Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по УРиКО
_____В.А.Морозов
«01» июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА»

Направление **44.03.05 Педагогическое образование**

(с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. N 91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 03.03.2016 г., протокол № 8.

Составитель: доцент Бигаева И.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры общей и неорганической химии (протокол №16/16 от «29» июня 2016 г.)

Заведующий кафедрой _____ Кубалова Л.М.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии (протокол № 14 от «01» июля 2016 г.)

Председатель_____Агаева Ф.А.

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики составляет 396 часов (11 зачетных единиц) – 5 курс.
Продолжительность педагогической практики составляет $7^{1/3}$ недель.

2. Цели и задачи практики

Основной целью педагогической практики является развитие у студента личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Целью практики в области обучения является: закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся по методике обучения химии, приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на основе формирования ряда общекультурных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчиво востребованным на рынке труда. В области воспитания целью является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

Формируемые практикой знания и умения готовят выпускника к выполнению следующих профессиональных стандартов:

1. **01.001. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
2. **01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»**, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994);
3. **01.004. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»** утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 24 сентября 2015 г. № 38998).

Задачи практики

углубление и закрепление теоретических знаний студентов по педагогике, психологии, методике обучения биологии и методике обучения химии, а также биологическим и химическим дисциплинам и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;

приобретение практических навыков планирования учебно-воспитательного процесса, разработки и проведения традиционных и нетрадиционных форм уроков, внеклассных занятий;

формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по биологии и химии;

формирование умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя биологии и химии и классного руководителя;
овладение современными педагогическими технологиями в преподавании биологии и химии;
формирование у будущих учителей педагогических умений и навыков и профессионально значимых качеств личности.

3. Место практики в структуре ОПОП *бакалавриата* по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Химия. Биология

Дисциплина **Б2. В. 06 (П) «Педагогическая практика»** относится к дисциплинам вариативной части Блока 2. Практики дисциплин основной образовательной программы бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Химия, Биология. Осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

Для изучения дисциплины студенты должны обладать следующими **общекультурными (ОК), общепрофессиональными** (**ОПК**) и **профессиональными** (**ПК**) **компетенциями:**

ОК-1 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию;
ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
полученными обучающимися в процессе изучения дисциплин: Б1. Б. 05 «Педагогическая риторика», Б1. Б. 08 «Естественнонаучная картина мира», Б1. Б. 09 «Общая химия», Б1. Б. 10 «Психология», Б1. Б. 11 «Педагогика», Б1. Б. 12 «Возрастная анатомия, физиология и

гигиена», Б1. Б. 13 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», Б1. Б. 14 «Безопасность жизнедеятельности», Б1. Б. 15 «Методика обучения биологии», Б1. Б. 16 «Методика обучения химии», а также дисциплин вариативной части, таких как Б1. В. 05 «Профессиональная этика», Б1. В. 07 «Ботаника», Б1. В. 08 «Зоология», Б1. В. 11 «Анатомия человека», Б1. В. 12 «Физиология человека и животных», Б1. В. 15 «Молекулярная биология», Б1. В. 16 «Генетика», Б1. В. 18 «Общая экология», Б1. В. 22 «Неорганическая химия», Б1. В. 23 «Органическая химия», Б1. В. 24 «Аналитическая химия», Б1. В.25 «Физическая и коллоидная химия», Б1. В. 26 «Биохимия с основами биотехнологии», Б1. В.29 «Введение в химию», Б1. В. ДВ. 02. 02 «Проектно-исследовательская деятельность учащихся по биологии», Б1. В. ДВ. 09. 03 «Основы вожатской деятельности», Б1. В. ДВ. 10. 01 «Основы психодиагностики личности и группы», Б1. В. ДВ. 15. 02 «Основы биоэтики».

Содержание дисциплины «Педагогическая практика» выступает опорой для освоения содержания дисциплин Б1. В. 17 «Психофизиологические особенности детей школьного возраста», Б1. В. ДВ. 03. 01 «Особенности подготовки педагогов по органической химии», для прохождения преддипломной практики Б2. В. 07 (Пд) и защиты ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты Б3. Б. 01 (Д).

Для успешного освоения данной дисциплины студент должен обладать следующими «входными» знаниями, умениями и навыками:

знать:

основные понятия и законы химических и биологических дисциплин, биохимии, а также теоретические основы методов анализа;

основы философских и социогуманитарных знаний, методы самоорганизации и самообразования; основы профессиональной этики и речевой культуры; современные методы и технологии обучения и диагностики; методы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; культурные потребности различных социальных групп;

уметь:

использовать основы специальных и гуманитарных знаний в педагогической деятельности; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; выявлять и формировать потребности различных социальных групп;

владеть:

основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками использования современных методов и технологий обучения и диагностики; навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Знания, полученные студентом при изучении дисциплины ««Организация внеурочной работы по химии и биологии», могут быть использованы в профессиональной деятельности **01 Образование и наука** (в сфере основного общего и среднего общего образования, профессионального обучения, среднего профессионального и высшего образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований), а именно «Педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании» (код 01.004) согласно профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Изучение данной учебной дисциплины является подготовкой студента к будущей профессиональной деятельности в

- ✓ организациях Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;
- ✓ организациях Министерства просвещения Российской Федерации;
- ✓ академических и ведомственных научно-исследовательских организациях, связанных с решением проблем в области химических и биологических наук;

✓ организациях, связанных с мониторингом окружающей среды и решением экологических задач;
✓ учреждениях системы высшего и среднего профессионального образования, среднего общего образования.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

В результате прохождения педагогической практики у обучающихся должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03 05 «Педагогическое образование»:

ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;

В результате освоения практики обучающийся должен:

знать:

способы разработки индивидуально-ориентированных учебных материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

технологии проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по химии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями

приемы и методы использования различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении химии и биологии

уметь:

разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей;

проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по химии и биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями;

осуществлять использование различных средств оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении химии и биологии;

владеть:

навыками командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая проведение групповых дискуссий);

навыками преподавания дисциплин «Химия» и «Биология» в форме курсов, составленных с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

5. Место и сроки проведения практики

Для прохождения практики студенты, в соответствии с приказом и на основе заключенных договоров, направляются в наиболее оснащенные современным оборудованием и высококвалифицированными кадрами школы. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Сроки проведения педагогической практики: 9 семестр ($7^{1/3}$ недель). Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

5.1. Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ №3 г. Владикавказ	№651	11.02.2019 - 19.03.2019
2.	МБОУ гимназия №5 им.А.В.Луначарского г.Владикавказ	№20-25	10.03.2020 - до 01.01.2025 г.
3.	МБОУ СОШ №26 им.И.А.Плиева г.Владикавказ	№20-22	14.02.2020 - до 01.01.2025
4.	МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева г. Владикавказ	б/н	18.02.2019 - 04.03.2019
5	МБОУ СОШ №27 им.Ю.С.Кучиева г. Владикавказ	№20-10	17.02.2020 - 01.01.2025
6.	МБОУ СОШ №28 им.А.М.Гагиева г. Владикавказ	№20-13	17.02.2020 - 01.01.2025
7.	МБОУ СОШ №38 им.В.М.Дегоева г. Владикавказ	№674	25.01.2019 - 21.06.2019
8.	МБОУ СОШ №38 им.В.М.Дегоева г. Владикавказ	№20-15	17.02.2020 - 01.01.2025
9.	МБОУ СОШ №44 г. Владикавказ	№20-08	11.02.2020 - 01.01.2025
10.	МБОУ СОШ №45 им.Ж.Дюмезиля г. Владикавказ	№20-20	17.02.2020 - 01.01.2025

11	ГБОУ СОШ №47 г. Владикавказ	№190	07.02.2019 - 19.03.2019
12.	МБОУ СОШ №50 им.С.В.Марзоева г. Владикавказа	№704	11.02.2019 - 11.04.2019
13.	МБОУ СОШ №50 им.С.В.Марзоева г. Владикавказа	№20-18	17.02.2019 - 11.04.2019
14.	МАУ ДО «Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»	№20-21	17.02.2020 - 01.01.2025
15.	ГБОУ «Центр образования «Интеллект»	№20-34	14.02.2020 – 01.01.2025

6.Структура и содержание практики

Тип практики: педагогическая.
Способ проведения практики – с отрывом от занятий, в течение $7^{1/3}$ недель.
Общая трудоемкость практики - 396 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Форма текущего контроля
1. Подготовительный этап (6 часов)			
1.1	Установочная конференция (2 часа) Установочная конференция	Ознакомление с целями и задачами практики, с групповыми руководителями, с отчетной документацией	Записи в дневнике практике
1.2	Составление индивидуального плана работы на практике (4 часа)	Определение сроков выполнения индивидуального плана работы	Индивидуальный план работы
2. Основной этап (364 часа)			
2.1.	Знакомство с образовательным учреждением – базой прохождения практики (6 часов)	Беседа с директором школы, учителями биологии и химии, классными руководителями	Записи в дневнике практике
2.2.	Знакомство нормативными документами и организационными вопросами работы в школе (4 часа)	изучение техники безопасности при проведении практических работ по химии и биологии, документации и требований по хранению химических реактивов, учебно-методическими комплексами, с которыми работают учителя химии и биологии	Записи в дневнике практике
2.3.	Изучение системы учебной, внеучебной и воспитательной деятельности учителей-предметников; системы работы спецкурсов, проектной деятельности в	Посещение уроков с прикрепленным классом; посещение уроков биологии и химии учителей школы, посещение факультативов и элективных курсов учителей химии и биологии школы; планирование педагогической деятельности	Записи в дневнике практике Отчетные

	образовательном процессе (30 часов)	в качестве учителя биологии и химии; работа со слабоуспевающими и неуспевающими учениками	документы
2.4.	Самостоятельная учебно-методическая деятельность в качестве учителя (250 часов)	Посещение и анализ уроков, проводимых однокурсниками; проведение уроков по биологии и химии	Методический анализ уроков биологии и химии однокурсников. Конспекты уроков по биологии и химии с подписью и оценкой учителей биологии и химии
2.5.	Самостоятельная учебно-методическая деятельность в качестве классного руководителя (110 часов)	Посещение и анализ внеклассных занятий, проводимых однокурсниками; организация и проведение учебно-воспитательного процесса в школах и классах различной направленности	Конспекты внеклассных мероприятий с подписью и оценкой классных руководителей; собеседование. Методический анализ внеклассного мероприятия, проведенного сокурсниками
3. Заключительный этап (26 часов)			
3.1.	Подготовка отчетной документации по педагогической практике	Сдача отчета по практике, дневника практики, конспектов уроков и внеклассных мероприятий, проведенных студентом, подготовка портфолио по итогам педпрактики	Оценки (в баллах) за отчетную документацию
3.2.	Отчет по педагогической практике	Защита отчета по практике. Публичное выступление на итоговой конференции	Анализ выступления студента на итоговой конференции Подведение итогов
ИТОГО			**396 часов**
Промежуточная аттестация			**Зачет с оценкой**

По результатам прохождения обучающимися педагогической практики, в соответствии с учебным планом подготовки бакалавров по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Химия. Биология, предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета). Основная цель аттестации – проверка сформированности у обучающихся умений действовать в профессиональных ситуациях и решать проблемы, возникающие в процессе педагогической деятельности.

Работа студента на практике оценивается учителем-предметником, классным руководителем, администрацией школы, методистами профильной кафедры. За выполнение заданий выставляются баллы в оценочные листы. По итогам практики студент готовит отчет, в котором сообщает о реализации плана практики, о полученных результатах, анализирует успешность собственной деятельности (достижение планируемых результатов обучения), излагает собственные соображения о необходимости и перспективах совершенствования собственной подготовки, высказывает предложения об улучшении организации практики. Студент выступает на итоговой конференции по практике с защитой своего отчета. Итоговая конференция проводится в сроки, установленные приказом по факультету. Итоговую оценку за практику выставляет факультетский руководитель практики, суммируя данные, содержащиеся в листах оценивания. Факультетский руководитель практики после проверки качества оформленной документации выставляет оценку за практику в зачетную ведомость и в зачетную книжку студента.

7.Образовательные технологии

Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС НБ СОГУ).

Технология проектной деятельности (реализуется при подготовке студентами проектных работ любого рода).

Информационные технологии, применяемые на практике

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 10 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Представление информации с использованием средств инфографики.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Использование прикладных компьютерных программ по профилю подготовки.

Адаптивные образовательные технологии, применяемые на практике

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий в соответствии с условиями, изложенными в ОПОП (раздел «Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, и т. п. – в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СОГУ».

8.Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Руководство практикой

Руководство отдельными направлениями деятельности студента осуществляют методисты кафедр, закрепленные за студентом приказом по СОГУ.

Руководитель выполняет следующие функции:

а) составляет план проведения практики;

б) разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

в) осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием её содержания требованиям настоящей программы практики;

г) оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
д) оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

При проведении практики на базе профильной организации студенту назначается руководитель практики от профильной организации. Руководитель от профильной организации выполняет следующие функции:
а) согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
б) предоставляет рабочие места обучающимся;
в) обеспечивает безопасные условия прохождения практики, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
г) проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности при условии, что трудовая деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. При прохождении практики по месту работы студенту назначается руководитель практики от организации, который оценивает результативность практики с помощью оценочных средств, устанавливаемых настоящей программой.

Организация практики

Обязанности по организации практики возлагаются на факультетского руководителя, который:
а) осуществляет предварительное распределение студентов для прохождения практики;
б) организует проведение установочных занятий по практике;
в) организует итоговую конференцию;
г) контролирует работу студентов и оказывает им методическую и организационную помощь;
д) контролирует качество оформления документации по практике студентом и в случае необходимости выносит рекомендации по исправлению документации;
е) выставляет оценку за практику в зачетную книжку студента и в зачетную ведомость;
ж) организует работу по совершенствованию методического обеспечения практики.

