

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный  
университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Сурдопедагогика»**

Направление подготовки:  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**


Год начала подготовки – 2020

**Владикавказ 2020**

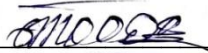
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: ст.преп. Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета  
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

**1. Цель и задачи освоения дисциплины** формирование у студентов набора профессиональных компетенций (ОПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Задачи освоения дисциплины:

– теоретические: формирование у студентов понимания специфики психического онтогенеза и развития личности ребенка с нарушениями слуха; помощь в овладении студентами основными методами и формами логопедической работы со слабослышащими детьми; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования глухих и слабослышащих детей.

– практические: выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц с нарушениями слуха на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– воспитательные: развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулирование развития педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей с нарушением слуха как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

**-01.001** Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

**-01.002** Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

**-01.003** Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**  
Дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части профессионального цикла (Б1.О. 20.02). Ее освоение происходит в 3 семестре

**3. Связь с предшествующими дисциплинами:** Клинико-педагогические основы дефектологии; Онтогенез речевой деятельности.

**4. Связь с последующими дисциплинами:** Методика работы и реабилитация лиц после кохлеарной имплантации; Развитие ранней системы помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом; Практикум по нейродефектологии и комплексной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью; Вербальные и невербальные средства коммуникации; Методика ознакомления с окружающим миром и развитие речи детей с ОВЗ; предметно-содержательная практика; технологическая (проектно-технологическая) практика; Подготовка к сдаче государственного экзамена; Сдача государственного экзамена. Выполнение выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы

**5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**5.1. Наименование компетенций**

| Код   | Формулировка:  |
|-------|--|
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

**5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

| Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций  | Формируемые компетенции |
|---|-------------------------|
| <p><b>Знать:</b><br/>социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования</p> <p><b>Уметь:</b><br/>создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>Владеть:</b><br/>приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья</p> | <b>ОПК-8</b>            |

**6. Объем учебной дисциплины/модуля**

|                                    | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс                               | 2                    |
| Семестр                            | 3                    |
| Лекции                             | 36                   |
| Практические (семинарские) занятия | 18                   |
| Лабораторные занятия               |                      |
| Консультации                       |                      |
| Итого аудиторных занятий           | 54                   |
| Самостоятельная работа             | 72                   |
| Курсовая работа                    |                      |
| Форма контроля                     |                      |
| экзамен                            |                      |
| Зачет                              |                      |
| Общее количество часов             | 180                  |

**7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий**

**7.1 Тематический план дисциплины**

| №  | Раздел (тема) дисциплины  | Реализуемые компетенции | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     |                        | Самостоятельная работа, часов |
|--|---|-------------------------|---|----------------------|---------------------|------------------------|-------------------------------|
|  |   |                         | Лекции  | Практические занятия | Лабораторные работы | Групповые консультации |                               |
| 3 семестр  |   |                         |   |                      |                     |                        |                               |
| Раздел 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики   |   |                         |   |                      |                     |                        |                               |
| 1  | Введение в дошкольную сурдопедагогику   | ОПК-8                   | 1,5   | 1,5                  | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| 2  | История дошкольной сурдопедагогики  | ОПК-8                   | 1,5   |                      | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| Раздел 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха  |   |                         |   |                      |                     |                        |                               |
| 3  | Классификация лиц с нарушениями слуха   | ОПК-8                   | 1,5   |                      | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| 4  | Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха                        | ОПК-8                   | 1,5   | 1,5                  | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| 5  | Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха                             | ОПК-8                   | 1,5   | 1,5                  | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| 6  | Организация обучения и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольных организациях | ОПК-8                   | 1,5   |                      | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| 7  | Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха                | ОПК-8                   | 1,5   |                      | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| 8  | Семейное воспитание детей с нарушениями слуха   | ОПК-8                   | 1,5   |                      | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| 9  | Возможности инклюзивного и интегрированного образования детей с нарушением слуха      | ОПК-8                   | 1,5   |                      | 1,5                 |                        | 0,25                          |
| Раздел 3. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха |   |                         |   |                      |                     |                        |                               |
| 10   | Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха                                | ОПК-8                   | 1,5   | 1,5                  | 1,5                 |                        | 0,25                          |

|    |  |       |     |      |     |  |      |
|----|--|-------|-----|------|-----|--|------|
| 11 | Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха                                   | ОПК-8 | 1,5 | 1,5  | 1,5 |  | 0,25 |
| 12 | Развитие слухового восприятия и обучение произношению                            | ОПК-8 | 1,5 | 1,5  | 1,5 |  | 0,25 |
| 13 | Умственное развитие детей с нарушениями слуха                                    | ОПК-8 | 1,5 |      | 1,5 |  | 1,25 |
| 14 | Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха                          | ОПК-8 | 1,5 |      | 1,5 |  | 1,25 |
| 15 | Формирование различных видов деятельности дошкольников                           | ОПК-8 | 1,5 |      | 1,5 |  | 1,25 |
| 16 | Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации | ОПК-8 | 1,5 | 1,5  | 1,5 |  | 2,25 |
| 17 | Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями слуха                          | ОПК-8 | 1,5 | 1,5  | 1,5 |  | 2,25 |
| 18 | Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха           | ОПК-8 | 1,5 | 1,5  | 1,5 |  | 2,25 |
|    | <b>Итого за 3 семестр</b>  |       | 27  | 13,5 | 27  |  | 13,5 |
|    | <b>Итого</b>   |       | 36  | 18   | 36  |  | 54   |

## 7.2 Наименование и содержание лекций

| № Темы   | Наименование тем дисциплины, их краткое содержание  | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|--|---|---------------------|--------------------------------|
| <b>3 семестр</b>   |   |                     |                                |
| <b>Раздел 1. Общие вопросы дошкольной сурдопедагогики</b>                |   |                     |                                |
| 1  | <b>Тема: Введение в дошкольную сурдопедагогику</b><br>1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики<br>2. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками<br>3. Методы дошкольной сурдопедагогики   | 1,5                 |                                |
| 2  | <b>Тема: История дошкольной сурдопедагогики</b><br>1. Основные этапы развития сурдопедагогики<br>2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России<br>3. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха | 1,5                 | Проблемная лекция              |
| <b>Раздел 2. Система педагогической помощи детям с нарушениями слуха</b> |   |                     |                                |
| 3  | <b>Тема: Классификация лиц с нарушениями слуха</b><br>1. Причины нарушений слуха, их диагностика.<br>2. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха.<br>3. Структура дефекта слухового анализатора                      | 1,5                 |                                |
| 4  | <b>Тема: Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха</b><br>1. Общие и специфические развития детей с нарушенным слухом  | 1,5                 |                                |

|  |  |     |                        |
|--|--|-----|------------------------|
|  | <p>2. Познавательное развитие в младенческом и раннем возрасте.</p> <p>3. Познавательное развитие в дошкольном возрасте</p>  |     |                        |
| 5  | <p><b>Тема: Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха</li> <li>2. Современная система образования лиц с нарушениям слуха</li> <li>3. Педагогические системы обучения и воспитания детей</li> </ol>  | 1,5 |                        |
| 6  | <p><b>Тема: Организация обучения и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольных организациях</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Задачи воспитания и обучения детей с нарушенным слухом</li> <li>2. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом</li> <li>3. Методы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом</li> </ol>  | 1,5 |                        |
| 7  | <p><b>Тема: Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принципы психолого-медико-педагогического обследования</li> <li>2. Методы обследования нарушений слуха</li> <li>3. Содержание медико-психолого-педагогического обследования</li> <li>4. Направления психолого-педагогического обследования, реализуемые сурдопедагогом</li> </ol> | 1,5 | Лекция<br>беседа       |
| 8  | <p><b>Тема: Семейное воспитание детей с нарушениями слуха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История вопроса семейного воспитания детей с нарушениями слуха</li> <li>2. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха</li> <li>3. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> <li>4. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье.</li> </ol>  | 1,5 | Лекция<br>консультация |
| 9  | <p><b>Тема: Возможности инклюзивного и интегрированного образования детей с нарушением слуха</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интегрированное и инклюзивное образование.</li> <li>2. Цели и задачи инклюзивного образования</li> <li>3. Организация инклюзивного образования детей с нарушением слуха</li> </ol>  | 1,5 |                        |
| <b>Раздел 3. Организация, содержание и методы коррекционно-педагогической работы в</b> |  |     |                        |

| <i>дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха</i> |   |     |                   |
|--|---|-----|-------------------|
| 10   | <b>Тема: Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников.</li> <li>Задачи физического воспитания.</li> <li>Средства и формы физического воспитания.</li> <li>Содержание и методы физического воспитания.</li> </ol>  | 1,5 |                   |
| 11   | <b>Тема: Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха.</li> <li>Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия развития речи.</li> <li>Основные направления работы по развитию речи.</li> <li>Значение овладения устной речью.</li> <li>Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению.</li> </ol> | 1,5 |                   |
| 12   | <b>Тема: Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Значение развития слухового восприятия.</li> <li>Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия.</li> <li>Содержание и методы развития слухового восприятия.</li> <li>Развитие неречевого и речевого слуха.</li> </ol>   | 1,5 |                   |
| 13   | <b>Тема: Умственное развитие детей с нарушениями слуха</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Задачи и содержание умственного развития</li> <li>Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности</li> <li>Формирование знаний и представлений об окружающей действительности</li> </ol>   | 1,5 |                   |
| 14   | <b>Тема: Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Задачи и содержание социально-личностного развития детей с нарушениями слуха</li> <li>Формирование взаимодействия взрослого с ребенком имеющим нарушение слуха</li> <li>Развитие общения у неслышащего ребенка со сверстниками.</li> <li>Формирование отношения неслышащего ребенка к самому себе.</li> </ol>                             |     |                   |
| 15   | <b>Тема: Формирование различных видов деятельности дошкольников</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности предметной деятельности дошкольников с нарушением слуха.</li> <li>Задачи, содержание, методы, педагогические</li> </ol>  | 1,5 | Проблемная лекция |



|                           |   |           |          |
|---------------------------|---|-----------|----------|
|                           | <p>условия формирования игровой деятельности на 1-5 году обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>3. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи, направления, содержание, методы, формы формирования изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Характеристика задач и направлений формирования конструктивной деятельности.</p> <p>5. Задачи, направления (формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной труд) и методы формирования трудовой деятельности дошкольников с нарушением слуха.</p> |           |          |
| 16                        | <p><b>Тема: Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации</b></p> <p>1. Кохлеарная имплантация как эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухотой.</p> <p>2. Компоненты послеоперационной реабилитации.</p> <p>3. Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом.</p> <p>4. Основные подходы к обучению детей с нарушенным слухом.</p>  | 1,5       |          |
| 17                        | <p><b>Тема: Подготовка к школе детей с нарушениями слуха</b></p> <p>1. Понятие готовности ребенка к школе</p> <p>2. Содержание подготовки ребенка к школе</p>   | 1,5       |          |
| 18                        | <p><b>Тема: Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха</b></p> <p>1. Классификация звукоусиливающей аппаратуры. Индивидуальные слуховые аппараты.</p> <p>2. Типы аппаратуры коллективного пользования. Характеристика и назначение слуховых тренажеров.</p> <p>3. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры разного типа для различных организационных форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха.</p> <p>4. Виды и процесс слухопротезирования.</p>   | 1,5       |          |
| <b>Итого за 3 семестр</b> |   | <b>27</b> | <b>6</b> |
| <b>Итого</b>              |   | <b>27</b> | <b>6</b> |

### 7.3 Наименование лабораторных работ

| № Темы дисциплины | Наименование тем лабораторных работ                                  | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|-------------------|--|---------------------|--------------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |  |                     |                                |
| 1.                | <b>Лабораторная работа №1.</b> Введение в дошкольную сурдопедагогику | 1.5                 |                                |
| 2.                | <b>Лабораторная работа №2.</b> История дошкольной сурдопедагогики    | 1.5                 |                                |

|                           |  |           |              |
|---------------------------|--|-----------|--------------|
| 3.                        | <b>Лабораторная работа №3.</b> Классификация лиц с нарушениями слуха   | 1.5       |              |
| 4.                        | <b>Лабораторная работа №4.</b> Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха                        | 1.5       |              |
| 5.                        | <b>Лабораторная работа №5.</b> Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха                             | 1.5       |              |
| 6.                        | <b>Лабораторная работа №6.</b> Организация обучения и воспитание детей с нарушениями слуха в дошкольных организациях | 1.5       |              |
| 7.                        | <b>Лабораторная работа №7.</b> Психолого-медико-педагогическое обследование детей с нарушениями слуха                | 1.5       |              |
| 8.                        | <b>Лабораторная работа №8.</b> Семейное воспитание детей с нарушениями слуха   | 1.5       |              |
| 9.                        | <b>Лабораторная работа №9.</b> Возможности инклюзивного и интегрированного образования детей с нарушением слуха      | 1.5       |              |
| 10.                       | <b>Лабораторная работа №10.</b> Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха                               | 1.5       |              |
| 11.                       | <b>Лабораторная работа №11.</b> Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха                                       | 1.5       |              |
| 12.                       | <b>Лабораторная работа №12.</b> Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха                       | 1.5       | Круглый стол |
| 13.                       | <b>Лабораторная работа №13.</b> Умственное развитие детей с нарушениями слуха  | 1.5       |              |
| 14.                       | <b>Лабораторная работа №14.</b> Социально-личностное развитие детей с нарушениями слуха                              | 1.5       |              |
| 15.                       | <b>Лабораторная работа №15.</b> Формирование различных видов деятельности дошкольников                               | 1.5       | Круглый стол |
| 16.                       | <b>Лабораторная работа №16.</b> Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации     | 1.5       |              |
| 17.                       | <b>Лабораторная работа №17.</b> Подготовка к школе детей с нарушениями слуха   | 1.5       |              |
| 18.                       | <b>Лабораторная работа №18.</b> Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха               | 1.5       |              |
| <b>Итого за 3 семестр</b> |  | <b>36</b> | <b>3</b>     |
| <b>Итого</b>              |  | <b>36</b> | <b>3</b>     |

#### 7.4 Наименование практических занятий

| № Темы дисциплины | Наименование тем практических занятий  | Объем часов (астр.) | Интерактивная форма проведения |
|-------------------|--|---------------------|--------------------------------|
| <b>3 семестр</b>  |  |                     |                                |
| 1                 | <b>Практическое занятие №1.</b> Введение в дошкольную сурдопедагогику                          | 1,5                 |                                |
| 7                 | <b>Практическое занятие №2.</b> Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха | 1,5                 | Деловая игра                   |

|                           |  |           |              |
|---------------------------|--|-----------|--------------|
| 9                         | <b>Практическое занятие №3.</b> Система дошкольного образования детей с нарушениями слуха                        | 1,5       |              |
| 10                        | <b>Практическое занятие №4.</b> Физическое воспитание дошкольников с нарушениями слуха                           | 1,5       |              |
| 11                        | <b>Практическое занятие №5.</b> Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха                                   | 1,5       | Круглый стол |
| 12                        | <b>Практическое занятие №6.</b> Развитие слухового восприятия дошкольников с нарушениями слуха                   | 1,5       | Круглый стол |
| 16                        | <b>Практическое занятие №7.</b> Слухоречевая реабилитация детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации | 1,5       |              |
| 17                        | <b>Практическое занятие №8.</b> Подготовка к обучению в школе детей с нарушениями слуха                          | 1,5       | Круглый стол |
| 18                        | <b>Практическое занятие №9.</b> Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха           | 1,5       |              |
| <b>Итого за 3 семестр</b> |  | <b>18</b> | <b>6</b>     |
| <b>Итого</b>              |  | <b>18</b> | <b>6</b>     |

### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

| Коды реализованных компетенций | Вид деятельности студентов  | Итоговый продукт самостоятельной работы | Средства и технологии оценки | Объем часов, в том числе (астр.) |                                    |       |
|--------------------------------|---|---|------------------------------|----------------------------------|------------------------------------|-------|
|                                |   |   |                              | СРС                              | Контактная работа с преподавателем | Всего |
| <b>ОПК-8</b>                   | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | конспект                                | Зачетное задание             | 3,56                             | 0,19                               | 3,75  |
| <b>ОПК-8</b>                   | Подготовка к лабораторной работе  | Доклад                                  | Собеседование                | 0,21                             | 0,01                               | 0,23  |
| <b>ОПК-8</b>                   | Подготовка к практическому занятию  |   | Собеседование                | 0,14                             | 0,01                               | 0,15  |
| <b>ОПК-8</b>                   | Подготовка к экзамену   | Экзамен                                 | Вопросы к экзамену           | 7,88                             | 1,50                               | 36,00 |

|                           |           |      |      |
|---------------------------|-----------|------|------|
| <b>Итого за 3 семестр</b> | 11,7<br>9 | 1,71 | 13,5 |
| <b>Итого</b>              | 11,7<br>9 | 1,71 | 13,5 |

## 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

| Код оцениваемой компетенции | Этап формирования компетенции (№ темы) | Средства и технологии и оценки           | Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный) | Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств) | Наименование оценочного средства                                      | Количество элементов, шт. |            |
|-----------------------------|--|--|--|--|---|---------------------------|------------|
|                             |  |  |  |  |   | Базовый                   | Повышенный |
| <b>ОПК-8</b>                | 1-9                                    | Аудиторная письменная проверочная работа | Текущий  | Письменный   | Комплект контрольных заданий по вариантам                             | 4                         | 4          |
| <b>ОПК-8</b>                | 1,3,5,6, 11,12                         | Собеседование                            | Текущий  | устный   | Вопросы по темам/разделам дисциплины                                  | 21                        | 18         |
| <b>ОПК-8</b>                | 7                                      | Деловая и/или ролевая игра               | Текущий  | устный   | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре | 3                         | 3          |
| <b>ОПК-8</b>                | 11, 12, 15, 17                         | Круглый стол                             | Текущий  | устный   | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола              | 3                         | 3          |

|       |      |         |                   |        |                       |    |    |
|-------|------|---------|-------------------|--------|-----------------------|----|----|
| ОПК-8 | 1-18 | Экзамен | Промежуточн<br>ый | Устный | Вопросы к<br>экзамену | 50 | 18 |
|-------|------|---------|-------------------|--------|-----------------------|----|----|

## 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы   | Дескрипторы                         |   |   |  |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---|---|--|
|                                     |  | 2 балла                             | 3 балла   | 4 балла   | 5 баллов   |
| ПК-1                                |  |                                     |   |   |  |
| Базовый                             | Знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц ОВЗ;  | Отсутствие знания                   | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины                        |  |
|                                     | Уметь - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения                   | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки                        |  |
|                                     | Владеть - навыками выбора и реализации методик для диагностики нарушений у лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, методики психолого-педагогического обследования            | Не владеет навыком деятельности     | Действует интуитивно, допускает ошибки          | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами |  |
| Повышенный                          | Знать алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования лиц ОВЗ;  |                                     |   |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины |
|                                     | Уметь - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты,   |                                     |   |   | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации                          |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| образования, культуры, спорта, правоохранительными органами  |  |  |  |  |
| Владеть<br>- навыками выбора и реализации методик для диагностики нарушений у лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, методики психолого-педагогического обследования |  |  |  | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |

ПК-2

|         |  |                                     |   |  |  |
|---------|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Базовый | Знать<br>– алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;<br>– проблемы и потребности родителей детей с ОВЗ;<br>– основы консультирования и психолого-педагогического просвещения.   | Отсутствие знания                   | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины |  |
|         | Уметь<br>– осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений развития, психолого-педагогического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения;<br>– описывать результаты психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ;<br>– формулировать выводы и заключение по результатам проведенного психолого-педагогического обследования;<br>– разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;<br>– организовывать | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения                   | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки |  |

|            |   |                                 |  |   |  |
|------------|---|---------------------------------|--|---|--|
|            | <p>ь работу с родителями ребенка с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> </ul>  |                                 |  |   |  |
|            | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностической деятельности;</li> <li>– навыками анализа и интерпретации результатов диагностики детей;</li> <li>– навыками осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</li> </ul> | Не владеет навыком деятельности | Действует интуитивно, допускает ошибки | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами |  |
| Повышенный | <p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей;</li> <li>– проблемы и потребности родителей детей с ОВЗ;</li> <li>– основы консультирования и психолого-педагогического просвещения.</li> </ul>  |                                 |  |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины |
|            | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений развития, психолого-педагогического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры нарушения;</li> <li>– описывать результаты психолого-педагогического</li> </ul>                                   |                                 |  |   | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации                          |

|         |   |                   |   |  |  |
|---------|---|-------------------|---|--|--|
|         | <p>обследования лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать выводы и заключение по результатам проведенного психолого-педагогического обследования;</li> <li>– разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка;</li> <li>– организовывать работу с родителями ребенка с ОВЗ;</li> <li>– проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.</li> </ul> |                   |   |  |  |
|         | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками диагностической деятельности;</li> <li>– навыками анализа и интерпретации результатов диагностики детей;</li> <li>– навыками осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ОВЗ;</li> <li>– навыками консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.</li> </ul>   |                   |   |  | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |
| ПК-3    |   |                   |   |  |  |
| Базовый | <p>Знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его</li> </ul>   | Отсутствие знания | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины |  |



|            |  |  |   |  |   |
|------------|--|--|---|--|---|
|            | <p>специфику в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>– современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</p>   |  |   |  |   |
|            | <p>Уметь</p> <p>– отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>– планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>– применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> | <p>Не умеет решать поставленные задачи</p> | <p>Сформированы отдельные умения</p>          | <p>Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки</p>                        |   |
|            | <p>Владеть</p> <p>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях.</p>  | <p>Не владеет навыком деятельности</p>     | <p>Действует интуитивно, допускает ошибки</p> | <p>Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами</p> |   |
| Повышенный | <p>Знать структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ;</p> <p>– содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического</p>   |  |   |  | <p>Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины</p> |

|         |  |                   |   |  |  |
|---------|--|-------------------|---|--|--|
|         | <p>процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>– современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.</p>   |                   |   |  |  |
|         | <p>Уметь</p> <p>– отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</p> <p>– планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</p> <p>– применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p> |                   |   |  | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации  |
|         | <p>Владеть</p> <p>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях.</p>  |                   |   |  | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |
| ПК-4    |  |                   |   |  |  |
| Базовый | <p>Знать особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ;</p> <p>– теорию и практику реализации дифференцированного</p>   | Отсутствие знания | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины |  |

|            |   |                                     |  |   |  |
|------------|---|-------------------------------------|--|---|--|
|            | <p>подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ;</p> <p>– требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ.</p>  |                                     |  |   |  |
|            | <p>Уметь осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>- определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</p> | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения          | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки                        |  |
|            | <p>Владеть умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.</p>   | Не владеет навыком деятельности     | Действует интуитивно, допускает ошибки | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приемами и методами |  |
| Повышенный | <p>Знать особенности психофизического и</p>   |                                     |  |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | <p>возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ;</li> <li>– требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ.</li> </ul>   |  |  |  | теоретических разделов дисциплины  |
|  | <p>Уметь осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.</li> </ul> |  |  |  | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации  |
|  | <p>Владеть умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом</p>   |  |  |  | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |

|         |   |                                     |   |  |  |
|---------|---|-------------------------------------|---|--|--|
|         | особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.  |                                     |   |  |  |
| ПК-5    |   |                                     |   |  |  |
| Базовый | Знать исторические и нормативно-правовые аспекты отношения общества и государства к лицам с ОВЗ;<br>– этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;<br>– потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий; особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ  | Отсутствие знания                   | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины |  |
|         | Уметь<br>– пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ;<br>– определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;<br>– строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;<br>– выявлять потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; создавать условия для социокультурной | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения                   | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки |  |

|            |  |                                 |  |   |  |
|------------|--|---------------------------------|--|---|--|
|            | интеграции лиц с ОВЗ   |                                 |  |   |  |
|            | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками нормами этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;</li> <li>– навыками изучения личности и социальной среды с целью выявления адаптивного потенциала;</li> <li>– навыками социального включения лиц с ОВЗ</li> </ul>   | Не владеет навыком деятельности | Действует интуитивно, допускает ошибки | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами |  |
| Повышенный | <p>Знать</p> <p>исторические и нормативно-правовые аспекты отношения общества и государства к лицам с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме;</li> <li>– потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий;</li> </ul> <p>особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ</p>             |                                 |  |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины |
|            | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пропагандировать толерантное отношение к лицам с ОВЗ;</li> <li>– определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ;</li> <li>– строить продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим</li> </ul> |                                 |  |   | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации                          |

|         |  |                                     |   |  |  |
|---------|--|-------------------------------------|---|--|--|
|         | <p>окружением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; создавать условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ</li> </ul>  |                                     |   |  |  |
|         | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками нормами этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением;</li> <li>– навыками изучения личности и социальной среды с целью выявления адаптивного потенциала;</li> <li>– навыками социального включения лиц с ОВЗ</li> </ul>   |                                     |   |  | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |
| ПК-6    |  |                                     |   |  |  |
| Базовый | <p>Знать</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья; теоретические основы профилактики отклоняющегося развития и инвалидности; принципы и методы информационно-просветительской деятельности; основы продуктивной коммуникации</p>   | Отсутствие знания                   | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины |  |
|         | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с ОВЗ;</li> <li>– организовать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;</li> <li>– проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной</li> </ul> | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения                   | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки |  |

|            |   |                                 |  |   |  |
|------------|---|---------------------------------|--|---|--|
|            | <p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения;</li> <li>– представлять информацию в различных формах, мотивировать участников общения;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений развития.</li> </ul> |                                 |  |   |  |
|            | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками здорового образа жизни и его пропаганды;</li> <li>– навыками отбора информации об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности;</li> <li>– навыками индивидуального и группового консультирования</li> </ul>   | Не владеет навыком деятельности | Действует интуитивно, допускает ошибки | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами |  |
| Повышенный | <p>Знать</p> <p>основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;</p> <p>теоретические основы профилактики отклоняющегося развития и инвалидности;</p> <p>принципы и методы информационно-просветительской деятельности;</p> <p>основы продуктивной коммуникации</p>   |                                 |  |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины |
|            | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной</li> </ul>  |                                 |  |   | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации                          |



|         |   |                   |   |  |  |
|---------|---|-------------------|---|--|--|
|         | <p>адаптации у лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать условия, необходимые для безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья;</li> <li>– проводить информационно-профилактическую работу в контексте профессиональной деятельности;</li> <li>– трансформировать научно-профессиональную информацию в доступную форму для разных участников общения;</li> <li>– представлять информацию в различных формах, мотивировать участников общения;</li> <li>– разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений развития.</li> </ul> |                   |   |  |  |
|         | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками здорового образа жизни и его пропаганды;</li> <li>– навыками отбора информации об особенностях развития детей с ОВЗ и их возможностях в образовательной деятельности;</li> <li>– навыками индивидуального и группового консультирования</li> </ul>   |                   |   |  | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |
| ПК-7    |   |                   |   |  |  |
| Базовый | <p>Знать основы существования объективной реальности, устройства личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методику научного исследования;</li> <li>– теоретические основы</li> </ul>   | Отсутствие знания | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины |  |

|            |   |                                     |  |   |  |
|------------|---|-------------------------------------|--|---|--|
|            | проектирования  |                                     |  |   |  |
|            | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить научные исследования;</li> <li>– прогнозировать результаты научного исследования и корректировать его ход;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>добиваться оптимального результата профессиональной деятельности</p> | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения          | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки                        |  |
| Повышенный | <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками научно-исследовательской работы;</li> <li>– навыками аналитико-прогностической деятельности;</li> <li>– навыками проектирования</li> </ul>   | Не владеет навыком деятельности     | Действует интуитивно, допускает ошибки | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами |  |
|            | <p>Знать основы существования объективной реальности, устройства личности и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологию и методику научного исследования;</li> </ul> <p>теоретические основы проектирования</p>  |                                     |  |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины |
|            | <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и проводить научные исследования;</li> <li>– прогнозировать результаты научного исследования и корректировать его ход;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать проекты профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>добиваться оптимального результата профессиональной деятельности</p> |                                     |  |   | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации                          |

|            |   |                                     |   |   |  |
|------------|---|-------------------------------------|---|---|--|
|            | Владеть<br>– навыками научно-исследовательской работы;<br>– навыками аналитико-прогностической деятельности;<br>навыками проектирования   |                                     |   |   | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |
| ПК-8       |   |                                     |   |   |  |
| Базовый    | Знать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья  | Отсутствие знания                   | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины                        |  |
|            | Уметь проводить диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывать индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения                   | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки                        |  |
|            | Владеть методами и технологиями коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; навыками абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому                                    | Не владеет навыком деятельности     | Действует интуитивно, допускает ошибки          | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приемами и методами |  |
| Повышенный | Знать цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной  |                                     |   |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех   |

|         |   |                   |   |  |  |
|---------|---|-------------------|---|--|--|
|         | учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья   |                   |   |  | теоретических разделов дисциплины  |
|         | Уметь проводить диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывать индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ |                   |   |  | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации  |
|         | Владеть методами и технологиями коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; навыками абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому                                    |                   |   |  | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки |
| ОПК-3   |   |                   |   |  |  |
| Базовый | Знать цели и конкретизирует результаты совместной индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся ограниченными возможностями здоровья  | Отсутствие знания | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины |  |
|         | Уметь   | Не умеет          | Сформирован                                     | Реализует  |  |

|            |  |                                 |  |   |  |
|------------|--|---------------------------------|--|---|--|
|            | аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья           | решать поставленные задачи      | ы отдельные умения                     | умения в системе, но допускает незначительные ошибки                                  |  |
|            | Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами                                 | Не владеет навыком деятельности | Действует интуитивно, допускает ошибки | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приемами и методами |  |
| Повышенный | Знать – цели и конкретизирует результаты совместной и индивидуальной учебной, воспитательной, коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья   |                                 |  |   | Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины |
|            | Уметь – аргументированно использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья а |                                 |  |   | Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации                          |
|            | Владеть приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся с ОВЗ в  |                                 |  |   | Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно              |

|            |   |                                     |   |   |   |
|------------|---|-------------------------------------|---|---|---|
|            | соответствии с особенностями их развития и возрастными нормами  |                                     |   |   | совершенствует умения и навыки  |
| ОПК-4      |   |                                     |   |   |   |
| Базовый    | Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования  | Отсутствие знания                   | Теоретические знания имеются, но они разрознены | Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины                        |   |
|            | Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся | Не умеет решать поставленные задачи | Сформированы отдельные умения                   | Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки                        |   |
|            | Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  | Не владеет навыком деятельности     | Действует интуитивно, допускает ошибки          | Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приемами и методами |   |
| Повышенный | Знать социальные и духовно-нравственные ценности личности и модели их формирования  |                                     |   |   | Полное знание и понимание теоретического содержания курса без пробелов                      |
|            | Уметь создавать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся |                                     |   |   | Умение применять знания в конкретных проблемных ситуациях с получением значимого результата |
|            | Владеть приемами воспитательной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья  |                                     |   |   | Очень высокое качество выполнения учебных заданий (без единой ошибки, с высоким уровнем     |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | точности,<br>аккуратности и<br>исполнительности<br>) |
|--|--|--|--|--|

### Описание шкалы оценивания\*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

##### Рейтинговая оценка знаний студента

| №<br>п/п         | Вид деятельности студентов | Сроки<br>выполнения | Количество<br>баллов |
|------------------|----------------------------|---------------------|----------------------|
| <b>3 семестр</b> |                            |                     |                      |
| 1.               | Практическое занятие 6     | 11                  | 25                   |
| 2.               | Практическое занятие 8     | 15                  | 30                   |
|                  | <b>Итого за 3 семестр</b>  |                     | <b>55</b>            |
|                  | <b>Итого</b>               |                     | <b>55</b>            |

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

| Уровень<br>выполнения<br>задания | Рейтинговый балл (в % от максимального<br>балла за контрольное задание) |
|----------------------------------|---|
| Отличный                         | <b>100</b>  |
| Хороший                          | <b>80</b>   |
| Удовлетворительный               | <b>60</b>   |
| Неудовлетворительный             | <b>0</b>  |

#### Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме экзамена<sup>1</sup> предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры и оценивается 40 баллами из 100. В случае если рейтинговый балл студента по дисциплине по итогам семестра равен 60, то программой автоматически добавляется 32 премиальных балла и выставляется оценка «отлично». Положительный ответ студента на экзамене оценивается рейтинговыми баллами в диапазоне от **20** до **40** ( $20 \leq S_{\text{экз}} \leq 40$ ), оценка **меньше 20** баллов считается неудовлетворительной.

*Шкала соответствия рейтингового балла экзамена 5-балльной системе*

| Рейтинговый балл по дисциплине | Оценка по 5-балльной системе |
|--------------------------------|------------------------------|
| <b>35 – 40</b>                 | Отлично                      |
| <b>28 – 34</b>                 | Хорошо                       |
| <b>20 – 27</b>                 | Удовлетворительно            |

Итоговая оценка по дисциплине, изучаемой в одном семестре, определяется по сумме баллов, набранных за работу в течение семестра, и баллов, полученных при сдаче экзамена:

*Шкала пересчета рейтингового балла по дисциплине  
в оценку по 5-балльной системе*

| <i>Рейтинговый балл по дисциплине</i> | <i>Оценка по 5-балльной системе</i> |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>88 – 100</b>                       | <i>Отлично</i>                      |
| <b>72 – 87</b>                        | <i>Хорошо</i>                       |
| <b>53 – 71</b>                        | <i>Удовлетворительно</i>            |
| <b>&lt;53</b>                         | <i>Неудовлетворительно</i>          |

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Вопросы к экзамену (3 семестр)

##### Вопросы к экзамену (3 семестр)

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

- |       |   |
|-------|---|
| Знать | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и задачи дошкольной сурдопедагогики</li> <li>2. Связь дошкольной сурдопедагогики с другими науками</li> <li>3. Методы научного исследования в дошкольной сурдопедагогике</li> <li>4. Основные этапы развития сурдопедагогики</li> <li>5. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России</li> <li>6. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха</li> <li>7. Причины нарушений слуха, их диагностика</li> <li>8. Психолого-педагогическая классификация детей с недостатками слуха</li> <li>9. Структура дефекта слухового анализатора</li> <li>10. Общие и специфические развития детей с нарушенным слухом</li> <li>11. Познавательное развитие в младенческом и раннем возрасте</li> <li>12. Познавательное развитие в дошкольном возрасте</li> <li>13. Образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха</li> <li>14. Современная система образования лиц с нарушениям слуха</li> <li>15. Педагогические системы обучения и воспитания детей</li> <li>16. Задачи воспитания и обучения детей с нарушенным слухом</li> <li>17. Принципы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом</li> <li>18. Принципы психолого-медико-педагогического обследования</li> <li>19. Содержание медико-психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха</li> <li>20. История вопроса семейного воспитания детей с нарушениями слуха</li> <li>21. Семейное воспитание детей раннего возраста с нарушениями слуха</li> <li>22. Семейное воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями слуха</li> <li>23. Интегрированное и инклюзивное образование</li> <li>24. Цели и задачи инклюзивного образования</li> <li>25. Особенности физического и моторного развития глухих и слабослышащих дошкольников</li> <li>26. Задачи физического воспитания</li> <li>27. Средства и формы физического воспитания</li> <li>28. Содержание и методы физического воспитания</li> <li>29. Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха</li> <li>30. Задачи речевого развития глухих и слабослышащих дошкольников. Условия развития речи.</li> <li>31. Основные направления работы по развитию речи</li> </ol> |
|-------|---|



