

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Финансы»**

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика**

**Профиль "Мировая экономика"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Владикавказ**

**2021**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители: доктр.экон.наук, профессор Тиникашвили Т.Ш., Ситыхова М.Ш.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Международных экономических отношений

(протокол от «25» марта 2021г. №8).

Зав. кафедрой  /О.Т.Цуциева

Одобрена советом факультета международных отношений

(протокол от «29» марта 2021г. №8)

Председатель совета факультета  М.Т.Сикоева



*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	38
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	56
Самостоятельная работа	52
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Финансы» является формирование у студентов системы знаний в области финансов, организации и функционирования финансовой системы в рыночной экономике, а также овладения навыками практической работы по анализу функционирования финансового механизма:

- получение системы знаний о структуре, механизме функционирования и развития финансов в обществе
- изучение методов государственного воздействия посредством финансовых инструментов на социально-экономическое развитие страны; формирование способности анализировать потенциал регионального, отраслевого и функционального строения национальной экономики
- систематизация и структурирование основных проблем в области анализа, разработки и исполнения финансовых планов
- формирование навыков анализа и прогнозирования поступления налоговых и неналоговых платежей в бюджет государства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Финансы» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) .  
Обязательная часть . Б1.О.14.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности; (ОПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	основные финансовые организации и принципы взаимодействия с ними, основные финансовые инструменты и возможности их использования для достижения финансового благополучия	пользоваться источниками информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать условия финансовых продуктов и положения договоров с финансовыми организациями	методологией экономического исследования; способностью использовать основы финансово-экономических знаний в различных сферах деятельности
ОПК-4	Способен предлагать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности;	основные финансово-экономические показатели; методы сбора, анализа и обработки финансово-экономической информации	анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчётности организаций и ведомств	современными методами сбора, обработки и анализа финансовых показателей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

**Таблица 5.1**

№ не де- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Форма контроля	Литература
		Л	Пр	Содержание	Часы		
1	Финансы как экономическая категория (ОК-3, ОПК-2, ПК-21)	2	2	Эволюция финансовых отношений на разных этапах развития общества	4	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., б) 4-15; в) 19-20
2	Функции финансов (ОК-3, ОПК-2, ПК-21)	2		Дискуссионные вопросы сущности и функций финансов	4	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., б) 4-15; в) 19-20
4	Взаимосвязь финансов с другими экономическими категориями в процессе стоимостного распределения (ОК-3, ОПК-2, ПК-22)	2	2	Отличительные признаки финансов, денег, кредита, их роль в воспроизводственном процессе	4	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	9 р., б) 4-15; в) 19-20
5	Финансовые ресурсы (ОК-3, ПК-19, ПК-21)	4		Финансовое обеспечение потребностей расширенного воспроизводства. Расширение спектра финансовых инструментов и доступности финансовых ресурсов.	4	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	9 р., б) 4-15; в) 19-20; г) 31
6-7	Финансовая система государства (ОК-3, ПК-19, ПК-20)	4	2	Перспективы развития финансовой системы России	4	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., б) 4-15; в) 19-20
8	Финансовая политика (ОК-3, ОПК-2, ПК-21)	2		Финансовая политика зарубежных стран	6	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., б) 4-15; в) 19-20
9	Управление финансами (ОК-3, ОПК-2, ПК-23)	2	2	Органы управления финансами: их цели, функции и задачи	4	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., б) 4-15; в) 19-20
10	Финансовый контроль (ОК-3, ОПК-2, ПК-23)	2		Организация финансового контроля в РФ	4	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., б) 4-15; в) 19-20
11-12	Бюджетная система РФ (ОК-3, ОПК-2, ПК-19, ПК-20, ПК-21, ПК-22)	4	2	Экономика общественного сектора и теория государственных финансов. Понятие и принципы	8	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	9 р., а) 2; б) 9-18; в) 20-21; г) 22-23, 31

				организации государственных расходов. Классификация государственных доходов			
13 - 14	Бюджетный процесс (ОК-3, ОПК-2, ПК-19, ПК-20)	4	2	Стадии бюджетного процесса, их характеристика	4	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., а) 2; б) 9-18; в) 20-21; г) 22-23, 31
15	Государственный кредит (ОК-3, ОПК-2, ПК-22)	2	2	Формирование и управление государственным долгом	5	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	9 р., а) 2; б) 9-18; в) 20-21; г) 22-23, 31
16	Страхование (ОК-3, ОПК-2, ПК-22)	2	2	Особенности функционирования страхового рынка РФ	2	Устный опрос, доклад, презентация	9 р., а) 1-3; б) 14-16; г) 28-31
17 - 18	Финансы предприятий и организаций (ОК-3, ОПК-2, ПК-20, ПК-21, ПК-22)	4	2	Специфика функционирования финансов коммерческих и некоммерческих организаций	4	Устный опрос, доклад, презентация, решение ситуационных задач	9 р., а) 1-3; б) 14-16; г) 28-31
<b>ИТОГО</b>		<b>38</b>	<b>18</b>		<b>63</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

*Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.*

### **Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)**

Реферат (доклад) — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование



– вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Финансы»**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным

средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

##### **Тематика рефератов по дисциплине «Финансы»**

1. Теории государственных финансов.
2. Бюджет как инструмент финансового регулирования.
3. Сбалансированность бюджета: теории, инструменты и методы регулирования (мировой и российский опыт).
4. Государственные и муниципальные займы: инструменты, модели, регулирование.
5. Финансовые институты и инструменты развития (на примере страны, региона, муниципального образования).
6. Местный бюджет: доходы, расходы, обеспечение сбалансированности (мировой опыт, зарубежная практика).
7. Внебюджетные фонды в социально-экономическом развитии страны.
8. Пенсионная система: модели, инструменты, особенности организации (на примере конкретной страны).
9. Система социального страхования (на примере конкретной страны)
10. Система обязательного медицинского страхования.
11. Программно-целевые методы бюджетного планирования.
12. Бюджетирование, ориентированное на результат (зарубежный опыт и российская практика).
13. Финансы предприятий различных организационно-правовых форм (по выбору).
14. Финансы некоммерческих организаций.
15. Финансы домашних хозяйств: доходы, расходы, стратегия развития.

16. Финансовая политика: инструменты, методы, модели.
17. Бюджетная политика: становление и стратегические приоритеты (на примере конкретной страны).
18. Институты коллективного инвестирования.
19. Международные финансовые организации в развитии национальных финансовых систем (инструменты, методы, политика).
20. Финансовая независимость государства: содержание и обеспечение.

#### **Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Выявленные недостатки и замечания</b>	<b>Баллы</b>
<b>1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)</b>		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>5</b>

#### **Перечень тем для подготовки презентаций по дисциплине «Финансы»**

1. Развитие финансов и финансовой науки в России.
2. Механизмы государственного финансового регулирования экономики на макро и микроуровнях.
3. Финансовые ресурсы, их экономическая сущность, источники формирования, виды и факторы роста.
4. Виды финансовых планов, их характеристика и взаимосвязь.
5. Роль и значение государственного бюджета в социально-экономическом развитии
6. Фонд национального благосостояния: источники формирования и направления использования
7. Реформирование системы межбюджетных отношений и развитие принципов бюджетного федерализма
8. Принципы организации финансов хозяйствующих субъектов, и их трансформация в условиях рыночных отношений.
9. Финансовое планирование и прогнозирование.
10. Организация бюджетного процесса в РФ.

#### Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Кри тер ии/б алл ы	4	3	2 (требует доработки)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	---	--	--	--------------------------------

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию – 4 балла.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **1. Признаки, характеризующие финансы как экономическую категорию:**

Перераспределительный характер, денежный характер, императивный характер, безэквивалентный характер

Срочный характер, платный характер, возвратный характер

Перераспределительный характер, денежный характер, императивный характер

Денежный характер, императивный характер, безэквивалентный характер

#### **2. Материальными носителями финансовых отношений являются:**

Денежные средства

Финансовые ресурсы

Валовой внутренний продукт

Национальный доход

#### **3. Финансы являются экономической категорией, так как:**

Являются частью денежных отношений

Отражают часть экономических отношений

Являются безэквивалентными отношениями

Одним из их участников всегда выступает государство

#### **4. Финансы являются перераспределительной категорией, так как:**

Их возникновение обусловлено появлением государства

Их возникновение обусловлено развитием товарно-денежных отношений

+С их помощью происходит изъятие части доходов хозяйствующих субъектов и населения на финансовое обеспечение функций и задач государства

Они не содержат встречного движения стоимостей

#### **5. К сферам финансовой системы страны относятся:**

Государственные и муниципальные финансы

Централизованные и децентрализованные финансы

Федеральный и региональные бюджеты

Внебюджетные социальные фонды

**6. Финансы Пенсионного фонда РФ относятся к:**

Централизованным финансам  
Децентрализованным финансам  
Финансам хозяйствующих субъектов

**7. Финансы Фонда социального страхования относятся к:**

Централизованным финансам  
Децентрализованным финансам  
Финансам хозяйствующих субъектов

**8. Финансы Фонда обязательного медицинского страхования относятся к:**

Централизованным финансам  
Децентрализованным финансам  
Финансам хозяйствующих субъектов

**9. Бюджетная система РФ относится к:**

Централизованным финансам  
Децентрализованным финансам  
Финансам хозяйствующих субъектов

**10. Финансы предприятий и организаций относятся к:**

Централизованным финансам  
Децентрализованным финансам  
Государственным и муниципальным финансам

**Примерные задачи по дисциплине «Финансы»**

**Задача 1.** Сумма потребительского кредита сроком на 4 года составила 400 000 руб., процентная ставка - 20%. Определите ежемесячный платеж?

**Задача 2.** Предприятие привлекает банковский кредит в сумме 900 000 рублей под 10% годовых. Какая сумма процентов будет отнесена на себестоимость продукции, если ключевая ставка Центробанка составляет 5%?

**Задача 3.** Определите объем собственных доходов бюджета, если его налоговые доходы составляют 100 млрд.руб., неналоговые доходы – 50 млрд.руб., дотации – 80 млрд.руб., субсидии – 110 млрд.руб., а субвенции – 200 млрд.руб.

**Задача 4.** Сумма налоговых доходов местного бюджета составила 110 млрд.руб., в том числе поступления по дополнительному нормативу от НДС - 10 млрд.руб. Неналоговые доходы составили 40 млрд.руб, а безвозмездные поступления из регионального бюджета - 60 млрд.руб. Определите максимальный объем расходов местного бюджета.



**Задача 5.** Объем налоговых доходов регионального бюджета составил 120 млрд.руб., неналоговых доходов - 50 млрд.руб., а безвозмездных поступлений - 100 млрд.руб. Определите предельный объем государственного долга.

Решение задачи – 3 балла.

### Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к

		конкретных заданий.	применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	умения к выполнению конкретных заданий.	выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Вопросы для подготовки к экзамену:**

1. Становление финансовой науки.
2. Теоретические основы науки о финансах.
3. Генезис финансов.
4. Предмет и методы финансовой науки.
5. Сущность финансов.
6. Признаки финансовых отношений.
7. Необходимость финансов в общественном воспроизводстве.
8. Функции финансов.
9. Дискуссионные вопросы сущности и функции финансов.
10. Финансы и деньги, их единство и различия.
11. Финансы и цена, их взаимосвязь.
12. Денежные доходы населения и финансы.
13. Финансы и кредит, их общие черты и отличительные особенности.
14. Источники и состав финансовых ресурсов, направления их использования.
15. Государственные доходы, их виды.
16. Государственные расходы, их структура.
17. Денежное хозяйство государства.
18. Взаимосвязь сфер и звеньев финансовой системы РФ.
19. Содержание и задачи финансовой политики.
20. Типы финансовой политики.

21. Финансовый механизм как средство реализации финансовой политики.
22. Финансовая политика РФ на современном этапе.
23. Объективная необходимость управления финансами.
24. Органы управления финансами, их задачи и функции.
25. Содержание и значение финансового планирования.
26. Содержание и значение финансового контроля.
27. Сущность государственного бюджета.
28. Функции государственного бюджета.
29. Роль государственного бюджета в регулировании социально-экономических процессов.
30. Доходы государственного бюджета и их источники.
31. Расходы государственного бюджета и их структура.
32. Бюджетный дефицит.
33. Сущность и принципы построения бюджетной системы РФ.
34. Бюджетные понятия и термины.
35. Состав доходной части бюджетной системы РФ.
36. Состав расходной части бюджетной системы РФ.
37. Бюджетная классификация.
38. Сущность и участники бюджетного процесса.
39. Составление проектов бюджетов.
40. Рассмотрение и утверждение бюджетов.
41. Исполнение бюджетов.
42. Понятие государственного кредита.
43. Государственный долг РФ и управление им.
44. Классификация государственных займов.
45. Характеристика государственных ценных бумаг.
46. Сущность и основное назначение государственных внебюджетных фондов.
47. Пенсионный фонд РФ.
48. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования.
49. Фонд социального страхования РФ.
50. Экономическая сущность страхования.
51. Основные понятия в страховании.
52. Классификация страхования.
53. Сущность финансов предприятий.
54. Организация финансов предприятий.
55. Функции финансов предприятий.
56. Финансовые отношения, возникающие на предприятиях.
57. Финансовые ресурсы предприятий.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### **а) нормативные документы:**

1. Налоговый кодекс Российской Федерации.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19671/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19671/)
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. N 145-ФЗ.  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
3. Федеральный закон от 24.07.2009 N 212-ФЗ «Страховые взносы в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования» СПС «Консультант Плюс»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155673/1ab82395893a978febe363d19268b388559cfa60/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155673/1ab82395893a978febe363d19268b388559cfa60/)

### **б) основная литература:**

4. Шуляк, П.Н. Финансы : учебник / П.Н. Шуляк, Н.П. Белотелова, Ж.С. Белотелова ; под ред. П.Н. Шуляк. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495831> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01876-3. – Текст : электронный.
5. Нешиной, А.С. Финансы, денежное обращение и кредит : учебник / А.С. Нешиной. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 640 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495802> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01394-2. – Текст : электронный.
6. Бабич, А.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / А.М. Бабич, Л.Н. Павлова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 703 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116709> – ISBN 5-238-00413-3. – Текст : электронный.

7. Нешитой, А.С. Бюджетная система Российской Федерации : учебник : [16+] / А.С. Нешитой. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 310 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496082> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02215-9. – Текст : электронный.

8. Нешитой, А.С. Финансы и кредит : учебник / А.С. Нешитой. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495804> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02006-3. – Текст : электронный.

9. Финансы. Денежное обращение. Кредит : учебник / Г.Б. Поляк, И.В. Горский, С.П. Колчин и др. ; ред. Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 640 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118186> – ISBN 978-5-238-02191-1. – Текст : электронный.

10. Государственные и муниципальные финансы : учебник / под ред. Г.Б. Поляк. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2016. – 391 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446925> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02800-2. – Текст : электронный.

11. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляк. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 463 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173> – ISBN 978-5-238-02088-4. – Текст : электронный.

12. Балихина, Н.В. Финансы и налогообложение организаций : учебник / Н.В. Балихина, М.Е. Косов, Т.Н. Оканова. – Москва : Юнити, 2015. – 623 с. : табл. – (Magister). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446549> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02389-2. – Текст : электронный.

13. Финансы : учебник / Г.Б. Поляк, О.И. Пилипенко, Н.Д. Эриашвили и др.; под ред. Г.Б. Поляка. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 735 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118182> – ISBN 978-5-238-02166-9. – Текст : электронный.

14. Финансы : учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др. ; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 383 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074> – Библиогр.: с. 353-356. – ISBN 978-5-394-01500-7. – Текст : электронный.

15. Финансы : учебник / И.И. Глотова, Е.П. Томилина, О.Н. Углицких, Ю.Е. Клишина. – Ставрополь : Агрус, 2013. – 492 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277485> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

16. Финансы организаций (предприятий) : учебник / Н.В. Колчина, Т.Е. Поляк, Л.М. Бурмистрова и др. ; ред. Н.В. Колчина. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 407 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118178> – ISBN 978-5-238-01891-1. – Текст : электронный.

17. Подъяблонская, Л.М. Государственные и муниципальные финансы : учебник / Л.М. Подъяблонская. – Москва : Юнити, 2015. – 559 с. : табл., схемы – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114698> – Библиогр.: с. 552-553. – ISBN 978-5-238-01488-3. – Текст : электронный.

18. Фридман, А.М. Финансы организации (предприятия) : учебник / А.М. Фридман. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 488 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453896> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02158-9. – Текст : электронный.

*в) дополнительная литература*

19. Государственные и муниципальные финансы : учебное пособие : [16+] / Н.Г. Вовченко, О.Б. Иванова, С.Н. Рукина и др. ; под ред. Н.Г. Вовченко, О.Б. Ивановой, С.Н. Рукиной ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2018. – 268 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567438> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7972-2553-9. – Текст : электронный.

20. Сабанти, Б.М. Денежное хозяйство России / Б.М. Сабанти, Т.Ш. Тиникашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 286 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114803> – Библиогр.: с. 224-241. – ISBN 978-5-238-01411-1. – Текст : электронный.

21. Финансы, денежное обращение и кредит : учебное пособие / Л.В. Агаркова, И.М. Подколзина, А.А. Гладилин и др. ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра «Финансы, кредит и страховое дело». – Ставрополь : Литера, 2015. – 186 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438860> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

**г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы**

22. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).

23. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

24. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

25. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

26. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

27. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).

28. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

29. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

30. Официальный сайт ФНС РФ: [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)

31. Официальный сайт Министерства финансов РФ: [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.