

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) **"Дефектология"**

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: канд. пед. наук, доцент Гогицаева О.У.

Рабочая программа разработана в 2019, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  **Тахохов Б.А.**

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  **Тахохов Б.А.**

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	24
Практические(семинарские) занятия	28
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	
экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	72
Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц	2

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Специальная педагогика» являются:

- 1) формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики;
- 2) формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании

специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии.

(Данные цели соотнесены с общими целями ОПОП ВО и требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 года, регистрационный № 38575):

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавра.

Дисциплина «Специальная педагогика» входит в обязательную часть (Б1.О.13.05) и адресована студентам бакалавриата по направлению подготовки: направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль подготовки «Дефектология». Изучается в 5, 6 семестре на 3 курсе.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения практики и подготовки к итоговой аттестации.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;

уметь: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации;

владеть: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

Кроме того, при проведении учебных занятий (практических занятий) по дисциплине «Специальная педагогика» обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия необходимых решений. Этому способствуют как содержание дисциплины, так и формы проведения занятий (см. таблицу 5.1.).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

№ №	Наименование тем (вопросов), изучаемых, по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1 модуль (5 семестр)									
Текущий балл							00	25	
1.	Теоретические основания специальной педагогики Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики.	4		Понятия: обучение, воспитание, развитие, формирование. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Взаимосвязь научных направлений: дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками	4	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
2	Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики.		12	Модуль 1 Вопросы для обсуждения: 1. Исторический обзор развития специальной психологии, современное состояние и приоритетные направления. 2. Л.С.Выготский и теоретическикие основы специальной психологии. 3. Современные классификации детей с нарушениями в развитии. Причины дизонтогений. 4. Психологическая служба в системе специального образования. 5. Цель и задачи деятельности педагога-психолога в ДОУ. 6. Основные направления деятельности педагога-психолога в специальном учреждении, особенности работы с педагогическим коллективом.	12	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				7. ПМПК, ее функции, структура, задачи. 8. Современное понятие психодиагностики. Принципы диагностики.					
3.	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности	4		Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная. Критерии оценивания нормативности развития ребенка. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей	4	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
4.	Формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования		12	Модуль 2 Вопросы для обсуждения: 1. Процедура психологического обследования ребенка. 2. Принципы, содержание и методы организации психологической коррекционно-развивающей работы. 3. Социально-психологическая готовность ребенка к школьному обучению. 4. Проблема социальной адаптации семей, имеющих детей с отклонениями в развитии. 5. Охарактеризуйте современную систему специального образования. Международные и отечественные правовые документы. 6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы и методы специального образования. .	12	Тест, дискуссия, беседа, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
5.	Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный,	4		Место специальной образования и его основные задачи в контексте философских подходов. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории	4	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

	экономический аспекты.			философской мысли. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патернализм и его основы. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Экономические основы развития специального образования в России и за рубежом.					
6.	Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты.	4		Правовые основы специальной педагогики. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере специального образования на международном и отечественном уровне. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Клинические основы специальной педагогики. Медицинская, психологическая, социальная, реабилитация. Психологические основы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.	4	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
7.	Система организации специального образования в России. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.	4		Организация дошкольное специальное образование. Школьное специальное образование. Понятия интеграция, инклюзия. Специфика работы школ для обучающихся по Адаптированным образовательным программам. Профессиональное специальное образование. Категории лиц с ОВЗ, получающих профессиональное образование.	4	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	1	
8.	Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения. Понятие содержания образования.	2		Понятия и характеристика государственный стандарт в сфере специального образования. Характеристика понятий учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия в сфере специального образования. Принципы обучения в специальном образовании: принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип ранней педагогической	2	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				помощи, принцип социально-адаптирующей направленности образования.					
9.	Самостоятельная работа			<p>Подготовка обзора по теме «Олигофренопедагогика и олигофренопсихология» по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте. Особенности познавательной деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта. Особенности развития деятельности детей с нарушениями интеллекта. Особенности формирования предпосылок к развитию личности ребенка с нарушениями интеллекта. Особенности организации психолого-педагогической работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями интеллекта. Коррекционно-воспитательная работа с дошкольниками с нарушениями интеллекта. Формирование способов усвоения общественного опыта как коррекционная задача обучения детей с нарушениями интеллекта. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения интеллекта. Дети с синдромом Дауна. Психологические особенности детей с умственной отсталостью (памяти, внимания, мышления, личностные особенности). 	10	Продукты самостоятельной учебной деятельности	0	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
10.	Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения. Классификация методов обучения.	2		<p>Специфика применения наглядных, словесных, практических методов обучения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация средств обучения. Специфика применения средств обучения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2	Тест, конспект, вопросы на зачет	0	1	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

