

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН
« Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными
возможностями здоровья»**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: ст.преп. Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов набора компетенций (ОПК-5; ОПК-4) будущего бакалавра по направлению подготовки.....Специальное (дефектологическое) образование

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

2. Задачи освоения дисциплины:

- **теоретические:** формирование у студентов знаний в области будущей профессиональной деятельности об организации системы инклюзивного образования, развитии, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях;

- **практические:** сформировать у студентов способность осуществлять психолого-педагогического сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- **воспитательные:** оказывать содействие в формировании у студентов толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы: относится к обязательной части Б1.0.11, формируемая участниками образовательных отношений, ее освоение происходит в 2 семестре

3. Связь с предшествующими дисциплинами (модулями): «Педагогика и психология», «Возрастная и педагогическая психология»

4. Связь с последующими дисциплинами (модулями): «Организация работы междисциплинарной команды специалистов», «Современные технологии психологической коррекции и реабилитации детей раннего возраста с ОВЗ».

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
--------------	---

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

	Формируемые компетенции
ОПК-4	
Знать:	<ul style="list-style-type: none"> - особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с нарушением речи; - теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; - определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
Владеть:	- умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.

6. Объем учебной дисциплины/модуля

Астр.

	часов	
Объем занятий: Итого	180 ч.	53.е.
В том числе аудиторных	60 ч.	
Из них:		
Интерактивные	8 ч.	
Лекций	30ч.	
Практических занятий	30ч.	
Самостоятельной работы	84 ч.	

Экзамен 2 семестр

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

7.1 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
8 семестр			
1	Инклюзия на всех ступенях	4	-
2	Социальная адаптация детей с ОВЗ	4	-
3	Управление в инклюзивном образовании: структура, функции и методы	4	-
4	Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	4	-
5	Профессионализм педагога в инклюзивном образовании	4	-
6	Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ	4	-
7	Тьютор. Формы тьюторского сопровождения	4	-
8	Основные направления деятельности ПМПК в современных условиях	2	-
Итого за 2семестр		30	-
Итого		30	-

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (астр.)	Интерактивная форма проведения
4 семестр			
1.	Практическое занятие №1 Инклюзия на всех ступенях	4	-
2.	Практическое занятие №2 Социальная адаптация детей с ОВЗ	4	-
3.	Практическое занятие №3 Управление в инклюзивном образовании: структура, функции и методы	4	-
4.	Практическое занятие №4 Организация взаимодействия всех участников инклюзивного образовательного процесса	4	-
5.	Практическое занятие №5 Профессионализм педагога в инклюзивном образовании	4	-
6.	Практическое занятие №6 Организация проектно-исследовательской деятельности в работе с детьми с ОВЗ	4	-
7.	Практическое занятие №7 Тьютор. Формы тьюторского сопровождения	4	-
8.	Практическое занятие №8 Основные направления деятельности ПМПК в	2	

	современных условиях		
Итого за 2 семестр		30	-
Итого		30	-

8 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устный опрос на теоретических и практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы обучающихся (в письменной или устной форме).

Критерии оценивания результатов самостоятельной работы приведены в Фонде оценочных средств по дисциплине.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1.	Подготовка рефератов, докладов	1	2-3	1-2	1
2.	Подготовка к дискуссии	1-2	1-8	1-2	1

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

1. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (15.02.2019).

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т. : монография / Институт экономики, управления и права (г. Казань), б.п. Республиканская. - Казань : Познание, 2019. - Т. 3. Модель и условия реализации преемственной системы инклюзивного образования. - 300 с. - (Педагогика и психология инклюзивного

образования). - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-8399-0534-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2019. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851> (15.02.2019).

3. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н.М. Борозинец, И. А. Истомина ; Сев.- Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2019. - 179 с.

4. Инклюзивная практика в дошкольном образовании. Пособие для педагогов дошкольных учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - 144 с. - (Библиотека программы "От рождения до школы"). - ISBN 978-5-86775-937-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213098>

5. Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2019 года / Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт детства ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под ред. Е.Г. Речицкой. - Москва : МПГУ, 2017. - 195 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0487-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772>

6. Замалетдинова, Н.Ш. Креативные технологии инклюзивного образования: научно-методическое пособие / Н.Ш. Замалетдинова, И.Г. Морозова, Н.А. Паранина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики ; под ред. Д.З. Ахметовой. - Казань, 2019. - 100 с. : - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0488-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257981>

7. Методические указания по выполнению практических (семинарских) работ по дисциплине " Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ " : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. - Ставрополь: СКФУ, 2018

8. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине " Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ " : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль – Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. - Ставрополь: СКФУ, 2018

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ»: Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 15 с., экземпляров неограничено

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Инклюзивное образование ребенка с ОВЗ»: Направление подготовки 44.03.03 - Специальное(дефектологическое) образование. Направленность(профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный

план 2016г. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 22 с., экземпляров неограничено

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. - Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. - 167 с. -http://pedlib.ru/Books/7/0479/7_0479-1.shtml

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Программное обеспечение: не требуется

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине