

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе

А.М. Липурова
«27» апреля 2017 года


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Религиозный туризм»

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1463 от 14.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель: к.п.н., старший преподаватель Кодзаева Л. С.

Рабочая программа обсуждена и согласована на заседании кафедры индустрии сервиса и туризма ФГБОУ ВО «СОГУ» Протокол №8 от 30.03.2017 год

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии протокол № _8_ от 30.03.2017г..

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных ед. (72ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	5
Лекции	18
Практические(семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	
Общее количество часов	72 часа

2. Цели освоения дисциплины:

Религиозный туризм – дисциплина, которая знакомит с историей религии, её местом и функциями в человеческом обществе, дает представление о взглядах на религию в современной науке – в философии, социологии, психологии, экономике, культурологии. Дисциплина содержит теоретические и практические вопросы по подготовке специалистов в области религиозного туризма.

Религиозный туризм имеет две основные разновидности: паломнический туризм и экскурсионный туризм религиозной тематикой. Будущий специалист в области религиозного туризма должен иметь ясные и четкие знания об активизации религиозных построений в современной жизни и о причинах этой активизации. Должен уметь разграничивать цели и задачи религиозного паломничества и экскурсионного туризма религиозной тематики, следовательно, профессионально разграничивать виды деятельности, связанные с предоставлением услуг и удовлетворением потребностей туристов, направляющихся к святым местам и религиозным центрам, находящимся за пределами обычной для них среды.

Основная цель курса дать студентам основные понятия в области религии и религиозного туризма, особенности сервисной деятельности в этой сфере; концепции религии в истории общественной мысли, нашедший отражение в культурологии, философии, психологии, истории, социологии, экономике;

Рассматривается структура сервисной деятельности в области религиозного туризма.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Религиозный туризм» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 **Б1.В.ДВ.08.01.**

Курс базируется на таких, предварительно изучаемых дисциплинах как:

– на 1 курсе: в 1 семестре «История туризма и туристских организаций» во 2 семестре «Сервисная деятельность»

В процессе изучения дисциплины рассматриваются: основные понятия в области религии и религиозного туризма, особенности сервисной деятельности в этой сфере; концепции религии в истории общественной мысли, нашедший отражение в культурологии,

философии, психологии, истории, социологии, экономике. Рассматривается структура сервисной деятельности в области религиозного туризма.

Бакалавр должен уметь:

- практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности;
- строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений;
- извлекать, анализировать, систематизировать информацию из различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений;
- использовать базовые ценности мировой культуры.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, готовят рефераты, доклады, участвуют в конференциях.

1.4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-4	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ПК- 10	готовностью к разработке туристского продукта на основе современных технологий

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-4	Основные категории концепции, связанные с изучением человека в системе культурных научных знаний	практически использовать методы современной науки о культуре в своей профессиональной деятельности -строить межличностные отношения с людьми различных культурных типов, уровней интеллектуального развития и конфессиональных направлений -извлекать, анализировать, систематизировать информацию из	навыками, связанными с процессами социально-культурного взаимодействия и сотрудничества, способностью реализовывать педагогическую деятельность и работать в команде; -навыками межличностных коммуникаций, приемами профессионального, в том числе и педагогического общения; -профессиональным мастерством и широким кругозором;

		различных источников, управлять ею в системе культурных связей и межличностных отношений - использовать базовые ценности мировой культуры.	- навыками критической рефлексии и самооценки
ПК - 10	теоретические основы проектирования, организации и реализации стратегий и программ для разных типов туристских продуктов, соответствующих запросам потребителей, нормативно-техническую базу туристско-рекреационного проектирования.	оценивать рынки сбыта, потребителей, клиентов, конкурентов в туристской индустрии, применять инструменты управления и контроля качества продукции и услуг туристской деятельности	навыками оценки удовлетворенности потребителей услугами туристской индустрии, соответствие стандартов качества на предприятиях туристской индустрии требованиям нормативной документации

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр.	Содержание	часы		
				1 рубеж			
1,3	Тема 1. Определение религиозного туризма, его место в системе туристской деятельности: 1. разновидности религиозного туризма; 2. история паломничества; 3. виды и особенности паломничества; 4. формы, типы и категории религиозного туризма; 5. потенциал религиозного туризма	4	4	Тема 1. Потенциал религиозного туризма. 1. Разновидности паломничества.	6	Конспект, вопросы в рубежной контрольной	А)[1-3] Б)[2]
5,7	Тема 2. Суть и типы религий: 1. определение и структура религии; 2. функции религии в обществе; 3. типология современных религий	4	4	Тема 2. Суть и типы религий: 1. три мировые религии и разветвления; 2. функции религии в обществе	6	Вопросы в рубежной контрольной	А)[1-3] Б)[2]
9,11	Тема 3. Религиозный туризм в христианстве: 1. история возникновения и основы вероучения христианства.	4	4	Тема 3 Религиозный туризм в исламе: 1. религиозные объекты в исламе;		Вопросы в рубежной контрольной	А)[1-3] Б)[2]

				2. регионы где преобладает	6		
13,15	Тема 4: Религиозный туризм в исламе: 1. история возникновения и основы вероучения ислама; 2. территория распространения ислама. Мусульманские страны. 3. религиозные обряды ислама; 4. хадж в Мекку.	4	4	Тема 4. Религиозный туризм в исламе: 1. религиозные объекты в исламе; 2. регионы где преобладает ислам	6	Вопросы в рубежной контрольной	А)[1-3] Б)[2]
17	Тема 5. Религиозный туризм в буддизме: 1. буддизм и его основные направления; 2. школы буддизма; 3. буддистские праздники и церемонии;	2	2	Тема 5. Религиозный туризм в буддизме: 1. буддистские праздники и церемонии; 2. религиозные объекты	6	Вопросы в рубежной контрольной	А)[1-3] Б)[2]
	ИТОГО	18	18		36	экзамен	

6 Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом образовательного процесса, формирующим личность студента, его мировоззрение и культуру профессиональной деятельности, развивающим его способности к самообучению и повышению своего профессионального уровня.

Самостоятельная работа студента формирует готовность к самообразованию, создает базу непрерывного образования, возможность постоянно повышать свою квалификацию.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем раздела по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к практическим занятиям, обучающим играм, к рубежному тестированию, зачету.

Тематика самостоятельной работы имеет профессионально-ориентированный характер и непосредственную связь рассматриваемых вопросов дисциплины и будущей профессиональной деятельности выпускника. Тематическая направленность требует активной творческой работы

Тематика самостоятельной работы предлагается преподавателем, который обеспечивает консультирование студента по ней и остальным видам самостоятельной работы.

При выполнении любого вида самостоятельной работы студент должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы.

Самостоятельная работа заключается:

- в самостоятельной подготовке студента к лекции – чтение конспекта предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. В начале лекции проводится устный или письменный экспресс-опрос студентов по содержанию предыдущей лекции;
- в подготовке к практическим занятиям по основным и дополнительным источникам литературы;
- в выполнении домашних заданий;
- в самостоятельном изучении отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- в выполнении контрольных мероприятий по дисциплине;
- в подготовке докладов.

При подготовке к занятиям и для выполнения индивидуальных заданий следует использовать рекомендуемые источники литературы по данному курсу, в том числе нормативные документы. При подготовке к занятиям следует воспользоваться не только учебниками и учебными пособиями, приведенными в списке основной и дополнительной рекомендуемой литературы, но также периодическими изданиями, обратив особое внимание на такие журналы как «Туризм: практика, проблемы, перспективы», «Турбизнес», «Горячая линия. Туризм», сайты Всемирной туристской организации (ЮНВТО), Федерального агентства по туризму и электронную газету «RATA news».

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Религиозный туризм».

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить,

сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных

докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика докладов

1. Индустрия религиозного туризма
2. История паломничества в мире
3. Религии и ее основные функции в обществе
4. Феномен религии в положительных и отрицательных оценках философов, ученых, богословов
5. Сходство и различие религий западных и восточных
6. Идейная основа христианства
7. Церковная политика Петра I и Екатерины Великой
8. 7 таинств христиан .
9. Деятельность пророка Мухаммеда
10. Особенность буддийских праздников и интерес их для туристов из России

Оценочный лист защиты докладов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ		

РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Перечень тем для подготовки презентаций

1. Библия о потребностях человека – система ценностей в десяти заповедях; концепция семи смертных грехов.
2. Иерусалим – город трех религий.
3. Паломничество в христианстве.
4. Религиозный туризм – буддизм.
5. Религиозный туризм – индуизм.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Критерии/баллы	4	3	2 (требует доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию..	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Методика формирования результирующей оценки.

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Самостоятельных работ	15
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к зачету по дисциплине Религиозный туризм

1. Какие мировые религии знаете и их краткая характеристика.

2. Какие мотивы побуждают к паломничеству?
3. Перечислите макрорегионы паломничества в мире и укажите преобладающие в них религии.
4. Главные паломнические центры мировых религий.
5. История и традиции паломничества мира.
6. Религиозный туризм как объект изучения.
7. Разновидности религиозного туризма.
8. Индустрия религиозного туризма.
9. Основные функции религии в обществе.
10. Интересные оценки ученых, философов религии.
11. Сравнительный анализ разных видов религии
12. Западные и восточные религии.
13. Христианство и его направление.
14. Библия Афоризмы из нее.
15. Православие.
16. Российские правители и религия.
17. Старообрядчество в России.
18. Основа вероучения ислама.
19. Чем объясняется быстрое распространение ислама в сегодняшнем мире?
20. Что вы знаете о коране?
21. 5 столпов веры мусульманина.
22. Сунниты и шииты.
23. Как вы понимаете джихад?
24. Личность Будды.
25. Течения буддизма.
26. Тибет и его привлекательность.
27. Паломнические центры буддизма в Индии, Непале и России.
28. Концепции индуизма.

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты,	36-40

исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения

		самостоятельности устойчивого практического навыка.	успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать

дискуссии и низкую степень контактности.		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	ь и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Тестовые задания

1. Что такое священное писание?

А) Коран, Библия, Талмуд +

Б) Библия +

В) Талмуд +

2. Выделите самую раннюю форму религии:

- А) Христианство
 - Б) Ислам
 - В) Зороастризм +
3. Когда возникло христианство?
- А) в I в. н.э. +
 - Б) Во II в. н.э.
 - В) В III в. н.э.
4. Назовите буддийский канон:
- А) Ветхий завет
 - Б) Трипитака +
 - В) Коран
5. Сколько основных направлений в христианстве?
- А) Одно
 - Б) Два
 - В) Три +
6. Сколько основных направлений в исламе?
- А) Одно
 - Б) Два +
 - В) Три
7. От какого слова происходит название «мусульманин»?
- А) Верный +
 - Б) Верующий
 - В) Молящийся
8. Основное место поклонения христиан «Храм Гроба Господня» находится:
- А) В Иерусалиме +
 - Б) В Москве
 - В) В Каире
9. Где зародился ислам?
- А) В Центральной Азии
 - Б) В Аравии +
 - В) В Казахстане
10. Выделите православные страны мира:
- А) Россия +
 - Б) Ирак
 - В) Китай
 - Г) Украина +
 - Д) Белоруссия +
 - Е) Таиланд
11. Самые популярные места средневекового паломничества:
- А) Ирландия
 - Б) Галлия
 - В) Палестина +
 - Г) Рим
12. За пределами России находились центры паломничества:
- А) Троице- Сергиева обитель
 - Б) Киево - Печорская обитель
 - В) Афонский Пантелеймоновский монастырь +
13. В каком веке сформировалась самая молодая религия?
- А) 6-7 вв. +
 - Б) 7-8 вв.
 - В) 8-9 вв.
14. На сколько мест рассчитана гостиница для паломников на о. Валааме?

- А) 1000 +
- Б) 1100
- В) 2000
- Г) 1500

15. В каком веке возникло слово «турист»?

- А) XVIII в.
- Б) XVII в.
- В) XIV в. +
- Г) XX в.

16. Что создано в России в 1882 году?

- А) Православное общество
- Б) Общество паломников
- В) Императорское православное общество +

17. Что привлекает религиозных туристов? (Укажите два варианта ответа)

- А) Святые места +
- Б) Комфортабельный отдых
- В) Низкие цены
- Г) Центры религий +

18. Что такое религиозный туризм?

А) Вид деятельности, связанный с предоставлением услуг и удовлетворением потребностей туристов, направляющихся к святым местам и религиозным центрам, находящихся за пределами обычной для них среды +

Б) Совокупность отношений и явлений, которые возникают во время перемещения и пребывания людей в местах отличных от их постоянного места проживания и работы.

19. Кто такой турист, путешествующий с религиозными целями?

- А) Человек, выезжающий за пределы обычной среды на срок не более года для посещения святых мест и центров религий +
- Б) Человек, выезжающий в деловые поездки, форумы

20. Разновидностями религиозного туризма являются (2 варианта ответа):

- А) Паломнический +
- Б) Экскурсионный
- В) Экскурсионный, религиозной тематики +
- Г) Познавательный

21. Что такое паломничество?

- А) Странствие людей для поклонения святым местам +
- Б) Поездки с целью отдыха
- В) Деловые поездки

22. Какие 4 места Будда назвал как свои памятные, в каноне Трипитака?

- А) Место рождения +
- Б) Место, где он получил состояние просветления +
- В) Место, где он любил гулять
- Г) место, где он прочитал свою первую проповедь +
- Д) Место, где ушел в мир иной +

23. Сколько дней раньше длилась по русским православным канонам паломническая поездка?

- А) 5 дней
- Б) 10 дней +
- В) 20 дней
- Г) 25 дней

24. Какие 3 страны можно назвать духовно- паломническими центрами?

- А) Индия +
- Б) Тибет +

- В) Марокко
 - Г) Непал +
 - Д) Иран
25. Что такое индийские ашрамы?
- А) Образовательные учреждения
 - Б) Торговые места
 - В) центры медитации, йоги, философии +
26. Выделите 3 места исчезнувших религий:
- А) Египет +
 - Б) Испания
 - В) Греция +
 - Г) Италия +
27. Что такое святое место?
- А) Место, в котором проводятся культовые и иные мероприятия, собирающие большое число паломников +
 - Б) Место, которое посещает большое количество туристов
28. Сколько раз в год совершается хадж в Мекку?
- А) один +
 - Б) два
 - В) пять
 - Г) три
29. Укажите 3 сезонных экскурсионных паломнических места:
- А) святыне места Тибета +
 - Б) Соловецкий православный монастырь +
 - В) Валаамский православный монастырь +
 - Г) Троице- Сергиева Лавра
30. Перечислите этапы разработки турпродукта:
- А) Изучение спроса на туррынке и определение базовых составляющих тура
 - Б) Расчет стоимости и установление цены тура
 - В) Продажа тура и его продвижение на рынке
 - Г) Все варианты верны +
31. Сколько антропологических оснований имеет религия?
- А) одно
 - Б) два
 - В) шесть
 - Г) четыре +
32. Какое происхождение имеет слово «религия»?
- А) Латинское +
 - Б) Немецкое
 - В) Русское
33. Назовите два уровня религиозного сознания:
- А) Религиозная доктрина +
 - Б) Религиозная психология людей +
 - В) Религиозные предпочтения людей
34. Выделите христианское священное писание:
- А) Коран
 - Б) Библия +
 - В) Талмуд

35. Выделите мусульманское священное писание:

А) Коран +

Б) Библия

В) Талмуд

36. Выделите буддистское священное писание:

А) Коран

Б) Библия

В) Талмуд +

37. Что включает в себя религиозная доктрина (3 варианта ответа)?

А) Учение о Боге +

Б) Учение о строении мира +

В) Теорию человека +

Г) Изучение законодательства

38. Назовите объект культовой деятельности в христианстве:

А) Бог +

Б) Аллах

В) Будда

39. Назовите объект культовой деятельности в исламе:

А) Бог

Б) Аллах +

В) Будда

40. Назовите объект культовой деятельности в буддизме:

А) Бог

Б) Аллах

В) Будда +

41. Что является предметом культа (3 варианта ответа)?

А) Луна +

Б) Солнце +

В) Человек

Г) Растение +

42. Средства культа в христианстве (3 варианта ответа):

А) Церковь +

Б) Крест +

В) Мечеть

Г) Церковно-храмовая утварь +

43. Средства культа в исламе (2 варианта ответа):

А) Мечеть +

Б) Икона

В) Коран +

44. Средства культа в буддизме (2 варианта ответа):

А) Талмуд +

Б) Буханы +

В) Икона

45. Места паломничества буддистов (3 варианта ответа):

- А) Индия +
 - Б) Тибет +
 - В) Бурятия +
 - Г) Марокко
46. Места паломничества христиан (2 варианта ответа):
- А) Израиль +
 - Б) Палестина +
 - В) Рим
47. Места паломничества мусульман (2 варианта ответа):
- А) Мекка +
 - Б) Медина +
 - В) Марокко
48. Выделите три вида религиозных организаций:
- А) Церковь +
 - Б) Секта +
 - В) Деноминация +
 - Г) Иеговисты
49. Что исповедуют в Китае (3 варианта ответа)?
- А) Даосизм +
 - Б) Конфуцианство +
 - В) Буддизм +
 - Г) Сикхизм
50. Сколько основных функций выполняет религия в обществе?
- А) 5
 - Б) 6 +
 - В) 8
51. Выделите мировые религии (3 варианта ответа):
- А) Буддизм +
 - Б) Ислам +
 - В) Христианство +
 - Г) Иудаизм
52. Перечислите западные религии (3 варианта ответа):
- А) Буддизм
 - Б) Ислам +
 - В) Христианство +
 - Г) Иудаизм +
53. Перечислите восточные религии (2 варианта ответа):
- А) Буддизм +
 - Б) Ислам
 - В) Даосизм +
 - Г) Иудаизм
54. Основные направления в христианстве (3 варианта ответа):
- А) Православие +
 - Б) Католицизм +
 - В) Протестантизм +
 - Г) Даосизм
55. Основные направления в исламе (2 варианта ответа):
- А) Сунниты +
 - Б) Шииты +
 - В) Протестанты
56. Мотивы паломничества (2 варианта ответа):
- А) Желание помолиться чудотворной иконе +

Б) Обход вокруг каабы +

В) отдых и развлечения

57. Кто крестил Иисуса Христа?

А) Иоанн Креститель +

Б) Архангел Гавриил

В) Григорий Богослов

58. В какой реке крестили Иисуса Христа?

А) Иордан +

Б) Нил

В) Амазонка

59. Самая молодая религия:

А) Буддизм

Б) Ислам +

В) Даосизм

Г) Иудаизм

60. Кто был основателем ислама?

А) Мухаммед +

Б) Иисус Христос

В) Будда

61. Основатель буддизма:

А) Брахман +

Б) Иисус Христос

В) Будда Шакьямуни

Г) Сиддхартха Гаутама +

62. Что означает Будда?

А) Просветленный +

Б) Побужденный

В) Проснувшийся

63. Божественный источник мира в индуизме:

А) Брахман +

Б) Шива

В) Кришна

64. Государственная религия - это

А) религия, господствующее положение которой в той или иной стране закреплено законодательными актами

Б) религия, послужившая основой для формирования древних государств

В) религия избираемая населением какого-либо государства в качестве истинной

Г) религиозное направление к которому принадлежит правительство какого-либо государства

65. Язычество – это

А) религиозные верования, не предполагающие существование единого Бога и включающие в себя разные религиозные практики

Б) философская концепция ранних верований

В) религия древних славян

Г) изучение языка общения со сверхъестественными силами с целью влиять на события

66. Хадж - это

А) традиционный культ священного омовения у индусов

Б) паломничество мусульман в священный город Мекку

В) ежегодный обряд очищения у мусульман

Г) паломничество мусульман в священный город Стамбул

66. Ислам - это

- А) мировая религия, в основе вероучения которой лежит вера в единого бога Аллаха и полная покорность ему
 Б) один из обычаев, сформировавшийся в древности на Аравийском полуострове
 В) разновидность древнеперсидской религии
 Г) религия, распространенная преимущественно в Турции
67. Молитва - это
 А) потребность общения со сверхъестественными силами
 Б) непереносимая обязанность каждого верующего, невыполнение которой грозит наказанием
 В) обращение верующего к сверхъестественным силам с просьбами и благодарностями
 Г) древний обычай просить для себя милости у сверхъестественных сил
68. Жертвоприношение - это
 А) отказ от собственных интересов ради интересов церкви
 Б) материальная жертва во имя религиозной свободы
 В) действие, сопровождаемое убийством животного и молитвой
 Г) обряд, имеющий целью благодарение божества и возгласение просьб о прощении и помощи
69. Мировые религии - это
 А) **монотеистические религии**
 Б) термин, применяющийся по отношению к буддизму, христианству исламу
 В) религии Древнего мира
 Г) религии, представители которых живут в разных странах по всему миру
70. Церковь - это
 А) государственное учреждение
 Б) архитектурное сооружение, которое посещают представители разных религий
 В) религиозная организация, имеющая общее вероучение, управляющая жизнью верующих, занимающаяся религиозной деятельностью
 Г) политическая организация

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- Христов, Т. Т. Религиозный туризм : учебник для вузов / Т. Т. Христов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13125-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449246>.
- Ильин, И. А. Аксиомы религиозного опыта / И.А. Ильин. - М.: Парог, 2016. - 448 с.
- Элиаде, М. История веры и религиозных идей / М. Элиаде. - М.: Академический проект, 2019. - 599 с

б) дополнительная литература:

- Специальные виды туризма [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Штейнгольц Б.И. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785778226517.html>
- Александрова, А.Ю. Международный туризм / А.Ю. Александрова. - М.: Аспект пресс, 2017. - 470 с.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

- ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
- Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

4. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
5. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
6. Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>
7. КонсультантПлюс №430-2017/614 от 11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
8. Федеральное агентство по туризму <https://tourism.gov.ru>
9. Все о туризме и путешествиях/ <https://www.turizm.ru/>
10. Туристический портал: новости туризма// <https://www.tourprom.ru>

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 317 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №317 и № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Антивирусное программное обеспечение KasperkyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 с ЗАО «Анти-Плагиат», продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2019-2020 учебном году на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма от 21 марта 2019 г., протокол № 7.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 21 марта 2019 г., протокол № 5.