

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Учебная (Технологическая (проектно-технологическая)) практика»

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

"Специальная педагогика и психология"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – 2020

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование Профиль "Специальная педагогика и психология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04. 2020, протокол № 11

Составитель: кан.пед.наук. ст.преп Джигоева Г.Х.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Б.А. Тахохов

1. Общие положения.

Программа учебной практики: ознакомительная практика (с работой педагога-психолога) (далее – учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части Б2.0.02(У) учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Специальная педагогика и психология».

Объем практики составляет 3 зачетные (-ые) единицы (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов.

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики – учебная.

Тип практики – ознакомительная практика (с работой педагога-психолога) - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование у студентов представления о современном состоянии, организации и направлениях деятельности педагога-психолога в разных типах образовательных организаций и закрепление у студентов знаний, умений и навыков, полученных в ходе овладения теоретическими основами педагогических и психологических наук.

Задачи практики:

- сформировать общее представление о психологической службе образовательной организации и ознакомление студентов с основными направлениями деятельности педагога-психолога, его профессиональными функциями, должностными обязанностями и спецификой деятельности, а также используемыми им психологическими методами и технологиями;

- раскрыть единство и взаимосвязь основных профессиональных составляющих в работе педагога-психолога (психологическая профилактика, диагностика, развитие, коррекция, консультирование, организационно-методическая деятельность психолога);

- сформировать адекватное представление о будущей профессиональной деятельности;

- развить и закрепить навыки профессиональной рефлексии, самоанализа в ходе выполнения заданий практики.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы;

Цели освоения дисциплины соответствуют профессиональным стандартам:

-01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

-01.002 Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)

-01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-5 способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- структуру, функции, цели и задачи психологической службы в системе образования;- основные направления деятельности психолого-педагогической службы в системе образования;- законодательные и нормативноправовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога;- функциональные обязанности и нравственноэтические нормы деятельности педагогапсихолога;- основные принципы формирования содержания отчетной документации;- должностные обязанности педагогапсихолога в системе образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- актуализировать полученные знания на практике, проводить сравнительный анализ психолого-педагогической теории с
УК-7 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	
ОПК-7 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	

	<p>практикой; - вести беседу с профессионалами, анализировать, интерпретировать, обобщать и фиксировать в дневнике полученные сведения об объекте практики; - владеть собой, осуществлять самоконтроль и рефлексия; - составлять индивидуальный план работы, а также отражать результаты практики, впечатления и полученные сведения в отчетной документации; - работать с законодательными, нормативно-правовыми документами, научной и методической литературой; - наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности деятельности педагогов-психологов.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа нормативно-правовой психолого-педагогической документации; - - навыками сравнительного анализа психолого-педагогической теории и практики; - - навыками создания отчетной документации.
--	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики	Содержание
	Подготовительный (ознакомительный) этап	<p>1. Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p> <p>2. Участие в установочной конференции; знакомство с руководителем практики; получение краткой информации об объектах всех этапов практики, получение задания на практику, ознакомление с программой практики.</p> <p>3. Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	Основной этап	<p>1. Формирование представления об организации и структуре психологической службы, функциональных обязанностях педагога-психолога в организации.</p> <p>2. Формирование представления об основных задачах и направлениях работы педагога-психолога в организации.</p> <p>3. Формирование представления о рабочем месте педагога-психолога и распределении рабочего времени.</p> <p>4. Формирование представления о нормативной и законодательной документации, видах психологической отчетности и методическом обеспечении.</p> <p>5. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическое просвещение.</p> <p>6. Изучение основных видов деятельности педагога-</p>

		<p>психолога с субъектами образования: психологическое консультирование.</p> <p>7. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическая диагностика.</p> <p>8. Изучение основных видов деятельности педагога-психолога с субъектами образования: психологическая коррекция.</p>
	Заключительный этап	<p>1. Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики – отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p> <p>2. Составление отчетной документации по практике ее своевременное предоставление.</p> <p>3. Участие в заключительной конференции по итогам практики.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой. По результатам прохождения практики обучающийся представляет следующую отчетную документацию:

- 1) дневник учебной практики;
- 2) отчет о прохождении учебной практики;
- 3) материалы практики (при наличии);

Руководитель практики от Университета представляет характеристику – отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

- 1) Введение в профессию: психолог : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. М. Голянич [и др.] ; под редакцией В. М. Голянич, С. В. Семеновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 365 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5800-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — [URL:https://biblio-online.ru/bcode/433226](https://biblio-online.ru/bcode/433226)

б) дополнительная литература:

- 2) Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08176-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://biblioonline.ru/bcode/434239](https://biblioonline.ru/bcode/434239)

- 3) Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.]. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

[URL:https://biblioonline.ru/bcode/437042](https://biblioonline.ru/bcode/437042)

- 4) Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-

534-09289-9. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/427574>

5) Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный //ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://biblio-online.ru/bcode/437619>

в) Интернет-ресурсы

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости)

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, Power Point); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;

2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики – отзыва):

Форма промежуточной аттестации – «дифференцированный зачет».

Критерии оценивания	
Отлично	Обучающийся - выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, - показал глубокую теоретическую,

	<p>методическую, профессионально-прикладную подготовку,</p> <ul style="list-style-type: none"> - умело применил полученные знания во время прохождения практики, - показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, - использовал профессиональную терминологию, - ответственно относился к своей работе. <p>Отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.</p>
Хорошо	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, - показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, - умело применил полученные знания во время прохождения практики, - показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, - использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе. <p>Отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении.</p>
Удовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы - не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, - демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике, низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности. <p>Допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.</p>
Неудовлетворительно	<p>Обучающийся</p> <ul style="list-style-type: none"> - не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, - показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, - не применяет полученные знания во время прохождения практики, - не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, - не использовал профессиональную терминологию.

	Отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
	Подготовительный (ознакомительный) этап: - установочная конференция, - знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, - прохождение инструктажа по технике безопасности, - составление индивидуального плана практики	ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию ПК-25 способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей ПК-27 способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка ПК-30 способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
	Основной этап: - проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения, - схема об организации и структуре психологической службы, функциональных обязанностях педагога-психолога в организации. - письменная характеристика видов и форм деятельности педагога-психолога с указанием их специфики, а также взаимосвязи. Таблица (ознакомление с диагностическими, развивающими, коррекционными и профилактическими программами, используемыми педагогом-психологом). Конспекты посещенных психологических мероприятий. Письменный анализ особенностей профессиональной деятельности педагога-психолога.		
	Заключительный этап: оформление отчетных документов		

	по практике.		
--	--------------	--	--

Отчет о прохождении учебной (практики по получению первичных профессиональных умений и навыков) практики

Ф.И.О. студента _____

Направление _____

Профиль подготовки _____

Курс, группа _____

Календарный график прохождения практики _____

Руководитель практики _____

Участие в установочной конференции перед прохождением практики (определение эффективности) _____

Место _____ прохождения _____ практики _____

Адрес _____

Общая характеристика
организации _____

Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка _____

Режим деятельности
организации _____

Ознакомление с функциональными обязанностями педагога-психолога в организации _____

Характеристика
организации _____

Какие задачи решает педагог-психолог _____

Характеристика различного вида коммуникаций педагога-психолога

Документационное обеспечение деятельности педагога-психолога

Указать, какие виды нормативных документов деятельности педагога-психолога изучены

Указать, какие виды специальной документации деятельности педагога-психолога изучены

Указать, какие виды рабочей документации педагога-психолога изучены

Что отражено в перспективном годовом плане деятельности педагога-психолога (структура содержания):

Что представляет собой циклограмма работы педагога-психолога

Какую информацию содержит протокол диагностического
исследования: _____

Определение эффективности деятельности педагога-
психолога _____

Замечания по деятельности педагога-
психолога _____

Какие факторы влияют на эффективность деятельности педагога-
психолога _____

Направления совершенствования деятельности педагога-
психолога _____

Умения, приобретённые в ходе
практики _____

Самооценка _____
