Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ
проректор по УРиКО
_____ В.А.Морозов
«01» июля 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
«ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И УМЕНИЙ (ОСНОВЫ ШКОЛЬНОЙ ГИГИЕНЫ)»

Направление/специальность **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)
Профили Химия, Биология

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ 2016

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 8 от 03.03.2016 г.).

Составители: к.б.н., доцент Бязырова А.Т.

Рабочая программа рассмотрена, обсуждена и утверждена на заседании кафедры зоологии и биоэкологии (протокол от «29» июня 2016 г. № 16).

Зав. кафедрой _____ С.К. Черчесова

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол от «01» июля 2016 г. № 14)

Председатель _____ Ф.А.Агаева

1. Трудоемкость практики

Общая трудоемкость практики 2 зачетные единицы, 72 часа (1 и 1/3 недели).

	Очная форма обучения (общее)
Курс	3
Семестр	6
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	20
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	20
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

2.Цели и задачи практики

Целями освоения практики являются формирование у студентов базовых знаний в области школьной гигиены, необходимых педагогу для активного и сознательного участия в работе по охране здоровья школьников и созданию оптимальных условий для воспитания всесторонне развитого подрастающего поколения.

В задачи практики входит

- обеспечение оптимального уровня подготовленности студентов в области школьной гигиены посредством создания мотиваций и условий для формирования, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- ознакомление студентов с гигиеническими принципами организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- формирование у студентов знаний по организации учебного процесса с учетом гигиенических требований, анатомических и физиологических особенностей школьников.
- изучение роли школы в формировании психоэмоционального здоровья учащихся.

3.Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Б2. В.03(У) Блок 2. Практики. Вариативная часть.

Знания, умения, навыки, полученные в результате прохождения данной практики, необходимы для дальнейшего освоения дисциплин программы, выполнения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики, преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Практика имеет предшествующие логические и содержательно-методические связи со следующими дисциплинами учебного плана: «Педагогическая риторика» (ОПК-5), «Информационные технологии в образовании» (ОК-3), «Основы математической обработки информации» (ОК-3; ОК-6), «Психология» (ОК-5; ОПК-3; ПК-2; ПК-3), «Русский язык в профессиональной сфере» (ОК-4; ОПК-5; ПК-14 «Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (Полевая практика по ботанике и зоологии)» (ОПК-1; ПК-2; ПК-7), «Педагогика» (ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7), «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» (ОК-9; ОПК-4; ОПК-6), «Безопасность жизнедеятельности» (ОК-9; ОПК-6), «Профессиональная этика» (ОПК-1; ПК-7; ПК-10), «Анатомия человека» (ОК-3; ПК-7), «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» (ОПК-2), «Физиология человека и

животных» (ОК-3; ПК-7), «Физиология клетки» (ОК-3; ПК-1; ПК-7), «Биохимия с основами биотехнологии» (ОК-3; ПК-11), которые создают необходимую теоретическую базу для понимания и осмысления информации, излагаемой в новом курсе и формируют достаточные практические навыки.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

знать:

- методы осуществления поиска, хранения, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных (ОК-3);
- основы русского языка (ОК-4);
- основы общей, возрастной и педагогической психологии (ОК-5);
- приемы самообразования (в первую очередь – способы поиска информации, технологии смыслового чтения, виды и способы создания вторичных текстов) и технологии эффективного управления собственной деятельностью (ОК-6);
- основы безопасности жизнедеятельности (ОК-9);
- социальные функции и социальную значимость образования (ОПК-1);
- основы возрастной анатомии, физиологии и гигиены (ОПК-2);
- систему и технологии психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-3);
- нормативно-правовые основы общего образования (ОПК-4);
- основы профессиональной этики (ОПК-5);
- основы медицинских знаний и здорового образа жизни (ОПК-6);
- значение, функции, структуру и содержание образовательных стандартов (ПК-1);
- особенности методов и технологий, используемых современной школой (ПК-2);
- закономерности духовно-нравственного развития ребенка (ПК-3);
- возможности использования условий образовательной среды для решения образовательных задач (ПК-4);
- основы педагогического сопровождения социализации школьников (ПК-5);
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, членами педагогического коллектива, родителями или законными представителями обучающихся) (ПК-6);
- способы организации сотрудничества, развития активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей обучающихся (ПК-7);

- основные принципы и методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании (ПК-11);
- основы просветительской деятельности (ПК-14);

уметь:

- использовать ИКТ для поиска, обработки и хранения информации, интерпретировать информацию с опорой на естественнонаучное и математическое знание (ОК-3);
- применять знания основ русского языка в устной и письменной формах для достижения профессиональных задач (ОК-4);
- использовать основы общей, возрастной и педагогической психологии (ОК-5);
- планировать и осуществлять деятельность по развитию навыков самообразования и самоорганизации (ОК-6);
- выполнять приемы оказания первой помощи и использовать методы защиты от чрезвычайных ситуаций в условиях учебных занятий (ОК-9);
- учитывать требования, предъявляемые к современному учителю (ОПК-1);

- проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- проектировать педагогические действия в рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-3);
- применять нормативно-правовые знания общего образования в своей деятельности (ОПК-4);
- использовать этические нормы педагогического общения (ОПК-5);
- проектировать педагогическую деятельность с позиций здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности (ОПК-6);
- проектировать учебную деятельность по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- планировать использование современных методов и технологий обучения и диагностики при проектировании образовательного процесса (ПК-2);
- планировать и осуществлять педагогические действия, направленные на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности (ПК-3);
- планировать и осуществлять педагогические действия с использованием ресурсов образовательной среды для решения образовательных задач (ПК-4);
- решать задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника (ПК-5);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса (обучающимися, членами педагогического коллектива, родителями или законными представителями обучающихся) на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей (ПК-6);
- использовать активные формы, методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающие развитие творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности у обучающихся (ПК-7);
- использовать основные принципы и методы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- использовать теоретические и практические основы исследовательской деятельности в образовании (ПК-11);
- использовать отечественный и зарубежный опыт организации просветительской деятельности (ПК-14);

владеть:

- ИКТ для поиска, обработки и хранения информации (ОК-3);
- основами русского языка в устной и письменной формах для достижения профессиональных задач (ОК-4);
- навыками межличностного и группового взаимодействия с учетом социальных, культурных и личностных различий (ОК-5);
- навыками самообразования и самоорганизации (ОК-6);
- приемами оказания первой помощи и методами защиты от чрезвычайных ситуаций в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- положительной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- навыками проектирования педагогических действий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса (ОПК-3);
- нормативно-правовые знаниями общего образования (ОПК-4);

- этическими нормами педагогического общения (ОПК-5);
- здоровьесберегающими технологиями и основами безопасности жизнедеятельности (ОПК-6);
- системой теоретических и практических знаний, необходимых для реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- современными методами и технологиями обучения и диагностики при проектировании образовательного процесса (ПК-2);
- теоретическими и практическими знаниями, направленными на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития ребенка на уроке и во внеурочной деятельности (ПК-3);
- способами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учётом возможностей образовательной среды (ПК-4);
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения школьника (ПК-5);
- навыками взаимодействования с участниками образовательного процесса (обучающимися, членами педагогического коллектива, родителями или законными представителями обучающихся) на основе принципов и норм педагогической этики и с учетом их прав и обязанностей (ПК-6);
- активными формами, методами и технологиями образовательной деятельности, обеспечивающими развитие творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности у обучающихся (ПК-7);
- основными принципами и методами проектирования траектории профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- теоретическими и практическими основами исследовательской деятельности в образовании (ПК-11);
- навыками реализации просветительских программ (ПК-14).

4.Требования к результатам прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	знать	**уметь**	**владеть**

ОПК-1	гигиенические требования к режиму работы школы и школьному расписанию; гигиенические требования к классной комнате и школьной мебели; психотравмирующие факторы школьной среды	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН и ГОСТов к образовательной школьной среде	навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечение оптимального уровня работоспособности обучающихся
ПК-2	здоровьесберегающие технологии	использовать новые достижения гигиенической науки при организации современных методов и технологий	здоровьесберегающими технологиями
ПК-7	активные методы и технологии образовательной деятельности, обеспечивающих развитие у обучающихся творческих способностей, готовности к сотрудничеству, активности, инициативности и самостоятельности	создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду для развития и поддержания у обучающихся активности, инициативности, самостоятельности и творческих способностей	навыками по определению степени готовности детей к обучению в школе, уровня физического и психического здоровья школьников

При проведении практики обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, проводимых на практике, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Место и сроки проведения практики

Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (Основы школьной гигиены), предназначенная для бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профили Химия, Биология проводится в течение 1 и 1/3 недели на третьем курсе в 6 семестре.

Способы проведения практики: стационарный.

Стационарная практика проводится в профильных организациях, расположенных на территории РСО-Алания.

Основанием для прохождения практики является заключение договора с профильной

организацией.

Стационарная практика может проводиться на выпускающих кафедрах (зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ) и/или осуществляется на базе средних образовательных учреждений (средние общеобразовательные школы – СОШ) в зависимости от целей практики.

Стационарная практика на выпускающих кафедрах зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ проводится в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности студентов по специальности.

Стационарная практика в средних образовательных учреждениях (средние общеобразовательные школы - СОШ) проводится в реальных условиях учебно-воспитательного процесса. Студенты имеют возможность выбрать учебную базу, для этого университет предлагает перечень баз.

До 2019 года в перечень баз, с которыми были заключены договора, входили:

- МБОУ СОШ № 30 (учебная и производственная практики);
- ГБОУ "Республиканский физико-математический лицей-интернат".

С января 2019 года студенты имеют возможность выбрать учебную базу из регионального перечня в рамках реализации регионального проекта «Подготовка кадров для системы образования» Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, утвержденным приказом от 28.12.2018 № 1154 «Об утверждении Положения о региональных стажировочных площадках и порядке организации стажировки для студентов и педагогических работников со стажем менее 5 лет и перечня региональных стажировочных площадок»).

Перечень региональных стажировочных площадок

1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Интеллект», г. Владикавказ.

2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 45 им. Ж. Дюмезиля, г. Владикавказ.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная многопрофильная школа № 44 им. В. Кудзоева г. Владикавказ.

4. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – лицей г. Владикавказа.

5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Республиканский физико-математический лицей-интернат», г. Владикавказ.

6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 27 им. Ю.С. Кучиева, г. Владикавказ.

7. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Моздока РСО-Алания.

8. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 им. С. Газдарова с. Чикола Ирафского района РСО-Алания.

9. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 2 г. Алагира.

10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Ардон РСО-Алания.

11. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 ст. Архонская» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.

12. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1 с. Октябрьское» муниципального образования Пригородный район РСО-Алания.

13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 г. Беслан.

14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия «Диалог», г. Владикавказ.

15. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение прогимназия «Эрудит», г. Владикавказ.

16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа - интернат «Аланская гимназия», г. Владикавказ.

17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Владикавказ.

18. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева», г. Владикавказ.

Не позднее, чем за месяц до начала практики заключается договор о приеме студента (-ов) на практику с СОШ, которую выбрал (-и) студенты из перечня региональных стажировочных площадок.

С февраля 2020 года в перечень баз практик, с которыми заключены долгосрочные договора, входят:

1. МБОУ СОШ № 29
2. МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина
3. МБОУ СОШ № 30
4. МБОУ СОМШ № 44
5. МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева
6. МБОУ СОШ № 42
7. МБОУ СОШ № 40
8. ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ"
9. МБОУ СОШ № 50
10. ГБОУШИ "Аланская гимназия"
11. МБОУ СОШ № 45
12. МАУДО Центр "Интеллект"
13. МБОУ СОШ № 26
14. МБОУ СОШ № 41

Студенты, работающие по направлению профессиональной специализации, могут быть направлены на практику по месту своей работы на основании гарантийного письма этой организации. Гарантийные письма организации должны быть предоставлены не позднее, чем за месяц до начала практики.

Выбор мест и способа прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности 11 при наличии.

Дистанционно практика проходит с использованием современных информационно-коммуникационных технологий через личный кабинет студента портала дистанционного образования СОГУ (https://portal.nosu.ru), использующий сервис «Битрикс24», через личный кабинет студента платформы дистанционного образования СОГУ, использующую систему управления курсами «Moodle» (http://lms.nosu.ru), программный продукт Cisco Webex (WebEx Meetings). Дистанционно практику организуют преподаватели выпускающих кафедр (зоологии и биоэкологии; анатомии, физиологии человека и животных и ботаники СОГУ). Учебная практика дистанционно может проходить на основании локальных нормативных актов в связи со сложившейся чрезвычайной ситуацией.

Конкретное место практики указывается в Приказе СОГУ о направлении студентов на практику.

Сроки прохождения Практики по получению первичных профессиональных навыков и умений (Основы школьной гигиены) установлены графиком учебного процесса.

Для студентов, поступивших в университет в 2016, 2017 и 2018 годах, сроки практики установлены с 06.07.19 по 14.07.2019.

Для студентов, поступивших в университет в 2017 году, практика проходит с 13.07.2020 по 21.07.2020 дистанционно во изменение графика процесса в связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой и введением карантина.

Сведения о базах практик, с которыми заключены договора

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ № 30 (учебная и производственная практики)		09.09.2014 - 09.09.2019
2.	ГБОУ "Республиканский физико-математический лицей-интернат"		23.04.2019 - 23.07.2019
3.	МБОУ СОШ № 29	20-04	10.02.2020 - 01.01.2025
4.	МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина	20-05	10.02.2020 - 01.01.2025
5.	МБОУ СОШ № 30	20-07	11.02.2020 - 01.01.2025
6.	МБОУ СОМШ № 44	20-08	11.02.2020 - 01.01.2025
7.	МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева	20-10	17.02.2020 - 01.01.2025
8.	МБОУ СОШ № 42	20-14	17.02.2020 - 01.01.2025
9.	МБОУ СОШ № 40	20-16	17.02.2020 - 01.01.2025
10.	ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ"	20-33	01.09.2020 - 01.01.2025
11.	МБОУ СОШ № 50	20-18	17.02.2020 - 01.01.2025
12.	ГБОУШИ "Аланская гимназия"	20-19	17.02.2020 - 01.01.2025
13.	МБОУ СОШ № 45	20-20	17.02.2020 -

			01.01.2025
14.	МАУДО Центр "Интеллект"	20-21	17.02.2020 - 01.01.2025
15.	МБОУ СОШ № 26	20-22	14.02.2020 - 01.01.2025
16.	МБОУ СОШ № 41	20-23	14.02.2020 - 01.01.2025

6. Структура и содержание практики

Организует практику руководитель, официально назначаемый на факультете. Студентов курируют преподаватели выпускающих кафедр.

Статус студентов в школах в период практики – помощник классного руководителя.

Студенты допускаются к исполнению этих функций при отсутствии академических задолженностей, то есть если они владеют официально подтвержденными базовыми знаниями и умениями, дающими возможность исполнять указанные обязанности.

Деятельность студентов организуют руководители практики, которые являются преподавателями профилирующих кафедр университета.

Перед началом практики деканат факультета совместно с выпускающими кафедрами проводит установочную конференцию, на которой студентам разъясняют порядок прохождения практики и её содержание.

Студенты работают в соответствии с общим планом практики и утвержденным руководителями практики индивидуальным планом. В период активной практики студенты проводят зачетные уроки и внеклассные занятия. Оценка за каждое занятие выставляется, как правило, в результате коллективного обсуждения, проводимого руководителями практики с участием студентов, находящихся на практике.

Студенты-практиканты подчиняются правилам внутреннего распорядка образовательного учреждения, выполняют распоряжения администрации и руководителей практики.

На период практики один из студентов-практикантов назначается старостой группы. Основными обязанностями старосты группы являются:

• контроль посещения студентами учебных занятий;

• осуществление связи студенческой группы с факультетским руководителем практики;

• контроль за работой студентов в школьном кабинете;

• представление к концу первой недели практики факультетскому руководителю расписания уроков с графиком проведения исследовательской работы.

На кафедрах, ответственных за прохождение студентами производственной практики, проводится установочная конференция до начала практики. Общее руководство практикой осуществляет руководитель практики. Руководителем практики назначается преподаватель с выпускающих кафедр. Практика завершается отчетом студентов и подготовкой студентами всей необходимой документации для отчета. Отчет принимает руководитель практики в университете в соответствии с графиком учебного процесса.

6.1. Структура и трудоемкость

Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (Основы школьной гигиены) относится к учебной практике.

В содержание практики входит:

· консультации;

· выполнение практических заданий и представление их результатов с анализом и выводами;

· итоговый отчет практиканта по заданиям «Школьная гигиена».

№	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Кол-во час.	Форма текущего контроля
1	2	3	4	5
1.	Подготовительный этап, инструктаж	Установочная конференция, консультация	2	собеседование, дневник практики
2.	Исследовательский этап	Самостоятельная работа. Обработка и анализ полученной информации. Оформление отчетной документации.	68	собеседование, дневник практики
3.	Заключительный этап	Итоговая конференция. Предоставление отчетной документации.	2	собеседование, зачет
	Итого		72	

6.2. Виды деятельности студентов

- ***Подготовительный этап, инструктаж***
- участие в установочной конференции (проводится на кафедре): знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики;
- производственный инструктаж.

1. ***Исследовательский этап:***

- общее знакомство со школой;
- участие в установочном педсовете, проводимом администрацией школы;
- знакомство с классом, к которому прикрепляется студент для выполнения работы классного руководителя;
- беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе;
- посещение и анализ уроков преподавателей;
- разработка внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;
- отбор и обоснование тематики, содержания и методики проведения внеклассного воспитательного мероприятия;
- участие в работе родительского собрания;
- проведение исследовательской работы по темам практических заданий для итоговой конференции.
- подготовка отчетной документации по практике;
- подготовка к процедуре защиты отчетной документации.

2. ***Итоговый этап:***

- итоговая конференция,
- предоставление отчетной документации,
- защита отчетной документации на заседании комиссии;

В ходе практики студент должен выполнить два практических задания. Практические задания сдаются с обоснованными выводами и рекомендациями в срок, установленный руководителем практики и получить оценку за выполненную работу. Студенты-практиканты ведут дневник (см. Приложение) практики, который одновременно выступает формой отчетности, в которой отражается вся самостоятельная работа и работа на практических занятиях. Каждый студент в дневнике пишет отчет, в

котором делится своими впечатлениями, результатами наблюдений, высказывает пожелания по организации педпрактики.

Дневник практики содержит следующие разделы:

- база практики, руководители практики;
- краткая характеристика класса (успеваемость, уровень воспитанности) ;
- список учащихся класса по форме последней страницы журнала;
- план размещения учащихся в классе, кабинете;
- расписание уроков в классе;
- расписание звонков в школе;
- индивидуальный план работы на период практики;
- ежедневная работа студента на базе практики;
- отчет по практике, включающий предложения по ее совершенствованию.

Все этапы практики отражаются в дневнике практике в виде коротких заметок.

Подготовительный этап, инструктаж

1 день - установочная конференция по технике безопасности на практике.

Исследовательский этап практики отражен в дневнике. Каждый день студенты практиканты прорабатывают определенную тему и выполняют задания.

2 день - сбор, обработка и анализ полученной информации на тему «Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе и режима дня школьников».

3 день - сбор, обработка и анализ полученной информации на тему «Нарушения опорно-двигательного аппарата у школьников и их профилактика».

4 день - сбор, обработка и анализ полученной информации на тему «Гигиена анализаторов».

5 день - сбор, обработка и анализ полученной информации на тему «Неврозы у детей и их профилактика.

6 день - сбор, обработка и анализ полученной информации на тему «Гигиена питания детей и подростков».

7 день - сбор, обработка и анализ полученной информации на тему «Гигиена детей младшего школьного возраста, подростков, юношей и девушек».

Заключительный этап

8 день - итоговая конференция.

Оформление работы: от руки, электронная и/или печатная форма. Каждое задание выполняется по предложенной форме с физиолого-гигиеническим обоснованием полученных результатов и выводов.

Содержание и учебно-методическая карта практики

№ этапа	Наименование тем (вопросов) изучаемых по практике	Занятия	Самостоятельная работа		Форма контроля	Мин. кол. баллов	Макс. кол. баллов	Литература
		практические	Содержание	Часы				
1.	Установочная конференция	-		2	собеседование, дневник практики	-	-	1,2,3,4,5,6,7
2.	Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе и режима дня школьников	4	1. Понятие об утомлении, его двоякое биологическое значение. 2. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности. 3. Переутомление, причины его вызывающие. 4. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Компоненты школьного режима. 5. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока. 6. Причины утомления. Проявления утомления у школьников. Профилактика переутомления. 7. Самостоятельное составление расписания уроков для учащихся различных	9	собеседование, дневник практики, реферат	0	17	1,2,3,4,5,6,7

			классов. Сопоставление графиков «трудности» уроков и динамики умственной работоспособности. 8. Гигиеническая оценка классной комнаты. 9. Влияние ориентации окон на воздушно-тепловой режим. Кратность обмена воздуха в школьных помещениях. Режим проветривания. Температурный режим. 10. Естественное и искусственное освещение. Нормы искусственного освещения. Оптимальные условия воздушной среды и освещения в классе. Температурные условия, их значение для работоспособности учащихся. 11. Гигиеническое значение для детей и подростков соблюдения режима жизни в современных условиях (режим сна, питания, занятий, активного отдыха, регламентирование просмотра телевизионных передач и работы за компьютером). 12. Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня. 13. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. 14. Гигиенические требования к подготовке уроков. 15. Свободное время учащихся, его организация.					

	Нарушения опорно-двигательного аппарата у школьников и их профилактика	3	1. Основные виды нарушений осанки у школьников 2. Гигиенические требования к школьной мебели, рассаживанию учащихся в классе, организации рабочего места и посадке учеников 3. Правила посадки учащихся 4. Гигиена системы органов движения. Значение физических упражнений для формирования правильной осанки 5. Гигиеническое значение для детей и подростков соблюдения режима жизни в современных условиях (режим сна, питания, занятий, активного отдыха, регламентирование просмотра телевизионных передач и работы за компьютером). 6. Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня. 7. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации. 8. Гигиенические требования к подготовке уроков. 9. Свободное время учащихся, его организация.	9	собеседование, дневник практики, реферат	0	17	1,2,3,4,5,6,7
	Гигиена анализаторов	3	1. Рефракция глаза. 2. Близорукость и дальнозоркость. Профилактика близорукости: рабочая поза, освещение, режим работы. 3. Нормативы зрительной работы для	8	собеседование, дневник практики, реферат	0	17	1,2,3,4,5,6,7

			детей разного возраста. 4. Санитарно-гигиенические условия обучения в школе. 5. Культура быта и досуга. 6. Способы предупреждения переутомления органов зрения. Офтальмотренаж. 7. Гигиена органа слуха. Нормирование шумовых воздействий.					
	Неврозы у детей и их профилактика.	3	1. Общие неврозы 2. Системные неврозы 3. Невротические состояния	8	собеседование, дневник практики, реферат	0	16	1,2,3,4,5,6,7
	Гигиена питания детей и подростков	3	1. Рациональное питание. Принципы рационального питания. 2. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков. 3. Значение сбалансированного питания для роста, развития, состояния здоровья. 4. Нормы питания. Кратность и регулярность приемов пищи. 5. Особенности питания школьников разного возраста. 6. Заболевания, вызванные неправильным питанием (рахит, ожирение, гиповитаминозы), их профилактика. 7. Определение суточных энергетических трат организма хронометражнотабличным методом. Составление и оценка суточного рациона питания. 8. Нормы питания. Определение режима питания.	9	собеседование, дневник практики, реферат	0	16	1,2,3,4,5,6,7

			9. Питьевой режим школьника. 10. Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами.					
	Гигиена детей младшего школьного возраста, подростков, юношей и девушек	4	1. Гигиенические требования к режиму дня детей младшего школьного возраста. 2. Гигиенические требования к личной гигиене для детей младшего школьного возраста. 3. Гигиенические требования к питанию, питьевому режиму. 4. Гигиенические требования к двигательному режиму. 5. Гигиенические требования к расписанию уроков, внеклассной работе. 6. Гигиенические требования к. оборудованию класса, школьным принадлежностям. 7. Вредные привычки. Алкоголизм. Влияние алкоголя на организм. Социальный вред алкоголизма. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. 8. Вредные привычки и болезненные пристрастия. Наркотические вещества, их действие на организм. 9. Табакокурение. Никотин – наркотическое вещество. Канцерогенные вещества табачного дыма. Осложнения курения. 10. Основы антиникотинового воспитания	9	собеседование, дневник практики, реферат	0	17	1,2,3,4,5,6,7
3.	Итоговая	-		2	зачет	0	100	

	конференция							
	Итого	20		52		0	100	

Примечания:

1. Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
2. В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

7. Образовательные технологии

Учебный процесс основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены практическими занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Основные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

• Технология развития критического мышления и проблемного обучения (реализуется при решении учебных задач проблемного характера).

• Технология контекстного обучения – обучение в контексте профессии (реализуется в учебных заданиях, учитывающих специфику направления и профиля подготовки).

• Технология интерактивного обучения (реализуется в форме учебных заданий, предполагающих взаимодействие обучающихся, использование активных форм обратной связи).

• Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Адаптивные образовательные технологии, применяемые при изучении дисциплины

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагается использование при организации образовательной деятельности адаптивных образовательных технологий, в частности: предоставление специальных учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся.

При наличии среди обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья в раздел «Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины» рабочей программы вносятся необходимые уточнения в соответствии с положениями об организации образовательного процесса, психолого-педагогического сопровождения, социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в СОГУ.

Информационные технологии, применяемые при изучении дисциплины

Использование информационных ресурсов, доступных в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (см. перечень ресурсов в п. 10 настоящей программы).

Составление и редактирование текстов при помощи текстовых редакторов.

Создание электронных документов (компьютерных презентаций, видеофайлов, плейкастов и т. п.).

Информационно-развивающие технологии, направленные на овладение большим запасом знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционно-семинарский метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении

экспериментальных исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность.

Используется анализ, сравнение методов проведения исследований, выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной производственной ситуации и его практическая реализация.

Презентации на основе современных мультимедийных средств - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений, являющихся частью профессиональной деятельности преподавателя.

Ситуационные задания – способ проверки знаний, позволяющий в условной обстановке решать конкретные реальные задачи. Одной из целей решения ситуационных заданий является выработка у студентов навыков в решении конкретных ситуаций, с которыми они постоянно встречаются на практике. Чем типичнее будет ситуация, тем активнее пройдёт занятие и эффективнее будет её результат. Ситуационные задания способствуют развитию системного мышления.

Групповая дискуссия (обсуждение вполголоса). Для проведения такой дискуссии все студенты, присутствующие на лабораторном занятии, разбиваются на небольшие подгруппы, которые обсуждают те или иные вопросы, входящие в тему занятия. Обсуждение может организовываться двояко: либо все подгруппы анализируют один и тот же вопрос, либо какая-то крупная тема разбивается на отдельные задания. Традиционные материальные результаты обсуждения таковы: составление списка интересных мыслей, выступление одного или двух членов подгрупп с докладами, составление методических разработок или инструкций, составление плана действий.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Методические рекомендации для администрации и учителей школ

1. Руководитель школы или его заместитель по учебной работе:

–обеспечивает необходимые условия для прохождения практики, проводит работу с учителями, обслуживающим персоналом и учащимися по вопросам предстоящей практики;

–знакомит студентов с системой работы школы, передовым педагогическим опытом, документацией, с учебно-производственной базой, предоставляет практикантам возможность присутствовать на педагогическом совете, занятиях методических объединений, родительского комитета, знакомит с планом их работы.

2. Организатор внеклассной работы (зам. директора по учебно-воспитательной работе):

−знакомит с классом, к которому прикрепляется студент для выполнения работы классного руководителя;

−организует беседы с классным руководителем и учителями, работающими в классе;

−оказывает помощь классным руководителям в работе с практикантами,

−знакомит прикрепленных к ним студентов с учебным планом школы, расписанием уроков в школе, планом учебно-воспитательной работы школы,

−совместно с групповым руководителем практики намечают график проведения студентами исследовательской работы;

−консультирует студентов, оказывает помощь в проведении исследовательской работы, участвует в анализе и оценке исследовательской работы.

3. Классный руководитель:

−знакомит студентов с составом класса, их личными делами, успеваемостью, планом своей работы;

−знакомит прикрепленных к ним студентов с расписанием уроков класса, планом учебно-воспитательной работы класса,

−организует посещение и анализ уроков преподавателей;

−помогает в разработке внеклассных мероприятий, обеспечивающих развитие у школьников познавательных способностей и умственной активности, расширение биологического кругозора и усиление интереса к предмету;

−организует посещение и анализ уроков преподавателей;

−организует проведение исследовательской работы по темам практических заданий для итоговой конференции.

Обязанности студента-практиканта

1. Студент обязан подчиняться правилам внутреннего распорядка школы, распоряжениям администрации и руководителей практики.
2. На период практики студент прикрепляется к одному из 7-11-х классов, где выполняет все виды работ, предусмотренные программой практики.
3. Студент должен находиться в школе течение 5 дней недели, причем не менее 3 часов в день. Один день (методический) выделяется для самостоятельной и внешкольной работы.
4. По окончании практики студент представляет отчетную документацию руководителю практики не позднее чем в недельный срок после окончания практики (аттестационный лист, дневник практики, общий отчет).
5. На итоговой конференции студент сдает отчет о работе, а также представляет фотографии, видеоматериалы.
6. Студенту, отстраненному от прохождения практики или работа которого признана неудовлетворительной, назначается повторное прохождение практики без отрыва от учебных занятий в университете.
7. Проведение исследовательской работы по темам практических заданий.

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Основным принципом организации самостоятельной работы студентов является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развития исследовательских умений.

Для организации и успешного функционирования самостоятельной работы студентов (СРС) необходимы:

1) комплексный подход к организации СРС;

2) сочетание всех уровней (типов) СРС;

3) обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации);

4) соответствующие формы контроля.

Текущая самостоятельная работа студентов включает в себя четыре этапа.

1. Поиск и анализ информации по заданной теме курса.

3. Изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к практическим занятиям.

4. Подготовку отчетной документации.

5. Подготовку к зачету.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил:

- следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику;
- писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод);
- писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты;

- писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный темами материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Темы, вопросы, формы самостоятельной работы, ее трудоёмкость, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, и критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделах 6 и 9.

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также самостоятельную работу студентов.

Рабочая программа предполагает текущий контроль знаний и итоговый контроль.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение практики. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе практических (аудиторных) занятий, проводимых в соответствии с планом практики.

Виды текущего контроля:

а) фронтальный опрос;

б) контрольные работы;

в) решение ситуационных задач;

г) подготовка докладов, рефератов, выступлений.

Итоговый контроль знаний по дисциплине – зачет с оценкой в устной форме.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов.

Примерная тематика рефератов
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-7)

1. Значение школьной гигиены для охраны и укрепления здоровья учащихся. Связь с другими дисциплинами. Методы исследования.
2. Здоровье детей и его динамика в РФ. Показатели состояния здоровья детского населения.
3. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность, успеваемость и поведение.
4. Влияние условий обучения и воспитания на состояние здоровья учащихся. Особенности индивидуального подхода к учащимся, страдающим хроническими заболеваниями или перенесшим острое заболевание.
5. Школьные формы патологии органа зрения. Близорукость. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
6. Коррекция близорукости. Программа улучшения зрения.
7. Гигиена органа слуха. Нормирование шумовых воздействий.
8. Гигиеническое значение для детей и подростков соблюдения режима жизни в современных условиях (режим сна, питания, занятий, активного отдыха, регламентирование просмотра телевизионных передач и работы за компьютером).
9. Внеклассные и внешкольные занятия, их нормирование в режиме дня и недели.
10. Активный отдых, его оптимальная продолжительность и условия организации.
11. Свободное время учащихся, его организация.
12. Рациональное питание. Принципы рационального питания. Гигиенические требования к организации питания детей и подростков.
13. Значение сбалансированного питания для роста, развития, состояния здоровья.
14. Особенности питания школьников разного возраста.
15. Заболевания, вызванные неправильным питанием (рахит, ожирение, гиповитаминозы), их профилактика.
16. Питьевой режим. Определение обеспеченности организма витаминами и микроэлементами.
17. Значение закаливания. Роль закаливания в повышении устойчивости организма к неблагоприятным факторам.
18. Нормирование закаливающих процедур, необходимых для обеспечения здоровья детей и подростков. Оценка эффективности закаливания.
19. Профилактика острых вирусных инфекций у школьников.
20. Санитарно-гигиенические условия обучения в школе. Культура быта и досуга.
21. Понятие об утомлении, его двоякое биологическое значение.
22. Проявление утомления в поведенческих реакциях, в снижении умственной работоспособности.
23. Переутомление, причины его вызывающие. Возрастные уровни показателей умственной работоспособности. Профилактика переутомления.
24. Гигиеническая оценка расписания уроков учащихся различных классов. Гигиенические требования к расписанию уроков. Гигиеническая организация урока.
25. Гигиеническая оценка классной комнаты.
26. Режим проветривания. Температурный режим. Естественное и искусственное освещение.
27. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, питьевому режиму, двигательному режиму,
28. Гигиенические требования к расписанию уроков, внеклассной работе.

29. Гигиенические требования к оборудованию класса, школьным принадлежностям.
30. Гигиенические требования к личной гигиене для детей младшего школьного возраста.
31. Гигиенические требования к режиму дня, питанию, двигательному режиму подростков.
32. Гигиенические требования к личной гигиене подростков.
33. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу.
34. Вредные привычки у подростков и юношества (распространение, причины, последствия, профилактика).

Критерии формирования оценок

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Максимальное количество баллов за реферат/проектную разработку на семинаре – 5 баллов.

Максимальное количество баллов за участие в дискуссии – 5 баллов.

Оценочный лист защиты реферата

Наименование показателя	**Выявленные недостатки и замечания**	**Отметка**
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)		
1. Соответствие содержания работы заданию		
2. Грамотность изложения и качество оформления работы		
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		
4. Обоснованность и доказательность выводов		
Общая оценка за выполнение ИР		
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		

1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		
2. Выделение основной мысли работы		
3. Качество изложения материала		
Общая оценка за доклад		
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		
Вопрос 2		
Вопрос 3		
Общая оценка за ответы на вопросы		
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		

Примерная тематика презентаций
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-7)

1. Школьные формы патологии органа зрения.
2. Профилактика нарушений зрения у детей и подростков.
3. Коррекция близорукости. Программа улучшения зрения.
4. Профилактика острых вирусных инфекций у школьников.
5. Общие принципы закаливания.
6. Роль воздушной среды в сохранении здоровья. Закаливание воздухом.
7. Принятие солнечных ванн и их роль в закаливании организма.
8. Закаливание водой. Плавание в реке, море. Моржевание.
9. Профилактика простудных заболеваний. Точечный массаж по А.А. Уманской.
10. Понятие о рациональном питании. Принципы рационального питания.
11 Основной обмен и факторы, влияющие на него.
12. Методы определения суточного расхода энергии школьника.
13. Режим питания школьников. Качественная полноценность пищевого рациона школьника.
14. Роль белков, жиров и углеводов в нормальной жизнедеятельности растущего организма.
15. Витаминная обеспеченность организма детей и подростков.
16. Понятие о гипервитаминозе, гиповитаминозе, авитаминозе.
17. Рациональная организация урока.
18. Гигиенические требования к расписанию учебных занятий.
19. Организация деятельности школьников в течение учебной недели и года.
20. Гигиенические требования к расписанию уроков школьников разного возраста.
21. Гигиенические требования к организации перемен.
22. Гигиенические требования к учебным помещениям.
23. Физиолого-гигиенические требования к условиям освещенности.
24. Микроклимат учебного помещения. Режим проветривания.
25. Гигиенические требования к школьной мебели
26. Вредные привычки и болезненные пристрастия, их влияние на организм подростков и юношей.
27. Наркотические вещества, общий механизм действия на организм.
28. Факторы, располагающие к употреблению алкоголя. Профилактика подростково-юношеского алкоголизма. Социальный вред алкоголизма.
29. Влияние табакокурения на здоровье подрастающего поколения, матери и будущего ребенка.
30. Основы антиникотинового воспитания.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/ баллы	5	4	3	1-2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Типовые задания для практических занятий
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-7)

Тема: Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе и режима дня школьников

Вопросы для самоконтроля и задания

1. Почему в настоящее время актуальны гигиенические подходы в обучении и воспитании детей? В чем заключаются гигиенические требования к организации урока?
2. Сравните два понятия: «работоспособность» и «утомление».
3. Какова динамика умственной работоспособности учащихся в течение учебного года?

4. Какова динамика умственной работоспособности учащихся в течение урока?
5. Наиболее высокая работоспособность отмечается: а) на 1-м уроке; б) на 2–3-м; в) 4-м уроке?
6. Рациональный режим дня школьника предусматривает: а) правильную организацию уроков; б) нормирование количества уроков в неделю; в) продолжительность активного отдыха после работы.
7. Расписание уроков составляется с учетом: а) ранговой шкалы трудности предметов; б) наличия помещений; в) дня недели.
8. Предельная учебная нагрузка в неделю в старших классах школы не должна превышать: а) 35 ч; б) 30 ч; в) 28 ч.
9. Утомление – это: а) временное снижение работоспособности; б) стойкое снижение работоспособности; в) развитие патологических состояний.
10. Укажите причины большей утомляемости нервных центров коры головного мозга у детей и подростков по сравнению с взрослыми:
а) дефицит медиатора в синапсах; б) избыток медиатора в синапсах;
в) суммация нервных импульсов в нервных центрах.
11. Какие научно-гигиенические подходы должен использовать учитель для предупреждения утомления учащихся в ходе урока?
12. Какие меры нужны для предупреждения переутомления учащихся?
13. Выберите основные признаки утомления (I) и переутомления (II) в процессе учебной деятельности у школьников:
а) кратковременное снижение работоспособности;
б) двигательная активность и посторонние разговоры на уроке;
в) усиление внутреннего торможения нейронов коры головного мозга;
г) снижение функционального состояния всех анализаторов;
д) ослабление внутреннего торможения нейронов коры головного мозга;
е) появление чувства усталости; ж) неврозы, психопатические расстройства;
з) длительное снижение работоспособности;
и) стойкие изменения в нейрогормональной и вегетативной регуляции функций организма (половые дисфункции, гипертензия, нарушения сердечно-сосудистой системы и др.);
к) восстановление функций организма после ночного сна;
л) снижение иммунитета.
14. Какой должна быть продолжительность активного отдыха и сна у детей подростков?
15. Во время сна у ребенка: а) снижаются все виды чувствительности; б) затормаживаются условные и безусловные рефлексы; в) полностью отключаются корковые нервные центры; г) отсутствует полное торможение корковых нервных центров.
16. Нормальному сну способствуют:
а) музыка; б) свет; в) занятия физической культурой в течение 10-15 минут перед сном; г) занятия спортом перед сном; д) прогулка на свежем воздухе и прием пищи за 3-4 часа до сна.
17. В чем отличие переутомления и утомления?
18. Проанализируйте фазы работоспособности и фазы утомления у учащихся на уроке.

Тема: Нарушения опорно-двигательного аппарата у школьников и их профилактика

Вопросы для самоконтроля и задания

1. Рассаживание учеников проводится с учетом: а) остроты зрения; б) уровня успеваемости; в) сколиозов; г) ростовых групп учеников; д) маркировки мебели.
2. Объясните три типа дистанций сиденья стула.
3. Перечислите гигиенические требования к рассаживанию учеников.
4. Почему необходимо учитывать дифференцию при рассаживании учеников в классе?
5. Можно ли исключить возникновение боковых искривлений позвоночника, правильно

организуя учебный процесс?

Тема: Гигиена анализаторов

Вопросы для самоконтроля и задания

1. Коэффициент естественного освещения в классе должен составлять не менее: 1) 1.0%; 2) 1.5%; 3) 2,0%; 4) 2,5%.
2. Световой коэффициент в классе для школы средней широты умеренного климатического пояса должен составлять: 1)1/5; 2) 1/4; 3)1/2; 4) 1/6.
3. Уровень освещенности люминесцентными лампами на рабочем месте ученика: 1) 200 лк; 2) 300 лк; 3) 400 лк.
4. Кратность мытья внутренней поверхности окон в классе составляет:
1) 1 раз в месяц; 2) 2 раза в месяц; 3) 1 раз в 2–3 месяца; 4) 1 раз в год.
5. Кратность мытья наружной поверхности окон в классе составляет:
1) 1 раз в месяц; 2) 2 раза в месяц; 3) 1 раз в 2–3 месяца; 4) 2 раза в год.
6. Каковы меры профилактики близорукости у школьников?
7. Назовите причины, факторы и признаки развития близорукости у школьников?
8. Каковы физиологические механизмы развития близорукости у школьников?
9. Какие факторы способствуют снижению слуха у детей и подростков?

Тема: Неврозы у детей и их профилактика.

Вопросы для самоконтроля и задания

1. Назовите причины развития неврозов у детей
2. Каковы особенности работы педагога с учениками, страдающими неврозами?
3. Как облегчить психологическое состояние школьников, страдающих фобиями, астенией, энурезом?
4. В чем причина реактивных состояний у подростков?

Тема: Гигиена питания детей и подростков

Вопросы для самоконтроля и задания

1. Основной вид питания в школе: а) комплексные горячие завтраки; б) комплексные горячие обеды; в) питание в буфете.
2. Какие гигиенические требования предъявляются к организации питания учащихся?
3. Каковы особенности организации питания в условиях школы?
4. Какова роль овощей, фруктов и ягод в питании детей?
5. Дайте краткую характеристику витаминам.
6. Назовите энергетическую ценность наиболее распространенных продуктов питания.
7. Каковы особенности обмена веществ у детей?
8. Объясните роль и значение белков в детском организме.
9. Объясните значение углеводов в питании детей.
10. Объясните физиологическую роль непредельных жирных кислот в питании детей.

Тема: Гигиена детей младшего школьного возраста, подростков, юношей и девушек

Вопросы для самоконтроля

1. Одежда школьника должна: а) соответствовать времени года и условиям окружающей среды; б) быть теплой; в) обладать воздухопроницаемостью.
2. Каковы гигиенические требования к нижнему белью школьников?
3. Каковы гигиенические требования к верхней одежде школьника?
4. Обувь школьника должна быть: а) соответствующего размера; б) из натуральной кожи; в) без каблука; г) с каблуком – 1/14 длины стопы.
5. Отметьте факторы, оказывающие отрицательное (I) и положительное (II) воздействие на здоровье детей: а) наследственные заболевания; б) безопасность окружающей среды; в)

рациональное питание; г) организация физического воспитания; д) соблюдение режима дня; е) соблюдение гигиенических правил; ж) вредные привычки; з) заболевания; и) социально-экономические условия; к) образ жизни; л) загрязнение экологической среды; м) уровень шума в классе и освещенность рабочих мест.
6. Показатели здоровья детей: а) демографические; б) заболеваемости и физического развития; в) инвалидности; г) распределения детей по группам здоровья; д) все верно.
7. Охарактеризуйте группы здоровья детей и подростков.
8. Какие показатели используются для оценки коллективного здоровья школьников?

Критерии оценки практических работ

Критерии оценки:

5 балла – студент, хорошо разбирается в обсуждаемом материале, демонстрирует умение критически анализировать источники и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, приходит к самостоятельным аргументированным выводам и отстаивает свою точку зрения, соблюдает нормы литературной речи, активно участвует в работе группы на практическом занятии, проявляя умения и навыки.

3 балла – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская отдельные неточности, знает источниковый материал и различные точки зрения по обсуждаемой проблеме, но возникают трудности с их анализом, умеет излагать собственную позицию, но не все выводы носят доказательный характер, участвует в работе группы на практическом занятии, проявляя недостаточные умения и навыки.

1 балл – студент, неполно владеет материалом, при изложении фактического материала допуская неточности, участвует в работе группы на практическом занятии.

Максимальное количество баллов за практическое занятие – 5 баллов.

Темы для самостоятельной учебно-исследовательской работы
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-7)

Физиолого-гигиеническая оценка расписания уроков
Гигиенические требования к расписанию уроков в школе

Общая учебная нагрузка должна в неделю составлять:
- 1-4 классы - 25 часов;
- 5 класс - 31 час;
- 6 класс - 32 часа;
- 7 класс - 34 часов;
- 8-9 классы - 35 часов;
- 10-11 классы - 36 часов.

В начальной школе сдвоенные уроки не проводятся. Для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются для проведения лабораторных, контрольных работ, по литературе для написания сочинений, уроков труда, физкультуры (лыжи, плавание). Сдвоенные уроки по основным и профильным предметам для учащихся 5-9 классов допускаются только при условии их проведения следом за уроком физкультуры или динамической паузы, продолжительностью не менее 30 минут. В 10 - 11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам. При составлении расписания следует чередовать предметы естественно-математического и гуманитарного циклов. Уроки физической культуры не рекомендуется ставить первыми, особенно в понедельник из-за медленной врабатываемости организма в учебную деятельность и перед предметами, где требуется наибольшая мобилизация работы головного мозга (литература и русский язык, математика, физика). Наиболее рациональным местом в расписании этого предмета является 4-5-й уроки, когда переключение с умственной деятельности на физическую работу снижает утомление и способствует повышению работоспособности.

Школьное расписание уроков составляется с учетом динамики дневной и недельной умственной работоспособности учащихся. В течение дня работоспособность изменяется следующим образом: на первом уроке работоспособность школьников невысока; наивысшая работоспособность отмечается на 2 - 3 уроке; на 4 уроке появляется тенденция к снижению трудоспособности; на 5 и 6 уроках возможен некоторый подъем активности (рис. 1).

В течение недели работоспособность изменяется следующим образом: вторник и среда могут быть заполнены более трудными предметами, так как в эти дни самая высокая работоспособность; в четверг работоспособность стабилизируется, или чуть снижается; в понедельник и пятницу работоспособность относительно низкая; в субботу возможно повышение работоспособности (рис. 2)

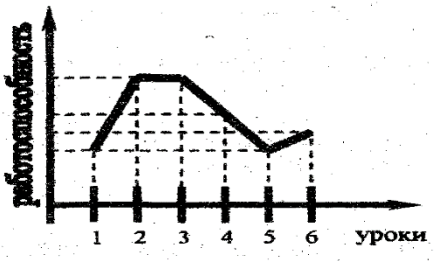

Рис 1. Изменение работоспособности в течение учебного дня

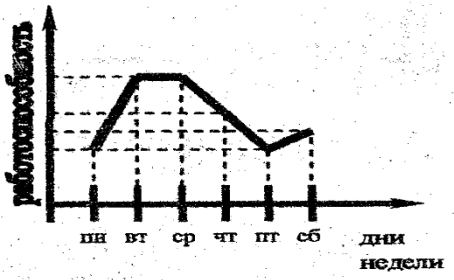

Рис 2. Изменение работоспособности в течение учебной недели

Ход работы:

1. Выписать в тетрадь дневное и недельное расписание занятий для учащихся вашего класса (таб. 4). Против каждого предмета проставить оценку в баллах, используя ранговую шкалу трудности уроков (таб. 5).

Таблица 4.

Расписание уроков _____ класса

дни / уроки	понедельник	балл	вторник	балл	среда	балл	четверг	.балл	пятница	балл	суббота	балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												
Общая сумма баллов												

Таблица 5
Ранговая шкала трудности уроков (САНПиН, 1999)

Предмет	Баллы
Математика, алгебра, геометрия	11
Иностранный язык	10
Физика, химия	9
История, экономика, обществознание	8
Русский язык, литература, МХК	7
Естествознание, ОБЖ, география, биология	6
Физкультура, ритмика	5
Труд, основы вычислительной техники	4
Черчение, рисование	3
Пение	1

2.1. Оценить соответствие школьного расписания физиолого-гигиеническим требованиям и сделать анализ недельного и дневного расписания.

2.2. Подсчитать сумму баллов за каждый день недели, полученные цифровые данные используют для построения графика, где на оси абсцисс обозначены дни недели, а на оси ординат - сумма баллов за каждый день (рис. 3).

2.3. Выбрать для анализа два учебных дня, полученные данные используют для построения графика (рис. 4).

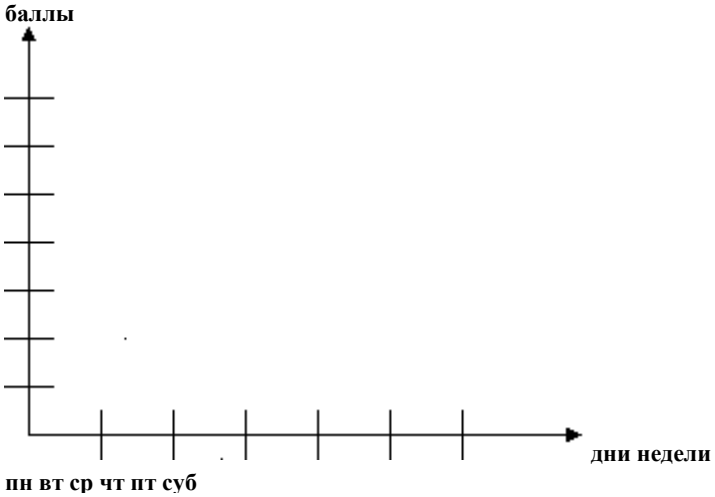

Рис. 3. Изменение работоспособности в течение недели

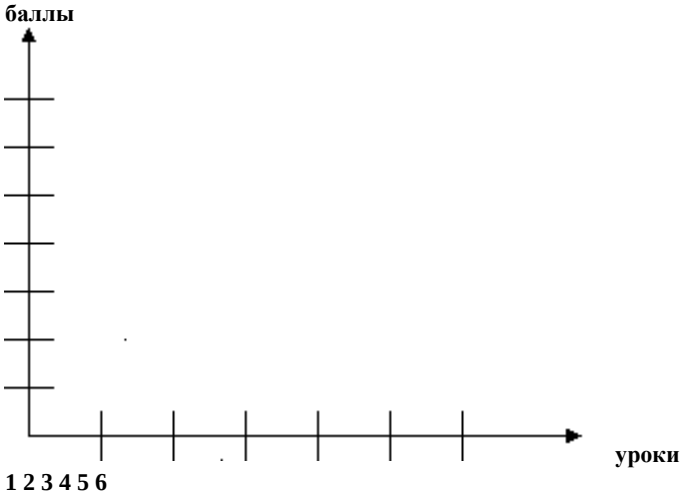

Рис. 4 Изменение работоспособности в течение дня

2.4. Сравнить полученную кривую с динамикой работоспособности в течение учебного дня и недели, используя дополнительную информацию.
3. Если расписание составлено нерационально, предложить альтернативный вариант, соответствующий физиолого-гигиеническим требованиям.
4. Оформление работы. Записать в тетрадь составленное недельное расписание класса, оценить в баллах, построить графики распределения дневной и недельной нагрузки и на основании полученных данных сделать общий вывод.

Гигиеническая оценка учебной мебели и ее размещения в классе

Гигиенические требования к учебной мебели и ее размещению

Каждый учащийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой в соответствии с его ростом и состоянием зрения, слуха.

Парты расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие парты - дальше.

Дети с нарушением слуха и зрения, независимо от номера их парты, размещаются первыми, причем ученики с пониженной остротой зрения должны сидеть в первом ряду от окон.

Детей, часто болеющих ОРЗ, ангинами, простудными заболеваниями, следует рассаживать дальше от наружной стены

Соблюдаются следующие размеры проходов между предметами оборудования:

между рядами двухместных столов - 60 ем, между рядами столов и продольными стенами - не менее 50 - 70 см, от последних столов до стены, противоположной классной доске, - не менее 70 см, от задней стены, являющейся наружной, не менее 100 см, от демонстрационного стола до первой парты - 100 см, от первой парты до классной доски - 240 - 270 см, наибольшая удаленность последнего места от учебной доски - 860 см. Расстановка столов трехрядная, но возможны варианты с двухрядной или однорядной (сблокированной) расстановкой столов.

Кабинеты физики, химии должны быть оборудованы специальными демонстрационными столами. В зоне учащихся предусмотрена подводка воды, электроэнергии, сжатого воздуха.

Ход работы:

1. Изучить список учащихся данного класса, их рост, состояние зрения, слуха, частоту простудных заболеваний.

2. Определять с учетом ГОСТа группу и место школьной мебели, установленной в данном помещении. Составить план-схему размещения парт и учащихся в классе.

3. Проанализировать полученные материалы путем их сравнения с нормативными данными.

4. Сделать заключение о соответствии их гигиеническим требованиям и соблюдении правил размещения учащихся.

5. Оформление работы. Ваша работа должна содержать:

- существующую схему размещения учеников в классе с указанием их роста и состояния здоровья (учет зрения, слуха);

- гигиеническую оценку расположения мебели в зоне учителя и в зоне учащихся, в случае необходимости также правильную (соответствующую гигиеническим требованиям) схему размещения мебели.

Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТам
«Столы ученические» и «Стулья ученические»
(САНПиН,1999)

Номера мебели по ГОСТам	Группа роста (в мм.)	Высота над полом крышки стола,	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья

11015-93 11016-93		обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм.)		по ГОСТу 11016-93 (в мм.)
1	1000 -1150	460	оранжевый	260
2	1150 - 1300	520	фиолетовый	300
3	1300 -1450	580	Желтый	340
4	1450 – 1600	640	Красный	380
5	1600 – 1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	голубой	460

Выводы:_____

Критерии формирования оценки самостоятельной учебно-исследовательской работы

Критерии оценки:

15 баллов – все задания работы выполнены верно, на все вопросы даны грамотные развернутые ответы.

12 балла – задания работы выполнены верно, на один вопрос дан не развернутый ответ.

9 балла - задания работы выполнены верно, но не на все вопросы даны грамотные развернутые ответы.

6 балла – работа выполнена частично, на вопросы нет четко сформулированных ответов.

3 балл - выполнено одно задание из предложенных в варианте работе.

Максимальное количество баллов за работу – 15 баллов.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в течение практики.

Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Оценка результатов учебной практики бакалавров осуществляется по пятибалльной системе.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
- выполнение практических занятий	30
- устный ответ на практических занятиях	18
- реферат / презентация	5
- учебно-исследовательская работа	30
оформление документации	17
Итого	**100**

Пересчет полученной итоговой (О) суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале (таблица):

- «отлично» - 86-100 баллов;
- «хорошо» - 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» - 56-70 баллов;
- «зачет» - 56-100 баллов.

Студенты, набравшие 55 баллов и менее по практике, предусматривающим дифференцированный зачет получают оценку «неудовлетворительно».

В том случае, когда набранные в семестре баллы не позволяют студенту получить удовлетворительной оценки, он имеет право сдавать экзамен/зачет в сессию по ведомости № 2 без учета текущих баллов и получить максимально 70 баллов.

Вопросы к дифференцированному зачету
(для формирования компетенций ОПК-1, ПК-2, ПК-7)

1. Роль школы в формировании физического и психического здоровья учащихся.
2. Понятие о здоровом и больном организмах. Состояние здоровья детского населения и его показатели. Влияние здоровья школьников на их работоспособность, успеваемость и поведение.
3. Физическое развитие – ведущий показатель состояние здоровья учащихся. Состояние физического и психического здоровья школьников. Роль психогигиены в охране здоровья школьников.
4. Психотравмирующие факторы школьной среды по классификации Д.Н.Исаева. Неспособность справиться с учебной нагрузкой.
5. Гигиена учебно-воспитательной работы в школе. Понятие об утомлении и переутомлении.
6. Гигиенические требования к школьному режиму. Гигиенические требования к расписанию уроков.
7. Гигиеническая организация урока. Гигиенические требования к организации и проведению перемен.
8. Гигиеническая оценка действующего расписания уроков в школе.
9. Организация режима дня школьников в семье. Гигиенические требования к выполнению домашних заданий. Сон и его гигиеническая организация.
10. Гигиенические требования к помещению школы. Гигиенические требования к классной мебели. Правильная посадка школьника, ее физиологическое обоснование. Правила рассаживания учащихся, размещение парт в классе.
11. Гигиенические требования к световому режиму школьных помещений (световой календарь, нормы освещенности, световой коэффициент, совмещенное и комбинированное освещение).
12. Гигиенические требования к воздушно - тепловому режиму.
13. Гигиенические требования к классной комнате.
14. Адаптация детей к школе. Социально-психологические и гигиенические критерии адаптации детей к школе.
15. Критерии адаптации. Распределение детей по степеням адаптации.
16. Адаптация и предневротические состояния. Психозащитные реакции. Признаки адаптационной реакции.
17. Изменение функциональных возможностей организма в период адаптации (физические и нервно-психические). Фазы адаптации.
18. Понятие о школьной зрелости. Определение готовности детей к школе, к бучению.
19. Биологические и психосоциальные предпосылки школьной неуспеваемости.
20. Ранний прогноз обучаемости как важная социальная проблема.
21. Важнейшие причины повреждения мозга у детей.
22. Гигиенические требования к одежде и обуви детей и подростков.
23. Гигиена питания детей и подростков. Понятие о полноценном питании и его значение. Составление рациона питания.

24. Организация питания школьников.

25. Пищевые отравления бактериального происхождения. Пищевые отравления небактериального происхождения. Профилактика пищевых отравлений.

26. Школьные формы патологии зрения – близорукость. Профилактика близорукости.

27. Школьные формы патологии: нарушение осанки и плоскостопие. Профилактика нарушений осанки и плоскостопия.

Оценивание ответа студента на дифференцированном зачете (с оценкой)

Характеристика ответа	***баллы***
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	86-100 отлично
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	71-85 хорошо
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	56-70 удовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	36-55 неудовлетворительно
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.	1-35 неудовлетворительно

Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Задача решена не верно.	
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0 неудовлетворительно

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	**«Минимальный уровень» (56-70 баллов)**	**«Средний уровень» (71-85 баллов)**	**«Высокий уровень» (86-100 баллов)**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения, и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на экзамене	знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»	**Оценка «удовлетворительно»**	**Оценка «хорошо»**	**Оценка «отлично»**

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена : учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил.,табл., схем. –

(Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604 – ISBN 978-5-379-01629-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

2.Айзман, Р.И. Избранные лекции по возрастной физиологии и школьной гигиене : лекции / Р.И. Айзман, В.М. Ширшова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57263 – ISBN 5-94087-236-0. – Текст : электронный.

3.Баева, Н.А. Анатомия и физиология детей школьного возраста : учебное пособие / Н.А. Баева, О.В. Погадаева ; Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра анатомии и физиологии. – Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2003. – 56 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274532 – Библиогр.: с. 53. – Текст : электронный.

4.Бакунина, М.И. Основы здорового образа жизни: 1–4 класс / М.И. Бакунина. – 5-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2017. – 65 с. : ил. – (ФГОС. Внеурочная деятельность). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486064 – ISBN 978-5-533-00174-8. – Текст : электронный.

5.Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425875

6.Здоровый образ жизни: рациональное питание : методические рекомендации : [18+] / сост. Т.В. Харевич, Н.А. Пиунова, П.М. Якименко. – Минск : РИПО, 2010. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486007 – Библиогр.: с. 52. – ISBN 978-985-503-136-0. – Текст : электронный.

7.Трифонова, Т. А. Прикладная экология человека : учебное пособие для вузов / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 206 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-05280-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/409242

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (требуется регистрация в библиотеке СОГУ).

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций : сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : РГБ, 2003 – . URL: http://diss.rsl.ru/?lang=ru . – Режим доступа: для зарегистрир. читателей РГБ. – Текст: электронный.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: электронная библитеотека: сайт. – Москва, 2001 - . - URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Универсальная баз данных East View: сайт. – Миннеаполис, 1989 - . - URL: https://dlib.eastview.com . - Режим доступа: для авториз.. пользователей. – Текст: электронный. Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov.

5. Электронная библиотека: сайт / Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова. – Владикавказ: Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова, 2020 - . - URL: http://library.nosu.ru/ . – Режим доступа: для авториз.. пользователей. – Текст: электронный.

6. ЭБС «Консультант студента»: студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом: сайт. – Москва, - . - URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

7. Образовательная платформа Юрайт: образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин: сайт. – Москва, - . - URL: www.biblio-online.ru (https://urait.ru) . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

8. Springer Nature : электронная база данных: сайт / Международное издательство Springer. – Швейцария, Академическая издательская компания Springer Customer Service Center GmbH, 2003 – . URL: https://www.springer.com/gp/ – Текст: электронный.

9. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» : сайт. – Москва, 1992 – . URL: http://www.consultant.ru .– Текст: электронный.

11. Материально-техническое обеспечение практики

Проведение лабораторных занятий осуществляется в кабинете № 607Б (**Лаборатория цитологии, гистологии и биологии индивидуального развития**, РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, д. 44-46, УК 7), оснащенного преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, доска интерактивная 78" (10702070/151012/0011344/2), проектор BenQMX503, удлинитель 4х3 с/з Della, компьютер для офиса в комплекте с программным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ. (Монитор (AOC E2350Sda<B1аск>//Системный блок (CPUAMD 270 BOX, BiostarAMDS-AM3, 6GDDR1333. 1TB, DVD+/-RW, 500w+UPS 500VA)// Клавиатура (SVEN Standart 310//Мышь (SVEN Standart 310// Сетевой фильтр (ExeGate 3m)//Патч корд (Patch Cord кат.5е 2m//Розетка (RJ-4). Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Security Cloud); демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Микроскоп медицинский Микмед-5 вар.2 - 7 шт., Микротон АНК-1 – 1 шт., Холодильник Indesit ST 167 – 1 шт., дополнительное и вспомогательное оборудование.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине осуществляется библиотеке, в том числе читальный зал (РСО — Алания, г. Владикавказ, Церетели/Ватутина, д. 16/19, Учебный корпус №6 (УК № 6)): столы, стулья; ПК обучающихся, с програмным обеспечением, выходом в сеть Интернет и доступом в электронную образовательную среду СОГУ.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional; Microsoft Office Standard 2016; 7-zip; WinRAR; Adobe Acrobat Reader; STDU Viewer; Mozilla Firefox; Google Chrome; Kaspersky Free (Свободное ПО);

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» http://www.consultant.ru

ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" https://biblioclub.ru

ЭБС «Консультант студента» http://www.studentlibrary.ru

ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентации) www.biblio-online.ru (https://urait.ru)

МБОУ СОШ № 29 (Российская Федерация, 362019, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Шмулевича, 10а).

МАОУ БСОШ № 7 им. А.С. Пушкина (Российская Федерация, 362031, РСО-Алания, г. Владикавказ, Проспект Коста 288).

МБОУ СОШ № 30 (Российская Федерация. 362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Коста, 172).

МБОУ СОМШ № 44 (Российская Федерация, 362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Доватора, 35а).

МБОУ СОШ № 27 им. Ю.С. Кучиева (Российская Федерация, 362027, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Миллера, 32).

МБОУ СОШ № 42 (Российская Федерация, 362047, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Весенняя, 6).

МБОУ СОШ № 40 (Российская Федерация, 362043, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Астана Кесаева, 7).

ГБОУ "Общеобразовательная школа интернат среднего общего образования г. Владикавказ" (Российская Федерация, 352008, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Гастелло, 67).

МБОУ СОШ № 50 (Российская Федерация, 362025, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 25).

ГБОУШИ "Аланская гимназия" (Российская Федерация, 362007, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Осетинская горка, 1).

МБОУ СОШ № 45 (362007, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Кутузова, 69А).

МАУДО Центр "Интеллект" (362048, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Тамаева,15).

МБОУ СОШ № 26 (Российская Федерация, 362020, РСО-Алания, г. Владикавказ, пр. Коста, 221).

МБОУ СОШ № 41 (Российская Федерация, 362045, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Астана Кесаева, 28).

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от

		04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
13	Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security	№ 17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 г. до 14.03.2019 г., продлена до 2021 г.
14	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
15	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№ 795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 2021 г.
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
17	Гарант	01.2020 г. -12.2021г.

12. Лист обновления/актуализации

1. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии от «06» июня 2017 г., протокол № 11;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2017 г., протокол № 10/16-17.

2. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии от «27» июня 2018 г., протокол № 15;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «29» июня 2018 г., протокол № 11/17-18.

3. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии от «28» июня 2019 г., протокол № 16;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «01» июля 2019 г., протокол № 12/18-19.

4. Программа актуализирована.

Внесенные изменения рассмотрены и утверждены на заседании кафедры зоологии и биоэкологии от «26» июня 2020 г., протокол № 16;

одобрены на заседании совета факультета химии, биологии и биотехнологии от «30» июня 2020 г., протокол № 10/19-20.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

ДНЕВНИК

практики
«Практика по получению первичных профессиональных навыков и умений (Основы школьной гигиены)»

Ф.И.О. студента
Факультета
Направление
СОШ №

Владикавказ, 20__

ИНФОРМАЦИОННАЯ СТРАНИЦА

Факультет

Место прохождения практики:

Наименование учебного заведения:

Адрес и телефон ____

Сроки проведения практики:

с _____

по ___

Факультетский руководитель _____

Руководитель учебного заведения _

Зам. руководителя учебного заведения по учебной работе

Зам. руководителя учебного заведения по воспитательной работе

Преподаватель-предметник _____

Классный руководитель (куратор)

Задачи практики

1) изучение воздействия факторов риска окружающей среды на организм школьника;
2) изучение нормативов по безопасности факторов окружающей среды
3) обучение созданию оптимальных условий, обеспечивающих эффективный учебно-воспитательный процесс, нормальное функционирование растущего организма.

Содержание практики

Содержание практики должно охватывать следующие звенья учебно-воспитательного процесса:

– учебную работу (в том числе факультативные занятия);
– воспитательную работу.

Учебная работа

В учебную работу входит изучение

гигиенических требований к условиям образовательно-воспитательной среды;

гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса, научно-гигиенической организации урока;

гигиенических требований к расписанию занятий;

гигиенических требований к школьной мебели, рассаживанию учащихся в классе, организации рабочего места и посадке учеников;

психогигиенических основ учебной деятельности школьника;

возрастных особенностей и правил гигиены в организации обучения и воспитания школьников.

Воспитательная работа

В воспитательную работу включается помощь в

– научно-гигиенической организации урока;
– организации режима дня;
– организации рабочего места и посадке учеников;
– гигиенической организации питания детей и подростков;
– организации мероприятий по предупреждению вредных привычек и зависимостей у школьников;
– организации мероприятий по профилактике различных заболеваний и нарушений.

Заметки с установочной конференции

Индивидуальный план работы

Утверждаю

Руководитель практики

№ п/п	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка руководителя практики
1.	Установочная конференция, консультация		
2.	Исследовательский этап. Самостоятельная работа. Сбор, обработка и анализ полученной информации		
3.	Подготовка отчета по практике. Оформление отчетной документации.		
4.	Заключительный этап. Итоговая конференция		

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Мне сегодня предстоит

Дата «__» 20___г.

Анализ посещенного урока

Дата _____
Учитель
Класс __
Урок __
Тема __

Анализ организации посещенного урока

Дата _____
Учитель
Класс __
Урок __
Предмет

Анализ организации посещенного урока

Дата _____
Учитель
Класс __
Урок __
Предмет

Содержание исследовательской работы (с выделением структурных частей)

Содержание исследовательской работы (с выделением структурных частей)

_____ _____ _____

Содержание воспитательного мероприятия (с выделением структурных частей)

Тема:
Цель:
Оборудование:
План-конспект занятия:
Выводы по проведению:
Используемая литература: