

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования «Северо-Осетинский государственный**  
**университет**  
**имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Основы нейродефектологии»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: кан.псих.наук,доц. Худалова М.З.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

	Очная форма обучения
Курс	2
	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Форма контроля	
зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 ч.

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах и академических часах– 3з.е. (108ч.)

### 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы нейροдефектологии» является подготовка выпускника, обладающего теоретическими и методологическими знаниями в области нейροдефектологии.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

**-01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**-01.002** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**-01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата** 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) Специальная педагогика и психология Данная дисциплина относится к циклу обязательных дисциплин Б1.О.12.

Так как дисциплина «Основы нейродефектологии» читается в третьем семестре, предшествующие дисциплины в рамках структуры ОПОП бакалавриата, формирующие ту же компетенцию следующие: «Психология развития», «Анатомия и физиология ЦНС», «Общая психология». Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Неврология».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:** основные понятия психолого-педагогического исследования

**Уметь:** осуществлять анализ и обобщение научной информации

**Владеть:** навыками субъекта обучающего процесса и первичными научно-исследовательской деятельности

#### **4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*а) общепрофессиональных (ОПК):*

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:** методологию и методы психолого-педагогического исследования.

**Уметь:** осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

**Владеть:** навыками научно- исследовательской деятельности

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5.1.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

неделя	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Предмет, задачи и методы нейродефектологии.	2	-	<p>Качественная характеристика симптома. Первичные и вторичные нарушения. Нарушенные и сохраненные функции. Топический диагноз. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.</p> <p>Топический принцип.</p> <p>Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р. Лурией.</p> <p>Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.</p> <p>Принципы выделения синдромов.</p> <p>Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО)</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной)</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: коры префронтальной области мозга (конвекситальных и медио-базальных отделов).</p>		Устный опрос	0	1	1,2,4
2	Тема 2. Методы нейродефектологического исследования	-	2			Устный опрос	0	1	1,2,4
3	Тема 3. Нейродефектологический анализ нарушений психических процессов.	2	-			Устный опрос реферат	0	4	1,2,4
4	Тема 4. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	-	2			Творческая самостоятельная работа	0	6	1,2,3,4
5	Тема 5. Принципы локализации физиологических и психических функций.	2	-			Устный опрос реферат	0	4	1,2,4
6	Тема 6. Дифференцирование участия каждого из трех блоков мозга.	-	2			Устный опрос	0	1	1,2,4
7	Тема 7. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	2	-			Устный опрос реферат	0	4	1,2,4
8	Тема 8. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций	-	2			Устный опрос реферат	0	4	1,2,4
9	Первое рубежное тестирование						0	25	
9	Тема 9. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы.	2	-			Устный опрос	0	1	1,2,4
10	Тема 10. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно-кинестетической системы.	-	2			Устный опрос реферат	0	4	1,2,4

11	Тема 11. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы.	2	-	Факторы, лежащие в основе различных нейропсихологических синдромов. Полушарная специфика нейропсихологических синдромов. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий. Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Соматоагнозия (нарушения схемы тела). Агнозия позы. Две слуховые функциональные системы: неречевой и речевой слух. Концепция Н.А. Бернштейна об уровне организации мозговых механизмов двигательной системы. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Нарушения осознания собственных ошибок. Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией (7 видов). Нейролингвистический подход к изучению афазий Симптомы «игнорирования» раздражителей в зрительной, слуховой, тактильной и двигательной сферах. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга, описанные нейропсихиатрией (Т.А. Доброхотовой).		реферат	0	3	1,2,4
12	Тема 12. Нарушения эмоционально-личностной сферы при локальных поражениях мозга.	-	2			Практическое задание	0	2	1,2,3
13	Тема 13. Нарушения произвольных движений и действий.	2	-			Практическое задание	0	2	1,2,3
14	Тема 14. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом	-	2			Творческая самостоятельная работа	0	5	1,2,4
15	Тема 15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга	2	-			Практическое задание	0	2	1,2,3
16	Тема 16. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.	-	2			Практическое задание	0	2	1,2,3
17	Тема 17. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.	2	-			Практическое задание	0	2	1,2,3
18	Тема 18. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	-	2			Практическое задание	0	2	1,2,3
18	Второе рубежное тестирование						0	25	
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>72</b>		<b>0</b>	<b>100</b>	

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;
- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, указанных в разделе 5, табл.5.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

*Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:*

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных EastView
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

### **Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):**

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее

ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.

- Реферат желательно должен быть напечатан.

- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.

- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.

- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).

- Содержание реферата должно раскрывать тему.

- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.

- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.



- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Устный индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально

и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Рубежный контроль** осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Устный опрос	7
• Реферат	12
• Творческое практическое задание	6
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

•Устный опрос	14
•Выполнения заданий на практических занятиях	
•Реферат	6
•Творческое практическое задание	5
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

### Примерные вопросы для устного опроса

(для формирования знаний в рамках ОПК-8)

Каждый правильный ответ – 1 балл

1. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия.
2. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.
3. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
4. История изучения проблемы локализации психических функций:  
узкийлокализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций.
5. Кинетический фактор в организации ВПФ. Локализация.
6. Классификация афазий по А.Р.Лурия.

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

7. Модально-специфические расстройства памяти.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.
9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
13. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
15. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
16. Нейродефектологическая диагностика. Схема нейродефектологического обследования.
17. Нейродефектологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
18. Нейродефектологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

### **Тематика рефератов**

(для формирования знаний в рамках компетенций ОПК-8)

1. Фактор как структурно-функциональная единица работы мозга, поражение которой ведет к возникновению нейропсихологического синдрома.
2. Методы нейропсихологической диагностики, разработанные А.Р. Лурией.
3. Качественный и количественный анализ нейропсихологических синдромов как основная задача клинической нейропсихологии.
4. Нейропсихологические синдромы поражения корковых отделов больших полушарий.
5. Принципы выделения синдромов.
6. Типы факторов: модально-специфические, модально-неспецифические, факторы, связанные с работой ассоциативных полей коры больших полушарий, полушарные, факторы межполушарного взаимодействия и др.
7. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.
8. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры.
9. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО)
10. Нейропсихологические синдромы поражения задних отделов коры больших полушарий: коры теменной области мозга (нижнетеменной и верхнетеменной).

### **Критерии оценивания доклада (реферата):**

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- 1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

**Темы для творческой самостоятельной работы студента:**  
(для формирования умений и навыков в рамках ОПК-8)

Темы для творческой самостоятельной работы студента формулируются обучающимся самостоятельно, исходя из перечня тем занятий текущего семестра.

**Задания для практических занятий**  
(для формирования умений, навыков в рамках ОПК-8)

1. Исследование зрительного, слухового (неречевого) и соматосенсорного гнозиса
2. Исследование оптико-пространственного анализа и синтеза
3. Исследование произвольных движений (праксис)
4. Исследование речи
5. Исследование письма и чтения
6. Исследование памяти и внимания
7. Исследование мышления

баллы	Критерий оценки практического задания
«2»	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«1»	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
«0»	Задание не выполнено.

**Примеры компьютерных тестовых заданий для рубежной аттестации**  
(оценка знаний в рамках ОПК-8)

1. В какой области мозга локализован предметный зрительный гнозис?  
Височной.  
Теменной  
Лобной  
Затылочной  
Теменно-затылочной
2. В какой области мозга локализованы цветовой и пальцевый гнозис?  
Височной  
Теменной  
Лобной  
Затылочной
3. В какой области мозга локализован пальцевый праксис?  
Височной  
теменной  
лобной  
затылочной  
теменно – затылочной
4. В какой области мозга локализован динамический праксис?  
Височной  
Теменной  
Лобной

Затылочной  
Теменно-затылочной

5. Что является единицей фонологического кода языка?

Слово  
Фонема  
Морфема  
Предложение

6. Что является единицей лексического кода языка?

Слово  
Фонема  
Морфема  
Предложение

7. Что является единицей морфологического кода языка?

Слово  
Фонема  
Морфема  
Предложение

**Вопросы к зачету по дисциплине «Основы нейродефектологии»**  
(для оценки знаний, умений, навыков в рамках ОПК-8)

1. Гностические нарушения неречевого слуха: слуховая агнозия, амузия, аритмия.
2. Гностические нарушения речевого слуха: расстройства фонематического слуха при поражении височных отделов коры левого полушария.
3. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций.
4. История изучения проблемы локализации психических функций: узкийлокализационизм, антилокализационизм, эклектические концепции, отрицание возможности локализации высших психических функций.
5. Кинетический фактор в организации ВПФ. Локализация.
6. Классификация афазий по А.Р.Лурия
7. Модально-специфические расстройства памяти.
8. Нарушения эмоционально-личностной сферы при поражении лобных долей мозга и других мозговых структур.
9. Нарушения внимания при локальных поражениях мозга.
10. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
11. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
12. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.
13. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.
14. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.
15. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
16. Нейродефектологическая диагностика. Схема нейропсихологического обследования.
17. Нейродефектологические синдромы поражения глубинных подкорковых структур мозга.
18. Нейродефектологический подход к изучению межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>Минимальный уровень не достигнут</b>	<b>Минимальный уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>
<b>менее 55 баллов</b>	<b>56-70 баллов</b>	<b>71-85 баллов</b>	<b>86-100 баллов</b>
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<b>Обучающийся демонстрирует:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

Оценка			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Астапов, В.М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас: учебное пособие для вузов / В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 57 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10813-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455809>
2. Корсакова, Н.К. Клиническая нейропсихология: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Л.И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454222>
3. Актуальные вопросы профессиональной подготовки современного учителя начальной школы. 2018. № 5.ELIBRARY// [сайт]. — URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=35466921>

б) дополнительная литература:

4. Корсакова, Н.К. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе, Е.Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452632>

## в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. — URL: <http://www.elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://biblio-online.ru>
- Университетская библиотека online. — [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. — URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; Презентации	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 809.
---	--



MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ ( <a href="http://lms.nosu.ru/login/index.php">http://lms.nosu.ru/login/index.php</a> ), учебно-наглядные пособия.	
<b>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:</b> преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение KasperskySecurityCloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Гарант; Moodle, CiscoWebex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ ( <a href="http://lms.nosu.ru/login/index.php">http://lms.nosu.ru/login/index.php</a> ).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 809.
<b>Помещения для самостоятельной работы:</b> - <b>компьютерные классы</b> с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - <b>библиотека</b> , в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a> Электронная библиотека «Консультант студента» <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a>	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 7, ауд. № 806.  Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.

В наличии имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

**Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)