

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ (СПЕЦИАЛЬНЫЕ)»

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) "**Дефектология**"

Квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год начала подготовки – **2019**

Владикавказ 2019

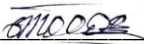
Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018, № 123, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) "Дефектология", утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 28.05.2019, протокол №10.

Составитель: старший преподаватель Рамонова А.А.

Рабочая программа разработана в 2019, обсуждена и актуализирована на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 7 от 17.03.2020 г.)

Зав. каф.  Тахохов Б.А.

Одобрена советом психолого-педагогического факультета
(протокол №8 от 27.03.2020 г.)

Председатель совета факультета  Тахохов Б.А.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	42
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	61
(в том числе курсовая работа)	
Форма контроля	экзамен
Экзамен	
Зачет	
Общее количество часов	144
	очная форма обучения
Курс	2

2 Цели освоения дисциплины:

Целью изучения дисциплины является формирование системы теоретических знаний и практических умений по развитию речи детей дошкольного возраста с нарушениями речи. формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной методики развития речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Задачи: формирование у студентов профессиональных компетенций в области специальной методики развития речи у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи и учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

3. Место дисциплины в структуре учебного плана

Дисциплина относится к Блоку 1, обязательной части учебного плана **Б1.О.21**. Преподавание дисциплины идёт с опорой на знания, умения и навыки, сформированные у студентов в ходе изучения курсов «Основы речевой культуры

дефектолога», «Психология», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Филологические основы дефектологии», «Логопсихология».

Освоение дисциплины является основой для последующего успешного прохождения учебной и производственной практик и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-2; ОПК-1

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие **общепрофессиональные компетенции**:

Совместная индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических и коррекционно-развивающих обучающих число особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов технологий (в том числе, инклюзивных), необходимых для адресной работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, определяющих особые условия получения ими образования; типологию технологий	Знать: – психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; – закономерности развития детско-взрослых сообществ, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; – современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях. – формы образования и реабилитации лиц с нарушениями речи; Уметь: – подбирать диагностический инструментарий для первичного выявления отклонений в развитии;
---	--	--	--

		<p>индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума и организации комфортной коррекционно-развивающей среды; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся в условиях специального и инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: готовностью выявлять и оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психологическое сопровождение образовательного процесса и организационно-педагогическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;</p> <p>- выявлять в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <p>- планировать и корректировать задачи логопедической работы (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития, обучающегося;</p> <p>- разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы логопедической помощи с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>- корректировать деятельность обучающихся исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития;</p> <p>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете, предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; Владеть:</p> <p>- методами обследования речи; — специальными технологиями и методами, позволяющими проводить логопедическую работу;</p> <p>- психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с лицами, имеющими нарушения речи;</p> <p>- навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей) и педагогами</p>
--	--	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов	Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	п р	Содержание	Часы	min	max	
1	Введение. Методика развития речи (специальная) как наука.	2	4	Методические принципы и основные направления работы по развитию речи у детей с речевыми дефектами.	6	Кон спек т, Реф ера т		[2] , [3] , [5] [6] , [2 2] , [1 6]
2.	Развитие языковой способности и овладение детьми компонентами языковой системы.	2	4	Краткая сравнительная характеристика речевого развития в онтогенезе у детей в норме и с нарушениями речи.	6	Рабо та с лит ера тур ой. реф		

					ери ров ани е			
3.	Совершенствование звукопроизводительной стороны речи у детей с ТНР.	4	6	Характеристика фонетической стороны речи дошкольников и комплексная система упражнений по развитию фонематического слуха, четкой артикуляции, правильной дикции и интонации у детей в норме и с нарушениями речи. Взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей.	6	Эссе, конспект. Работа со справочными материалами 5-5 - подготовка к решению проблемных ситуаций		[9], [16]
4.	Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников в норме и с ТНР.	2	4	Особенности лексического уровня речевого развития у детей в норме и с нарушениями речи. Особенности активного и пассивного словаря. Способы толкования слов. Виды упражнений на усвоение значения новых слов, синонимов, антонимов для дошкольников. Дидактическая игра как вид упражнений.	6	Реферат, доклад, презентация,		[2], [11], [17], [], []

