

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык /английский язык/»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) – бакалавр

Форма обучения - очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1463 от 14.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.п.н., доцент кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей Блиева Ж.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей (протокол №6 от 20.02.2017 г.)

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии (протокол №8 от 30.03.2017 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

Формы промежуточной аттестации – зачеты, экзамен

	Очная форма обучения
Курс	1, 2
Семестр	1, 2, 3, 4
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	36, 36, 36, 36
Лабораторные занятия	---
Консультации	---
Итого аудиторных занятий	144
Самостоятельная работа	378
Курсовая работа	---
Форма контроля	
экзамен	18- 4 сем.
Зачет	1-3 сем
Общее количество часов	540

2. Цели освоения дисциплины:

- развитие у студентов способности сознательного отбора языковых средств с учетом структурных, лексико-грамматических и стилистических особенностей английского языка;
- привитие навыков целостного видения текста, умение оценить эквивалентность используемых средств в плане их соответствия коммуникативной цели и смысловой структуре текстов;
- формирование активной, творческой личности, глубоко знающей свой предмет, обладающей эрудицией, культурой;
- овладение лингвистической, лингвострановедческой, социокультурной, коммуникативной, учебно-познавательной и лингвометодической компетенцией
- дальнейшая систематизация знаний, полученных в школе, а также дальнейшая работа по формированию навыков диалогической и монологической речи на базе аутентичных учебных текстов;
- обучение практическому владению языком как средством общения и расширение общелингвистических знаний филологического и методического характера;
- овладение студентами всеми видами речевой деятельности – говорением, чтением, аудированием, письмом, устной речью в двух основных формах – монологической и диалогической, в ситуациях официального и неофициального общения.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Иностранный язык /Английский язык относится к дисциплинам Блока 1 базовой части **Б1.Б.01**

Предметом дисциплины «Иностранный язык» на неязыковых факультетах университета является изучение иноязычной культуры, фонетического материала, необходимого для коррекции и постановки правильного произношения и интонации,

грамматического и лексического материала, необходимого для формирования коммуникативно-познавательной компетенции обучаемых в наиболее распространенных ситуациях официальной и неофициальной сфер общения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо).

Курс иностранного языка является важной составляющей программы подготовки будущих специалистов. Он погружает их в культурный контекст, помогает развивать творческое мышление, расширяет кругозор, усиливает успешную социализацию студентов-бакалавров.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-3	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	Способностью к самоорганизации и самообразованию

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-3	- систему современного русского и иностранного языков; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики и грамматики иностранного языка; орфографические нормы современного русского языка и изучаемого иностранного языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного	– создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых жанров с учетом целей, задач, условий общения, включая научное и деловое общение в среде Интернет; - свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на	различными формами, видами устной и письменной коммуникации в учебной и профессиональной деятельности; - технологиями самостоятельной подготовки текстов различной жанрово-стилистической принадлежности - культурой речи; - иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по

	<p>(национального) языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста. 	<p>иностранном языке по профессиональной тематике и статьи из газет и журналов, издаваемых на иностранных языках и в сети Интернет.</p>	<p>широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОК-5	<ul style="list-style-type: none"> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; . 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литра
		л	пр.	Содержание	Часы		
	1 семестр						
1	Тема “ About Myself“Грамматика: Стартовое тестирование. Артикль. Притяжательный падеж. Существительное.Повелительное наклонение.	—	2	Britons/ History (чтение)	6	Письменная устная, индивидуаль ная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
2	Тема” Introduce Yourself “ Unit I /Текст В “The Spread of English “ ; Грамматика: Глагол” to be”. Конструкция “There is/ are” Речевыеформулы “Introductions” Аудирование: ” Where do you come from?” Письмо: напишите письмо другу о своем путешествии в Англию.	—	2	Terminology: The oldest mentions of terms related to the formal name of Britain (реферирование)	4	Письменная устная, индивидуаль ная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
3	Текст С”Great Britain” Грамматика:Местоимения:/Личные/ Притяжательные. Речевыеформулы “Greetings.” Аудирование: “How was your vacation ?” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы	—	2	The Economy of Great Britain (презентация)	4	Письменная устная, индивидуаль ная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
4	Тема” English Flags & Symbols” Грамматика: Местоимения: Указательные Неопределенные . Речевые формулы “ Sympathy” Аудирование: “ Family “ Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	Flags & Symbols of Scotland & Wales (презентация)	2	Письменная устная, индивидуаль ная, фронтальная, групповая	
5	Unit 2 /Текста ”Nick’s Usual Working Day” Грамматика: Прилагательное. Классификация. Речевые формулы “ Saying Good- Bye” Аудирование: “ I like your style“ Письмо: составьте диалог, используя речевые	—	2	London (презентация)	2	Письменная устная, индивидуаль ная, фронтальная, групповая	[1,2,4]

	формулы.						
6	Тема“ My Working Day”. Текст В” British & American English”. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Речевые формулы” Apologies” Аудирование: “Do you have a pet” Письмо: напишите письмо другу о своем питомце.	—	2	How Did Some Words Appear in the English Language (обсуждение)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2 ,4]
7	Текст С ”The USA” Грамматика: Повторение грамматического материала. Текст С ”The USA” Речевые формулы “ Shopping “ Аудирование: “Returning a shirt to the store” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	Washington (презентация)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2 ,4]
8	Повторение лексикограмматического материала. Подготовка к контрольной работе. Пробное тестирование.	—	2		2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2 ,4]
10	Текст”The Economy of the USA” Грамматика: Времена группы “Indefinite” Настоящее неопределенное время. Речевые формулы “ Expressing Surprise When Meeting people” Аудирование: “ What do you want to do after you graduate from the university?” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	Who Discovered America? (мозговой штурм)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2 ,4]
11	Unit 3/ Текст А ”Future Profession ” Грамматика: Прошедшее неопределенное время. Глаголы. Речевые формулы “Meals” Аудирование:” What kind of food do you like?“ Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы	—	2	Well Paid Jobs (интервью)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2 ,4]

12	Текст В “Canadian English” Грамматика: Будущее неопределенное время. Речевые формулы: “Forms of Addresses” Аудирование: “Planning a Trip” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	Climpses of History Of Canada (реферирование)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
13	Тема “British Holidays & Traditions” Текст С “Canada”. Грамматика: Наречие. Классификация. Речевые формулы: “Attracting Attention” Аудирование: “Hobbies” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы	—	2	Canadian Holidays & Traditions (кейс-задание)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
14	Тема “The Canadian Economy” Грамматика: Степени сравнения наречий. Место наречий в предложении. Речевые формулы: “Seeing out the guests” Аудирование: “The first time to meet” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	The Royal Coat of Arms of Canada (презентация)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
15	Тема “My Hobby” Unit IV /Текст А “Hobbies”, Грамматика: (a) little/(a) few/much/a lot of Речевые формулы “Speaking over the telephone” Аудирование: “What would you like to do?” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	The Royal Coat of Arms of Australia (презентация)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
16	Текст В “Australian English”. Грамматика: Причастие I. Образование. Орфография, произношение. Речевые формулы: “A Reservation by Phone” Аудирование: “Coffee or tea?” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	4	Climpses of History of Australia (реферирование)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]

17	Текст “ Australia “ Грамматика: Функции Причастия I: 1) определения;2) часть сказуемого;3) обстоятельства времени; Речевые формулы: “At the supermarket” Аудирование:” Have you ever travelled?” Письмо: составьте диалог, используя	—	4	People of Australia (обсуждение)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
	Итого	0	36		54		
2 семестр							
1	Unit V /Текст В ” New Zealand English” Грамматика:Времена группы “ Continuous” Речевые формулы “ What can we buy at... “ Аудирование: “ Shopping “ Письмо: составьте диалог.	—	2	Climpses of New Zealand History (кейс-задание)	6	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
2	Тема“ Major Sports in Britain” Текст” New Zealand Грамматика: Continuous Tenses (повторение); конструкция “ To be going to”. Речевые формулы” A Hotel Reservation” Аудирование:” My house was robbed” Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	New Zealand’s Economy (реферирование)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
3	Unit VI /Текст А “ My University. Тема “British Тема Грамматика: Причастие II. Функции. Речевые формулы “ A Restaurant Reservation” Аудирование:” Asking information on the phone “ Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	The Coat of Arms of New Zealand (презентация)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
4	Текст В “ The Legendary King- the Solar Son of Ossetia” Грамматика:Времена группы “ Perfect “ Present Perfect. Речевые формулы “ A Plane Reservation” Аудирование: “Why do you have a headache? “ Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2	Climpses of History of North Ossetia (реферирование)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]

5	Текст С “My Native Land”. Грамматика: Времена группы “Perfect” Past Perfect. Речевые формулы” Giving presents “ Аудирование:” What should we get for the party? “ Письмо: составьте диалог, используя речевые формулы.	—	2		2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,4]
6	Unit 1. Travelling & Means of Travel. Диалог 1”Holiday Plans”. Тема “Give your friends advice how to spend summer holidays” Грамматика: Perfect Tenses/Future. Аудирование: “At the Travel Agent/ Arranging a Trip” Письмо: write a summary of the dialogue.	—	2	Vladikavkaz (презентация)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
7	Тема “ Are you satisfied with your holidays?” Грамматика: Модальные Глаголы / can/ be able to. Речевые формулы Аудирование:” At the Travel Agent/ Making a Hotel Reservation” Письмо: write a summary of the dialogue		2	Flora of North Ossetia (презентация)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
8	Повторение лексикограмматического материала. Подготовка к тестированию	—	2	Fauna of North Ossetia (презентация)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[1,2,3,5]
10	Текст “ The British On Holiday”. Тема для беседы “ What’s your opinion about holidays in Great Britain” Грамматика: Модальные Глаголы /May/Be allowed to. Аудирование:” At the Airport/Checking-in” Письмо: write a summary of the text “The British On Holiday”	—	2	Holiday & Escape (эссе)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
11	Unit 2. Hiking & Camping. Диалог 1. Тема для беседы “ Why does the author think that camping is the ideal way of spending a holiday” Грамматика: Модальные Глаголы/Must/to be to/ to have to. Аудирование: “At the Airport/On the Plane” Письмо: reproduce the dialogue in the reported speech.	—	2	East or West, home is best. (эссе)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]

12	Текст 1 “ The Only Way To Travel Is On Foot” Темадибеседы “ Summer holidays are coming” Грамматика: Страдательный залог. Аудирование: “At the Airport/Passport Control “ Письмо: write an essay on “My impressions of a camping holiday”	—	2	One cannot be in two places at once (эссе)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
13	Текст2 “ Camping Is the Ideal Way of Spending a Holiday” Темадибеседы “ I dislike hiking more than anything else” Грамматика: Страдательный залог с модальными глаголами. Аудирование: “ Asking for Assistance/ Stopping Someone“ Письмо: write an essay “I like hiking more than anything else”	—	2	The more haste, the less speed. (дискуссия)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
14	Unit 3. Making Travel Arrangements. Текст 1”Holiday Making”. Темадибеседы“Speak about your going on a holiday trip once. Грамматика: Согласование времен. Действительный залог. Аудирование. Asking for Assistance/Customs Письмо: translate into English.		2	Bad news travel fast (ролевая игра)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
15	Текст 2 “ Going on A Trip” Темадибеседы” A family is discussing where to go for their summer holidays” Грамматика: Косвенная речь. Временные выражения. Аудирование. Asking for Assistance/. Information Desk Письмо: make up monologue “Do you think travel helps a person to become wiser”		2	What attracts people ir the idea of travelling (дискуссия)	4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
16	Темадибеседы” Tell your friend that she should not go to the Crimea in June”” Грамматика: Инфинитив. Функции Конструкции. Аудирование.At the Hotel/Reception Desk Письмо: make up monologue “ Are you keen on travelling?”		2		4	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
17	Повторение лексикограмматического материала. Подготовка к тестированию Пробное тестирование.		2		4		

	Итого: 72	0	36		54		
	3 семестр						
1	Unit IV. Travel by Rail. /Диалоги 1,2 “Booking Rail Tickets. Тема для беседы “What would you do if you left behind at the station” Грамматика: Сложноедополнение: I like/I want/ I expect/I hate/I know... Аудирование.At the Hotel/Asking About Local Information Письмо: give a good literary translation close to the text.	—	2	Speak about a train journey you have been on. (дискурс)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
2	Текст1 “Traveling by Train” Темадлябеседы “What would you do if you found your berth occupied by another passenger” Грамматика: Сложноедополнение: make/let; I see/I hear/I notice/ I feel... Аудирование.At the Restaurant/Welcome Письмо: give a good literary translation close to the text “A First Class Experience”	—	2	Imagine you are a travel agent. What itinerary would you recommend a tourist, who wants to spend a) only 3 days; b)5 days; c) a week. (проектная работа)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
3	Текст2 “Traveling by Train in Britain” ч.1 Темадлябеседы “What would you do if you had boarded the wrong train” Грамматика: Сложноедополнение: to be done/to have something done Аудирование.At the Restaurant/Ordering Письмо: read the letter & use the notes to complete the reply.	—	2	You had boarded a wrong train. (ролевая игра)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
4	Текст 3“Traveling by Train in Britain” ч.2 Темадлябеседы “What would you do if you had changed trains at the wrong junction” Грамматика:Сложное подлежащее/ Действительный залог Аудирование.At the Bar/Ordering Drinks Письмо: translate into English underlined text passage.	—	2	Highlights of Britain by Rail. (презентация)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]

5	Диалоги 3,4 “Information” Темадиабеседы “ What would you do if one of your fellow-passengers was suddenly taken ill” Грамматика:Сложное подлежащее/Страдательный залог Аудирование.At the Bar/Meeting a New Friend Письмо: translate into English/Ex.3,p.73.	—	2	Highlights of Scotland by Rail. (презентация)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
6	Unit V. Air Travel /Текст1 “ Making the Best of Journeys” Темадиабеседы” Have You Ever Travelled in an Airplane” Грамматика: Сложное подлежащее: to be likely to /to be sure to. Аудирование.Using different kinds of services/Room Service Письмо: give a good literary translation “Airport Paralyzed”	—	2	Advertise one of the countries railway companies. (проектная работа)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3]
7	Диалог 1 “ Booking Air Tickets”, Диалог2 “ Flight Reservations”. Темадиабеседы “Which Part of the Flight Was the Most Exciting for You? “ Грамматика:Герундий. Функции. Конструкции. Аудирование. Using different kinds of services /Currency Exchange Письмо:fill in the answer on the form of Embarkation Card.		2		15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
8	Текст 2 “ Traveling by Air” Темадиабеседы”What Information Is Usually Given to the Passengers on Board a Plane “ Грамматика:Глаголы и предлоги, используемые с герундием. Аудирование. Using different kinds of services /Sending Postcards Письмо: fill in the form of declaration	—	2		15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
10	Текст 3 “ Jet. General Information” Темадиабеседы” The Quickest Way to Get to Airport Is ... “ Грамматика: Герундий и Причастие. Аудирование.Concierge/Booking a Tour Письмо: write some announcements of your	—	2	What makes travelling by air almost as safe as travelling by rail? (дискуссия)	20	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]

11	Текст 4 “Airport Formalities” Темадибеседы” Taxi Ride from Airport Costs Too Much” Грамматика: Герундий и Инфинитив Аудирование.Concierge/Australian Wildlife Письмо: write the airline menu of your own	—	2	Do the passengers go straight to the plane? What do they have to do first? (дискуссия)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
12	Диалоги 3,4 “ At the Check-In Desk” Темадибеседы“ When Do Students and Schoolchildren Pay Reduced Prices for tickets? “ Грамматика: Фразовые глаголы / to do/to make Аудирование. Concierge/Walking Tours Письмо: write a letter to your friend sharing your impressions of the traveling by air.	—	2	What information is usually given to the passengers on board a plane? (дискуссия)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
13	Диалоги “ Going Through the Customs” Темадибеседы “ Which job do You like Most – Pilot, Flight Attendant, or Air-Traffic Controller?” Грамматика: Вспомогательные глаголы. Функции. Аудирование.Sight Seeing/Buying Souvenirs Письмо: write a short summary of the text “Airport Formalities”	—	2	Make up a text for a guide book about Jhon F.Kennedy airport in New York. (кейс)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
14	Диалог “ The Interview with Kim Whittle” Темадибеседы “ Pieces of Recommendation Worth Following“ Грамматика: Устойчивая конструкция “ So do I”, “ Neither do I “ Аудирование.Sight Seeing/Booking a Ticket Письмо:Write the dialogue in indirect speech.		2	Promote one of the air companies of Russia. Use tourist and transportation booklets. (презентация)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
15	Диалог “ International Travel “ Темадибеседы “You Insist on Flying by Plane But Your Friend Prefers Train “ Грамматика: Вспомогательные глаголы в разделительных вопросах. Аудирование.Stopping a Passerby/Returning to the Hotel Письмо: write an essay of “ Victoria’s First Flight”		2	Promote one of the air companies of your chosen country. Use tourist and transportation booklets. (презентация)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]

16	Текст “Tokyo Narita” Темадиалог “Advantages & Disadvantages of Traveling by Air” Грамматика: Фразовые глаголы / to see/to put Аудирование. Visiting a friend. Письмо: share your opinion of the most difficult job on the plane.		2	Top world airports. (презентация)	15	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
17	Диалог “John F. Kennedy Airport In New York” Темадиалог “Advantages & Disadvantages of Traveling by Train” Грамматика: Фразовые глаголы/to go/ to come Аудирование. Ordering Food. Письмо: share your opinion of the advantages of air travelling.		2	Make up an itinerary of a packaged tour, including at least two flights. (проектная работа)	20	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
18	Unit VI. Travel by Sea & River Текст 1 “Winter Cruise” Темадиалог “Tickets Are Available from Tickets Agents at Ports” Грамматика: Модальные глаголы в разных значениях. Аудирование. Check Please. Письмо: Translate into English		2		20	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,5]
	Итого:	0	36		270		
4 семестр							
1	Unit VII. Coach Travel /Text 1 “Holiday Coach Discomforts”	—	2	Advantages and disadvantages of travelling by coach and travelling by train. (дискуссия)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
	Темадиалог “As soon As We Arrived We Ran Into Trouble” Грамматика: Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами as if, as though Аудирование. How is your car? Письмо: give a good literary translation “No luggage compartments”						
2	Текст “Holidays By Bus To Spain” Темадиалог “What are the advantages by travelling by coach?” Грамматика: Фразовые глаголы/to come/to go/ Аудирование. About the Train. Письмо: Write plan to the text	—	2	Make up an itinerary for the coach trip around North Ossetia-Alania. (кейс)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]

3	Текст "Europe's Highlights" Тема для беседы "What are the disadvantages by travelling by coach?" Грамматика: Фразовые глаголы/to listen/to hear Аудирование. A Pair of Shoes. Письмо: Write a summary of the text.	—	2	Travelling by about a chosen country. (проектная работа)	2	Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
4	Текст 2 "Touring By Coach in Britain" Тема для беседы "A coach journey you have been on" Грамматика: Фразовые глаголы/to see/to look/to notice Аудирование. Buying a Phone. Письмо: Write 10 questions on the text	—	2	Which job would you like most – pilot, flight attendant, or air-traffic controller? What is the most difficult? (дискуссия)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
5	Диалог 1 "A Disastrous Tour" Тема для беседы "A train journey you have been on" Грамматика: Фразовые глаголы/to make/to turn/to switch Аудирование. Making an appointment for Later. Письмо: Rewrite the dialogue in reported speech.	—	2	Describe the coach travelling you have been on. (дискуссия)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
6	Unit VIII. Travelling by Car/Text 1 "The Tortures of Driving" Тема для беседы "John's remarks made his wife nervous" Грамматика: Причастие I перфектное Аудирование. Choosing a Movie. Письмо: give a good literary translation of the 1 st passage of the text	—	2	"Hospitality" – a tourist booklet of accommodations in Vladikavkaz. (проектная работа)		Письменная устная, индивидуальная фронтальная, групповая	[2,3,6]
7	Диалог 1 "Mr & Mrs Kelly are out in their car" Тема для беседы "Starting a car journey" Грамматика: Времена группы Continuous страдательного залога Аудирование. What a Coincidence. Письмо: write the dialogue in reported speech	—	2	Advantages and disadvantages of travelling by train and by air. (дискуссия)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
8	Повторение лексикограмматического материала. Пробное тестирование.		2			тест	
10	Текст 2 "Would You Like to drive" Тема для беседы "Retell the text on the part of Mor" Грамматика: Времена группы Perfect страдательного залога Аудирование. Making a Date. Письмо: translate into English	—	2	Geographical situation of North Ossetia –Alania (презентация)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]

11	Текст 3 “Fleur at the Wheel” Тема для беседы “ Why did Fleur open out to full speed ” Грамматика:Субстантивация прилагательных Аудирование.Going to the Shop. Письмо: write a short essay of the text	—	2	Climate in North Ossetia –Alania (презентация)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
12	Диалоги 2 “Good Driving Record” Тема для беседы “Do you feel nervous when driving? ” Грамматика: Субстантивация причастий Аудирование.Postponing. Письмо: translate into Russian/Ex.4,p.192	—	2	Vladikavkaz- the capital of North Ossetia – Alania (презентация)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
13	Текст 4 “ Touring By Car In Britain” Тема для беседы” Have you ever travelled by car” Грамматика:Used to/would для выражения повторяющихся действий в прошлом Аудирование.Passing a message. Письмо: write a good literary translation “At a Petrol Station”	—	2	Make up an itinerary of the sea or river voyage “By the Terek to America” (проектная работа)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
14	Диалог 3 “ Mary Almar Is Going To Hire A Car” Тема для беседы “Which Part of the Car Travel Was the Most Exciting for You? “ Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе Аудирование. Making a Reservation. Письмо: Translate into Russian “White Horse Hotel”	—	2	Top Attractions in Republic of North Ossetia-Alania / Tsey Alpine Resort (презентация)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
15	Диалог 6 “ Hiring Car” Тема для беседы”What Does the Price of Car Hiring Include? “ Грамматика: Имена существительные, употребляющиеся только во множественном числе Аудирование. At the Restaurant. Письмо: translate into Russian “ Best of Florida“	—	2	Top Attractions in Republic of North Ossetia-Alania / Gazdanovy Brothers Monument (презентация)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
16	Текст 6 “ Hints For Motorists In The US” Тема для беседы: Make up questions on the text & discuss them. Грамматика: Придаточные цели с союзом <i>so that</i> Аудирование.Making a Toast. Письмо: Write a summary of the	—		Top Attractions in Republic of North Ossetia-Alania / Petr Barbashov Statue 4 (презентация)		Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]

	text.						
17	Повторение лексикограмматического материала. Подготовка к тестированию. Пробное тестирование.	—				Письменная устная, индивидуальная, фронтальная, групповая	[2,3,6]
	Итого	0	36		4		

6. Образовательные технологии.

