

***Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»***



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "**Дефектология**"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: старший преподаватель Бритаева З.М.

Рабочая программа разработана в 2019, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	2
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа (на студента)	2
Форма контроля	
Экзамен (на студента)	0,25
Зачет	-
Общее количество часов	180

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетные единицы – 5 з.е. (180 ч.).

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов системы представлений о динамике, общих и специфических закономерностях, видах, подходах к диагностике и психокоррекции отклоняющегося психофизического развития ребенка. Формирование у студентов общепрофессиональных компетенций; развитие у студентов социально значимых качеств.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана Б1.О.14

Последующие дисциплины, формирующие компетенцию, что и в «Специальной психологии»: «Дошкольная дефектология», «Методика формирования элементарных математических представлений (специальная)».

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен

Знать:

– Основные условия и причины применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих программ для обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания (для формирования ОПК-3);

Уметь:

– взаимодействовать с другими лицами с целью согласования и нахождения общего в разнообразии мнений; организовать комфортное сотрудничество с другими лицами посредством взаимного уважения и единения целей и задач взаимодействия. коррекционно-развивающей среды; соотносить виды адресной помощи с

индивидуальными потребностями других лиц в процессе взаимодействия (для формирования ОПК-3);

Владеть:

– навыками оказания адресной помощи нуждающемуся в любой доступной сфере, в том числе лицам, с ограничениями в развитии (для формирования ОПК-3);

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

а) общепрофессиональных (ОПК):

– Способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания(ОПК-3);

Уметь:

– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования. (ОПК-3);

Владеть:

– навыками выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями(ОПК-3);

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

неде ля	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество о баллов		литера тура
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Тема 1. Предмет, задачи, методы специальной психологии. Краткий очерк истории науки.	2	-	Предмет, задачи, методы специальной психологии. Краткий очерк истории Специальной психологии. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка. Первичный дефект и вторичные отклонения. Сложность структуры аномального развития. Причины отклонений в развитии. Классификации отклонений в развитии. История развития методов психологической коррекции детей с отклонениями в развитии. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков. Представления о функциональном диагнозе, структуре дефекта, возникающего при органических поражениях мозга. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии		Устный опрос	0	1	1,2,3
1	Тема 2. История развития методов психологической коррекции детей с отклонениями в развитии.	-	2			реферат	0	3	4,5,6
2	Тема 3. Диагностика нарушений психического развития детей. Контрольная работа № 1. «Гормоны»	2	2			Устный опрос Письменный опрос	0	6	1,2,3
3	Тема 4. Причины отклонений в развитии.	2	-			Устный опрос	0	1	1,2,3
3	Тема 5. Классификации отклонений в развитии.	-	2			Устный опрос	0	1	1,2,3
4	Тема 6. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.	2	2			Устный опрос	0	1	1,2,3
5	Тема 7. Сущность феномена отклоняющегося развития, его структура и свойства.	2	-			Устный опрос	0	1	1,2,3
5	Тема 8. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития у детей и подростков.	-	2			Устный опрос	0	1	1,2,3
6	Тема 9. Нейропсихологические основы специальной психологии	2	2			Устный опрос	0	1	1,2,3
7	Тема 10. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе.	2	-			Устный опрос	0	1	1,2,3
7	Тема 11. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии.	-	2			Устный опрос	0	1	1,2,3
8	Тема 12. Дефект и компенсация. Контрольная работа № 2. «Нарушения психического развития»	2	2			Письменный опрос	0	7	1,2,3

8	Первое рубежное тестирование			Внутрисистемная и межсистемная компенсация.			0	25	
9	Тема 13. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.	2	-	Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.		Устный опрос	0	1	1,2,3
9	Тема 14. Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием.	-	2	Психологическая коррекция детей с искаженным психическим развитием		Устный опрос	0	1	1,2,3
10	Тема 15. Общие и специфические закономерности дизонтогенеза	2	2	Проблема нарушений межфункционального взаимодействия в процессе аномального системогенеза.		реферат	0	3	4,5,6,
11	Тема 16. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.	2	-	Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.		Устный опрос	0	1	1,2,3
11	Тема 17. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.	-	2	Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.		Устный опрос	0	1	1,2,3
12	Тема 18. Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии. Практическое задание.	2	2	Дети со сложными нарушениями. Сложный дефект в контексте отклоняющегося развития. Причины появления детей с сочетанными нарушениями в развитии.		Устный опрос Практическое задание	0	4	1,2,3
13	Тема 19. Депривационные феномены.	2	-	Депривационные феномены.		Устный опрос	0	1	1,2,3
13	Тема 20. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.	-	2	Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.		Устный опрос	0	1	1,2,3
14	Тема 21. Психологическая характеристика основных типов нарушений психического развития	2	2	Принципы психологического сопровождения ребенка с сочетанным нарушением в развитии		реферат	0	3	5,6,7
15	Тема 22. Компенсация, коррекция как категории специальной психологии.	2	-	Компенсация, коррекция как категории специальной психологии.		Устный опрос	0	1	1,2,3
15	Тема 23. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.	-	2	Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.		Устный опрос	0	1	1,2,3
16	Тема 24. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально волевой сферы и поведения.	2	2	Психологический и педагогические подходы в устранении проблем обучения и общения у детей с СДВГ.		Устный опрос	0	1	1,2,8
17	Тема 25. Психологическая коррекция родительно-детских отношений.	2	-	Психологическая коррекция родительно-детских отношений.		Устный опрос	0	1	1,2,3
17	Тема 26. Коррекционная работа с дисграфиками.	-	2	Коррекционная работа с дисграфиками. Позитивные и негативные аспекты совместного		Устный опрос	0	1	1,2,3
18	Тема 27. Прикладные проблемы специальной психологии. Практическое	2	2			Практическое задание	0	4	1,2,3

	задание.			образования нормально развивающихся детей и детей с проблемами в развитии.					
18	Второе рубежное тестирование						0	25	
	ИТОГО	36	36		72		0	100	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;
- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов предполагает изучение вопросов, указанных в разделе 5, табл.5.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и написание по ней рефератов, конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Методические материалы, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, доступны на дистанционной площадке «MOODLE» (lms.nosu.ru).

Самостоятельная работа студентов организована с помощью доступа к дистанционной площадке системы «MOODLE» и электронных ресурсов:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ)
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»
4. Универсальная база данных EastView
5. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям.

Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов):

Реферат (как форма самостоятельной научной работы студентов) - это краткий обзор максимального количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сопоставительного анализа данных материалов и с последующими выводами. При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объем ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объемом данной формы работы.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

- Титульный лист реферата оформляется по стандарту.
- Реферат желательно должен быть напечатан.
- Оформление: шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14 кегль, межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ – 1,25, выравнивание по ширине, поля – левое 3 см., остальные по 2 см.
- Нумерация в правом нижнем углу, титульный лист не нумеруется.
- На втором листе – содержание. Пункты: введение, заключение и список литературы не нумеруются, а также приложения (если есть).
- Содержание реферата должно раскрывать тему.
- Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.
- В список литературы могут входить научные работы: монографии, статьи, тезисы.
- В тексте должны быть ссылки на использованную литературу – в квадратных скобках номер источника, соответствующий номеру в списке литературы.
- В реферате могут быть описаны примеры исследования, фрагменты биографии ученого и др.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Устный индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают устные и письменные *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
•Устный опрос	10
•Выполнения заданий на практических занятиях	
•Выполнение самостоятельной работы	
•Реферат	3
•Письменная контрольная работа	12
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
•Устный опрос	12
•Выполнения заданий на практических занятиях	
•Выполнение самостоятельной работы	
•Реферат	6
•Письменная контрольная работа	7
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация)

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Аналогично для зачета.

Тематика рефератов

(для формирования знаний в рамках компетенций ОПК-3)

1. Влияние коррекционно-педагогического воздействия на вторичные отклонения в развитии аномального ребёнка.
2. Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии.
3. Механизмы формирования системных отклонений в дизонтогенезе.
4. Психологическая коррекция при поврежденном психическом развитии
5. Внутрисистемная и межсистемная компенсация.
6. Проблема нормы и патологии в современных науках о человеке.
7. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.
8. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.
9. Психокоррекционные технологии при дисгармонии психического развития у детей и подростков.
10. Эмоциональные нарушения в детском возрасте, пути их коррекции и психокоррекционные технологии.
11. Психологический и педагогические подходы в устранении проблем обучения и общения у детей с СДВГ.
12. Особенности работы в детском коллективе, члены которого ограничены в развитии. Ценность толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

Критерии оценивания доклада (реферата):

За выполнение данного вида самостоятельной научной работы максимальное количество баллов составляет 3 балла, из них:

- 1 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата не полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.
- 2 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрыто, отсутствуют примеры исследования.

3 – оформлен в соответствии с требованиями, содержание реферата полностью раскрывает тему, в работе имеются примеры исследования, синтез выводов предшествующих исследований.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Уникальные тестовые задания (на каждого студента свой вариант. Каждый правильный ответ – 1 балл).

Контрольная работа № 1. «Гормоны»
(для оценки знаний в рамках ОПК-3)

1 вариант

1. Гормоны, синтезирующиеся в нервных клетках и регулирующие функции ЦНС -
2.вызывает чувство удовольствия, влияет на процессы мотивации и обучения.
3. Повышенным уровнем чего вызваны шизофреноподобные расстройства
4. Мало в коре – снижение исследовательских потенций и путь к депрессии
5. Мало в коре – депрессии – самые тяжелые – суицидальные и головные боли.

Контрольная работа № 2. «Нарушения психического развития»
(для оценки знаний в рамках ОПК-3)

1 вариант

1. Выраженная незрелость мозговых систем
олигофрения
ЗПР
поврежденное развитие
дефицитарное развитие
2. Грубое недоразвитие либо повреждение головного и спинного мозга, отдельных анализаторных систем, ряд инвалидизирующих хронических соматических заболеваний
поврежденное развитие
дефицитарное развитие
ДЦП
психопатии
3. Наблюдаются нарушения тонуса, ритмичности, выработки первичных автоматизмов и выразительных движений.
ЗПР
поврежденное развитие
дефицитарное развитие
ДЦП

4. Связь с внутриутробным поражением нервной системы и локализацией в стволовых отделах мозга.

олигофрения

ЗПР

РДА

психопатии

5. Некоторые виды дизонтогенеза могут иметь как наследственное, так и экзогенное происхождение.

олигофрения

поврежденное развитие

дефицитарное развитие

психопатии

6. Характерной моделью является положительная деменция.

олигофрения

поврежденное развитие

ДЦП

психопатии

7. Характерна мозаичность поражения, при которой наряду с дефицитарными функциями имеются и сохранные.

олигофрения

ЗПР

дефицитарное развитие

психопатии

Практические задания «Особенности психического развития» (одно задание на выбор)

(для формирования умений, навыков в рамках ОПК-3)

1. Проанализировать психологический и медицинский диагноз, составить таблицу «Особенности психического развития».
2. Составить таблицу «Нарушения развития».
3. Анализ симптоматики развития по Л.С. Выготскому, выявить основные тенденции работы специального психолога (Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, Н.Я. Семаго).
4. Составить таблицу «Методы специальной психологии», подготовить презентацию по любому методу.
5. Подготовить материал «Роль родителей в компенсации и коррекции отклоняющегося развития».
6. Проанализировать основные параметры умственного недоразвития (С.Д. Забрамная), «Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии психологии умственно отсталого ребёнка».
7. Проанализировать разницу в психическом развитии лиц с умственной отсталостью и ЗПР, выявить особенности компенсации психического недоразвития.
8. Составить таблицу «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием», подготовить бланочное тестирование, подготовить презентацию «Психическое развитие лиц с дефицитарным развитием» (вид на выбор студента).
9. Составить таблицу «Особенности психического развития при поврежденном развитии».

10. Составить схему «Специфика аффективных нарушений аутичных детей».
11. Конспект «Психопатии и акцентуации характера у подростков» А.Е. Личко, составить схему «Отличие психопатии от акцентуации характера».
12. Разработать программу "Сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования".

баллы	Критерий оценки практического задания
«3»	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«2»	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
«1»	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
«0»	Задание не выполнено.

Практические задания «Практикум по специальной психологии» (одно задание на выбор) (для формирования умений, навыков в рамках ОПК-3)

Задания №1.

1. Построить график-схему «Специальная психология в системе наук», в которой отобразить место психологии в общей системе современного научного знания, сущность межпредметных связей с другими науками, а также связи между отдельными отраслями специальной психологии.
2. Выпишите значение терминов- основных понятий специальной психологии: абилитация, адаптация, дизонтогенез, компенсация, коррекция, микрогенез, реабилитация, ретардация, функциональный генез.

Задания № 2.

1. Определите различие в понятиях «метод» и «методика», их связь и выразите с помощью кругов Эйлера.
2. Обобщите изученный материал и заполните следующую таблицу:

Название метода	Специфика использования	Преимущества метода	Недостатки метода

Задания № 3.

1. Выпишите название отраслей специальной психологии в порядке их возникновения в истории психологической науки.
2. Изучите книгу Н.Н. Малофеева «Специальное образование в России и за рубежом»- М., 1996г. и раскройте роль системы специального образования в становлении специальной психологии.

Задания № 4.

1. Повторите изученный материал и объясните разницу в значении познания причин и механизмов нарушенного развития для психолога и для клинициста. Чем обусловлена такая разница?
2. Выпишите основные факторы, обуславливающие сложность проблемы причинности нарушений в психическом развитии.

Задания №5.

1. Охарактеризуйте классификацию как универсальный метод научного познания. Чем можно объяснить существование большого количества разных классификаций отклонений в развитии?
2. Проведите сравнительный анализ изученных классификаций: чем они отличаются, что между ними общего. Чем можно объяснить трудность соотнесения разных классификаций?

Задания №6.

1. Постройте схемы, отражающие два вида вектральности соотношения первичных и вторичных нарушений психического развития.
2. Поясните на нескольких конкретных примерах: как первичные нарушения могут осложнить процесс общения ребенка с отклонениями в развитии.

Задания №7.

1. Исходя из изученных основных закономерностей нормального психического развития, сформулируйте свое определение понятия «развитие психики».
2. Выпишите характерные особенности развития психики, присущие, по данным исследований, многим группам детей с отклонениями в развитии. Обозначьте факторы, которые обуславливают индивидуальные различия в психическом развитии детей с одинаковым видом дизонтогенеза.

Задания №8.

1. Выпишите, какие виды нарушений психического развития относят к:
 - а) дизонтогенезам по типу ретардации,
 - б) дизонтогенезам дефицитарного типа,
 - в) асинхрониям с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.

Задание № 9.

Повторите и обобщите изученный материал и заполните таблицу:

Вид дизонтогенеза	Особенности развития познавательной	Особенности развития личности	Особенности различных видов деятельности

баллы	Критерий оценки практического задания
«3»	Задание выполнено полностью, в соответствии с инструкцией, смысловые ошибки не были допущены (возможны стилистические погрешности, неточности, описки, не являющаяся следствием непонимания материала).
«2»	Задание выполнено полностью, но присутствуют ошибки и недочеты, не оказывающие серьезного влияния на общий результат задания.
«1»	Задание не выполнено в полном объеме. В выполнении задания был пропущен один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом навыков по проверяемой теме.
«0»	Задание не выполнено.

Примеры компьютерных тестовых заданий для рубежной аттестации (оценка знаний в рамках ОПК-3)

Классы, где дети с нарушениями развития обучаются совместно с обычными детьми, называются:

классы выравнивания
дифференцированные классы
+интегрированные классы
коррекционные классы

В РСО-Алания нет специальных школ для обучения детей:
с интеллектуальной недостаточностью
слабовидящих и слепых
слабослышащих и глухих
+с аутизмом

Специальная психология – научная дисциплина, предметом исследования которой является психология детей с особенностями ... развития.
+психофизического
психофизиологического
психологического
социального

Какая отрасль специальной психологии сложилась только в конце 20 века
олигофренопсихология
тифлопсихология
сурдопсихология
+общая теория специальной психологии

Какой из основных общеметодологических принципов специальной психологии был впервые сформулирован А.Н.Леонтьевым
принцип отражения
принцип детерминизма
принцип развития
+принцип единства сознания и деятельности

Вопросы к экзамену по дисциплине «Специальная психология» (для оценки знаний, умений, навыков в рамках ОПК-3)

1. Предмет специальной психологии.
2. Основные педагогические и психологические категории: воспитание и обучение аномальных детей, коррекция, компенсация, социальная реабилитация, социальная адаптация, семейное воспитание.

3. Основные задачи специальной психологии.
4. Основные принципы и методы специальной психологии.
5. Понятие нормы. Отклонения в развитии. Патология развития.
6. Соотношение нормы и патологии в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Понятие «аномальный ребенок». Основные категории аномальных детей. Понятия "дети с ограниченными возможностями в развитии", "дети с проблемами в обучении".
8. Структура аномального развития: соотношение первичного дефекта и последующих нарушений. Время возникновения первичного дефекта.
9. Причины детской аномалий и нарушений развития: врожденные и приобретенные.
10. Взаимосвязь между развитием, обучением и воспитанием.
11. Причины аномалий. Возможности компенсаторного развития аномальных детей.
12. Термин «умственная отсталость». Определение "олигофрении". Причины олигофрении. Три степени олигофрении: дебильность, имбецильность, идиотия.
13. Ранняя диагностика олигофрении. Отграничение олигофрении от сходных состояний.
14. Диагностические методики в работе с умственно отсталыми детьми
15. Клиническая характеристика психического развития ребенка с ЗПР, варианты ЗПР.
16. Соотношение биологического и социального в возникновении и проявлениях ЗПР.
17. Дифференциальная диагностика ЗПР. Диагностические методики в работе с детьми с ЗПР.
18. Категории детей с нарушениями слуха: глухие, позднооглохшие, слабослышащие (тугоухие). Психологическая характеристика детей с нарушениями слуха.
19. Общие особенности психического развития детей с нарушениями слуха. Вторичные отклонения в психическом и физическом развитии детей с нарушением слуха.
20. Врожденные и приобретенные аномалии зрительного анализатора Слепые и слабовидящие дети.
21. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития двигательной сферы у слепых и слабовидящих детей Пространственная ориентировка слепых.
22. Понятие речевого нарушения, классификация речевых нарушений. Причины нарушений.
23. Общая характеристика детей с нарушениями речи.
24. Структура двигательных расстройств при детском церебральном параличе. Причины ДЦП. Клиника нарушений при ДЦП. Формы ДЦП.
25. Общая характеристика детей, страдающих ДЦП. Характерные особенности психического развития.
26. Понятие синдрома раннего детского аутизма. Признаки аутизма.
27. Психологические особенности аутичного ребенка.
28. Общественное положение аномальных детей.
29. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы учреждений для аномальных детей.
30. Система реабилитационной, консультативно-диагностической, педагогической и психологической специализированной помощи.
31. Основные направления работы социальных институтов в оказании разных видов помощи людям с отклонениями в развитии.
32. Организация и содержание работы медико-психолого-педагогической комиссии.
33. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии детей дошкольного и школьного возраста.
34. Государственные положения по комплектованию и отбору детей с отклонениями в развитии.
35. Значение работ Л. С. Выготского по дефектологии для развития современной

- специальной психологии и коррекционной педагогики.
36. Основные подходы к работе с детьми с нарушением анализаторных систем.
 37. Реабилитация и социальная адаптация детей с двигательными нарушениями.
 38. Коррекционная психолого-педагогическая работа с детьми с ЗПР.
 39. Социальная адаптация, компенсаторная и коррекционная работа с умственно отсталыми детьми.
 40. Коррекция речевых нарушений у детей.
 41. Методы коррекционной работы с аутичными детьми.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
Минимальный уровень не достигнут	Минимальный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
менее 55 баллов	56-70 баллов	71-85 баллов	86-100 баллов
Компетенции не сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы	Компетенции сформированы
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению любых заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует:			
<ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую 	<ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной 	<ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

степень контактности.		программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности.	литературы.
Оценка			
Неудовлетворительно (незачтено)	Удовлетворительно (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Отлично (зачтено)

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Специальная психология: учебник для вузов / Л.М. Шипицына [и др.]; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02326-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450766> (дата обращения: 18.04.2020).
2. Колесникова, Г.И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для вузов / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452045> (дата обращения: 18.04.2020).
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451373> (дата обращения: 18.04.2020).

б) дополнительная литература:

5. Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454849> (дата обращения: 18.04.2020).
6. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В.И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451828> (дата обращения: 18.04.2020).
7. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для вузов / В.И. Лубовский [и др.]; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451829> (дата обращения: 18.04.2020).
8. Чиркова, Ю.В. Проективные методы в диагностике нарушений развития личности в детском возрасте: учебное пособие для вузов / Ю.В. Чиркова, Т.А. Колосова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05895-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454480> (дата обращения: 18.04.2020).

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>

- Университетская библиотека online. – [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Каталоги ссылок:

«Психологическая литература в Интернете» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psy.msu.ru/links/liter.html>, который размещен на сайте факультета психологии МГУ им. М. В. Ломоносова.

Каталог архивов сайтов и книг ZipSites.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.zipsites.ru/psy/psylib/>. Рассортированные сайты по основным отраслям науки и общественной практики.

«Информационная сеть Российской психологии» Psinet [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.psi-net.ru>. Проект создан для распространения информации о психологии, психологах, и психологических организациях среди заинтересованных лиц.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел, ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php), учебно-наглядные пособия.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 809.
Учебные аудитории для занятий семинарского типа, для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мел, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Гарант; Moodle, Cisco Webex, Электронная информационно-образовательная среда СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10, этаж 8, ауд. № 809.
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, Учебный корпус 10,

Professional;OfficeStandard 2016; WinRar;Microsoft Visio; MicrosoftVisualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ	этаж 7, ауд. № 806.
- библиотека , в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16.

В наличии имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
4.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
6.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г
7.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2019 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
8.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)