

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Первый проректор**

**Л.А. Агузарова**

**2019 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Глобализационные процессы в экономике»**

**Направление 38.04.01 Экономика**

**Программа «Экономика фирмы»**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

**Форма обучения**

**очная**

**Владикавказ 2019**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.01. Экономика (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 321, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, программе «Экономика фирмы», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.05.2019 г., протокол № 10 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2019 г.

Составитель: к.э.н., доцент З.М. Дзокаева

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики  
(протокол № 10 от 18.03.19 г.)

Одобрена Советом факультета экономики и управления  
(протокол № 5 от 21.03.19 г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет.

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические (семинарские) занятия	36
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	36
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Экзамен	-
Зачет	*
Общее количество часов	72/2 з.е.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Глобализационные процессы в экономике» является изучение глобальной экономики как целостной системы, включающей экономики всех стран мира, связанные между собой различными формами международных экономических отношений и мирохозяйственными институтами, возникающими в процессе взаимодействия национальных экономик в условиях нарастания макроэкономической нестабильности и кризисных явлений мирохозяйственного развития.

Задачами курса являются:

- стремление постоянно расширять и углублять общеинтеллектуальные знания для понимания современных тенденций развития глобализационных процессов; их влияния на развитие РФ и всего мирового сообщества;
- готовность на практике применить эти знания для объяснения сложностей и специфики развития страны и региона в условиях нарастания глобализационных процессов;
- оценка конкретных ситуаций, связанных с глобальными проблемами; места и роли таможенной деятельности в условиях глобализации и глобальных проблем;
- способность предложить набор возможных путей минимизации негативного влияния глобальных проблем на ситуацию в регионе, стране с целью содействия обеспечению национальной безопасности;
- понимание и готовность личным и профессиональным вкладом влиять на обеспечение устойчивого развития общества.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.04.

Дисциплина «Глобализационные процессы в экономике» является дисциплиной вариативной части Блока 1 учебного плана подготовки магистра по направлению Экономика, программа «Экономика фирмы».

Для изучения дисциплины необходимо знание дисциплин «Современные проблемы экономической науки и практики», «Методология экономических исследований»

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований;

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	современные макроэкономические концепции, понимать основные макроэкономические проблемы российской экономики, видеть их многообразие и взаимосвязь с процессами, происходящими в обществе	разбираться в соответствующих моделях и инструментах макроэкономического анализа, использовать аналитические инструменты, применяемые в современной макроэкономике в исследовательской деятельности, например, для подготовки магистерской диссертации, в конкретных экономических работах (публикациях)	культурой экономического мышления, способностью к аналитическому восприятию научных и публицистических текстов, навыками самостоятельной исследовательской работы, навыками работы с информационными источниками, научной литературой по экономической проблематике.

#### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1, 2	Тема 1. Предмет, цели и задачи курса. Глобализация как тенденция современного развития. (ПК-1) 1. Понятие и сущность	-	4	Движущие силы глобализации.	4	Устный опрос, реферат	[1-6]

	глобализации. 2. Глобалистика. При- чины глобализации. 3. Этапы глобализации мира.						
3, 4, 5	Тема 2. Основные направления и сферы проявления глобализма. (ПК-1) 1. Экономическая гло- бализация. 2. Политическая глоба- лизация. 3. Социально- культурная глобали- зация. 4. Глобализация ин- формационного про- странства. 5. Россия в глобализи- рующемся мире. 6. Оценки последствий глобализации для страны и регионов.	-	6	Роль таможенного дела в условиях глобализации.	6	Устный опрос, реферат	[1-6]
6, 7	Тема 3. Развитие мира и глобализация. (ПК-1) 1. Основные этапы раз- вития и взаимодей- ствия общества с окружающей средой. 2. Построение глобаль- ных моделей: их цель, содержание, значение.	-	4	Устойчивое раз- витие: понятие, содержание, пути достижения.	4	Устный опрос, реферат	[1-6]
8, 9	Тема 4. Понятие гло- бальных проблем и их типология. (ПК-1) 1. Развитие современно- го мира и нарастание глобальных проблем. 2. Сценарии глобального развития. 3. Понятие глобальные проблемы. 4. Дискуссия о типоло- гии глобальных про- блем.	-	4	Устойчивое раз- витие мира: цели, средства, препят- ствия.	4	Устный опрос, реферат, тест	[1-6]
10, 11	Тема 5. Глобальные проблемы экологии (ПК- 1) 1. Экологическая про-		4	Роль таможенного дела в обеспече- нии экологиче- ской безопасно-	4	Презен- тация, устный опрос,	[1-6]

	<p>блема – понятие, определение, причины.</p> <p>2. Взаимосвязь развития и нарастания глобальных проблем.</p> <p>3. Истощение окружающей среды, антропогенные нагрузки.</p> <p>4. Типология экологических проблем.</p> <p>5. Глобальный экологический кризис и угрозы существованию человечества.</p> <p>6. Наиболее серьезные экологические угрозы.</p> <p>7. Специфика проявления экологических проблем в России.</p>			сти.		реферат	
12, 13,14	<p>Тема 6. Демографическая ситуация как глобальная проблема (ПК-1)</p> <p>1. Понятие демографической проблемы, основные параметры ее проявления.</p> <p>2. Характеристика стран по демографическому потенциалу.</p> <p>3. Специфика проявления демографической проблемы в разных регионах и странах.</p> <p>4. Демографические прогнозы.</p> <p>5. Рост народонаселения, проблема старения населения.</p> <p>6. Демографическая политика.</p> <p>7. Взаимосвязь демографической проблемы с другими глобальными проблемами.</p>		6	Проблема урбанизации, мегаполисов, миграции.	6	Устный опрос, реферат	[1-6]

15, 16	<p>Тема 7. Глобализация социальных проблем (ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема мирового социального неравенства.</li> <li>2. Понятие человеческого потенциала, качества жизни, индекса человеческого развития.</li> <li>3. Показатели ухудшения качества жизни.</li> <li>4. Отношения «Юг-Север»: суть проблемы, ее усугубление, влияние на международную ситуацию.</li> <li>5. Нищета и отсталость как глобальная проблема. Показатели нищеты и отсталости. Причины отсталости. География отсталости. Деятельность мирового сообщества на преодоление бедности и отсталости стран «Юга».</li> <li>6. Другие общемировые социальные проблемы: болезни, неграмотность и др.</li> </ol>		4	Продовольственная проблема: содержание, основные характеристики, пути разрешения.	4	Устный опрос, реферат	[1-6]
17,18	<p>Тема 8. Военно-террористические угрозы миру (ПК-1)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие военно-террористических угроз.</li> <li>2. Гонка вооружений. Разрастание ядерных потенциалов.</li> <li>3. Проблемы утилизации химического и биологического оружия.</li> </ol>		4	Международная организованная преступность как глобальная проблема. Международный терроризм.	4	Устный опрос, реферат	[1-6]
	<b>ИТОГО:</b>	-	<b>36</b>		<b>36</b>		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки магистра изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые магистрант должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – магистрант готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

## **7. Методические указания по дисциплине «Глобализационные процессы в экономике»**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 36 часов и состоит из:

- работы магистрантов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.



## Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению магистрантов к научной деятельности.

Последовательность работы:

*Выбор темы исследования.* Тема реферата выбирается магистрантом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

*Планирование исследования.* Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

*Поиск и изучение литературы.* Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

*Обработка материала.* При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

*Оформление реферата.* При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены магистрантом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу магистранта, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная

литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

*Тематика рефератов по дисциплине  
«Глобализационные процессы в экономике»*

1. Движение антиглобалистов.
2. Повышение конкурентоспособности российской экономики как системообразующей основы государственной политики в условиях социально-экономической модернизации.
3. Достижение конкурентоспособности российской экономики как главнейшая задача политической стратегии при максимальном учете национальных особенностей.
4. Перспективы возрождения отечественного производства в условиях глобализации.
5. Относительные прогнозы будущего российского государства в условиях развития экономико-финансового кризиса.
6. Современные высокие технологии и их роль в российской экономике.
7. Основные ступени развития интеграционных процессов.
8. Перспективы и тенденции международного разделения труда.
9. Особенности современной регионализации.
10. Экономическая глобализация и глобальные процессы современности.
11. Этапы интеграции мировой экономики как предпосылки глобализации.
12. Усиление взаимосвязи отдельных национальных экономик и формирование целостности мирового хозяйства как следствие интеграции и интернационализации производства.
13. Демографическая ситуация и демографическая политика в России.
14. Проблема мегаполисов. Современная миграция: причины и следствия.
15. Модернизация национальной экономики как определяющий фактор противодействия негативным последствиям глобализации.
16. Проблемы "унификации" национальной культуры государства.
17. Усиление исторической роли государства как гаранта социальной стабильности в условиях глобализации.
18. Причины ослабления и разрыва традиционных экономических и социальных связей в условиях глобализации.
19. Современные виды оружия и их глобальная опасность.
20. Международная преступность.
21. «Общество риска» - что это такое.
22. Глобальная опасность терроризма.

**Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого магистрант представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### *Темы для подготовки презентаций*

1. Потепление климата.
2. Истончение озонового слоя.
3. Загрязнения сред.
4. Проблема отходов.
5. Опустынивание.
6. Обезлесивание.
7. Потеря разнообразия животного и растительного мира.
8. Стихийные катастрофы и их последствия.
9. Проблема пресной воды.
10. Техногенные катастрофы.
11. Истощение ресурсов.
12. Деграция экосистем.
13. Нехватка энергоресурсов.
14. Последствия генной инженерии.
15. Ухудшение почв.
16. Экологическая ситуация в России.
17. Экологическая ситуация в .....области.

## 18. Мегаполисы как сгустки глобальных проблем.

### 7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить магистранта самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в магистрантах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех магистрантов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех магистрантов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы магистрантов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение магистрантами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

*Индивидуальный опрос* предполагает обстоятельные, связные ответы магистрантов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед магистрантами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать магистрантов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний магистрантов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы магистранты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного магистранта.

*Письменная проверка* наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков магистрантов. Однородность работ, выполняемых магистрантами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми магистрантами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у магистрантов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу магистрантов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии магистрантов.

Контроль самостоятельной работы магистранта призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ПК-1)**

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу магистрантов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, выполнение заданий.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний обучающихся.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков магистрантов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые магистрантами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

*Промежуточный контроль* – итоговая оценка знаний магистранта.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

## Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля магистранты оцениваются по 5-балльной системе.

*Промежуточный контроль:*

За устный ответ на зачете студент получает зачет/незачет.

Магистранты, отработавшие в ходе текущего контроля все темы, отраженные в разделе 5, табл. 5.1., автоматически получают «Зачет».

### 8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### *Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине*

##### *Оценочный лист защиты рефератов*

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>Итоговая оценка</b>		<b>5</b>

*Критерии оценивания магистранта за подготовку презентации*

<b>Ба лл ы</b>	<b>Критерии</b>		
	<b>Содержание презентации</b>	<b>Дизайн презентации</b>	<b>Представление презента- ции</b>
<b>5</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература
<b>4</b>	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
<b>3</b>	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
<b>2</b>	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа  
на практическом занятии*

<b>Оценка</b>	<b>Критерий</b>
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном

	<p>раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.</p>
--	---

*Примерные тесты по дисциплине*

1. *Продолжите фразу: Глобализация – это .....*

- а) продолжение развития процессов интернационализации;
- б) новый этап в развитии мирохозяйственных связей;
- в) политический процесс с экономической составляющей.

2. *Первым определение глобализации представил:*

- а) Кастельс; б) Зиновьев; в) Хантингтон; г) Левитт.

3. *Неолиберальная концепция экономического развития предполагает:*

- а) невмешательство государства в экономику;
- б) постоянное присутствие государства в экономике;
- в) контроль ситуации по мере необходимости.

4. *Техносфера представляет собой:*

- а) экономический фундамент современного государства;
- б) область применения высоких технологий;
- в) искусственную среду жизнедеятельности современного человека.

5. *Появление и деятельность на мировых рынках ТНК была связана с:*

- а) развитием глобализационных процессов в мировой экономике;
- б) поступательным углублением МРТ;
- в) расширением процессов регионализации.

6. *Задача национального государства в процессах глобализации сводится к:*

- а) ужесточению протекционистской политики;
- б) отмене различного рода ограничений и запретов;
- в) учету экзогенного фактора при структурировании национальной политики.

7. *Продолжите фразу: Предпосылки финансовой глобализации – это:*

- а) появление мировой валюты;
- б) создание транснациональных финансовых институтов;
- в) «виртуализация капитала».

8. *Положение национального государства в мировой иерархии определяется:*

- а) проводимой социально-экономической политикой;
- б) отношениями с другими государствами;
- в) степенью развития национальной экономики.

9. *Залогом успешного развития в условиях глобальной конкуренции является:*

- а) номенклатура выпускаемой продукции;
- б) способность к модернизации производства;
- в) производство технологий.

10. *Движение антиглобалистов можно расценивать как:*

- а) продолжение анархистского движения современных радикалов;



- б) совокупность стихийных протестов с выдвижением экономических требований;
- в) организованное движение в поддержку альтернативных путей развития.

## 8.2. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### *Критерии оценивания ответа студента на зачете*

Характеристика ответа	Результат
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию магистранта.	Зачет
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	Незачет

Зачет проводится в устной форме.

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Глобализация как тенденция современного развития: причины, проявления, последствия.
2. Изменение места и роли таможенной службы в условиях глобализации.
3. Оценка процессов глобализации в РФ.
4. Понятие и сущность глобализации мира.
5. Глобальные модели развития.
6. Понятие и сущность устойчивого развития. Стратегия РФ по достижению устойчивого развития.
7. Объективные и субъективные факторы глобальных проблем
8. Типология глобальных проблем и их взаимосвязь.
9. Содержание экологических проблем и пути их преодоления.
10. Экологический кризис в России. Роль таможенного дела в обеспечении экологической безопасности.
11. Понятие и сущность демографических проблем.
12. Специфика демографической проблемы в России.
13. Демографическая ситуация в РФ.
14. Проблема бедности и отсталости.
15. Понятие и содержание устойчивого развития.
16. Военные угрозы современному миру.
17. Терроризм как глобальная угроза.
18. Наркобизнес как глобальные угрозы. Роль таможенной службы в противодействии ввозу наркотиков.
19. Основные этапы интеграции мировой экономики и их особенности.
20. Возникновение и особенности понятия "глобализация". Различные взгляды на проблемы глобализации в отечественной и зарубежной научных школах.
21. Связь понятий "глобализация" и "интернационализация"; проявление глобализации на микро- и макроэкономическом уровнях.
22. Проблемы, создаваемые глобализацией.
23. Позитивные и негативные последствия глобализации.
24. Влияние глобализации на национальные культуры.

25. Государство в условиях глобализации. Трансформация национального государства под влиянием глобализационных процессов.
26. Россия в условиях глобализации: реалии и перспективы.
27. Изменения в конкурентной борьбе под влиянием глобализационных процессов. Качественное изменение природы бизнеса в условиях глобализации.
28. Основные изменения на рынках ссудных капиталов в эпоху глобализации.
29. Глобальный монополизм и его признаки. Особенности развития национальной экономической модели в условиях "монополярного мира".
30. Америкацентризм и ослабление позиций европейских стран в условиях глобализации. Причины мирового лидерства США. США как центр глобализации.
31. Россия в условиях глобализации – основные изменения и реальные перспективы развития.
32. Неолиберальная модель глобализации и особенности ее проявления в современных условиях.
33. Основные объективные изменения в государственной политике национального государства как ответ на вызовы глобализации.
34. Влияние глобализации и регионализации на таможенную политику государства.
35. Глобализм и антиглобализм: основные характеристики и перспективы развития.
36. Финансовая глобализация и ее последствия.
37. Наукоемкие технологии как основа глобализационных изменений.
38. Обеспечение охраны авторских прав и интеллектуальной собственности как определяющее условие сохранения национальной безопасности в условиях глобализации.
39. Влияние информационной революции и компьютерных технологий на уровень развития национального государства. "Технологическая зависимость".
40. Особенности развития национальной науки в условиях глобализации.
41. Специфика образовательного процесса в условиях глобализации.
42. Глобализация экономики и ее влияние на национальные бюджеты.
43. Глобальные проблемы мирового хозяйства. Глобализация и обострение мировых проблем.
44. Трансформация государственной политики в условиях глобализации. Влияние экзогенного фактора на определение национальной политической стратегии.
45. Возможность производства наукоемких технологий как основа национальной конкурентоспособности в условиях глобализационных изменений. Технологическая зависимость.
46. Специфика и важнейшие требования к образовательному процессу в условиях глобализации.
47. Мировой экономико-финансовый кризис как следствие финансовой глобализации.
48. Перспективы развития глобализационных процессов в условиях углубления экономико-финансового кризиса.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер,	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно при-

навыки не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	меняются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<i>Оценка</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>	<i>Оценка «зачтено»</i>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Асаул А.Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира / А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов; под ред. А.Н. Асаула; Институт проблем экономического возрождения, Полтавский университет экономики и торговли. – Санкт-Петербург: АНО «ИПЭВ», 2010. – 179 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434505>
2. Глобализация. Общество. Личность / Г. Цитен, С.Р. Дворецкая, М.В. Дружинина и др.; под общ. ред. И.В. Ершовой; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 194 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=312293>.
3. Кувалдин В.Б. Глобальный мир. Политика. Экономика. Социальные отношения / В.Б. Кувалдин; Московская школа экономики, МГУ им. М.В. Ломоносова. – Москва: Весь Мир, 2017. – 402 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483022>.
4. Экономика России и Европы в эпоху глобализации. Экономическое развитие, механизмы управления и информатизации стран европейского союза: сборник научных работ Центра ЕС на Юго-Западе России / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Центр Европейского союза на Юго-Западе России. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2012. – 357 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445308>.

### б) дополнительная литература:

5. Национальные интересы: приоритеты и безопасность: журнал / ред. сов. Б.Н. Авдонин; изд. ООО «ИЦ «Финансы и Кредит»; гл. ред. Е.Ю. Хрусталёв; учред. ООО «Издательский дом ФИНАНСЫ и КРЕДИТ». – Москва: Финансы и кредит, 2015. – № 12(297). – 66 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277656>.
6. Современный социум в мире глобальных перемен: к 85-летию академика Е. М. Бабосова / отв. ред. А.Н. Данилов; Национальная академия наук Беларуси, Отделение гуманитарных наук и искусств. – Минск: Белорусская наука, 2016. – 515 с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443916>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, аудитория 406: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle.

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №7, аудитории 209, 409: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Церетели, 16: ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
	КонсультантПлюс	№430-2017/614 от 11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)
	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат»

### **11. Лист обновления/актуализации**

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры экономики от 10 марта 2020 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30 марта 2020 г., протокол № 6.