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

— традиционные практические занятия с использованием как активных, так и интерактивных форм (беседа, дискуссия, эссе, сочинение-рассуждение, интервью, художественный перевод;

— аудирование как средство обучения иностранному языку, дающее возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией, ритмом, ударением, мелодикой;

— просмотр обучающих фильмов с использованием отдельных компьютерных программ и мультимедийных курсов, в качестве компонента учебной программы;

— презентации с использованием интерактивной доски,

— практические занятия по типу ролевых игр в разных проблемных ситуациях, связанных с культурно-бытовой и профессионально-ориентированной тематикой.

— занятия «мозговой штурм» - анализ конкретных ситуаций;

— кейс – занятия, строящиеся на исследовании предложенных ситуациях, собирании и анализе информации с целью предложить возможные варианты действий и выбрать из них наиболее предпочтительный.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; – развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 540 часов) и состоит из:

- работы студентов с теоретическими материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ; - подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу. При подготовке к занятиям следует использовать не только учебники и учебные пособия, приведенными в списке основной и дополнительной

рекомендуемой литературы, но также аутентичные периодические издания.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала. Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык (Английский)».

Практические занятия содержат тематические текстовые материалы, упражнения на расширение словарного запаса, тренировочные задания для активизации знаний грамматических форм и синтаксических оборотов, задания для практики устной речи.

В начале практического занятия следует изложить тему занятия, познакомить обучающихся с теоретическими вопросами. Следующий этап - обобщить, систематизировать, углубить, закрепить полученные знания по изучаемой теме. Для проверки полученных студентами знаний на практике, необходимо провести опрос, который может быть индивидуальным или коллективным, устным или письменным.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего охвата опрашиваемой темы, упражнений и примеров для осуществления систематического контроля за работой студентов на всех этапах работы над темой. Именно в ходе текущего опроса происходит основная отработка учебного материала, закрепление знаний

Различают три вида опросов: фронтальный, индивидуальный и комбинированный.

Фронтальный опрос, как и всякий опрос, — это контрольное опрашивание на уроке, проверка степени и осознанности усвоения учебного материала, имеющий ряд положительных качеств:

- позволяет охватить проверкой многих учащихся;
- вырабатывает способность к краткому, но точному ответу;
- обращает внимание на существенные детали темы и способствует их запоминанию;
- отрабатывает по плану полный ответ по теме, приучая к последовательности и обоснованности изложения;
- вовлекает в работу всю группу, держит в напряжённом внимании всех учащихся.

Планировать фронтальный опрос необходимо таким образом, чтобы он органично вплетался в канву занятия, не нарушая общедидактических и методических принципов обучения иностранному языку, таких, как нарастание трудностей, систематичность, последовательность и доступность, а также, помнить о том, что основной и ведущей целью является формирование коммуникативной компетенции.

Индивидуальный опрос — самый простой и доступный способ опроса. Преподаватель ставит перед группой вопрос, дает время обучающимся подумать, затем опрашивает кого-либо из намеченных студентов. Данный вид опроса является эффективным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Для более глубокой проверки знаний, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие

развернутого ответа. Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы

Комбинированный опрос (уплотнённый опрос) — это самый трудный вид опроса. Вызываются одновременно 3-4 учащихся. Один отвечает устно, как при индивидуальном и фронтальном опросе, остальные — письменно на доске или за партой на отдельном листочке.

После устных ответов учащихся учитель проверяет письменные на доске, задаёт по одному — два небольших вопроса и ставит оценки.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытается объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий. Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания темы практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждой из обозначенных программой тем.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале практического занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Terminology: The oldest mentions of terms related to the formal name of Britain.
2. How Did Some Words Appear in the English Language.
3. Climpes of History Of Canada.
4. Climpes of History of Australia.
5. New Zealand's Economy
6. Climpes of History of North Ossetia
7. Holiday & Escape
8. One cannot be in two places at once
9. Is the romantic aspect of travelling still live in our time ?
10. Fanny Clayton Awakes to Life
11. Traveling to the UK From Outside the EU
12. The Customs Allowance
13. On the Aircraft

Перечень тем для подготовки презентаций

1. The Economy of Great Britain.
2. London.
3. Washington.
4. Flags & Symbols of Scotland & Wales.
5. The Royal Coat of Arms of Canada.
6. The Royal Coat of Arms of Australia. 7. The Coat of Arms of New Zealand
8. Vladikavkaz.
9. Flora of North Ossetia.
10. Fauna of North Ossetia.
11. Kinds of trains.
12. Across India by Train.
13. Via Rail Canada.
14. 10 Top Airports in the World

15. 10 Top Aircrafts in the World
16. Top World Sea
17. Top World River

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требует доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4
Презентации Представление Дизайн презентации

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Методика формирования результирующей оценки.

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25

Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен». Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине.

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к экзамену по дисциплине

I семестр вопросы по грамматике

1. Артикль.
- 2) Притяжательный падеж.
- 3) Существительное. Число.
- 4) Повелительное наклонение.
- 5) Местоимение/ Личные/ Притяжательные /Указательные / Возвратные/Неопределенные .
- 6) Прилагательные. Степени сравнения.

- 7) Наречие. Степени сравнения.
- 8) Основные формы глагола. Глагол to have.
- 9) Глагол "to be"; Конструкция "There is/ are"
- 10) Времена группы Indefinite (Present, Past, Future) в действительном залоге. 11).
Причастие I. Причастие II. Функции причастия I, II в предложении.
- 12) Времена группы Continuous (Present, Past, Future) в действительном и страдательном залоге.
- 13) Времена группы Perfect (Present, Past, Future) в действительном залоге.
- 14) Страдательный залог. 15) Страдательный залог
с модальными глаголами.
- 16) Времена группы Perfect Continuous.
- 17) Согласование времен в сложноподчиненных предложениях.
- 18) Утвердительные предложения в косвенной речи.
- 19) Специальные вопросы в косвенной речи.
- 20) Общие вопросы в косвенной речи.
- 21) Просьбы и приказы в косвенной речи.
- 22) Герундий. Функции.
- 23) Фразовые глаголы/ to come/ to go/ to see/ to put/ to make/ to do
- 24) 0 и 1-ый типы условных предложений
- 25) 2 и 3-ий типы условных предложений
- 26) Условные предложения I wish.../But for...
- 27) Сложное дополнение
- 28) Сложное подлежащее
- 29) Инфинитив
- 30) Герундий
- 31) Фразовые глаголы: to go, to come, to put, to take, to see, to turn

Темы к экзамену

1. The U.K.
2. London. Big Cities of the UK.
3. The USA.
4. Washington. Big Cities of the US.
5. Canada.
6. Canada Has 10 Provinces & 3 Territories.
7. Australia.
8. Sydney. Big Cities of Australia.
9. New Zealand.
10. Wellington. Big Cities of New Zealand .
11. Tourism Is a Developed Industry.
12. Tourism in Russia
13. Carriers in Tourism Industry
14. Ten Top Places Worth Seeing
15. Ancient Wonders of the World
16. New Wonders of the World
17. Dead Town in North Ossetia Is Worth Seeing
18. Hotel Facilities and Other Services
19. Carriers in Hotel Industry

Оценивание ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные

<ul style="list-style-type: none"> - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности 	<ul style="list-style-type: none"> - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить 	<p>вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>знания программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Тестовые задания

I. Выберите правильное время. So far is used in _____

- +Present Perfect
- Past Perfect
- Present Indefinite

Выберите правильное время. Two days ago is used in

- +Past Indefinite
- Past Perfect

Выберите правильное время. By 5 p.m. yesterday is used in

- +Past Indefinite
- Past Perfect

Выберите правильное время. In the nearest future is used in

- +Future Indefinite
- Future Perfect

Выберите правильное время. Some days ago is used in

- +Past Indefinite
- Past Perfect

Выберите правильное время. By the end of the meeting is used in

- +Future Perfect
- Present Perfect

Выберите правильное время. Last month is used in

- +Past Indefinite
- Past Continuous

Выберите правильное время. For years is used in

- Present Continuous +Present Perfect

Выберите правильное время.

Nowadays is used in

- Present Perfect
- +Present Indefinite
- Present Continuous

Выберите правильное время. A year from now is used in

- Future Perfect
- +Future Indefinite

Выберите правильное время. Since is used in

- Present Indefinite

Past Indefinite
+Present Perfect

Выберите правильное время. Yet is used in
+Present Perfect
Past Indefinite

Выберите правильное время. Already is used in
+Present Perfect
Present Continuous

Выберите правильное время. Still is used in
+Present Continuous
Present Indefinite

Выберите правильное время. At 6 p.m. the day before yesterday is used in
Past Indefinite
+Past Continuous

Выберите правильное время. Look! is used in
Present Indefinite
Present Perfect
+Present Continuous

Выберите правильное время. By the time you came in is used in
+Past Perfect
Past Indefinite
Past Continuous

Выберите правильное время. This week is used in
Present Indefinite
+Present Perfect
Выберите правильное время. Lately is used in
Past Indefinite
+Present Perfect

Выберите правильное время. Recently is used in
Present Indefinite
+Present Perfect
Past Perfect

Выберите правильное время. Ever is used in
+Present Perfect
Past Indefinite

Выберите правильное время. Never is used in
+Present Perfect

Past Indefinite

Выберите правильное время. While you were reading yesterday is used in

Past Indefinite

+Past Continuous

Выберите правильное время. At 10 a.m. tomorrow is used in

+Future Continuous

Future Indefinite

Future Perfect

Выберите правильное время. The day after tomorrow is used in

Future Perfect

+Future Indefinite

Выберите правильное время. In 5 years is used in

Future Continuous

+Future Indefinite

Выберите правильное время. In 1975 is used in

+Past Indefinite

Past Continuous

Выберите правильное время. In a day is used in

Present Indefinite

+Future Indefinite

Выберите правильное время. Seldom is used in

+Past Indefinite

Past Perfect

Выберите правильное время. Usually is used in

+Present Indefinite

Future Continuous

II. Выберите правильный вариант. "Oliver Twist" and "Domby and Son" ____ by Charles Dickens. +is written are written

were written

Выберите правильный вариант. In 1926 the theatre ... by fire. is destroyed

+was destroyed destroyed

Выберите правильный вариант. The shop ____ at nine every day.

+is opened

was opened

will be opened

Выберите правильный вариант. William Shakespeare ____ in Stratford-upon-Avon.

- were born
- is born
- +was born

Выберите правильный вариант. London is the place where many famous writers ____ +were

- born
- is born
- was born

Выберите правильный вариант. Many great writers ____ in Westminster Abbey.

- are buried
- buried
- +were buried

Выберите правильный вариант. The Poet's Corner ____ by many people.

- was known
- are known
- +is known

Выберите правильный вариант. The English language ____ all over the world.

- speak
- was
- spoken
- +is spoken

Выберите правильный вариант. Jane Austen ____ in the Bath between 1800 and 1806.

- +lived and worked
- was lived and worked
- live and work

Выберите правильный вариант. Burn's poems ____ all over the world.

- recited
- +are recited
- is recited

Выберите правильный вариант. Shakespeare's works ____ read all over the world.

- is read
- were read
- +are read

Выберите правильный вариант. Yesterday I ____ a very interesting book.

- +read
- am
- reading
- am read

Выберите правильный вариант. The State Turgenev Museum ____ in the author's native town of Oriole

- open
- opened
- +was opened

Выберите правильный вариант. William the Conqueror ____ the Tower of London in the 11th century.

- build
- +built
- was built

Выберите правильный вариант. St. Paul's Cathedral ____ by Sir Christopher Wren in the 17th century. build were built
+was built

Выберите правильный вариант. Columbus ____ America.
+discovered
discover
is discovered

Выберите правильный вариант. Italian ____ in Italy.
are spoken
is spoke
+is spoken

Выберите правильный вариант. Da Vinci ____ the Mona Lisa
+painted
is painted
paint

Выберите правильный вариант. Penicillin ____ by Fleming is
discover
+was discovered
discovered

Выберите правильный вариант. Patients ____ in hospitals
+are treated
were treated
has been treated

Выберите правильный вариант. My passport ____ ready yet. It ____ at the moment.
is not has not
+has not been

Выберите правильный вариант. The newspaper ____ yesterday.
were brought
+was brought
has been brought

Выберите правильный вариант. While the potatoes ____ my parents arrived.
was peeling +were
being peeled were
peeling

Выберите правильный вариант. Tomorrow all the compositions ____
are being checked are going to check
+will be checked

Выберите правильный вариант. The car ____ already ____ , now we can use it.

+ has been checked
has checked
is being checked

Выберите правильный вариант. The weather forecast ____ on TV at the moment., come and listen.
is broadcast +is
being broadcast is
broadcasting

Выберите правильный вариант. The order ____ yet.
is not made is not
being made
+has not been made

Выберите правильный вариант. Your dress ____ at the moment and I think it ____ tomorrow.
is being made; be ready is
made; will be ready +is being
made; will be ready

Выберите правильный вариант. Students ____ about the rules at the University so far.
+have been informed
are informed are
being informed

Выберите правильный вариант. Look! Honey ____ by bees.
+is being gathered
is gathered
has been gathered

Выберите правильный вариант. The ship ____ by the storm.
is driven was
driven +has been
driven

Выберите правильный вариант. ____ you ever ____ by dogs?
Had...attacked +Have
... attacked Have ...
attack

Выберите правильный вариант. We ____ this letter after his departure.
+received
has received
are receiving

Выберите правильный вариант. This mountain ____ never ____ before. had...been
climbed
+has...been climbed
was...climbed

Выберите правильный вариант. Everybody ____ at this funny animal.

+laughed

was laughed

laugh

Выберите правильный вариант. Who ____ the circulation of blood?

discovers

discover

+discovered

Выберите правильный вариант. He ____ often ____ about.

was ...speak

+is...spoken

is speaking

Выберите правильный вариант. Three foreign languages ____ at this school.

were ... teached +are

...taught

will teach

Выберите правильный вариант. They ____ her interesting work.

offers +offered

is offered

Выберите правильный вариант. Delicious fruit ____ at this grocery.

+are sold

is sold

has sold

Выберите правильный вариант. What museums ____ last year?

are visited +were visited

had been visited

Выберите правильный вариант. The Persians ____ the Greeks from the sea.

were attacked

+attacked

attacks

Выберите правильный вариант. This book ____ by every student.

+must be read

can read

were read

Выберите правильный вариант. This film ____ at our cinema.

+can be seen

were seen was

to be seen

Выберите правильный вариант. He ____ for crossing the street.

is fine +was fined

has fined

Выберите правильный вариант. Which article ____ you ____ next week?

+will...translate

will be...translated

do...translate

Выберите правильный вариант. I ____ about it sooner or later.

am told

was told

+will be told

Выберите правильный вариант. It was so dark, that the houses ____

can't be seen +could not be seen

are not seen

Выберите правильный вариант. The letter ____ yet. has

been type

+hasn't been typed

has typed

III. Выберите правильное слово. ____ size of animals help them to escape from the heat in deserts.

little

+small

Выберите правильное слово. Cadastral surveys document the boundaries of land ____

+ownership

valuation

Выберите правильное слово. Napoleon's cadastral system is ____ as the forerunner of most modern versions.

+regarded

told

Выберите правильное слово. ____ animals live in areas of the polar regions.

+few

several

Выберите правильное слово. Other arctic animals are the ____ ermine, fox, lemming, wolf and others. +hare

rabbit

Выберите правильное слово. The ____ fish are found in the open seas. flied

+flying

Выберите правильное слово. Each species of animal plays a part in the ____ balance of all living system. thin

+delicate

Выберите правильное слово. Ecological Management Ltd ____ to deliver an ecologically managed service. established +was established

Выберите правильное слово. Founded by Phil Pearce in 2001, FLM ____ a variety of environmental services.

supplies
+provides

Выберите правильное слово. A cadastre is a comprehensive register of the ____ real property of a country. borders

+metes-and-bounds

Выберите правильное слово. Pollution ____ of the land. The air, ____ water is a serious threat.

+whether...or
both ... and

Выберите правильное слово. Some tropical birds are ____ by bird collectors.

+valued
valuable

Выберите правильное слово. Domestic cats introduced by Europeans also killed ____ birds. local

+native

Выберите правильное слово. A raven's ____ is usually built on a cliff.

den +nest

Выберите правильное слово. Hermit crabs' homes are empty sea snail ____.

shells +snail shells

Выберите правильное слово. A badger lives in a ____ den

+sett

Выберите правильное слово. Land tenure is the allocation and security of ____ in lands.

obligations
+rights

Выберите правильное слово. Land use is the control of land-use ____ planning policies.

