

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
А.М. Дигурова
«05» *мая* 2020г.

«Методика работы и реабилитация лиц после кохлеарной имплантации»

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

"Специальная педагогика и психология"

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: кан.мед.наук, доцент Туриева С.В.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов набора профессиональных компетенций (ПК-1: УК-3) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи освоения дисциплины:

– **теоретические:** формирование у студентов понимания специфики кохlearной имплантации; знакомство с психическим онтогенезом и развитием личности ребенка с нарушениями слуха; помощь в овладении студентами основными методами и формами работы сурдопедагога и логопеда с лицами после кохlearной имплантации; формирование у студентов целостного представления о дидактике специального образования лиц после кохlearной имплантации.

– **практические:** выработать способность анализировать социально-значимые процессы и проблемы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности; формирование у студентов навыков прогнозирования психосоциального развития лиц после кохlearной имплантации на следующей возрастной ступени, исходя из индивидуальных особенностей ситуации развития;

– **воспитательные:** развитие коммуникативных навыков и способностей, необходимых в будущей профессиональной деятельности; стимулировать развитие педагогической компетентности студентов; раскрытие приоритетного характера воспитания детей после кохlearной имплантации как целостной личности, творчески и социально активного человека, способного к саморазвитию.

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.11). Ее освоение происходит в 6 семестре.

2. Связь с предшествующими дисциплинами

Дисциплины, на которые опирается содержание данной учебной дисциплины (модуля, практики): Педагогические системы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья; Дошкольная сурдопедагогика.

3. Связь с последующими дисциплинами

Дисциплины, для которых содержание данной учебной дисциплины, модуля, практики является базовым: технологическая (проектно-технологическая) практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая); преддипломная практика; Подготовка к сдаче государственного экзамена; Сдача государственного экзамена; Выполнение выпускной квалификационной работы; Защита выпускной квалификационной работы

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка:
ПК -1 А/01.6 01.001.Профессиональный стандарт	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-3	Способность проектировать и реализовывать индивидуально-личностные образовательные маршруты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; – содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфика в вариативных условиях образовательных систем; – современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; – планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; – применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; – навыками применения специальных методик и 	ПК-1

образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	
<p>Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ; – требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей. 	УК-3

6. Объем учебной дисциплины/модуля*

Акад.

часов

Объем занятий: Итого 108 ч. 3з.е.

В том числе аудиторных 36 ч.

Из них:

Лекций 20 ч.

Лабораторных работ 0 ч.

Практических занятий 20 ч. .

Самостоятельной работы 68 ч.

Зачет курс 3 , 5 семестр

7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических и академических часов и видов занятий

7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр./акад.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
5 семестр							
1	Предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ)	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75
2	Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75
3	Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 1)	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75
4	Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 2)	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75
5	Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей до кохлеарной имплантации	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75
6	Слухоречевое развития детей после кохлеарной имплантации	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75
7	Методологические основы реабилитации детей после кохлеарной имплантации	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75
8	Содержание коррекционной работы лиц после кохлеарной	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5			3,75

	имплантации					
9	Особенности логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации (часть 1)	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5		3,75
10	Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (часть 1)	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5		3,75
11	Система обучения глухих детей после кохлеарной имплантации языку и развитие у них слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5		3,75
12	Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации	УК-1; ПК-7;	1.5	1.5		3,75
	Итого за 5 семестр		20	20		60
	Итого		20	20		60

7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр./акад.)	Интерактивная форма проведения
5 семестр			
1	<p>Предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ)</p> <p>Целью слуховой работы является развитие у детей слухового восприятия речи с тем, чтобы они смогли им пользоваться для овладения знаниями, осуществления речевого общения, восприятия звуков окружающего мира.</p> <p>Предметом является нарушенный слух и процесс обучения и воспитания лиц после кохлеарной имплантации, процесс развития речи детей после кохлеарной имплантации. Объектом является устная речь детей после кохлеарной имплантации.</p>	1,5	
2	<p>Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей</p> <p>Формирование слухового анализатора во внутриутробном развитии: появление слухового пузырька, завитка улитки,</p>	1,5	

	<p>барабанной перепонки. Готовность к функционированию до момента рождения и восприятие различных звуков. Естественные реакции нормально слышащего ребенка на различные звуковые раздражители. Участие различных психических функций в восприятии речи. Значение слухового анализатора в чувственном отражении окружающей действительности. Выпадение слухового анализатора из системы анализаторов у детей с нарушением слуха. Влияние неполноценного слухового анализатора на личность глухого ребенка. Потенциальные возможности в области развития слухового восприятия. Акустические свойства звуков. Анализ процесса коммуникации.</p>		
3	<p>Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 1)</p> <p>Кохлеарная имплантация - клинически проверенный, эффективный и безопасный метод реабилитации людей с тотальной глухотой. Это самая современная технология, дающая возможность слышать человеку, который родился глухим или потерял слух.</p> <p>Кохлеарный имплант состоит из внешней (носимой) и внутренней (имплантируемой) части.</p> <p>Кохлеарный имплант обычно обеспечивает:</p> <p>1. Восстановление порогов слухового восприятия до 30-40 дБ по отношению к порогам слышимости (нПС), т.е. обеспечивает возможности почти нормального восприятия речи.</p> <p>2. Значительное улучшение в определении ежедневно присутствующих окружающих звуков, таких как стук в дверь или в дверной звонок, звуки мотора или гудка, телефонные звонки, музыка и др.</p>	1,5	
4	<p>Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 2)</p> <p>Кохлеарная имплантация - это комплекс мероприятий, направленных на полноценную социальную адаптацию ребенка или взрослого с сенсоневральной тугоухостью 4 ст. или глухотой. Кохлеарный имплант - это</p>	1,5	

	электронное устройство, выполняющее функции поврежденных или отсутствующих волосковых клеток улитки, отвечающих за обеспечение электрической стимуляции сохранных нервных волокон. Технологии проведения КИ		
5	<p>Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей до кохлеарной имплантации</p> <p>При разработке методики проведения комплексной диагностики мы опирались на уже существующие в отечественной науке методики исследования детей с нарушенным слухом А.А. Венгер, Г.Л. Выготской, И.В. Королевой, Е.П. Кузьмичевой, Э.И. Леонгард, Т.В. Николаевой, Т.В. Пелымской, Н.Д. Шматко и Е.З. Яхниной. Комплексное диагностическое обследование проводилось с учетом двух составляющих и включало сбор сведений, влияющих на уровень развития слухового восприятия и устной речи детей:</p> <p>1. Медицинский аспект комплексного диагностического обследования.</p> <p>2. Психолого-педагогический аспект комплексного диагностического обследования.</p> <p>При проведении комплексного диагностического обследования психолого-педагогического аспекта важно учитывать уровень общего развития ребенка. Оценивая общее развитие ребенка, мы предлагаем учитывать соответствие сформированности социально-бытовых навыков и представлений об окружающем мире возрастным требованиям.</p>	1,5	
6	<p>Слухоречевое развития детей после кохлеарной имплантации</p> <p>Цель специальной коррекционно – педагогической помощи младшим дошкольников после кохлеарной имплантации - научить воспринимать (акустические) звуковые сигналы (неречевые и речевые) понимать их и использовать новые слуховые ощущения для развития устной речи. Ее конечной целью можно рассматривать подготовку таких малышей к обучению в общеобразовательной среде. В ходе</p>	1,5	Проблемная лекция

	<p>осуществления коррекционно – педагогической помощи у них формируются виды речевой деятельности такие как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание (аудирование), обеспечивающее восприятие и понимание звучащей речи, а также различение в потоке речи слов, словосочетаний и предложений; понимание информации, предъявляемой на слух в нормальном темпе. - говорение, содействующее использованию средств языка в устной речи в соответствии с условиями общения, практическое овладение простейшими диалогическими единствами и ведение диалога в ситуациях повседневного и учебного общения, а также следованию в практике речевого общения основным произносительным, лексическим, грамматическим нормам современного русского литературного языка. 		
7	<p>Методологические основы реабилитации детей после кохлеарной имплантации</p> <p>Слуховой метод (Королева И.В., Россия). Основные положения «Слухового метода» обучения речи детей с КИ:</p> <p>Концепция о 4 этапах слухоречевой реабилитации ранооглохших детей после кохлеарной имплантации;</p> <p>Положение о развитии слухового восприятия как приоритетном направлении коррекционной работы в начальный период использования КИ;</p> <p>Положение о соотношении спонтанного научения и целенаправленного обучения в развитии слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи у ребенка;</p> <p>Положение о ведущей роли родителей и семьи в развитии спонтанного слухового восприятия, понимания речи окружающих и собственной речи.</p>	1,5	
8	<p>Содержание коррекционной работы лиц после кохлеарной имплантации</p> <p>Принципы построения и реализации специального сурдопедагогического и логопедического сопровождения лиц после кохлеарной имплантации. Основной задачей</p>	1,5	Проблемная лекция

	<p>работы по РСВ является создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной и слухо-речедвигательной основы для восприятия устной речи в коммуникативной функции, использование слухового восприятия для приближения произношения к естественному звучанию устной речи, максимально использовать имеющиеся у детей возможности слухового восприятия в целях содействия учебно-воспитательному процессу.</p> <p>Основные направления коррекционной работы с детьми после кохлеарной имплантации.</p> <p>Основные направления коррекционной работы с учащимися школьного возраста и со взрослыми после кохлеарной имплантации.</p> <p>Работа с семьей по развитию слуха и речи детей после КИ..</p>		
9	<p>Особенности логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации</p> <p>Содержание деятельности логопеда в сопровождении детей после кохлеарной имплантации определяется следующими положениями, вытекающими из результатов исследования уровня развития речи:</p> <p>Нарушения звукопроизношения (Под грубыми нарушениями звукопроизношения мы понимаем нарушения, сильно сказывающиеся на вынятности произношения;</p> <p>-нарушения звукопроизношения у детей обусловлены в основном, несовершенством тонких фонематических дифференцировок, вследствие чего неправильное произношение в большей мере зависит от позиции звука в слове (оглушение – озвончение, нарушения звукопроизношения при стечении согласных и пр.).</p>	1,5	
10	<p>Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации</p> <p>Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В.Занкову. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Личностно-деятельностный подход современной сурдопедагогики.</p>	1,5	

	<p>Проблемы интеграции в сурдопедагогики. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штейнировская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.</p>		
11	<p>Система обучения глухих детей после кохлеарной имплантации языку и развитие у них слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи</p> <p>Значение овладения устной речью для развития детей с нарушениями слуха. Роль развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха для общего и речевого развития.</p> <p>Условия развития слухового восприятия и обучения произношению в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Задачи развития слухового восприятия. Содержание и методы развития слухового восприятия. Развитие неречевого и речевого слуха. Этапы развития слухового восприятия.</p> <p>Формирование произносительной стороны речи. Задачи формирования устной речи. Пути формирования произношения. Этапы формирования произношения дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы формирования произношения. Роль фонетической ритмики в обучении произношению.</p>	1,5	
12	<p>Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации</p> <p>Основные понятия. Классификация звукоусиливающей аппаратуры. Индивидуальные слуховые аппараты. Типы аппаратуры коллективного пользования. Характеристика и назначение слуховых тренажеров. Требования к использованию звукоусиливающей аппаратуры разного типа для различных организационных форм воспитания и обучения детей с нарушениями слуха. Виды и процесс слухопротезирования.</p>	1,5	Видео-лекция

