

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



проректор по Учебной работе

А.М. Дигурова

«27» апреля 2017 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ТУРИСТСКИЕ РАЙОНЫ РФ И МИРА»**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1463 от 14.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель:

доцент кафедры индустрии сервиса и туризма Возиянова И.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры индустрии сервиса и туризма протокол №8 от 30.03. 2017г.

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии  
протокол №8 от 30.03. 2017г

### 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **5 з. ед. (180ч.)**.

Форма промежуточной аттестации – экзамен

Очная форма обучения	
Курс	4курс
Семестр	8
Лекции	30
Практические(семинарские) занятия	40
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	70
Самостоятельная работа	60
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	50
Зачет	
Общее количество часов	180

### 2. Цели освоения дисциплины:

- сформировать комплекс необходимых знаний в профессиональном изучении географии туризма как предмета деятельности, учёбы, работы, научного исследования;
- систематизировать варианты использования природных и социально-исторических туристских ресурсов, применяя методические подходы их оценки;
- рассмотреть географию туристских центров мира, географию международных туристских потоков, особенности и тенденции международных туристских потоков, внутрирегиональные и межконтинентальные туристские потоки, а также основные географические закономерности их функционирования;
- повысить профессиональную компетенцию специалистов в этой области и овладеть дополнительными сведениями, расширяющими кругозор в учреждениях системы высшего, среднего и общего образования, организаторов и участников зарубежных путешествий.
- изучить и закрепить теоретические основы географии туризма, а также получение практических навыков по разработке турпродукта с учетом имеющихся рекреационных ресурсов, рекламно-информационных материалов, организации проведения рекламной кампании.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Туристские районы РФ и мира» относится к дисциплинам Блока 1 вариативной части **Б.1. В.06.** Учебный курс охватывает содержание дисциплины «Туристские районы РФ и мира», обеспечивает обязательный минимум знаний студентов для профессиональной деятельности в качестве специалиста. Изучение базируется на сумме знаний и навыков полученных студентами в ходе изучения предметов: «География туризма» «Туристское страноведение», «Экологический туризм».

Бакалавр должен уметь: создавать условия для формирования рынка услуг туризма с учетом применения прогрессивных технологий; обеспечивать деятельность туроператоров, представляющих услуги по рекреации, сервису и туризму; разрабатывать стратегию и тактику деятельности туроператора и турагента, представляющих услуги социально-культурного сервиса и туризма.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях.

### 4.Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-6	Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности, в том числе с учетом социальной политики государства, международного и российского права.
ПК-6	способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-6	систему отечественного законодательства; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; механизмы применения основных нормативно-правовых актов; тенденции законодательства и судебной практики.	оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; анализировать и оценивать законодательные инициативы; принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций	навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности
ПК-6	основы анализа научно-технической информации; основные принципы организации работы по поиску информации в различных источниках; возможности и принципы использования современной компьютерной техники	применять теоретические знания при решении практических задач в туристской деятельности, используя возможности вычислительной техники и программного обеспечения; анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию	навыками работы с вычислительной техникой, прикладными программными средствами; навыками работы с прикладными программными средствами; способностью находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности



## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p><b>Тема 1:</b> Зарождение и развитие географии и место в ней географии туризма.</p> <p><b>Тема 2:</b> Физгеографические и экологические предпосылки развития туризма. Населенческий и историко-культурный факторы развития туризма. Расселение населения, урбанизация и туризм</p> <p><b>Тема 3:</b> Туристские районы, их иерархия и типология</p> <p><b>Тема 1:</b> Географические исследования туристского хозяйства и рекреационных ресурсов</p> <p><b>Тема 2:</b> Концептуальные основы туристской деятельности. Индустрия международного туризма.</p> <p><b>Тема 3:</b> Географические аспекты формирования территориально-хозяйственных образований, специализирующихся на производстве туристских услуг и удовлетворении рекреационных потребностей населения. Территориальная дифференциация туристского спроса и предложения</p>	6	8	<p><b>Тема: Формирование новой географии туризма XXI века. Мировоззренческая концепция развития туризма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Туризм в процессе общественного разделения труда</li> <li>- Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда</li> <li>- Эволюция территориальной структуры мирового туризма</li> </ul> <p><b>Тема: География специальных видов туризма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Городской туризм</li> <li>- Деловой туризм</li> <li>- Сельский туризм</li> <li>- Экологический туризм</li> <li>- Спортивный туризм</li> <li>- паломничество и религиозный туризм</li> </ul>	20	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1-3]
2	<p><b>Тема 4.</b> Основные представления о территориальных рекреационных системах и их иерархии.</p> <p><b>Тема 5.</b> Функционально- пространственное зонирование туристских регионов.</p> <p><b>Тема 6:</b> Туристские потоки и центры туризма. Типы туристского пространства</p> <p><b>Тема 4.</b> Тема 3. Основные представления о туристских регионах и центрах</p> <p><b>Тема 5.</b> Территориально-рекреационные системы как особый класс геосистем и объект изучения рекреационной географии. Оценка</p>	6	8	<p><b>Тема: Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Социологизация и гуманизация</li> <li>- Экономизация</li> <li>- Экологизация</li> </ul>	12	Доклад Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1-3]

	природнорекреационного потенциала, уровня развития туристской инфраструктуры, интенсивности туристских потоков, как факторы образования туристских территорий России.						
3	<p><b>Тема 7.</b> Оценка территорий с позиций формирования и развития туристских регионов и туристских центров</p> <p><b>Тема 8.</b> Типы туристских регионов и туристских центров</p> <p><b>Тема 9:</b> Туристско-рекреационные зоны и районы России и стран СНГ.</p> <p><b>Тема 6. География и характеристика основных рекреационных районов СНГ и России</b></p> <p>1. Административный состав рекреационного района.</p> <p>2. Географическое положение, размеры, транспортная доступность региона. Исторические, экономические, национальные и религиозные особенности развития туризма в районе.</p> <p>3. Природные условия района и их рекреационная значимость.</p> <p>4. Рекреационные ресурсы района, их оценка и размещение.</p> <p>5. Общая характеристика туристской инфраструктуры района. Туристская функция и значимость района. Величина туристских потоков в регионе</p>	6	8	<p><b>Тема: Туризм в странах</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Польша</li> <li>- Чешская республика</li> <li>- Белоруссия</li> <li>- Казахстан</li> <li>- Китай</li> </ul>	10	сообщение	[1-3]
4	<p><b>Тема 10: Рекреационные районы Европейской туристско-рекреационной зоны:</b></p> <p>Западный рекреационный районы. Северо-Западный рекреационный район.</p> <p>Центральный рекреационный район. Поволжский рекреационный район. Уральский рекреационный район. Южно-Русский рекреационный район</p>	6	8	<p><b>Тема: Туризм в странах Центра</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соединенные Штаты Америки</li> <li>- Великобритания</li> <li>- Франция</li> <li>- Япония</li> </ul>	10	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1-3]
5	<p><b>Тема 11: Рекреационные районы Причерноморско-Кавказской туристско-рекреационной зоны:</b> Приазовский рекреационный район. Северо-Кавказский рекреационный район. Горно-Кавказский рекреационный район. Причерноморский рекреационный район.</p> <p><b>Тема 12. Рекреационные районы Сибирско-Дальневосточной туристско- рекреационной зоны:</b> Обско-Алтайский рекреационный район. Енисейский рекреационный район. Байкальский рекреационный район. Дальневосточный</p>	6	8		8	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	[1-3]

	рекреационный район. <b>Тема 13. Характеристика Северной рекреационной зоны.</b> Рекреационные ресурсы Европейского и Азиатского Севера						
	<b>ИТОГО</b>	30	40		60	экзамен	

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.



## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студента формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем раздела по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, обучающим играм, к рубежному тестированию, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов дисциплины и будущей профессиональной деятельности выпускника. Тематическая направленность требует активной творческой работы

Тематика самостоятельной работы предлагается преподавателем, который обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;

- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке докладов.

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями, обратив особое внимание на такие журналы как «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес», «Горячая линия. Туризм», сайты Всемирной туристской организации (ЮНВТО), Федерального агентства по туризму и электронную газету «RATA news».

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

## **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

### **«Туристские районы РФ и мира»**

- Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.
- В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.
- Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.
- Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.
- Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.
- Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.
- Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.
- Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.
- Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.
- Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.
- Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

## **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

- Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.
- Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и

профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и

предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подобранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

#### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Тематика рефератов:**

Тема: Становление и развитие географии туризма.

- Место географии туризма в системе наук
- История географии туризма за рубежом
- Развитие отечественно школы рекреационной географии

Тема: Формирование новой географии туризма XXI века. Мировоззренческая концепция развития туризма

- Туризм в процессе общественного разделения труда
- Мировой туристский рынок как результат общественного разделения труда
- Эволюция территориальной структуры мирового туризма

Тема: Современные общенаучные подходы к исследованиям туризма

- Социологизация и гуманизация
- Экономизация
- Экологизация

Тема: Туризм в странах Центра

- Соединенные Штаты Америки
- Великобритания
- Франция
- Япония

Тема: Туризм в странах полупериферии

- Польша
- Чешская республика
- Белоруссия
- Казахстан
- Китай

Тема: География специальных видов туризма

- Городской туризм
- Деловой туризм
- Сельский туризм
- Экологический туризм
- Спортивный туризм
- паломничество и религиозный туризм

#### Оценочный лист

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>I. КАЧЕСТВО РЕФЕРАТА</b>		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за реферат		1,5
<b>II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма промежуточного контроля** – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

#### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-</b>
-----------------------	-------------------

	во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

#### Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

#### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Туристские районы РФ и мире»**

1. Зарождение и развитие географии. Место туризма в географии.
2. География туризма. Туризм.
3. Туризм: зарождение, становление, развитие.
4. Начало туризма. Период интенсивного развития.
5. Современный международный туризм.
6. Иерархия и типология туристских районов.
7. Аппрактивность. Типы аппрактивности туристских районов.
8. Специализация туристских районов. Классификация по времени освоения.
9. ТРК.
10. История российского туризма.
11. Роль России в международном туризме.
12. Туристское районирование СНГ. Краткая характеристика зон.
13. Охарактеризовать первую туристско-рекреационную зону СНГ; макрорайоны: Закавказский, Каспийский, Крымский, Крымско-Азовский.
14. Охарактеризовать первую туристско-рекреационную зону СНГ; макрорайоны: Кавказско-Черноморский, Северо-Кавказский, Горно-Кавказский.

15. Охарактеризовать первую туристско-рекреационную зону СНГ; макрорайоны: Одесский, Кавказско-Черноморский, Каспийский.
16. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Центрального макрорайона.
17. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Северо-Западного макрорайона.
18. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; мезорайоны Волжско-Уральского макрорайона.
19. Охарактеризовать вторую туристско-рекреационную зону СНГ; Западный и Днепро-Днестровский макрорайоны.
20. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Обско-Алтайский макрорайон (3 мезорайона).
21. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Дальневосточный макрорайон.
22. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Среднеазиатский макрорайон (8 мезорайонов).
23. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Енисейский макрорайон (2 мезорайона).
24. Охарактеризовать третью туристско-рекреационную зону СНГ; Прибайкальский макрорайон (3 мезорайона).
25. Охарактеризовать четвертую туристско-рекреационную зону СНГ.
26. Туристское районирование Европы. Дать характеристику туристским зонам.
27. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Балтия, Польша.
28. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Центральный, Причерноморский.
29. Северная туристско-рекреационная зона Европы.
30. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Альпийский, Британский.
31. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Французский, Германский и страны Бенилюкса.
32. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Адриатический.
33. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Пиренейский.
34. Южно-Европейская туристско-рекреационная зона; макрорайоны: Аппенино-Мальтийский, Южная Франция.
35. Туристско-рекреационное районирование зарубежной Азии. Дать характеристику зонам.
36. Юго-Западная Азия. Макрорайоны: Турция и Кипр, Палестина, Арабские государства Ближнего Востока и Средний Восток.
37. Южная Азия. Макрорайоны: Пакистан, Индостан, Гималайский район, Цейлон.
38. Юго-Восточная Азия. Макрорайоны: Континентальный (Бирма, Таиланд, Вьетнам, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Сингапур), Островной (Индонезия, Филипины).
39. Восточная Азия. Макрорайоны: Япония, Корейский район, Северо-Восточный и Восточный Китай, Южный Китай (+Тайвань).
40. Центральная Азия. Макрорайоны: Западный Китай, Тибет, Монголия.

#### Оценивание ответа студента

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50



Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень»(56-70баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	<b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b>  Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению	<b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b>  Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные,

	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные

		неуверенность в ответах на	ые, конкретные и исчерпывающ ие ответы на все задания билета, а также дополнительн ые вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использовани е в ответах на вопросы материалов рекомендован ной основной и дополнительн ой литературы.
<b>Оценка «неудовлетворитель но» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### Примерные тестовые задания

Активный туристский обмен является не только результатом, но и средством ускорения:

- а) Интеграционных процессов и постепенного перехода от «Европы государств» к «Европе регионов»
- б) Интеграционных процессов и постепенного перехода от «Европы регионов» к «Европе государств»
- в) Демографических процессов в странах, вовлечённых в туристский обмен
- г) Демографических процессов в странах, не вовлечённых в туристский обмен

Внутрирегиональный характер туризма в Европе выражен ярче, чем в других регионах мира. Что способствует интенсивному туристскому обмену внутри Европейского макрорегиона?

- а) Большое количество государств на относительно малой по площади территории
- б) Превосходная сеть наземных транспортных коммуникаций
- в) Упрощение туристских формальностей
- г) Все ответы правильные

Какие показатели, характеризуют состояние и развитие международного туризма:

- а) Показатели использования рабочей силы в туристических фирмах
- б) Себестоимость услуг туризма
- в) Суммарные денежные затраты, произведённые туристами за время зарубежных поездок
- г) Количество населения в стране

Туристский обмен между какими регионами является самым интенсивным?

- а) Африка-Австралия
- б) Европа-Азия
- в) Южная Америка-Африка
- г) Америка-Европа

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) Основная литература:

1. Характеристика туристских регионов по классификации ЮНВТО [https://studref.com/643249/turizm/harakteristika\\_turistskih\\_regionov\\_klassifikatsii\\_yunvto](https://studref.com/643249/turizm/harakteristika_turistskih_regionov_klassifikatsii_yunvto)
2. Туристские регионы РФ: систематика и описание. <http://www.domestic-travel.ru/turisticheskie-regiony-rf/>
3. Туристское районирование. Принципы туристского районирования. <https://svastour.ru/articles/puteshestviya/vidy-turov/turistskoe-rayonirovanie.html>

### в) Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>.
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, <https://dvs.rsl.ru>
- ЭБС "Университетская библиотека» ONLINE"; <https://biblioclub.ru>
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 315 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №315 и № 317 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования SunrayWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагат», продлена до 21 г.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма от 30.03.2020г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30.03.2020 г., протокол № 6.