5.	Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников и учащихся с нарушениями речи.	4	6	Особенности грамматического строя речи у дошкольников в норме и с нарушениями речи. Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников и школьников с патологией в развитии на уровне предложения.	6	Реферат, доклад, презентация,			[1]] [3]] [2] 1]]]]
6.	Высказывание как средство и цель обучения дошкольников с нарушениями речи. Обучение дошкольников и учащихся с нарушениями речи диалогическим и монологическим высказываниям.	4	4	Текст в лингвистике и методике. Функционально-смысловые типы текстов. Особенности работы с дошкольниками и учащимися над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описанием, повествованием, рассуждением). Речевые ситуации как средство мотивации и основа формирования коммуникативных умений и навыков детей с нарушениями речи.	6	Доклад, реферат, презентация			[3]] [9]] [1] 4] [1] 5] [2] 4]]
7.	Особенности работы с дошкольниками и учащимися над продуктивными видами монологических связных высказываний (рассказ, сочинение).	4	4	Различные виды предметно-практической деятельности детей с речевыми дефектами как средство мотивации и наглядно-деятельностная основа для их собственных высказываний. Изобразительное творчество детей и деятельностный подход как основа при составлении		работа со справочными материалами 5 5 - подгот			

				собственного высказывания детьми с нарушениями речи.		овк а			
		1 4	4 2		61				

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- **традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий;
- **лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- **онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- **доклад** – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- **видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 36 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями. Особое внимание необходимо обратить на подготовку заданий, предусматривающих моделирование различных ситуаций на ЭВМ. Подготовленные студентами модели должны быть адекватными, доступными для непосредственного восприятия, конкретными, определенными, изменчивыми и т.д.

Методические рекомендации студентам по подготовке докладов, фиксированных выступлений и рефератов

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 10-15 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем.

Требования к выполнению и параметры оценивания творческих работ

Творческие работы – эссе, реферат готовятся и рассматриваются с целью углубленного рассмотрения темы дисциплины, представления своего видения (своей идеи) на рассматриваемые проблемы (вопросы).

Реферат (эссе) готовится студентом, как правило, в соответствии с рекомендованной тематикой. При необходимости студент имеет право предложить свою тему и, по решению преподавателя, ответственного за учебную дисциплину, подготовить и защитить; Подготовка и заслушивание материалов направлены на развитие творческих способностей, формирования умений и навыков научного анализа, доклада, работы с учебными, методическими и научными источниками информации, определения умений студента осуществлять самостоятельный научный поиск и анализ, проводить исследовательскую работу. Рассмотрение материалов проводится в начале занятия при предварительном согласовании с преподавателем. В качестве темы могут быть выбраны вопросы, рекомендованные к лабораторному или практическому занятию, а также предложенные студентом (по согласованию с преподавателем) применительно к содержанию учебной дисциплины. Структура реферата и эссе, содержание их элементов: титул (принадлежность к организации, тема, исполнитель, руководитель, год выполнения), оглавление (содержание), введение (цели написания реферата, актуальность работы, цели рассмотрения темы, объект и предмет, гипотеза, задачи исследования), разделы, главы и параграфы (основное содержание, при этом, если нет необходимости, разделы и главы опускаются), выводы по разделам (главам), заключение (основные выводы по реферату, значимость работы (практическая, если есть, и теоретическая), рекомендации по реализации (использованию, внедрению и т.д.) результатов работы, приложения, использованные источники информации (литература, библиография). Стиль написания реферата (эссе) должен соответствовать требованиям, предъявляемым к пояснительным запискам выпускной квалификационной работы или курсовой работы.

Защита реферата предполагает развитие способностей студента осуществлять научный диспут, аргументировать и отстаивать выдвигаемые им положения. Эссе должно представлять сочинение, ориентированное на

информирование, убеждение читателя, самовыражение автора или комбинация одной или нескольких целей. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения автора по конкретному поводу или предмету, явлению, ситуации.

Реферат должен представлять письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Т.е. в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п. Доклад (письменный) должен представлять публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

Доклад – это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к определенной ситуации. Доклад также может представляться в виде материала с расширенным обобщением, полученным на основе анализа совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ или разработок, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок.

Проект должен представлять замысел, идею, образ, воплощённые в форму описания, обоснования, расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации. В качестве проекта могут выступить программы, планы, концепции, мероприятия и другие задачи, направленные на создание нового продукта (работы, функционального устройства, услуги и т.п., приносящие социальную или экономическую ценность).

Требования к представлению и рассмотрению (защите) творческих работ:

1. До защиты работы подлежат рецензированию преподавателем или студентом, которого назначит преподаватель, или студент, представляющий (защищающий) работу, согласует (подберет) самостоятельно.

2. Студент, представляющий работу на рассмотрение, кратко излагает его суть, основное содержание (не зачитывает весь материал). У слушателей доклада должно быть четкое представление об основном содержании работы, поэтому стержень доклада должен проходить между объектом и предметом рассмотрения (исследования). С этой целью должны быть:

☐ указаны цель подготовки работы и цели, достигаемые в результате работы над материалом (то, к чему стремились, работая над темой)

☐ определены объект (явление, ситуация, процесс и т.д., состояние которого предполагается изменить) и предмет (то, с помощью чего предполагается изменить состояние объекта – методика, технология и т.д.) рассмотрения (исследования);

☐ показаны факторы, условия, влияющие на исследуемую (рассматриваемую) проблему;

☐ раскрыты основное содержание во взаимосвязи с предметом рассмотрения (исследования);

☐ предложены рекомендации по решению рассматриваемых проблем (вопросов);

☐ сделаны выводы по сути работы и рекомендованы к реализации основные положения.

3. Ответы докладчика на вопросы аудитории.

4. Оппонирование работы и оценивание докладчика (выступающего) обучающимися (другими студентами).

5. Подведение итогов преподавателем (преподавателем оцениваются как оппоненты, так и докладчик).

6. Следует использовать слайды или раздаточные материалы для удобства раскрытия сущности излагаемого материала и обеспечения лучшего восприятия информации аудиторией.

Параметры оценивания результатов подготовки и защиты работ: - способность раскрыть основное содержание материала за отведенное время; - уровень эрудированности автора по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

- личные заслуги автора (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы, новизна поданного материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

- характер работы (логичность подачи материала, грамотность автора, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- культура докладчика (умение держать себя перед аудиторией, использование средств наглядности и их целесообразное применение, умение вести дискуссию, способность правильно аргументировать выводы и ответы на вопросы аудитории, обоснованность предлагаемых рекомендаций);

- подготовленный и отпечатанный реферат, эссе и проект оцениваются и по содержанию (соответствие теме, глубина раскрытия, точность формулировок, умение использовать различные источники информации, целесообразность их включения в перечень источников), и по оформлению (соответствие формата требованиям методических рекомендаций и ГОСТ).

Творческие работы, предназначенные для самостоятельного выполнения студентами в качестве домашнего задания в форме методических разработок, проектов, эссе, рефератов, докладов, сообщений. Для выполнения творческого задания по усмотрению студента тема может конкретизироваться (уточняться) применительно к конкретному типу, виду

образовательного учреждения или берется конкретное образовательное учреждение, а также работа может быть акцентирована к направлению деятельности учреждения, к специфике выполняемых или планируемых работ.

Методические рекомендации студентам к разработке электронной презентации

Распределение тем презентации между студентами и консультирование обучаемых по выполнению письменной работы осуществляется также как и по реферату. Приступая к подготовке письменной работы в виде электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения, как правило, такую работу обучаемые представляют преподавателю на проверку по электронной почте, что исключает возможность дополнительных комментариев и пояснений к представленному материалу. По согласованию с преподавателем, материалы презентации студент может представить на CD/DVD-диске (USB флэш - диске). Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

- ☐ титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;
- ☐ план презентации (5-6 пунктов - это максимум);
- ☐ основная часть (не более 10 слайдов);
- ☐ заключение (вывод); Общие требования к стилевому оформлению презентации:
 - ☐ дизайн должен быть простым и лаконичным;
 - ☐ основная цель - читаемость, а не субъективная красота. При этом не надо впадать в другую крайность и писать на белых листах чёрными буквами – не у всех это получается стильно;
 - ☐ цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трёх цветов;
 - ☐ всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;
 - ☐ размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);
 - ☐ текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз. Полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании. При необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения.
 - ☐ каждый слайд должен иметь заголовок;
 - ☐ все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;
 - ☐ на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;
 - ☐ слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;
 - ☐ использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись. Обычно анимация используется для привлечения

внимания слушателей (например, последовательное появление элементов диаграммы). □ списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов. Если элементов списка все-таки больше, их лучше расположить в две колонки. В таблицах не должно быть более четырех строк и четырех столбцов – в противном случае данные в таблице будут очень мелкими и трудно различимыми;

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой,

необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций

Примерные темы, рекомендуемые для написания докладов, рефератов (ОПК-3)

1. Становление методики развития речи как науки.
2. Методологические основы методики развития речи детей.
3. Психологические основы методики развития речи дошкольников.
4. Лингвистические основы методики развития дошкольников.
5. Функциональные характеристики языка.

6. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи на современном этапе.
7. Вопросы развития речи и обучения родному языку в зарубежной педагогике.
8. К.Д. Ушинский — основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.
9. Родной язык и его значение для развития личности ребенка. Основные задачи дошкольных организаций в области развития речи детей.
10. Средства осуществления программы развития речи.
11. Методические принципы обучения детей родной речи.
12. Роль обучения в речевом развитии дошкольников.
13. Методика развития словаря на занятиях по формированию родовых понятий.
14. Методика развития словаря на занятиях по ознакомлению детей с качествами и свойствами предметов и материалов
15. Дидактические игры и упражнения как средство лексического развития детей.
16. Расширение словаря дошкольников в разных режимных моментах.
17. Грамматический строй языка понятие, значение его формирования.
18. Методика формирования грамматически правильной речи дошкольников.
19. Основные закономерности усвоения детьми дошкольного возраста грамматического строя родного языка.
20. Роль окружающей речевой среды в усвоении норм грамматики.
21. Типичные грамматические ошибки детей.
22. Пути формирования грамматического строя родного языка дошкольников.
23. Значение дидактических игр и упражнений в формировании грамматически правильной речи дошкольников.
24. Формирование грамматического строя родного языка дошкольников в разных режимных моментах.
25. Значение звуковой культуры для развития личности ребёнка.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		2
4. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		4

II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		1
3. Качество изложения материала		1
Общая оценка за доклад		3
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		1
Вопрос 2		1
Вопрос 3		1
Общая оценка за ответы на вопросы		3
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		10

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы(ОПК-3)

1. Что является предметом исследования методики развития речи как науки?
2. Назовите общие дидактические и собственно методические принципы обучения русскому языку в коррекционной школе. Какие из них имеют отношение к методике развития речи?
3. Назовите виды речевой деятельности. Какие из них формируются, совершенствуются у дошкольников?
4. Какое значение для обучения грамоте в коррекционной школе для детей с ТНР имеют занятия по развитию речи дошкольников?
5. Проанализируйте фрагменты занятий (уроков) студентов-практикантов на предмет применения на уроках основных дидактических принципов. Как вы считаете, устарели ли данные закономерности? Покажите на примерах.
6. Сфотографируйте различные выражения лиц товарищей, учителей, соседей, преподавателей, прохожих... Каким эмоциональным проявлениям они соответствуют? Какие задания, связанные с этими фотографиями, вы могли бы предложить учащимся? В каких случаях выражение лица воспитателя (учителя) помогает ребёнку, а в каких мешает?
7. Вы эксперты, оценивающие конспекты занятий, уроков (или сами уроки, внеклассные мероприятия) на специальном конкурсе. Какие номинации для участников– победителей вы могли бы предложить? Что вам кажется наиболее важным, ценным на уроке, заслуживающим внимания?
8. Что помимо физминуток можно предложить на занятиях по развитию речи (на любых), чтобы предупредить (снять) утомляемость детей?
9. Какие критерии для хорошего текста речевого упражнения вы могли бы взять за основу? Приведите примеры (для младших и старших дошкольников)?

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требуется доработка)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Оценивание студента в ходе текущего контроля успеваемости осуществляется исходя из выполнения всех видов самостоятельной работы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по текущей успеваемости и промежуточного контроля.

Форма контроля –зачет

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ(ОПК-3)

1. Принципы, цели, задачи и основные направления (разделы) работы по развитию речи у дошкольников с речевыми дефектами. Методические требования к отбору и презентации речевого и дидактического материала, используемого на занятиях.
2. Краткая сравнительная характеристика речевого развития в онтогенезе у детей в норме и патологии. Особенности речевых возможностей у детей с различными нарушениями речи. Система работы по развитию речи в специальном детском саду.
3. Характеристика фонетической стороны речи дошкольников с нарушениями речи в сопоставлении с нормой. Совершенствование звукопроизносительной стороны речи у детей в норме и с нарушениями речи.
4. Комплексная система упражнений по формированию и развитию фонематического слуха, четкой артикуляции, правильной дикции и интонации у дошкольников и учащихся в норме и с нарушениями речи. Взаимодействие воспитателя, логопеда и родителей.
5. Особенности лексического уровня речевого развития у детей в норме и с нарушениями речи. Особенности активного и пассивного словаря.
6. Работа по уточнению и обогащению словарного запаса дошкольников и учащихся в норме и с нарушениями речи на специальных занятиях по развитию устной речи
7. Особенности грамматического строя речи у дошкольников и учащихся с нарушениями речи. Основные направления коррекционно-развивающей работы по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников в норме и с

нарушениями речи.

8. Предложение как основная коммуникативная единица. Формирование коммуникативных умений и навыков у дошкольников и учащихся с речевыми дефектами.

9. Уроки развития устной речи в начальных классах коррекционной школы. Тематика, пропедевтическое значение уроков развития речи, межпредметные связи. Основные задачи и структура уроков.

10. *Текст* в лингвистике и методике. Понятие *текст* и его категориальные признаки. Сравнение *текста* и *высказывания*.

11. Функционально-смысловые типы текстов. Особенности работы с дошкольниками над различными композиционно-речевыми формами высказываний (описанием, повествованием, рассуждением).

12. Высказывание как средство и цель обучения дошкольников с нарушениями речи. *Речевые ситуации* как средство мотивации и основа формирования коммуникативных умений и навыков дошкольников и учащихся с нарушениями речи. Компоненты речевой ситуации. Способы моделирования речевых ситуаций.

13. Диалог. Формирование и развитие умений диалогической речи у дошкольников с нарушениями речи.

14. Особенности связной устной речи дошкольников с речевыми нарушениями. Работа с деформированными предложениями и текстами как решение коррекционно-развивающих задач по совершенствованию грамматической стороны речи дошкольников и учащихся с нарушениями речи.

15. Конструирование предложений, различных по цели высказывания и интонации по специальным наглядным опорам дошкольниками и учащимися с нарушениями речи

16. Обучение диалогу дошкольников и учащихся с нарушениями речи. Использование кукол разных типов, диафильмов, пазлов.

17. Особенности работы с дошкольниками над репродуктивными формами высказываний (пересказом). Применение наглядных опор при воспроизведении текста дошкольниками и учащимися с нарушениями речи.

18. Особенности работы с дошкольниками над продуктивными видами монологических связных высказываний (рассказ, сочинение). Различные виды предметно-практической деятельности детей с речевыми дефектами как средство мотивации и наглядно-деятельностная основа для их собственных высказываний.

19. Особенности работы с дошкольниками и учащимися над продуктивными видами монологических связных высказываний (рассказ, сочинение). Изобразительное творчество детей и деятельностный подход как основа при составлении собственного высказывания детьми с нарушениями речи.

20. Особенности работы с дошкольниками и учащимися над продуктивными видами монологических связных высказываний (рассказ, сочинение). Обучение дошкольников с нарушениями речи рассказыванию по сюжетной картине, пейзажу, фотографии.

21. Обучение детей с нарушениями речи рассказыванию на основе предметно-практической деятельности. Формирование культуры речи, её образности,

творческих способностей у детей с нарушениями речи

Примеры тестовых заданий (ОПК-3)

1. Особенности речевого развития детей определяются:
а) нарушением познавательных процессов б) недостаточным речевым опытом в) нарушением эмоционально-волевой сферы.
2. К характеристике устной речи детей **не** относятся показатели:
а) произносительной стороны речи б) грамматической стороны речи в) лексического запаса г) навыков чтения и письма.
3. **Менее** всего способствует развитию связной устной речи учащихся коррекционной школы: а) выполнение орфографических упражнений по русскому языку
б) составление небольших рассказов по сюжетным (ситуативным) картинкам на уроках чтения в) восприятие образцовой речи учителя г) написание творческих работ на уроках русского
4. К видам упражнений по совершенствованию звуковой стороны речи школьников с ТНР **не** относится:
а) толкование значения слова на основе контекста б) хоровое проговаривание скороговорок в) артикуляционная гимнастика г) чтение наизусть коротких стихов.
5. К особенностям лексической стороны речи детей с ТНР **не** относится:
а) ограниченность словарного запаса б) ситуативность речи в) расширение или сужение значений многих частотных слов г) преобладание в речи существительных и глаголов.
6. Прием, **не** способствующий усвоению значения новых слов – это:
а) запись новых слов б) подбор синонимов, антонимов в) подбор иллюстраций г) использование словообразовательного значения слова.
7. Что для школьников **не** является средством обогащения их словарного запаса?
а) объяснение значений новых слов с помощью толкового словарика
б) расширение словаря за счет знакомства с новыми словами и подбора родственных слов в) составление предложений с новыми словами из прочитанного текста г) чтение художественной литературы.
8. Основной единицей речи учащихся на уроках в младших классах коррекционной школы является:
а) слово б) предложение в) словосочетание г) высказывание.
9. Наиболее эффективным приемом для формирования коммуникативных

умений и навыков младших школьников с ограниченными возможностями здоровья является:

а) использование наглядных опор и вопросов для составления предложений б) работа с деформированными предложениями и текстами в) письменные упражнения г) составление рассказа по предложенной речевой ситуации.

10. К составляющим речевой ситуации **не** относится:

а) адресат речи б) место действия в) цель высказывания г) вспомогательные вопросы учителя.

11. Психологически комфортная атмосфера на уроке развития речи **не** совместима:

а) с доверительным, доброжелательным тоном учителя б) с умением учителя чувствовать каждого ребенка в) с наличием плохих оценок г) с использованием различных стимулов и поощрений.

12. Усвоить лексическое значение нового слова не помогает:

а) понимание значений отдельных морфем б) работа с различными словарями в) подбор антонимов г) переписывание слова.

13. Создание специальной мотивации для дошкольников на уроках развития речи не обеспечивается:

а) использованием занимательного материала б) примерами речевых ситуаций, близких детям в) отсутствием трудных заданий г) дозированнойностью материала для разных групп учащихся.

14. К основным задачам уроков развития устной речи в начальных классах коррекционной школы не относятся:

а) пропедевтика восприятия и усвоения знаний по устным предметам в 5-9 классах; б) формирование основных речевых умений учащихся; в) усвоение учащимися норм литературного языка; г) обучение созданию собственных устных высказываний

Зачет проводится в устной **форме**.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого	Обучающийся демонстрирует: - глубокие,

<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в</p>	<p>всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и
---	---	--	--

		ответах на	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов в рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста // Основы методик дошкольного образования: Учебное пособие / Анцыпирович О.Н., Горбатова Е.В., Дубинина Д.Н. - М.:НИИ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 390 с. - (Высшее

образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011747-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542520>

2. Методологические и теоретические основы усвоения родного языка и развития речи детей дошкольного возраста // Антипова, Ж.В. Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников: Учебник / Антипова Ж.В., Давидович Л.Р., Дианова О.Н. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. ISBN 978-5-16-011528-3 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=533054>

3. Титова, Т.А. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебнометодическое пособие / Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2018 - 192 с.: 60х90 1/16 - (Высшее образование: Бакалавриат) (О) ISBN 978-5-00091-103-7, 500 экз. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

б) дополнительная литература

1. Андрияшина, И.И. Выразительное чтение: Учебное пособие / Андрияшина И.И., Лебедева Е. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. ISBN 978-5-7042-2372-6 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556952>

2. Бабина, Г.В. Структурно-слоговая организация речи дошкольников: онтогенез и дизонтогенез: Монография / Бабина Г.В., Шарипова Н.Ю. - М.: Прометей, 2013. - 192 с. ISBN 978-5-7042-2463-1 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=558718>

3. Елецкая, О.В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития: - методическое пособие / О.В. Елецкая. – М.: Форум, 2015. – 160 с. ISBN 978-5-00091-023-8 – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=494707>

4. Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. - Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. - 882 с. - ISBN 978-5-7638-2675-4. – Электронный ресурс. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=492124>

в) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы: Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (<https://dvs.rsl.ru>).

2. ЭБС «Университетская библиотека online» (<https://biblioclub.ru>).

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (<http://elibrary.ru>).

4. Универсальная баз данных EastView (<https://dlib.eastview.com>). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента». <http://www.studentlibrary.ru>

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)

7. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.).

8. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru>/Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.)

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	CiscoWebex(программное обеспечение для проведения учебных мероприятий в формате видеоконференции)-Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагат»
	Программное обеспечение для редактирования химических формул IsisDraw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)

1.	Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ)	https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2.	ЭБС"Университетская библиотека ONLINE"	https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3.	ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	http://elibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
4.	Универсальная баз данных EastView	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5.	ЭБС «Консультант	http://www.studentlibrary.ru

	студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом.	Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6.	ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям	www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>

Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>

Практический психолог <http://www.psilib.ru/>

Псипортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>

Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>

Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>

Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>

Российская психология: информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru/>

Российское образование: образовательный портал http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l_op=viewlink&cid=2374

Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии <http://www.psychology-online.net/>

Дефектолог [Электронный ресурс] :Сайт для родителей, желающих узнать больше о развитии своего ребенка. – Режим доступа:<http://defectolog.ru>

Заикание [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.zaikanie.ru/>.

Развитие речи детей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.babyblog.ru/community/lenta/Logopediya>

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования: сайт. - URL: //hppt://xn----8kcmadfbxagmbj3bgaqaw3aba5ali.xn--plai\

Логобург. Клуб логопедов [ресурс]: сайт для логопедов. – Режим доступа: <http://logoburg.com/>.

Логопед [Электронный ресурс] : научно-методический журнал. – Режим доступа: <http://logoped-sfera.ru/>.

Логопед мастер [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.logopedmaster.ru/>.

Логопед плюс [Электронный ресурс] :Проект для логопедов и клиентов. – Режим

доступа: <http://www.logopedplus.ru/>.

Портал «Логопеды. Ру» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://logopedy.ru/portal/>.

Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>

Институт практической психологии
ИМАТОН <http://www.psychology.ru/whoswho/>

В случае применения дистанционного обучения используется система электронной поддержки образовательного процесса и дистанционного обучения Moodle, обеспечивающая разработку и комплексное использование электронных образовательных ресурсов;

- серверное программное обеспечение, необходимое для функционирования сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. «Технологии развития речи дошкольников (специальные)»	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804
	Учебные аудитории для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010;	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 804

	<p>Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;</p>	
	<p>Лаборатория - компьютерный класс: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ», Moodle, Cisco Webex</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p>
	<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional;Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ, Moodle, Cisco Webex - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус № 10, 8 этаж ауд. 806</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели/Ватутина, д.16/19, учебный корп. 6.</p>

		<p>обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	
--	--	---	--

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры педагогики

Программа одобрена на заседании совета факультета экономики и управления от «31» августа 2020 г., протокол № 1.