

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

**Владикавказ 2017**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1463 от 14.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составители: М.И. Бекоева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии  
(протокол №17 протокол № 8 от 30.03.2017.).

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии протокол № 8 от 30.03.2017

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| Общее количество часов             |    |
|------------------------------------|----|
| Курс                               | 2  |
| Семестр                            | 3  |
| Лекции                             | 18 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия               | -  |
| Консультации                       | -  |
| Итого аудиторных занятий           | 36 |
| Самостоятельная работа             | 36 |
| Контроль                           |    |
| Курсовая работа                    | -  |
| Форма контроля                     |    |
| экзамен                            |    |
| Зачет                              |    |
|                                    | 72 |

## 2. Цели освоения дисциплины:

- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства;
- сформировать целостное педагогическое знание, отражающее современный уровень развития педагогической науки;
- содействовать развитию исследовательской позиции будущего педагога в профессиональной деятельности;
- содействовать становлению индивидуализированной концепции профессиональной педагогической деятельности.
- познакомить студентов с теоретическими и практическими основами педагогики, способствовать становлению профессионального мастерства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогика и психология» относится к вариативной части Блока 1 базовой части **Б1.В.02**

Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология» обучающийся

должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Коды компетенций | Содержание компетенций   |
|------------------|--|
| ОК-4             | способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-5             | способность к самоорганизации и саморазвитию;  |
| ПК-7             | способностью использовать методы мониторинга рынка туристских услуг  |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП  |   |  |
|-----------------------|---|---|--|
|                       | Знать   | Уметь   | Владеть  |
| ОК-4                  | -структуру общества как сложной системы;<br>-структуру коллектива, в котором приходится работать;<br>- особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека;<br>-основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. | корректно применять знания о коллективе как системе в различных формах социальной практики;<br>- выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;<br>- самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов. | - способностями к конструктивной критике и самокритике;<br>- умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях;<br>- навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства. |
| ОК-5                  | пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);<br>- систему категорий и методов, направленных на  | анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей   | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
|      | формирование аналитического и логического мышления;<br>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития                              | квалификации и личностных качеств.  |  |
| ПК-7 | организационные основы туристской индустрии, структуру туристской отрасли, особенности правовых и хозяйственных отношений между участниками туристской деятельности | диагностировать и выявлять различные типы проблемных ситуаций в туристской индустрии, разрабатывать меры по их предупреждению и преодолению, планировать и осуществлять контроль за реализацией продуктов, обеспечивать координацию действий со всеми предприятиями туристской индустрии. | основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

| №        | Наименование тем изучаемых по данной дисциплине   | Занятия |    | Самостоятельная работа Студентов  |      | Формы контроля                                 | Литература |
|----------|---|---------|----|---|------|--|------------|
|          |   | л       | пр | Содержание  | Часы |  |            |
| <b>1</b> | <b>ТЕМА: Психология и педагогика как отрасли научного знания</b><br>1. Особенности использования категорий психологии в практической деятельности экономиста.<br>2. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики.<br>3. Структура психики. Сознание. Свойства сознания.<br>4. Составьте схему по ценностям и целям современного образования. | 2       | 2  | Подготовить самостоятельную работу по современным развивающим педагогическим технологиям. | 4    | Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной | [1], [2]   |
| <b>3</b> | <b>1. ТЕМА: Проблемы личности в психологии</b><br>Западные и отечественные теории личности.<br>2. Формирование психологического склада личности.<br>3. Направленность и активность личности   | 2       | 2  | Защитные механизмы - внутренний предохранитель.   | 4    | Конспект, презентация, эссе                    | [1], [2]   |
| <b>5</b> | <b>ТЕМА: Возрастные этапы развития личности</b><br>1. Мотивационная сфера личности и ее развитие в процессе обучения и деятельности.<br>2. Методы изучения личности и использование их в процессе подбора персонала.  | 2       | 2  | Возрастные конфликты  | 4    | Презентации, эссе                              | [1], [2]   |

|    |   |   |   |   |   |  |          |
|----|---|---|---|---|---|--|----------|
| 7  | <b>ТЕМА: Психология общения</b><br>1. Социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей.<br>2. Роль общения в психическом развитии человека.<br>3. Развитие общения.  | 2 | 2 | Правила и техники общения.  | 4 | Доклады, презентации, эссе                     | [1], [2] |
| 9  | <b>Тема: Психология познавательных процессов</b><br>1. Развитие познавательной самостоятельности личности.<br>2. Психологические процессы познавательной деятельности.  | 2 | 2 | Чувства и личность.   | 4 | Презентации, доклады                           | [1], [2] |
| 11 | <b>ТЕМА: Эмоционально –волевая сфера личности</b><br>1. Теории эмоций.<br>1. Виды чувств. Формы проявления чувств.<br>2. Психологические теории воли.<br>3. Виды действий в процессах воли. Структура волевого акта. Волевые качества человека.   | 2 | 2 | Саморегуляция произвольной активности.<br>Стили саморегуляции   | 4 | Конспект, презентации, эссе                    | [1], [2] |
| 13 | <b>ТЕМА: Темперамент и характер</b><br>1. Темперамент и личность. Темперамент и деятельность.<br>2. Соотношение типа темперамента и типа высшей нервной деятельности.   | 2 | 2 | Акцентуации характера, их характеристика. Гипертимный тип. Циклоидный тип. Возбудимый тип. Застывающий тип. Педантичный тип и др. | 4 | Конспект, Эссе, вопросы в рубежной контрольной | [1], [2] |
| 15 | <b>ТЕМА: Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.</b><br>1. Образовательная система в России.<br>2. Образование как общечеловеческая ценность.<br>3. Цели, содержание, структура непрерывного образования.<br>4. Единство образования и самообразования, педагогический процесс. | 2 | 2 | Воспитательная, образовательная и развивающая функции обучения. Педагогические модели образования.                                | 4 | Конспекты, презентации, доклады                | [1], [2] |

|           |  |           |           |   |           |                                 |          |
|-----------|--|-----------|-----------|---|-----------|---------------------------------|----------|
| <b>17</b> | <b>ТЕМА: Воспитание в педагогическом процессе.</b><br>1. Воспитательный процесс и формирование<br>2. «Общие закономерности воспитания и развития личности».<br>3. Характеристика конкретных воспитательных технологий. | 2         | 2         | Семья как субъект педагогического воздействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. | 4         | Конспекты, презентации, доклады | [1], [2] |
|           |  | <b>18</b> | <b>18</b> |   | <b>36</b> |                                 |          |

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

#### **Методические рекомендации по написанию реферата(доклада):**

Реферат- краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определённой научной (учебно-исследовательской) темы, в рамках которой автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на неё.

Для подготовки реферата студенту необходимо ответить на ряд вопросов, которые помогут составить последовательность изложения изучаемого материала.

1. Когда и где впервые поднимается данная проблематика? В связи, с чем встает тот или иной вопрос?

2. Какие аспекты проблемы можно выделить?

3. Как решалась данная проблема различными учеными, в разные этапы развития? Что нового в углублении постановки и возможных решений проблемы появилось в результате этого обсуждения?

4. Существует ли данная проблема сегодня. Если да, то, каково ее современное значение?

Структура доклада включает в себя: титульный лист, содержание, введение, разделы основной части, заключение, список использованных источников и возможно приложения.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику.

#### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

#### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Педагогика и психология»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую

проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Тематика рефератов(докладов) по дисциплине «Педагогика и психология» (ОК-4; ОК-5, ПК-9):**

1. Философские основы социальной педагогики.
2. Объект, предмет, задачи и структура социальной педагогики. Категории социальной педагогики.
3. Понятия: методология, метод, методика. Принципы научного исследования.
4. Методы социально-педагогического исследования.
5. Системный, личностный, деятельностный подходы как методологические принципы социальной педагогики.
6. Методологические характеристики социально-педагогических исследований.
7. Педагогический процесс как система. Компоненты педагогической системы.
8. Компетентностный подход к построению социально-педагогического процесса.
9. Сущность, движущие силы, противоречия и логика обр. процесса.
10. Закономерности обучения. Классификация закономерностей обучения.
11. Принципы обучения. Классификация принципов обучения.
12. Реализация принципов обучения в педагогическом процессе.
13. Мировые дидактические концепции.
14. Современные дидактические концепции в социальной педагогике.
15. Основы развивающего обучения и его характерные признаки.
16. Представление об учебной деятельности в условиях современного образования.
17. Сущность содержания образования и его компоненты. Документы, регламентирующие содержание образования.
18. Понятие и сущность метода и приема обучения. Классификация методов обучения.

19. Средства обучения. Классификация средств обучения.
20. Формы организации учебного процесса. Классно-урочная система в истории школы, ее признаки.
21. Урок – основная форма организации учебного процесса. Требования к современному уроку. Этапы планирования урока.
22. Понятие о педагогической диагностике. Функции контроля в обучении. Принципы, виды и типы контроля.
23. Оценивание как компонент учебной деятельности. Функции оценки. Требования к оцениванию знаний учащихся младших классов.

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

| Наименование показателя   | Выявленные недостатки и замечания | Баллы    |
|---|-----------------------------------|----------|
| <b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>   |                                   |          |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы   |                                   | 0,5      |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы |                                   | 0,5      |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов   |                                   | 1        |
| Общая оценка за выполнение ИР   |                                   | 2        |
| <b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>   |                                   |          |
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы   |                                   | 0,5      |
| 2.Выделение основной мысли работы   |                                   | 0,5      |
| 3.Качество изложения материала  |                                   | 0,5      |
| Общая оценка за доклад  |                                   | 1,5      |
| <b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>   |                                   |          |
| Вопрос 1  |                                   | 0,5      |
| Вопрос 2  |                                   | 0,5      |
| Вопрос 3  |                                   | 0,5      |
| Общая оценка за ответы на вопросы   |                                   | 1,5      |
| <b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>  |                                   | <b>5</b> |

**Темы для подготовки презентаций по дисциплине «Педагогика и психология» (ОК-4; ОК-5, ПК-9):**

1. Понятие об экспериментальной педагогической психологии.
2. Способы и средства научного решения проблем экспериментальной педагогической и психологической науки.
3. Шкалы измерения в диагностике уровня развития речи у младших школьников. Распределение признака.
4. Параметры признака.
5. гипотезы.
6. Статистические критерии.

7. Уровни статистической достоверности.
8. «Развитие памяти».
9. «Развитие воображения».
10. «Восприятие и ощущение времени».
11. «Развитие внимания».
12. «Биологическое и психологическое значение эмоций».
13. «Возрастные кризисы человека».
14. «Средства и методы педагогического воздействия на личность».
15. «Влияние первого впечатления на дальнейшее общение».
16. Вопросы индивидуальных различий в трудах Платона и Аристотеля.
17. Психологические различия между полами

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии/баллы            | 4  | 3   | 2<br>(требует доработки)   | 1   |
|---------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации    | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.                     | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.   | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.  | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.     |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература         | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.   | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.   | Представлены искаженные данные                                  |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

|                       |              |
|-----------------------|--------------|
| <i>Форма контроля</i> | Макс. кол-во |
|-----------------------|--------------|

|  | баллов     |
|--|------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:   | 25         |
| • Выполнения заданий на практических занятиях              | 10         |
| • Самостоятельных работ                                    | 15         |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                 | 25         |
| Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из: | 25         |
| • Выполнения заданий на практических занятиях              | 10         |
| • Самостоятельных работ                                    | 15         |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                 | 25         |
| <b>Итого</b>   | <b>100</b> |

### Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**Для зачета:**

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ |                   |                     |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов        | Название          | Числовой эквивалент |
| 86 - 100            | отлично           | 5                   |
| 71-85               | хорошо            | 4                   |
| 56-70               | удовлетворительно | 3                   |

*Вопросы для подготовки к зачету ( ОК-3; ОК-7):*

1. Определение предмета психологии. Структура психологии.
2. Исторические этапы развития психологии.
3. Определение предмета психологии. Западные психологические школы.
4. Методы исследований в современной психологии.
5. Методы психокоррекции и их характеристика.
6. Психика и сознание. Классификация психических процессов.
7. Сознание, как высшая форма проявления психики.
8. Ощущения. Виды ощущений.
9. Ощущения и восприятие и их сравнительная характеристика.
10. Восприятие. Свойства восприятия.
11. Внимания. Виды и свойства внимания.
12. Память. Операции памяти.
13. Память. Виды памяти и их характеристика.
14. Мышление. Формы мышления.



15. Мышление. Операции мышления.
16. Воображение. Виды воображения.
17. Речь. Виды речи.
18. Интеллект. Факторы, влияющие на формирование интеллекта.
19. Интеллект. Основные умственные потенции.
20. Определение понятий эмоции и чувства. Физиологическая основа эмоций и чувств.
21. Высшие чувства личности и их характеристика.
22. Виды эмоциональных состояний и их характеристика.
23. Закономерности проявления эмоций и чувств.
24. Конфликтные эмоциональные состояния (стресс, аффект, фрустрация).
25. Определение личности в современной психологии.
26. Теории личности в современной психологии.
27. Теории личности в западной психологии.
28. Социализация личности. Роль социальных институтов на процесс социализации личности
29. Социализация личности. Дефекты социализации.
30. Система психологической защиты личности.
31. Структура личности (Платонов К.К.)
32. Возрастные этапы развития личности.
33. Возрастные кризисы в развитии личности.
34. Общение. Механизмы общения и их использования в коммуникативном процессе.
35. Структура общения. Коммуникация, интеракция и перцепция как компоненты структуры общения.
36. Темперамент. Типы темпераментов и их характеристика.
37. Темперамент. Учения о происхождении темперамента.
38. Характеристика меланхолического темперамента.
39. Характеристика флегматического темперамента.
40. Характеристика сангвинистического темперамента.
41. Характеристика холерического темперамента.
42. Темперамент. Учет типа темперамента в учебной и трудовой деятельности

### **Оценивание студента на зачете по дисциплине**

Зачет проводится в устной форме.

#### **Критерии оценки**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «незачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

### **Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их**

**формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p><b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b></p> <p>Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>   | <p><b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b></p> <p>Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>   | <p><b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>  | <p><b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b></p> <p>Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| <b>Описание критериев оценивания</b>  |   |  |   |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия,</li> </ul> | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и</li> </ul>  |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p> | <p>проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
|--|---|--|---|

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <b>Оценка<br/>«неудовлетворительно» / не зачтено</b> | <b>Оценка<br/>«удовлетворительно»<br/>/ «зачтено»</b> | <b>Оценка «хорошо» /<br/>«зачтено»</b> | <b>Оценка<br/>«отлично» /<br/>«зачтено»</b> |
|--|---|--|---|

### Примеры тестовых заданий

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл. Тестирование проводится в центре тестирования СОГУ.

1. Психология как самостоятельная наука оформилась:

- в 40-х гг. 19 в.,
- в 80-х гг. 19 в.,
- в 90-х гг. 19 в.,
- +в начале 20 в.

2. Укажите правильные ответы. К психическим процессам не относится:

- память;
- мышление;
- воображение;
- +темперамент.

3. Э. Эриксон в развитии личности выделил:

- 6 стадий;
- 7 стадий;
- +8 стадий;
- 9 стадий.

4. Наличием «психе» объяснялись все непонятные явления в жизни человека с точки зрения:

- +психологии души;
- психологии сознания;
- поведенческой психологии;
- психологии как отражательной деятельности мозга.

5. К дистантным рецепторам не относится:

- +Осязание;
- Обоняние;
- Зрение;
- Слух.

6. Высшая форма психического отражения, свойственная только человеку, интегрирующая все другие формы отражения, называется:

- волей;
- рефлексом;
- +сознанием;
- эмоциями.

7. Психология - это наука о бессознательном согласно:

- функционализму;
- структурализму;
- +психоанализу ;
- бихевиоризму.

8. Краткое стандартизованное психологическое испытание, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, - это:

- наблюдение;
- эксперимент;
- +тест;
- самонаблюдение.

9. Оценка личностью себя, своих возможностей, личностных качеств и места в системе межличностных отношений называется:

+самооценкой;  
самовосприятием;  
самопрезентацией;  
самоощущением.

10. Психология это наука о поведении согласно:

структурализму;  
психоанализу;  
+бихевиоризму;  
функционализму.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Кудрявая, Н. В. Психология и педагогика / Н. В. Кудрявая [и др. ] - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3374-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru>
2. Жарова, М. Н. Психология / М. Н. Жарова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-4401-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444016.htm>

### **б) дополнительная литература**

1. Островская, И. В. Психология общения : учебник / Островская И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-4736-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru>

### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. - ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>.
2. - электронной библиотеке диссертаций РГБ, <https://dvs.rsl.ru>
3. - ЭБС "Университетская библиотека» ONLINE"; <https://biblioclub.ru>
4. - собственным библиографическим базам данных:
5. - электронной картотеке газетно-журнальных статей,
6. - электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.
7. Мир психологии <http://psychology.net.ru/articles>
8. Научная и популярная психология: история, теория, практика <http://www.psychology-online.net/>
9. Практическая психология <http://psynet.narod.ru/main.htm>
10. Практический психолог <http://www.psilib.ru/>
11. Психпортал: Столица сетевой психологии <http://psy.piter.com/>
12. Пси-Фактор <http://psyfactor.org/>
13. Психологическая лаборатория <http://vch.narod.ru>
14. Психологический навигатор <http://www.psynavigator.ru/>
15. Российская психология: информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru/>
16. Российское образование: образовательный портал [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web\\_Links&file=index&l](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&l)

- [op=viewlink&cid=2374](#)
17. Psychology OnLine.Net: Материалы по психологии <http://www.psychology-online.net/>
  18. Институт практической психологии ИМАТОН  
<http://www.psychology.ru/whoswho/>

#### 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 317 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №317 и № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

#### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование  | № договора(лицензия)   |
|-------|---|--|
| 1.    | Windows 10 Enterprise                                       | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                  |
| 2.    | Windows 10 ProforWorkstations                               | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                  |
| 3.    | Windows 7 Enterprise  | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                  |
| 4.    | Windows 7 Professional                                      | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                  |
| 5.    | OfficeStandard 2016   | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                  |
| 6.    | OfficeStandard 2013   | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                  |
| 7.    | OfficeStandard 2010   | № 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.                                  |
| 8.    | Система тестирования SunravWEBClass                         | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)                                       |
| 9.    | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.                             |
| 10.   | Система управления базами данных MySQLFireBird              | Свободное программное обеспечение(бессрочно)   |
| 11.   | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»    | №676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018,<br>№795 от 26.12.2018, действителен до |

|     |   |  |
|-----|---|--|
|     |   | 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат»   |
| 12. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно) |

### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры педагогики и психологии «29» марта 2018 г., протокол № 7

Программа одобрена на заседании Совета факультета управления от «23» марта 2018 г., протокол № 8.