, необходимую для работы с семьей ребенка с особыми потребностями, неблагополучной семьей, семьей, воспитывающей ребенка группы риска или приемного ребенка.
- обеспечить студентов теоретической подготовкой по вопросам психолого-педагогической диагностики, консультирования и сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ;
- дать представления об основных направлениях и формах взаимодействия специалистов и родителей.

### **3. Место дисциплины в структуре учебного плана**

Дисциплина относится к Блоку 1, обязательной части учебного плана **Б1.О.20.09**

Особенность данного курса заключается в его междисциплинарном и интегративном характере. Концептуальные идеи курса полностью вписываются в формирующуюся парадигму современного высшего образования, основанную на принципах фундаментальности, целостности и междисциплинарности. Формы текущего контроля: устные ответы, письменные контрольные работы, тестовые задания, самостоятельная работа студентов. Форма итогового контроля: зачет.

### **4. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора	Достижения
--	--	-------------------------------	------------

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ; ОПК-7.2. Умеет: сотрудничать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.3. Владеет: готовностью выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.	Знает: Знать: – способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса; – особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся; – способы построения межличностных отношений в группах разного возраста; – особенности социального партнерства в образовательной деятельности; Уметь: – проектировать и обновлять образовательную программу с привлечением обучающихся и их родителей; – взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ дополнительного образования; – видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; Владеть: – способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; – приемами построения межличностных отношений на уроке; – навыками проектирования образовательных программ с учетом мнения участников образовательных отношений.
--	--	---	--

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Заня тия		Самостоятельная работа Студентов	Ф о р м ы к о н т р о л я	Количество о баллов		Л и т е р а т у р а	
		л	п р			Содержание	Часы		
1	Тема 1. Организация психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии. Основные концептуальные положения. Цели, задачи и принципы психологической коррекционной работы с семьей ребенка с отклонениями в развитии. Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении. Организационные аспекты деятельности и задачи специальных дошкольных учреждений в работе с семьями воспитанников.	2	2	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Медицинские проблемы, экономические проблемы, проблема воспитания, обучения и ухода за больным ребенком, социально-профессиональные проблемы семьи, психологические проблемы. Психологический климат в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация и реабилитация семьи в ситуации рождения ребенка с особыми возможностями.	10	Конспект, Реферат			[2], [3], [5], [6], [22], [16]
2.	Тема 2. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в	2	2	Организация и содержание психолого-педагогической	10	Работа с			

	<p><b>семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Определение родительского отношения, родительских установок и стиля семейного воспитания.</p> <p>Эмоциональный, когнитивный и поведенческий аспекты родительского отношения.</p> <p>Типология родительского отношения: неприятие, гиперсоциализация, эгоцентризм, потворство, гиперпротекция, доминирование, эмоциональное отвержение, повышенная моральная ответственность, жестокое обращение, безнадзорность, безразличие, гиперопека, сверхтребовательность, устойчивость, активная любовь.</p>			<p>поддержки ребёнку с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.</p> <p>История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.</p> <p>Службы сопровождения в специальном образовании.</p> <p>Характеристика органов, учреждений и организаций, входящих в систему психологопедагогической, коррекционной поддержки при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в разные периоды развития современного общества.</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования . я</p>		литературой. реферирование			
3.	<p><b>Тема 3. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p>Диагностические проблемы получения информации о семье (проблема интимности; взаимосвязанность и взаимозависимость всех аспектов существования семьи; проблема изменчивости; проблема разбросанности данных).</p>	2	2	<p>Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).</p> <p>Комплексная диагностика семьи.</p> <p>Основные направления диагностики семьи.</p> <p>Эклектический подход в изучении семьи.</p> <p>«Модель Мак-Мастерса». Проблемный</p>	10	Эссе, конспект. работа со справочными материалами			[ 9 ] , [ 1 6 ]

