МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДЕНО
Решением Ученого совета
Протокол № 13 от 31.05.2022
Проректор _____Б.В. Туаева
"____" _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Группа научных специальностей
5.2. Экономика

Научная специальность
5.2.3. Региональная и отраслевая экономика

Владикавказ 2022

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951, учебным планом программы аспирантуры по научной специальности 5.2.3. Региональная и отраслевая экономика, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова» от от 31.05.2022г., протокол № 13.

Составитель: зав. кафедрой международных экономических отношений, доцент, канд.экон. наук Цуциева О.Т.)

Рабочая программа педагогической практики обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол №8 от 25.03.2022 г.)

Заведующий кафедрой Цуциева О.Т.

Одобрена советом факультета международных отношений (протокол № 8 от 29.03.2029 г.)

Председатель Сикоева М.Т.

Согласовано:
Начальник отдела по подготовке научных
и научно-педагогических кадров Кубанцева Г.С.

«___» _____2022 г.

Кадров в аспирантуре

СОДЕРЖАНИЕ

1ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ
1.1. Аннотация практики
1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики
1.3. Структура практик, их сроки и продолжительность

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ
3.1.Примерный перечень контрольных вопросов
3.2. Примерная тематика самостоятельных работ:

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКИ

1.1. Аннотация практики

Педагогическая практика в системе обучения в аспирантуре является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности в высшем учебном заведении. Представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности студентов, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью ООП подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) относится к одним из важных видов учебно-воспитательного процесса, в котором осуществляется непосредственная подготовка аспирантов к их профессиональной научно-педагогической деятельности.

Программа педагогической практики для аспирантов (далее Программа) регламентирует порядок и формы прохождения педагогической практики аспирантами очной формы обучения.

Педагогическая практика предусмотрена учебным планом и проводится на выпускающей кафедре.

Профессиональное формирование научно-педагогических умений и навыков осуществляется поэтапно в процессе обучения, что определяет содержание, объем, направленность научно-педагогической практики.

Цели практики:

- приобретение навыков педагога-исследователя, владеющего современным инструментарием науки для поиска и интерпретации информационного материала с целью его использования в педагогической деятельности;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях; - развитие профессионально-педагогических способностей;
- овладение основами педагогической деятельности, умениями и навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной и преподавательской работы;
- развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности, укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе;
- знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя экономических дисциплин и формирование умений выполнения педагогических функций;
- закрепление психолого-педагогических знаний в области педагогики высшей школы и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Для выполнения программы педагогической практики аспирант должен владеть знаниями по дисциплинам специальности, педагогики, технологиям и методике профессионального обучения, а также психологии профессионального образования, вопросам педагогического применения информационных технологий в образовании.

Формирование содержания подготовки педагогических кадров через аспирантуру может определяться требованиями к педагогу высшей школы. При этом педагогическая практика ставит целью создать условия для приобретения собственного опыта для выработки соответствующего профессионально-педагогического мышления и мировоззрения

1.2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

В результате прохождения практики аспирант должен освоить и демонстрировать профессиональные практические умения и навыки, опыт деятельности, а именно:

№	Вид практики	Результаты обучения
1.	Педагогическая практика	Уметь: - применять методы и приемы составления планов лекций, задач, упражнений, тестов по различным темам, систематикой учебных и воспитательных задач; - использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами; - использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебно-воспитательного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса; - основы применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе; - осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса; - выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий; - анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению. Демонстрировать навыки и опыт деятельности: - владения техниками использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам; - владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий; - владение методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовому проектированию, проверка различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с балльной оценкой);

		- овладение методикой самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

1.3. Сроки и продолжительность педагогической практики

№	Вид практики	Курс	Объем практики	
			В неделях	В з.е
1	Педагогическая	3		3

2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

№№	Вид практики.	Этапы (разделы) Практики	Содержание учебных, практических, самостоятельных работ
1	Педагогическая практика	1 .Подготовительный (ознакомительный) этап	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр. 3. Посещение научно-методических консультаций. 4. Составление индивидуального плана педагогической практики. 5. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем). 6. Подбор материалов к конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий. 7. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий. 8. Знакомство с учебной базой кафедры; с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. 9. Результатом этого этапа являются конспекты, схемы, наглядные пособия и другие дидактические материалы.
		2.Основной этап	1.Наблюдение за выполнением профессиональных функций. 2.Сбор фактического материала 3. Проектирование и проведение практических и лабораторных занятий с использованием инновационных образовательных технологий; 4. Использование мультимедийных комплексов; 5. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий; 6. Разработка тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых и дипломных проектов; 7. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация; 8. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий;

			9. Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении экономических дисциплин; 10. Оптимизация учебно-познавательной деятельности и повышение качества подготовки; 11. Проведение психолого-педагогических исследований по диагностике профессионально и личностно значимых качеств студента (преподавателя) и анализ его результатов; 12. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим экономическим образованием.
		3.Подготовка отчета	1. Систематизация материала. 2. Оформление документации. 3. Составление и защита отчета

3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКАМ

3.1. Примерный перечень контрольных вопросов:

1. Специфика организации педагогической деятельности в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
2. Разработка учебно-методического обеспечения дисциплин в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
3. Инновационные образовательные технологии в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
4. Разработка фонда оценочных средств в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
5. Специфика коммуникации со студентами в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
6. Образовательные ресурсы, используемые для дисциплин в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»
7. Организация аудиторной и самостоятельной работы студентов в рамках предметного поля 5.2.3. «Региональная и отраслевая экономика»

3.2. Примерная тематика самостоятельных работ:

1. Составление плана педагогической практики
2. Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу
3. Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции
4. Изучение учебной и научной педагогической литературы
5. Изучение инновационных образовательных технологий
6. Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1.Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий: учебник и практикум для вузов/ Е. В. Коротаева.- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 242 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10437-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517385

2.Кандаурова, А. В. Педагогическое мастерство: формирование педагогического стиля: учебное пособие для вузов / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 255 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11176-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/517410

3. XII Зимняя школа преподавателя – 2023. Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 1 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-14536-6. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510221

4. Гибкие навыки: компетенции новых ФГОС. Материалы вебинаров, бесед и исследований Юрайт-академии. Выпуск 7. Зимняя школа преподавателя 2023 / Д. М. Антипина [и др.]; под редакцией Д. М. Антипиной, Э. Т. Кокой, А. А. Сафонова, А. О. Стрельниковой; под общей редакцией Н. В. Рыбкиной. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 157 с. - (Юрайт.Академия). - ISBN 978-5-534-16750-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/531638

Дополнительная литература

1.Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/520452

2. Баринова, Е. Б. Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации в условиях реализации ФГОС учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринова. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12194-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/519911

3. Цыпин, Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования: для вузов / Г. М. Цыпин. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. - 35 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15484-9. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/507947

4. *Мокий, М. С.* Методология научных исследований: учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий; под редакцией М. С. Мокия. - 2-е изд. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 254 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13313-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/510937

5. *Афанасьев, В. В.* Методология и методы научного исследования: учебное пособие для вузов / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. - Издательство Юрайт, 2023. 154 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02890-4. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/514435

6. *Рой, О. М.* Методология научных исследований в экономике и управлении: учебное пособие для вузов / О. М. Рой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 211 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-17018-4. - Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/532198

7. *Мокий, В. С.* Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. -2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 229 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13916-7. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/515431

Электронные образовательные ресурсы:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» http://elibrary.ru Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная баз данных East View https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. http://www.studentlibrary.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

7. Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). http://www.springer.com

Электронная информационно-образовательная среда организации (nosu@nosu.ru) обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса.