

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Права человека»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1463 от 14.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составители:

доцент кафедры теории и истории государства и права, к.ю.н. доцент Дзанагова М.К.

ассистент кафедры теории и истории государства и права Мзокова Т.А.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры теории и истории государства и права СОГУ протокол № 6 от 24.02.2017г.

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии 30.03.2017г., протокол № 8

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
Форма промежуточной аттестации – зачет

Очная форма обучения	
Курс	4
Семестр	8
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Форма контроля	
Зачет	-
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса «Права человека» - получение студентами теоретических знаний, приобретение необходимых практических навыков в области права, усвоение основных правовых норм, установленных в отношении основных прав и свобод человека:

- изучение основных прав и свобод человека и гражданина;
- исследование различий в правовом статусе гражданина Российской Федерации, иностранного гражданина, лица без гражданства;
- изучение основных институтов защиты прав человека;
- изучение международного опыта регулирования отношений в области туристкой индустрии.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Права человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 **Б1.В.ДВ.06.02.**

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «История», «Философия», «Политология».

Приступая к изучению дисциплины «Права человека» студент должен иметь представление об основных этапах становления государства и права в России, об основных правах и свободах человека и гражданина, о системе нормативных правовых актов и системе органов государственного управления.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права

ПК-7	способность использовать методы мониторинга рынка туристских услуг
------	--

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	<ul style="list-style-type: none"> - систему отечественного законодательства; - основные положения международных договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно ее использовать; - с позиции правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.
ПК-7	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять внешние и внутренние факторы, влияющие на функционирование предприятия - поставить задачи персоналу компании, ориентированные на проведение маркетинговых исследований - ставить задачи по сбытовой политике предприятия - анализировать 	<ul style="list-style-type: none"> - структуру и общую характеристику внешних и внутренних факторов маркетинга - основы маркетингового управления на предприятии - цели сбытовой политики предприятия - каналы распределения услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - возможностью анализировать и прогнозировать угрозы, влияющие на функционирование предприятий - навыками организации персоналом в процессе проведения маркетингового исследования - навыками по мониторингу сбытовой политики предприятия, навыками по поиску новых каналов распределения услуг.

	имеющиеся каналы распределения услуг		
--	---	--	--

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Очная форма обучения

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерат ура
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Правовой статус личности в России: история, теория, практика (ОК-6) 1. Эволюция представлений о статусе личности, ее взаимоотношениях с государством в истории политических и правовых учений. 2. Развитие концепции естественного права и правового государства в России. 3. Правовой статус подданных Российской Империи. Государство и личность в советский период: гражданство, основные права и обязанности граждан. 4. Становление и развитие международного права в сфере защиты прав человека, его общепризнанные принципы и нормы.	2	2	Имплементация норм международного права. Основы правового статуса личности в Российской Федерации	4	Устный опрос, презентация, реферат	А) 1-4 Б) 1-5 В) 1-2
3-4	Права и свободы человека и гражданина: понятие и сущность (ОК-6, ПК-7) 1. Развитие представлений о правах и свободах в России и мире. 2. Конституционно-правовое закрепление прав и свобод человека в Российской Федерации 3. Эволюция конституционно-правового регулирования прав и свобод в Российской Федерации.	2	2	Понятие и юридическая природа и классификация конституционных прав, свобод.	4	Устный опрос, презентация, реферат	А) 1-4 Б) 1-5 В) 1-2
5-6	Правовой механизм защиты и охраны прав и свобод человека и гражданина (ОК-6, ПК-7) 1. Защита прав и свобод человека и гражданина: понятие и признаки. Соотношение понятий «охраны» и	2	2	Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и	4	Устный опрос, презентация, реферат	А) 1-4 Б) 1-5 В) 1-2

	«защиты» прав. 2. Обеспечение и гарантирование прав личности. 3. Система государственной защиты прав и свобод человека. 4. Международная защита прав и свобод человека и гражданина.			гражданина. Защита прав и свобод отдельных категорий граждан. Государственная защита материнства и детства. Противодействие дискриминации			
7-8	Роль государства в обеспечении прав и свобод человека (ОК-6, ПК-7) 1. Правоохранительная деятельность органов государственной власти. 2. Судебная защита прав и свобод. 3. Защита прав в административном порядке. 4. Контрольно-надзорные функции государственных органов.	2	2	Государственная поддержка, оказываемая организациям, осуществляющим деятельность, направленную на решение социальных проблем и развитие гражданского общества в Российской Федерации.	5	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	А) 1-4 Б) 1-5 В) 1-2
9	1-я рубежная письменная контрольная работа (тест)						
10-11	Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина. Обеспечение реализации и защита прав и свобод человека и гражданина органами законодательной власти (ОК-6, ПК-7) 1. Президент РФ в системе органов государственной власти. 2. Взаимодействие Президента РФ с органами законодательной, исполнительной и судебной власти в сфере обеспечения и защиты прав и свобод граждан. 3. Взаимодействие Президента РФ с гражданами и общественными объединениями. 4. Совет при Президенте Российской Федерации по содействию развитию институтов гражданского общества и правам человека. Уполномоченный при Президенте РФ по правам	2	4	Место Федерального Собрания, законодательных (представительных) органов государственной власти субъектов РФ в механизме осуществления и защиты прав и свобод личности. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального	5	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	А) 1-4 Б) 1-5 В) 1-2

	ребенка.			Собрания. Парламентский запрос. Формы деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.			
12-13	<p>Уполномоченный по правам человека в системе защиты прав и свобод человека и гражданина (ОК-6, ПК-7)</p> <p>1. Понятие и место института уполномоченного по правам человека в системе государственных органов.</p> <p>2. Становление и развитие института Уполномоченного по правам человека.</p> <p>3. Конституционно-правовой статус Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.</p> <p>4. Взаимодействие Уполномоченного по правам человека с общественными правозащитными организациями.</p>	2	2	Институт Уполномоченного по правам человека в субъектах Российской Федерации.	5	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	<p>А) 1-4</p> <p>Б) 1-5</p> <p>В) 1-2</p>
14-15	<p>Судебная защита прав и свобод человека и гражданина (ОК-6, ПК-7)</p> <p>1. Гарантирование судебной защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>2. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.</p> <p>3. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p>	4	2	Обеспечение защиты прав и свобод человека и гражданина в рамках принудительного исполнения судебных актов (исполнительного производства).	5	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	<p>А) 1-4</p> <p>Б) 1-5</p> <p>В) 1-2</p>
16-17	<p>Прокуратура в системе государственной защиты прав и свобод человека и гражданина (ОК-6, ПК-7)</p> <p>1. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Протест, представление прокурора.</p>	2	2	Взаимодействие прокуратуры с законодательными и исполнительными органами государственной власти.	5	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	<p>А) 1-4</p> <p>Б) 1-5</p> <p>В) 1-2</p>

	2. Участие прокурора в рассмотрении дел судами в целях защиты прав граждан и охраняемых законом интересов общества или государства.						
18	2-я рубежная письменная контрольная работа (тест)						
	ИТОГО	18ч	18ч		36ч.		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 36 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Права человека»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров,

которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между

преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОК-6, ПК-7)

1. Конституция РФ 1993 г. о человеке, его правах и свободах как высшей ценности общественного развития.
2. Права человека как общесоциальная идея: происхождение и развитие идеи прав человека.
3. Понятие и сущность прав человека, их соотношение с правами гражданина.
4. Понятие и общая характеристика механизма реализации основных прав и свобод.
5. Правоприменительные акты в механизме реализации прав и свобод граждан РФ.
6. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина.
7. Права гражданина и правовое государство.
8. Международная защита прав и свобод человека.
9. Механизмы международного сотрудничества в сфере прав и свобод человека.
10. Организация Объединенных Наций: этапы создания, цели, принципы, структура.
11. Международный Билль о правах человека: характеристика, историческое значение.
12. Региональные системы защиты прав человека.
13. Конституционное право на неприкосновенность личности.
14. Неприкосновенность частной жизни; неприкосновенность жилища.
15. Обеспечение прав человека – основа взаимоотношений гражданина и правового государства.
16. Понятие и система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5

Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций ОК-6, ПК-7)

1. Международные механизмы защиты прав женщин.
2. Международная защита прав женщин в чрезвычайных ситуациях.
3. Международные стандарты в области защиты прав ребенка.
4. Международные механизмы защиты прав ребенка. 21. Международная защита прав детей в чрезвычайных ситуациях.
5. Международные конгрессы по предупреждению преступности и их роль в формировании международных стандартов прав человека в уголовном судопроизводстве.
6. Европейская система защиты прав человека: многоаспектность понятия, сущность.
7. Правовая регламентация деятельности Европейского Суда по правам человека.
8. Правовая природа решений Европейского Суда по правам человека.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требует доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию -

4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы для подготовки к зачету (для формирования компетенций ОК-6, ПК-7)

1. Принципы правового статуса личности в Российской Федерации.
2. Общеизвестные принципы и нормы международного права в сфере основных прав и свобод человека и гражданина.
3. Понятие основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Реализация принципа правового государства в Российской Федерации.
5. Основания правомерного ограничения прав и свобод человека и гражданина.
6. Понятие защиты прав и свобод человека и гражданина.
7. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
8. Основные формы и способы защиты прав и свобод человека и гражданина.
9. Противодействие дискриминации: основные направления правового регулирования и государственной политики.
10. Противодействие экстремистской деятельности.
11. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.
12. Общественная палата Российской Федерации. Взаимодействие граждан с органами государственной власти и местного самоуправления.
13. Защита прав и законных интересов граждан в административном порядке.
14. Право на судебную защиту прав и свобод человека и гражданина.
15. Государственная поддержка социально ориентированных общественных объединений.
16. Полномочия Президента Российской Федерации по вопросам гражданства, осуществления помилования, предоставления политического убежища.
17. Президент Российской Федерации – гарант прав и свобод человека и гражданина.
18. Обеспечение Президентом Российской Федерации законности действий и решений органов государственной власти.
19. Контрольные полномочия Государственной Думы и Совета Федерации. Парламентское расследование Федерального Собрания.
20. Характеристика деятельности члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы в сфере защиты прав и свобод граждан.
21. Компетенция Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
22. Порядок работы Правительства Российской Федерации с обращениями граждан.
23. Полномочия федеральных органов исполнительной власти по обеспечению защиты прав и свобод граждан.
24. Контрольно-надзорные функции федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ.
25. Защита прав и свобод в рамках конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного судопроизводства.
26. Обжалование в суд действий и решений органов государственной власти и органов местного самоуправления.
27. Полномочия прокурора при осуществлении функций надзора за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
28. Административные регламенты исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг.
29. Обеспечение доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

<p>вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>излагаемых вопросов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<ul style="list-style-type: none"> - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендова
---	--	---	---

			нной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий (ОК-6, ПК-7)

1. (.....) человека и гражданина – это юридически закрепленное положение человека и гражданина в обществе, государстве.
2. Основное содержание правового статуса человека и гражданина составляют: (.....) и (.....).
3. Права (.....) – охраняемая законом мера возможного поведения, направленная на удовлетворение его интересов.
4. Права (.....) – охраняемая законом мера юридически возможного поведения, направленная на удовлетворение интересов человека, который находится в устойчивой правовой связи с конкретным государством.
5. Правам человека присущи следующие признаки:
 - 1) складываются объективно и не зависят от государственного признания;
 - 2) принадлежат индивиду от рождения;
 - 3) устанавливаются государством;
 - 4) предоставляются после получения паспорта
 - 5) предоставляются с 18 лет;
 - 6) их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.
6. Основные права и свободы человека принадлежат каждому с момента:
 - 1) рождения;
 - 2) наступления 14 лет;
 - 3) наступления 18 лет;
 - 4) приобретения гражданства;
 - 5) вступления в брак.
7. Принципами правового статуса человека и гражданина являются:
 - 1) неотчуждаемость основных прав и свобод;
 - 2) свобода совести;
 - 3) отделение церкви от государства;
 - 4) непосредственное действие прав и свобод;
 - 5) недопустимость произвольного ограничения прав и свобод;
 - 6) равноправие;
 - 7) право наций на самоопределение;
 - 8) государственная целостность РФ.
8. Основы правового статуса человека и гражданина определяются не только правами и свободами, но и (.....).

9. В соответствии с федеральным законом права и свободы могут быть ограничены в условиях (.....) и (.....) положения.

10. К конституционным обязанностям Конституция РФ относит обязанность:

- 1) охранять окружающую природную среду;
- 2) платить законно установленные налоги и сборы;
- 3) своевременно оплачивать коммунальные платежи;
- 4) заботиться о детях и нетрудоспособных родителях;
- 5) обеспечивать безопасность государства.

11. В соответствии с Конституцией РФ, человек, его права и свободы являются высшей (.....).

12. В соответствии с Конституцией РФ, высшим непосредственным выражением власти народа являются: (.....) и (.....).

13. Высшей ценностью в РФ, согласно действующей Конституции РФ, являются:

- 1) интересы государства;
- 2) интересы общества;
- 3) человек, его права и свободы;
- 4) демократия;
- 5) свобода.

14. Основания приобретения гражданства РФ-это:

- 1) по рождению;
- 2) в результате приема в гражданство;
- 3) в результате смены места жительства;
- 4) в результате восстановления в гражданстве РФ;
- 5) в результате оптации (выбора гражданства).

15. Приобретение гражданства по рождению называется (.....).

16. Лица без гражданства называются (.....).

17. Государственными органами, ведающими делами о гражданстве Российской Федерации являются:

- 1) министерство иностранных дел;
- 2) министерство внутренних дел;
- 3) Государственная Дума ФС РФ;
- 4) Совет Федерации ФС РФ;
- 5) Правительство РФ;
- 6) Президент РФ.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций ОК-6, ПК-7)

Задание №1. Турист против Турагента и Туроператора.

Туристка предъявила иск о возмещении убытков (полной стоимости турпродукта, компенсации морального вреда, расходов на оплату услуг представителей, штрафа за отказ в удовлетворении требований потребителя в досудебном порядке) в связи с отказом от тура по болезни одного из туристов (супруга заказчицы тура).

1. Проанализируйте возможный исход дела на основе представленной темы спора?
2. Какие нормативные акты помогут Вам в решение спора?

Ключ - решение суда: В ходе большого количества судебных заседаний представителям Турагента удалось убедить суд в законности действий Турагента. Турагент пытался в досудебном порядке минимизировать фактически понесенные расходы туристов, доказал факт того, что обращался к своим клиентам и туроператору за помощью в переоформлении договора (перепродажи отказного тура другим клиентам). Турагент обратил внимание суда на факт письменного отказа Туристки от страховки от невыезда, которая неоднократно предлагалась Туристке при заключении договора.

Суд счёл доводы Туристки необоснованными и отказал в удовлетворении исковых требований в полном объёме, в связи с тем, что Туристкой не доказан факт ненадлежащего исполнения Туроператором и Турагентом своих обязательств. Туроператор и Турагент доказал документально размер фактически понесенных расходов.

Кроме того, возврат Турагентом денежных средства за тур, за вычетом фактически понесенных расходов, включая агентское своё вознаграждение, суд посчитал законным и достаточным.

Комментарий юриста представителя турагента: «Дело длилось довольно долго. Юристы Туристки отчаянно отстаивали свои права, но суд счёл их аргументы неубедительными и недостаточными для удовлетворения исковых требований. Благодаря слаженной работе менеджера Турагента, (которая лично оформляла тур и ходила с юристами в суд на все заседания) и юристов Турагента, наличию всех необходимых документов, в том числе грамотного договора между Туристом и Турагентом, дело удалось выиграть. В итоге в исковых требованиях истице было отказано в полном объеме, а в результате обжалования решения со стороны истицы, апелляционная инстанция оставила решение суда первой инстанции в силе».

Задание №2. Туристы против Страховой компании.

Страховщик отказал туристам в выплате страхового возмещения после исчезновения туроператора.

1. Проанализируйте возможные варианты исхода дела на основе представленной темы спора?

2. Какие нормативные акты помогут Вам в решение спора?

Ключ - решение суда: Дело длилось несколько заседаний, проходивших в ожесточенной полемике. Страховая компания пыталась любыми способами уйти от ответственности. В обоснование своей позиции она ссылалась на отсутствие в договорах с туристами ряда существенных условий, а также на тот факт, что застрахованный туроператор фактически не являлся туроператором, а перепродавал готовые туры других российских компаний. Представитель туриста утверждал: застрахованный туроператор был внесен в реестр, именно его действиями был причинен ущерб, договор с туристами содержал существенные условия. Кроме того, отсутствие в договоре одного или нескольких необходимых условий само по себе «автоматически» еще не свидетельствует о признании договора незаключенным или недействительным в том случае, если туроператор признал факт существования сделки, принял деньги в счет ее исполнения, а впоследствии заявил об отказе от исполнения обязательств по договору.

Комментарий юриста: В большинстве случаев отказы страховщика в выплате были надуманными и несправедливыми. Отрадно, что в данной ситуации суды встали на сторону туристов. Не будет преувеличением сказать, что, в том числе и при помощи наших усилий, начала формироваться положительная практика по данной категории дел в московском регионе.

Задание №3. Туристы против Турагента, Туроператора.

Туристы предъявили иск о возмещении убытков в связи с тем, что одного из Туристов не выпустили из России при прохождении таможенного контроля, следовательно, туристы не смогли воспользоваться путешествием.

1. Проанализируйте возможные варианты исхода дела на основе представленной темы спора?

2. Какие нормативные акты помогут Вам в решение спора?

Ключ - решение суда: В ходе ряда судебных заседаний представителям Туроператора удалось убедить суд в законности действий. Туристы просили вернуть полную стоимость турпродукта. Суд счёл доводы Туристов необоснованными и отказал в удовлетворении исковых требований, в связи с тем, что Туристами не доказаны факты ненадлежащего исполнения Туроператором своих обязательств. Туроператор и Турагент предоставили документальное обоснование фактически понесенных расходов по туру. Все услуги были готовы к предоставлению Туристам. Кроме того, в агентском договоре между Турагентом и Туроператором присутствует пункт, освобождающий Туроператора от финансовой ответственности в случае действия пограничных и таможенных служб. Турагент не вернул Туристам своё агентское вознаграждение, в связи с тем, что работа по договору была проведена (турпродукт был выбран, забронирован, информация о туре была доведена до Туристов, а денежные средства от Туристов были переданы Туроператору), в свою очередь суд посчитал данные аргументы Турагента законными и обоснованными.

Комментарий юриста: «Дело было достаточно интересным. Благодаря слаженной работе Туроператора и юристов, наличию всех необходимых документов и оперативности, в том числе грамотного договора между Турагентом и Туроператором, дело удалось выиграть».

Задание №4. Турист против Туроператора, Турагента.

Турист предъявил иск в суд о взыскании компенсации морального вреда, в связи с заменой отеля.

1. Проанализируйте возможные варианты исхода дела на основе представленной темы спора?

2. Какие нормативные акты помогут Вам в решение спора?

Ключ - решение суда: В связи с тем, что ранее забронированный отель не успел открыться и не принимал туристов, Туроператором было принято решение о размещении туристов без взимания дополнительных доплат в аналогичном отеле по соседству. На месте турист каких-либо претензий по качеству турпродукта не предъявлял. По возвращению в Москву, обратился в суд. Судом были истребованы дополнительные доказательства у Туроператора, а именно: объяснения принимающей стороны и сравнительная характеристика отелей. Данные доказательства были оперативно собраны и предоставлены суду. В итоге судом было отказано в удовлетворении исковых требований в полном объеме, в связи с тем, что стороны своими конклюдентными действиями приняли договор на новых условиях, а всеми предложенными услугами турист воспользовался в полном объеме.

Задание №5. Турист против Туроператора.

Турист предъявил иск в суд об уменьшении стоимости турпродукта на 50%, компенсации морального вреда, расходов на оплату услуг представителя, в связи с тем, что турист является инвалидом первой группы, передвигается на коляске и туристу не был предоставлен специально приспособленный индивидуальный трансфер, не понравилась работа двух гидов и турист посмотрел не всю экскурсионную программу.

Ключ - решение суда: Небольшие сложности в первый день тура, были вызваны тем, что Турагент не уведомил Туроператора о том, что турист является инвалидом первой группы и не может самостоятельно передвигаться. Все пожелания туриста были удовлетворены Туроператором на месте, сразу после возникновения каких-либо претензий, а именно: индивидуальный трансфер оперативно был заменен на автомобиль большего размера; номера в отеле были предоставлены именно с душевой кабиной, а не ванной; в связи с усталостью туриста, гиды фотографировали все достопримечательности сами и т.д. Представителем Туроператора были предоставлены суду объяснения принимающей стороны

и гидов, также была передана переписка по электронной почте между Турагентом и Туроператором. Третье лицо – Турагент в судебные заседания не являлся, каких-либо письменных возражений на иск не предоставил. Судом было отказано в удовлетворении исковых требований в полном объеме, в связи с тем, что каких-либо нарушений прав потребителя со стороны Туроператора судом выявлено не было, а все предоставленные туристские услуги соответствовали забронированной заявке Турагента и программе тура.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1. СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
4. Федеральный конституционный закон от 26.02.1997 N 1-ФКЗ "Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации". СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_13440/

б) основная литература:

1. Лебедев, В.А. Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России: концепция, ограничения, механизм охраны и защиты / В.А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2016. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444480](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444480). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21093-0. – Текст : электронный.
2. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – 640 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444575). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-19849-8. – Текст : электронный.
3. Система защиты прав человека в Российской Федерации : учебник / Г.Н. Комкова, Н.Н. Аверьянова, О.Ю. Апарина и др. ; под ред. Г.Н. Комковой ; Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского, Юридический факультет. – Москва : Проспект, 2017. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470553](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=470553). – ISBN 978-5-392-21577-5. – Текст : электронный.
4. Лебедев, В.А. Конституционные права и свободы человека и гражданина в современной России: концепция, ограничения, механизм охраны и защиты / В.А. Лебедев. – Москва : Проспект, 2016. – 206 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: [https:// biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444480](https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444480). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21093-0. – Текст : электронный.
5. Гражданское право : учебник : в 3 т. / Е.Н. Абрамова, Н.Н. Аверченко, К.М. Арсланов и др. ; ред. А.П. Сергеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2017. – Т. 2. – 880 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://>

biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468691. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-21760-1. – Текст : электронный.

в) дополнительная литература

1. Марченко, М.Н. Правоведение в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Проспект, 2018. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570570>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-392-27029-3. – Текст : электронный.
2. Засеева, В.С. Правоведение : учебное пособие / В.С. Засеева. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2017. – 126 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446878> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4377-0085-3. – Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» ([http:// www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс ([http:// www.consultant.ru/](http://www.consultant.ru/)).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: [http:// www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// biblio-online.ru](http://biblio-online.ru).
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: [http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru).
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 317 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №317 и № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

№	Наименование	№ договора(лицензия)
---	--------------	----------------------

п/п		
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагат», продлена до 21 г.
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры теории и истории государства и права от 15.01. 2020 г., протокол № 5.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления 30.03.2020. протокол №6