

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«География»**

Направление подготовки 43.03.02 Туризм

Профиль: технология и организация туроператорских и турагентских услуг

квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ 2017

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 43.03.02 Туризм, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1463 от 14.12.2015, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 43.03.02 Туризм, профиль «Технология и организация туроператорских и турагентских услуг», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 27.04.2017 г., протокол № 11 и утвержденный ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым.

Составитель – к.п.н., старший преподаватель Кодзаева Л.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры индустрии сервиса и туризма (протокол № 8 от 30.03.2017)

.

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол № 8 от 30.03.2017)

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины – 103.е. – 360ч.

Форма промежуточной аттестации – зачет, зачет, экзамен.

Очная форма обучения	
Курс	1-2
Семестр	1,2,3
Лекции	36,36,18
Практические (семинарские) занятия	18,18,36
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	54,54,54
Самостоятельная работа	108,36,27
Курсовая работа	
Форма контроля	
Экзамен	27
Зачет	
Общее количество часов	162,90,108

### 2. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «*География*» является: овладение бакалаврами компетенциями ФГОС ВО и базовыми представлениями:

- о системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства и разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «География» относится к дисциплинам Блока 1 Б.Б.08.

Объектами профессиональной деятельности по направлению изучения географии являются природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические,

производственные, социальные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной:

- Туристско-рекреационное проектирование.
- Организация туристской деятельности.
- География туризма.

Тематический план включает теоретические и семинарские занятия. Для лучшего усвоения программного материала студенты используют рекомендованную основную и дополнительную литературу, доклады, участвуют в конференциях.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОК-5	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности, использовать различные источники информации по объекту туристского продукта
ПК-8	готовностью к применению прикладных методов исследовательской деятельности в туризме

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОК-5	- пути и средства профессионального самосовершенствования; профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности	- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и	навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

	профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	личностных качеств.	
ОПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационно – коммуникационные технологии;</li> <li>- основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации</li> <li>- современное состояние уровня и направления развития компьютерной техники и программных средств;</li> <li>- основные требования к информационной безопасности, в том числе защиты коммерческой тайны;</li> <li>- основные понятия и современные принципы работы с деловой информацией, а также иметь представление о корпоративных информационных системах и базах данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применить современное офисное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- работать с традиционными носителями информации;</li> <li>- осуществлять поиск информации и передачу данных, необходимых для решения поставленных задач, используя сетевые технологии;</li> <li>- создавать базы данных и использовать ресурсы Интернет;</li> <li>- оперативно работать с информацией.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с компьютером как средством управления информацией;</li> <li>- навыками использования информационных и интерактивных Интернет-ресурсов;</li> <li>-технологиями сбора, обработки и анализа информации средствами Интернет;</li> <li>- технологией обмена информацией с использованием различных Интернет-сервисов.</li> </ul>
ПК-8	самостоятельно осваивать новые методы исследования в рамках своего научного профиля, своей профессиональной деятельности	теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления исследовательской деятельности в туризме	методами исследования и проведения научно-исследовательских работ в туризме и правилами использования исследовательского инструментария.

## 5.Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	литература
		Л.	Пр.	Содержание	Часы		
1	<b>Тема 1. Предмет и содержание дисциплины «география».</b> 1. Значение и содержание курса. 2. Предмет цели и задачи курса, сущность, структура метод, источники информации. 3. Основные разделы и направления изучения. 4. Теория экономико-географического положения , его виды , основные компоненты , методы оценки .	2	2	Тема 1. Введение. Предмет и содержание дисциплины «география» 1. Использование традиционных и новых методов географической науки 2.Основные теории и концепции современной географической картине мира. 3. Региональные и глобальные изменения географической среды в результате деятельности человека.	4	Конспект. Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]
2	<b>Тема 2. Формирование политической карты мира.</b> 1. Этапы формирования политической карты мира. 2. Политическая карта докапиталистического, капиталистического и современного типа. 3. Основные мировые политико-географические регионы.	2	2	Тема 2. Современная политическая карта мира 1.Государственное устройство стран. 2.Виды стран по формам правления 3. Виды республик и монархий 4. Международные организации и их виды	4	Конспект. Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]
3-4	<b>Тема 3. Типология стран современного мира.</b> 1. Основные понятия политической карты мира. 2. Основные формы правления. 3. Основные формы административно-территориального устройства. 4. Типология стран по уровню социально-экономического развития.	4	2	Тема 3 География населения. 1. Население и его расселение, демографический и этнический состав. 2. Численность и динамика населения, его демографический и национальный состав.	6	Конспект. Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]

	5. Основные международные организации, их классификация. 6. Важнейшие экономические и политические группировки мира.			3. Миграции и размещение населения, их современные тенденции. 4. Языковые группы и семьи.			
5	<b>Тема 4. Политическая карта мира как геополитическое явление.</b> 1. Политические процессы, политическая и государственная организация общества. 2. Политическая география и геополитика-соотношение целей и задач. 3. Сущность политической карты мира. 4. Политическая карта как совокупность стран и политических отношений.	2	2	Тема 4. НТР и современное развитие мирового хозяйства. 1. Важнейшие факторы размещения производительных сил и их воздействие на размещение производства. 2. Формирование системы внутриотраслевой международной специализации и кооперации как основы современного мирового Хозяйства. 3. Переход от индустриального к постиндустриальному обществу.	6	Конспект.	А) [1-2] Б) [1-5]
6-7	<b>Тема. 5. Население.</b> 1. Численность и воспроизводство населения. 2. Состав (структура) населения. 3. Размещение и миграции населения. 4. Городское и сельское население. 5. Население и окружающая среда.	4	2	Тема 5. Международное географическое разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйств 1. Основные признаки промышленно развитых стран 2. Основные типы и модели промышленно развитых стран 3. Основные типологические признаки развивающихся стран. 4. Региональная экономическая интеграция.	10	Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]
8,9	<b>Тема 6. Мировое хозяйство как целостная систем.</b> 1. Понятие мирового хозяйства и критерии выделения его подсистем:	4		Тема 6. Мировое хозяйство как целостная система. 1. Современный хозяйственный комплекс мира, его состав и	10	Конспект.	А) [1-2] Б) [1-5]

	<p>географические центры и периферия мирового хозяйства.</p> <p>2. Показатели развития: темпы экономического роста, его качество, социальный прогресс.</p> <p>3. Интернационализация и глобализация.</p> <p>4. Специфика деятельности транснациональных корпораций.</p>			<p>территориальная организация.</p> <p>2. Топливо-энергетический, металлургический, химико-лесной как база индустриализации, проблемы перестройки на современном этапе</p> <p>3. Машиностроение как двигатель промышленности, проблема обновления его состава и повышения роли в структуре хозяйства.</p> <p>4. Комплексы товаров народного потребления и сельского хозяйства.</p> <p>5. Транспортный и строительный комплексы</p> <p>6. Сфера услуг</p>			
10	<p><b>Тема 7. НТР и современное развитие мирового хозяйства.</b></p> <p>1. Понятие об НТР.</p> <p>2. Характерные черты НТР.</p> <p>3. Составные части НТР 6 наука, техника и технология, производство, управление.</p> <p>4. Эволюционный и революционный пути развития.</p>	2		<p>Тема 7. Положение России в мире. Общие факторы развития и размещения её хозяйственного комплекса.</p> <p>1. Современное географическое, экономическое и политическое положения России в мире</p> <p>2. Территория, ресурсы население и хозяйство России в сравнении с другими странами мира.</p> <p>3. Районирование России по географическим, экономическим и политико-административным признакам</p>	10	Вопросы в рубежной контрольной	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>
11	<p><b>Тема 8. Международное географическое разделение труда как основной процесс и результат развития мирового хозяйства.</b></p>	2	2	<p>Тема 8. Современные географические проблемы развития России.</p>	10	Конспект.	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>



	1. Роль международного географического разделения труда. 2. Циклические тенденции в географическом разделении труда. 3. Глобальная интеграция и глобальная дезинтеграция мирохозяйственных связей. 4. Международное разделение труда и специализации стран. 5. Международные экономические отношения.			1. Геополитическое и геоэкономическое положение России. 2. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. 3. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. 4. Демогеография и расселение.			
12	<b>Тема 9. Пространство, территория в географии.</b> 1. Состав территории страны. 2. Параметры территории стран.	2	2	Тема 9 Природно-ресурсный потенциал России, его состав, оценка и использование. 1. 1. Природа как постоянно действующий фактор развития и размещения хозяйства и населения. 2. Виды, классификация, оценка природных ресурсов. 3. Понятие природно-ресурсного потенциала и его показатели. 4. Современное ресурсопользование, его масштабы и тенденции.	10	Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]
13	<b>Тема 10. Региональные группировки мира.</b> 1. Основные принципы районирования. 2. Единицы универсального районирования. 3. Районирование мира.	2		Тема 10. Экономические районы и внешние связи. Перспективы совершенствования хозяйственного комплекса. 1. Современная система экономических районов 2. Внешние экономические связи России со странами СНГ, ближнего и дальнего зарубежья. 3. Возможности и направления совершенствования хозяйства	10	Конспект.	А) [1-2] Б) [1-5]

				страны и его территориальной организации.			
14-15	<b>Тема 11. Промышленность как ведущая отрасль материального производства и мирового хозяйства.</b> 1. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства. 2. Топливо-энергетическая промышленность. 3. Горнодобывающая промышленность. 4. Metallургическая промышленность: типы ориентации. 5. Машиностроение. 6. Химическая промышленность. 7. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. 8. Легкая промышленность.	4	2	Тема 11. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. 1.Туристско-рекреационный потенциал Польши 2.Основные туристские центры и курорты Чехии и Словакии. 3.Венгрия: бальнеологические и культурно-исторические ресурсы 4.Организация курортного дела в Болгарии и Румынии.	10	Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]
16	<b>Тема 12. Сельское хозяйство.</b> 1. Оценка агроприродного потенциала и его пространственные различия. 2. Организационная, отраслевая и региональная структура сельскохозяйственного производства. 3. АПК, его место в хозяйстве страны, особенности структуры. 4. Сельское хозяйство развитых и развивающихся стран.	2		Тема 12. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. 1.Туристско-рекреационный потенциал Скандинавских государств 2.Организация курортного дела в странах Северной Европы. 3.Горнолыжные курорты Скандинавских государств. 4.Финляндия как основной район зимних видов туризма.	10	Конспект.	А) [1-2] Б) [1-5]
17,18	<b>Тема 13. Инфраструктура и отрасли непроизводственной сферы.</b> 1. География мировой информационной индустрии, финансовой системы, мировой науки.	4	2	Тема 13. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика. 1.Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств	8	Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]

	<p>2. Транспорт – главная отрасль инфраструктуры и объект географической характеристики.</p> <p>3. Состав транспортного комплекса, организационная структура.</p> <p>4. Транспортные узлы и география транспортных потоков.</p>			<p>2. Горнолыжные курорты Швейцарии, Австрии, Италии, Франции.</p> <p>3. Туристско-рекреационный потенциал ФРГ и стран Бенилюкс</p> <p>4. Основные туристские центры и курорты Франции.</p> <p>5. Лазурный берег - основная зона отдыха Франции</p>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>108</b>	<b>зачет</b>	
1	<p><b>Тема 1. Важнейшие экономические регионы мира.</b></p> <p>1. Регионы как объекты экономико-географических исследований, исторические особенности их возникновения и формирование.</p> <p>2. Влияние географических условий, социально-экономических предпосылок на достигнутый уровень географического разделения труда.</p> <p>3. Страна как основная единица политической, экономической и социально-культурной дифференциации земного шара.</p> <p>4. Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития.</p>	2	2	<p>Тема 14. Южноевропейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.</p> <p>1. Туристские и курортные центры Адриатического побережья.</p> <p>2. Апеннинно-Мальтийский район</p> <p>3. Организация отдыха и туризма на Мальте</p> <p>4. Основные туристские центры и курорты Италии.</p> <p>5. Европейское Средиземноморье: туристско-рекреационный потенциал. Туризм и отдых на Пиренейском полуострове.</p> <p>6. Туристские центры и курорты Испании и Португалии и Андорры.</p>	2	Конспект.	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>
2	<p><b>Тема 2. Европейский регион. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития.</b></p> <p>1. Европейская экономическая интеграция.</p> <p>2. Субрегионы и их особенности.</p> <p>3. Политико-географическая характеристика стран Евросоюза: Германия,</p>	2	2	<p>Тема 15. Международный туризм в Зарубежной Азии: современное состояние, проблемы и перспективы</p> <p>1. Основные туристские центры и туристские потоки в Зарубежной Азии.</p> <p>2. Рекреационные ресурсы Азии и их</p>	2	Вопросы в рубежной контрольной	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>

	<p>Великобритания, Франция, Италии.</p> <p>4. Политико- и экономико-географическая характеристика стран центрально-восточной Европы</p> <p>5. Территориальная структура хозяйства районов.</p> <p>6. Формы и методы государственной региональной политики.</p>			<p>оценка.</p> <p>3. Организация курортного дела в странах Азии.</p> <p>4. Основные зоны рекреационного и туристского освоения в Зарубежной Азии.</p> <p>5. Развитие островного туризма: Мальдивы, Сейшелы, Маврикий, Мадагаскар, Бали, Хайнань, Гоа.</p>			
3-4	<p><b>Тема 3. Азиатский регион. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития.</b></p> <p>1. Географическая специфика Азии.</p> <p>2. Общая характеристика хозяйства региона</p> <p>3. Субрегионы и их особенности.</p> <p>4. Политика и экономико-географическая характеристика стран.</p> <p>5. Модели экономического развития Японии. Китая . Индии.</p> <p>6. Географическое положение, природные ресурсы .</p>	4	2	<p>Тема 16. Туризм и отдых в странах Юго-Западной Азии.</p> <p>1. Туризм и отдых в Турции и на Кипре.</p> <p>2. Палестина и Израиль.</p> <p>3. Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего Востока и его использование.</p>	2	Конспект.	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>
5	<p><b>Тема 4. Африка. Общее и внутрирегиональные различия. Тенденции, проблемы и перспективы развития.</b></p> <p>1. Географическая специфика Африки.</p> <p>2. Субрегионы и их особенности.</p> <p>3. Политико- экономико-географическая характеристика стран. Египет. ЮАР. Нигерия</p> <p>4. Географическое положение, природные условия и ресурсы.</p> <p>5. Характеристика населения и хозяйства</p> <p>6. Региональные различия</p>	2		<p>Тема 20. Международный туризм в Северной Америке современное состояние, проблемы и перспективы</p> <p>1. США и Канада на рынке туристских услуг.</p> <p>2. Американо–канадский путь развития внутреннего и въездного туризма.</p> <p>3. Канада - потенциальная туристско-рекреационная зона Северной Америки.</p> <p>4. Туристско-рекреационный</p>	2	Вопросы в рубежной контрольной	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>

				потенциал и основные туристские центры Канады. 5. Зоны современного рекреационного освоения в США и Канаде			
6-7	<b>Тема 5. Туристские ресурсы и их оценка.</b> 1. Природные туристские ресурсы. 2. Культурно-исторические ресурсы, их классификация и значение для познавательного туризма. 3. Природное и культурное наследие в туризме. Объекты всемирного наследия в России и развитие туризма.	4	2	Тема 21. Международный туризм в Латинской Америке: современное состояние, проблемы и перспективы. 1. Карибская зона: общая характеристика 2. Основные туристские центры и зоны отдыха Антильских островов 3. Туристско-рекреационные ресурсы стран Центральной Америки. 4. Южно-Американская зона: общая характеристика. 5. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки. 6. Туристско-рекреационный потенциал Мексики и Бразилии: сравнительная характеристика.	4	Конспект.	А) [1-2] Б) [1-5]
8,9	<b>Тема 6. Международный туризм в Европе.</b> 1. Международный туризм в Европе: современное состояние, проблемы и перспективы. 2. Туристические ресурсы Западной Европы и их оценка. 3. Туристско-рекреационные зоны и районы Зарубежной Европы. 4. Зоны современного туристического	4	2	Тема 22. Туристско-рекреационные зоны и районы Африки. 1. Марокко - район современного рекреационного освоения. 2. Египет - основной туристско-рекреационный район Африки. 3. Африка южнее Сахары: общая характеристика. 4. Условия организации туров в	4	Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]

	освоения в странах Западной Европы.			африканских странах: безопасность, требования ВОЗ, памятка туристу. 5. Экзотические и охотничьи туры в странах Африки. 6. Отдых категории VIP, зимний туризм. 7. Охотничьи и экстремальные туры в Танзании, Кении, ЮАР.			
10	<b>Тема 7. Восточно-Европейская туристско-рекреационная зона: общая характеристика.</b> 1. Рекреационные ресурсы Восточной Европы и их оценка. 2. Зоны современного рекреационного освоения в странах Восточной Европы	2		Тема 23. Международный туризм в Австралии и Новой Зеландии. 1. Австралия на рынке круизного, экологического, пляжного и экстремального туризма. 2. Экзотические туры, спортивно-экстремальные и обучающие программы. 3. Объекты показа и крупные города Зеленого континента, уникальный природный комплекс и специфика туристского освоения. 4. Перспективы развития туризма в самом экологически чистом регионе мира. 5. Туристско-рекреационные районы Австралии и Океании. 6. Основные турцентры и курорты Австралии и Новой Зеландии. 7. Гавайские острова - один из основных рекреационных районов Океании.	2	Конспект.	А) [1-2] Б) [1-5]
11	<b>Тема 8. Северо-Европейская туристско-рекреационная зона, общая характеристика.</b> 1. Туристско-рекреационный потенциал	2	2	Тема 24. Основные достопримечательности мира 1. Достопримечательности	2	Вопросы в рубежной контрольной	А) [1-2] Б) [1-5]

	<p>Скандинавских государств .</p> <p>2. Организация курортного дела в странах Северной Европы.</p> <p>3. Горнолыжные курорты Скандинавских государств.</p> <p>4. Финляндия как основной район зимних видов туризма.</p> <p>5. Исландия как район природно-познавательного туризма.</p>			<p>Франции: Триумфальная арка, Эйфелева башня, Нотр-Дам де Пари.</p> <p>2. Достопримечательности Великобритании: Стоунхендж, Колонна Нельсона, Башня «Биг Бен».</p> <p>3. Дворец дождей, Колизей, Великая Китайская стена, статуя Свободы, Долина Монументов, Статуя Спасителя, Сфинкс</p>			
12	<p><b>Тема 9. Западно-Европейская туристско-рекреационная зона, общая характеристика.</b></p> <p>1. Туристско-рекреационные ресурсы Альпийских государств.</p> <p>2. Горнолыжные курорты Швейцарии, Австрии, Италии, Франции</p> <p>3. Туристско-рекреационный потенциал ФРГ и стран Бенилюкс</p> <p>4. География туризма во Франции Основные туристские центры и курорты Франции.</p>	2			2	Конспект.	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>
13	<p><b>Тема 10. Южно-европейская туристско-рекреационная зона, общая характеристика.</b></p> <p>1. Туристские и курортные центры Адриатического побережья.</p> <p>2. Основные туристские центры и курорты Италии</p> <p>3. Европейское Средиземноморье: туристско-рекреационный потенциал.</p> <p>4. Туристские центры и курорты Испании, Португалии и Андорры</p>	2	2		2	Вопросы в рубежной контрольной	<p>А) [1-2]</p> <p>Б) [1-5]</p>
14-15	<p><b>Тема 11. Международный туризм в Зарубежной Азии.</b></p>	4			4	Конспект.	

	1. Международный туризм в Азии современное состояние, проблемы и перспективы. 2. Рекреационные ресурсы Азии и их оценка. 3. Туристско-рекреационные зоны и районы Азии. 4. Зоны современного рекреационные зоны и районы Азии						
16	<b>Тема 12 Туризм и отдых в странах Южной и Юго-Западной Азии.</b> 1. Юго-Западная Азия: общая характеристика 2. Туризм и отдых в Турции и на Кипре. Палестине. Израиле. Ближнем Восток. 3. Туристско-рекреационный потенциал стран Ближнего Востока и его использование. 4. Общая характеристика Южной Азии Туристско-рекреационный потенциал Индии и его использование	2	2		4	Вопросы в рубежной контрольной	
17,1 8	<b>Тема 13. . Туризм и отдых в странах Юго-Восточной Азии.</b> 1. Юго-Восточная Азия: общая характеристика. 2. Континентальный туристско-рекреационный район. 3. Островной туристско-рекреационный район	4	2		4	Конспект.	
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>36</b>	зачет	
1-4	<b>Тема 1. География туризма Сибири и Дальнего Востока</b> 1. Экономико-географическое положение Западной и Восточной Сибири, Дальнего Востока . 2. Население и специализация народного хозяйства	4	8	Тема 30. Туристско-рекреационные зоны и районы новых независимых государств. 1. Кавказско-Черноморский рекреационный район. Закавказский рекреационный район. 2. Туристско-рекреационный	3		



	3. Основные курортные центры 4. Природные и культурно-исторические ресурсы для развития туризма 5. Перспективы развития туризма на Дальнем Востоке			потенциал государств Закавказья. 3. Апшеронская группа курортов Азербайджана. 4. Туристско-рекреационный потенциал Беларуси. 5. Туристско-рекреационный потенциал Казахстана и его использование.			
5-8	<b>Тема 2. География туризма Поволжья и Урала</b> 1. Экономика –географическое положение и население 2. Социально-демографические особенности населения 3. Специализация народного хозяйства Поволжья и Урала 4. Главные туристические маршруты в Поволжье и Урале 5. Курортные центры	2	8	Тема 29. География туризма Сибири и Дальнего Востока 1. Важнейшие транспортные связи. 2. Слабое развитие туристской индустрии. 3. Основные курортные центры: Белокуриха, Тараскуль, Шира, Усолье, Дарасун, Шмаковка. 4. Природные и культурно-исторические ресурсы для развития туризма. 5. Теплоходные маршруты по Оби и Иртышу, Енисею, Лене, Амуру. 6. Развитие отечественного и иностранного туризма на Байкале и Алтае. 7. Перспективы развития туризма на Дальнем Востоке.	2		
9-10	<b>Тема 3. Состояние, проблемы и тенденции развития международного туризма в РФ</b> 1. История развития туризма в РФ 2. Выездной туристский поток: динамика, страны притяжения туристов из РФ 3. Въездной туристский поток. Динамика,	4	4	Тема 25. География туризма Северного Кавказа. 1. Главные курортные районы и центры: Кавказские Минеральные Воды, Анапа, Геленджик, Сочи, Нальчик.	6	Конспект.	[1] [6]

	<p>факторы страны –поставщики иностранных туристов, наиболее популярные места посещений</p> <p>4. Туристско-рекреационные зоны РФ</p> <p>5. Состояние современной материально-технической базы туризма и туристской информации</p>			<p>2. Горный туризм, центры горного туризма: Приэльбрусье, Теберда, Чегем.</p> <p>3. Важнейшие туристские маршруты.</p> <p>4. Иностранный туризм.</p> <p>5. Перспективы развития туризма в Прикаспии и Приазовье.</p>			
11-12	<p><b>Тема 4. География туризма Северного Кавказа</b></p> <p>1. Экономико–географическое положение и население</p> <p>2. Специализация народного хозяйства и развитии сферы обслуживания в разных частях региона</p> <p>3. Современное состояние туризма.</p> <p>4. Главные курортные районы и центры: Кавказские Минеральные Воды</p> <p>5. Горный туризм, центры горного туризма</p> <p>6. Важнейшие туристские маршруты</p>	2	4	<p>Тема 26. География туризма Северо-Запада и Севера Европейской части России</p> <p>1. Культурно-исторические туристские ресурсы.</p> <p>2. Петербург, Новгород, Псков, Печоры, Пушкинские горы, «Серебряное кольцо», Вологда, Каргополь, Соловецкий монастырь, Валаам. Важнейшие туристские маршруты по региону, Волго-Балтийский водный путь.</p> <p>3. Водный и горный туризм</p> <p>4. Курортные центры: Калининградское взморье, Карельский перешеек, Старая Русса, Марциальные Воды.</p>	2	Вопросы в рубежной контрольной	[1] [5]
13-14	<p><b>Тема 5. География туризма Северо-Запада и Севера Европейской части России</b></p> <p>1. Экономико-географическое положение и население</p> <p>2. Особенности туристского спроса городского и сельского населения</p>	2	4	<p>Тема 27. География туризма Центральной России</p> <p>1. Культурно-исторические ресурсы Центральной России.</p> <p>2. Москва — столица России.</p> <p>3. Местности Центральной России,</p>	4	Конспект.	[1] [3] [6]

	3. Специализация народного хозяйства и различия в развитии инфраструктуры 4. Условия развития туризма в разных частях региона 5. Современное состояние туристской индустрии 6. Культурно-исторические туристские ресурсы 7. Важнейшие туристические маршруты по региону			связанные с именами выдающихся русских, города «Золотого кольца». 4. Важнейшие туристские маршруты по району.			
15-16	<b>Тема 6. География туризма Центральной России</b> 1. Экономико-географическое положение и население 2. Туристский потенциал и различия в туристском спросе и потенциале внутри района 3. Современное состояние туристской индустрии 4. Культурно-исторические ресурсы Центральной России 5. Важнейшие туристские маршруты по району	2	4	Тема 28. География туризма Поволжья и Урала 1. Волга, Ока, Кама, их значение для туризма. 2. Туристский потенциал Нижнего Новгорода, Казани, Ульяновска, Самары, Саратова, Волгограда, Астрахани, возможности развития туризма. 3. Местности Пензенской области, связанные с именами русских поэтов и писателей. 4. Главные туристские маршруты в Поволжье и на Урале.	4	Вопросы в рубежной контрольной	[2] [4]
17-18	<b>Тема 7. Международный туризм в Южной Америке : современное состояние , проблемы и перспективы</b> 6. Рекреационные ресурсы Южной Америки и их оценка 7. Зоны современного рекреационного освоения в странах Южной Америки 8. Основные туристские центры и зоны отдыха Антильских островов	2	4		6	Конспект.	[1] [6] [5]

	9. Туристско-рекреационные ресурсы стран Центральной Америки 10. Туристско-рекреационный потенциал государств Южной Америки						
	<b>ИТОГО</b>	<b>18</b>	<b>36</b>		<b>27</b>	<b>экзамен</b>	

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.
- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 171 час) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету, экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «География»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной

взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между

преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

### **Темы и критерии оценивания самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине Тематика докладов.**

1. Туристско-рекреационный потенциал (ресурсы) Хорватии.
2. Организация туризма в ОАЭ.



3. Туризм и туристские ресурсы Индии.
4. Оценка факторов и условий туризма в Чехии.
5. Культура, традиции и достопримечательности Египта.
6. Туристско-рекреационный потенциал и современное состояние развития туризма в РСО-Алания.
7. Комплексная страноведческая характеристика Кипра.
8. Туристско-рекреационный потенциал и особенности развития туризма в Германии.
9. Рекреационный потенциал Бразилии.
10. Комплексная страноведческая характеристика Норвегии.
11. Комплексная страноведческая характеристика Японии.
12. Типология стран Латинской Америки по этническому населению.
13. Географическая типология современных стран мира.
14. Современное состояние развития и проблемы Китая.
15. Карликовые государства Европы.
16. Международная экономическая интеграция и ее современные формы.
17. Политико-географические особенности Украины.
18. Региональная политика Европейского союза.
19. Культурно-исторические ресурсы Центральной России.
20. Демографическое развитие России: современное состояние, проблемы и пути их решения.
21. Главные туристские маршруты в Поволжье и на Урале.
22. Перспективы развития туризма на Дальнем Востоке.
23. Курортные центры Сибири и Дальнего Востока. Сергиевские минеральные воды, Усть-Качка.
24. География туризма Центральной России
25. География туризма Поволжья и Урала
26. География туризма Сибири и Дальнего Востока
27. Место и значение туристической индустрии в экономике России.
28. География туризма Северного Кавказа
29. Оценка туристических ресурсов России.
30. Моря и внутренние воды России как туристические ресурсы.
31. Виды туристических ресурсов в России.
32. Развитие интеграционных процессов в мире.
33. Состояние мирового нефтяного рынка.
34. Особенности развития экономики Норвегии.
35. Особенности экономического развития Закавказья.
36. Современные тенденции развития мирового хозяйства.
37. Тенденции развития электроэнергетики мира.
38. Развитие газовой промышленности мира.
39. Оценка рекреационных ресурсов РФ (регионов).
40. Рост населения мира и экологические проблемы.
41. Условия, факторы и ресурсы развития регионов РФ.
42. Особенности экономического развития любой из стран Азии

#### **Оценочный лист защиты докладов**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
<b>I. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5

2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>II. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

### **Перечень тем для подготовки презентаций**

1. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
2. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии.
3. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
4. Социально-экономическая характеристика Австралии
5. Социально-экономическая характеристика Северной Америки.
6. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.
7. Физико-географические и политико-экономические факторы развития туризма.
8. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.
9. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
10. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.
11. Основные языковые семьи и их особенности.
12. Межнациональные различия мимики, жестов, телесных движений и поз.
13. Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.
14. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
15. Охарактеризуйте туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
16. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
17. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
18. Туристский потенциал Германии и Франции.
19. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
20. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
21. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
22. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
23. Организация туризма в США и Канаде.
24. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.
25. Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии: Израиль, Иордания, Ливан, ОАЭ.
26. Организация международного туризма в Южной и Юго-Восточной Азии: Индия, Непал, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд.

### **Критерии оценивания студента за подготовку презентации**

<b>Критерии/балл</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2 (требует доработки)</b>	<b>1</b>

ы				
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию..	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия.	Представлены искаженные данные

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию - 4.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

### БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b>Текущая оценка студента в течение 1-9 недели состоит из:</b>	<b>25</b>
• <b>Выполнения заданий на практических занятиях</b>	<b>10</b>
• <b>Самостоятельных работ</b>	<b>15</b>
<b>1-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>

<b>Текущая оценка студента в течение 10-18 недели состоит из:</b>	<b>25</b>
• <b>Выполнения заданий на практических занятиях</b>	<b>10</b>
• <b>Самостоятельных работ</b>	<b>15</b>
<b>2-я рубежная письменная контрольная работа</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>	<b>100</b>

### Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1 –я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
<b>86 - 100</b>	<b>отлично</b>	<b>5</b>
<b>71-85</b>	<b>хорошо</b>	<b>4</b>
<b>56-70</b>	<b>удовлетворительно</b>	<b>3</b>

### Вопросы к зачету по дисциплине «География»

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, задачи и методы экономической и социальной географии мира.
2. Основные научные методы исследования и их роль в размещении производительных сил и территориальной организации хозяйства.
3. Политическая география и ее роль и системе социально-экономической географии.
4. Этапы формирования политической карты мира.
5. Моно полярность и биполярность современного мира.
6. Классификация и типология стран мира.
7. Международное географическое разделение труда и его факторы.
8. Международная экономическая интеграция. Характеристика основных интеграционных

- группировок.
9. НТР: характерные черты и составные части.
  10. История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной.
  11. Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.
  12. Основные факторы размещения хозяйства: классификация и характеристика.
  13. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
  14. Международное географическое разделение труда и его факторы.
  15. Международная экономическая интеграция. Характеристика основных интеграционных группировок.
  16. НТР: характерные черты и составные части.
  17. История развития мирового хозяйства. Отличие постиндустриальной структуры хозяйства от индустриальной.
  18. Современная географическая модель мирового хозяйства. Структура мирового хозяйства.
  19. Основные факторы размещения хозяйства: классификация и характеристика.
  20. Глобальные проблемы современности и пути их решения.
  21. Отраслевая структура мировой промышленности.
  22. Классификации отраслей мировой промышленности.
  23. Структура мирового сельского хозяйства.
  24. Агробизнес и его роль в современной экономике.
  25. Структура мировой транспортной системы.

### **Вопросы к зачету**

1. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Европы.
2. Социально-экономическая характеристика стран Зарубежной Азии.
3. Социально-экономическая характеристика стран Африканского континента.
4. Социально-экономическая характеристика Австралии
5. Социально-экономическая характеристика Северной Америки.
6. Социально-экономическая характеристика стран Латинской Америки.
7. Физико-географические и политико-экономические факторы развития туризма.
8. Культурно-исторические и этногеографические факторы развития туристского потенциала территории.
9. Особенности и принципы районирования в международном туризме.
10. Основные антропологические особенности человеческих рас и география их распространения.
11. Основные языковые семьи и их особенности.
12. Межнациональные различия мимики, жестов, телесных движений и поз.
13. Религиозные и этические нормы поведения туристов в различных регионах мира.
14. Основные виды туризма в странах Восточной Европы.
15. Охарактеризуйте туристский потенциал Болгарии, Чехии, Польши, Венгрии.
16. Особенности организации туризма в Хорватии, Черногории, Словении.
17. Обучающий туризм на Мальте, в Ирландии, Великобритании.
18. Туристский потенциал Германии и Франции.
19. Финляндия, Швеция, Норвегия, на рынке международного туризма.
20. Специфика туристских поездок в Австрию и Швейцарию.
21. Средиземноморские страны: Турция, Кипр, Греция.
22. Культурно-познавательный туризм Италии и Испании.
23. Организация туризма в США и Канаде.
24. Туристский потенциал Кубы, Мексики, Бразилии, Перу, Аргентины.
25. Проблемы и перспективы развития туризма в Южной и Юго-Западной Азии: Израиль,

- Иордания, Ливан, ОАЭ.
26. Организация международного туризма в Южной и Юго-Восточной Азии: Индия, Непал, Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд.
  27. Страны Центральной и Восточной Азии: Китай, Япония, Северная и Южная Корея.
  28. Организация туризма в странах Северной Африки: Египет, Маврикий, Марокко, Тунис.
  29. Охотничьи и экстремальные туры в Танзании, Кении, ЮАР.
  30. Специфика организации туризма в Австралии и Новой Зеландии.
  31. Английские традиционные ценности и приоритеты.
  32. Особенности английского делового стиля.
  33. Американский деловой стиль и черты национального характера американцев.
  34. Образ жизни французов и деловой стиль нации.
  35. Истоки немецкого национального характера и жизненные нормы жителей Германии.
  36. Японский образ жизни и деловой стиль Страны восходящего солнца.
  37. Особенности китайского национального характера, этикет и деловой стиль.
  38. Духовная культура и национальный характер жителей Страны утренней свежести.
  39. Типичные черты характера норвежцев, финнов, шведов.
  40. Итальянские семейные ценности и деловой стиль жителей Апеннин.
  41. Испанский национальный характер и образ жизни.
  42. Нидерланды, Бельгия, Дания на рынке туристских услуг.
  43. Трагическая история народа и характер еврейской нации.
  44. Арабский деловой стиль.
  45. Украина, Казахстан, Белоруссия – развитие туризма на постсоветских территориях.
  46. Республики Прибалтики на рынках международного туризма.
  47. В чём состоит отличие лечебно-оздоровительного туризма от других видов туризма. Назовите типы курортов.
  48. Центры лечебно-оздоровительного туризма в Европе.
  49. Охарактеризуйте развитие лечебно-оздоровительного туризма в Венгрии и Чехии.
  50. Охарактеризуйте наиболее известные лечебные курорты в Центральной Европе.
  51. Основные направления деловых потоков на европейском континенте.
  52. Как распределяются деловые поездки по всему миру.
  53. Охарактеризуйте основные типы городов мира по характеру их застройки и планировки.
  54. География распространения зоопарков и парков развлечения в мире.
  55. Охарактеризуйте районы развития экзотического и приключенческого туризма.
  56. Отличительные особенности развития африканских национальных парков.
  57. Охарактеризуйте самые привлекательные туристско-экскурсионные объекты Африки.
  58. Страны – Лидеры развития экотуризма в мире.

### **Вопросы к экзамену**

1. Классификация туристских зон и районов России
2. Назовите основные центры санаторно-курортного отдыха в России.
3. Охарактеризуйте наиболее популярные районы активного спортивно-экстремального и охотничьего туризма в РФ.
4. Геополитика как научное направление.
5. Особенности геополитического положения России.
6. Экономико-географическое положение России: преимущества и недостатки.
7. Административно-территориальное устройство России.
8. Последствия экономических реформ 90-х гг. XX в. для России и современный социально-экономический кризис.
9. Оценка природных ресурсов России.
10. Факторы размещения хозяйства.

11. Динамика численности населения России.
12. Современная демографическая ситуация.
13. Особенности расселения населения России.
14. Процесс урбанизации в России и его последствия.
15. Отраслевая структура хозяйства России.
16. Отраслевая структура промышленности России.
17. Условия и факторы размещения производства в России

#### Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25

Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Сформированы базовые структуры знаний.  Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.  Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания обширные, системные.  Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.  Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.  Знания твердые, аргументированные, всесторонние.  Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.  Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует:



<p>учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>контролируемого объема программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендован</li> </ul>
---	---	---	--

			ной основной и дополнительн ой литературы.
<b>Оценка «неудовлетворите льно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

### Тестовые задания

- К большим странам - гигантам (площадь более 3 млн. квадратных км) НЕ относится:  
Китай  
+Франция  
Канада  
Россия
- Какая страна не входит в первую пятерку по численности населения?  
Индия  
Бразилия  
+ Россия  
США
- Внутриконтинентальной страной является...  
+ Афганистан  
Япония  
Тайланд  
Венесуэла
- Островным государством является...  
США  
+ Исландия  
Ливия  
Боливия
- Страна, входящая в большую семерку наиболее развитых стран мира - это...  
+ Япония  
Испания  
Австралия  
ЮАР
- Политически независимым государствами называются:  
колонии  
+суверенные  
метрополии  
ключевые страны
- К микросоударствам Европы относятся:  
+Ватикан  
+Монако  
Бруней  
Португалия
- Укажите верный вариант ранжирования стран по численности населения:  
+Китай, Индия, США  
Индия, Бразилия, Китай  
Китай, США, Индонезия
- Приморское положение имеют страны:  
+Китай

- +Швеция
- Швейцария
- Афганистан
- 10. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:
  - +Персидского залива
  - Бенгальского залива
  - Средиземного моря
  - Аравийского моря
- 11. Какая форма правления предусматривает передачу власти по наследству?
  - Республика
  - +Монархия
  - Федерация
  - Унитарная республика
- 12. Какой континент не имеет монархии?
  - Европа
  - Африка
  - +Южная Америка
  - Азия
- 13. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?
  - +Великобритания
  - Ватикан
  - Финляндия
  - Бангладеш
- 14. Какая страна является абсолютной монархией?
  - Норвегия
  - Бельгия
  - +Саудовская Аравия
  - Венгрия
- 15. В какой части света в конце XX века появилось наибольшее количество новых государств?
  - + в Африке
  - в Азии
  - в Европе
  - в Северной Америке
- 16. Федеративным государством не является?
  - + Франция
  - Бельгия
  - Россия
  - США
- 17. К НИС относится?
  - Сербия
  - Россия
  - + Сингапур
  - Китай
- 18. Укажите вариант, в котором неверно указана столица государства.
  - Индия-Дели
  - + Великобритания- Манчестер
  - Италия-Рим
  - Польша-Варшава
- 19. Какая из перечисленных стран является наименее развитой?
  - Египет

- Индонезия
- +Сомали
- 20.Большее число стран мари относится?
  - +к развивающимся
  - к развитым
  - к странам с переходной экономикой
  - к ключевым странам
- 21. Мировое хозяйство – это ...
  - международная торговля
  - + совокупность взаимосвязанных национальных экономик
  - международный вывоз капитал
- 2 2. Сравнительные преимущества развивающихся стран в мировой экономике:
  - дешевое сырье
  - + дешевая рабочая сила
  - уникальные природно-климатические условия
  - высокая квалификация рабочей силы
  - высокие технологии
- 2 3. Время начала формирования мирового хозяйства:
  - +конец XIX - началом XX веков
  - начало XVIII века
  - XV - XVI века
  - середина XX века (после второй мировой войны)
  - нет верного ответа
- 24. Факторы, оказывающие влияние на развитие международного разделения труда:
  - достижение наивысшей эффективности производства
  - необходимость повышения интенсивности труда
  - стремление к снижению издержек производства
  - необходимость повышения производительности труда
  - + все вышеперечисленное
- 25. Выделить неверное утверждение. Основные причины развития МРТ:
  - различия в природно-климатических условиях
  - трудовые факторы
  - геополитические особенности положения страны
  - факторы научно-технического развития
  - + уровень заработной платы
- 26. Форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг называется ...
  - производственным сотрудничеством
  - + международной кооперацией
  - импортозамещением
  - международной специализацией
- 27. Вывоз ранее ввезенных товаров, не подвергшихся переработке в данной стране, называется ...
  - экспортом
  - импортом
  - + реэкспортом
  - реимпортом
- 28. Современная модель мирового рынка товаров и услуг – это ...
  - монополия
  - + совершенная конкуренция

олигополия

монопсония

29. Отрасль, где Россия наиболее известна в международном разделении труда:  
машиностроением

сельским хозяйством

+ топливно-энергетическим комплексом

30. Основной показатель уровня развития экономики страны (по версии ООН):

+ ВВП на душу населения

производство стали

численность населения

производство электроэнергии

31. Отрасль, наиболее ярко выражающая отставание развивающихся стран от развитых по объемам производства:

+ сельское хозяйство

машиностроение

горнодобывающая промышленность

лесная промышленность

32. Утверждение, являющееся верным в отношении Зарубежной Европы (выбрать):

регион прекрасно обеспечен всеми видами топливно-энергетических ресурсов

представлены только экономически высокоразвитые страны

+ это лидер в развитии международных интеграционных процессов

продукция сельского хозяйства не является статьей экспорта региона

33. Глобальные проблемы в политической сфере:

+ международный терроризм

религия

страны-изгои

расизм

34. Форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товара и услуг – это ...

международная специализация

импортозамещение

международное разделение труда

производственное сотрудничество

+ международная кооперация

35. Море, по дну которого проложен Североевропейский газопровод:

+ Балтийское

Черное

Северное

Белое

36. Критерий, позволяющий выделить в мировой экономике промышленно-развитые страны и страны с переходной экономикой:

ежегодные темпы инфляции, уровень безработицы

экономический потенциал страны

+ ВВП на душу населения, отраслевая и институциональная структура экономики, социальная структура общества

годовые темпы роста ВВП

37. Фактор, имеющий ведущее значение в размещении новейших отраслей машиностроения в мировой экономике:

материалоёмкость

+ наукоёмкость

потребительский

- энергетический
38. Океан, на долю которого приходится 2/3 всех мировых международных перевозок:
- Северный Ледовитый
  - Тихий
  - + Атлантический
  - Индийский
39. Наиболее характерная черта эпохи НТР:
- увеличение работающих в промышленности
  - увеличение доли тяжелой промышленности в хозяйстве
  - увеличение доли растениеводства в хозяйстве
  - + превращение науки в производительную силу общества
40. Вид транспорта, занимающий лидирующее место в структуре мирового грузооборота:
- ж/д
- автомобильный
  - + морской
  - авиационный
41. Страны, обладающие наиболее крупным гидроэнергетическим потенциалом:
- Аргентина и ЮАР
  - + Россия и Бразилия
  - ФРГ и Австрия
  - Мексика и Великобритания
42. Крупнейшие (по грузообороту) морские порты Европы:
- Лондон, Гамбург, Марсель
  - + Роттердам, Антверпен, Марсель
  - Антверпен, Генуя, Мурманск
43. Социально-экономический тип, к которому относятся страны СНГ:
- экономически развитые
  - развивающиеся
  - + страны переходного типа
44. Самый грузонапряженный морской пролив:
- + Ла-Манш
- Малаккский
- Баб-эль-Мандебский
- Гибралтарский
- Мозамбикский
45. Первая пятёрка стран по величине ВВП в порядке убывания
- + США, Япония, Китай, ФРГ, Великобритания,
  - Франция, Италия, Индия, Канада, Бразилия и т.д.
46. Морской акватории – важнейший центр добычи нефти:
- Балтийское море
  - Средиземное море
  - Черное море
  - + Персидский залив
47. Урбанизация – это ...
- + процесс роста городов
  - увеличение доли городского населения
  - повышение роли городов в развитии общества
  - распространение городского образа жизни
48. Главный вид сырья в современной химической промышленности:
- отходы промышленного производства
  - + углеводородное сырье

кокс

49Е. Крупнейшая городская агломерация в Латинской Америке:

Сан-Паулу

Буэнос-Айрес

+ Мехико

Рио-де-Жанейро

50. Страна с большой численностью и высокой плотностью населения, крупнейший производитель автомобилей и промышленных роботов, с развитым рыболовством и производством риса:

США

+ Япония

Китай

Великобритания

Филиппины

51. Страна «переселенческого капитализма»:

Ирландия

Индия

США

Великобритания

+ Новая Зеландия

52. Страна, производящая зерно на экспорт:

+ Аргентина

Бразилия

Дания

Индия

Австралия

53. Страны, в которых добывают нефть:

Германия

Финляндия

+ Норвегия

Италия

54. Страны, обладающие самыми крупными в мире морскими флотами (по числу судов):

+ США

Великобритания

Франция

Япония

55. Страны, обладающие крупнейшими в мире запасами нефти:

Польша, США, Китай

Китай, Индия, Кувейт

+ Саудовская Аравия, Ирак, Кувейт

56. Численность населения Земли в настоящее время составляет чуть более (чел.):

500 млн.

4 млрд.

+ 7 млрд.

10 млрд.

57. Главным фактором, вызвавшим «демографический взрыв», является увеличение рождаемости в наименее развитых странах мира.

+ верно

неверно

58. Плотность населения – это показатель ...

+ размещения населения

уровня жизни  
перенаселенности  
недонаселенности

59. Рождаемость обычно высока в тех промышленно развитых странах, граждане которых, как правило, хорошо обеспечены и могут позволить себе иметь большие семьи.

верно  
+ неверно

60. Страна, где наблюдается высокие темпы роста населения:

+ Индия  
Франция  
Россия  
Израиль  
Европа  
США  
Канада

61. Наименее развитые страны преимущественно расположены в ...

+ Тропической Африке  
Восточной Европе  
Южной Азии  
Латинской Америке

62. Страна, в которой нет запасов природного газа:

Ливия  
Саудовская Аравия  
Россия  
Туркменистан  
Иран  
ОЭА

+ Польша

63Ф. Дифференциация по уровню экономического развития между развитыми и развивающимися странами в XX веке:

+ возросла  
снизилась  
осталась на прежнем уровне

64. Глобальные проблемы в экономической области:

+ нарастание отставания развивающихся стран  
противостояние межгосударственных блоков между собой  
конфликт между ТНК и национальными компаниями  
экономические войны

65. Прирост населения в развивающихся странах по сравнению с развитыми ...

+ выше  
примерно на одном уровне  
меньше из-за высокой смертности

66. Страна, в которой нет нефти

Иран  
Саудовская Аравия  
Ирак  
ОАЭ  
Кувейт

+ Армения

67. Страны с переходной экономикой:

+ страны СНГ



страны ОПЕК

НИС

68. Основной продукт экспорта стран ОПЕК:

+ нефть

природный газ

электроника

69. Доля развивающихся стран в мировом ВВП ...

+ возрастает

снижается

остается на прежнем уровне

70. Глобальная проблема «природно-экономического» характера:

+ обеспеченность энергоресурсами

экономическая

демографическая

проблема межнациональных отношений

проблема охраны здоровья

71. Глобальная национально-политическая проблема:

+ разоружение и предотвращение новой мировой войны

продовольственная

энергетическая

стихийные бедствия

72. Какое из определений понятия «демография» верно?

наука о жизни и экономической деятельности людей;

наука о закономерностях воспроизводства населения;

+ наука о населении;

наука о миграциях.

73. Резкое увеличение прироста населения в результате сохранения высокой рождаемости и быстрого снижения смертности называется...

нулевым приростом населения;

демографической политикой;

+ демографическим взрывом;

демографическим переходом.

74. Система государственных мер, предпринимаемых с целью воздействия на естественное движение населения, для решения специфических для данной страны социально-экономических проблем называется...

демографическим взрывом;

+ демографической политикой;

государственным заказом;

демографическим переходом.

75. Для какого типа воспроизводства населения характерно сохранение высокой рождаемости и смертности и увеличение естественного прироста?

+ для второго типа;

для нулевого прироста;

для первого типа;

76. Для какого типа воспроизводства населения характерны низкая смертность, превышающая низкую рождаемость, сокращение численности населения?

для демографического взрыва;

для нулевого прироста;

для второго типа воспроизводства;

+ для демографического кризиса, или «демографической зимы».

77. Выберите из предложенного списка многонациональную страну:  
Нидерланды;  
+ Китай;  
Швеция;  
Исландия.
78. Для какой страны характерен «перевес» женщин в общей численности населения?  
+ США;  
Китай;  
Индия;  
Зимбабве.
79. Для какой страны характерен «перевес» мужчин в общей численности населения?  
Бразилия;  
Россия;  
+ Египет;  
Нидерланды.
80. Совокупность процессов рождаемости, смертности, естественного прироста, которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называют...  
сохранением фамилии;  
+ воспроизводством населения;  
преемственностью поколений;  
сохранением генофонда человека.

## **2 КУРС, 3 СЕМЕСТР, 1 РУБЕЖ**

1. В какой группе все страны имеют общую границу с Россией:  
Норвегия, Финляндия, Швеция  
Азербайджан, Армения, Грузия  
+ Белоруссия, Украина, Эстония  
Китай, Индия, Монголия
2. Самую короткую границу Россия имеет:  
Норвегией  
+КНДР  
Эстонией  
Грузией
3. Крайняя северная материковая точка России:  
мыс Дежнева  
+мыс Челюскин  
Балтийская коса  
мыс Флигели
4. Микроположение России оценивает положение России по отношению:  
к морям  
+к пограничным государствам  
к полезным ископаемым  
к горам и равнинам
5. Россия имеет только морскую границу с государствами:  
Норвегия и Япония  
Япония и Китай  
США и Норвегия  
+ Япония и США
6. В какой части России ее геополитическое положение наиболее устойчиво:  
+на севере  
на юге

- на западе
- на востоке
- 7. Из каких районов мира на территорию России поступает наиболее загрязненный воздух:
  - из Ближнего Востока
  - из Центральной Азии
  - +из Европы
  - из Северного Ледовитого океана
- 8. Положение объектов относительно материков, океанов, морей, гор, рек – это:
  - + физико-географическое положение
  - этнокультурное положение
  - математико-географическое положение
  - транспортно- географическое положение
- 9. Население России составляет:
  - 145 тыс. чел
  - 14,5 млн. чел
  - 1,45 млн. чел
  - + 145 млн. чел
- 10.Россия омывается водами:
  - одного океана
  - двух океанов
  - + трех океанов
  - четырех океанов
- 11.Какие регионы входят в состав Северного Кавказа:
  - Красноярский Край
  - Ставропольский край
  - Республика Адыгея
  - Республика Татарстан
  - Ростовская область
  - Саратовская область
- 12.С какими странами граничит Северный Кавказ:
  - +Азербайджан, Абхазия, Грузия
  - Украина, Армения, Азербайджан
  - Грузия, Казахстан, Украина
- 13.Центральная часть Предкавказья занята возвышенностью:
  - Среднерусской
  - + Ставропольской
  - Донецкий кряж
- 14. Какой тип климата характерен для большей части Северного Кавказа:
  - резко – континентальный
  - субтропический
  - +умеренно – континентальный
- 15. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:
  - максимальной численностью
  - самой высокой долей горожан
  - + самым сложным национальным составом<sup>99</sup>
- 16. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:
  - Ростов на Дону
  - + Пятигорск
  - Ставрополь
- 17. Найдите ошибку в перечне отраслей специализации Северного Кавказа:

+чёрная металлургия

пищевая промышленность

машиностроение

18. Какими породами лошадей славится Северный Кавказ:

донской, орловской

+ кабардинской, карачаевской

кабардинской, владимирской

19. На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:

пшеница, лён, подсолнечник

рожь, сахарная свёкла, рис

+пшеница, рис, подсолнечник

20. Самый важный транспортный центр Северный Кавказ, который называют «ворота Кавказа»:

Краснодар

Новороссийск

+Ростов на Дону

21. Наиболее острая современная проблема Кавказа:

нехватка водных ресурсов

истощение минеральных ресурсов

+межнациональные противоречия

22. В каком из центров выпускают азотные удобрения

Сочи

+Невинномысск Анапа

23. Где находится завод по производству электровозов:

Кисловодск

+ Новочеркасск

Ессентуки

24. В каком из центров находится завод по производству самолётов – амфибий

+ Таганрог

Волгодонск

Ейск

25. Какая пара указана правильно

Дагестан - г. Нальчик

Адыгея - г. Владикавказ

+ Кабардино – Балкария - г. Нальчик

Северная Осетия - г. Майкоп

26. Какие регионы входят в состав Северного Кавказа:

Красноярский Край Г – Краснодарский край

+ Республика Ингушетия Д – Республика Ингушетия

Ростовская область Е – Саратовская область

27. С каким экономическим районом граничит Северный Кавказ:

+Поволжье, Центральное – Чернозёмный

Центральное – Чернозёмный, Волго - Вятский

Уральский, Центральный

28. Численность населения Северного Кавказа составляет:

25 245 тыс. человек

5675 тыс. человек

+17677 тыс. человек

29. Какой тип климата характерен для побережья Чёрного моря:

резко – континентальный

субтропический

+умеренно – континентальный

30. Среди других районов России население Северного Кавказа выделяется:  
максимальной численностью  
самой высокой долей горожан

+самый высокий уровень безработицы

31. Один из важнейших курортных центров Северного Кавказа:  
Ростов на Дону

+Сочи

Новочеркасск

32. Определите отрасль специализации Северного Кавказа:  
чёрная металлургия  
машиностроение

+рекреационное хозяйство

33. На выращивании каких культур специализируется Северный Кавказ:

+пшеница, виноград, подсолнечник

рожь, сахарная свёкла, рис

лён, рис, подсолнечник

34. Где работает цинковый завод на Северном Кавказе:

+г. Владикавказ

г. Таганрог

г. Ессентуки

35. В каком из центров выпускают зерноуборочные комбайны:

+г. Ростов – на – Дону

г. Невинномысск

г. Анапа

36. Выберите правильное сочетание:

Чеченская Республика – Нальчик

Северная Осетия – Грозный

Карачаево – Черкесская – Магас

+Республика Дагестан - Махачкала

37. Какой район не входит в состав Центральной России?

Центральный

Волго-Вятский

ЦЧР

+Северный

38. Центральная Россия имеет....положение

периферийное

+столичное

приморское

39. Соседней страной, имеющей границу с Центральной Россией, является:

Грузия

+Беларусь

Молдавия

Литва

40. Транспортная сеть в Центральной России представлена.....

автомобильными дорогами

железными дорогами

трубопроводами

+всеми видами транспорта

41. Центральная Россия .....

богата природными ресурсами

- +не богата природными ресурсами
- 42. В Центральной России есть крупное месторождение...
  - бурого угля
  - торфа
  - фосфоритов
  - +железной руды.
- 43. Развитию экономики Центральной России благоприятствуют....
  - природные условия
  - природные ресурсы
  - +ЭГП
- 44. Какой район не входит в состав Центральной России?
  - Центральный
  - ЦЧР
  - +Северный Кавказ
- 45. Какое население преобладает в Центральной России?
  - +городское
  - сельское
- 46. Какой народ преобладает в Центральной России?
  - чуваши
  - мордва
  - марийцы
  - +русские
- 47. На территории Центральной России находится город миллионер
  - Красноярск
  - Владикавказ
  - +Нижний Новгород
  - Санкт- Петербург
  - Псков
- 48. Укажите древний город Центральной России
  - +Новгород
  - Дубна
  - Санкт- Петербург
  - Псков
- 49. Самая высокая доля горожан в
  - +Центральном районе
  - Северо – Западном
  - Центрально-Черноземном
- 50. Городов- миллионеров нет в ...
  - Центральном районе
  - Северо – Западном районе
  - Волго – Вятском районе
  - +Центрально-Черноземном районе
- 51. Северо-Западный район состоит из...
  - 3 областей
  - 4 областей
  - +3 областей и города федерального значения
- 52. Северо-Западный район имеет положение.
  - +приморское
  - сухопутное
- 53.Самый древний город Северо-Запада

- Санкт-Петербург
- Псков
- +Новгород
- 54. Отраслью специализации района является
  - электроэнергетика
  - +машиностроение
  - химическая промышленность
  - металлургия
- 55. Экономика Северо-Запада базируется на
  - собственном сырье
  - +привозном сырье
- 56. Пригороды Санкт-Петербурга являются
  - промышленными центрами
  - технополисами
  - +рекреационными районами
- 57. Половина населения Северо-Запада проживает в
  - Ленинградской области
  - Псковской области
  - Новгородской области
  - +Санкт –Петербург
- 59. Проблемами Северо – Запада являются.....
  - +защита от наводнений
  - создание нового порта
  - восстановление памятников архитектуры.
- 59. Население Северо-Западного района составляет примерно:
  - +8 млн.,
  - 9 млн.
  - 10 млн.
- 60. Город Санкт-Петербург построен Петром 1 в:
  - +1703 г.
  - 1723 г.
  - 1701 г.
- 61. В Северо-Западном районе преимущественно:
  - сельское население
  - +городское население.
- 62. Главной улицей Санкт-Петербурга считается:
  - Тверской проспект
  - +Невский проспект
  - Гостиный двор
  - Сенатская площадь.
- 63. Для промышленности района характерна высокая степень:
  - металлоемкости
  - энергоемкости
  - +наукоемкости.
- 64. В Северо-Западном районе формируется СЭЗ в:
  - Пскове
  - +Калининграде
  - Новгороде.
- 65. Среди полезных ископаемых Калининградская область славится:
  - нефтью и газом
  - торфом

- +янтарем
- железной рудой.
- 66. Из отраслей машиностроения в Центральной России в большей степени развито:
  - +наукоемкое;
  - металлоемкое.
- 67. Автомобилестроение развито в городе:
  - +Калуга;
  - Ярославль;
  - Коломна;
  - Тверь.
- 67. На особенности формирования хозяйства Центр. России в первую очередь влияют ресурсы:
  - природные;
  - +трудовые.
- 68. Из топливно-энергетических ресурсов в Центр. России присутствуют:
  - +бурый уголь;
  - бурый и каменный уголь;
  - бурый, каменный уголь и нефть.
- 69. Точное машиностроение развито в городе:
  - Белгород;
  - Ярославль;
  - +Москва.
- 70. Черная металлургия в Центр. России использует природные ресурсы:
  - собственные;
  - привозные;
  - +собственные и привозные.
- 71. Текстильная промышленность в наибольшей степени развита в области:
  - Рязанская
  - +Ивановская
  - Ярославская.
- 72. Для Центр. России более характерно сельское хозяйство:
  - + пригородное
  - зерновое;
  - кормовое.
- 73. Особенности экономической специализации Центральной России в первую очередь определяются:
  - богатством природных ресурсов;
  - развитием речного транспорта;
  - + выгодным географическим положением;
  - низким агроклиматическим потенциалом.
- 74. Основной отраслью межрайонной специализации Центр. России является:
  - +машиностроение; лесная;
  - пищевая;
  - химическая.
- 75. С начала XXI века число жителей центральной России увеличивается очень медленно. Что является причиной?
  - рост внутренних миграций населения;
  - + низкий естественный прирост населения;
  - рост других городов
  - проблема беженцев.



## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература:

1. Калущков, В. Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: .
2. Матюхина Ю.А. Индустрия туризма [Электронный ресурс] / - М.: ФЛИНТА, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511224.htm>

### б) дополнительная литература

1. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. -, 2017.
2. Перчик Е.Н. История, теория и методология географии: учебник для бакалавриата и магистратуры. 2-е изд., стер, 2017.
3. Козьева, И. А. Экономическая география и регионалистика: учебное пособие / Э. Н. Кузьбожев. – Москва: Инфра-М, 2016. – 317 с.
4. Паикидзе А. А., География мирового хозяйства: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений / А. М. Цветков, Т. С. Шмайдюк. – Москва: Инфра-М, 2016. – 254 с.
5. Иванов, Ю. А. Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс для студентов географического факультета / Ю. А. Иванов. – Брест: БрГУ, 2013.– 290 с.

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронная библиотека «Юрайт» <https://biblio-online.ru>
5. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-овых академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/>
6. Универсальная база данных EastView <https://dlib.eastview.com/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <https://www.edu.ru>
8. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
9. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>)

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 315 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №315 и № 317 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол,

преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

**Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>№ договора (лицензия)</b>
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
	Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат»

**11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры предпринимательства, сервиса и туризма от «23» марта 2018 г., протокол № 6.

Программа одобрена на заседании Совета факультета управления от «23» марта 2018 г., протокол № 8.