

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ»**

Направление подготовки

**44.03.03** Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "**Дефектология**"

Квалификация (степень)

**бакалавр**

Форма обучения

**очная**

Год начала подготовки – **2019**

**Владикавказ 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология" утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: старший преподаватель Рамонова А.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 12.03.2019 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета (протокол №9 от 26.04.2019 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель - Формирование набора компетенций (ОПК-3; ОПК-6) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование.

Задачи:

- теоретические: сформировать у студентов представления о сущности понятия «логопедические технологии»; теоретические основы организации коррекционно-педагогической деятельности и т.д.
- практические: обеспечить усвоение студентами знаний о различных логопедических технологиях; обеспечить овладение студентами технологиями обследования речи и моторных функций, технологиями формирования произносительной, интонационной и темпо-ритмической сторон речи; учить самостоятельной организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ и т.д.
- воспитательные: формировать понимание необходимости рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ и т.д.

**Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части. Б1.О.17

2. Ее освоение происходит в 1 семестре

## 3. Связь с предшествующими дисциплинами

Информационные и коммуникационные технологии в образовании; Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; Введение в профессию логопеда; Технологии логопедического обследования технологическая (проектно-технологическая) практика

## 4. Связь с последующими дисциплинами

Методы нейрореабилитации в логопедии

Логопедическая работа при нарушениях сенсорных функций и сложном дефекте

Логопедическая работа при нарушениях психо-интеллектуального развития

Логопедическая работа при детском церебральном параличе

Логопедическая работа при аутистических расстройствах

педагогическая практика

технологическая (проектно-технологическая) практика

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

преддипломная практика

Подготовка к сдаче государственного экзамена

Сдача государственного экзамена

Выполнение выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы

## 5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 5.1. Наименование компетенций

Код	Формулировка
ОПК-3	Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

ОПК-6	Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях
-------	---

## 5.2. Знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций	Формируемые компетенции
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>– содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>– навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>	<b>ОПК-3</b>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– клинические и этиопатогенетические основы психофизических расстройств у лиц с ОВЗ;</li> <li>– принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста;</li> <li>– разрабатывать индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами и технологиями коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста;</li> <li>– навыками абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому</li> </ul>	<b>ОПК-6</b>

## 6. Объем учебной дисциплины /модуля

	Астр. часов	
Объем занятий: Итого	72 ч.	3 з.е.
В том числе аудиторных	36 ч.	
Из них:		
Лекций	12ч.	
Лабораторных работ	12 ч.	
Практических занятий	- ч.	
Самостоятельной работы	12 ч.	

зачет 1 семестр

## 7. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества астрономических часов и видов занятий

### 7.1 Тематический план дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Реализуемые компетенции	Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (астр.)				Самостоятельная работа, часов
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Групповые консультации	
5 семестр							
1	Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии	ОПК-3, ОПК-6	1,5		1,5		1,5
2	Особенности коррекции звукопроизношения при	ОПК-3, ОПК-6	1,5		1,5		1,5

	дизартрии					
<b>3</b>	Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии	ОПК-3, ОПК-6	1,5		1,5	1,5
<b>4</b>	Технология коррекции голоса при дизартрии и ринолалии	ОПК-3, ОПК-6	1,5		1,5	1,5
<b>5</b>	Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией и ринолалией	ОПК-3, ОПК-6	1,5		1,5	1,5
<b>6</b>	Технология формирования речевого дыхания при заикании	ОПК-3, ОПК-6	1,5		1,5	1,5
<b>7</b>	Технология коррекции голоса и интонационной стороны речи при заикании	ОПК-3, ОПК-6	1		1	1
<b>8</b>	Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании	ОПК-3, ОПК-6	1		1	1
<b>9</b>	Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию	ОПК-3, ОПК-6	1		1	1
	<b>Итого за 1 семестр</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>12</b>
	<b>Итого</b>		<b>12</b>		<b>12</b>	<b>12</b>

## 7.2 Наименование и содержание лекций

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов (астр)	Интерактивная форма проведения
<b>1 семестр</b>			
1	Технология формирования, развития и коррекции речевого дыхания при дизартрии и ринолалии 1. Определение особенности речевого дыхания при дизартрии 2. Этапы формирования речевого дыхания при дизартрии 3. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии. 4. Определение особенности речевого дыхания при ринолалии 5. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии в дооперационный период 6. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии в послеоперационный период	1.5	
2	Особенности коррекции	1.5	