				<p>Функции средств обучения. Формы организации обучения детей с ОВЗ.</p>					
11.	Самостоятельная работа			<p>Подготовка обзора по теме «Логопсихология и логопедагогика» по вопросам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификации речевых нарушений. Психологические особенности познавательной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. 2. Психологические особенности личностной и эмоционально-личностной сферы детей с тяжелыми нарушениями речи. 3. Понятие о фонетических нарушениях (ФН). Основные направления логокоррекционной работы. 4. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФН). Основные направления логокоррекционной работы. 5. Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Основные направления логокоррекционной работы. 6. Понятие о заикании. Основные направления логокоррекционной работы. 7. Понятие о дизартрии. Основные направления логокоррекционной работы. 8. Понятие о ринолалии. Основные направления логокоррекционной работы. 9. Понятие об алалии. Основные направления логокоррекционной работы. 10. Нарушения процессов чтения и письма (дисграфия, дислексия), их предупреждение у детей дошкольного возраста. 11. Организация логокоррекционной работы в дошкольном специальном образовательном учреждении (группе). 12. Основные цели и задачи 	10	<p>Продукты самостоятельной учебной деятельности</p>	0	4	<p>[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]</p>

				психокоррекционной помощи детям с тяжелыми речевыми нарушениями. 13. Методы и приемы коррекции психического развития детей с нарушениями речи.					
12.	Самостоятельная работа			Подготовка обзора по теме «Тифлопсихология и тифлопедагогика» по вопросам: 1. Проблема компенсации в тифлопсихологии. 2. Особенности формирования личности ребенка с нарушением зрения. 3. Возрастные особенности психофизического развития у детей с нарушениями зрения. Система дошкольного воспитания детей с нарушениями зрения. 4. Характеристика нарушений зрения у детей. 5. Содержание специальных коррекционных занятий с дошкольниками с нарушениями зрения. Взаимосвязь психолого-педагогической коррекции с лечебновосстановительной работой. 6. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения зрения.	2	Продукты самостоятельной учебной деятельности	0	4	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
13.	Самостоятельная работа			Подготовка обзора по теме «Психология детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, их обучение и воспитание» по вопросам: 1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ДЦП. 2. Детский церебральный паралич как основное нарушение функций опорнодвигательного аппарата. 3. Особенности познавательной деятельности с ДЦП. 4. Особенности эмоционально-личностной сферы дошкольников с ДЦП. 5. Значение семейного воспитания в коррекции развития ребенка с ДЦП. 6. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения функций	2	Продукты самостоятельной учебной деятельности		4	

				опорно-двигательного аппарата. 7. Задачи и средства физического воспитания дошкольников с ДЦП.					
	Текущая работа							25	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Рубежная аттестация							25	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]
	Итого	24	24		72			50	[1], [2], [3], [4], [5], [6], [7]

6. Образовательные технологии

В связи с современными требованиями к педагогу, неотъемлемой частью его профессиональной подготовки является обучение, направленное на активизацию процессов самосознания, актуализацию внутренних ресурсов личности, формирование социально-психологической компетентности, рефлексию отношения к себе и к другим субъектам образовательного процесса. В связи с этим, занятия по дисциплине построены таким образом, чтобы помочь студенту сформировать рефлексивное, ценностное, «помогающее» отношение к главному субъекту образовательного процесса – ребенку. При реализации различных видов учебной работы используются технологии проблемного обучения, технология проектного обучения, технология развития критического мышления, исследовательский метод, методы групповой работы, дискуссии, решение ситуационных задач и т.д.

Для повышения социально-психологической компетентности студентов - будущих педагогов семинарские занятия проходят в режиме интенсивного межличностного взаимодействия: работа в парах; работа в малых группах; работа в общей группе, что позволяет расширить границы восприятия студентами одних и тех же явлений, обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности.

	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1.	Теоретические основания специальной педагогики Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики.	Лекция	4	эвристическая беседа	проблемная лекция
2.	Теоретические и методологические основы специальной психологии и педагогики.	Практическое	12	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
3.	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно-педагогической деятельности	Лекция	4	эвристическая беседа	проблемная лекция
4.	Формы и средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования	Практическое	12	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
5.	Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, экономический аспекты.	Лекция	4	эвристическая беседа	лекция-диалог
6.	Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты.	Лекция	4	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
7.	Система организации	Лекция	4	учебная	семинар в

	специального образования в России. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.			дискуссия	диалоговом режиме
8.	Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения. Понятие содержания образования.	Лекция	2	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
9.	Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения. Классификация методов обучения.	Лекция	2	учебная дискуссия	семинар в диалоговом режиме
	Итого		48		

Примечания:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- 1) систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- 2) углубления и расширения теоретических знаний;
- 3) формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- 4) формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- 5) развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- 1) работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- 2) выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- 3) изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям и написанию курсовой работы (при наличии в плане);
- 4) подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Самостоятельная работа включает в себя:

- 1) изучение лекционного материала;

- 2) изучение учебной, учебно-методической, научной литературы, интернет-источников в ходе подготовки к семинарским занятиям, рассмотрения вопросов и выполнение заданий для самостоятельного изучения;
- 3) выполнение индивидуальных (творческих) заданий;
- 4) самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем;
- 5) подготовка к промежуточной аттестации.

Самостоятельную работу следует начинать с изучения программы, в которой указаны все основные требования, содержание дисциплины, задания и т. д., обратив особое внимание на вопросы и задания для самостоятельного изучения. Эти вопросы следует рассматривать, следуя тем же советам, что и при подготовке к семинарским занятиям (см. выше). В случае затруднений следует обратиться к преподавателю.

При выполнении индивидуальных работ следует сначала выделить проблемы для изучения, подобрать литературу, источники, нормативно-правовые акты. Затем необходимо по данным источникам найти решение проблем, задач. При необходимости нужно проконсультироваться с преподавателем. Задания для самостоятельной работы представлены ниже. Выполнение индивидуальных (творческих) заданий может быть оформлено в виде доклада, реферата, эссе, презентации (по согласованию с преподавателем).

Доклад оформляется в свободной форме. Он должен отвечать требованиям: соответствие теме, краткость, логичность, научность, обоснованность выводов.

Эссе выполняется на отдельных листах или в тетради; допустимый объем 2–3 страницы письменного текста.

Требования к реферату. Структурными элементами реферата должны быть: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список.

Титульный лист является первой страницей реферата. Титульный лист содержит наименование темы работы и данные о студенте.

Оглавление отражает структуру реферата, помещается после титульного листа и включает в себя: введение, наименование всех разделов, пунктов, подпунктов, заключение, библиографический список. Наименования глав не должны повторять название реферата, а заголовки пунктов – название глав.

Введение должно содержать обоснование актуальности выбранной темы; цель и задачи реферата, объект, предмет, методологию исследования.

Основная часть отражает итоги теоретической и практической работы студента, проведенной по избранной тематике, содержит результаты исследования, промежуточные выводы. Может включать в себя несколько глав и разделов.

Заключение должно представлять итоговые выводы по результатам исследования, согласованные с целью и задачами, обозначенным во введении.

Библиографический список должен содержать перечень источников и литературы, использованных при выполнении реферата.

Стиль изложения реферата – научный с соблюдением следующих требований:

- мысли должны быть изложены четко, последовательно и конкретно, каждая новая мысль должна начинаться с абзаца (красной строки);
- не рекомендуется применять местоимение «я» и глаголы в первом лице; мысли необходимо излагать так, чтобы было очевидно, где излагаются мысли автора работы, а где других авторов. Например, «автор считает», «по мнению автора» и т.д.;
- при использовании в реферате цитат, цифровых данных, иллюстраций, схем и иных данных, заимствованных из других источников, необходимо обязательно оформлять ссылку на эти источники.

Реферат должен быть выполнен в текстовом редакторе Microsoft Word: шрифт Times New Roman; размер шрифта 14; междустрочный интервал – полуторный; со следующими полями: левое – 3 см; правое – 1 см; верхнее – 2 см; нижнее – 2 см.

Страницы реферата следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту реферата. Номер страницы проставляют в правом нижнем углу без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

Объем реферата не может быть меньше 20 страниц и не должен превышать 25 страниц (без учета библиографического списка).

Презентации создаются в программе Microsoft PowerPoint и представляют собой краткое изложение важнейших положений, проблем, выводов по заданному вопросу.

Студенты заочной формы обучения самостоятельно изучают содержание тем, не освещенное в ходе лекционных и семинарских занятий, опираясь на содержание курса и задания для самостоятельной работы.

При подготовке к промежуточной аттестации необходимо рационально использовать время. Сначала ознакомиться с материалами курса в целом, поскольку только исходя из целого, можно понять части. При подготовке ответа на вопрос составить план. Иллюстрировать теоретические положения собственными наблюдениями, примерами.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Примерный перечень вопросов для рубежного тестирования Вариант 1

1. Выберите один из вариантов:

Специальная педагогика - это...

а) наука о воспитании, образовании и обучении людей;

б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

2. Объектом специальной педагогики является:

а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;

б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

3. Субъектом специальной педагогики специального образования является:

а) группа лиц с ОВЗ;

б) личность, имеющая отклонения в развитии;

в) всесторонне и гармонично развитая личность.

4. Какие сферы научного знания имеют схожие со специальной педагогикой сферы исследования? (Исключите лишнее)

- а) дефектология;
- б) коррекционная педагогика;
- в) лечебная педагогика;
- г) специальная психология.

5. Первоначальное формирование утраченной способности к чему -либо называется

- а)реабилитация;
- б)коррекция;
- в) компенсация;
- г)абилитация

6.Лицо, имеющее физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования

- а) лицо, имеющее физические недостатки;
- б) лицо, имеющее психические недостатки;
- в) лицо с ОВЗ;
- г) лицо со сложными недостатками.

7.Степень отклонения от статистической и физиологической нормы называется:

- а) индивидуальная;
- б) функциональная;
- в) статистическая;
- г) индивидуальная.

8.Кто ввел в понятийный аппарат дефектологии категорию «структура дефекта»

- а) Л.С. Выготский
- б) В.В.Лебединский
- в) А.Р.Лурия
- г) П.Б. Ганнушкин

9.Дефект, который возникает как реакция человека на отношение к нему окружающих в процессе социального взаимодействия:

- а) первичный;

- б) вторичный;
- в) третичный;
- г) комплексный.

10.К какому типу дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского относится психопатия?

- а) поврежденное;
- б) дефицитарное;
- в) искаженное;
- г) дисгармоничное.

11.Кем была сформулирована и разработана идея компенсаторного развития человека?

- а) Л.С. Выготский;
- б) В.В.Лебединский;
- в) А.Р.Лурия;
- г) П.Б. Ганнушкин.

12. Восстановление психофизических сил организма человека до максимально возможного уровня называется:

- а)реабилитация;
- б) абилитация;
- в) коррекция;
- г) компенсация.

13. Какой этап в процессе реабилитации является первоначальным?

- а) медицинская реабилитация;
- б) профессиональная реабилитация;
- в) социальная реабилитация;
- г) психологическая.

14. Какие виды депривации выделяют Й. Лангмейри З.Матейчик? (Уберите лишнее)

- а) сенсорная;
- б) когнитивная;
- в) эмоциональная;
- г) социальная;

д) психологическая.

15. Кому из известных философов принадлежит идея бескорыстной помощи людям с ОВЗ?

а) И. Кант;

б) Ф.Энгельс;

в) Ф. Гегель;

г) М. Фуко.

16. Как в настоящее время называются школы, предназначенные для обучения детей с ОВЗ?

а) вспомогательные;

б) коррекционные;

в) специализированные;

г) общеобразовательная

17. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:

а) наследственные заболевания;

б) инфекционные болезни;

в) генетические отклонения.

18. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

а) компенсация;

б) коррекция;

в) адаптация.

19. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

а) медицинской;

б) психологической;

в) педагогической.

20. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:

а) индивидуальные занятия;

б) групповые занятия;

в) фронтальные занятия.

21. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребенка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

22. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

23. Сурдопедагогика - это:

- а) наука об обучении и воспитании слепых и слабовидящих детей;
- б) наука об обучении и воспитании глухих, слабослышащих и позднооглохших детей;
- в) наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

24. В каком году был принят закон « Об образовании лиц с ОВЗ»

- а) 1995;
- б) 1996;
- в) 1997;
- г) 1998.

25. В каком детском дошкольном учреждении могут комплектоваться группы нормально развивающихся детей и группы детей с ОВЗ?

- а) детский сад компенсирующего вида;
- б) детский сад присмотра и оздоровления;
- в) комплексный детский сад.

Вариант 2

1. Одной из задач специальной педагогики выявление общих и специфических закономерностей _____ развития аномального ребёнка

- а) психического;
- б) речевого;

в) физического;

г) сенсорного.

2. Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как ...

а) принцип отражательности;

б) принцип детерминизма;

в) генетический или принцип развития;

г) принцип единства психики и деятельности.

3. Объектом специальной педагогики является специальное образование лиц...

а) с психическими нарушениями;

б) с одарённостью;

в) с особыми образовательными потребностями

г) с хроническими соматическими заболеваниями.

4. Одной из задач специальной педагогики является реализация _____ программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья...

а) социальных;

б) коррекционно-педагогических;

в) гуманитарных;

г) экономических.

5. Тифлопедагогика-наука о _____ и _____ лиц с нарушениями зрения

а) лечения;

б) воспитании;

в) обучении.

6. К биологическим факторам риска не относятся...

а) патология родовой деятельности;

б) биохимические вредности;

в) пребывание ребёнка в семье группы социально риска;

г) инфекционные и вирусные заболевания матери.

7. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу...

а) педагогического оптимизма;

б) дифференцированного подхода;

в) ранней педагогической помощи;

г) индивидуального подхода.

8. Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

а) императора Александра I;

б) К.Д. Ушинского;

в) императрицы Марии Фёдоровны;

г) Московской городской думы.

9. Первичные дефекты возникают в результате...

а) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы;

б) психического недоразвития;

в) нарушений социального поведения.

10. Тактильная и жестовая речь используется в обучении лиц, имеющих нарушения... речи

а) слуха;

б) зрения.

11. Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:

а) Л.И. Божович;

б) Л.С. Выготский;

в) П.Я. Гальперин.

12. Сурдопедагогика составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями...

а) зрения;

б) слуха;

в) познавательной деятельности;

г) речи.

Вопрос 13. Для детей с задержкой психического развития характерны...

а) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи;

б) двигательные расстройства;

в) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении;

г) незрелость эмоционально-волевой сферы и недоразвитие познавательной деятельности.

14. Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VII вида;
- в) VIII вида.

15. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся...

- а) экскурсии;
- б) уроки;
- в) кружки.

16. В том случае если возникает несоответствие возможностей данного человека общепринятым социальным ожиданиям, можно использовать термин...

- а) лицо с психическими отклонениями;
- б) лицо пожилого возраста;
- в) одарённый ребёнок;
- г) лицо с ограниченными возможностями

17. Интенсивность и распространённость патологического процесса обуславливает...

- а) причины нарушений;
- б) время и длительность воздействия повреждающих объектов (добавить к ответу);
- в) степень нарушений функциональных связей;
- г) характер сенсорных или интеллектуальных нарушений.

18. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

- а) лечение заболеваний ребёнка;
- б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;
- в) диагностико-консультативную деятельность.

19. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста называется:

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация;
- г) реабилитация.

20. Объектом специальной педагогики является:

- а) специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями;
- б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;

в) личность ребёнка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

21. К компонентам личностной реабилитации НЕ относится:

а) формирование адекватных форм социального поведения;

б) преодоление чувства малоценности, маргинальности;

в) лечение недостатков, последствий дефекта;

г) воспитание чувства собственного достоинства.

22. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

а) компенсация;

б) коррекция;

в) адаптация.

23. Наиболее яркие проявления аутизма в раннем возрасте характеризуются...

а) отсутствием фиксации взгляда на другом человеке;

б) выраженными потребностями в контакте с другими людьми;

в) индифферентным отношением к окружающим.

24. К причинам, вызывающим нарушения слуха не относятся...

а) социально-психологические факторы;

б) вредности, действующие на плод во время беременности матери;

в) наследственные факторы;

г) механические травмы.

Вопрос 25. Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по...

а) полу;

б) возрасту;

в) ведущему нарушению;

г) типу высшей нервной деятельности.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1–я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и. зарубежных ученых).
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными психофизическими нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
7. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми и глубокими формами умственной отсталости.
8. Система оказания специализированной комплексной помощи и образовательных услуг детям с детским церебральным параличом.
9. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
10. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений в развитии (клинико-психологические, педагогические, медицинские и т.д.)
11. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
12. Школа Монтессори. История возникновения и современный этап развития.
13. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальфдорской педагогике.
14. Педагогика Эдуарда Сегена.

15. Изучение двигательных нарушений у умственно отсталых детей и методики их коррекции.

16. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского

17. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.

18. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.

19. Специальная олимпиада (спортивная) как средство социализации детей с нарушениями в развитии. История развития, идеология, технология организации и проведения.

20. Система и методы профилактики правонарушений деликвентных детей.

21. Методы исследования в специальной педагогике. Организация и проведение педагогического эксперимента.

22. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в системе специального образования.

23. Проблемы и перспективы развития специального образования.

24. Правовые основы, регулирующие деятельность в области специального образования. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ (школ для обучающихся АОП). Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ

25. Система специальных дошкольных образовательных учреждений и содержание оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если глубоко и всесторонне раскрыты вопросы, четко сформулированы выводы;

- **3 балла выставляется студенту**, если раскрыты вопросы, но выводы сформулированы обобщенно,

- **2 балла выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов допущены незначительные ошибки,

- **1 балл выставляется студенту**, если при раскрытии вопросов ответы поверхностные и не отражают сути проблемы.

ГЛОССАРИЙ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если подобраны и систематизированы все термины, непонятные слова и выражения, встречающихся при изучении темы; проанализированы все предложенные преподавателем источники и приведена многоаспектность интерпретации

терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **3 балла выставляется студенту**, если записаны основные определения или дана расшифровка понятий и терминов, задание оформлено в соответствии с требованиями и сдано в срок;

- **2 балла выставляется студенту**, если дано определение некоторых терминов темы и работа сдана в срок;

- **1 балл выставляется студенту**, если термины не соответствуют изучаемой теме, работа не сдана в срок или не выполнена.

СОБЕСЕДОВАНИЕ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует глубокие исчерпывающие знания учебного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **3 балла выставляется студенту**, если он демонстрирует твердые и достаточно полные знания всего материала, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений;

- **2 балла выставляется студенту**, если он дает твердые ответы на вопросы, правильные и конкретные без грубых ошибок;

- **1 балл выставляется студенту**, если он дает неправильный ответ на один из поставленных вопросов, допускает грубые ошибки в ответе.

КОНСПЕКТ

Критерии оценки:

- **4 балла выставляется студенту**, если конспект содержателен и соответствует разработанному плану; в конспекте полностью отражены основные положения и результаты работы автора; студент излагает мысли своими словами в ясной и лаконичной форме; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; самостоятельно сформулировано резюме по прочитанному и законспектированному материалу;

- **3 балла выставляется студенту**, если конспект достаточно содержателен и соответствует плану; в конспекте достаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; соответствие оформления конспекта требованиям; наличие схем и графическое выделение особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу составлено с помощью преподавателя;

- **2 балла выставляется студенту**, если конспект недостаточно содержателен и частично соответствует плану; в конспекте недостаточно полно отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, заимствованными из первоисточника; не полное соответствие оформления конспекта требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует;

- **1 балл выставляется студенту**, если конспект не содержателен и не соответствует плану; в конспекте не отражены основные положения и результаты работы автора; конспект составлен словами, полностью заимствованными из первоисточника; оформление конспекта не соответствует требованиям; отсутствие в конспекте схем и графического выделения особо значимой информации; резюме по прочитанному и законспектированному материалу отсутствует.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ

Критерии оценки:

- **5 баллов выставляется студенту**, если содержание сообщения полностью соответствует освещаемому вопросу; сообщение отличается глубиной проработки изучаемого материала; выделены основные понятия; в текст сообщения введены дополнительные данные,

характеризующие объект изучения; точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы; сообщение отличается грамотностью и полнотой использования источников; наличие элементов наглядности;

- **4 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения соответствует освещаемому вопросу; выделены основные понятия; использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать обоснованные выводы при наличии несущественных недочетов; сообщение отражает полноту использования источников; наличие элементов наглядности;

- **2-3 балла выставляется студенту**, если содержание сообщения частично соответствует освещаемому вопросу; использование необходимой научной терминологии; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопрос; умение делать выводы при наличии исправленных с помощью преподавателя недочетов; элементы наглядности отсутствуют; сообщение не отражает полноту использования источников;

- **0-1 балл выставляется студенту**, если содержание сообщения не соответствует освещаемому вопросу; демонстрируется фрагментарный объем знаний в рамках освещаемого вопроса; неверное использование научной терминологии, нарушение в стилистическом и логическом изложении ответа на вопрос; выводы излагаются с существенными ошибками.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
«неудовлетворительно» / не зачтено	«удовлетворительно» / «зачтено»	«хорошо» / «зачтено»	«отлично» / «зачтено»

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Основная литература

- 1) 1. Назарова Н.М Сравнительная специальная педагогика :учебн. пособие для студентов вузов/Н.М Наазарова, Е.Н. Моргачева, Т.В. Фурьева.-М.: Академия, 2011с.
- 2) Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика. - 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. – 250 с. - (Высшее образование).

Дополнительная литература

- 3) Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740>
- 4) Новотворцева Надежда Вячеславовна Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь: Учеб. пособие/ Н.В. Новотворцева. - 4-е изд., переработ. и доп. Спб.: "Каро", 2006. - 136 с.
- 5) Спец. психология: учеб. пособие для студентов высш. пед. заведений/ под ред. В.И. Лубовского. - 5-е изд., - М.: Изд. центр "Академия", 2007 год. – 460 с.

- 6) Специальная психология: Учеб. пособие/ Под ред. В.И. Лубовского. - 3-е изд., М.: "Академия", 2006. - 460с. - Высш. профес. обр..Психология.
- 7) Модель психолого-педагогической помощи детям школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития [Электронный ресурс] / под ред А.В. Рязановой, Д.В. Ермолаева. - Эл. изд. - Электрон. текстовые (1 файл pdf: 82 с.). - М. : Теревинф, 2015. - Систем. требования: Adobe Reader XI ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0205-9. // <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202059.html>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Пакет MS Office (MS Word, MS Excel), Adobe Reader.

1. Федеральный образовательный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». <http://www.ict.edu.ru/>
2. Федеральные государственные образовательные стандарты. standart.edu.ru
3. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. <http://www.mon.gov.ru>
4. <http://didacts.ru/> - Национальная педагогическая энциклопедия
5. <http://vocabulary.ru/> - Национальная психологическая энциклопедия
6. http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/katalog.htm – Образовательные ресурсы Интернет. Аннотированный каталог разработан НПБ им. К.Д. Ушинского.
7. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - Российская национальная библиотека. Педагогические науки. Образование.
8. <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.html> – Российская педагогическая энциклопедия электронная версия двухтомного печатного издания Энциклопедии, изданной в 1993 г. (1-ый том) и 1999 г. (2-ой том).
9. <http://slovo.yaxy.ru/> – Словари. Сайт предоставляет свободный доступ к словарям, справочникам, энциклопедиям и толкователям.
10. <http://slovo.yaxy.ru/87.html> - Педагогический словарь
11. <http://elibrary.ru/> – Электронная научная библиотека
12. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека

Электронные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательных программ ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» – <https://biblioclub.ru/>
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» – <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Универсальная база данных East View – <https://dlib.eastview.com>
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям – <https://urait.ru/>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия

Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010;

Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;

Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional;OfficeStandard 2016; WinRar; MicrosoftVisio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex

- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

- 1) ЭБС "Университетская библиотека Online"
<http://www.biblioclub.ru>
- 2) Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)
<https://dvs.rsl.ru>
- 3) Электронная библиотека «Консультант студента»
<http://www.studmedlib.ru/>
- 4) Научная электронная библиотека eLibrary.ru<http://elibrary.ru>
- 5) База данных «ЭБС elibrary»<http://elibrary.ru>
- 6) Электронная библиотека «Юрайт»<http://biblio-online.ru>

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного

обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex - Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.

11. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры педагогики и психологии от «3» июня 2020 г., протокол № 10.

Одобрены на заседании совета психолого-педагогического факультета от «31» августа 2020 г., протокол №1.