Итого за 5 семестр		20	4,5
	Итого	20	4,5

7.3 Наименование лабораторных работ – не предусмотрено учебным планом

7.4 Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем практических занятий	Объем часов (акад.)	Интерактивная форма проведения
5 семестр			
1	Практическое занятие №1. Предмет, задачи развития слухового восприятия и речи у детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации (КИ)	1,5	
2	Практическое занятие №2. Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей	1,5	
3	Практическое занятие №3.Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 1)	1,5	
4	Практическое занятие №4.Кохлеарная имплантация, как эффективное средство восстановления слуха (часть 2)	1,5	
5	Практическое занятие №5. Комплексная медико-психолого-педагогическая диагностика детей до кохлеарной имплантации	1,5	
6	Практическое занятие №6. Слухоречевое развития детей после кохлеарной имплантации	1,5	
7	Практическое занятие №7. Методологические основы реабилитации детей после кохлеарной имплантации	1,5	
8	Практическое занятие №8. Содержание коррекционной работы лиц после кохлеарной имплантации	1,5	Круглый стол
9	Практическое занятие №9. Особенности логопедической работы с детьми после кохлеарной имплантации	1,5	
10	Практическое занятие №10. Современные теории, тенденции и системы обучения детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации	1,5	Круглый стол
11	Практическое занятие №11. Система обучения глухих детей после кохлеарной имплантации языку и развитие у них слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи	1,5	Круглый стол
12	Практическое занятие №12.	1,5	

	Использование технических средств в обучении детей с нарушениями слуха после кохлеарной имплантации		
Итого за 5 семестр		20	4,5
	Итого	20	4,5

7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализ уемых компет енций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоя тельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
5 семестр						
ПК-7	Конспектиров ание, подготовка докладов, ведение словаря	Конспекты, доклады, словарь	Проверка конспектов и словаря на занятии, обсуждени е, защита докладов	20	2	22
УК-1	Конспектиров ание, подготовка докладов, аннотировани е, ведение словаря	Конспекты, доклады, аннотации, словарь	Проверка конспектов и словаря на занятии, обсуждени е, защита докладов	10	2	12
Итого за 5 семестр				68	6	45
Итого				68	6	45

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

8.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОП ВО. Паспорт фонда оценочных средств

Код оцениваемой компетенции	Этап формирования компетенции (№ темы)	Средства и технологии оценки	Вид контроля, аттестация (текущий/промежуточный)	Тип контроля (устный, письменный или с использованием технических средств)	Наименование оценочного средства	Количество элементов, шт.	
						Базовый	Повышенный
УК-1;	6,9	Аудиторная	Текущий	Письменный	Комплект	8	8

ПК-7;		письменная проверочная работа		ый	контрольных заданий по вариантам		
УК-1; ПК-7;	1-12	Доклад	Текущий	устный	Темы докладов	7	8
УК-1; ПК-7;	1,2,3,6,7	Собеседование	Текущий	устный	Вопросы по темам/разделам дисциплины	21	12
УК-1; ПК-7;	8, 10, 11	Круглый стол	Текущий	устный	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола	3	3

8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-7					
Базовый	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания	Отсутствие знания	Теоретическое знание имеются, но они разрознены	Достаточное, знание основных теоретических разделов дисциплины	

	учащихся с ОВЗ.				
	<p>Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Не умеет решать поставленные задачи</p>	<p>Сформированы отдельные умения</p>	<p>Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки</p>	
	<p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>– навыками применения</p>	<p>Не владеет навыком деятельности</p>	<p>Действует интуитивно, допускает ошибки</p>	<p>Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приемами и методами</p>	

	специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ				
Повышенный	Знать: структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с ОВЗ.				Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины
	Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами; планировать и организовывать				Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации

	<p>ь процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем; применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>				
	<p>Владеть: методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленным и целями и задачами в различных институциональных условиях;</p> <p>– навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ</p>				<p>Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки</p>
УК-1					
Базовый	<p>Знать: особенности психофизического и возрастного</p>	Отсутствие знания	Теоретическое знание имеются, но они разрознены	Достаточное, знание основных теоретических разделов	

	<p>развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ;</p> <p>теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ;</p> <p>требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ.</p>			дисциплины	
	<p>Уметь:</p> <p>осуществлять планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;</p> <p>- определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных</p>	<p>Не умеет решать поставленные задачи</p>	<p>Сформированы отдельные умения</p>	<p>Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки</p>	

	ых и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.				
	Владеть: умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Не владеет навыком деятельности	Действует интуитивно, допускает ошибки	Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами	
Повышенный	Знать: особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп лиц с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с ОВЗ; требования к содержанию				Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины

	программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с ОВЗ.				
	Уметь: осуществлять планирование образовательной коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ; - определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с ОВЗ.				Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации
	Владеть: умением методически обоснованно отбирать и применять в образовательн				Владеет системой навыков, сознательно их применяет,

	ом процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.				постоянно совершенствует умения и навыки
--	--	--	--	--	--

Описание шкалы оценивания*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента

№ п/п	Вид деятельности студентов	Сроки выполнения	Количество баллов
5 семестр			
1.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 1-6.	февраль	20
2.	Аудиторная письменная проверочная работа по основным вопросам тем 7-12.	май	35
	Итого за 5 семестр		55
	Итого		55

Максимально возможный балл за весь текущий контроль устанавливается равным **55**. Текущее контрольное мероприятие считается сданным, если студент получил за него не менее 60% от установленного для этого контроля максимального балла. Рейтинговый балл, выставляемый студенту за текущее контрольное мероприятие, сданное студентом в установленные графиком контрольных мероприятий сроки, определяется следующим образом:

Уровень выполнения контрольного задания	Рейтинговый балл (в % от максимального балла за контрольное задание)
Отличный	100
Хороший	80
Удовлетворительный	60
Неудовлетворительный	0

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета¹

Процедура зачета (дифференцированного зачета) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

Зачет выставляется по результатам работы в семестре, при сдаче всех контрольных точек, предусмотренных текущим контролем успеваемости. Если по итогам семестра обучающийся имеет от 33 до 60 баллов, ему ставится отметка «зачтено». Обучающемуся, имеющему по итогам семестра менее 33 баллов, ставится отметка «не зачтено».

Количество баллов за зачет ($S_{зач}$) при различных рейтинговых баллах по дисциплине по результатам работы в семестре

Рейтинговый балл по дисциплине по результатам работы в семестре ($R_{сем}$)	Количество баллов за зачет ($S_{зач}$)
$50 \leq R_{сем} \leq 60$	40
$39 \leq R_{сем} < 50$	35
$33 \leq R_{сем} < 39$	27
$R_{сем} < 33$	0

8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

При проверке практического задания, оцениваются (например, последовательность и рациональность выполнения, точность расчетов и др.):

-последовательность и логичность содержания ответов. .

Текущий контроль обучающихся проводится преподавателями, ведущими практические и (или) лабораторные занятия по дисциплине, в следующих формах:

- устной и письменной формах

-

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет-ресурсы
1	Написание реферата, доклада	1	1-3	1	1-8
2	Конспектирование литературных источников	1	1-3		1-8

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

10.1.1. Перечень основной литературы

1. Королева, И. В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации / И.В. Королева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 872 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 703-714. - ISBN 978-5-9925-1082-9, экземпляров неограничено
2. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха : руководство для родителей и специалистов / И.В. Королева ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 304 с. : ил. - (Специальная педагогика). - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-9925-1130-7, экземпляров неограничено

10.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Гончарова, В. Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования : монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации ; Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 248 с. :табл, схем., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3133-7, экземпляров неограничено
2. Головчиц Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Допущено Учебно-методическим объединением в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
3. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых: Учебное пособие / И. В. Королева: Каро; Санкт-Петербург; 2009

10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Технические средства диагностики и коррекции слуха, зрения и речи" : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Направленность (профиль) - Дошкольная дефектология. Квалификация выпускника - бакалавр. / Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 25 с.

10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://elibrary.ru/)
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://old.rsl.ru/](http://old.rsl.ru/)
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/index.php>
5. ЭБС «Знаниум» - <http://znanium.com>
6. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>
7. ЭБС «Юрайт» - <http://biblio-online.ru>
8. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Информационные справочные системы:

Научная онлайн-библиотека ПОРТАЛУС [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5](http://www.portalus.ru/modules/psychology/rus_readme.php?category=5)

Программное обеспечение:

Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint) Microsoft Office License №61541869

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитория для лекционных занятий, оснащённая техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 209

Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Аудитории для семинарских занятий, оснащённые техническими средствами обучения (ИКТ): 8 – 212, 8 – 208

Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

Аудитории для текущего и промежуточного контроля 8–301

Столы, стулья, доска, интерактивная доска, проектор, ноутбук, колонки

13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.