	<p>звукопроизношения при дизартрии</p> <p>1. Коррекция звукопроизношения на подготовительном этапе: задачи и особенности при дизартрии</p> <p>2. Коррекция звукопроизношения на этапе постановки звуков: задачи и особенности при дизартрии</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения на этапе автоматизации: задачи и особенности при дизартрии</p> <p>4. Подход В.М. Акименко к коррекции звукопроизношения с использованием моделей артикуляции.</p>		
3	<p>Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии</p> <p>1. Коррекция звукопроизношения на подготовительном этапе: задачи и особенности при ринолалии.</p> <p>2. Коррекция звукопроизношения на этапе постановки звуков: задачи и особенности при ринолалии.</p> <p>3. Коррекция звукопроизношения на этапе автоматизации: задачи и особенности при ринолалии.</p>	1.5	
4	<p>Технология коррекции голоса при дизартрии и ринолалии</p> <p>1. Особенности голоса у детей с дизартрией, ринолалией</p> <p>2. Упражнения по развитию высоты и силы голоса при дизартрии.</p> <p>3. Упражнения по развитию голоса у детей с ДЦП: особенности работы.</p> <p>4. Голосовые упражнения по И.И. Ермаковой.</p> <p>5. Вокальные упражнения по И.И. Ермаковой.</p> <p>6. Речевые упражнения по И.И. Ермаковой.</p>	1.5	
5	<p>Технология формирования интонационной выразительности речи у детей с дизартрией и ринолалией</p> <p>1. Этапы коррекционной работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии: сравнительный анализ.</p> <p>2. Приёмы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического</p>	1.5	

	воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.		
6	Технология формирования речевого дыхания при заикании 1. Особенности дыхания у заикающихся. 2. Этапы формирования речевого дыхания при заикании. 3. Примеры упражнений на каждый этап работы по развитию дыхания. 4. Сущность парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: особенности применения при заикании	1	Проблемная лекция
7	Технология коррекции голоса и интонационной стороны речи при заикании 1. Особенности голоса и интонации при заикании. 2. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления при заикании 3. Примеры упражнений на каждый этап работы по развитию голоса. 4. Реализация основных задач по формированию интонационной стороны речи при заикании.	1	
8	Технология коррекции темпо-ритмической организации устной речи при заикании 1. Нарушения темпа речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над темпом. 2. Нарушения ритма речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над ритмом.	1.5	
9	Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введение их в речевую коммуникацию 1. Проявления эмоционального напряжения, связь эмоционального и мышечного напряжения 2. Приёмы нормализации эмоционального состояния, снятия мышечного напряжения 3. Понятие саморегуляции 4. Сущность аутогенной тренировки в системе логопедических занятий 5. Значение имажотерапии в формировании навыков речевой саморегуляции 6. Правила для упражнений в плавности	1	Видео-лекция



	речи.		
<b>Итого за семестр</b>		12	3
	<b>Итого</b>	12	3

#### 7.4 Наименование практических занятий – не предусмотрено учебным планом

#### 7.5 Технологическая карта самостоятельной работы обучающегося

Коды реализ уемых компет енций	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоя- тельной работы	Средства и технологии оценки	Объем часов, в том числе (астр.)		
				СРС	Контактная работа с преподавателем	Всего
1 семестр						
ПК-3 ПК-8	Конспектиров ание, подготовка докладов, ведение словаря	Конспекты, доклады, словарь	Проверка конспектов и словаря на занятии, обсуждени е, защита докладов	12,5	1	13,5
ПК-3 ПК-8	Подготовка к экзамену	Экзамен	Вопросы к экзамену	39	1,5	40,5
Итого за 1 семестр				51,5	2,5	54
Итого				51,5	2,5	54

### 8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### 8.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Дескрипторы			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3					
Базовый	Знать – структуру и содержание адаптированных основных	Отсутствие знания	Теоретическое знание имеются, но	Достаточное, знание основных	

	<p>общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи</li> </ul>		они разрознены	теоретических разделов дисциплины	
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>	Не умеет решать поставленные задачи	Сформированы отдельные умения	Реализует умения в системе, но допускает незначительные ошибки	
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> <li>– навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания</li> </ul>	Не владеет навыком деятельности	Действует интуитивно, допускает ошибки	Действует безошибочно, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами	

	обучающихся с нарушением речи.				
Повышенный	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи;</li> <li>– содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи</li> </ul>				Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретических разделов дисциплины
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами;</li> <li>– планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательных систем;</li> <li>– применять специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.</li> </ul>				Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами отбора необходимого содержания, методов и средств обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях;</li> </ul>				Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенств

	– навыками применения специальных методик и образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи.				ует умения и навыки
ОПК-6					
Базовый	Знать клинические и этиопатогенетические основы психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации	Отсутствие знания	Теоретическ ие знания имеются, но они разрознены	Достаточное , знание основных теоретическ их разделов дисциплины	
	Уметь проводить диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывать индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ	Не умеет решать поставленн ые задачи	Сформирова ны отдельные умения	Реализует умения в системе, но допускает незначитель ные ошибки	
	Владеть методами и технологиями коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; навыками абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому	Не владеет навыком деятельност и	Действует интуитивно, допускает ошибки	Действует безошибочн о, но не вполне осознанно, владеет отдельными приёмами и методами	
Повышенный	Знать клинические и этиопатогенетические основы психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; принципы разработки индивидуальных				Полное, глубокое и уверенное знание всех теоретически х разделов

	программ коррекции, абилитации и реабилитации				дисциплины
	Уметь проводить диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывать индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ				Умения реализуются безошибочно и в любой ситуации
	Владеть методами и технологиями коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; навыками абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому				Владеет системой навыков, сознательно их применяет, постоянно совершенствует умения и навыки

### Описание шкалы оценивания\*

В рамках рейтинговой системы успеваемость обучающихся по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

#### Текущий контроль

### 8.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

#### Вопросы к зачету

Вопросы (задача, задание) для проверки уровня обученности

- |       |   |
|-------|---|
| Знать | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие технологии.</li> <li>2. Логопедические технологии</li> <li>3. Нетрадиционные технологии в логопедии</li> <li>4. Этапы коррекции звукопроизношения</li> <li>5. Особенности голоса у детей с дизартрией, ринолалией</li> <li>6. Этапы коррекционной работы над интонационной стороной речи при дизартрии и ринолалии: сравнительный анализ.</li> <li>7. Приёмы коррекции голоса при дизартрии как основы для развития интонации.</li> <li>8. Приёмы коррекции голоса при ринолалии как основы для развития</li> </ol> |
|-------|---|

интонации.

9. Особенности речевого дыхания при дизартрии
10. Определение особенности речевого дыхания при ринолалии
11. Особенности дыхания у заикающихся.
12. Этапы формирования речевого дыхания при заикании.
13. Этапы формирования речевого дыхания при дизартрии
14. Подход В.М. Акименко к коррекции звукопроизношения с использованием моделей артикуляции.
15. Использование дыхательного аппарата В.Ф. Фролова в работе над дыханием при дизартрии.
16. Сущность парадоксальной дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой: особенности применения при заикании
17. Особенности голоса и интонации при заикании.
18. Нарушения темпа речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над темпом.
19. Нарушения ритма речи при заикании и сопоставьте с требованиями к работе над ритмом.
20. Проявления эмоционального напряжения, связь эмоционального и мышечного напряжения
21. Этапы коррекционной работы над интонацией при дизартрии.
22. Аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
23. Значение имажотерапии в формировании навыков речевой саморегуляции
24. Компьютерные технологии в коррекции речи
25. Исторический аспект компьютерных программ по коррекции речи
26. Компьютерная программа "Видимая речь".
27. Тренажер "Дельфа"
28. Коррекционные технологии в работе учителя – логопеда
29. Упражнения по развитию высоты и силы голоса при дизартрии
30. Упражнения по развитию голоса у детей с ДЦП: особенности работы.
31. Голосовые упражнения по И.И. Ермаковой.
32. Вокальные упражнения по И.И. Ермаковой.
33. Речевые упражнения по И.И. Ермаковой.

Уметь,  
владеть

1. Технологии коррекции звукопроизношения
2. Технология постановки разных групп звуков
3. Приемы постановки звуков
4. Технология формирования и коррекции речевых звуков: этапы коррекции звукопроизношения, способы и приёмы постановки звука.
5. Технология формирования и коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии.
6. Технология формирования и коррекции речевых звуков: особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии.
7. Технология коррекции голоса при заикании
8. Технология формирования воздушной струи при дислалии: особенности работы над звуками.
9. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии дооперационный период
10. Технология формирования речевого дыхания при ринолалии в послеоперационный период
11. Технология формирования речевого дыхания при дизартрии.
12. Технология формирования речевого дыхания при заикании
13. Технология коррекции интонационной стороны речи при заикании

14. Технология формирования интонационной выразительности речи детей с дизартрией
15. Технология коррекции темпо-ритмической стороны речи при заикании
16. Технология коррекции ритмической стороны речи при дизартрии
17. Технология коррекции ритмической стороны речи при ринолалии
18. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию. Понятие саморегуляции
19. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи.
20. Технологии логопедического массажа
21. Технологии развития лексико-грамматической стороны речи
22. Технологии развития связной речи
23. Технология формирования речевого дыхания как средства для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании.
24. Технология формирования навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления как основы для восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании.
25. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: задачи и этапы работы над темповыми характеристиками при заикании.
26. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: технология формирования чувства ритма при заикании.
27. Технология восстановления темпоритмоинтонационной стороны речи при заикании: особенности работы над интонационной стороной речи при заикании.
28. Технологии комплексного воздействия для формирования плавности речи при заикании (В.И. Селивёрстов, Г.А. Волкова, Л.З. Аругян, В.М. Шкловский, Л.И. Богомолова, Н.А. Чевелёва и др.)
29. Технология преодоления недостатков темповой организации речи средствами фольклора.
30. Технология формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию: аутогенная тренировка в системе логопедических занятий.
31. Приёмы формирования интонационной стороны речи детей с речевой патологией в процессе коррекционно-педагогического воздействия на индивидуальных и фронтальных занятиях.

#### **Тематика курсовых проектов (1семестр)- не предусмотрено учебным планом**

<sup>1</sup> При наличии данной формы промежуточной аттестации в учебном плане

#### **8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедура проведения экзамена<sup>1</sup> осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в согу

В экзаменационный билет включаются: 3 вопроса.

Для подготовки по билету отводится: 25-30 минут

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования: рабочей программой дисциплины.

При проверке практического задания, оцениваются (например, последовательность и

*рациональность выполнения, точность расчетов и др.):*

- полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
- сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
- логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
- использование дополнительного материала (обязательное условие);
- рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

Для выполнения курсовой работы (проекта)<sup>1</sup> по дисциплине необходимо

<sup>1</sup> При наличии данной формы промежуточной аттестации в учебном плане

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

На первом этапе необходимо ознакомиться с рабочей программой дисциплины, в которой рассмотрено содержание тем практических занятий, темы и виды самостоятельной работы. По каждому виду самостоятельной работы предусмотрены определённые формы отчетности.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить следующие виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации

№ п/п	Виды самостоятельной работы	Рекомендуемые источники информации (№ источника)			
		Основная	Дополнительная	Методическая	Интернет- ресурсы
	Конспектирование по теме 2	1	1,2	2	1,3,4
	Конспектирование по теме 8	1	2	1,2	2,3

## **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **10.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **10.1.1. Перечень основной литературы**

1. Нормативно-правовые, психолого-педагогические и методические основы инклюзивного образования : учебное пособие : Направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. / сост. Н. М. Борозинец, М. М. Панасенкова ; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 77 с.

#### **10.1.2. Перечень дополнительной литературы:-**

### **10.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация



выпускника - Бакалавр. Форма обучения - очная. Учебный план 2016 г. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 20 с.

2. Методические указания по выполнению лабораторных работ по дисциплине "Технологии логопедической коррекции" : Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 48 с.

### **10.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Логопедический словарь // Логос: URL: <http://logos-cds.ru/stati/logopedicheskij-slovar>
2. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.URL: http://elibrary.ru/](http://www.elibrary.ru/)
3. ЭБС «Университетская библиотека» - <http://biblioclub.ru>
4. ЭБС издательство «Лань» - <http://e.lanbook.com>

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

- Электронно-библиотечная система IPRbooks;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ);
- Доступ к реферативной и наукометрической электронной базе SCOPUS.
- Операционная система: Microsoft Windows 8;
- Базовый пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint). Microsoft Office Standard 2013.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- лекционного типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная, учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций);
- семинарского типа (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- текущего контроля и промежуточной аттестации (ноутбук, проектор, доска магнитно-маркерная);
- самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации;
- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.
- семинарского типа (лабораторных работ), оснащенная лабораторным оборудованием (логопедические зонды, логопедические тренажеры, пособия, оборудование для эрготерапии, наглядные материалы для коррекционно-развивающей работы)

### **13. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.