

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Личность в пространстве российской цивилизации»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**


Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

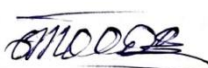
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: ст.преп.каф. соц.и полит.кан. полит.наук Бязров А.В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з. е. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	2	-
Лекции	28	-
Практические занятия	28	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	56	-
Самостоятельная работа	88	-
Курсовая работа	-	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	144	-

## 2. Цели освоения дисциплины

Формирования патриотического мировоззрения современной личности, представления о развитии личности в пространстве российской цивилизации, умения мыслить творчески, аналитически, вырабатывая свой собственный взгляд на сложные и противоречивые вопросы истории российской цивилизации, на проблемы современного культурно-цивилизационного развития России.

### **Образовательный аспект:**

-формирование у студентов умения применять теоретико-политологические знания для анализа роли личности в современных культурно-исторических реалиях;

### **Воспитательный аспект:**

- выработка личной позиции и более четкого понимания меры своей личной ответственности в частной и общественно-политической жизни.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

**-01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**-01.002** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**-01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Б1.В.03 Дисциплина относится к части формируемых участниками образовательных отношений.

Предваряют изучение данной дисциплины знания, умения и навыки, полученные при изучении исторических дисциплин на уровне бакалавриата. Приступая к изучению дисциплины «Личность в пространстве российской цивилизации», студент должен знать понятийный аппарат дисциплины; уметь анализировать общественно-политическую ситуацию; владеть навыками успешной коммуникации в различных ситуациях.

Дальнейшим этапом формирования указанных в программе компетенций продолжится при изучении дисциплин «Управление карьерой», «Анализ данных», «Самоменеджмент» и др., на всех видах практик, а также в ходе подготовки и сдачи госэкзамена и подготовки и защиты ВКР.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6	УК-6.1. Знает: способы самообразования и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	УК-6.2. Умеет: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	УК-6.3. Владеет: готовностью определять задачи саморазвития и профессионального роста, планировать его на долго-, средне- и краткосрочные периоды

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной

деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Основные концепции личности в социогума- нитарном знании	2	2	Понятие личности. Личность и культура. Личность и социальные от- ношения.	8	Устный опрос, эссе, конспект.	1-2
2	Мировоззрение личности и общественное сознание	2	2	Типы мировоззрений. Феномен общественного соз- нания. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.	8	Устный опрос, доклад, презента- ция.	1-2

3-4	Русская цивилизация в советском и постсоветском этапах истории	4	4	<p>Советский период российской цивилизации</p> <p>Советский человек как новый тип человека.</p> <p>Символы и герои советской эпохи.</p> <p>Идеал коммунистической личности.</p> <p>Кризис идентичности в постсоветской России (1990-е гг.).</p> <p>Либеральный индивидуализм и атомизация российского социума.</p> <p>Идеи российской соборности и советского коллективизма в постсоветский период.</p>	16	Устный опрос, доклад, презентация.	1-2
5	Основные подходы к пониманию цивилизации	2	2	<p>Цивилизационный подход к изучению истории и общества.</p> <p>Цивилизация и культура.</p> <p>Теории локальных цивилизаций.</p>	8	Устный опрос, доклад	1-2
6	Глобализация и конфликт цивилизаций в современном мире	2	2	<p>Глобализация как основная тенденция современности.</p> <p>Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика.</p> <p>Место России в конфликте</p>	8	Устный опрос, доклад	1-2

				цивилизаций.			
7	Диалог цивилизаций: теория и реальность	2	2	Философско-исторические основания диалога цивилизаций Социокультурное многообразие современного мира как предпосылка диалога цивилизаций. Диалог цивилизаций в мировом политическом процессе.	8	Устный опрос, доклад	1-2
8	Современная российская нация: цивилизационное единство и этнокультурное разнообразие	2	2	Становление российской гражданской нации в постсоветский период. Этнокультурное разнообразие российской нации. Современная российская нация: между мультикультурализмом и интеграцией.	8	Устный опрос, эссе, конспект.	1-2
9	Западники и славянофилы: два сценария развития российской цивилизации	2	2	«Россия и Европа» - вечный вопрос российской общественно-философской мысли. Россия как часть европейской цивилизации в учении западников. Образ России как уникальной православно-славянской цивилизации в историософии славянофилов. Идея российской цивилизации в евразийстве и неоевразийст-	8		1-2



				ве.			
<b>10</b>	Цивилизационные проекты современности	2	2	Традиция и современность: проблемы взаимодействия. Постмодернистский проект социокультурного развития. Проекты цивилизационного развития в традиционализме и фундаментализме.	8		1-2
<b>11</b>	Культурообразующие религии российской цивилизации	2	2	Роль православия в развитии современного российского общества. Исламские культурные традиции в современной России. Иудаизм и буддизм в пространстве российской культуры.	8		1-2
<b>12</b>	Консервативный проект развития российской цивилизации	2	2	Традиции консерватизма в российской политической культуре. Современный вариант российского консерватизма.	8		1-2
<b>13</b>	Геополитические факторы эволюции современной российской цивилизации	2	2	Место России в геополитическом переустройстве мира. Геополитические аспекты концепции Русского мира. Украинский кризис и современные геополитические про-	10		1-2

				творчества.			
14	Российская цивилизация и модернизационные вызовы современности	2	2	Роль инновационных технологий в развитии современного мира. Опыт российской модернизации в советский и постсоветский период. Модернизационный прорыв России: концептуальные представления и практическая реализация.	10		1-2
	<b>ИТОГО</b>	28	28		88		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические указания для самостоятельной работы студентов выложены на дистанционной площадке системы «MOODLE».

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение **практических** занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке **устных сообщений**, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опро-

сы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-6):**

1. Понятие личности.
2. Личность и культура.
3. Личность и социальные отношения.
4. Типы мировоззрений.
5. Феномен общественного сознания.
6. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.
7. Советский период российской цивилизации
8. Советский человек как новый тип человека.
9. Символы и герои советской эпохи.
10. Идеал коммунистической личности.
11. Кризис идентичности в постсоветской России (1990-е гг.).
12. Либеральный индивидуализм и атомизация российского социума.
13. Идеи российской соборности и советского коллективизма в постсоветский период.
14. Цивилизационный подход к изучению истории и общества.
15. Цивилизация и культура.
16. Современный вариант российского консерватизма.
17. Место России в геополитическом переустройстве мира.
18. Геополитические аспекты концепции Русского мира.
19. Украинский кризис и современные геополитические противоречия.
20. Роль инновационных технологий в развитии современного мира.
21. Опыт российской модернизации в советский и постсоветский период.
22. Модернизационный прорыв России: концептуальные представления и практическая реализация.

**2) Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-6):**

1. Теории локальных цивилизаций.
2. Глобализация как основная тенденция современности.
3. Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика.
4. Место России в конфликте цивилизаций.
5. Философско-исторические основания диалога цивилизаций
6. Социокультурное многообразие современного мира как предпосылка диалога цивилизаций.
7. Диалог цивилизаций в мировом политическом процессе.
8. Становление российской гражданской нации в постсоветский период.
9. Этнокультурное разнообразие российской нации.
10. Современная российская нация: между мультикультурализмом и интеграцией.
11. «Россия и Европа» - вечный вопрос российской общественно-философской мысли.
12. Россия как часть европейской цивилизации в учении западников.
13. Образ России как уникальной православно-славянской цивилизации в историософии славянофилов.

14. Идея российской цивилизации в евразийстве и неоевразийстве.
15. Традиция и современность: проблемы взаимодействия.
16. Постмодернистский проект социокультурного развития.
17. Проекты цивилизационного развития в традиционализме и фундаментализме.
18. Роль православия в развитии современного российского общества.
19. Исламские культурные традиции в современной России.
20. Иудаизм и буддизм в пространстве российской культуры.
21. Традиции консерватизма в российской политической культуре.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

### **3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-6):**

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

#### Примерные темы кратких сообщений:

1. Место России в конфликте цивилизаций.
2. Философско-исторические основания диалога цивилизаций
3. Социокультурное многообразие современного мира как предпосылка диалога цивилизаций.
4. Диалог цивилизаций в мировом политическом процессе.
5. Становление российской гражданской нации в постсоветский период.
6. Этнокультурное разнообразие российской нации.
7. Современная российская нация: между мультикультурализмом и интеграцией.
8. «Россия и Европа» - вечный вопрос российской общественно-философской мысли.
9. Россия как часть европейской цивилизации в учении западников.
10. Образ России как уникальной православно-славянской цивилизации в историософии славянофилов.
11. Идея российской цивилизации в евразийстве и неоевразийстве.
12. Традиция и современность: проблемы взаимодействия.
13. Постмодернистский проект социокультурного развития.