Не позднее первого дня практики проводится установочная конференция, которая включает в себя консультации по организации и проведению практики, а также инструктаж по технике безопасности.

Итоговая конференция проводится не позднее, чем через две учебные недели после окончания практики. До начала итоговой конференции студенты должны сдать отчеты по практике с оценочными листами руководителю практики.

Подготовка конспектов урока, конспекта внеклассного мероприятия.

Конспект урока — подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность учителя и учащихся. Конспект нужен для подготовки к уроку, так как работа над ним помогает систематизировать учебный материал, выстроить логическую последовательность его изложения, уточнить формулировки и понятия, определить соотношение звеньев урока.

Собеседование. Специально организованная беседа преподавателя со студентом, с целью проверки сформированности умений, применять психолого-педагогические и методические знания в реальной педагогической деятельность в период педпрактики. Собеседование проводится в устной форме, индивидуально с каждым студентом. Оно включает устные ответы на теоретические вопросы.

Оформление дневника педагогической практики. Дневник педагогической практики – это документ, в котором фиксируются все виды необходимой деятельности, проведенные практикантом, уроки и внеклассные мероприятия. Его оформление входит в перечень задач студента на период практики.

Работа по созданию портфолио. Подготовка документации по итогам педагогической практика.

В состав портфолио входит:

1. Отчет о педагогической практике. Индивидуальное задание и совместный рабочий график проведения практики.
2. Дневник студента-практиканта.
3. Конспекты зачетных уроков по биологии и химии с презентацией и другими дидактическими материалами (в печатном и электронном виде), заверенные учителем предметником и методистом с оценкой.
4. Конспект внеклассного мероприятия по химии или биологии с презентацией (в печатном и электронном виде), заверенный учителями химии и биологии и методистом с оценкой.
5. Отчетные материалы по психологии и педагогике.
6. Презентация о результатах педагогической практики (1 от школы).

Подготовка доклада с презентацией о педагогической практике.

На конференции каждый студент выступает с обобщенным рефлексивным отчетом по итогам практики (содержание выполненной программы; самоанализ и самооценка деятельности; самооценка профессионально-личностного развития на данном этапе обучения, в том числе перспективы своего дальнейшего профессионального и личностного развития). Отчет сопровождается презентацией основных видов практической деятельности практиканта. При оценивании учитывается методический уровень, степень освещенности вопросов, языковая грамотность, творческий подход к подготовке сообщений.

Методические рекомендации для студентов

Задание № 1. *При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания 1.*

Методические рекомендации

При оценке фрагмента рабочей программы используйте нижеуказанные требования.

Требования к структуре, оформлению и составлению рабочей программы.

1. Структура рабочей программы является формой представления учебного курса, предмета как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

Рабочие программы учебных предметов, курсов включают:

планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; содержание учебного предмета, курса;

календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Задание № 2. *Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.*

Выполнить проектирование образовательного процесса (составить методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии / конспекты уроков). Провести серию уроков, завершив ее диагностикой результативности. Проанализировать опыт образовательной деятельности, оценить успешность формирования

общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Методические разработки уроков с самоанализом», включив в него методическое обоснование системы уроков, технологические карты и сценарии (конспекты) уроков, самоанализ.

Методические рекомендации

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее 4 уроков (тему, или раздел, или подраздел, или иную последовательность уроков, связанных едиными образовательными целями) для выполнения задания 2. Четко сформулируйте образовательные цели, которых Вы должны будете достичь при реализации фрагмента программы (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как Вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком уроке какие именно задачи Вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения, которые помогут Вам выполнить поставленные задачи. Составьте технологические карты всех планируемых уроков, чтобы видеть перспективу. Напишите методическое обоснование системы уроков, включив в него следующие элементы:

а) название раздела, класс, время реализации, трудоемкость;
б) педагогические цели;
в) способы измерения результативности работы;
г) критерии отбора содержания обучения;
д) критерии отбора методик и технологий образовательной деятельности;
е) необходимые средства обучения.

Перед проведением каждого урока составляйте сценарий (конспект), учитывая результаты предыдущих уроков. После проведения каждого урока попросите присутствующих педагогов оценить качество урока, заполнив «Анкету качества урока». Обращайтесь к форме этой анкеты как к ориентиру при проектировании уроков.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт образовательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества урока». Какие умения и навыки Вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания?

Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике.

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки уроков с самоанализом».

Включите в эту часть отчета:

1) технологические карты и сценарии (конспекты) уроков,
2) самоанализ проведенных уроков.

Задание №3. *Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.*

Методические рекомендации.

Провести количественный и качественный анализ результатов выполненной обучающимися диагностической работы (самостоятельная рабата, контрольная работа, тест по теме и т.п.). При выполнении задания можно воспользоваться схемами анализа результатов проверочных работ в пособиях.

Задание №4. *Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом.*

Методические рекомендации.

При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы, включающий не менее одного внеурочного мероприятия по предмету (тему, связанную едиными образовательными целями) для выполнения задания №5. Четко сформулируйте образовательные цели, которых Вы должны будете достичь при реализации внеурочного мероприятия по предмету (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как Вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики).

Распределите сформулированные цели по времени: решите, на каком этапе внеурочного мероприятия какие именно задачи Вы будете решать. Выберите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства обучения и воспитания, которые помогут Вам выполнить поставленные задачи. Составьте сценарий внеурочного мероприятия. Напишите методическое обоснование внеурочного мероприятия, включив в него следующие элементы:

а) тема, класс, время реализации, трудоемкость;

б) педагогические цели;

в) способы измерения результативности работы;

г) критерии отбора содержания внеурочного мероприятия;

д) критерии отбора методических приемов, используемых при подготовке и проведении внеурочного мероприятия;

е) необходимые средства обучения.

Перед проведением внеурочного мероприятия по предмету составьте сценарий. По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт педагогической деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкеты качества внеурочного мероприятия по предмету». Какие умения и навыки вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа проведенного мероприятия для отчета по педагогической практике. Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом».

Задание №5. *Методические разработки воспитательных мероприятий с самоанализом.*

Методические рекомендации

При планировании практики в соответствии составленной студентом психолого-педагогической характеристики основных показателей класса определите самостоятельно тему, содержание и методику проведения воспитательного мероприятия. Четко сформулируйте цели воспитательного мероприятия, которых Вы должны будете достичь (соотнесите эти цели с целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой). Продумайте, как Вы сможете проверить достижение этих целей (при помощи каких методов и средств диагностики). Выберите форму проведения воспитательного мероприятия (классный час, коллективное творческое дело, праздник, этическая беседа, защита проекта, КВН и т.д.). Определите методы, технологии, формы организации деятельности учащихся, средства воспитания, которые помогут вам выполнить поставленные задачи. Составьте конспект/сценарий воспитательного мероприятия.

Примерная схема конспекта воспитательного мероприятия

1. Тема воспитательного мероприятия (укажите тему мероприятия и класс, в котором оно проводилось).
2. Цели мероприятия.
3. Средства воспитания, используемые в процессе проведения воспитательного мероприятия.
4. Характеристика этапа подготовки мероприятия.
5. План проведения мероприятия.
6. Ход мероприятия (раскрыть содержание в соответствии с планом).
7. Полученные результаты.
8. Список литературы и интернет-ресурсов, используемых при подготовке мероприятия.

По окончании выполнения задания проанализируйте собственный опыт воспитательной деятельности, оцените успешность формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отталкиваясь от планируемых результатов обучения на педагогической практике. Чтобы оценить динамику своего профессионального роста, проанализируйте «Анкету качества воспитательного мероприятия». Какие умения и навыки Вам удалось улучшить, а какие потребуют в дальнейшем особого внимания? Составьте текст самоанализа для отчета по педагогической практике по следующей схеме.

Схема самоанализа воспитательного мероприятия

В самоанализе проведенного студента воспитательного мероприятия необходимо отразить следующие пункты:

1. Методическое обоснование выбора темы воспитательного мероприятия: соответствие темы интересам и уровню основных показателей класса, отраженных в его психолого-педагогической характеристике, возрастным и индивидуальным особенностям его членов.
2. Цели и задачи воспитательного мероприятия (насколько четко, лаконично сформулированы цели воспитательного мероприятия; соответствие целями, сформулированными в соответствующем образовательном стандарте и в Основной образовательной программе, реализуемой школой).
3. Содержание воспитательного мероприятия (обоснованность выбора содержания, степень новизны материала, его актуальность, привлекательность для школьников).
4. Анализ проведения подготовительного этапа (деятельность организаторов и исполнителей мероприятия; механизм распределения поручений; роль инициативной группы обучающихся и студента-практиканта; удалось ли в подготовительный период вызвать у учащихся интерес, понимание значимости предстоящей работы, сформировать к ней положительное эмоциональное отношение).
5. Практическая реализация конспекта/сценария мероприятия (своевременное начало, развитие действия, кульминация, развязка, окончание; рациональное использование времени, отведенного на мероприятие).
6. Методика проведения: доступность и привлекательность для обучающихся выбранной формы проведения мероприятия; оригинальность, сочетание коллективной, групповой и индивидуальной работы; активность и вовлеченность обучающихся в различные виды деятельности, степень слаженности и взаимодействия, реакция зрителей (если они присутствуют); выбор активных методов и приемов, их разнообразие; целесообразность оформления помещения (сцены, зала и т.д.), выбора оборудования и средств воспитания.
7. Результативность воспитательного мероприятия (какие воспитательные цели и задачи были решены (полностью, частично), а какие – нет, почему; характер возникших взаимоотношений между студентом и участниками мероприятия, между самими ребятами, между зрителями и учащимися и т.д.).

8. Коммуникативная и организаторская грамотность студента.
9. Выявленные недостатки и пути их преодоления, выводы, предложения и пожелания по подготовке, организации и проведению следующего воспитательного мероприятия (по содержанию, формам, методам и приемам).

Сформируйте структурный элемент отчета по педагогической практике, который называется «Методическая разработка воспитательного мероприятия с самоанализом».

Задание №6. *Задание по изучению личности обучающегося. Исследование индивидуальных особенностей учащегося.*

Методические рекомендации.

Психологическое задание практики нацелено на овладение технологиями психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и состоит в исследовании психологических особенностей личности отдельных учащихся и классного коллектива, которые должны быть учтены при проектировании и реализации образовательной деятельности.

Задание**.**

1. Выберите для психологического исследования конкретного ученика (ученицы), обоснуйте свой выбор.
2. Исследуйте особенности личности обучающегося с помощью психодиагностических данных, полученных самостоятельно и с помощью школьного педагога- психолога:

акцентуаций характера (обязательно);
сформированности учебной деятельности (обязательно);
темперамента (факультативно);
направленности (мотивации) личности (факультативно);
самооценки и уровня притязаний (факультативно).

3. Составьте психолого-педагогическую характеристику школьника.

Ориентировочная схема составления
психолого-педагогической характеристики школьника

1. **Общие сведения о школьнике** (фамилия, имя, возраст, состояние здоровья).
2. **Характеристика условий семейного воспитания** (состав семьи, культурно-бытовые условия, особенности взаимоотношений).
3. **Ученик в различных видах деятельности и общении** (отношение к учению и труду, общественная активность школьника, отношение к успехам и неудачам, организованность и дисциплинированность, межличностные отношения в классе, положение ученика в классе, наличие друзей).
4. **Сформированность учебных действий** (учебно-познавательного интереса, целеполагания, учебных действий, уровень действий контроля и оценки).
5. **Характерологические особенности учащегося** (акцентуации характера и черты, проявляющиеся в отношении к людям, самому себе, учебной и трудовой деятельности).
6. **Темперамент** (особенности проявления темперамента: выносливость, работоспособность, темп работы, подвижность, утомляемость, общительность, склонность к смене настроения).
7. **Направленность личности** (интересы, взгляды и убеждения, стремления, идеалы и мечты).
8. **Самооценка и уровень притязаний** (высота самооценки, количественная и качественная характеристика уровня притязаний, соотношение самооценки и уровня притязаний, отношение к критическим замечаниям учителей и товарищей).
9. **Психолого-педагогические выводы.** Отметить основные достоинства и недостатки учащегося. Указать возможные линии коррекции в воспитательной работе с данным учеником.

Пункты 1-5 и 9 представляются в характеристике учащегося обязательно, остальные – факультативно. Однако, в зависимости от конкретных образовательных

задач, по согласованию с методистом студент может отклониться от предложенной схемы характеристики, сместив акцент на другие психологические особенности, изучение которых в большей степени будет соответствовать конкретным образовательным задачам. Перечень основных и дополнительных психодиагностических методик для изучения психологических особенностей отдельных учащихся:

1. Тест выявления психотипов или акцентуаций характера «Чертова дюжина».
2. Методический инструментарий для диагностики сформированности учебных действий.
3. Опросника Айзенка (подростковый вариант) для диагностика типа темперамента.
4. Методика исследования самооценки и уровня притязаний Т.В.Дембо, С.Я. Рубинштейна в модификации А.М. Прихожан.

Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом. Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка (на основе изучения особенностей личности школьника) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №7. *Программа педагогической поддержки обучающегося.*

Методические рекомендации.

Составьте программу психолого-педагогической поддержки обучающегося и психолого-педагогического сопровождения классного коллектива, имеющего в своем составе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Составление программы психолого-педагогического сопровождения классного коллектива включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии:

1. Фиксирование в составленной психолого-педагогической характеристике основных показателей класса как системы (сплоченность, взаимная удовлетворенность, преобладающая направленность деятельности и ценностных ориентаций, общая и дифференцированная оценка успеваемости, характер межличностных отношений и др.).
2. Определение актуальной зоны психолого-педагогического сопровождения на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для данного возраста.
3. Выявление западающей зоны психолого-педагогического сопровождения (недостаточно развитых интегративных личностных качеств, актуальных для данного возраста).
4. Составление на этой основе комплекса психолого-педагогических мероприятий, направленных на стимулирование процесса становления западающих интегративных личностных качеств, типичных для большинства учащихся данного класса, учитывая присутствие в составе данного класса ребенка с особыми образовательными потребностями. Группировка данных мероприятий может осуществляться по следующим сферам «Общение», «Культура поведения», «Отношение к учебе», «Досуг», «Образ жизни», за основу могут быть так же взяты традиционные направления воспитательной работы.

Составление программы психолого-педагогической поддержки обучающегося включает в себя следующие поэтапно сменяемые стадии.

1. Определение общего уровня воспитанности личности на основе выявления общих параметров по сферам «общение», «учение», «досуг», «образ жизни». В случае, если в классе присутствует ребенок с особыми образовательными потребностями, то

2. Определение актуальной сферы психолого-педагогической поддержки (не менее двух. при этом одной из них обязательно является сфера «Учение») на основе выявления (по результатам психолого-педагогической диагностики) интегративных личностных качеств, характерных для учащихся данного возраста.
3. Используя результаты психолого-педагогической диагностики, выявить «западающие зоны» психолого-педагогической поддержки обучающегося (недостаточно развитые интегративные личностные качества).
4. Продумывание технологий психолого-педагогической поддержки (индивидуальных консультаций и воспитывающих ситуаций), направленных на стимулирование процесса становления «западающих» интегративных личностных качеств, в том числе ребенка с особыми образовательными потребностями.

Примерная схема психолого-педагогической поддержки обучающегося

№	Сферы воздействия*	Имеющиеся недостатки	Проектируемые изменения	Методы и приемы педагогического воздействия	Методы и приемы педагогического воздействия с учетом вида нарушения
1	Учение	Не может выполнять учебные действия как таковые, может выполнять лишь отдельные операции без их внутренней связи друг с другом или копировать внешнюю форму действий, не осознает содержание учебных действий и не может дать отчета о них; ни самостоятельно, ни с помощью учителя (за исключением прямого показа) не способен выполнять учебные действия; навыки образуются с трудом и оказываются крайне неустойчивыми.			
2					

*Сферы воздействия и их основные параметры:

1. Общение – культура общения в школе: с одноклассниками, с учителями;
   – культура общения в семье: с родителями и родственниками;
   – культура общения на улице: с младшими, со сверстниками, со старшими;
   – культура общения в общественных местах.
2. Учение – культура умственного труда: уровни сформированности учебных действий (учебно-познавательного интерес, целеполагание, учебные действия, действия контроля, действия оценки); сформированность общеучебных умений; сформированность навыков самообразования.
3. Досуг культура досуговой деятельности:
   – наличие увлечений (спорт, литература, живопись и др.);
   – возможности реализации (кружки, секции и т.п.);
   – умение организовать досуг.
4. Образ жизни – культура отношений к обществу;
   – культура отношений к людям;
   – культура отношений к природе;
   – культура отношений к себе.

Продемонстрируйте приобретение опыта оказания педагогической помощи детям, имеющим проблемы в развитии и обучении, на основании психолого-педагогической диагностики и в соответствии с рекомендациями школьных специалистов; способности к профессиональной рефлексии и совершенствованию опыта.

Оформить структурный элемент отчета по педагогической практике – «Задания по психолого-педагогическому сопровождению УВП и воспитательной работе».

Задание №8. *Задание по изучению классного коллектива (с постановкой задач воспитательной работы).*

Методические рекомендации.

1. Составьте анкеты на выявление интересов, авторитетов значимых людей у обучающихся.
2. Проведите анализ школьной успеваемости, учебных трудностей обучающихся.
3. Составьте памятки по вопросу психолого-педагогических рекомендаций родителям по вопросу воспитания детей.

Ориентировочная схема составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. **Общие сведения о коллективе и история его формирования** (численность учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами и т.д.).
2. **Официальная структура классного коллектива:** состав класса, его актив (характеристика официальных активистов: их инициативность, самостоятельность и настойчивость, требовательность к себе и другим, авторитет среди товарищей и его основа, организаторские способности, забота об отдельных учениках, отношение к общественному мнению, положение в системе межличностных отношений)
3. **Неофициальная структура классного коллектива** (инструментальный и аффективный лидеры, характер их влияния на класс, «отверженные», причины их наличия, взаимоотношения учащихся в группах, дружеские пары, сплоченность членов классного коллектива).
4. **Влияние коллектива на личность учащегося, а также влияние отдельных школьников на коллектив.** (Анализ конкретных фактов).
5. **Общая характеристика организации учебной деятельности** классного коллектива (успеваемость и дисциплинированность, наличие контроля успеваемости отдельных учеников, взаимопомощь, ее формы и организация, отношение школьников к учению).
6. **Личность учителя и его влияние на класс:** образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии школьников, их интересов, общий стиль руководства и т.д., отношение класса к учителю, его авторитет среди учеников,
7. **Общие выводы и рекомендации:** уровень, стадия развития коллектива. Характер общего эмоционального климата в классе (бодрый, радостный, инертный, напряженно- нервозный и т.д.). Дисциплинированность. Определение основных недостатков в организации жизни классного коллектива и конфликтов среди его членов, пути их преодоления. Предложения по повышению учебной активности учащихся и развитию межличностных отношений в группе.

Основные психодиагностические методики для изучения психологических особенностей классного коллектива: социометрия и аутосоциометрия («Угадай выбор»). Решая в ходе педагогической практики конкретные образовательные задачи, можете использовать методики для изучения особенностей классного коллектива, не вошедшие в предложенный перечень. Их подбор должен быть согласован с методистом. Продемонстрируйте приобретение опыта постановки задач воспитания и духовно-нравственного развития классного коллектива (на основе изучения особенностей детского коллектива) и самостоятельной реализации этих задач в учебной и внеучебной деятельности; способность оценивать свой опыт и достижения, намечать задачи совершенствования профессиональных умений

Задание №9. *Знакомство с системой научно-методической и учебно-методической работы образовательной организации*.

Методические рекомендации.

При планировании практики необходимо выделить время на знакомство с научно-методической работой учителя химии и биологии, ее функциями, содержанием; на знакомство с научно-методической работой образовательной организации, работой методического объединения (методической кафедры) учителей химии и биологии. Желательно принять участие в заседании методического объединения (методической кафедры) образовательной организации, а также в работе всех семинаров, конференций и других мероприятий методического характера, которые будут проходить в образовательной организации в течение практики. Анализируя работу методического объединения (методической кафедры) учителей биологии, обратите внимание на цели и задачи методического объединения, план заседания, тематику выступлений, проблему, над которой работает объединение учителей химии и биологии. Подумайте, какая методическая проблема интересна и актуальна именно для Вас. Включите полученную информацию о научно-методической работе школы в свое выступление на итоговой конференции по практике, а также отразите результаты проделанной Вами работы в своем самоотчете по результатам практики.

Задание №10. *Обоснование проблемы научно-методического исследования (для написания ВКР).*

Методические рекомендации.

1. При планировании практики при необходимости скорректируйте совместно с учителем-методистом научно-методическую проблему, выбранную в качестве темы ВКР.
2. Составьте обоснование проблемы научно-методического исследования по следующему плану:

Актуальность темы исследования является одним из основных требований исследованию. Как правило, актуальность темы обуславливается необходимостью ее научно-методического и практического (прикладного) изучения. Актуальность является основой для формулирования цели и предмета исследования, а также задач исследования и последовательности их решения. Обычно в процессе подготовки актуальности идут по пути от общего к частному, увязывая этот путь с названием работы. То есть сначала дается краткая характеристика проблемы, для которой решается научная задачи. Выделяется наиболее значимая, по мнению автора, проблема, характеризуется эффективность при успешном решении данной проблемы, рассматриваются причины возникновения проблемы, после чего делается вывод об актуальности решаемого вопроса. Обоснование актуальности рекомендуется разделить на несколько пунктов, например:

«Актуальность темы исследования обусловлена следующими ..: – во-первых, ... недостаточностью…; — во-вторых, наличием пробелов ..., которые ...;– в-третьих и т.д.» Эти *«постулаты»* можно дополнить следующими шаблонными фразами: – Исследование нацелено на… выявление и анализ основных факторов… представляет особый интерес для… может способствовать…– Изучение роли… имеет большое значение для правильного понимания особенностей…

Степень разработанности проблемы. В данном пункте нужно определить степень изученности проблемы, рассматриваемой в исследовании с тем, чтобы указать перспективные направления для дальнейшего научного анализа. При анализе научно-методической проблемы можно употребить следующие фразы: – Интерес к изучению… нашел свое отражение в многочисленных исследованиях … – Многочисленным публикациям исследователей присущ большой диапазон мнений при освещении отдельных аспектов… – Изучение…, несмотря на большое количество литературы, … не получило до нашего времени подробного освещения … – Причина недостаточного внимания исследователей к … обусловлена тем, что…

Цель и задачи. Цель исследования, как правило, указывается одна. Задачи исследования должны способствовать реализации поставленной научной цели. Следует также учесть,

что задачи исследования формулируются и указываются последовательно, в соответствии с планом и структурой работы, ее главами и параграфами. При формулировании задач исследования необходимо четко представлять этапы исследования и на каждый из них ставить четко сформулированную задачу. При формулировании задач используются обороты: «раскрыть сущность, «сформулировать и обосновать», «выявить факторы», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить место». В конце формулировки задач рекомендуется указать цель решения задачи. Кроме того, необходимо помнить, что сформулированные задачи определяют название и содержание основных глав и параграфов работы.

При указании цели и задач исследования можно воспользоваться следующими шаблонами:

– Цель исследования состоит в том, чтобы, анализируя…, выявить особенности и характерные черты функционирования…

– В работе поставлены следующие исследовательские задачи:… изучить взаимодействие… показать основные этапы и особенности деятельности… выявить… исследовать…проанализировать… обосновать роль…

Предмет и объект исследования. Объектом исследования в работе является процесс или феномен (явление), порождающее проблемное поле и поэтому подлежащее изучению. Предметом исследования является тот частный аспект проблемы, который находится в его области. Предмет исследования может совпадать или коррелировать (быть взаимосвязанным) с концепцией темы работы:

– Объектом исследования является …

– Предметом исследования является…

Практическая и научная значимость осуществленного исследования. Научная (теоретическая) значимость результатов исследования должна показать вклад автора в развитие научных представлений в той или иной области знания, раскрывать сущность и механизмы развития процессов, служить базой для дальнейших исследований. В пункте «*практическая значимость»* приводятся сведения как о разработке автора, которую он предлагает для практического использования, так и о фактическом использовании или возможности и месте использования результатов работы. Можно использовать следующие формулировки:

– Материалы и обобщения могут быть полезны для…

– Материалы могут также послужить основной для …

– Материалы могут быть использованы в учебном процессе при …

Задание №11. *Самоанализ по результатам педагогической практики.*

Методические рекомендации.

Проведите самоанализ по результатам педагогической практики. В ходе самоанализа проанализируйте собственную педагогическую деятельность в процессе практики, приобретенный опыт. Постарайтесь ответить на следующие вопросы: «За счет чего достигнуты (или не достигнуты) запланированные результаты педагогической деятельности? Какие задачи и как решались для достижения данных результатов? Для чего применялись те или иные методы, приемы и технологии, почему именно их использовали в своей деятельности, как их использование повлияло на конечный результат? С какими трудностями сталкивались в процессе своей профессиональной деятельности? Какие компетентности развивались и совершенствовались в ходе практики?» и др. При подготовке самоанализа следует помнить, что практика становится источником профессионального роста будущего педагога лишь в той мере, в какой она является объектом структурированного анализа.

9.Оценочные средства по итогам прохождения практики

Форма аттестации результатов педагогической практики, в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профили Химия. Биология, – *дифференцированный зачет* (выставляется в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов).

Защита итогов практики проводится на итоговой конференции на заседании кафедры или в присутствии комиссии, назначенной заведующим кафедрой.

По окончании педагогической практики в учебном учреждении (на базе практики) или на кафедре общей и неорганической химии в СОГУ проводится итоговая конференция, на которой студенты отчитываются о проделанной работе. Студенту дается время 5-7 минут для доклада по итогам практики. Доклад сопровождается презентацией. Затем практиканту могут быть заданы вопросы по работе. Учителя и методисты дают оценку работе студентов, выражающуюся качественной характеристикой и отметкой в баллах.

Оценка результатов прохождения педагогической практики студентом является дифференцированной и комплексной. Требование дифференцированности означает выставление оценки по пятибалльной системе. Требование комплексности предполагает совместный учет оценок, выставленных руководителем практики по месту ее прохождения и групповым руководителем от кафедры по результатам проверки отчета.

При подведении итогов необходимо руководствоваться следующей пятибалльной шкалой:

- отлично (5) ставится за полное выполнение программы практики, отчет оформлен в соответствии требованиями и сдан вовремя;
- хорошо (4) ставится за полное выполнение программы практики, отчет оформлен в соответствии требованиями и сдан вовремя, но в отчете имеется ряд несущественных недочетов;
- удовлетворительно (3) – программа практики выполнена частично, имеются существенные замечания и недочеты в отчете или отчет сдан не вовремя;
- неудовлетворительно (2) по большинству требований имеются существеннее замечания; программа практики не выполнена.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	**Сумма баллов**	**Название**
Дифференцированный зачет	86-100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

При оценивании результатов педагогической практики учитываются следующие критерии:

1) *базовая подготовка:*

знания по базовым предметам курсам в соответствии с программой обучения в ВУЗе

владение материалом для организации и проведения уроков в общеобразовательной школе (или ином типовом учреждении);

2) *методическая подготовка:*
умение составлять тематическое планирование
умение отобрать материал для конкретного занятия (урока, воспитательного мероприятия)
умение установить контакт с аудиторией.
умение организовать работу учащихся на занятиях и во внеурочное время
умение разрабатывать систему контроля и оценки выполнения учащимися всех видов работ
умение выполнить самоанализ занятия (урока, внеклассного мероприятия), анализ занятия коллеги;

3) *отношение к делу*:
дисциплинированность
инициатива и самостоятельность в подготовке занятия
стремление повышать свой профессиональный уровень
культура общения с коллегами и учащимися.

Структура портфолио

1. Отчет о педагогической практике. Индивидуальное задание и совместный рабочий график проведения практики.
2. Дневник студента-практиканта.
3. Конспект зачетных уроков по биологии и химии с презентацией и другими дидактическими материалами (в печатном и электронном виде), заверенный учителем предметником и методистом по предмету, с оценкой.
4. Конспект внеклассного мероприятия по биологии с презентацией (в печатном и электронном виде), заверенный учителем по биологии и методистом по биологии, с оценкой.
5. Отчетные материалы по психологии и педагогике.
6. Презентация о результатах педагогической практики (1 от школы)

Описание показателей и критериев оценивания с указанием шкалы оценивания
(с применением балльно-рейтинговой системы):

1. Методически правильно оформленный конспект урока по биологии.
2. Методически правильно оформленный конспект урока по химии.
3. Методически правильно оформленный конспект внеклассного мероприятия, его соответствие познавательным потребностям обучающихся.
4. Полнота и качество оформления дневника педпрактики.
5. Полнота и соответствие материалов по педагогике предъявляемым требованиям.
6. Соответствие материалов по психологии предъявляемым требованиям.
7. Качество оформления отчетной документации по производственной практике.
8. Своевременность представления портфолио.

Критерии оценивания плана-конспекта урока

«Зачтено» ставится студенту, если в плане-конспекте урока указаны тема, цель, задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, материалы, оборудование, правильно построена структура урока, раскрыта тема урока, задания для закрепления, сделаны выводы, подведены итоги, решено домашнее задание, приведен список используемой литературы. На плане-конспекте урока должна стоять подпись учителя-предметника.

«Не зачтено» выставляется студенту, если отсутствует план-конспект урока или нет подписи учителя-предметника, или не соблюдены основные требования к его составлению.

Критерии оценивания внеучебного мероприятия

«Зачтено» ставится студенту, если в сценарии мероприятия сформулированы цель и задачи, форма организационной деятельности, методы проведения, изложена основная часть мероприятия, сделаны выводы, подведены итоги, приведен список используемой литературы. Сценарий подписан учителем химии или методистом по предмету. Если на мероприятии использовалась презентация, то к сценарию прикладывается диск с записью.

«Не зачтено» выставляется студенту, если мероприятие не проведено или нет подписи учителя химии/методиста по предмету, или не соблюдены основные требования к составлению отчета.

Критерии оценивания анализа урока

«Зачтено» ставится студенту, если в анализе урока отражены следующие моменты: цели и задачи урока, целесообразность применяемых методов и приемов, рациональность использования средств обучения, организация урока, методы организации внимания, активизации, самостоятельности, использование учебного времени, осуществление обратной связи, деятельность учащихся, ведение учебной документации.

«Не зачтено» выставляется студенту, если отсутствует анализ урока или нет подписи учителя химии, или не соблюдены основные требования к составлению анализа.

Вопросы к анализу урока

Цель: проверка и оценка умений анализировать проведенный урок.

1. Анализ целей урока

1.1. Оценка правильности и обоснованности постановки целей урока с учетом особенностей учебного материала, места данного урока в системе уроков по теме, уровня подготовленности класса.

1.2. Постановка и доведение целей урока до учащихся.

1.3. Степень достижения целей урока.

2. Анализ структуры и организации урока

2.1. Продуманность выбора типа урока, его структуры, логическая последовательность и взаимосвязь этапов урока.

2.2. Целесообразность распределения времени урока между ними.

2.3. Оборудование урока.

3. Анализ содержания урока

3.1. Соответствие содержания урока требованиям государственных программ.

3.2. Научный уровень излагаемого материала.

3.3. Степень нравственного влияния, воспитательная направленность урока.

3.4. Практическая направленность урока

3.5. Реализация развивающих возможностей урока в плане формирования активной учебной деятельности, самостоятельного мышления, познавательных интересов.

3.6. Подведение учащихся к восприятию новых знаний.

3.7. Формирование новых понятий.

4. Организация самостоятельной работы учащихся

4.1. Характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность.

4.2. Степень усвоения нового материала (эффективность).

4.3.Связь нового с ранее изученным материалом.

4.4.Повторение (организация, формы, приемы, объем).

5. Анализ методики проведения урока

5.1. Определение обоснованности и правильности отбора методов, приемов и средств обучения, их соответствия содержанию учебного материала, поставленным целям урока

5.2. Эффективность использования наглядных пособий, дидактического раздаточного материала и технических средств обучения

5.3. Эффективность организации познавательной деятельности обучающихся, формирование УУД.

6. Анализ работы и поведения учащихся на уроке

6.1. Общая оценка работы класса. Внимание и прилежание. Интерес к предмету. Активность класса, работоспособность учащихся на разных этапах урока.

6.2. Формирование общеучебных и специальных умений и навыков.

6.3. Индивидуальная работа со слабыми и сильными учениками.

6.4. Сочетание коллективной и индивидуальной работы.

7. Качество знаний, умений и навыков

7.1. Умение вычленять ведущие идеи в материале урока, применять знания в различных ситуациях

7.2. Характер проверки знаний учащихся учителем. Виды проверки, в том числе тестирование.

8. Анализ домашнего задания, полученного учащимися.

8.1. Соотношение между объемом работы, выполненной на уроке, и объемом работы, заданной на дом.

8.2. Характер домашнего задания (творческий, тренировочный, закрепляющий, развивающий) и его посильность.

8.3 Комментарий и инструктаж учителя по домашнему заданию

Вопросы для собеседования

Какова материальная база обучения химии и биологии в школе (наличие специализированных кабинетов химии и биологии, их оснащение средствами обучения, в т.ч. мультимедийным оборудованием)?

По какой учебной программе проходит обучение химии и биологии в закрепленном классе?

В чем особенности этих учебных программ и каково дидактическое обеспечение программ (анализ учебной программы, учебников и дидактических пособий).

Уроки по каким темам предстоит провести в период педпрактики и как Вы их спланировали? (предоставить развернутое календарно-тематическое планирование).

Каковы особенности методических систем учителей биологии и химии**.**

Какие формы уроков являются наиболее оптимальными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.

Какие методы обучения, являются наиболее продуктивными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.

Какие формы работы являются наиболее оптимальными для данного класса? Аргументируйте свой ответ.

Как, в методическом плане, необходимо выстраивать работу с учащимися данного класса, которые требуют особого внимания.

Представьте развернутый конспекта предстоящего урока (оценка владения умениями планировать, разрабатывать содержание урока, выбирать методы обучения, формы контроля)

Представьте развернутый сценарий предстоящего внеклассного мероприятия предметного характера.

Каковы возможности образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий?

10.Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

1. Лапчик М.П. Подготовка педагогических кадров в условиях информатизации образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лапчик М.П. - Электрон. текстовые

данные. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 183 с. - ЭБС «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89082.html.
2. *Самылкина Н.Н.* Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]/ Самылкина Н.Н. - Электрон. текстовые данные. - Москва: Лаборатория знаний, 2020. - 173 с. - ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/89081.html.
3. *Шарипов Ф.В.* Педагогические технологии дистанционного обучения / Ф.В. Шарипов, В.Д. Ушаков - М.: Логос, 2017. - 304 с. - ISBN 978-5-98699-183-2 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785986991832.html.
4. *Шадриков В.Д.* Качество педагогического образования / В.Д. Шадриков - М.: Логос, 2017. - 200 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785987046357.html

б) дополнительная литература:

5. *Гребенникова Е.О.* Педагогическая практика бакалавров / Е.О. Гребенникова, В.И. Комарова, А.Х. Попова, Е.Ю. Сизганова; под ред. Е. Ю. Сизгановой - М.: ФЛИНТА, 2015. - 183 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524941.html.
6. *Даутова О.Б.* Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / Даутова О.Б. - СПб.: КАРО, 2015. - 176 с. (Серия "Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования"). - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: по подписке - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992508901.html.
7. *Захарова, М.А.* Формирование конкурентоспособности учителя в условиях педагогической практики: монография / М.А. Захарова, И.А. Карпачева, В.Н. Мезинов; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, Кафедра педагогики. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 177 с. – Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344895.
8. *Ичетовкина, Н.М.* Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукъянова; Министерство образования и науки РФ. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428685.
9. *Колупаева, Н.И.* Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894.
10. *Крутиков, М.А.* Дневник педагогической практики: учебное пособие / М.А. Крутиков, И.Н. Смирнова; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576870.
11. *Мартыненко, Н.К.* Педагогическая практика: учебно-методическое пособие / Н.К. Мартыненко; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2003. – 53 с. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271873.
12. *Орехова Т.Ф.* Принципы здоровьетворящего образования и их реализация в условиях педагогического процесса школы. Методические указания для студентов и учителей: учеб. пособие / сост. Т.Ф. Неретина. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 42 с. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512092.html.
13. *Орехова Т.Ф.* Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования: монография / Орехова Т.Ф. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2016. - 353 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512115.html.
14. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения: учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213.
15. Педагогическая практика: от учебной к производственной / Н.А. Бекланов, М.А. Захарова, И.А. Карпачёва и др.; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина", Кафедра педагогики. – Елец: ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272404.
16. *Томчикова С.Н.* Основы педагогического мастерства: учеб.-метод. комплекс / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 88 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523470.html.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам ((требуется регистрация в библиотеке СОГУ):
1. Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (https://dvs.rsl.ru).
2. ЭБС «Университетская библиотека online» (https://biblioclub.ru).
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» (http://elibrary.ru.)
4. Универсальная баз данных East View (https://dlib.eastview.com). Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента». http://www.studentlibrary.ru
6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям (www.biblio-online.ru)
7. Информационно-правовой портал «Гарант» (http://www.garant.ru/).
8. Справочная правовая система Консультант Плюс (http://www.consultant.ru/).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для

	знаний»	ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
5.	CiscoWebex- Система проведения вебинаров.	ООО Айстекдоговор № Д83-2020 от 10.08.2020-10.08.2021 г.
6.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагиат»
7.	Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
8.	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)

11.Материально-техническое обеспечение практики

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся (ауд.604):
преподавательский стол; стул; столы для обучающихся; стулья; кафедра; классная доска.
Оборудование: интерактивное мультимедийное оборудование (доска FOX IB82, проектор Aser U5200 – 1шт.), компьютер в комплекте (монитор BENQ G2255A<Black>)//системный блок – 1 шт. с програмным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.
Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО); Система тестирования Sunrav WEB Class (Бессрочное ПО); Программное обеспечение для редактирования химических формул Isis Draw (Бессрочное ПО); Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Гарант; Cisco Webex; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).
Библиотека, в том числе читальный зал:
столы, стулья; ПК обучающихся, с програмным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.
Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);
ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» https://biblioclub.ru;
ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом;
ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая вертуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вухов России по всем направлениям и специальностям www.biblio-online.ru;

МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева, договор № б/н от 30.10.2018 до 30.10.2021.
(Остальные базы практик указаны в пункте 5.1).

Педагогическая практика осуществляется в базовых образовательных учреждениях города Владикавказа в кабинетах химии и биологии, оборудованных в соответствии с современными требованиями к школьным кабинетам химии и биологии.

Материально-техническая база школьных кабинетов химии и биологии, профессиональное мастерство ведущих учителей химии и биологии должны соответствовать существующим нормам и требованиям.

Кабинеты химии и биологии должны иметь необходимое для проведения учебной практики материально-техническое обеспечение, позволяющее проводить эксперимент на уроках и во внеклассной работе с соблюдением правил техники безопасности. Материально-техническое оснащение школьных кабинетов химии и биологии, на базе которых проходит педагогическая практика, должно соответствовать требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В школьных кабинетах химии и биологии должны быть классные комнаты и лаборантские. Желательно наличие лабораторий для занятий с одаренными детьми.

Школьные кабинеты химии и биологии должны быть снабжены элементами цифровизации школьного образования (например, проектор, интерактивная доска, документ-камера и др.).

Особенности реализации практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений.

В содержании практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья предлагается изучение ассистивных технологий, которые помогают компенсировать функциональные ограничения человека, альтернативных устройств ввода-вывода информации, вспомогательных устройств, вспомогательных и альтернативных программных средств.

Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья возможна реализация индивидуальной формы обучения - оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность студента-инвалида, обеспечивать возможности коммуникаций с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

12.Лист обновления/актуализации

1.Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общей и неорганической химии от «26» июня 2017 г. протокол №12/16-17;
одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2017 г., протокол № 10/16-17.

2.Программа актуализирована.
1. Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
2. Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общей и неорганической химии от «28» июня 2018 г. протокол №14/17-18
одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

3. Программа актуализирована.
Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общей и неорганической химии от «28» июня 2018 г. протокол №15/18-19
одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

4. Программа актуализирована.
Актуализирован список основной и дополнительной литературы.
Актуализирован перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.
Актуализированы вопросы, связанные с балльно-рейтинговой системой оценки знаний студентов, базой практик.
Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры общей и неорганической химии от «15» июня 2020 г., протокол №16/19-20;
одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «17» июля 2020 г., протокол № 11/19-20.