+through
throughout

Выберите правильное слово. A mountain lion's ____ is usually in a protected place.

cave +den

Выберите правильное слово. Birds may travel or nest close to one another in ____.

schools
+flocks

Выберите правильное слово. The beaver builds a home of ____ and sticks. clay

+mud

Выберите правильное слово. Some insects live in _____. flocks
+colonies

Выберите правильное слово. Some mammals live together in ____
+herds
colonies

Выберите правильное слово. The animal may use a _____, a thicket, or a group of rocks.
den +cave

Выберите правильное слово. Such fishes as herring and sardines swim in _____.
+schools
flocks

Выберите правильное слово. Other decaying material forms organic particles called _____ mud
+humus

Выберите правильное слово. Current land management in Russia is mostly _____.
+intensive
extensive

Выберите правильное слово. Soil begins forming when _____ forces break down rocks and similar materials.
environment +environmental

Выберите правильное слово. Soils are _____ being formed and destroyed.
constant +constantly

Выберите правильное слово. Almost all crops of flax-fiber are situated in the Central _____ regions.
+economic
economy

Выберите правильное слово. _____ of land management in Russia is formed around soil climatic and economic features of the country.
+Specialization
Specialty

Выберите правильное слово. Vegetables and fruit _____ in the Central region.
cultivated
+are cultivated (30)

IV. Выберите правильное предложение. Most desert animals can _____ water for some days. with
+without

Выберите правильное предложение. Many birds build their nests _____ the crags. between
+among

0

Выберите правильный предлог. Many brightly coloured fishes live close ____ the reefs.

+to

in

Выберите правильный предлог. Some animals live both ____ land and ____ water. on...on

+on...in

Выберите правильный предлог.

A growing number of animals are threatened ____ extinction.

+with of

Выберите правильный предлог. There are six main factors which contribute ____ endangerment.

for +to

Выберите правильный предлог. Insects live ____ the plants and ____ the rich soil.

+among...in

between ... in

Выберите правильный предлог.

Pollution ____ of the land. The air, ____ water is a serious threat.

+whether...or

both ... and

Выберите правильный предлог. More than 100 species of Pacific Islands have become extinct ____ 1600.

from +since

Выберите правильный предлог.

In most countries, legal systems have developed ____ the original administrative systems.

about +around

Выберите правильный предлог. The cadastre maintains records ____ all public lands. for

+of

Выберите правильный предлог. Land use is the control of land-use ____ planning policies.

+through

throughout

Выберите правильный предлог. The Bathurst Workshop attracted 40 experts ____ 23 countries.

+from

of

Выберите правильный предлог. Half ____ the participants were surveyors from FIOG. +of

0

Выберите правильный предлог. Bees make hives ____ wax. with

+of

Выберите правильный предлог. The Bathurst Declaration ____ Land registration provides effective security of tenure. of +on

Выберите правильный предлог. Monocrop systems prevail ____ irrigation.
+under
on

Выберите правильный предлог. The National Resources Institute is a centre ____ the Department of Environmental science.
+within in

Выберите правильный предлог. This Institute contributes strongly ____ research.
+to for

Выберите правильный предлог. The research is led ____ other centres in the Department.
+with by

Выберите правильный предлог. Polar land management involves the cultivation ____ crops ____ Tundra zone. of ... within +of... in
Выберите правильный предлог. Mountain land management is common in mountain uplands ____ shallow developed soils.
on +with

Выберите правильный предлог. It's characteristic ____ the region ____ a deficit of atmospheric precipitation. +of ... with with...of

Выберите правильный предлог. It is based ____ cultivation ____ drought-resistant crops.
of ...of +on...of

Выберите правильный предлог. It practices prevention ____ water erosion ____ sowing of perennial grasses.
+of...by
from...by

Выберите правильный предлог. Stable land management is concentrated ____ the forest and forest-steppe zones.
in
+within

Выберите правильный предлог. The cultivation ____ vegetables and fruit requires watering. +of
0

Выберите правильный предлог. It has been done ____ implementation ____ habitat management.
to ...of +for...of

Выберите правильный предлог. What are land resources put ____? in
+into

Выберите правильный предлог. All the chemicals have helped increase farm production ____ the 1900's. +during
in

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература

1. Блиева Ж.М. English Across The World. Владикавказ, СОГУ, 2010.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А. Учебник английского языка. Москва, “ Деконт “ – “ ГИС“, 2009.
3. Королева Н.Е, Барсегян Э.З. Английский язык. Сервис и Туризм. Ростов-на-Дону.” Феникс “, 2011 (УМО)

б) Дополнительная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык в сфере обслуживания. Ростов-на-Дону.” Феникс “, 2012.(УМО)
2. Блиева Ж.М. Grammar For Practice. Владикавказ, СОГУ, 2013.
3. Квеселевич Д.И. Русско-Английский Фразеологический Словарь. Москва. Русский язык МЕДИА. 2009.
- Raymond Murphy. Essential Grammar in Use. Cambridge. University Press, 2009.
5. Hornby. A.S.. Oxford Advanced Learner's Dictionary, 2009.
6. Чеджемова Н.М. Осетия: прошлое и настоящее. – Владикавказ: изд-во СОГУ, 2004.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электроннобиблиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
6. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)
7. English Conversation 01– YouTube www.youtube.com/watch?v=UISVe2ehjls
8. English Conversation 03 - YouTube www.youtube.com/watch?v=dWQqH90L494
9. English Conversation 04 - YouTube www.youtube.com/watch?v=wiPcUVx14eI

10. Материально - техническое оснащение дисциплины:

Компьютерный класс, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной работы), электронная база данных библиотеки СОГУ; кабинет, оснащенный интерактивной доской, проектором, аудиовизуальные средства, специально оборудованные аудитории, видеоаппаратура (телевизор, DVD-проигрыватель).

Компоненты учебно-методического комплекса как основного средства обучения:

учебные пособия, раздаточный материал, лексико-грамматические тесты, on-line тесты, газеты, журналы.

Проведение практических занятий предполагается в кабинете английского языка № 306 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки; учебники; учебные пособия; словари.

Этот же кабинет используется для индивидуальных консультаций. Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат»