

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.М. Дигурова

« 03 »

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы проектного управления»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Финансовый менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 7, учебным планом по программе бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.04.2018 г., протокол № 12, и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.04.2018 г.

Составитель: Дзакоев З.Л.

Программа обсуждена на заседании кафедры менеджмента
(протокол № 8 от 13.03.18 г.)

Одобрена Советом факультета бизнеса и управления
(протокол № 8 от 23.03.18 г.)

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы (72 часа)

| | Очная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|
| Курс | 1 |
| Семестр | 1 |
| Лекции | 36 |
| Практические (семинарские) занятия | 18 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 18 |
| Курсовая работа | - |
| Форма контроля | |
| Экзамен | |
| Зачет | + |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины

Основной целью дисциплины является достижение следующих образовательных результатов:

- приобретение знаний по системе проектного управления;
- ознакомление с элементами планирования проектов и программ;
- изучение процесса формирования бюджета проектов и программ;
- получение навыков по профессиональной деятельности специалистов в области проектного менеджмента в Российской Федерации;
- формирование базовых навыков работы в команде в ходе проектного управления.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина Б1.Б.07.03 «Основы проектного управления» является дисциплиной базовой части Блока 1 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 38.03.02 Менеджмент и входит в Проектный модуль 1: Б1.Б.07.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней школе, также возможна опора на курсы: «Теория менеджмента», «Статистика», «Основы экономических знаний».

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компетенциями

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| ОПК-3 | способность проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать |

| | |
|------|---|
| | полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |
| ПК-6 | способность участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| ПК-8 | владение навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|--|--|---|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| ОПК-3 | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы проектирования организационных структур; - основы стратегий управления человеческими ресурсами организаций; - планирование мероприятий по распределению и делегированию полномочий работников | <ul style="list-style-type: none"> - проектировать организационные структуры; - разрабатывать стратегии управления человеческими ресурсами организаций; - планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия работников | <ul style="list-style-type: none"> - способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия |
| ПК-6 | <ul style="list-style-type: none"> - методы управления проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | <ul style="list-style-type: none"> - управлять проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений | <ul style="list-style-type: none"> - способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений |
| ПК-8 | <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений | <ul style="list-style-type: none"> - применять методы документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений | <ul style="list-style-type: none"> - навыками документального оформления решений в управлении операционной (производственной) деятельности организаций при внедрении технологических, продуктовых инноваций или организационных изменений |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| № п/п | Наименование тем (вопросов) изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа | | Форма контроля | Литература |
|----------|--|---------|----|--|------|---------------------------|------------------------|
| | | Л | Пр | Содержание | Часы | | |
| 1. | Основное содержание курса «Основы проектного управления» | 2 | | Теоретические основы проектного управления. Содержание проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 2. | Проект как объект проектного управления | 2 | | Понятие и функции проекта. Роль управления проектами | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 3. | Системный подход к проектному управлению | 2 | | Системный подход. Проектное управление как система | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 4. | Классификация проектов. Управление различными видами проектов | 2 | 2 | Основные признаки различных видов проектов | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 5. | Особенности различных видов проектов и управления ими | 2 | 2 | Характерные особенности различных видов проектов | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 6. | Среда проектного управления | 2 | | Среда проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 7. | Организационные структуры управления: понятие, виды, особенности | 2 | 2 | Организационные структуры управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 8. | Организационные формы проектного управления: проектный офис: проектный комитет | 2 | 2 | Организационные формы проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 9. | Участники процессов проектного управления | 2 | | Участники проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 10. | Персонал проектного управления: состав, функции, полномочия | 2 | 2 | Персонал проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 11. | Цели и задачи проектного управления | 2 | 2 | Понятие, виды и особенности целей проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|--|----|---------------------------|------------------------|
| 12. | Результативность и эффективность в проектном управлении | 2 | 2 | Эффективность проекта и проектного управления. Особенности расчета эффективности проекта и проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 13. | Затраты в проектном управлении: понятие, виды, направления | 2 | | Затраты в проектном управлении | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 14. | Управление жизненным циклом проекта | 2 | 2 | Управление жизненным циклом проекта | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 15. | Планирование в проектном управлении | 2 | | Особенности проектного управления на этапе планирования проекта | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 16. | Современные инструменты проектного управления: бережливость, чек-листы, комната Обея, КПСЦ и др. | 2 | 2 | Современные инструменты проектного управления | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 17. | Проектный анализ | 2 | | Виды и содержание проектного анализа | 1 | Вопросы в рубежной работе | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| 18. | Риски в проектном управлении | 2 | | Управление рисками | 1 | | О.л.(1-2) Д.л.(1-2) |
| | ИТОГО | 36 | 18 | | 18 | | |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;

- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

На дистанционной площадке системы «MOODLE» представлены следующие учебно-методические материалы:

- лекции (краткое содержание);
- вопросы для самостоятельной работы студента;
- тематика рефератов;
- вопросы для самостоятельной подготовки к зачету;
- вопросы к зачету;
- примерные тесты.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка пла-

на исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Методические указания по проведению практических занятий

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и приме-

ров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для контроля усвоения дисциплины предусмотрен зачет.

Форма проведения зачета: устная.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| <i>Форма контроля</i> | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки.

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Оценивание ответа студента на зачете

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |

| | |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | «Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. | «Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творче- |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | тер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | ских заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на | Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| не зачтено | «зачтено» | «зачтено» | «зачтено» |

Вопросы для самостоятельной подготовки (ОПК-3; ПК-6; ПК-8)

1. Проектное управление и его роль в современном обществе
2. Понятие и основные признаки проекта
3. Элементы и характеристики проектов
4. Системный подход к управлению разработкой и реализацией проекта
5. Виды проектов и их особенности
6. Среда осуществления проекта
7. Основные участники процессов разработки и реализации проекта
8. Команда разработки и реализации проекта
9. Цели разработки и реализации проекта
10. Эффективность проекта
11. Методы расчета эффективности проекта
12. Жизненный цикл разработки и реализации проекта
13. Планирование разработки и реализации проекта
14. Состав проектной документации

Примерный тест для рубежной аттестации (ОПК-3; ПК-6; ПК-8)

Проект направлен на

окупаемость инвестиций;
изменение начального состояния объекта;
повышение прибыли

К числу постоянных функций проекта относят:

автотранспортное обеспечение;
управление;
переподготовку персонала

Программа - это

план действий, не имеющий отношения к проекту»
совокупность мероприятий;
крупный комплексный проект (мегапроект или мультипроект)

Три основных измерения проекта:

прибыль, сроки, затраты;
сроки, окупаемость, результаты;
сроки, выручка, результаты

Декомпозиция цели проекта предполагает:

соединение деталей и элементов проекта, процесс движения от мелких к более крупным в соответствии с их иерархией, логикой выполнения по этапам проекта, от мелких целей к общей, главной цели;
разложение, детализация главной цели на составляющие элементы от более крупных, к более мелким в соответствии с их иерархией, логикой выполнения по этапам проекта;
совершенствование композиции проекта, определение ее главной и второстепенных целей, укрупнение целей, уточнение иерархии выполнения работ по этапам проекта

В каком варианте перечислены основные элементы проекта?

комплекс целенаправленных и взаимосвязанных мероприятий, множество целей, сроки начала, прибыль, управление;

комплекс целенаправленных и взаимосвязанных мероприятий, единая цель, сроки начала и окончания, стоимость, единство управления;
комплекс целенаправленных и взаимосвязанных мероприятий, сроки начала и окончания, производство продукции, предприятие

В каком варианте перечислены основные признаки проекта?

наличие цели; наличие изменений; ограниченная продолжительность во времени и по ресурсам; наличие новизны; обособленность; единство руководства и управления;
наличие цели; наличие дохода или прибыли; ограниченная продолжительность во времени и по ресурсам; наличие новизны; обособленность; единство руководства и управления;
наличие цели; наличие изменений; ограниченная продолжительность во времени и по ресурсам; взаимодействие с государством; обособленность; наличие границы; единство руководства и управления

Цель проекта означает:

четко осознаваемый способ, который позволяет осуществить замысел, удовлетворить потребность автора проекта;
четко сформулированный ожидаемый конечный результат осуществления проекта;
план, направленный на получение прибыли предприятия

В каком варианте перечислены основные участники проекта?

только предприятия;
банки, государство;
юридические и физические лица

К свойствам проекта относятся:

начало проекта, окончание проекта, исполнители, затраты, прибыль;
новизна, уникальность, комплексность, системность, целостность;
состав команды проекта, стиль руководства, место осуществления, стоимость

Эмерджентные свойства управления проектами — это:

особенность проекта проявлять свойства, не присущие ни одному из входящих в его состав элементов;
особенность проекта проявлять свойства, присущие входящим в его состав элементам;
особенность проекта проявлять свойства, присущие лучшим свойствам элементов, входящих в его состав

Предпосылки осуществления проекта связаны с двумя обстоятельствами. Назовите правильный вариант ответа:

наличие средств для осуществления проекта, наличие кризисной ситуации;
наличие сильных конкурентов, поддержка со стороны государства;
необходимость постоянного развития и совершенствования, преодоление кризисной ситуации

Дерево работ по проекту — это:

деление видов деятельности по проекту на части;
соединение в единое целое отдельных видов деятельности по проекту;
оргструктура управления проектом

Область допустимых решений проекта — это:

совокупность условий, которые выдвигают заказчики;
множество решений по проекту, удовлетворяющих заданным ограничениям;

множество решений, которые необходимы для реализации проекта в минимальные сроки

К внешней среде проекта относятся:

компетенции команды проекта;
инфраструктура предприятия;
оргструктура управления проекта

Отметьте правильный вариант:

проект необходим для решения конкретной проблемы, после чего он прекращает свое существование;
проект необходим для решения множества проблем, поэтому его существование носит длительный характер;
проект необходим для решения периодически возникаемых проблем, поэтому его существование носит периодический характер

Системное качество присуще:

каждому отдельному элементу системы;
каждой совокупности элементов системы;
только системе в целом

Обратная связь в системе:

соединяет выход системы с ее входом;
соединяющий вход системы с ее выходом;
соединяет элементы системы между собой

К внутренней среде проекта относятся:

экономические факторы;
квалификация команды;
научно-техническая политика региона

Проекты, направленные на повышение уровня жизни населения, реформирование пенсионной системы, организации социального обеспечения, здравоохранения и т.д. – это проекты:

инвестиционные;
социальные;
организационные

Компоненты системы:

функционируют во времени и в пространстве как единое целое;
функционируют во времени и в пространстве самостоятельно;
функционируют во времени и в пространстве с учетом собственных целей

Проекты, направленные на исследование новых явлений и процессов окружающего мира – это проекты:

инвестиционные;
организационные;
научно-исследовательские

К числу признаков системы относится:

наличие общего персонала;
наличие общих финансовых средств;

наличие общей цели

Вывод системы из состояния стихийного развития целесообразен:

самостоятельно с использованием традиционных методов;
с привлечением внешних структур и рутинных методов;
на основе использования проектов

Необходимость разработки и применения проектов на предприятии вызвана:

влиянием факторов внешней среды;
регулируемым развитием предприятия;
наличием финансов на предприятии

В основе системного подхода к управлению проектами находится:

рассмотрение состава проекта в единстве и целостности;
детальное описание элементов проекта;
роль проекта в системах

Проекты, направленные на вложение капитала в какое-либо предприятие, для которых определены: цель проекта; расходы на проект; срок завершения и продолжительность; условия предоставления инвестиций и схемы их вложения; условия возврата инвестиций; гарантии и страхование – это проекты:

инновационные;
инвестиционные;
социальные

Проекты, направленные на создание новой продукции – это проекты:

инновационные;
инвестиционные;
социальные

К числу постоянных функций проекта относят:

авторство проекта;
инфраструктурное обеспечение;
рекламу

Проекты, направленные на формирование новых форм и систем организации производства, труда, управления – это проекты:

инновационные;
инвестиционные;
организационные

К внешней среде проекта относятся

команда проекта;
правовые условия;
оргструктура управления проекта

Основные функции по реализации проекта на протяжении его жизненного цикла – это:

функции по формированию команды;
постоянные функции;
переменные функции

Задача проекта — это:

заданные условия реализации проекта;
область допустимых значений параметров проекта;
желаемый результат деятельности за определенный период времени

К внутренней среде проекта предприятия относят:

природные факторы;
производство;
экономическая политика региона

К числу переменных функций проекта относят:

разработку и реализацию мероприятий;
автотранспортное обеспечение;
управление

Руководитель проекта - это:

только юридическое лицо;
только физическое лицо;
юридическое и/или физическое лицо

Жизненный цикл проекта – это:

промежуток времени между началом проекта и его завершением;
промежуток времени между началом финансирования проекта и его окупаемостью;
длительность работ по реализации проекта

Основным мотивирующим фактором необходимости изменений в виде проекта является:

проблема;
наличие финансов;
потребность в прибыли

Главный компонент разрешения проблемной ситуации – это:

идея (замысел);
финансы;
участники

Системное качество присуще:

каждому отдельному элементу проекта;
каждой совокупности элементов проекта
только проекту в целом

Обратная связь в проекте:

соединяет выход проекта с его входом;
соединяет вход проекта с его элементами;
соединяет элементы проекта между собой

Компоненты проекта:

функционируют во времени и в пространстве как единое целое;
функционируют во времени и в пространстве самостоятельно;
функционируют во времени и в пространстве с учетом собственных целей

Системный подход

рассматривает проект как целостный объект во внешней среде, без излишней детализации;
рассматривает связи проекта с факторами внешней среды;
рассматривает отдельные элементы проекта и их связи с факторами внешней среды

Основные предпосылки осуществления проекта связаны со следующими общими обстоятельствами:

необходимость постоянного развития, совершенствования предприятия; предупреждение (преодоление) кризисной ситуации;
необходимость привлечения инвестиций; обеспечение роста прибыли;
повышение конкурентоспособности; занятие новых ниш на рынке

Реализация замысла по совокупности этапов снабжения, производства и продаж— это проект:

коммерческий;
инновационный;
социальный

Потребители относятся к факторам:

внешней среды проекта;
внутренней среды проекта
региональной среды проекта

Общая цель команды проекта ориентированная в будущее, раскрывающая его суть — это:

миссия;
задача;
ожидаемый результат

Какой проект может быть отнесен к научно-исследовательскому?

проект, предусматривающий реновацию основных фондов;
проект, предусматривающий создание ноу-хау, технологий;
проект, предусматривающий повышение квалификации персонала.

Проект разрабатывается и осуществляется в следующих случаях:

при росте спроса на предполагаемую продукцию;
при наличии необходимых ресурсов и росте производства;
при необходимости осуществления изменений

Обособленность проекта означает его:

отграниченность в окружающей среде во времени и в пространстве;
полную самостоятельность от управления со стороны предприятия;
наличие самостоятельных целей, не связанных с целями предприятия

Может ли проект быть точно повторен в других условиях внешней среды и внутренней ситуации?

может;
не может;
все зависит от ресурсов

Команда проекта может быть:

зависимой;

независимой;
зависимой и независимой

Сфера товарного обращения на основе купли-продажи разнообразных проектов и конкуренция между владельцами проектов – это:

совокупность изготовителей проектов;
совокупность потребителей проектов;
рынок проектов

Психологический климат и атмосферу в команде проекта, влияя на ее творческую активность и работоспособность, определяет:

специфическая организация проекта;
методы и средства коммуникации;
стиль руководства проектом

Уровень образования команды проекта относится к факторам:

внешней среды проекта;
внутренней среды проекта
инфраструктуре проекта

К факторам ближнего окружения относят комплексные факторы:

прямого или косвенного воздействия предприятия на проект;
прямого воздействия предприятия на проект;
косвенного воздействия предприятия на проект

Базовые участники проекта — это:

участники проекта, осуществляющие главные обязанности;
основные участники, присутствующие в любом проекте.
участники, берущие на себя основные затраты

Функции органов власти региона в проекте относятся к:

постоянным функциям;
переменным функциям;
постоянным или переменным функциям в зависимости от их роли в проекте

Проект принимается, если:

$NPV > 0$
 $NPV > 1$
 $NPV = 0$

Эффективность проекта означает:

действие, результат, возникающий при использовании проекта
отношение результата к затратам проекта
положительный результат проекта

Проект принимается, если:

$PI < 0$
 $PI > 1$
 $PI < 1$

Эффективность проекта может быть:

только положительной

только при обеспечении дохода предприятия
положительной и отрицательной

Процедура приведения разновременных денежных поступлений от инвестиций к их текущей стоимости, к базовой дате (началу реализации проекта) - это:

дисконтирование
компаундирование
синтезирование

Цель проекта предполагает:

способ удовлетворения потребности команды проекта
осуществление изменений
повышение дохода предприятия

При разработке проекта по созданию новой технологии главная цель должна быть направлена на:

удовлетворение спроса
получение дополнительной прибыли
снижение затрат на производство

К участникам команды проекта относят:

только сотрудников предприятия, реализующего проект
юридические и физические лица
предприятия- потребители продукции проекта

К обязательным элементам проекта относятся:

команда исполнителей, финансы, прибыль,
предприятие, цели, ресурсы
начало и конец проекта, авторство, изменения

Эффект в проекте:

всегда имеет положительный результат
имеет положительный или отрицательный результат
определяется отношением дохода к затратам

Жизненный цикл проекта - это:

промежуток времени между началом разработки проекта и его завершением
промежуток времени между началом реализации проекта и его завершением
промежуток времени работы между началом и окончанием финансирования работ по проекту

Основные этапы жизненного цикла проекта следующие:

начало, рост, стабилизация, спад, окончание
начало, этап финансирования, этап производства, этап продаж, окончание
концепция; разработка; реализация; сервис.