#### 14. Проекты цивилизационного развития в традиционализме и фундаментализме.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

#### 4) Конспект (УК-6):

1. Конспект: Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08063-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453142> (дата обращения: 26.01.2020).

Раздел: «Культура и личность антропологическая культурология», с. 134-156.

2. Конспект: Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 26.01.2021).

Раздел: «Цивилизация: понятие и сущность». С. 11-49.

3. Конспект: Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08065-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453984> (дата обращения: 26.01.2021).

4. Раздел: «Российская культура в XX – начале XXI вв.» С. 212-239.

#### Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

#### 5) Примерная тематика докладов и презентаций (УК-6):

1. Советский человек как новый тип человека.
2. Символы и герои советской эпохи.
3. Идеал коммунистической личности.
4. Кризис идентичности в постсоветской России (1990-е гг.).
5. Либеральный индивидуализм и атомизация российского социума.
6. Идеи российской соборности и советского коллективизма в постсоветский период.
7. Цивилизационный подход к изучению истории и общества.
8. Цивилизация и культура.
9. Современный вариант российского консерватизма.
10. Место России в геополитическом переустройстве мира.
11. Геополитические аспекты концепции Русского мира.
12. Украинский кризис и современные геополитические противоречия.
13. Роль инновационных технологий в развитии современного мира.
14. Опыт российской модернизации в советский и постсоветский период.
15. Модернизационный прорыв России: концептуальные представления и практическая реализация.
16. Теории локальных цивилизаций.
17. Глобализация как основная тенденция современности.
18. Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика.
19. Место России в конфликте цивилизаций.
20. Философско-исторические основания диалога цивилизаций
21. Социокультурное многообразие современного мира как предпосылка диалога цивилизаций.
22. Диалог цивилизаций в мировом политическом процессе.
23. Становление российской гражданской нации в постсоветский период.
24. Этнокультурное разнообразие российской нации.
25. Современная российская нация: между мультикультурализмом и интеграцией.

#### **Критерии оценивания докладов:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Наименование критерия</b>	<b>Наименование показателей</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность куль-	1

	тура изложение материала	
--	--------------------------	--

### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### 6) Примерная тематика эссе (УК-6):

1. Кризис идентичности в постсоветской России (1990-е гг.).
2. Либеральный индивидуализм и атомизация российского социума.
3. Идеи российской соборности и советского коллективизма в постсоветский период.
4. Цивилизационный подход к изучению истории и общества.



5. Цивилизация и культура.
6. Современный вариант российского консерватизма.
7. Место России в геополитическом переустройстве мира.
8. Геополитические аспекты концепции Русского мира.
9. Украинский кризис и современные геополитические противоречия.
10. Роль инновационных технологий в развитии современного мира.
11. Опыт российской модернизации в советский и постсоветский период.
12. Модернизационный прорыв России: концептуальные представления и практическая реализация.
13. Теории локальных цивилизаций.
14. Глобализация как основная тенденция современности.
15. Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика.

#### **Критерии оценивания:**

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

<b>Оценка</b>	<b>Критерий оценки эссе</b>
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену (УК-6):**

1. Понятие личности.
2. Личность и культура.
3. Личность и социальные отношения.
4. Типы мировоззрений.
5. Феномен общественного сознания.
6. Мировоззренческие традиции как фактор социокультурной преемственности.

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

7. Советский период российской цивилизации
8. Советский человек как новый тип человека.
9. Символы и герои советской эпохи.
10. Идеал коммунистической личности.
11. Кризис идентичности в постсоветской России (1990-е гг.).
12. Либеральный индивидуализм и атомизация российского социума.
13. Идеи российской соборности и советского коллективизма в постсоветский период.
14. Цивилизационный подход к изучению истории и общества.
15. Цивилизация и культура.
16. Современный вариант российского консерватизма.
17. Место России в геополитическом переустройстве мира.
18. Геополитические аспекты концепции Русского мира.
19. Украинский кризис и современные геополитические противоречия.
20. Роль инновационных технологий в развитии современного мира.
21. Опыт российской модернизации в советский и постсоветский период.
22. Модернизационный прорыв России: концептуальные представления и практическая реализация.
23. Теории локальных цивилизаций.
24. Глобализация как основная тенденция современности.
25. Конфликт цивилизаций в современном мире: концепция С. Хантингтона и ее критика.
26. Место России в конфликте цивилизаций.
27. Философско-исторические основания диалога цивилизаций
28. Социокультурное многообразие современного мира как предпосылка диалога цивилизаций.
29. Диалог цивилизаций в мировом политическом процессе.
30. Становление российской гражданской нации в постсоветский период.
31. Этнокультурное разнообразие российской нации.
32. Современная российская нация: между мультикультурализмом и интеграцией.
33. «Россия и Европа» - вечный вопрос российской общественно-философской мысли.
34. Россия как часть европейской цивилизации в учении западников.
35. Образ России как уникальной православно-славянской цивилизации в историософии славянофилов.
36. Идея российской цивилизации в евразийстве и неоевразийстве.
37. Традиция и современность: проблемы взаимодействия.
38. Постмодернистский проект социокультурного развития.
39. Проекты цивилизационного развития в традиционализме и фундаментализме.
40. Роль православия в развитии современного российского общества.
41. Исламские культурные традиции в современной России.
42. Иудаизм и буддизм в пространстве российской культуры.
43. Традиции консерватизма в российской политической культуре.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<i>Компетенции не</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Компетенции</i>	<i>Компетенции</i>

