

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная (ознакомительная) практика»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020


Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: ст.преп. Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Трудоемкость практики

Практика - вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков, компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Вид практики: ознакомительная практика - вид учебной деятельности, который непосредственно ориентирован на практическую подготовку обучающихся и нацелен на получение ими первичных профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности.

Типознакомительной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и первичного опыта профессиональной деятельности

Способ проведения: стационарная

Форма проведения: концентрированная

Общая трудоёмкость практики составляет 6 зачётных единиц, 216 часов.

Сроки проведения практики: определяются календарным учебным графиком.

2. Цели и задачи практики

Цель практики: ознакомление с системой организации дефектологической помощи, с профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности дефектолога.

Задачи ознакомительной практики:

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми, нуждающимися в создании специальных условий обучения и воспитания;
- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического блока;
- формирование целостной научной картины деятельности дефектолога и развитие профессионального педагогического мышления;
- формирование профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения специальностью дефектолога;
- формирование навыков анализа деятельности дефектолога, его педагогического опыта и овладения им;
- воспитание профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18

августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

3. Место практики в структуре ООП бакалавриата

В структуре ООП - Б2.О.01(У).

Ознакомительная практика базируется на освоении базовой и обязательной части профессионального цикла подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».

Ознакомительную практику согласно учебному плану по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» обучающиеся проходят во 2-ом семестре.

Практика осуществляется после освоения определенных дисциплин профессионального цикла, поэтому необходимо опираться на междисциплинарные связи следующих курсов (требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающихся):

- Психология развития,
- Общая психология.

Обучающийся, направляемый на практику, в результате освоения указанных дисциплин образовательной программы владеет следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

знает основы социальной, психологической и педагогической диагностики; методы выявления и коррекции трудностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в освоении образовательной программы;

умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

владеет принципами и правилами контроля и оценки образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; готовностью осуществлять коррекционную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, имеющими трудности в освоении образовательной программы.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Ознакомительная практика направлена на формирование следующих компетенций:

универсальные компетенции:

• способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (**УК-3**);

• способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (**УК-6**);

общепрофессиональные компетенции:

• способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (**ОПК-3**);

• способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (**ОПК-6**).

В результате прохождения ознакомительной практики обучающиеся должны:

знать:

- особенности принятия совместных решений в команде и условий сотрудничества при их реализации, командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих (УК-3.1);
- способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.1);
- основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих обучающихся числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания (ОПК-3.1);
- законы развития личности и проявления личностных свойств; деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; диагностические методики выявления особых образовательных потребностей; технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6.1);

уметь:

- осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели; анализировать возможные последствия личных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата (УК-3.2);
- использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей (УК-6.2);
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования(ОПК-3.2);
- использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания и коррекции нарушений развития. ОПК-6.2.

владеть:

- нормами и правилами командной работы; готовностью нести личную ответственность за общий результат(УК-3.3);
- готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды(УК-6.3);
- готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями(ОПК-3.3);
- готовностью выстраивать личную траекторию развития обучающегося на основе принципов детерминизма, системности и развития, а их обучения и воспитания на основе принципов природосообразности, культуросообразности, непрерывности и целостности(ОПК-6.3).

5. Место и сроки проведения практики

Способ проведения ознакомительной практики: стационарная.

Место практики: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования, г.Владикавказ».

Сроки проведения – 2-ой семестр, 4 недели

6. Содержание практики

В ходе прохождения практики студенты знакомятся со следующими составляющими педагогического процесса в образовательном учреждении:

- планированием работы педагога;
- спецификой организационно-педагогической деятельности: деятельности по встрече детей, по организации соблюдения правил поведения в образовательном учреждении и режима работы в нем;
- порядком размещения детей в помещении согласно санитарно-гигиеническим нормам;
- организацией, содержанием и методикой проведения коррекционно-развивающих занятий;
- правилами организации рабочего места ученика;
- организацией деятельности детей в плане усвоения правил пользования учебными принадлежностями: карандашом, ручкой, тетрадью, учебником, классной доской, мелом, дидактическим материалом;
- методами и приемами построения системы отношений «учитель-ученик» в ходе реализации психолого-педагогического взаимодействия;
- средствами определения качества знаний, умений, навыков учащихся в области устной речи, чтения, письма, счета, рисования, имеющихся в их опыте сведений и представлений о явлениях природы и социальной жизни, а также иных показателей, характеризующих уровень развития;
- спецификой взаимодействия педагога с родителями учащихся, содержанием и методикой проведения родительского собрания.

В ходе практики студенты принимают участие в:

- подготовке оборудования и изготовлении дополнительного дидактического и раздаточного материала, наглядных пособий к учебным занятиям;
- ежедневной встрече детей и проходах их из школы после занятий, организации их отдыха во время перемен; сопровождении в школьную столовую и организации процесса их питания; проведении физкультурминуток и пр.;
- индивидуальной работе с родителями.

На установочной конференции в школе студенты знакомятся с режимом деятельности образовательного учреждения, с проектированием учебно-воспитательной деятельности педагогов и психолога, и на этой основе с учетом содержания программы практики составляют индивидуальные планы работы.

В ходе прохождения практики у студентов формируются умения наблюдать за взаимодействием педагога и учащихся в учебно-воспитательном процессе, за деятельностью психолога по выявлению степени готовности первоклассников к школьному обучению.

Студенты приобретают определенный опыт общения с учащимися и их родителями. Содержание ежедневной работы они фиксируют в дневниках педагогической практики. Каждый студент составляет психолого-педагогическую характеристику на отдельного учащегося.

В течение практики студенты наблюдают и анализируют психолого-педагогические особенности работы педагога с детьми.

7. Структура практики

1-ая неделя

- Знакомство с образовательным учреждением, беседа с членами администрации о его специфике, основных направлениях и задачах учебно-воспитательной работы.
- Распределение по классам, знакомство с коллективом класса, учителями, классным руководителем, психологом.

- Наблюдение за организацией учебно-воспитательного процесса, за особенностями жизни класса, фиксация и анализ основных психолого-педагогических моментов общения учащихся друг с другом, взаимодействия учащихся и учителей и т.п.

- Изучение и анализ плана воспитательной работы классного руководителя, плана работы психолога, определение ведущих задач и направленности их деятельности.

- Составление индивидуального недельного и ежедневного планов работы (с учетом планов классного руководителя и психолога) на период практики. Определение сроков проведения воспитательных мероприятий.

- Посещение уроков учащихся класса. Наблюдение за их учебной деятельностью и поведением.

- Наблюдение за поведением и общением детей на переменах.

- Подготовка материала для проведения психолого-педагогического исследования личности школьника.

- Ведение записей в дневнике.

2-ая неделя

- Выбор ученика для осуществления психолого-педагогического исследования личности. Наблюдение за проявлением его индивидуальности, изучение его социально-бытовых условий, личностных характеристик.

- Посещение уроков. Проведение наблюдения и анализа уроков учителя по следующим проблемам:

- осуществление учителем индивидуального и дифференцированного подхода к личности ребенка в процессе обучения и воспитания;

- воспитание у учащихся культуры поведения на уроках;

- реализация учителем дидактических принципов в процессе обучения (наглядность, доступность, научность, прочность, систематичность, последовательность, связь теории с практикой);

- использование на уроках разнообразных организационных форм работы (индивидуальной, парной, групповой, фронтальной);

- реализация в работе учителя разных видов, форм и методов контроля учебной деятельности школьников.

- Ведение записей в дневнике.

3-я неделя

- Подготовка материала для проведения воспитательной работы: тематических мероприятий по воспитанию у учащихся общественно значимых качеств (чувства коллективизма, чувства эстетического вкуса, чувства долга и ответственности и пр.).

- Посещение уроков. Наблюдение за деятельностью учителя и учащихся.

- Сбор и подготовка материала для проведения психодиагностического исследования.

- Продолжение изучения личности школьника. Подготовка материала для составления психологической характеристики личности.

- Обработка и интерпретация полученных данных.

- Ведение записей в дневнике.

4-ая неделя

- Продолжение работы по сбору и подготовке материала для воспитательных мероприятий.

- Сбор и подготовка материала для проведения диагностической и коррекционной работы.

- Завершение работы по исследованию личности школьника и составление его психологической характеристики.

- Ведение записей в дневнике.

- Оформление отчетной документации.

8. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм освоения образовательной программы с целью формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся. Образовательные методы, сосредотачивающиеся на развитии компетентности, в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

Вследствие этого в процессе практики находят широкое применение технологии личностно-ориентированного и контекстного обучения. Основными образовательными технологиями обучения, которые реализуются при прохождении практики, являются: технологии проблемного обучения, технологии оценивания учебных достижений, ролевые игры и др., позволяющие формировать у обучающихся педагогов-дефектологов навыки сотрудничества, сотоварищества, сопереживания и др.

9. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

В процессе прохождения практики обучающемуся необходимо ознакомиться с законодательными актами и правоустанавливающими документами учреждения (по месту прохождения практики):

- Уставом образовательного учреждения;
- лицензией на право осуществления образовательной деятельности;
- свидетельством о государственной аккредитации.

Самостоятельная работа студентов в ходе ознакомительной практики составляет 216 часов. В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей с различными нарушениями (нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата или умственного развития), методы профессиональной деятельности педагога-дефектолога, формы организации коррекционной работы с детьми, нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания, готовят дидактический материал, конспекты для проведения бесед, воспитательных мероприятий, коррекционно-развивающих занятий.

Требования к содержанию отчетных материалов по практике.

Отчетные материалы включают в себя:

- дневник прохождения практики;
- письменный отчет, *содержащий анализ условий прохождения практики с выводами и предложениями, заверенный подписью группового руководителя и печатью образовательного учреждения;*
- *характеристику, подписанную курирующим педагогом, заверенную печатью образовательного учреждения.*
- приложения (материалы наблюдений за учебно-воспитательным процессом, диагностических исследований, описание проведенных методик и др.).

В дневнике отражается работа, выполняемая студентом в процессе прохождения практики. Записи в дневнике должны содержать краткое описание выполненной работы. Дневник проверяется групповым руководителем практики. Письменный отчет выполняется в соответствии с результатами проведенной работы и выполнения индивидуального задания руководителя.

Общие требования к отчету.

Требования к содержанию:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;

- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- конкретность изложения результатов работы;
- обоснованность рекомендаций и предложений.

Отчет должен отвечать определенным требованиям не только по содержанию, но и по оформлению. Текст отчета должен быть набран на компьютере шрифтом TimesNewRoman размером 14 пт при оформлении текста с использованием текстового редактора MicrosoftWord на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210х297мм) через полтора межстрочных интервала. Шрифт, используемый в иллюстративном материале (таблицы, графики, диаграммы и т.п.), при необходимости может быть меньше основного, но не менее 10 пт.

Поля страницы должны быть следующие:

- левое поле - 25 мм;
- правое поле -10 мм;
- верхнее поле - 20 мм;
- нижнее поле - 20 мм.

Каждый абзац должен начинаться с красной строки. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту. Текст выравнивается по ширине.

Все страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, который оформляется по установленной форме.

Номера страниц проставляются в верхней части листа по центру с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту отчета.

10. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Аттестация по итогам прохождения ознакомительной практики проводится в виде зачета. Результаты аттестации обучающегося оцениваются по следующей шкале:

«Зачтено» (дифференцированный зачет) - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на пороговом уровне;

«Не зачтено» - обучающийся продемонстрировал знания, умения и навыки, являющиеся результатами освоения компетенций по программе практики на уровне, не соответствующем пороговому.

3. В качестве оценочных средств при проведении промежуточной аттестации и контроля самостоятельной работы по практике используются:

- индивидуальное задание руководителя практики;
- рабочий график (план) проведения практики;
- характеристика с места практики;
- отчетные материалы по практике;
- собеседование и консультации с руководителем практики.

4.Руководитель практики от Университета проводит аттестацию по практике. В проведении аттестации могут принимать участие руководители практики от организаций, где обучающиеся проходили практику, представители иных организаций-работодателей. Аттестация по практике может проходить индивидуально, в малых группах или коллективно с участием обучающихся одной или нескольких учебных групп в форме коллективного обсуждения полученных на практике результатов.

Итогом завершения практики является дифференцированный зачет, который проводится на психолого-педагогическом факультете СОГУ. Производственная практика оценивается как самостоятельная дисциплина, максимальный балл по которой составляет 100 баллов. За практику выставляется оценка по пятибалльной шкале. Результаты прохождения практики определяются путем проведения промежуточной аттестации с выставлением оценок «отлично», «хоро-

шо», «удовлетворительно» «неудовлетворительно» в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов СОГУ.

Критерии оценки результатов прохождения и защиты практики:

Критерии оценки (в баллах)							Итого
Уровень теоретической подготовки	Уровень выполнения программы практики	Уровень выполнения индивидуального задания	Наличие в отчете анализа и самостоятельных выводов	Качество оформления отчетной документации	Уровень самостоятельности и инициативности	Умение работать с источниками информации	
15	15	20	20	10	15	5	100

Критерии оценивания уровня освоения компетенций

Критерии	Уровень освоения компетенции			
	высокий	достаточный	базовый	низкий (компетенции не сформированы)
Наличие отчета, ответы на вопросы собеседования	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация. Обучающийся свободно поясняет содержание отчета, отвечает на вопросы	Представлен отчет по практике и др. необходимая документация.	Представлен отчет по практике	Отчет по практике не представлен
Владение понятийным аппаратом	Свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе правовых явлений	Владеет понятийным аппаратом, но при использовании допускает неточности	В основном знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании	Не владеет основными понятиями
Владение фактическим материалом по теме	Знание и свободное владение фактическим материалом	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Знание принципов принятия и	Достаточно глубоко знает	Допускает незначительные	Испытывает значительные	Отсутствуют знания основных принципов

реализации решений в конкретных ситуациях	принципы принятия и реализации решений	ые ошибки при определении принципов принятия решений	затруднения при определении принципов Принятия решений	принятия решений
Умение выявлять и анализировать проблемы юридического характера в конкретных ситуациях	Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы правового характера
Логичность положения материала	Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей	Отсутствие логики в изложении материала

По итогам ознакомительной практики студент составляет письменный отчёт, соответствующий требованиям, установленным настоящей рабочей программой.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) // Российская газета, N 303, 31.12.2012.

б) основная литература

2. Акимова М. К., Козлова В. Т. Психологическая диагностика умственного развития детей: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454301/p.2>.

3. Акимова М. К. и др. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / . — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453296/p.2>.

4. Бардышевская М. К. Диагностика психического развития ребенка: учебное пособие для вузов / — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10411-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].с. 2 —

URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453625/p.2>.

5. Носс И. Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431829/p.2>.

в) дополнительная литература

6. Кошелева А.Н. и др. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/451013/p.2>.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. www.psitest.com.ru психологические тесты
2. www.test.vin.com.ua – коллекция психологических тестов
3. www.gumer.info - электронная библиотека Гумер
4. www.zipsites.ru –бесплатная электронная Интернет библиотека
5. www.pedlib.ru – педагогическая библиотека
6. www.elibraru.ru- бесплатная электронная Интернет библиотека
7. www.big.libraru.info - большая электронная библиотека
8. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
9. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
10. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Информационно-программное обеспечение, электронные образовательные ресурсы производственной практики.

а) нормативная документация

1. Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Федеральный конституционный закон от 17.12.1997 N 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2016) "О Правительстве Российской Федерации".

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 29.07.2018) "О Конституционном Суде Российской Федерации"
4. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2019, с изм. от 28.04.2020)
5. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-ФЗ (ред. от 18.03.2019)
6. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 26.07.2019, с изм. от 24.07.2020)
7. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.08.2020)
8. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
9. "Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
10. "Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 31.07.2020)
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 31.07.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.08.2020)
12. Федеральный закон от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 02.12.2019) "Об общественных объединениях"
13. Федеральный закон от 06.10.1999 N 184-ФЗ (ред. от 13.07.2020) "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации"
14. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 20.07.2020) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.08.2020)
15. Указ Президента РФ от 09.03.2004 N 314 (ред. от 12.04.2019) "О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти"

б) основная литература

1. Морозова Л. А. Введение в юридическую профессию: Учебник для бакалавров / Л.А. Морозова. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.
2. Теория государства и права [Текст]: учеб. для вузов / отв. ред. В. Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА : ИНФРА-М, 2011. - 496 с. - ISBN 978-5-91768-131-3 (Норма).
3. Кашанина Т. В. Юридическая техника: Учебник / Т.В. Кашанина. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. - 496 с
- в) дополнительная литература
1. Губаева Т. В. Язык и право: Искусство владения словом в профессиональной юридической деятельности / Т.В. Губаева. - 2-е изд., пересмотр. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2013. - 176 с.:-
2. Кобликов А. С. Юридическая этика: Учебник для вузов / А.С. Кобликов. - 3-е изд., изм. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2012. - 176 с - Кабашов С. Ю. Урегулирование конфликта интересов и противодействие коррупции на гражданской и муниципальной службе: теория и практика: Уч. пос. / С.Ю.Кабашов - М.: ИНФРА-М, 2011. - 192 с.:

г) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения практики

1.	Электронно-библиотечная система IPRbooks http://www.iprbooks.ru
2.	Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам» http://www.window/edu/ru

3.	Бесплатная библиотека по юриспруденции http://www.allpravo.ru/library
4.	Юридический канал. Законы РФ, рефераты, статьи. http://uristy.ucoz.ru/
5.	Информационно-правовой портал Гарант.ру http://www.garant.ru/
6.	Справочная правовая система КонсультантПлюс www.consultant.ru
7.	Справочно-правовая система РосПравосудие www.rospravosudie.com
8.	Кодекс. Законодательство, комментарии, консультации, судебная практика http://www.kodeks.ru/
9.	Электронная библиотека журналов http://elibrary.ru
10.	Центральная библиотека образовательных ресурсов http://www.edulib.ru
11.	сайт «Российской газеты» www.rg.ru
12.	Научная электронная библиотека. http://elibrary.ru/eLIBRARY.RU
13.	Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации http://www.izak.ru
14.	Портал гуманитарного образования http://www.humanities.edu.ru
15.	Портал «Право» http://www.pravo.ru
16.	Сайт Конституции Российской Федерации http://constitution.garant.ru
17.	Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» http://www.law.edu.ru
18.	Каталог сайтов «Законодательство» http://yaca.yandex.ru/yaca/cat/Society/Judicial
19.	Портал «Права человека в России» http://www.hro.org
20.	Юридические новости, обзоры и аналитика, судебные репортажи, законы, картотека судей и арбитражных дел, юристы и адвокаты http://www.pravo.ru
21.	Международная организация труда (МОТ), Субрегиональное Бюро для стран Восточной Европы и Центральной Азии, г. Москва

д) официальные сайты Российской Федерации:

1.	Официальный сервер органов государственной власти Российской Федерации http://www.gov.ru
2.	Информационные каналы Государственной Думы, Совета Федерации, Конституционного Суда России http://www.akdi.ru
3.	Федеральное Собрание – Парламент Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page7.html
4.	Государственная Дума Федерального Собрания РФ http://www.duma.ru
5.	Совет Федерации Федерального Собрания РФ http://www.council.gov.ru
6.	Конституционный Суд РФ http://www.ks.rfnet.ru
7.	Совет Безопасности Российской Федерации http://www.scrf.gov.ru
8.	Судебная власть Российской Федерации http://www.gov.ru/main/page10.html
9.	Прокуратура Российской Федерации http://www.genproc.gov.ru
10.	Президент Российской Федерации http://kremlin.ru
11.	Правительство Российской Федерации http://www.government.ru
12.	Министерство внутренних дел Российской Федерации http://www.government.ru
13.	Федеральная миграционная служба http://www.fms.gov.ru
14.	Министерство юстиции Российской Федерации http://www.minjust.ru
15.	Федеральная служба исполнения наказаний http://www.fsin.ru Федеральная служба судебных приставов http://www.fssprus.ru
16.	Федеральная служба судебных приставов http://www.fssprus.ru
17.	Федеральная таможенная служба http://www.customs.ru

12. Материально-техническое обеспечение практики

Для проведения практики необходимо помещение, оснащённое рабочим местом; компьютером, имеющим доступ к информационно-справочным системам и базам данных действующего законодательства, а также иным оборудованием для работы с юридическими документами.

К примеру:

- библиотека СОГУ;
- зал судебных заседаний юридического факультета;
- аудитория юридической клиники юридического факультета;
- криминалистическая лаборатория юридического факультета;
- специализированная аудитория с ПК для студентов.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

п/п	№	Наименование	№ договора (лицензия)
1.		Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.		OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.		Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.		Система поиска текстовых заимствований «Анти-плагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

12. Лист обновления/актуализации

(Если программа была обновлена, то следует добавить следующее (выбрать нужный вариант))

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры _____
наименование кафедры
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании совета _____ факультета
(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована.

Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры _____.

Протокол заседания кафедры от « ____ » _____ 20____ года № ____.