	<p>Этапы диагностического изучения семьи.</p> <p>Проектирование диагностической работы с семьей. Принципы отбора диагностических методик.</p> <p>Методы изучения детско-родительских отношений.</p> <p>Методы изучения образовательных запросов семьи.</p>			<p>подход. «Трехосевая классификация проблемных семей».</p> <p>Факторные модели семьи. «Круговая модель» Д. Ольсона.</p> <p>Интуитивная таксономия.</p> <p>Классификации методов изучения семьи. Методы социально-психологической диагностики.</p> <p>Специфические методы психологии семьи.</p> <p>Методы изучения структуры семьи.</p> <p>Наблюдение как метод изучения семьи.</p> <p>Опросные методы.</p> <p>Циркулярное и оценочное интервью.</p> <p>Проективные методы изучения семьи. Методы изучения семейной истории: «Генограмма» и «Линия времени».</p>		ми 5 5 - подгот овк а к решени ю пробле мн ых ситу ац ий			
4.	<p><b>Тема 4. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция.</b> Формы работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах. Роль психолога в организации работы специалистов с родителями воспитанников.</p> <p>Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Принципы семейного воспитания. Методика психологической помощи семьям, воспитывающими</p>	2	2	<p>Организация и содержание психолого-педагогической поддержки семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>3</p> <p>Концепция психологической помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии.</p> <p>Теоретические основы организации психологической работы с семьями.</p> <p>Программа психологического изучения семей. Задачи, направления и методы диагностической работы</p> <p>Психологическое консультирование</p>	10	Реферат, доклад, презентация,			[ 2 ] [ 1 1 ] [ 1 7 ] [ ] [ ]



	детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии. Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей. Психолого-педагогическая коррекция. Психологическая коррекция (индивидуальная и групповая). Комплексная психологическая коррекция в семейном консультировании.			семей, воспитывающих детей с ОВЗ здоровья					
5.	<b>Тема 5. Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.</b> Специальная школа (реабилитационный центр) и семьи воспитанников. Образовательно-просветительская работа с родителями. Административно-информационный блок. Медицинский блок. Педагогический блок. Блок социально-правовой поддержки. Психологический блок.	2	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ раннего возраста и их родителями.</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ дошкольного возраста и их родителями.</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ младшего школьного возраста и их родителями.</li> <li>- Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ подросткового возраста и их родителями.</li> </ul>	10	Реферат, доклад, презентация,			[1] [3] [2] [1] [ ] [ ]
		1 0	1 2		50				

### Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может

осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;
- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.*

#### **Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.**

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку заданий, предусматривающих моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

#### **Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов**

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

#### **Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ**

**Творческие работы** – эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы).

**Реферат (эссе)** готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить; Подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу. Рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины. Структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы упускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография). Стил ь написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиями, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы.

Защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения. Эссе должно представлять сочинение, ориентированное на информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад (письменный) должен представлять публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или

комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

**Доклад** – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок.

**Проект** должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушателей доклада должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

☐ указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)

☐ определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

☐ показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

☐ раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

☐ предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);

☐ сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ: - способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время; - уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);

- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

### **Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации**

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и

условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- ☐ титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- ☐ план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- ☐ основная часть (не более 10 слайдов);
- ☐ заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
- ☐ дизайн должен быть простым и лаконичным;
- ☐ основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
- ☐ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
- ☐ всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
- ☐ размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовки), 18–36 пунктов (обычный текст);
- ☐ текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
- ☐ каждый слайд должен иметь заголовок;
- ☐ все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
- ☐ на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
- ☐ слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
- ☐ использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- ☐ списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все- таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Психология и педагогика»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал.

Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.



**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым. Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

#### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

### **Примерные темы, рекомендуемые для написания докладов, рефератов (ОПК-7)**

1. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии.
2. Эмоциональное отношение родителей к ребенку с отклонениями в развитии.
3. Кризисные состояния родителей в связи с рождением ребенка с нарушениями в развитии.
4. Особенности отношения сиблингов к детям с нарушениями в развитии.
5. Особенности психологической помощи с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Социально-психологические характеристики семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
7. Социально-психологические аттитюды к людям с ограниченными возможностями здоровья.
8. Роль отца в воспитательном процессе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
9. Особенности переживания матери и отца в ситуации рождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
10. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии в медицинском учреждении.
11. Личностные характеристики родителей детей с отклонениями в развитии.

12. Особенности мотивационно-потребностной сферы и ценностных ориентаций родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
13. Связь стиля семейного воспитания и личностных особенностей ребенка с нарушениями в развитии.
14. Особенности отношения к детям с ограниченными возможностями студентов различного профиля.
15. Отношение медицинских работников к детям с ограниченными возможностями.
16. Особенности эмоционально-личностной сферы ребенка, имеющего отклонения в развитии.
17. Роль отца в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
18. Связь стилей родительского воспитания и личностных особенностей детей с отклонениями в развитии.
19. Психотерапевтический ресурс родительского клуба для семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.
20. Методы психокоррекционной работы с родителями детей с отклонениями в развитии.
21. Психологические условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательные учреждения.
22. Социализация детей с нарушениями в развитии в детском коллективе.
23. Особенности работы с родителями воспитанников в специальных школах и реабилитационных центрах.

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>количество баллов</b>
<b>I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)</b>		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		2
4. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		4
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		1

3. Качество изложения материала		1
Общая оценка за доклад		3
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		1
Вопрос 2		1
Вопрос 3		1
Общая оценка за ответы на вопросы		3
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>10</b>

### **Темы для подготовки презентаций (ОПК-7)**

1. Коррекционно-педагогическая работа с проблемами детско-родительских отношений в семье воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Особенности семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения.
4. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением речи.
5. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением интеллекта.
6. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением слуха.
7. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.
8. Особенности работы дефектолога в семье, имеющей ребенка с РДА
9. Особенности трудового воспитания детей с ОВЗ в семье.

### **Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b> <b>(требуется доработка)</b>	<b>1</b>
<b>Критерии/баллы</b>				

Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по текущей успеваемости и промежуточного контроля.

**Форма** контроля –зачет

### **Вопросы к зачету по дисциплине (ОПК-7)**

1. Организация работы с семьей с ОВЗ: понятия и сущность, основные функции, типы.
2. Специфика воспитания ребенка с ОВЗ.
3. Воспитательный потенциал семьи, его реализация.
4. Три стиля семейного воспитания. Авторитет в воспитании.
5. Семья, как негативный фактор воспитания.
6. Кризис семьи и проблемы семейного воспитания с ним связанные.
7. Особенности взаимоотношений в семьях воспитывающих детей с ОВЗ.
8. Характеристика нарушенных типов воспитания в семье детей с ОВЗ.
9. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы первого порядка.
10. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы второго порядка.
11. Отношение родителей к детям характеризующее воспитание, факторы третьего порядка.
12. Рождение ребенка с ОВЗ, как фактор влияющий на жизнедеятельность семьи.
13. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Ф.Ф. Рау и Н.Ф. Селезнёвой, а также А.Н. Смирновой.
14. Своеобразие взаимоотношений родителей и детей с нарушениями в развитии с точки зрения Б. Спока.
15. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с ОВЗ.
16. Основные признаки, характеризующие семьи, воспитывающие детей с ОВЗ.
19. Характеристика качеств, которыми должны обладать родители детей-инвалидов.
20. Исследование межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ОВЗ.
21. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с ОВЗ.
22. Влияние развода на развитие личности ребёнка с ОВЗ.
23. Проблемы приёмного ребёнка в семье. Проблема жёсткого обращения с ребёнком в семье. Отказ от ребенка
24. Формы жесткого обращения с детьми. Признаки физического и сексуального насилия в семье.
25. Формы жесткого обращения с детьми. Признаки психического насилия и моральной жесткости в семье. Жесткое обращение с супругой.

## Примеры тестовых заданий (ОПК-7)

### 1. Воспитательное влияние семьи:

- 1) снизилось;
- 2) осталось неизменённым;
- 3) повысилось
- 4) оценить достоверно;
- 5) не знаю.

### 2. Среди условий правильного семейного воспитания, детей с ОВЗ некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

- 1) педагогическая культура родителей;
- 2) систематические наказания детей;
- 3) задабривание детей;
- 4) участие в совместных делах;
- 5) опора на положительное;
- 6) слежка за каждым шагом ребёнка.

### 3. Если семья внешне благополучная, а ребёнок в ней невоспитанный, то, что вы скажите родителям?

- 1) ребёнок – зеркало родителей. Они тоже мало воспитанные, только замаскировались;
- 2) родители «упустили» ребёнка из-за своих проблем;
- 3) понятие воспитанности всегда конкретное и требует расшифровки;
- 4) в одних ситуациях дети, как и родители, выглядят воспитанными, в других – нет;
- 5) все ответы правильные.

### 4. Демократический подход в воспитании – это.....

### 5. Функции семьи: воспитательная; хозяйственно-бытовая;

.....  
.....  
.....

.....(продолжите)

6. Причины снижения воспитательного влияния семьи: общественный регресс; снижение уровня жизни; упадок морали; обострение конфликта поколений; все ответы правильные.

### 7. Среди условий правильного семейного воспитания некоторые сформулированы неверно. Найдите их:

потакание детям во всём; педагогический такт родителей; знание возрастных и индивидуальных особенностей детей; природосообразность воспитания; гуманизация отношений; систематические наказания детей.

