

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития»

Направление подготовки:
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная


Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11


Составитель: доц.кан. мед. наук Туриева С.В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета

(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов набора компетенций (ОПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование .

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Задачи освоения дисциплины:

□ теоретические: формирование у студентов понимания специфики воспитания, обучения и развития личности ребенка с нарушениями в психическом развитии; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы с детьми с задержкой психического развития; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования детей с нарушениями психического развития.

□ практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с задержкой психического развития на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

□ воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания и обучения детей с нарушениями психического развития как целостной личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: относится к обязательным дисциплинам обязательной части, ее освоение происходит в 8 семестре Б1.О.20.15.

3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): «Онтогенез речевой деятельности», «Введение в профессию», «Вербальные и невербальные средства коммуникации», «Невропатология».

4. Связь с последующими дисциплинами (модулями): «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения», «Организация работы междисциплинарной команды специалистов», «Организация работы с семьей ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья», «Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с нарушениями коммуникации», практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая), преддипломная практика, подготовка к сдаче государственного экзамена, сдача государственного экзамена, выполнение

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код	Формулировка
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

6. Объем учебной дисциплины/модуля

Экзамен 8 семестр Курс 4

7.1 Тематический план дисциплины

[illegible]

1	Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей		1,5	3	-	-	1,5
2	Классификации задержки психического развития		1,5	3	-	-	1,5
3	Психическое развитие детей с ЗПР		1,5	3	-	-	1,5
4	Проблемы развития мышления и речи у детей с ЗПР		1,5	3	-	-	1,5
5	Особенности памяти у детей с ЗПР		1,5	3	-	-	1,5
6	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР		1,5	3	-	-	1,5
7	Социальное развитие детей с ЗПР		1,5	3	-	-	1,5
8	Возрастные особенности детей с ЗПР. Первый год жизни.		1,5	3	-	-	1,5
9	Особенности развития ребенка с ЗПР в дошкольный период.		1,5	3	-	-	1,5
	Итого за 5 семестр		13,5	27	-	-	13,5
	Итого		13,5	27	-	-	13,5

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
5 семестр			
1	Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей	1,5	1,5
2	Классификации задержки психического развития	1,5	-
3	Психическое развитие детей с ЗПР	1,5	1,5
4	Проблемы развития мышления и речи у детей с ЗПР	1,5	-
5	Особенности памяти у детей с ЗПР	1,5	-
6	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	1,5	-
7	Социальное развитие детей с ЗПР	1,5	-
8	Возрастные особенности детей с ЗПР. Первый год жизни.	1,5	-
9	Особенности развития ребенка с ЗПР в дошкольный период.	1,5	-
	Итого за 5 семестр	13,5	3
	Итого	13,5	3

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
5 семестр			
1.	Практическое занятие №1 Отечественный и зарубежный опыт исследования задержки психического развития у детей	3	1,5
2.	Практическое занятие №2 Классификации задержки психического развития	3	1,5
3.	Практическое занятие №3 Психическое развитие детей с ЗПР	3	-
4.	Практическое занятие №4 Проблемы развития мышления и речи у детей с ЗПР	3	-
5.	Практическое занятие №5 Особенности памяти у детей с ЗПР	3	1,5
6.	Практическое занятие №6 Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР	3	-
7.	Практическое занятие №7 Социальное развитие детей с ЗПР	3	-
8.	Практическое занятие №8 Возрастные особенности детей с ЗПР. Первый год жизни.	3	-
9.	Практическое занятие №9 Особенности развития ребенка с ЗПР в дошкольный период.	3	-
Итого за 5 семестр		27	4,5
Итого		27	4,5

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализ уемых компет енций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоя тельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр						
ОПК-3 ОПК-4	Подготовка реферата, доклада	Рефераты и доклады	Тематика рефератов, докладов	6,75	-	6,75
ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Вопросы к коллоквиу му	5,25	1,5	6,75
Итого за 5 семестр				12	1,5	13,5
Итого						13,5

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий /промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства
ОПК-4	Подготовка реферата, доклада	Реферат, доклад	Текущий	Устный	Тематика рефератов, докладов
ОПК-4	Подготовка к коллоквиуму	Коллоквиум	Текущий	Устный	Вопросы к коллоквиуму
ОПК-4	Подготовка к экзамену	Экзамен	Промежуточный	Письменный	Вопросы к экзамену

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: социальные и духовно-нравственные ценности личности	неточное или неполное знание, существуют серьезные пробелы по большинству изученных тем	теоретические знания имеются, но они не применяются в процессе обучения при решении типовых задач	теоретическое содержание курса освоено полностью	
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной	отсутствует умения	не способен самостоятельно выделять проблемы, не видит	применяет полученные знания на практике при решении задач,	

			возможно сти их решения. Может выполнять задания только с помощью других	выполнении и исследований, однако может допускать незначительные ошибки	
	Владеть: приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Слабая степень сформированности навыка. Не может справиться с заданием самостоятельно, ищет помощи у других	Допускает серьезные ошибки в организации и проведении исследований на социально- психологические темы, не может применить полученные знания на практике	необходимые практические компетенции в основном сформированы	
Повышенный	Знать: социальные и духовно- нравственные ценности личности и модели их формирования.				Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов
	Уметь: создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно- нравственного воспитания обучающихся;				Умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата
	Владеть: приемами				Очень высокое

	воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья				качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем точности, аккуратности и исполнительности)
--	---	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 1-4.	октябрь	25
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 5-9.	декабрь	30
	Итого за 5 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ($20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-бальной системе

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
35 – 40	Отлично
28 – 34	Хорошо
20 – 27	Удовлетворительно

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине
в оценку по 5-балльной системе*

Рейтинговый балл по дисциплине	Оценка по 5-балльной системе
88 – 100	Отлично
72 – 87	Хорошо
53 – 71	Удовлетворительно
< 53	Неудовлетворительно

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Вопросы к экзамену (8 семестр)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

Знать

1. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР
2. Особенности речевого развития детей дошкольного возраста с ЗПР
3. Показатели психического развития детей дошкольного возраста: норма и патология
4. Психолого-педагогическое определение задержки психического развития.
5. Структурно-функциональная модель возникновения и развития ЗПР у детей.
6. Основные этапы развития помощи детям с задержкой психического развития.
7. Этиопатогенетическую классификацию задержки психического развития К. С. Лебединской.
8. Обоснуйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в возникновении ЗПР.
9. Основные признаки, значимые для дифференциальной диагностики задержки психического развития и умственной отсталости у детей-дошкольников.
10. Основные линии развития ребенка раннего возраста.
11. Показания для зачисления ребенка в специальную группу для детей с ЗПР.
12. Противопоказания для зачисления ребенка в группу для детей с ЗПР.
13. Основные требования к содержанию образования в школе для детей с зпр.
14. Направление современной олигофренопедагогики, реализуемое в рамках воспитательного процесса.
15. Направление современной олигофренопедагогики, реализуемое в рамках коррекционного процесса.
16. Принципы построения занятий с детьми зпр.
17. Особенности занятий специализированного дошкольного учреждения для детей с ЗПР.
18. Виды деятельности педагога-дефектолога в группе дошкольного

образовательного учреждения компенсирующего вида.

19. Развитие воспитания и обучения детей с ЗПР в России
20. Развитие воспитания и обучения детей с ЗПР за рубежом.
21. Основные понятия, сопровождающие понятие «ЗПР».
22. Основные работы и исследования в рамках вопроса о ЗПР.
23. Классификация ЗПР М.С. Певзнер, Т.А. Власовой.
24. Классификация ЗПР К.С. Лебединской.
25. Клиническая классификация ЗПР.
26. Когнитивное развитие детей с задержкой психического развития.
27. Речевое развитие детей с задержкой психического развития.
28. Эмоциональное развитие детей с задержкой психического развития.
29. Особенности речи у детей с ЗПР.
30. Общая психолого-педагогическая характеристика дошкольника с ЗПР.
31. Особенности познавательной функции детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
32. Дифференциальные признаки ЗПР и умственной отсталости.
33. Речевые особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
34. Особенности готовности к школьному обучению лиц с ЗПР.

Уметь,
владеть

1. Работа по развитию мышления у детей с ЗПР.
2. Работа по развитию речи у детей с ЗПР.
3. Содержание групповых и индивидуальных форм работы с родителями детей-дошкольников с ЗПР.
4. Сочетание интегрированной и дифференцированной моделей воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
5. Методы обучения детей с ЗПР.
6. Критерии, определяющие специфику учебно-воспитательного (организация приобретения опыта) и коррекционного (стимуляция компенсаторных) процессов.

...

Тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрено учебным планом

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: два вопроса

Для подготовки по билету отводится: 30-40 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: справочные материалы и рабочая программа.

При проверке практического задания, оцениваются: знания пройденного материала.

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- подготовка рефератов, докладов;
- подготовка к коллоквиуму

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы рефераты, доклады и коллоквиум приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Подготовка рефератов, докладов	1	2-3	1	1-3
2.	Подготовка к коллоквиуму	1-2	1-4	1	1-3

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

1. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - <http://biblioclub.ru/>.
2. Бабкина, Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкина. - Москва : Школьная книга, 2015. - 131 с. : ил. - Прил.: с. 85-129.

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>
2. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подпригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с.
3. Система индивидуально-ориентированных мероприятий для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья : методическое пособие / Е.А. Фролова, Л.Г. Козяр, Е.А. Зарипова и др. ; под общ.ред. Т.Г. Неретиной ; тех. ред. Т.Г. Трофимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 82 с.
4. Ридецкая, О.Г. Коррекционная педагогика : хрестоматия / О.Г. Ридецкая. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 647 с. - ISBN 978-5-4458-2198-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134534>

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития"

: Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 23 с., экземпляров неограничено

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине "Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития"

: Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2015г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 14 с., экземпляров неограничено

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Борякова Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей. Учебно-методическое пособие. - М.: Гном-Пресс, 2002 — 64 с. - http://pedlib.ru/Books/1/0487/1_0487-1.shtml

2. Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал . - М.: Гном и Д, 2006. — 32 с. http://pedlib.ru/Books/7/0019/7_0019-1.shtml

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Программное обеспечение: не требуется

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине