

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Мировая экономика и международные экономические отношения»**

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика**

**Профиль "Мировая экономика"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020г. № 954, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 38.03.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021)

Составители: канд.экон.наук, доцент Цогоева М.И.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры Международных экономических отношений

(протокол от «25» марта 2021г. №8).

Зав. кафедрой  /О.Т.Цуциева

Одобрена советом факультета международных отношений

(протокол от «29» марта 2021г. №8)

Председатель совета факультета  М.Т.Сикоева



*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .*

### 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачётные единицы. (180 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	180 час.

### 2. Цели освоения дисциплины

*Целью* изучения дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения» является формирование у обучающихся фундаментальных знаний в области основных тенденций и особенностей развития мировой экономики и международных экономических отношений в условиях глобализации. Данная цель определила следующие задачи:

1. формирование знаний о сущности, структуре, этапах развития, современных тенденциях и проблемах развития мировой экономики;
2. создание системного представления о субъектах мировой экономики и их взаимодействии;
3. формирование знаний о формах международных экономических отношений как системе;
4. осмысление взаимообусловленности развития мировой экономики и международных экономических отношений

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Мировая экономика и международные экономические отношения» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.19.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3);

Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач. (ОПК-5).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-3	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Современные ключевые процессы, происходящие в мировой экономике и международных экономических отношениях	Анализировать факторы формирования и закономерности развития мировой экономики и международных экономических отношений;	Навыками применения теоретических подходов для объяснения процессов, протекающих в системе мирового хозяйства
ОПК-5	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач.	Знает электронные библиотечные системы для исследования закономерности функционирования ведущих мировых и национальных рынков товаров (услуг), а также направления их дальнейшего развития	Умеет применять электронные библиотечные системы для поиска необходимой научной литературы сфере мировой экономики и международной торговли;	Владеет навыками использования современных информационных технологий для анализа и прогнозирования современных процессов в мировой экономике и МЭО

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия				Формы контроля	литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Становление и развитие мирового хозяйства.	2	2	Понятие мировой экономики (мирового хозяйства, всемирного хозяйства). Процесс формирования мировой экономики, периоды развития мирового хозяйства и их характерные черты. Субъекты современных международных отношений. Основные показатели развития мировой экономики	4	Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],
2	Теории мировой экономики, их учет при интерпретации и исследовании мирохозяйственных процессов	2	2	Классификация теорий развития мировой экономики Концепции глобальной экономической системы Концепции мировой экономики российских ученых. Место и роль России на перспективу в свете ее положений.)	4	Вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],
3	Международное разделение труда.	2	2	Сущность международного разделения труда и факторы его определяющие. Формы международного разделения труда	4	Опрос, доклады, выступления, презентация,	[1], [2], [3], [4],

				Международная специализация Международное производственное кооперирование (МПК). Тенденции МРТ			
4	Принципы классификации стран современного мира	2	2	Типологии стран мира Основные показатели классификации стран по уровню и качеству жизни. Основные признаки развитых стран. Основные модели развития развитых стран. Характеристика развивающихся стран в мировой экономике	4	Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],
6	Основные тенденции развития мирового хозяйства в XXIV.	2	2	Определяющие факторы развития мировой экономики Понятие глобализации. Ее влияние на мировое и национальное хозяйство. Антиглобализм. Понятия регионализации и интеграции, их взаимосвязь. Особенности регионализации и интеграции по странам и формам внешнеэкономических связей. Понятие либерализации экономической деятельности и ее особенности в различных странах и регионах мира. Изменение соотношения между реальным и финансовым сектором в экономике: причины и последствия для национального и мирового хозяйства.	4	Деловая игра Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],

				Сущность постиндустриализации. Основные черты постиндустриальной экономики и ее проблемы. Воздействие постиндустриализации на мировое хозяйство. «Новая экономика» и ее главные черты и последствия			
6	Глобальные проблемы мировой экономики и попытки их совместного решения	2	2	Понятие и типы и критерии глобальных проблемах мирового развития, критерии глобальности Проблема преодоления бедности и отсталости Проблема мира и демилитаризации Продовольственная проблема Экологический кризис как глобальная проблема Демографическая проблема Проблема устойчивого экологического развития человечества	4	Ситуационные кейсы Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],
7	Природный потенциал мирового хозяйства.	2	2	Понятие природно-ресурсного потенциала. Ресурсы минерального сырья и топлива. Земельные, водные и лесные ресурсы. Распределение природных ресурсов между странами. Роль природных ресурсов в мировой экономике.	4	Деловая игра Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],
8	Человеческие ресурсы мирового хозяйства. Научно-технический и информационный потенциал	2	2	Сущность и характеристика демографического потенциала Анализ демографического потенциала мирового хозяйства	4	Деловая игра Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],

	современного мирового хозяйства.			<p>Религиозный состав населения</p> <p>Семейный состав населения</p> <p>Возрастная структура</p> <p>Плотность населения</p> <p>Рождаемость и смертность населения</p> <p>Типы и особенности воспроизводства населения в различных группах стран и регионов</p> <p>Процессы урбанизации в мировой экономике</p> <p>Миграции населения Понятие научно-технического прогресса, его роль в мировом хозяйстве.</p> <p>Понятие инновационного потенциала.</p> <p>Инновационная политика развитых и развивающихся стран.</p> <p>Научные ресурсы мира.</p> <p>Отраслевая структура науки</p> <p>Проблемы и перспективы развития инновационной системы РФ.</p>			
9	Отраслевая структура экономики.	2	2	<p>Состав и структура мирового народнохозяйственного комплекса</p> <p>Факторы размещения производительных сил и их изменения в эпоху НТР</p> <p>Топливно-энергетическая промышленность.</p> <p>Топливная промышленность</p> <p>Электроэнергетика</p>	4	<p>Круглый стол</p> <p>Опрос, доклады, выступления, презентация</p> <p>вопросы в рубежном тесте</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[3],</p> <p>[4],</p>



				<p>Металлургическая промышленность</p> <p>Машиностроительный комплекс</p> <p>Химическая промышленность</p> <p>Лесная и деревообрабатывающая промышленность</p> <p>Легкая промышленность состав, особенности размещения</p> <p>Сельское хозяйство</p> <p>Значение транспорта в мировом хозяйстве</p>			
10	<p>Основные группы национальных экономик. Развитые страны.</p>	2	2	<p>Социально-экономические модели развитых стран Экономика США. Экономика ЕС</p> <p>Экономика Японии</p>	4	<p>выступления, презентация</p> <p>вопросы в рубежном тесте</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[3],</p> <p>[4],</p>
11	<p>Основные группы национальных экономик. Развивающиеся страны.</p>	2	2	<p>Неравномерность экономического развития и дифференциация развивающихся стран мира. Экономика новых индустриальных стран (НИС). Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. Динамика экономического роста и структурные изменения в национальных экономиках.</p> <p>Слаборазвитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства.</p> <p>Экономическая помощь наименее развитым странам и современные формы их эксплуатации.</p>		<p>выступления, презентация</p> <p>вопросы в рубежном тесте</p>	<p>[1],</p> <p>[2],</p> <p>[3],</p> <p>[4],</p>

12	Основные группы национальных экономик. Страны с переходной экономикой	2	2	Особенности социально-экономического развития стран с переходной экономикой. Экономика РФ, Экономика Китая.	4	выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[1], [2], [3], [4],
13	Международный рынок товаров и услуг	2	2	Основные теории международной торговли. Ценообразование в мировой торговле товарами и услугами. Регулирование международной торговли. Современные тенденции мировой торговли товарами и услугами	4	Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте, Ситуационные кейсы	[5] [6], [7],
14	Вывоз капитала	2	2	Формы вывоза капитала. Ссудный капитал, международный рынок кредита. Свободные экономические зоны	4	Ситуационные кейсы Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[5] [6], [7],
15	Валюта и валютные отношения	2	2	Понятие и виды валют. Конвертируемость валют. Платежный баланс	2	Ситуационные кейсы Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[5] [6], [7],
16	Международный рынок технологий	2	2	Формы передачи технологий. Коммерческие формы. Некоммерческие формы. Международные соглашения по охране интеллектуальной собственности	2	Ситуационные кейсы Опрос, доклады, выступления, презентация вопросы в рубежном тесте	[5] [6], [7],
17	Международная экономическая интеграция	2	2	Сущность и основные этапы интеграции. Интеграционные группировки Америки, Европы, Азии и Африки Роль и место РФ в современных интеграционных группировках	4	Круглый стол	[5] [6], [7],

18	Международные организации и их роль в мирохозяйственных связях	2	2	Цель и основные направления функционирования международных организаций. Организации системы ООН	4	Деловая игра, опрос	[5] [6], [7],
	ИТОГО	36	36		72		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **7.1. Самостоятельная работа обучающихся**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;

- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

## **7.2. Выполнение домашнего задания**

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

## **7.3. Работа с медиаматериалами**

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

## **7.4 Самостоятельная проверка знаний**

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;

- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

### **7.5. Эссе (реферат)**

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

### **7.6. Курсовая работа (проект)**

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» (направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Мировая экономика») и реализуется в соответствии с учебным планом.

К курсовым работам предъявляются следующие квалификационные требования:

- актуальность темы, соответствие её современному состоянию определённой области науки и перспективам развития соответствующей сферы научного поиска;
- изучение и анализ научных монографий, периодических изданий и иных материалов по теме исследования;
- анализ и характеристика истории исследуемой проблемы и её современного состояния;
- обобщение результатов, формулирование и обоснование развёрнутых и практически применимых выводов;
- оформление курсовой работы в соответствии с принятыми стандартами и настоящими рекомендациями.

Курсовая работа не должна выполняться в формате реферата. В обзорной части работы может ограниченно допускаться реферативное изложение.

Выполнение курсовой работы включает содержательные этапы:

- выбор темы;
- ознакомление с требованиями, предъявляемыми к написанию и оформлению курсовых работ; сбор, систематизация, изучение и анализ имеющихся источников и научной литературы по проблематике исследования;
- сбор материала и написание текста курсовой работы на его основе;
- проверка готового текста курсовой работы, устранение опечаток и стилистическая правка;
- получение отзыва на курсовую работу от руководителя;
- проверка работы в системе «Антиплагиат» на оригинальность;
- сдача законченной и полностью оформленной работы в деканат;
- защита курсовой работы.

Общее руководство и контроль за ходом выполнения курсовой работы осуществляет научный руководитель. Руководитель выполняет следующие функции:

- осуществляет руководство и контроль выполнения курсовых работ;
- согласовывает с обучающимся тему работы;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении плана работы;
- рекомендует научную литературу, справочные, статистические материалы и др. источники информации по выбранной теме;
- проводит регулярные консультации;
- осуществляет контроль за ходом выполнения курсовой работы;
- оценивает содержание курсовой работы;
- готовит отзыв на курсовую работу (Приложение 1).

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» (направление подготовки 38.03.01 Экономика, профиль: «Мировая экономика») ежегодно доводится до сведения студентов.

Студенты имеют право выбрать любую тему из списка тем, рекомендованных кафедрой МЭО. Они также могут предложить корректировку этой темы или же иную (новую) тему, изучив необходимые источники и подготовив краткое обоснование её актуальности и значимости, а после согласования с преподавателем - научным руководителем приступить к её разработке.

При выборе темы курсовой работы студент должен, прежде всего, ориентироваться на собственные научные интересы или области (отрасли, сферы), вызывающие исследовательский интерес и, возможно, в которых он хотел бы работать по окончании обучения и получения диплома бакалавра.

При выборе темы курсовой работы необходимо учесть возможность дальнейшего её развития, углубления и конкретизации, а также использования в выпускной (научной) квалификационной работе.

Изменения темы курсовой работы могут быть внесены только после согласования с научным руководителем.

При выборе темы курсовой работы необходимо учитывать следующие условия:

- соответствие темы содержанию дисциплины «Мировая экономика и международные экономические отношения»;
- актуальность проблемы;
- наличие специальной литературы и возможность получения фактических данных,



необходимых для анализа;

- собственные научные интересы и способности обучающегося;
- исключение дублирования (дословного совпадения формулировок) тем курсовых работ, выполняемых обучающимися.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку. Методические рекомендации по написанию курсовой работы по курсу №Мировая экономика и МЭО» размещены на сайте СОГУ

### **Тематика курсовых работ по дисциплине «Мировая экономика и МЭО»**

1. Периодизация развития мирового хозяйства в отечественной и мировой литературе
2. Сравнительный анализ подходов международных экономических организаций системы ООН к типологии стран мира
3. Теоретические воззрения на глобализацию в российской и зарубежной научной литературе
4. Анализ экономической динамики и ее факторов (в конкретной стране или регионе по выбору студента)
5. Сравнительный анализ моделей догоняющего развития догоняющего развития (на примере двух-трех стран по выбору студента)
6. Анализ состояния и перспектив решения одной из глобальных проблем (по выбору студента)
7. Социальная политика государства (в конкретной стране по выбору студента)
8. Современное состояние и перспективы развития одного из центров международной трудовой миграции (по выбору студента)
9. Трудовые ресурсы и их использование (в конкретной стране по выбору студента)
10. Возможности для развития предпринимательства в стране или регионе мира (по выбору студента)
11. Особенности и последствия теневой экономики (в конкретной стране по выбору студента)
12. Особенности сбережений и инвестиций в стране или регионе мира (по выбору студента)
13. Анализ инвестиционного климата в стране или регионе мира (по выбору студента)
14. Современный финансовый кризис в мире и его перспективы
15. Техническая помощь организаций системы ООН одному из регионов развивающегося мира (по выбору студента)

16. Экспорт образовательных услуг в мире
17. Анализ социально-экономической модели развития одной из стран мира и перспективы ее эволюции (по выбору студента)
18. Сравнительный анализ положения трех центров развитого капитализма в мировой экономике и перспективы изменения соотношения сил между ними
19. Современные тенденции развития экономики Германии и прогнозы их развития
20. Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Германии
21. Современные тенденции развития экономики Франции и прогнозы их развития
22. Современные тенденции развития экономики Италии и прогнозы их развития
23. Современные тенденции развития экономики Великобритании и прогнозы их развития
24. Современные тенденции развития экономики восточноевропейских стран (на примере двух- трех стран по выбору студента)
25. Особенности интеграционных процессов в Северной Америке и их перспективы
26. Современные тенденции развития экономики США и прогнозы их развития
27. США в международном движении капитала
28. «Новая экономика» в США
29. Современные тенденции развития экономики Японии и прогнозы их развития
30. Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Японии
31. Современные тенденции развития экономики новых развитых стран Азии и прогнозы их развития (на примере одной из стран)
32. Социально-экономические модели новых индустриальных стран и их эволюция
33. Общие черты и социально-экономические проблемы наименее развитых стран
34. Особенности интеграционных процессов в Латинской Америке (экономический аспект)
35. Современные тенденции развития экономики Бразилии и прогнозы их развития
36. Особенности интеграционных процессов в арабских странах и их перспективы
37. Современные тенденции развития экономики одной из арабских стран (по выбору студента)
38. Современные тенденции развития экономики Индии и прогнозы их развития
40. Внешнеэкономические аспекты социально-экономического развития Индии
41. Современные тенденции развития экономики Пакистана и прогнозы их развития
42. Современные тенденции развития экономики Ирана и прогнозы их развития
43. Современные тенденции развития экономики Турции и прогнозы их развития
44. Экономическая дифференциация стран Африки южнее Сахары
45. Проблемы социально-экономического развития стран Африки южнее Сахары и пути их решения (на примере одной или группы стран)
46. Современные тенденции развития экономики Юго-Восточной Азии и перспективы их развития (на примере одной или нескольких стран)
47. Особенности интеграционных процессов в Юго-Восточной Азии и их перспективы
48. Общие черты и различия в проведении системных реформ в странах с переходной экономикой
49. Особенности интеграционных процессов на постсоветском пространстве и их перспективы (экономический аспект)
50. Современные тенденции развития экономики Украины и прогнозы их развития
51. Современные тенденции развития экономики Белоруссии и прогнозы их развития
52. Современные тенденции развития экономики стран Закавказья и прогнозы их развития
53. Современные тенденции развития экономики Казахстана и прогнозы их развития
54. Современные тенденции развития экономики Узбекистана и прогнозы их развития
55. Современные тенденции развития экономики Китая и прогнозы их развития

### 7.3. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут обращаться за поддержкой к соответствующим еженедельным вебинарам.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

### Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

К самостоятельной работе студента относится выполнение домашней контрольной работы. При подготовке к выполнению контрольной работы необходимо пользоваться первоисточниками (данными официальной статистики), нормативно-правовыми документами, регламентирующими порядок разработки планов и прогнозов на уровне страны или субъектов Федерации, учебниками, дополнительной литературой. Подготовка контрольной работы позволяет углубить и закрепить знания по дисциплине, получить навыки исследовательской работы с источниками международного учета и финансовой отчетности, специальной литературой, развить умение самостоятельного анализа практических ситуаций и их решения, подготовки основных документов, используемых в практической деятельности.

С точки зрения содержания контрольная работа должна отвечать следующим требованиям:

1. Контрольная работа должна быть выполнена самостоятельно, тождественные работы не зачитываются.
2. При ответе на вопросы и решении задач имеются ссылки на действующие нормативные акты и актуальные данные официальной статистики.

3. В тексте работы отражена собственная позиция студента по проблемным вопросам, проведен анализ нескольких источников специальной литературы, сформулированы собственные выводы, приведены примеры из практики.

4. Ответы на поставленные вопросы являются достаточно полными и четкими.

5. Грамотно использован понятийный аппарат.

6. При цитировании текста указаны источники, из которых осуществлено заимствование.

В зависимости от качества подготовки студента к текущим аудиторным занятиям, время на подготовку к контрольной работе варьируется от 2 до 4 часов.

Задания для домашней контрольной работы по соответствующим темам содержатся в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### **ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (ДЕМО-ПРИМЕР)**

1. Новые тенденции в мировом хозяйстве и МЭО.
2. Россия как объект и субъект глобализации.
3. Интернационализация хозяйственной жизни РФ – примеры и последствия.
4. Противоречивый характер эволюции мирового хозяйства в современных условиях.
5. Место и роль России в МРТ и современных МЭО.
6. Роль международных институтов в преодолении разрыва уровней развития.
7. Место России, стран Центральной и Восточной Европы, стран СНГ в сфере международных инвестиций.
8. Доля России в некоторых аспектах природно-ресурсного потенциала мирового хозяйства.
9. Основные пути выведения экономики России на уровень развитых государств.
10. Конкурентоспособность России в мировой экономике.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Тема 1. Понятие мирового хозяйства: этапы и тенденции развития**

1. Объективной основой развития мирового хозяйства является:

- а) экономическая политика государств
- б) международное разделение труда
- в) развитие международных организаций

2. Совокупность взаимодействующих национальных экономик всех стран мира и международных экономических отношений – это:

- а) мировое производство
- б) мировое хозяйство
- в) мировой рынок

3. Современные мирохозяйственные связи базируются на:

- а) тотальном преобладании рыночных отношений
- б) ограниченном распространении рыночных отношений
- в) преобладании политических соглашений
- г) на ослаблении роли антитеррористических соглашений

4. Неравномерность экономического развития стран означает:

- а) различия в уровне жизни населения
- б) отличие в уровне индустриального развития и технической вооруженности труда
- в) различная степень открытости национальной экономики

5. Группы стран в мировой экономике в соответствии с типологией ООН:

- а) промышленно развитые страны
- б) развивающиеся страны
- в) новые индустриальные страны
- г) страны с переходной экономикой

6. Характерные тенденции, присущие современному этапу развития мирового хозяйства:
- а) углубленное МРТ
  - б) автаркизм
  - в) глобализация
  - г) обострение конкурентной борьбы
7. Неравномерность и противоречивость развития стран в современном мире:
- а) уменьшилась
  - б) усилилась
  - в) прекратилась
  - г) не изменилась
8. Развитие мировой экономики в эпоху империализма имело характер:
- а) плавный, поступательный
  - б) скачкообразный
  - в) медленный, но прогрессивный
  - г) быстрый и равновесный
9. После второй мировой войны вплоть до 70-х гг. мировая экономика в целом находилась в состоянии:
- а) устойчивости
  - б) кризиса
  - в) равновесия
  - г) крайней неустойчивости
  - д) подъема
  - е) краха национальных экономических систем
10. Современная мировая экономика стала:
- а) моноцентричной
  - б) многополярной
  - в) симметричной
  - г) однополюсной

## Тема 2. Международное разделение труда

### 1. Экономические выгоды страны от участия в МРТ:

- а) получение информации о конкурентах
- б) экономия национальных затрат на отказе внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта
- в) получение земельной ренты

### 2. В соответствии с теорией глобальной взаимозависимости стран (К. Нувенхузе – Голландия) отметить факторы взаимозависимости:

- а) хрупкость окружающей среды
- б) ограниченность природных ресурсов
- в) зависимость ПРС от сырьевых ресурсов РС
- г) различная культурная среда стран мира
- д) разница в уровнях экономического развития

### 3. Форма взаимодействия между странами, при которой разделение труда предстает как форма объединения труда на различных стадиях производства и реализации товаров и услуг, называется:

- а) м/д специализацией
- б) м/д кооперацией
- в) МРТ
- г) производственным сотрудничеством
- д) импортозамещением
- е) экспортоориентацией производства

### 4. Отметить главные функции международной кооперации:

- а) повышение производительности труда
- б) укрепление дружбы между странами
- в) увеличение выпуска производимых материальных благ
- г) получение безвозмездно патентов и ноу-хау
- д) углубление МРТ

### 5. Основными причинами развития разделения труда между странами являются:

- а) различия в природно-климатических условиях
- б) использование информационных преимуществ
- в) геополитические особенности положения страны
- г) наличие различных факторов производства

### 6. Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:

- а) получении новейшей информации о конкурентах
- б) экономии национальных затрат на отказе от внутреннего производства товаров и услуг за счет их более дешевого импорта
- в) получении земельной ренты

г) получение разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг

7. Основной тенденцией развития МРТ является:

- а) увеличение показателя экспортной квоты
- б) усиление технологической кооперации
- в) усиление роли ТНК
- г) появление новых форм международных связей

8. Какие продукты занимают 1 и 2 места в товарной структуре российского экспорта?

- а) драгоценные камни, драгоценные металлы и изделия из них
- б) древесина и целлюлозобумажные изделия
- в) машины, оборудование и транспортные средства
- г) металлы и изделия из них
- д) минеральное топливо
- е) пищевые продукты

9. Отметить основные виды международной специализации и установить соответствия:

- |                    |                                      |
|--------------------|--------------------------------------|
| 1. Предметная      | А. Осуществление отдельных операций  |
| 2. Единичная       | и технологических процессов          |
| 3. Подетальная     | Б. Производство готовых продуктов    |
| 4. Технологическая | В. Производство частей и компонентов |
| 5. Частная         |                                      |

10. Наиболее динамично развивающимися направлениями МРТ на пороге XXI в. становятся сферы (2 варианта):

- а) производства
- б) обмена технологиями, патентами
- в) транспорта
- г) инвестиций
- д) туризма
- е) информационных услуг

### Тема 3. Показатели мирового хозяйства

1. Какой метод конверсии валют используется Всемирным банком для расчета дохода на душу населения в единой валюте?

- а) Метод валютной корзины
- б) Метод Атласа
- в) ППС
- г) Текущий обменный курс

2. По какому критерию определяют резидентную принадлежность хозяйствующего субъекта?

- а) по гражданству
- б) по национальной принадлежности
- в) по размеру его активов
- г) по центру его экономических интересов

3. Какие институциональные единицы выделяются СНС?

- а) домохозяйства
- б) государственные учреждения
- в) региональные интеграционные блоки
- г) транснациональные банки
- д) ТНК
- е) финансовые предприятия

4. Мировой внешнеторговый оборот рассчитывается как сумма

- а) только импорта товаров и услуг
- б) товарного экспорта и импорта за минусом услуг
- в) экспорта и импорта товаров и услуг
- г) только экспорта товаров и услуг

5. Номинальный российский ВВП на душу населения в 2008 г. в соответствии с данными МВФ составлял (долл. США):

- а) 16 161
- б) 6 856
- в) 12 096
- г) 23 926

По данному показателю Россия занимала \_\_\_\_ место в мире:

- а) 33
- б) 87
- в) 53
- г) 10

### Тема 4. Международная конкурентоспособность и методика ее оценки

1. Конкурентные преимущества российской экономики определяются:

- а) природными ресурсами
- б) дешевой рабочей силой
- в) наличием ядерного оружия
- г) развитой рыночной инфраструктурой

2. Отметить основные источники конкурентного преимущества (по М. Портеру):

- а) новые способы и методы организации деятельности
- б) наличие доступных природных ресурсов и источников энергии
- в) выбор сферы конкуренции, отличной от той, что выбрали основные конкуренты
- г) наличие эффективного управления
- д) переход к стратегии глобальной конкуренции
- е) внедрение новых технологий и компонентов производства

3. Рейтинг глобальной конкурентоспособности рассчитывается на основе следующих групп показателей:

- а) развитие общественных институтов
- б) эффективность государства
- в) развитие технологии
- г) высшее образование
- д) эффективность бизнеса
- е) инновации
- ж) эффективность рынка
- з) макроэкономика
- и) инфраструктура
- к) здоровье и начальное образование

4. Укажите стадии развития конкуренции в теории конкурентных преимуществ:

- а) конкуренция на основе факторов производства
- б) конкуренция на основе инвестиций
- в) конкуренция на основе стратегии
- г) конкуренция на основе богатства
- д) конкуренция на основе нововведений
- е) конкуренция на основе рекламы

5. Какая организация рассматривает конкурентоспособность как «способность страны в условиях частных и свободных рыночных отношений производить товары и услуги, удовлетворяющие требованиям международных рынков, в то же время, поддерживая и повышая реальные доходы своих граждан в долгосрочной перспективе»:

- а) ВЭФ
- б) МВФ
- в) Всемирный банк
- г) Швейцарская бизнес-школа
- д) Международный институт развития управления

6. Отметить основные движущие силы конкуренции (по М. Портеру):

- а) угроза появления новых конкурентов
- б) угроза появления товаров или услуг-заменителей
- в) способность поставщиков комплектующих изделий торговаться
- г) высокие расходы на рекламу
- д) соперничество традиционных конкурентов между собой
- е) рыночное положение фирмы
- ж) способность покупателей торговаться

7. Отметить основные факторы случайного характера, формирующие внешнюю конкурентную среду (по М. Портеру):

- а) развитие изобретательства
- б) крупные технологические сдвиги
- в) резкие изменения цен на ресурсы (например, «нефтяные шоки»)
- г) изменения на мировых финансовых рынках или в обменных курсах
- д) всплеск мирового или местного спроса
- е) политические решения правительств стран мира
- ж) войны и вооруженные конфликты

## Тема 5. Глобализация мирового хозяйства

1. Основные причины возникновения движения «антиглобализма»:

- а) глобализация идет на благо «клуба избранных стран»,
- б) глобализация реализуется на базе учета культурных ценностей «Запада»,
- в) плодами глобализации пользуются все страны.

2. В какие годы наблюдалось ослабление процессов глобализации в мировой экономике?

- а) В 1870–1914
- б) В 1920–1930
- в) В 1945–1980
- г) В 1980–2000

3. Процесс интернационализации означает:

- а) достижение определенной степени единства торговли, производства и кредитно-финансовой сферы национальных государств, входящих в формирующийся мировой хозяйственный комплекс, несмотря на наличие государственных границ
- б) формирование многоуровневой мировой системы хозяйственных связей, объединяющей отдельные страны в глобальный мировой комплекс
- в) растущую связь и взаимозависимость отдельных национальных экономических систем
- г) организацию единого экономического пространства
- д) поиск и занятие национальной экономикой определенной «ниши» в мировом хозяйстве
- е) развитие устойчивых экономических связей между странами, выход воспроизводственного процесса за рамки национальных границ

**4. Какие процессы в мировой экономике свидетельствуют о ее глобализации?**

- а) опережающий рост международной торговли по отношению к росту ВМП
- б) рост доли мировой экономики, находящейся под контролем ТНК
- в) рост торговых барьеров
- г) усиление национально-государственного регулирования экономики
- д) усиление протекционизма

**5. Верными являются утверждения:**

- а) наибольшее влияние глобализация оказывает на макроуровень
- б) глобализация оказывает исключительно положительное влияние на экономическое развитие как отдельных стран, так и МЭО в целом
- в) глобализация способствует усилению процессов конвергенции
- г) процессы глобализации проходят как в экономической, так и в других сферах

**6. Каковы отрицательные последствия глобализации, выделяемые антиглобалистами?**

- а) рост производительности факторов производства
- б) рост притока ПИИ
- г) улучшение аллокации ресурсов мирового хозяйства и более рациональное их использование
- д) усиление технологической зависимости бедных стран от богатых
- е) усиление неравномерности социально-экономического развития

**7. Возможные пути решения противоречий процесса глобализации:**

- а) усиление помощи наименее развитым странам
- б) придание процессу глобализации социальной направленности
- в) процесс глобализации направить во благо наименее развитых стран мирового хозяйства
- г) решение проблем коррупции в странах развивающегося мира

## **Тема 6. Глобальные проблемы человечества**

**1. Основными проявлениями глобальной проблемы мира и демилитаризации являются:**

- а) конверсия
- б) глобальное противостояние
- в) локальные конфликты
- г) расширение клуба «ядерных» держав
- д) международный терроризм

**2. Какая доля населения мира имеет в начале третьего тысячелетия доход ниже международной черты бедности?**

- а) 5–6%
- б) 14–15%
- в) 23–24%
- г) 30–31%

**3. В каком году создана Всемирная комиссия по окружающей среде и развитию, известная как Комиссия Брундтланд?**

- а) В 1960
- б) В 1983
- в) В 1972
- г) В 1992

**4. В 1980-е гг. в отечественной глобалистике сложилась классификация глобальных проблем, исходящая из их подразделения на три большие группы. Установить соответствие и распределить глобальные проблемы по группам:**

1. Проблемы, связанные с основными социальными общностями человечества
2. Проблемы, связанные с отношениями в системе «человек – общество – техника»



3. Проблемы, связанные с отношениями в системе «общество – природа»

- а) сохранение и восстановление экологического равновесия
- б) обеспечение потребностей человечества в природных ресурсах
- в) разоружение и предотвращение новой мировой войны
- г) эффективное использование достижений НТР
- д) использование ресурсов Мирового океана
- е) преодоление разрыва в уровнях социально-экономического развития между экономически развитыми развивающимися странами
- ж) развитие культуры, образования, здравоохранения
- з) обеспечение занятости экономически активного населения
- и) мирное освоение космического пространства
- к) международный терроризм
- л) экстремизм

5. К путям выхода из демографического кризиса в развивающихся странах относится:

- а) повышение уровня экономического развития
- б) проведение жесткой государственной демографической политики (ограничение рождаемости)
- в) регулирование рождаемости на международном уровне
- г) прекращение локальных военных конфликтов

6. Назовите три страны, на долю которых приходится большая часть выбросов CO<sub>2</sub> в атмосферу:

- а) Россия      б) Германия      в) Индия      г) Бразилия      д) Япония      ж) Китай
- з) США      е) Кувейт      и) Индонезия

**Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»**

**Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов**

Кроме 4 детерминант в «национальном ромбе» М. Портера на усиление или ослабление его свойств могут влиять такие случайные факторы, как:

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) стихийные бедствия
- б) внутриотраслевая конкуренция
- в) крупные технологические сдвиги
- г) потрясения на мировых финансовых рынках

**Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких**

К базовым конкурентным стратегиям, реализуемым в том числе на международном рынке, относят:

Выберите один правильный ответ

- а) стратегию глобальной ниши
- б) стратегию сегментирования
- в) стратегию партизанской войны
- г) стратегию последователя

**Студент расставляет слова в правильном порядке**

Укажите последовательность аккредитивной сделки.

Расставьте в правильном порядке

**Студент вводит ответ в виде текста**

Это одна из бывших республик СССР. Между нашими странами поддерживаются интенсивные политические контакты на высшем и высоком уровне. Двусторонние связи регулируются обширной договорной базой – более 300 договоров и соглашений, включая

Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Страны сотрудничают в рамках СНГ, ОДКБ, ЕврАзЭС и ШОС. Укажите название страны.  
Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

### **Студент соединяет ответы попарно**

Восстановите соответствие.

Соедините элементы попарно (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) Адвалорные ставки таможенных пошлин
- б) Комбинированные ставки таможенных пошлин
- в) Специфические ставки таможенных пошлин

1. их размер исчисляется в процентах от стоимости товара
2. 10% от таможенной стоимости, но не менее 0,5 евро за кг. При этом уплате подлежит большая из исчисленных сумм
3. устанавливаются в зависимости от физических характеристик в натуральном выражении (количества, массы, объема)

### **Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса**

Продолжите фразу: «Величина прожиточного минимума определяется на основе стоимостной оценки \_\_\_\_\_».

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

### **Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса**

$НД = ВВП - А$  – (чистый национальный продукт | косвенные налоги | заработная плата | арендные платежи) .

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

### ***Интерактивные тесты платформы «Юрайт»***

[ТЕСТ 1. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки](#)

[ТЕСТ 2. Международные маркетинговые стратегии](#)

[ТЕСТ 3. Глобализация и глобальные проблемы в мировом хозяйстве](#)

[ТЕСТ 4. Международный маркетинг, особенности проникновения компаний на зарубежные рынки](#)

[ТЕСТ 5. Классификация стран мира по уровню социально-экономического развития](#)

[ТЕСТ 6. Россия в системе современных международных экономических отношений](#)

[ТЕСТ 7. Международные валютно-расчетные отношения](#)

[ТЕСТ 8. Комплекс международного маркетинга](#)

[ТЕСТ 9. Внешнеторговое ценообразование](#)

[ТЕСТ 10. Международное разделение труда](#)

[ТЕСТ 11. Современное мировое хозяйство](#)

[ТЕСТ 12. Система международных экономических отношений](#)

## Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и

		формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	--	---	---

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Вопросы для подготовки к экзамена по курсу «Мировая экономика и международные экономические отношения»**

1. Понятие мировой экономики, механизм мирового хозяйства и его составные части. Периоды развития мирового хозяйства и их характерные черты. Основные социокультурные теории мирового хозяйства
2. Основы типологии стран мира, деление стран мира на группы и подгруппы, будущая типология стран мира
3. Глобализация и ее последствия для мирового и национального хозяйства. Антиглобализм. Основные показатели участия страны в мировом хозяйстве
4. Регионализация, интеграция и транснационализация мировой экономики
5. Сущность постиндустриализации и основные черты постиндустриальной экономики. Проблемы постиндустриализации, ее воздействие на мировое хозяйство. «Новая экономика» и ее главные черты и последствия
6. Догоняющее развитие: понятие разрыва в уровнях развития и размеры этого разрыва, успехи и неудачи различных стран и регионов в преодолении разрыва. Основные модели догоняющего развития.
7. Главные проблемы экономической динамики развитых стран
8. Глобальная проблема бедности и пути ее решения
9. Глобальная проблема устойчивого развития и различные подходы к ее решению
10. Численность и динамика населения мира в исторической перспективе, понятие демографического перехода и его стадии. Демографические проблемы развитых стран. Демографические проблемы развивающихся стран
11. Понятия мирового рынка труда и международной миграции рабочей силы. Центры, основные потоки, различные виды и последствия международной трудовой миграции
12. Ресурсы топлива и гидроэнергии в мире и их распределение между странами и регионами
13. Земельные, водные и лесные ресурсы стран и регионов мира
14. Понятие научно-технического прогресса, его роль в мировом хозяйстве.
15. Научные ресурсы мира. Отраслевая структура науки.
16. . Основные социально-экономические модели развитых стран
17. Состав и структура мирового народнохозяйственного комплекса
18. Факторы размещения производительных сил и их изменения в эпоху НТР

19. Топливо-энергетическая промышленность мирового хозяйства.
20. Metallургическая промышленность мирового хозяйства
21. Машиностроительный комплекс мирового хозяйства
22. Химическая промышленность мирового хозяйства
23. Лесная и деревообрабатывающая промышленность мирового хозяйства
24. Легкая промышленность состав, особенности размещения мирового хозяйства
25. Сельское хозяйство мира
26. Значение транспорта в мировом хозяйстве
27. Экономика США.
28. Общая характеристика экономики стран ЕС.
29. Японская модель экономического развития.
30. Экономика новых индустриальных стран (НИС). Основные тенденции экономического развития новых индустриальных стран. Динамика экономического роста и структурные изменения в национальных экономиках.
31. Слаборазвитые страны и понятие периферии современного мирового хозяйства.
32. Становление рыночной экономики в постсоциалистических странах
33. Экономика Китая
34. Экономика РФ.
35. Международные организации системы ООН
36. МВФ, группа Всемирного банка: цель, структура и основные направления функционирования
37. ВТО и его роль в регулировании международной торговли.
38. Экономика развитой стран (по выбору студента)
39. Экономика развивающейся страны (по выбору студента)
40. Экономика страны с переходной экономикой

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень

	практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</li> </ul> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> <li>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</li> </ul>

Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»
--	---	--------------------------------	---------------------------------

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

#### 8.1. Литература

1. *Заволокина, Л. И.* Мировая экономика : учебное пособие для вузов / Л. И. Заволокина, Н. А. Диесперова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14371-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477452>
2. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04809-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472805>
3. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Б. М. Смитиенко [и др.] ; под редакцией Б. М. Смитиенко, Н. В. Лукьянович. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04811-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472035>
4. *Дерен, В. И.* Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник и практикум для вузов / В. И. Дерен. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 588 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09249-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474915>

### б) дополнительная литература:

5. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09846-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474506>
6. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09847-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474508>
7. *Хасбулатов, Р. И.* Международные экономические отношения в 3 ч. Часть 3 : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09848-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474509>
8. Мировая экономика в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 689 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11204-7. — Текст :

- электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475959>
9. Мировая экономика в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под редакцией Р. И. Хасбулатова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 691 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11206-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475960>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

в) журналы:

- “Мировая экономика и международные отношения” (МЭиМО)
- «США и Канада: экономика, политика, культура»
- “Вопросы экономики”
- «Общество и экономика»
- «Бюллетень иностранной коммерческой информации» (БИКИ)
- «Российский экономический журнал»
- «Эксперт»

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- <http://gallery.economicus.ru>
- <http://cepa.newschool.edu/het>
- <http://www.ecn.bris.ac.uk/het/index.htm>
- ScienceDirect
- JSTOR
- ProQuest
- EBSCO

**Основные источники справочно-аналитической и статистической информации:**

- БИКИ (Бюллетень иностранной коммерческой информации) Внешнеэкономический комплекс
- России: современное состояние и перспективы
- Вопросы экономики
- Ежегодник СНГ
- МЭ и МО (Мировая экономика и международные отношения)
- Российский статистический ежегодник
- Российский экономический журнал
- Россия и страны мира



США . ЭПИ ( США - экономика, политика, идеология)  
 Финансовыеизвестия  
 Fortune: Global 500  
 ILO. Yearbook of Labour Statistics  
 IMD. World Competitiveness Yearbook  
 IMF. Balance of Payments Statistics Yearbook  
 IMF. Direction of Trade Statistics Yearbook  
 IMF. International Financial Statistics  
 IMF. International Financial Statistics Yearbook  
 IMF. World Economic Outlook  
 OECD. Agricultural Statistics  
 OECD. National Accounts of OECD Countries  
 OECD. Main Economic Indicators  
 OECD. Short-Term Economic Indicators: Transition Economies  
 UN. Bulletin of Statistics for World Trade in Engineering Products  
 UN. International Trade Statistics Yearbook  
 UN. Handbook of International Trade and Development Statistics  
 UN. Monthly Bulletin of Statistics  
 UN. Statistical Yearbook  
 UN. Statistical Yearbook for Asia and the Pacific  
 UN. Yearbook of National Accounts Statistics  
 UNDP. Human Development Report  
 UNESCO. Statistical Yearbook  
 UNFAO. Production Yearbook  
 UNIDO. International Yearbook of Industrial Statistics  
 US Department of Commerce. Survey of Current Business  
 World Bank. World Bank Atlas  
 World Bank. World Development Indicators  
 World Bank. World Development Report  
 World Bank. WorldTables  
 WTO. AnnualReport

#### **Интернет источники данных**

1. ВТО (<http://www.wto.org>)
2. ЕС (<http://www.europe.eu.org>)
3. Информация о крупнейших компаниях в разных регионах мира (<http://specials.ft.com/ft500/may2001/index.html> )
4. Информация о странах мира ([www.countryreports.org](http://www.countryreports.org) )
5. Статистический справочник "Страны мира" ([www.allworld.wallst.ru](http://www.allworld.wallst.ru))
6. The World Factbook([www.odci.gov/cia/publications/factbook/index.html](http://www.odci.gov/cia/publications/factbook/index.html))
7. Публикации ООН (United Nations Conference on Trade and Development) ([www.unctad.org/en/pub/pubframe.htm](http://www.unctad.org/en/pub/pubframe.htm))
8. Публикации МВФ ([www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2001/02/index.htm](http://www.imf.org/external/pubs/ft/weo/2001/02/index.htm))
9. Министерство иностранных дел РБ ([www.mfa.gov.by](http://www.mfa.gov.by))
10. Конференция ООН по торговле и сотрудничеству (ЮНКТАД) (UNCTAD) ([www.unctad.org](http://www.unctad.org))
11. Информация о странах (<http://worlds.ru/countries/index.shtml> )
12. Информации по мировой экономике ([www.users.globalnet.co.uk/%7Echegeo/worldconomy.htm](http://www.users.globalnet.co.uk/%7Echegeo/worldconomy.htm) )

13. Информация о 500 крупнейших компаниях мира  
([www.vedomosti.ru/ft500/2002/global500.html](http://www.vedomosti.ru/ft500/2002/global500.html))
14. Информация о 500 крупнейших компаниях Европы  
([www.vedomosti.ru/ft500/2002/europe500.html](http://www.vedomosti.ru/ft500/2002/europe500.html))
15. Информация о 100 крупнейших компаниях Восточной Европы  
([www.vedomosti.ru/ft500/2002/easteurope100.html](http://www.vedomosti.ru/ft500/2002/easteurope100.html))
16. МВФ (<http://www.imf.org>)
17. Мировой банк (<http://www.worldbank.org>)
18. ООН (<http://www.un.org>)
19. Компьютерные программы по мировой экономике (<http://www.osnbisn.narod.ru>)
20. <http://www.europe.eu.org>.
21. <http://www.un.org>.
22. <http://www.imf.org>.
23. <http://www.worldbank.org>.
24. <http://www.oecd.org>.
25. <http://www.wto.org>.

#### 10. Материально-технические: перечень программного обеспечения, наглядных пособий и технических средств обучения

<b>Мировая экономика и международные экономические отношения</b>	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402
	Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.VУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.402
	Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.403, 404

	«Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	
	<p>Помещения для самостоятельной работы:  - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети  Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»  - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  ЭБС "Университетская библиотека Online"  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)  <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>  Электронная библиотека «Консультант студента»  <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	<p>Российская Федерация,  362025, Республика Северная Осетия-Алания,  г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд404</p> <p>Российская Федерация,  362025, Республика Северная Осетия-Алания,  г.Владикавказ, ул. Церетели, 16.</p>