### 8. Верно или неверно:

правильному национальному воспитанию мешают низкопробные зарубежные телесериалы; методы, которыми пользуются родители, не всегда выбираются правильно

наказывать детей нужно, но умеренно;

всю свою жизнь родители должны подчинить воспитанию детей; 4.Авторитарный подход в семейном воспитании – это.....

9.Продолжите правила для родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ «Как вести себя с единственным ребёнком?»:

заботиться и опекать, но не до безрассудства; хвалить за то, что выполнил, приложив усилия;

.....  
.....  
.....  
.....

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ<sup>1</sup>, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут»</b> Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»</b> Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень»</b> Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень»</b> Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)



			типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений,

<p>х вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное</p>
--	---	---	--

			использование в ответах на вопросы материалов в рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / незачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Выготский, Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка [Электронный ресурс] / Л.С. Выготский. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 9 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/96046>.
2. Куфтяк Е.В. Основы психологической работы с семьей [Текст] / Е. В. Куфтяк. - М., Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 123 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие. [Электронный ресурс] / В.И. Селиверстов. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. (ЭБС Университетская библиотека-online).- [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210528)
4. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учебник : учеб. для студентов вузов / В. В. Ткачева [и др.] ; под ред. В. В. Ткачевой . – М. : Академия, 2018. – 272 с. Понятийно-терминологический словарь логопеда / под ред. В. Селиверстова; сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
5. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья [] : от преодоления изолированности к решению вопросов инклюзивного

образования / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. - М. Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. (ЭБС Университетская библиотека-online). - [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id)

**б) дополнительная литература**

6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт./ Авт.-сост. А.А. Наумов, В.Р Соколова, А.Н. Седегова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 147 с.

Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/inklyuzivnoe-obrazovani>

7.Танцюра С.Ю., Кононова С.И. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: Методические рекомендации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с.

8.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978 - 5 -691 - 01851 -0 ; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

9.Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие / отв. ред. С.В. Алехина, Е.Н. Кутепова. – М.: МГППУ, 2013, 324 с

10.Организация деятельности системы ПМПК в условиях развития инклюзивного образования/ Под ред. М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2014, 368 с.

11.Преемственная система инклюзивного образования в 3 -х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2015. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -8399 -0534 -4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

12.Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. - Москва : Прометей, 2017. - 578 с. : табл. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 535 - 541. - ISBN 978 - 5 -906879 -51 -6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188>

13.Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

**в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:** Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>.)
4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex( <i>программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции</i> )-Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	<a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская	<a href="https://biblioclub.ru">https://biblioclub.ru</a>

	библиотека ONLINE"	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> . Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	<a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

**Мир психологии** <http://psychology.net.ru/articles>

**Практическая психология** <http://psynet.narod.ru/main.htm>

**Практический психолог** <http://www.psilib.ru/>

**Психпортал: Столица сетевой психологии** <http://psy.piter.com/>

**Пси-Фактор** <http://psyfactor.org/>

**Психологическая лаборатория** <http://vch.narod.ru>

**Психологический навигатор** <http://www.psynavigator.ru/>

**Российская психология: информационно-аналитический портал** <http://rospsy.ru/>

**Российское образование: образовательный портал**  
[http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l\\_op=viewlink&cid=2374](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374)

**Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии** <http://www.psychology-online.net/>

**Дефектолог** [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru>

**Заикание** [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.zaikanie.ru/>.

**Институт коррекционной педагогики Российской академии образования:** сайт.  
- URL: //hppt://xn-----8kcmadfbxaccgagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn—plai\

**Логобург. Клуб логопедов** [ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа:

<http://logoburg.com/>.

**Логопед** [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.

**Логопед мастер** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

**Логопед плюс** [Электронный ресурс] :Проект для логопедов и клиентов. – Режим доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

**Институт проблем инклюзивного образования** - <http://www.inclusive-edu.ru/>

**Институт практической психологии**

**ИМАТОН**<http://www.psychology.ru/whoswho/>

В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1.	«Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья»	<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия</b>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804
		<b>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели,



	<p>стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: <b>Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;</b></p>	<p>д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804</p>
	<p><b>Лаборатория - компьютерный класс:</b> преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p>
	<p><b>Помещения для самостоятельной работы:</b>  - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет:  преподавательский стол,  преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: <b>Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк</b></p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика</p>



	<p><b>вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex</b></p> <p><b>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</b></p> <p><b>ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a></b></p> <p><b>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a></b></p> <p><b>Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a></b></p> <p><b>Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></b></p> <p><b>База данных «ЭБС eLibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></b></p> <p><b>Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></b></p>	<p>Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.</p>
--	---	---

### 11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от «31» августа 2020 г., протокол № 1.