<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>	<u>сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнять; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

Оценка «неудовлетвори- тельно» / не зачтено	Оценка «удовлетворитель- но» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачте- но»
---	--	--------------------------------	--------------------------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Культурология в 2 ч. Часть 1. Теоретическая культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08063-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453142> (дата обращения: 26.01.2020).

### б) дополнительная литература:

1. Харин, А. Н. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для вузов / А. Н. Харин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08912-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455931> (дата обращения: 26.01.2021).
2. Культурология в 2 ч. Часть 2. Историческая и практическая культурология : учебник для вузов / С. Н. Иконникова [и др.] ; под редакцией С. Н. Иконниковой, В. П. Большакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08065-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453984> (дата обращения: 26.01.2021).

### в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

*- необходимый для обеспечения данной дисциплины комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:*

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
9.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)

10.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 (бессрочно)
11.	Программное обеспечение 1С: Предприятие 8.3 Управление торговлей	№КП /108 от 29.08.2017 с ООО «Максимум» (бессрочно)
12.	Программное обеспечение 1С: зарплата и кадры гос. Учреждения 8	№СД/93 22.08.2017г. «МАКСИМУМ-СОФТ» бессрочно
13.	Программное обеспечение 1С: бюджет.	№СД/76 01.03.2017 г. «максимум-софт» бессрочно
14.	Офисная система LibreOffice	Лицензия GNU/GPLсвободное программное обеспечение (бессрочно)
15.	Автоматизированная система «Управление –Деканат БРС»	Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611830 от 06.02.2015 (бессрочно)
16.	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

- *электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:*

- eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт». [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online. [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**г) профессиональные базы данных:**

- Источниковедение.ru. URL: <http://ivid.ucoz.ru/>
- Библиотека Гумер: Всеобщая история. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/INDEX\\_HISTORY.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/INDEX_HISTORY.php);
- Библиотека Гумер: История России. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Russia.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Russia.php);
- Библиотека Гумер: История древнего мира. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/History/History\\_Antique.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/History_Antique.php);
- Библиотека Гумер: Культурология. URL: [https://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Culture/INDEX\\_CULTUR.php](https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/INDEX_CULTUR.php);
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Библиографические базы данных ИНИОН РАН. URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>;
- Historical Abstracts. Адрес ресурса: <https://www.ebsco.com/products/research-databases/historical-abstracts>;
- ProQuest Historical Newspapers. Адрес ресурса: <https://www.proquest.com/products-services/pq-hist-news.html>;
- Россия вне России: Электронная библиотека Андрея Савина. Адрес ресурса: <https://dc.lib.unc.edu/cdm/browse/collection/rbr>;

- Единый государственный реестр объектов культурного наследия (памятников истории и культуры) народов Российской Федерации. Адрес ресурса: <https://opendata.mkrf.ru/opendata/7705851331-egrkn>;
- История.ру. Адрес ресурса: <http://www.istorya.ru/>;
- История и культура древних цивилизаций. Адрес ресурса: <https://civilka.ru/news>;
- Музеи мира в интернете. Адрес ресурса: <http://www.hist.msu.ru/ER/museum.htm>;
- История.РФ. Федеральный исторический портал. Адрес ресурса: <https://histrf.ru/>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания.

#### 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудитория	Назначение	Оборудование
Учебная аудитория	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа (лабораторных и(или) практических), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), проведения практик	Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Помещение для самостоятельной работы	помещение для самостоятельной работы обучающихся	Компьютеры, ноутбуки с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ

#### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.

	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айтэкдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.