32. Значение овладения устной речью
33. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению
34. Значение развития слухового восприятия
35. Задачи и организация работы по развитию слухового восприятия
36. Содержание и методы развития слухового восприятия
37. Развитие неречевого и речевого слуха
38. Задачи и содержание умственного развития
39. Развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности
40. Задачи и содержание социально-личностного развития
41. Развитие общения ребенка со сверстниками
42. Понятие готовности ребенка к школе
43. Содержание подготовки ребенка к школе
44. Классификация звукоусиливающей аппаратуры. Индивидуальные слуховые аппараты
45. Типы аппаратуры коллективного пользования. Характеристика и назначение слуховых тренажеров
46. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры разного типа для различных организационных форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха
47. Виды и процесс слухопротезирования
48. Задачи и содержание социально-личностного развития детей с нарушениями слуха
49. Направления психолого-педагогического обследования, реализуемые сурдопедагогом
50. Направления психолого-педагогического обследования, реализуемые воспитателем
51. Особенности предметной деятельности дошкольников с нарушением слуха.
52. Задачи, содержание, методы, педагогические условия формирования игровой деятельности на 1-5 году обучения детей с нарушениями слуха.
53. Особенности изобразительной деятельности глухих и слабослышащих дошкольников. Задачи, направления, содержание, методы, формы формирования изобразительной деятельности детей с нарушениями слуха.
54. Характеристика задач и направлений формирования конструктивной деятельности. Задачи, направления (формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной труд) и методы формирования трудовой деятельности дошкольников с нарушением слуха.
55. Кохлеарная имплантация как эффективное средство реабилитации детей и взрослых с глубокой степенью тугоухости и полной глухотой.
56. Компоненты послеоперационной реабилитации.
57. Периоды слухоречевой реабилитации детей с кохлеарным имплантом.
58. Основные подходы к обучению детей с нарушенным слухом.

- |                   |   |
|-------------------|---|
| Уметь,<br>владеть | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Методы воспитания и обучения детей с нарушенным слухом</li><li>2. Методы обследования нарушений слуха</li><li>3. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье</li><li>4. Организация инклюзивного образования детей с нарушением слуха</li><li>5. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности</li><li>6. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком</li><li>7. Формирование отношения ребенка к самому себе</li><li>8. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком имеющим нарушение слуха</li><li>9. Развитие общения у неслышащего ребенка со сверстниками.</li><li>10. Формирование отношения неслышащего ребенка к самому себе</li></ol> |
|-------------------|---|

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена<sup>1</sup> осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются: 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится: 25-30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: рабочей программой дисциплины.

При проверке практического задания, оцениваются (*например, последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов и др.*):

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (*или*) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устной и письменной
- собеседование, доклады, рефераты

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы конспект, доклад (*указываются итоговые продукты самостоятельной работы студента*) приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

<sup>1</sup> При наличии данной формы промежуточной аттестации в учебном плане

#### **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

| №<br>п/п | Виды самостоятельной<br>работы  | Рекомендуемые источники информации<br>(№ источника) |                |              |                      |
|----------|---|---|----------------|--------------|----------------------|
|          |   | Основная  | Дополнительная | Методическая | Интернет-<br>ресурсы |
| 1        | Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу) | 1-2   | 1              | 1-4          | 1-6                  |
| 2        | Подготовка к практическому занятию, написание докладов  | 1-2   | 1              | 1-4          | 1-6                  |

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы**

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригора, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. : табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. -

2 Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>.

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволово-мозговой имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714.

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Учебное пособие (лабораторный практикум) по дисциплине "Дошкольная сурдопедагогика" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 36 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Дошкольная сурдопедагогика" : Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 22 с.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus\\_readme.php?category=51](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=51).
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
5. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
6. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

### ***Информационные справочные системы:***

- <http://www.itiprao.ru> Институт теории и истории педагогики РАО. На сайте представлены данные о подразделениях института, известных отечественных педагогах-дефектологах, направлениях исследований, информация о конференциях, публикации сотрудников института.
- <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека. Библиотека представляет собой постоянно пополняющееся собрание литературы по педагогике, ее прикладным отраслям, а также наукам медицинского и гуманитарного циклов, имеющим отношение к воспитанию и обучению детей. Книги доступны для чтения on-line. Имеется алфавитный и систематический каталог.
- <http://www.logoped-sfera.ru/> Логопед. Научно-методический журнал, выпускается с 2004 г. Цель журнала: помочь логопедом и педагогам детских садов, школ, других учреждений образования и здравоохранения организовать коррекционную работу с детьми, имеющими нарушения речи. На сайте - содержание последнего номера журнала, статьи из номеров прошлых лет, систематизированные по рубрикам журнала.

### ***Перечень программного обеспечения***

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: специализированный кабинет по логопедии ИОСН кафедры дефектологии;

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209;

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208;

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301.

Оснащённость специальных помещений и помещений для самостоятельной работы: столы, стулья, шкафы, оборудование лаборатории «Логопед и Я»; Столы, стулья, шкафы, оборудование для коррекционно-развивающего процесса; Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.