

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



П.А. Агузарова
2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Проблемы современной российской экономики»**

**Направление 38.04.01 Экономика
Программа «Экономика фирмы»**

Квалификация (степень) выпускника – магистр

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2019

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01. Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, программе «Экономика фирмы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.05.2019 г., протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2019 г.

Составитель: д.э.н., профессор С.С. Галазова

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики
(протокол № 10 от 18.03.19 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления
(протокол № 5 от 21.03.19 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

| | |
|------------------------------------|----------------------|
| | Очная форма обучения |
| Курс | 1 |
| Семестр | 3 |
| Лекции | x |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 18 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Форма контроля | |
| зачет | x |
| Общее количество часов | 72 |

Форма промежуточной аттестации – зачет.

2. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины является приобретение теоретических знаний об особенностях структуры и проблемах функционирования экономики России на современном этапе развития, изучение теоретико-методических аспектов перспективных направлений преобразований современной российской экономики.

Задачи:

- изучение основных проблем, стоящих перед российской экономикой и экономической наукой в современных условиях, определение возможных путей их решения;
- определение главных направлений позитивных преобразований в экономике России;
- рассмотрение на конкретно-историческом материале закономерностей российских реформ в ходе модернизационного процесса;
- обучение профессиональному применению критики исторического опыта реформирования России и других стран).

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

ФТД.В.01

Дисциплина ФТД.В.01 «Проблемы современной Российской экономики» является факультативной дисциплиной основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению 38.04.01 Экономика, программа «Экономика фирмы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ПК-8 | способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне |
| ПК-9 | способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|---|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ПК-8 | закономерности функционирования современной экономики на макро- и микроуровне; методику подготовки аналитических материалов для оценки мероприятий в области экономической политики. | осуществлять сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач и на этой основе готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики. | современной методологией принятия стратегических решений на микро- и макроуровне. |
| ПК-9 | источники информации о пространственном развитии для проведения экономических расчетов; | анализировать и использовать различные источники информации о пространственном развитии для проведения экономических расчетов; | навыками анализа и использования различных источников информации о пространственном развитии для проведения экономических расчетов. |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | литература |
|--------------|--|---------|----|---|------|----------------|------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Тема 1. Общая характеристика современной экономики России (ПК-8, ПК-9) Тип государственного и экономического устройства российской экономики. Рейтинг стран мира по вкладу в мировой ВВП, роль России. Основные социально-экономические показатели развития России: ВВП на душу | | 4 | Торговые организации, в состав которых входит Россия: СНГ, АТЭС, ЕАЭС, ВТО и т.д. | 9 | устный опрос | [1-12] |

| | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|---|--------------|---------------|
| | населения, численность населения России, минимальный размер оплаты труда, распределение ВВП по отраслям российской экономики, инфляция, доля населения за чертой бедности и др. | | | | | | |
| 3-4 | Тема 2. Отраслевая структура экономики России (ПК-8, ПК-9) Отраслевая, межотраслевая и территориальная структура российской экономики. Понятие отраслевой структуры экономики. | | 2 | Особенности отраслевой структуры российской экономики. | 9 | устный опрос | [1-12] |
| 5-6 | Тема 3. Экономический потенциал России. (ПК-8, ПК-9) Единый хозяйственный комплекс страны. Производственная и непроизводственная сфера единого народнохозяйственного комплекса страны. | | 4 | Преимущества и недостатки геостратегического положения России. | 9 | устный опрос | [1-12] |
| 7-8 | Тема 4. Экономические проблемы России. (ПК-8, ПК-9) Проблемные отрасли РФ. Проблемы в развитии производственной и инновационной инфраструктур. Проблемы отраслей, обеспечивающих цифровизацию экономического пространства | | 2 | Проблемы импортозамещения в РФ. | 9 | устный опрос | [1-12] |
| 9-10 | Тема 5. Социальные проблемы России. (ПК-8, ПК-9) Понятие и показатели уровня жизни населения. Проблема «бедности» в России. Национальные модели социально-экономического | | 2 | Сущность и основные направления социальной политики России. | 9 | устный опрос | [1-12] |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|----|--|----|--------------|--------|
| | развития. Состав денежных доходов населения России. Проблемы формирования российской национальной модели экономического развития. Функционирование рынка труда и занятость населения. Демографический кризис в РФ. Изменение численности населения. Естественный прирост населения. Классификация причин смерти населения России. Причины российского демографического кризиса. Социальная защищенность граждан. | | | | | | |
| 11-12 | Тема 6. Внешнеэкономические проблемы России (ПК-8, ПК-9) Масштабы внешнеторговых операций России. Экспортные и импортные возможности России. | | 2 | Противоречия и направления формирования открытой экономики в России. | 9 | устный опрос | [1-12] |
| | ИТОГО | | 18 | | 54 | | |

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;

- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

- доклад – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

– развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью составляет 54 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;

- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;

- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;

- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся), в зависимости от сложности выполняемого задания. Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования), с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями, определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть

соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть *опросы на семинарских, практических и лабораторных занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Вопросы к зачету по дисциплине «Проблемы современной Российской экономики»

1. Общая характеристика современной экономики России.
2. Отраслевая структура экономики России.
3. Внешняя торговля России.
4. Внутренняя торговля России.
5. Сущность и состав экономического потенциала страны.
6. Преимущества и недостатки геостратегического положения России.
7. Природно-ресурсный потенциал России.
8. Понятие и классификация природных ресурсов.
9. Размеры и состояние природных ресурсов России.

10. Климатические условия России.
11. Трудовой потенциал российской экономики.
12. Роль и значение трудового потенциала в экономике России.
13. Состав и структура трудового потенциала.
14. Трудовые ресурсы и занятость населения.
15. Перспективы трудового потенциала России.
16. Этапы и ход присоединения России к ВТО.
17. Условия развития трудового потенциала.
18. Научно-технический потенциал страны.
19. Уровень развития инфраструктурных отраслей как фактор, определяющий конкурентоспособность страны на мировой арене.
20. Отрасли, обеспечивающие цифровизацию
21. Факторы, определяющие экономический потенциал страны: социально-исторические, природно-климатические, экономические, политические, международные.
22. Национальные модели социально-экономического развития.
23. Уровень жизни и динамика доходов населения России.
24. Проблема «бедности» в России.
25. Демографическая проблема России.
26. Социальная защищенность граждан. Сущность и основные направления социальной политики России.
27. Продовольственная проблема страны.
28. Антиинфляционная политика: методы и эффективность.
29. Формирование банковской системы. Функции Центрального банка РФ.
30. Внешнеторговый сектор в структуре национальной экономики России.
31. Масштабы внешнеторговых операций России. Экспортные и импортные возможности России.
32. Проблемы и перспективы вступления России во Всемирную торговую организацию (ВТО).

Зачет проводится в устной форме.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляются в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. | «Минимальный уровень» Компетенции сформированы. | «Средний уровень» Компетенции сформированы. | «Высокий уровень» Компетенции сформированы. |
| Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие |

| | | | |
|--|--|---|--|
| программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | практические задания, которые следует выполнить. | практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «незачтено» | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

а) основные нормативные правовые акты

1. Налоговый кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс»
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс»
3. Кодекс об административных правонарушениях. СПС «Консультант Плюс»
4. Федеральный закон от 30 декабря 2008 г. N 307-ФЗ "Об аудиторской деятельности"
5. Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. N 402-ФЗ "О бухгалтерском учете"

б) основная литература

6. Кумбашева, Ю.А. Экономические и социальные проблемы современной России : учебник / Ю.А. Кумбашева. – 3-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 317 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83374>. – ISBN 978-5-9765-1202-3. – Текст : электронный.

7. Уильямсон, С.Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711> – ISBN 978-5-7749-1279-7. – Текст : электронный.

8. Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика : [16+] / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 312 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450777>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02708-6. – Текст : электронный.

в) дополнительная литература

9. Рыбина, З.В. Национальная экономика России : учебное пособие : [16+] / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст : электронный.

10. Мау, В.А. Экономика и политика России: год за годом (1991–1999) / В.А. Мау ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 441 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563331> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1238-4. – Текст : электронный.

11. Митрофанова, И.В. Регион: экономика, политика, управление : учебник / И.В. Митрофанова, Н.П. Иванов, И.А. Митрофанова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 600 с. : ил., табл., рис. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233062> – ISBN 978-5-4458-5137-0. – DOI 10.23681/233062. – Текст : электронный.

12. Национальная экономика. Система потенциалов : учебное пособие / С.Г. Тяглов, Н.П. Молчанова, В.Г. Житников и др. ; ред. С.Г. Тяглов, Н.Г. Кузнецов. – Москва : Юнити, 2017. – 368 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116830> – ISBN 978-5-238-01563-7. – Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№414. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочее место преподавателя Трибуна для выступлений. Доска меловая. Комплект специализированной учебной мебели. Наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки) и учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Moodle, Cisco Webex;

Помещения для самостоятельной работы:

№409 Лаборатория (Компьютерный класс):

Комплект специализированной учебной мебели, Рабочее место преподавателя Трибуна для выступлений. Доска меловая. Комплект специализированной учебной мебели. Наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран).

Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; Win Rar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio. Moodle, Cisco Webex.

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс. Moodle, Cisco Webex.