

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Методы научных исследований»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1463 от 14.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым

Составитель: доцент кафедры индустрии сервиса и туризма Бестаева И.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры индустрии сервиса и туризма протокол №8 от 30.03. 2017г.

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии

протокол №8 от 30.03. 2017г

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных ед. (144 ч.).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

| Очная форма обучения               |     |
|------------------------------------|-----|
| Курс                               | 2   |
| Семестр                            | 3   |
| Лекции                             | 18  |
| Практические (семинарские) занятия | 36  |
| Лабораторные занятия               | -   |
| Консультации                       | 45  |
| Итого аудиторных занятий           | 54  |
| Самостоятельная работа             | 45  |
| Курсовая работа                    | -   |
| Форма контроля                     |     |
| экзамен                            | 4   |
| Зачет                              | -   |
| Общее количество часов             | 144 |

### 2. Цели освоения дисциплины:

- дать представление о науке, научных исследованиях в сфере туристского предпринимательства и подготовки квалифицированных кадров с целью повышения конкурентоспособности в обслуживании туристов;
- дать представление о методах научных исследований как необходимом знании в сервисной деятельности;
- рассмотреть законодательную основу управления наукой;
- дать аналитический обзор научных понятий и терминов, используемых в научных исследованиях;
- дать анализ классификации наук;
- рассмотреть основные этапы проведения научно-исследовательских работ;
- формировать знания по: методологическим основам научных исследований, выбору направления исследования, поиску научной информации, научным работам и их – написанию, оформлению и защите;
- формировать знания о системном подходе в исследовании;
- дать представление о поиске специфических методов, планировании и организации исследования;
- формировать навыки самостоятельной работы с экономической и специальной управленческой литературой, а также аналитическими данными по конкретным моделям управления в успешных фирмах.

### 3 Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы научных исследований» относится к дисциплинам вариативной части Блока **1 Б1.В.08**

Курс базируется на таких, предварительно изученных отраслевых дисциплинах, как:

- на 1 курсе, в 1 семестре «Математика»
- на 1 курсе, во 2 семестре «Философия»

*Бакалавр должен уметь:* определять направления развития научных исследований в сфере социально культурного сервиса и туризма; применять методы исследования рынка туристских услуг; определять и реализовывать основные этапы выполнения научно-

исследовательской темы; использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу для лучшего усвоения программного материала; готовить рефераты, доклады, участвовать в конференциях; работать в виртуальной сети с использованием современных информационных технологий при поиске и изучении литературных источников и обработке результатов.

*Тематический план* включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций   |
|------------------|--|
| ОК-5             | способность к самоорганизации и саморазвитию;  |
| ОПК-1            | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта; |
| ОПК-2            | способность к разработке туристского продукта;   |
| ПК-6             | способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности;  |
| ПК-8             | готовность к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме.   |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП   |   |  |
|-----------------------|--|---|--|
|                       | Знать  | Уметь   | Владеть  |
| ОК - 5                | пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);<br>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;<br>- закономерности | анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);<br>анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и | навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний |

|       |  |   |  |
|-------|--|---|--|
|       | профессионально-творческого и культурно-нравственного развития   | личностных качеств.   |  |
| ОПК-1 | <p>современные информационно – коммуникационные технологии;</p> <p>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации; современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств;</p> <p>- основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;</p> <p>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных</p> | <p>-применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>работать с традиционными носителями информации;</p> <p>- осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии;</p> <p>- создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет;</p> <p>- оперативно работать с информацией.</p> | <p>навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>- навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;</p> <p>-технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет;</p> <p>- технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.</p> |
| ОПК-2 | <p>- основы и специфику современного процесса проектирования в туризме;</p> <p>- перспективные направления и тенденции развития туристского рынка;</p> <p>- основы инновационной деятельности в туризме.</p>   | <p>- применять современные методы проектирования в туризме и формировать перспективные прогнозы развития туристского спроса и предложения.</p> <p>- анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать информацию в ходе профессиональной проектной деятельности, а также организовывать деятельность по проектированию туристского продукта;</p>   | <p>- основными приемами и методами туристского проектирования;</p> <p>- навыками организации деятельности по разработке и применению инновационных технологий в туризме.</p>   |

|      |   |   |  |
|------|---|---|--|
| ПК-6 | демонстрировать способность целенаправленного выбора информации в соответствии с личными профессиональными приоритетами, обновления и поиска новой информации с учетом ранее полученной информации. | способы подготовки и обобщения аналитических материалов.  | способами осмысления и критического анализа научной информации в области туристской деятельности   |
| ПК-8 | самостоятельно осваивать новые методы исследования в рамках своего научного профиля, своей профессиональной деятельности  | теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления исследовательской деятельности в туризме | методами исследования и проведения научно-исследовательских работ в туризме и правилами использования исследовательского инструментария. |

## 1.5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине   | Занятия |     | Самостоятельная работа студентов   |      | Формы контроля                              | Литература            |
|--------------|---|---------|-----|--|------|---|-----------------------|
|              |   | л       | Пр. | Содержание   | Часы |   |                       |
| 1<br>1-2     | <b>Тема 1. «Наука и ее роль в современном обществе»</b><br>1. Понятие науки.<br>2. Наука и философия.<br>3. Современная наука. Основные концепции.<br>4. Роль науки в современном обществе. | 2       | 4   | 1. Мыслители древней Греции, специально занимающиеся наукой (Платон, Аристотель).<br>2. Научные и философские понятия, выработанные в странах Востока – в Вавилоне, Иране, Египте, Финикии.<br>3. Схоласты – основные науковеды в Средние века.<br>4. Альберт Великий, Фома Аквинский, Роджер Бэкон, Уильям Оккам – жизнедеятельность и вклад в науку.<br>5. Вернадский В.И., Вавилов Н.И., Кольцов Н.К. – жизнедеятельность и направления научного поиска.<br>6. К. Маркс – жизнедеятельность и его анализ процесса превращения науки в непосредственную производительную силу<br>7. Наука как особая сфера профессионально-специализированной деятельности и своеобразный вид духовного производства в 50 - 60-е годы XX века. | 5    | Конспект.<br>Вопросы в рубежной контрольной | А)[1],[2]<br>Б) [1-5] |
| 3<br>3-4     | <b>Тема 2. «Организация научно-исследовательской работы»</b><br>1. Законодательная основа   | 2       | 4   | 1. Содержание закона от 23.08.1996 г. № 127 – ФЗ<br>«О науке и государственной научно-   |      | Конспект.<br>Вопросы в рубежной             | А)[1],[2]<br>Б) [1-5] |

|  |   |  |   |   |                |  |
|--|---|--|---|---|----------------|--|
|  | <p>управления наукой и ее организационная форма.</p> <p>2. Научно-технический потенциал и его составляющие.</p> <p>3. Подготовка научных и научно-педагогических работников</p> |  | <p>технической политике».</p> <p>2. Содержание документа «Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу».</p> <p>3. Содержание ст. 114 Конституции РФ</p> <p>4.Содержание «Концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования РФ».</p> <p>5. Содержание Устава Академии наук РФ.</p> <p>6. Межведомственные советы и национальные комитеты при отделениях Академии наук РФ, их деятельность.</p> <p>7. Содержание ст. 8 ФЗ от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».</p> <p>8. Элементы научно-технического потенциала.</p> <p>9. Формы организации НИОКР.</p> <p>10. Типы научно-технических организаций.</p> <p>11.Научно-исследовательские части программ – магистерской подготовки в ВУЗЕ, аспирантов, докторантов</p> | 5 | контроль<br>ой |  |
|--|---|--|---|---|----------------|--|



|                |   |   |   |   |   |   |                                     |
|----------------|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------|
| 5,7<br>5,6,7,8 | <b>Тема 2. (продолжение)</b><br><b>«Организация научно-исследовательской работы»</b><br>1. Ученые степени и ученые звания.<br>2. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов. | 4 | 8 | 1.Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности в РФ.<br>2.Содержание постановления Правительства РФ от 30.01.2002г (утвердившего единый реестр ученых степеней и ученых званий).<br>3. Содержание Положения о порядке присвоения ученых званий, утвержденного постановлением Правительства РФ от 29.03. 2002 г.<br>4. Содержание Типового Положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (ВУЗ) РФ, (утвержденного постановлением Правительства РФ от 5.04.2001 г.).<br>5.Формы научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИР) | 5 | Конспект.<br>Вопросы в рубежной контрольной | <b>А)[1],[2]</b><br><b>Б) [1-5]</b> |
| 9<br>9,10      | <b>Тема 3. «Наука и научное исследование»</b><br>1.Науки и их классификация.<br>2.Научное исследование и его сущность.<br>3.Этапы проведения научно-исследовательских работ                             | 2 | 4 | 1.Наука с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания и ее элементы.<br>2.Содержание Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования РФ.<br>3.Содержание номенклатуры специальностей научных работников, утвержденной Министерством науки и технологий РФ 25.01.2000 г<br>4. Содержание ФЗ «О науке и государственной научной политике».<br>5.Сущность теоретического и эмпирического уровней познания в теории познания.<br>6.Сущность структурных компонентов теоретического познания (проблема, гипотеза, теория).             | 5 | Конспект.<br>Вопросы в рубежной контрольной | <b>А)[1],[2]</b><br><b>Б) [1-5]</b> |

|             |   |   |   |  |   |  |  |
|-------------|---|---|---|--|---|--|--|
|             |   |   |   | <p>7. Классификация теорий по предмету исследования.</p> <p>8. Структурные элементы теории познания и их сущность: понятие, категория, термин, принцип, суждение, аксиома, закон, закономерность, положение, учение, идея, концепция.</p>  |   |  |  |
| 11<br>11,12 | <p><b>Тема 4. «Методологические основы научных исследований»</b></p> <p>1. Методы и методология научного исследования.</p> <p>2. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.</p> <p>3. Специальные методы научного исследования.</p> | 2 | 4 | <p>1.Классификация методов исследования по отраслям науки.</p> <p>2.Методы теоретического и эмпирического уровней.</p> <p>3. Сущность понятия «методология» и уровни методологии.</p> <p>4.Принципы диалектического метода.</p> <p>5. Общелогические методы и их сущность (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).</p> <p>6. Методы теоретического уровня и их сущность (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа)</p> <p>7. Методы эмпирического уровня и их сущность(наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).</p> <p>8.Методы конкретно-социологического исследования (документальный, опросы, экспертные оценки).</p> | 5 | Конспект. Вопросы в рубежной контрольной | <p><b>А)[1],[2]</b></p> <p><b>Б) [1-5]</b></p> |
| 13<br>13,14 | <p><b>Тема 5. «Выбор направления и обоснование темы научного исследования»</b></p> <p>1.Планирование научного</p>   | 2 | 4 | <p>1.Принципы совершенствования экономики и управления научно-техническим прогрессом.</p> <p>2. Сущность и виды планирования научно-</p>   | 5 | Конспект. Вопросы в рубежной контрольной | <p><b>А)[1],[2]</b></p> <p><b>Б) [1-5]</b></p> |

|             |   |   |   |   |   |  |                       |
|-------------|---|---|---|---|---|--|-----------------------|
|             | <p>исследования.</p> <p>2.Прогнозирование научного исследования.</p> <p>3.Выбор темы научного исследования.</p> <p>4.Технико-экономическое обоснование темы научного исследования.</p>                                    |   |   | <p>исследовательской работы.</p> <p>3. Задачи научно-технического прогнозирования.</p> <p>4. Сущность форм обоснования управленческих решений (прогнозы).</p> <p>5. Сущность прогнозирования, методы прогнозирования.</p> <p>6.Тема научного исследования как составная часть проблемы.</p> <p>7.Сущность экономичности темы и экономичность как важнейший критерий перспективности темы.</p> <p>8. Сущность исходного предпланового документа– технико-экономического обоснования (ТЭО) тем.</p>   |   | ой                                       |                       |
| 15<br>15,16 | <p><b>Тема 6.«Поиск, накопление и обработка научной информации»</b></p> <p>1.Умение читать книгу.</p> <p>2.Поиск и сбор научной информации.</p> <p>3. Ведение рабочих записей.</p> <p>4. Изучение научной литературы.</p> | 2 | 4 | <p>1. Дифференцированный подход к книге – основа умения ее читать.</p> <p>2. Шаги освоения книги и их содержание.</p> <p>3. Фазы критической проработки книги и их содержание.</p> <p>4. Основные средства поиска, сбора, систематизации и анализа исходных источников информации и их содержание.</p> <p>5. Научно-справочный аппарат книги и его содержание.</p> <p>6. Элементы научно-справочного аппарата книги (информационные, пояснительные, поисковые, вспомогательные).</p> <p>7. Разметка исходных источников информации и ее сущность.</p> <p>8. Общие принципы ведения рабочих записей.</p> <p>9. Элементы плана.</p> <p>10.Преимущества конспектирования в</p> | 5 | Конспект. Вопросы в рубежной контрольной | А)[1],[2]<br>Б) [1-5] |

|             |   |           |           |  |           |   |                                     |
|-------------|---|-----------|-----------|--|-----------|---|-------------------------------------|
|             |   |           |           | сравнении с другими формами записей прочитанного.<br>11. Порядок работы над текстуальным конспектом.<br>12. Правила оформления конспектов.<br>13. Этапы знакомства с научной книгой.   |           |   |                                     |
| 17<br>17,18 | <b>Тема 7. «Научные работы»</b><br>1. Особенности научной работы и этика научного труда.<br>2. Курсовые работы.<br>3. Дипломные работы. | 2         | 4         | 1. Виды литературной научной продукции и ее особенности.<br>2. Требования к научному отчету по теме диссертации и его элементы.<br>3. План построения журнальной научной статьи.<br>4. Особенности научного стиля работы и требования норм научной этики.<br>5. Цель, тематика, требования к курсовым работам.<br>6. Основные рекомендации к курсовой работе.<br>7. Цели дипломной работы и требования к ней.<br>8. Обязанности руководителя и студента дипломника.<br>9. Рекомендации написания дипломной работы. | 10        | Конспект.<br>Вопросы в рубежной контрольной | <b>А)[1],[2]</b><br><b>Б) [1-5]</b> |
|             | <b>ИТОГО</b>  | <b>18</b> | <b>36</b> |  | <b>45</b> | Экзамен                                     |                                     |

**Примечание:**

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, других элементов ЭИОС СОГУ

## **6 Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 45 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы

самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – TimesNewRoman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные

документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Методы научных исследований»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).



## **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

#### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Тематика докладов.**

1. Мыслители древней Греции, специально занимающиеся наукой (Платон, Аристотель).
2. Схоласты – основные науковеды в Средние века.
3. Вернадский В.И., Вавилов Н.И., Кольцов Н.К. – направления научного поиска.
4. Содержание закона от 23.08.1996 г. № 127 – ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».
5. Содержание документа «Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2010 года и дальнейшую перспективу».
6. Содержание ст. 114 Конституции РФ.
7. Содержание «Концепции научной, научно-технической и инновационной политики в системе образования РФ».
8. Содержание Устава Академии наук РФ.
9. Межведомственные советы и национальные комитеты при отделениях Академии наук РФ, их деятельность.
10. Содержание ст. 8 ФЗ от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании».
11. Научно-исследовательские части программ – магистерской подготовки в ВУЗе, аспирантов, докторантов.
12. Субъекты научной и (или) научно-технической деятельности в РФ.
13. Содержание постановления Правительства РФ от 30.01.2002 г., (утвердившего единый реестр ученых степеней и ученых званий).
14. Содержание Положения о порядке присвоения ученых званий, утвержденного постановлением Правительства РФ от 29.03.2002 г.
15. Содержание Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (ВУЗ) РФ,
16. Формы научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИР).
17. Наука с точки зрения взаимодействия субъекта и объекта познания и ее элементы.
18. Содержание Классификатора направлений и специальностей высшего профессионального образования РФ.
19. Содержание номенклатуры специальностей научных работников
20. Содержание ФЗ «О науке и государственной научной политике».

#### **Оценочный лист защиты докладов**

| Наименование показателя                              | Выявленные недостатки и замечания | Баллы |
|--|-----------------------------------|-------|
| <b>I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>                           |                                   |       |
| 1. Соответствие содержания доклада содержанию работы |                                   | 0,5   |

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 2.Выделение основной мысли работы                         |  | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала                            |  | 0,5 |
| Общая оценка за доклад                                    |  | 1,5 |
| II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ |  |     |
| Вопрос 1  |  | 0,5 |
| Вопрос 2  |  | 0,5 |
| Вопрос 3  |  | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы                         |  | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ                                 |  | 5   |

### Перечень тем для подготовки презентаций

- Шаги освоения книги и их содержание.
- Научно-справочный аппарат книги и его содержание.
- Элементы научно-справочного аппарата книги (информационные, пояснительные, поисковые, вспомогательные).
- Общие принципы ведения рабочих записей.
- Элементы плана.
- Преимущества конспектирования в сравнении с другими формами записей прочитанного.
- Правила оформления конспектов.
- Этапы знакомства с научной книгой.
- Виды литературной научной продукции и ее особенности.
- План построения журнальной научной статьи.
- Особенности научного стиля работы и требования норм научной этики.
- Основные требования и рекомендации к курсовой работе.

### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии/баллы         | 4   | 3  | 2<br>(требует доработки)  | 1   |
|------------------------|---|--|---|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. |

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
| Дизайн презентации        | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии.                          | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.      | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию..                  | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. | Представлены искаженные данные                              |

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| <i>Форма контроля</i>                                      | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:   | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях              | 10                  |
| • Самостоятельных работ                                    | 15                  |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа                 | 25                  |
| Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из: | 25                  |
| • Выполнения заданий на практических занятиях              | 10                  |
| • Самостоятельных работ                                    | 15                  |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа                 | 25                  |
| Итого  | 100                 |

### Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине**

| Система оценок СОГУ |                   |                     |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов        | Название          | Числовой эквивалент |
| 86 - 100            | отлично           | 5                   |
| 71-85               | хорошо            | 4                   |
| 56-70               | удовлетворительно | 3                   |

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Методы научных исследований»**

1. Понятие науки.
2. Наука и философия.
3. Современная наука. Основные концепции.
4. Роль науки в современном обществе.
5. Законодательная основа управления наукой и ее организационная форма.
6. Научно-технический потенциал и его составляющие.
7. Подготовка научных и научно-педагогических работников
8. Ученые степени и ученые звания.
9. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов.
10. Науки и их классификация.
11. Научное исследование и его сущность.
12. Этапы проведения научно-исследовательских работ
13. Методы и методология научного исследования.
14. Сущность теоретического и эмпирического уровней познания в теории познания.
15. Сущность структурных компонентов теоретического познания (проблема, гипотеза, теория).
16. Элементы теории познания, и их сущность: понятие, категория, термин, принцип, суждение, аксиома, закон, закономерность, положение, учение, идея, концепция.
17. Методы теоретического и эмпирического уровней.
18. Методы эмпирического уровня и их сущность (наблюдение, описание, счет, измерение, сравнение, эксперимент и моделирование).
19. Задачи научно-технического прогнозирования.
20. Методы прогнозирования.
21. Шаги освоения книги и их содержание.
22. Научно-справочный аппарат книги и его содержание.
23. Сущность понятия «методология» и уровни методологии.
24. Общелогические методы и их сущность (анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия).
25. Методы теоретического уровня и их сущность (аксиоматический, гипотетический, формализация, абстрагирование, обобщение, восхождение от абстрактного к конкретному, исторический, метод системного анализа).
26. Методы конкретно-социологического исследования (документальный, опросы, экспертные оценки).
27. Сущность и виды планирования научно-исследовательской работы.

28. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования.
29. Специальные методы научного исследования.
30. Планирование научного исследования.
31. Прогнозирование научного исследования.
32. Выбор темы научного исследования.
33. Техничко-экономическое обоснование темы научного исследования.
34. Умение читать книгу.
35. Поиск и сбор научной информации.
36. Ведение рабочих записей.
37. Изучение научной литературы.
38. Этапы знакомства с научной книгой.
39. Виды литературной научной продукции и ее особенности.
40. Особенности научного стиля работы и требования норм научной этики.
41. Основные требования и рекомендации к курсовой работе.
42. Курсовые работы.
43. Дипломные работы.
44. Композиция научной работы.
45. Рубрикация научной работы.
46. Язык и стиль научной работы.
47. Редактирование и вылеживание научной работы.
48. Особенности подготовки структурных частей научных работ.
49. Оформление структурных частей научных работ.
50. Особенности подготовки к защите научных работ.

#### Оценивание ответа студента на экзамене

| <i>Характеристика ответа</i>   | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.   | 46-50        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45        |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.  | 36-40        |

|  |       |
|--|-------|
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.  | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.   | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20  |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.   | 0     |

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| <b>Уровень сформированности компетенций</b>   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b><br>Компетенции не сформированы.<br><br>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <b>«Минимальный уровень»(56-70баллов)</b><br>Компетенции сформированы.<br><br>Сформированы базовые структуры знаний.<br><br>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.<br><br>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b><br><br>Компетенции сформированы.<br><br>Знания обширные, системные.<br><br>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.<br><br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого | <b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b><br><br>Компетенции сформированы.<br><br>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.<br><br>Умения успешно применяются |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  |   | практического навыка.   | я к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.<br><br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка  |
| <b>Описание критериев оценивания</b>   |   |   |   |
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала.<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| контактности.                                    |   | по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практически задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| <b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b> | <b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b> | <b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>   | <b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>  |

### Тестовые задания 1 рубежная аттестация

Вариант 1

Цель дисциплины «Методы научных исследований»:

+подготовка в ВУЗе высококвалифицированных специалистов, способных к самостоятельной творческой работе  
научить логически мыслить  
формирование адекватности современного человека  
участие в научно-исследовательских работах

Кто стал эталоном для методологического фундамента науки?

Гегель

Эйнштейн

+Ньютон  
Вернадский

Что не входит в перечень основных принципов научно-технической политики?

интеграция научной деятельности  
поддержка конкуренции в области науки  
+планирование науки  
концентрация приоритетных направлений науки

Сколько лет Российской Академии наук (РАН)?

400  
200  
+300  
500

Сколько лет учатся в заочной аспирантуре?

5  
6  
+4

Различают науки: (3 варианта)

+о природе – естественные  
+об обществе – гуманитарные и социальные  
+о мышлении и познании – логика, гносеология  
об экологии

Фундаментальные науки ориентированы на практику –

да  
+нет

Категория – это

+общие фундаментальные понятия  
философская установка

Концепция – это

+определенный способ понимания  
эмпирический уровень

Индукция – это

+движение мысли от отдельного случая к общему  
гипотетический метод

Вариант 2.

Какие качества развивает в студенте занятие научной работой?

+методические навыки в самостоятельной работе с источниками информации,  
дополнительным теоретическим материалом  
способность успешного решения учебных задач  
умение формировать научные методы  
анализировать теоретические аспекты

Как изменился образ науки наших дней:

+наука все более становится не просто системой абстрактных знаний о мире, но одним из проявлений человеческой деятельности, принявшей форму социального института

прагматизм стал основным качеством науки  
в современную науку проникают основы новых технологий  
происходит абстрагирование научных знаний

Как называется документ, разработанный под руководством президента РФ?  
+ «Основы политики РФ в области развития науки и технологий на период до 2010г. и дальнейшую перспективу»  
«О перспективе использования ресурсов»

Форма работы научных советов (2 варианта)-  
+сессии  
+конференции  
саммит

Ученые звания научных работников(2 варианта):  
+профессор  
+доцент  
герой соц. труда

В естественные входят науки – (3 варианта)  
+физика  
+механика  
+химия  
эстетика

В Федеральном законе «О науке и государственной научно-технической политике» даны понятия о (2 варианта)  
+фундаментальных исследованиях  
+прикладных исследованиях  
философских исследованиях

Суждение – это  
+мысль, в которой что-либо утверждается или отрицается  
логика теории

Выделяют методы по уровню познания: (2 варианта)  
+эмпирические  
+теоретические  
закономерные

Дедукция – это  
результат синтеза  
+выведение единичного из общего положения

Вариант 3.  
Где возникли предпосылки к возникновению науки?  
в Древней Греции  
в Древнем Риме  
+в странах Древнего Востока

в Америке

Этика ученого:

беспристрастность

добросовестность

профессионализм

+объективное знание законов природы

Интеграция науки и образования является компонентом госполитики в области развития науки?

+да

нет

Где осуществляется подготовка и аттестация научных кадров?(3 варианта)

+аспирантура

+докторантура

+магистратура

бакалавриат

Условие для присвоения ученого звания профессора:

+доктор наук

кандидат наук

В гуманитарные науки входят: (3 варианта)

+культурология

+филология

+политология

урбанистика

В теории познания выделяют:

+2 уровня исследований

3 уровня исследований

4 уровня исследований

Аксиома – это:

+положение, которое является исходным, из которого выводят все остальные предположения

исходное основание

К методам эмпирическим относят: (2 варианта)

+гипотетический

+абстрагирование

психологирование

Системный метод – это:

нахождение связей изучаемого объекта

+исследование системы объектов и их связей со средой

Вариант 4.

От чего зависит наука в своем историческом развитии?

от стиля мышления ученого

от контекста культуры

от воздействия социальных факторов  
+от изменения типа культуры человечества при переходе от одной общественно-экономической формации к другой

Современная наука – время возникновения:

XX век

XXI век

+XV– XVII века

XIX век

Кто выполняет управленческие функции в сфере вузовской науки?

+Министерство образования и науки РФ

Российский гуманитарный фонд

Сколько лет учатся в очной аспирантуре?

+3

4

5

Что подразумевает научно-исследовательская работа?(2 варианта)

+участие в научных кружках

+доклады и сообщения

реферирование

Технические науки : (3 варианта)

+строительство

архитектура

+горное дело

+радиотехника

Какие проблемы различают в научных работах? (3 варианта)

+описательные

+объяснительные

+прогнозные

зависимые

Закон – это

+объективная, устойчивая связь между явлениями

недоказуемая теория

Методология – это

+учение о методах

вопросы сущности предмета

Какими могут быть опросы? (2 варианта)

+сплошными

+выборочными

целенаправленными

Вариант 5.

Имя какого ученого у основания науки?

Авиценна

+Аристотель  
Спиноза  
Ломоносов

Что не является функцией науки?  
познавательная  
мировоззренческая  
культурная  
+эстетическая

Из скольких частей состоит подготовка магистра в ВУЗе?  
+2-х  
3-х  
5-ти

Научная работа студента бывает:  
+учебно-исследовательской  
соискательской

Прикладные науки решают технические задачи  
+да  
нет

Положение – это  
+сформулированная мысль  
совокупность законов

Уровни методологии (2 варианта):  
система принципов  
+всеобщая методология  
+частная методология

Аналогия – это  
+знания на основании сходства  
общее утверждение

Наблюдение – это  
+способ познания при непосредственном восприятии предмета при помощи органов чувств  
взаимодействие новых свойств предметов

Метод экспертных оценок -  
+изучение мнения специалистов  
Фокусированное интервью

Вариант 6.  
Является ли структурным подразделением Министерства образования и науки РФ  
Высшая аттестационная комиссия (ВАК)?  
+да  
нет

Российская академия наук является высшим научным учреждением страны?

+да  
нет

Сколько длится соискательство?

+4  
5  
6

Задачами науки являются: (3 варианта)

+собрание, описание, анализ фактов  
+систематизация знаний  
+прогнозирование событий  
информация

Философия направлена на анализ и обобщение фактов мироздания и человеческого сообщества

да  
+нет

Учение – это

+система воззрений  
норма права

Идея – это

+основная мысль чего-либо  
диспозиция

Аксиоматический метод – это

+утверждение, принимаемое без доказательств  
восхождение от абстрактного

Абстрагирование – это

+мысленное отвлечение от свойств предмета  
процесс исследования

Измерение – это

+определение численного значения путем сравнения с эталоном  
экономическая статистика

Вариант 7.

Теория – это

+мысль, отражающая существенные признаки предмета  
совокупность законов

Принцип – это

+руководящая идея  
идеализированный объект

Анализ – это

выдвижение догадки  
+разложение объекта на составные части

Синтез - это

+соединение отдельных сторон  
множество догадок

Обобщение – это

+установление общих свойств предмета  
актуальная бесконечность

Моделирование – это

+замена изучаемого предмета аналогичной моделью  
процесс эксперимента

Интервью – это

+беседа исследователя с респондентом  
выборочная совокупность ответов

Статистическая сводка – это

+систематизирование собранного на карточках материала  
Реализация прогнозов

Корреляционные связи – это

+связи между признаками предметов  
Расчленение статистических показателей

Вариант 8.

Гипотетический метод – это

+исследование с использованием научной гипотезы  
аксиома без доказательств

Формализация – это

+отображение явления в форме искусственного языка  
экспериментальная проверка

Гипотетический метод – это

+исследование с использованием научной гипотезы  
аксиома без доказательств

Описание – это

+фиксация признаков исследуемого объекта  
наблюдение в соответственной обстановке

Счет – это

указание признаков объекта  
+количественное соотношение объектов

Эксперимент – это

определенные сведения о среде  
+искусственное воспроизведение явления

Какие бывают вопросы в зависимости от формы ответов? (3 варианта)

+закрытые  
+открытые



+полузакрытые  
свободные

Свободное интервью – это  
+беседа с респондентом со свободой ответов  
направляющая беседа

Стандартизированное интервью  
+исследуемый лишь подчеркивает объект  
фиксация ответов

Корреляционные связи бывают: (3 варианта)  
+простые и множественные  
+прямолинейные и криволинейные  
+положительные и отрицательные  
геометрические и угловые

## **Тестовые задания 2 рубежная аттестация**

### Вариант 1

Планирование в сфере науки – это  
+процесс выбора целей в исследовании с учетом потребностей общества  
глубокое изучение явлений

Объект исследования – это  
+социальное явление, которое содержит противоречие и порождает проблемную  
ситуацию  
социальный кризис

Теоретическое истолкование – это  
+логический анализ свойств интерпретируемых понятий  
разработка понятий

Интуитивный метод – это  
+информация при помощи опроса экспертов  
коллективная оценка

Выбрать надлежащую книгу – это  
+наполовину решить вопрос научной работы  
помогает принять решение

Специальный каталог – это  
+новые поступления из СМИ  
анализ источников

План –это  
+последовательность изложения материала  
акцент работ

Вступительная статья – это  
+система мировоззрения автора

круг читателей

Теоретическая статья –

+применение методов абстрагирования, анализа, синтеза, дедукции и индукции  
использование первоисточников

Курсовая работа – это

+работа, направленная на подготовку к практической деятельности студентов,  
более высокого уровня, чем реферат и доклад  
результат научных исследований

Вариант 2.

Рабочая программа – это

+изложение общей концепции  
разработка плана – проспекта

Научная проблема – это

прогноз науки

+противоречие между знаниями о потребностях общества и незнанием путей их  
удовлетворения

Эмпирическая интерпретация – это

+такой показатель, который можно измерить как важный признак содержание  
понятия

разъяснение понятия

Научная проблема – это

+совокупность сложных теоретических задач  
комплекс наук

Целесообразно читать

+первоисточники  
источники с правильным стилем

Информационные элементы книги –

перечисление сведений

+на титульном листе и обороте книги

Тезис – это

+сжатое изложение изученного материала с преобладанием выводов  
составная часть записей

Научная работа – это

+творческий процесс и плановая деятельность  
новые процессы

Эмпирическая статья – это

логические правила

+описание результатов исследования на основании эксперимента

Дипломная работа – это

+заключительный этап обучения

качество подбора источников

Вариант 3.

Формулировка темы – это

+определение задачи, которая требует решения  
разграничение функций

Предмет исследования – это

+те наиболее значимые с точки зрения практики и теории свойства, стороны  
объекта, которые подлежат изучению  
идеологизированный объект

Описательный план – это

+выделение объекта исследования и формулировка описательной гипотезы и  
проверка ее уточнение темы

Умение читать книгу приобретается

+опытом  
объемом знаний  
уровнем интеллекта

Каталог – это

+систематизированный перечень источников  
информационный фонд

Комментарий – это

+разновидность примечания  
основной текст

Аннотация – это

+краткое изложение с обобщенным представлением об исследовании  
оригинальный текст

Литературный реферат – это

замечания специалистов  
+главные признаки развития явления и что по ним сделано предшественниками  
знакомство с литературой

Научный отчет – это

+освещение центральной идеи работы и замысел исследования  
изложение основной мысли

Цель дипломной работы – это

+оценка степени подготовленности выпускника  
количество накопленного материала

Вариант 4.

Цель исследования – это

+общая направленность на конечный результат  
особенности объекта

Экспериментальный план – это

+проведение социального эксперимента  
формулировка гипотезы

В основе умения читать книгу лежит  
+дифференцированный подход  
прилежание

Алфавитный указатель – это  
описательная информация  
+перечень в алфавитном порядке

Историко-литературный комментарий – это  
+сведения о времени написания источника  
конец книги

Резюме – это  
исходный источник  
+краткая оценка изученного содержания

Методический реферат – это  
+сравнительная оценка способов исследования  
определенная система

Научная конференция – это  
+собрание научных работников  
совещание

Объем дипломной работы:  
40 страниц печатного текста  
+60 страниц печатного текста

Приложения дипломной работы –  
+вспомогательная часть из графиков, таблиц, иллюстрированного материала  
имеет теоретико-методологический характер

Вариант 5.

Задачи исследования – это  
+то, что требует решения в процессе исследования  
определение свойств объекта

Целевой прогноз – это  
+определение целей будущего научно-технического прогресса с определением приоритетов  
интегральный подход

Читать предисловие и введение обязательно  
+да  
нет

Тематический каталог – это  
+систематизация по тематике

минимальные сведения

Текстологический комментарий – это

+изменения в тексте

значимость текста

Конспект – это

+описание исходного текста

выдержки текста

Научный отчет – это

+освещение центральной идеи работы и замысел исследования

изложение основной мысли

Научный семинар – это

+обсуждение докладов маленькой группой под руководством ведущего ученого  
совещание

Содержание I главы дипломной работы

+раскрывается основная проблема и варианты подходов к ее решению

перечисление источников

введение к научной работе

заголовки, оглавление

+обосновывает актуальность выбранной темы, цель и содержание задач работы,  
формулирует объект и предмет исследования

Вариант 6.

Научная цель – это

социальная проблема

+разработка теоретико-методологических основ

Программный прогноз – это

+условие достижения цели

результат исследования

Предисловие и введение – это

+указание на цели автора

указание –кто написал книгу

Хронологический каталог – это

+систематизация в хронологическом порядке

обзор источников

Реальный комментарий – это

+фактологические справки

основа публикации

Текстуальный конспект –

+содержит материал в соответствии с расположением его в источнике

способ построения текста

Тезисы доклада

+сжатая форма основных итогов в лаконичном тексте  
выводы на сущность дела

Научный стиль – это

+книжная, нейтральная лексика и терминология  
разговорный язык

Глава дипломной работы – это

+изложение собственных взглядов автора  
обоснование метода

Что требует научная работа в смысле актуальности?

+указываются ценные публикации по теме и критически оцениваются с выводом,  
что не исследовано по теме  
цели работы

Вариант 7.

Интерпретация основных понятий – это

+истолкование основных понятий  
сравнительная оценка

По степени формализации методы бывают:

+интуитивные и формализованные  
комплексные

Критическая проработка книги –

+обогащает мысль  
приводит к выводу

Архивный каталог – это

реальная дата  
+перечень архивных источников

Лингвистический комментарий – это

библиографическая справка  
+перевод иностранных слов

Тематический конспект –

записи вспомогательного материала  
+материал по определенной теме

Журнальная научная статья – это

+наиболее предпочтительный вид письменного оформления результатов  
диссертационного исследования  
обоснование работы

III глава

+выводы, вытекающие из материалов II главы  
остальные элементы исследования

Объект и предмет исследования-

+соотносятся как общее и частное, выделяется в объекте та часть, которая станет  
предметом исследования

формулировки цели и задач исследования

Особенности языка научной прозы (2 варианта)

+отсутствие экспрессии

+сложные конструкции предложений

употребление диалектизмов

Вариант 8.

Библиографический каталог – это

+источники с библиографическими сведениями

сведения о названии и авторе

В предисловии содержится

+мотив написания книги

общая структура

Заключение дипломной работы

подкрепление формулировками

+общие выводы по результатам исследования

Заключительная часть работы –

+форма синтеза накопленной части научной информации, изложение итогов

утверждение первого слова в исследовании

Предпочтительны ли в научной работе сложносочиненные предложения

да

+нет

Стиль научной работы

+безличный монолог

изложение от первого лица

Номер страницы научной работы

+проставляется в верхнем поле листа в правом углу

проставляется в нижнем поле листа

Нумеруют ли титульный лист, «содержание»?

да

+нет

Переносы слов в заголовках

допускаются

+не допускаются

Пропуск слов в цитировании

не допускается

+обозначается многоточием

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: Литература**

### **а) основная литература:**

1. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.
2. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 365 с

#### **б) дополнительная литература:**

1. Анисимова, Н. П. Организация научного исследования — Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2014
2. Горелов Н.А., Круглов Д.В. Методология научных исследований: учебник, Юрайт, 2014.— 250 с.
3. Космин В.В. Основы научных исследований. Общий курс: учеб. пособие, ИНФРА-М, РИОР, 2014.— 250 с.
4. Черников, В. Г. Методы научных исследований в сфере сервиса : учебное пособие для вузов / В. Г. Черников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 194 с.
5. Глазков, В. Н. Методы научных исследований в сфере туризма и гостиничного дела учебное пособие для вузов / В. Н. Глазков. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 177 с

#### **в) Интернет-ресурсы**

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>.
- электронной библиотеке диссертаций РГБ, <https://dvs.rsl.ru>
- ЭБС "Университетская библиотека» ONLINE"; <https://biblioclub.ru>
- собственным библиографическим базам данных:
- электронному каталогу,
- электронной картотеке газетно-журнальных статей,
- электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций.

### **10. Материально-техническое оснащение дисциплины**

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 315 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №315 и № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.



**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование</b>   | <b>№ договора (лицензия)</b>   |
|--------------|---|--|
|              | Windows 7 Professional                                      | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
|              | Windows 8.1 Professional                                    | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г   |
|              | OfficeStandard 2016   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.   |
|              | OfficeStandard 2010   | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г   |
|              | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.   |
|              | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»       | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
|              | Система тестирования SunravWEBClass                         | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)   |
|              | КонсультантПлюс   | №430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)  |
|              | Гарант  | №05/18 от 01.02.2018 г. действителен до 31.12.2018 г., ООО Регион-15   |
|              | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»    | №676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат»     |

### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2018-2019 учебном году на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма от 23 марта 2018 г., протокол № 6

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 23 марта 2018 г., протокол № 8.