Необходимость осуществления проекта связано со следующими обстоятельствами:

наличие кризисной ситуации
наличие свободных финансовых средств
необходимость постоянного развития, совершенствования

Разработка и осуществление проекта предполагает наличие:

возможности поддержки со стороны государства
свободных финансовых средств у предприятия
обоснованной идеи

Проект принимается, если:

$NPV=1$ и $PI<0$

$NPV=0$ и $PI=1$

$NPV>0$ и $PI>1$

Проект принимается, если:

поставленные цели удовлетворяют интересам разработчиков

поставленные цели удовлетворяют потребности потребителей

поставленные цели удовлетворяют интересам государства

Альтернативный проект - это:

возможный вариант проекта, являющийся объектом выбора

вариант проекта, исключающий анализируемый проект

проект, имеющий более выгодные результаты

Под целью проекта понимается:

желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленного интервала времени

желаемый результат деятельности, достигаемый в пределах установленной суммы затрат

показатель деятельности команды исполнителей, достигаемый за определенное время

Главный участник (заказчик) проекта - это:

основной инвестор (финансист) проекта

будущий владелец и пользователь результатов проекта

автор идей проекта

Собственниками проекта могут быть:

только физические лица

только юридические лица

физические и юридические лица

Владельцем проекта является:

инвестор проекта

автор идей проекта

заказчик проекта

Стоимость проекта определяется:

совокупностью стоимостей ресурсов проекта

совокупностью государственных и частных стоимостей ресурсов проекта

совокупностью кредитных и инвестиционных ресурсов проекта

Заказчик проекта - это:

предприятие, заинтересованное в осуществлении проекта и достижении его результатов
главная сторона, заинтересованная в осуществлении проекта и достижении его результатов.

инвестор, осуществляющий вложения в осуществление проекта и достижение его результатов.

Основной замысел проекта связан с:

изменениями
получением доходов (прибыли)
повышением конкурентоспособности

Инвестиции в проект - это:

вложение только частного капитала
вложение частного или государственного капитала
вложение только государственного капитала

Графическое отображение работ проекта и их взаимосвязей – это:

сетевая диаграмма
план проекта
организация проекта

Максимальный по продолжительности полный путь, определяющий наименьшую общую продолжительность работ по проекту – это:

критический путь
полный путь
общая продолжительность работ по проекту

Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и возможно другими временными параметрами – это:

диаграмма Ганта
сетевая модель
ресурсная диаграмма

Основой разработки и реализации проекта является:

наличие свободных активов (средств)
наличие нужды, потребности
стремление к получению выгоды

При разработке проекта используется метод научного исследования, состоящий в разложении целого на составные части – это:

анализ
синтез
систематизация

Разработка проекта — это:

совокупность этапов, содержанием которой является обоснование основных компонентов проекта
совокупность этапов, содержанием которой является привлечение ресурсов в осуществление проекта
совокупность этапов, содержанием которой является достижение целей проекта

Дисконтирование в проекте- это:

метод приведения настоящей стоимости денег к будущей их стоимости
метод приведения будущей стоимости денег к настоящей их стоимости
метод приведения прошлой стоимости денег к настоящей их стоимости

Команда проекта - это:

состав исполнителей, объединяемый для удовлетворения своих интересов и реализации целей проекта
состав исполнителей, объединяемый для удовлетворения интересов и реализации целей заказчика
состав исполнителей, объединяемый для удовлетворения интересов и реализации целей инвестора

Характеристика соответствия состояния системы управления проектом сложившейся управленческой ситуации – это:

качество управления проектом
оценка проекта
мониторинг проекта

Концепция проекта - это:

краткое изложение содержания проекта, определяющее его цели и бюджет, авторов и исполнителей
системное представление о проекте, определяющее его основные элементы и взаимодействия между ними
представление о проекте, определяющее его участников и характер взаимодействия между ними

Миссия проекта представляет собой:

главную цель, общественную роль проекта, отражающая то, ради чего задумывается и реализуется проект
совокупность основных целей проекта, отражающие особенности его разработки и реализации
основные результаты проекта, отражающие его привлекательность для потребителей

Бюджет проекта, как правило:

неограничен и распределен по этапам времени его осуществления
ограничен и распределен по этапам времени его осуществления
постоянен по времени его осуществления

Набор характеристик, который обеспечивает проекту преимущества на рынке проектов характеризует:

конкурентоспособность проекта
эффективность проекта
устойчивость проекта

Реализация проекта — это:

совокупность этапов, содержанием которой является обоснование основных компонентов проекта
совокупность этапов, содержанием которой является привлечение ресурсов в осуществление проекта
совокупность этапов, содержанием которой является практическое достижение целей проекта

Соотношение численности руководящих и непосредственно подчиненных им работников представляет собой:

коэффициент эффективности проекта
коэффициент управляемости проекта
коэффициент устойчивости проекта

Декомпозиция целей проекта на этапе его разработки требует:
разложения главной цели на отдельные подцели
уточнения миссии проекта
синтеза отдельных целей в единую главную цель

Проект реализован в случае:
полного использования средств, предусмотренных на его выполнение
достижения установленных целей проекта
решения руководства предприятия, реализующего проект

Процесс целенаправленного воздействия на элементы проекта путем своевременного принятия эффективных мер по ликвидации выявленных отклонений фактических показателей проекта от планируемых – это:
оперативное управление проектом
планирование проекта
организация проекта

Изучение издержек, объемов и прибыльности производства по проекту проводится в ходе
анализа внешнего окружения и инфраструктуры проекта
анализа результатов финансово-хозяйственной деятельности
анализа структуры рынка

Учет вероятностной природы различных элементов проекта (например, продолжительности работ, связей, ресурсов) – это:
стохастическая модель проекта
плановая модель проекта
институциональная модель проекта

Руководитель проекта - это:
юридическое или физическое лицо, которому заказчик и инвестор делегируют полномочия по руководству работами по осуществлению проекта
только юридическое лицо, которому заказчик и инвестор делегируют полномочия по руководству работами по осуществлению проекта
только физическое лицо, которому заказчик и инвестор делегируют полномочия по руководству работами по осуществлению проекта

Состав функций и полномочий руководителя проекта определяется:
командой исполнителей проекта
контрактом с заказчиком
контрактом с руководителем предприятия

Рынок проектов - это:
сфера взаимодействия и конкуренции между авторами проектов
сфера товарного обращения на основе купли-продажи разнообразных проектов и конкуренции между владельцами проектов
сфера товарного обращения на основе купли-продажи разнообразных проектов и конкуренции между командами проектов

Физические юридические лица, непосредственно вовлеченные в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта - это:

участники проекта
исполнители проекта
потребители результатов проекта

Периодическая процедура, возникающая на разных стадиях жизни проекта, связанная со сравнением плановых и фактических показателей проекта для принятия эффективных управленческих решений - это:

оценка проекта
мониторинг
организация проекта

Процесс координации различных видов деятельности в проекте с учетом их целей, условий выполнения, этапов реализации – это:

управление
планирование
организация

Соотношение финансовых результатов и затрат, обеспечивающих требуемую норму доходности представляет собой :

эффективность проекта
коэффициент управляемости проекта
коэффициент устойчивости проекта

Наличие уникальных существенных признаков, свойств, особенностей, отличающих один проект от другого – это:

оценка проекта
мониторинг
качество проекта

Совокупность формализованных и неформализованных последовательно и параллельно применяемых приемов управленческой деятельности – это:

планирование проекта
технология управления проектами
организация проекта

Совокупность методологических, математических и программных средств, предназначенных для поддержки проектных решений на всех фазах управления проектом в условиях неопределенности – это:

стохастическая технология управления проектом
робастная технология управления проектом
управление рисками

Совокупность объективно необходимых, устойчиво повторяющихся действий (задач), объединенных однородностью содержания и целевой направленностью – это:

функции управления проектом
процесс управления проектом
операции управления проектом

Альтернативные цели проекта - это:

возможные цели проекта, являющиеся объектом выбора
варианты целей, полностью исключающие данную цель
цели, требующие меньших затрат

Управленческая деятельность, направленная на контроль затрат и обеспечение экономии – это:

- управление функциями
- управление персоналом
- управление расходами

Функции, используемые во всех случаях управления проектом, реализуемые в течение всего жизненного цикла проекта и связанные с общими функциями управления представляют собой:

- дополнительные функции управления проектом
- основные функции управления проектом
- вспомогательные функции управления проектом

Структуры управления проектом, созданные на основе функциональной структуры управления, отношения в которой базируются на прямых вертикальных связях руководства — подчинения относятся к:

- линейно-функциональным структурам
- проектно-матричным структурам
- дивизиональным структурам

Метод управления, предусматривающий последовательное руководство работой по мере ее перехода от одной стадии рабочего процесса к другой – это:

- управление по процессу
- управление стоимостью
- управление по отклонениям

Управление изменениями, которые должны быть произведены в результате осуществления проекта – это:

- управление функциями на предприятии
- управление проектом
- управление стратегией предприятия

Воздействие на цели, задачи и работы, которые нужно выполнить для реализации проекта – это:

- управление функциями
- управление стратегией
- управление предметной областью проекта

Метод управленческой деятельности, основанный на учете отклонений от плана и сосредоточении усилий управляемой организации на их устранение – это:

- управление стоимостью
- управление по отклонениям
- управление по продукту

Графическая интерпретация процесса выполнения управленческих функций, их этапов и входящих в них работ, описывающая распределение организационных процедур разработки и принятия решений между подразделениями, их внутренними структурными уровнями и отдельными работниками – это:

- органиграмма
- организационная структура управления
- диаграмма Ганта

Метод сетевого планирования работ по реализации проекта, используемый для планирования работ, оценки риска, контроля стоимости и управления ресурсами - это:

метод органиграммы
метод декомпозиции
метод ПЕРТ

Допустимые ограничения на цели и результаты проекта, определяющие количественные характеристики и допущенные пределы (границы) объемов, качества, сроков реализации проекта и т.д. – это:

ограничения проекта
ограничения функций команды
ограничения бюджета проекта

Если экономическая окупаемость проекта не очевидна, то это:

социальный проект
инвестиционный проект
коммерческий проект

По предметной области различают проекты:

мегапроект, монопроект;
сложный, несложный;
инновационный, инвестиционный

Информационно-динамическая модель изображающая взаимосвязь и результаты всех работ, необходимых для достижения заданной цели в системе сетевого планирования и управления – это:

сетевой график
имитационная модель
стохастическая модель

Отличительным признаком монопроекта является:

наличие самостоятельной цели, задач, ресурсов и управления
наличие ряда проектов и требующий применения многопроектного управления
комплексный характер решения проблемы, содержащий несколько целей, развитие отрасли, региона

Цель проекта направлена на:

ожидаемый результат проекта, определяемый руководством предприятия
удовлетворение потребительского спроса
получение дохода

Для графика Ганта обязательным является:

наличие дат начала и окончания работ
связи между целями проекта
функции исполнителей проекта

Декомпозиция цели проекта осуществляется:

от более крупных, к более мелким функциям проекта;
от мелких к более крупным функциям проекта;
от более дорогих к более дешевым работам проекта

При разработке проекта по производству нового вида продукции (работ, услуг), главная цель должна быть связана с:
удовлетворением конкретного спроса
получением прибыли
решением проблем предприятия

При разработке проекта по созданию нового предприятия, главная цель должна быть направлена на:
получение прибыли;
снижение затрат;
удовлетворение спроса

Мультипроект – это:
отдельный проект, различного типа, вида и масштаба, имеющий самостоятельные цели, задачи, ресурсы и управление;
комплексный проект, состоящий из ряда проектов и требующий применения многопроектного управления;
крупный комплексный проект, включающий в свой состав несколько проектов

Наиболее рисковыми проектами из ниже перечисленных являются:
инвестиционные проекты;
инновационные проекты;
организационные проекты

К числу постоянных функций проекта относят:
привлечение посредников;
торговлю;
ресурсное обеспечение

Мегапроект – это
отдельный проект, различного типа, вида и масштаба, имеющий самостоятельные цели, задачи, ресурсы и управление;
комплексный проект, состоящий из ряда проектов и требующий применения многопроектного управления;
крупный комплексный проект, включающий в свой состав несколько проектов, целевая программа развития отрасли, региона

В основе проекта находится:
желание получить прибыль;
идея осуществления изменений;
наличие ресурсов

График Ганта служит для:
графического изображения работ по этапам проекта во времени;
оптимизации привлечения инвестиций по этапам проекта;
графического изображения календарного плана финансовых вложений

Монопроект – это
отдельный проект, различного типа, вида и масштаба, имеющий самостоятельные цели, задачи, ресурсы и управление;
комплексный проект, состоящий из ряда проектов и требующий применения многопроектного управления;

крупный комплексный проект, включающий в свой состав несколько проектов, целевая программа развития отрасли, региона

Цель проекта - это:

самостоятельный элемент проекта, определяемый командой проекта;
ожидаемый конечный результат осуществления проекта;
элемент проекта, определяемый его исполнителями

Декомпозиция цели проекта осуществляется:

от более крупных, к более мелким элементам (функциям, работам) проекта;
от мелких к более крупным элементам (функциям, работам) проекта;
от более затратных к менее затратным работам проекта

Проект направлен на создание предприятия по производству определенной продукции. Согласно проекту предполагается строительство производственного здания. Это работа (функция) проекта является:

постоянной;
циклической;
переменной

Если экономическая окупаемость проекта не очевидна, то это:

социальный проект;
инвестиционный проект;
коммерческий проект

По классу различают проекты:

мегапроект, монопроект;
сложный, несложный;
инновационный, инвестиционный

Коэффициент управляемости проекта - это:

соотношение численности руководящих и непосредственно подчиненных им работников;
степень достижения результата по проекту;
количество методов управления, приходящееся на период осуществления проекта

Причина необходимости изменений в форме проекта - это:

увеличение выручки;
решение проблемы;
наличие финансов

К основным количественным характеристикам проекта относят:

сроки, затраты, технико-технологические параметры, социально-экономические показатели, результаты;
сроки, морально-психологический климат, технико-технологические параметры, социально-экономические показатели, результаты;
отношение исполнителей к проекту, социально-экономические показатели, результаты, окупаемость инвестиций

Эмерджентные свойства управления проектами — это:

появление свойств, присущих всем входящим в его состав элементам;
особенность проявлять свойства, не присущие ни одному из входящих в его состав элементов;

особенность проявлять свойства, присущие самым развитым элементам проекта

Методические рекомендации по проведению зачета

Зачет является основной формой итогового контроля за усвоением обучающимися учебной программы по учебной дисциплине и оценки уровня знаний персонально каждого студента.

В целях более рациональной и эффективной подготовки к зачету студентам выдается перечень выносимых на зачет вопросов. Указанные вопросы могут быть изменены, о чем студентам сообщается дополнительно. В основу подготовки к зачету должно быть положено изучение материала по конспектам лекций, рекомендованной научной литературе и нормативным источникам.

Лекционных знаний недостаточно для успешной сдачи зачета, так как в лекции дается лишь основа знаний по конкретной теме. Для того чтобы подготовиться к ответу на вопрос, студент должен самостоятельно изучить рекомендованную научную литературу и нормативные правовые акты. Зачет проводится в форме устного собеседования. В период подготовки к зачетной сессии проводится итоговое занятие, целью проведения которого является поведение итогов самостоятельной работы студентов, обобщение и закрепление изученного материала. Студенты имеют возможность получить от преподавателей исчерпывающие ответы на все неясные вопросы.

Подготовка к зачету может считаться успешно завершенной, если студент может ответить на все вопросы для подготовки к зачету. Кроме того, студент должен хорошо владеть основной терминологией учебной дисциплины.

Отметка «зачтено» выставляется за ответ, содержание которого основано на глубоком и всестороннем знании предмета, основной и дополнительной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. Студент умело и правильно применяет знания для анализа личностных особенностей человека, его развития в педагогическом процессе, а также решения задач профессиональной деятельности.

Отметка «незачтено» выставляется за ответ, в котором обнаружено незнание основных проблем и категорий предмета согласно учебной программе, содержание основного материала не усвоено, обобщений и выводов нет. Студент не может или отказывается отвечать на поставленные вопросы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Проектное управление в органах власти : учебник и практикум для вузов / Н. С. Гегедюш [и др.] ; ответственный редактор Н. С. Гегедюш. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12623-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447869>

2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450229>.

б) дополнительная литература:

1. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>.

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451359>.

Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Универсальная база данных East View (<https://dlib.eastview.com/>).
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
3. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
4. Федеральный портал «Российское образование» (<https://www.edu.ru/>).
5. ЭБС «Университетская библиотека Online» (<http://www.biblioclub.ru/>).
6. Электронная библиотека «Консультант студента» (<http://www.studmedlib.ru/>).
7. Научная электронная библиотека eLibrary. (ru. <http://elibrary.ru>)
8. Электронная библиотека «Юрайт» *biblio-online.ru*.
9. Информационно-аналитический журнал - <http://www.pmmagazine.ru>.
10. Microsoft Project - <http://www.ms-project.ru>.
11. Компания p.m.Office - <http://www.pmo.ru>.
12. Компания PM Expert - <http://www.pmexpert.ru>.
13. Книжный Интернет-магазин - <http://www.pmbooks.ru>.
14. Московское отделение PMI - <http://pmi.ru>.
15. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
16. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
17. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
18. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
19. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
20. ЭБС "Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
21. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
22. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

Список нормативных правовых документов

1. ГОСТ-Р-ИСО-21500 -2014 Руководство по проектному менеджменту // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
2. ГОСТ-Р-54871-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению программой // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
3. ГОСТ-Р-54869-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.
4. ГОСТ-Р-54870-2011 Проектный менеджмент. Требования к управлению портфелем проектов // Электронный ресурс. – Режим доступа: КонсультантПлюс.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение занятий лекционного типа предполагается в учебной аудитории № 317 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска; учебно-наглядные пособия; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ноутбук; колонки.

Проведение занятий семинарского типа предполагается в учебных аудиториях №317 и № 314 (учебный корпус №7 экономического факультета), в которых имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки. Эти же аудитории используются для выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости.

Проведении рубежного тестирования предполагается в компьютерном классе № 208 (учебный корпус №7 экономического факультета), в котором имеются: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК для обучающихся.

Студенты, имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г. |
| 2. | Windows 8.1 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г |
| 3. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г. |
| 4. | Office Standard 2010 | № 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016г |
| 5. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019 г. |
| 6. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 7. | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 8. | КонсультантПлюс | №430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно) |
| 9. | Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» | №676 от 27.12.2017, действителен до 31.12.2018, №795 от 26.12.2018, действителен до 31.12.2019 с ЗАО «Анти-Плагат» |

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры менеджмента от 18.03.20 г., протокол № 5.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30.03.20 г., протокол № 6.