

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР

А.М. Дигурова

«28»

2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Финансовая стратегия и бюджетирование»**

**Направление 38.03.02 Менеджмент
Профиль «Финансовый менеджмент»**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

**Форма обучения
очная**

Владикавказ 2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 г., № 7, учебным планом по программе бакалавриата по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» 28.04.2018 г., протокол № 12, и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.04.2018 г.

Составитель: Дзодзикова Ф.В.

Программа обсуждена на заседании кафедры экономики и предпринимательства
(протокол № 8 от 13.03.18 г.)

Одобрена Советом факультета бизнеса и управления
(протокол № 8 от 23.03.18 г.)

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

	Очная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	32
Практические (семинарские) занятия	32
Лабораторные занятия	-
Итого аудиторных занятий,	64
Самостоятельная работа	53
Экзамен	27
Общее количество часов	144 / 4 зет

2. Цели освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «Финансовая стратегия и бюджетирование» является формирование у студентов системы теоретических знаний, аналитических и практических навыков принятия стратегических решений в области управления финансами, организации процесса финансового планирования в организации.

Изучение дисциплины «Финансовая стратегия и бюджетирование» формирует у студентов теоретические знания, базовые компетенции и прикладные навыки в области принятия стратегических финансовых решений в современной компании, систему знаний о роли и назначении финансового планирования и бюджетирования в коммерческих организациях, о планировании операций, обеспечивающих достижение целей организации, об эффективном контроле расходования финансовых и материальных ресурсов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.08.02

Дисциплина «Финансовая стратегия и бюджетирование» является дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки бакалавров по направлению 38.03.02 Менеджмент, профиль «Финансовый менеджмент».

Для изучения курса необходимо знание дисциплин «Основы экономических знаний», «Корпоративные финансы», «Экономика организации», «Финансовый менеджмент»

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-5	владение навыками составления финансовой отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации на основе использования современных методов обработки деловой информации и корпоративных информационных систем

ПК-4	умение применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию, формированию дивидендной политики и структуры капитала, в том числе, при принятии решений, связанных с операциями на мировых рынках в условиях глобализации
ПК-18	владение навыками бизнес-планирования создания и развития новых организаций (направлений деятельности, продуктов)

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> - перечень и возможности применения методов и программных средств обработки деловой информации; основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности, основные показатели ресурсного обеспечения и хозяйственной деятельности организации; - методологию и порядок составления финансовой отчетности; основы анализа финансовой отчетности. 	<ul style="list-style-type: none"> - применять методы и программные средства обработки деловой информации использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций; - отслеживать влияние различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации; исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности. 	<ul style="list-style-type: none"> -инструментарием составления и проверки достоверности финансовой отчетности; навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем; - методами анализа финансовой отчетности; - методами принятия обоснованных решений после анализа финансовой отчетности.
ПК-4	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы и приёмы финансового менеджмента, в том числе управления структурой капитала; основными и оборотными средствами, - основные принципы и приемы управления 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать на практике основные финансовые инструменты существующие на российском рынке; -уметь рассчитывать их основные финансовые характеристики; -анализировать и применять современные 	<ul style="list-style-type: none"> - инструментами оценки и анализа основных финансовых инструментов используемых на российском и зарубежных финансовых рынках; -методами оценки стоимости собственного и заемного капитала компании, методами

	капитальными вложениями; -различные модели используемые в российской и международной практике для эффективного управления капиталом предприятия.	методы управления оборотным капиталом; -проводить эффективную инвестиционную оценку; - уметь проводить анализ отдельных активов и финансовых инструментов; -выявлять и оценивать альтернативные источники финансирования бизнеса.	расчета минимально-приемлемой нормы доходности для компании; методами и инструментами оценки и анализа влияния структуры капитала на различные аспекты деятельности компании; инструментами и методами операционного анализа и оценки операционного риска; инструментами оптимизации структуры оборотных активов.
ПК-18	- принципы организации бизнес-планирования; - основные методы и направления экономического анализа деятельности организации.	- планировать и прогнозировать основные показатели деятельности организации в разрезе важнейших направлений деятельности (текущей, инвестиционной и финансовой); - разрабатывать и выполнять планы и программы бизнес-планирования.	-технологиями бизнес-планирования; -навыками принятия управленческих решений по результатам анализа и прогнозирования.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но ме р не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1, 2	Тема 1. Сущность финансовой стратегии предприятия, ее виды и состав (ПК-4,ПК-18). 1. Определение понятия финансовая стратегия. 2. Виды стратегий в стратегическом менеджменте: корпоративная, функциональная и хозяйственной единицы.	4	4	Принципы разработки финансовой стратегии организации. Соотношение между операционной, инвестиционной и финансовой стратегией.	6	Реферат, устный опрос, презентация.	[1-9]

	<p>3. Место финансовой стратегии в «стратегическом наборе» компании и ее основные черты.</p> <p>4. Роль функциональных стратегий в разработке общекорпоративной стратегии компании.</p> <p>5. Элементы финансовой стратегии.</p> <p>6. Основные направления общей финансовой стратегии предприятия: стратегия формирования финансовых ресурсов; стратегия распределения финансовых ресурсов, стратегия обеспечения финансовой безопасности, стратегия повышения качества управления финансовой деятельностью.</p>			<p>Характеристика стратегий операционной деятельности: ограниченного роста, ускоренного роста, сокращения и комбинирования.</p> <p>Характеристика стратегических целей предприятия, решаемых с помощью финансовой стратегии.</p> <p>Финансовые решения и диагностирование финансового успеха на разных этапах жизненного цикла предприятия.</p> <p>Финансовая стратегия и интересы стейкхолдеров.</p>			
3, 4	<p>Тема 2. Методы разработки финансовой стратегии (ПК-18).</p> <p>1. Характеристика основных методов процесса разработки и реализации финансовой стратегии.</p> <p>2. Исследование факторов внешней и внутренней среды.</p> <p>3. Разработка стратегических целей и нормативов финансовой стратегии компании.</p> <p>4. Оценка разработанной финансовой стратегии, реализация и контроль за ее выполнением.</p>	4	4	<p>Методы и модели долгосрочного финансового планирования: аналитические, эконометрические и математические.</p> <p>Основные направления долгосрочного финансового планирования: прогноз объема продаж, прогнозные отчеты, планирование активов, планирование источников финансирования, регулирующий элемент («пробка»), предположения</p>	6	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-9]

				об экономической среде. Финансовая политика и ее направления, как инструмент реализации финансовой стратегии организации. Финансовая тактика предприятия.			
7-8	Тема 3. Финансовые стратегии в условиях риска и неопределенности (ПК-18). 1. Риск, неопределенность и их совокупное влияние на выбор финансовой стратегии. 2. Особенности формирования финансовых стратегий в условиях неопределенности.	2	2	Финансовые стратегии в условиях риска и неопределенности: риск, неопределенность и их совокупное влияние на выбор финансовой стратегии, особенности формирования финансовых стратегий в условиях неопределенности.	6	Реферат, устный опрос, презентация.	
7, 8	Тема 4. Анализ финансовой стратегией и управление ее реализацией (ОПК-5, ПК-4, ПК-18). 1. Стратегический анализ как основа разработки и управления реализацией финансовой стратегии предприятия. 2. Качественные и количественные методы стратегического анализа. 3. Модели конкурентного анализа. 4. Внутрифирменный стратегический анализ.	4	4	Анализ нефинансовых факторов стоимости: подходы и модели.	1	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-9]
9,	Тема 5. Концепция устойчивого роста и финансовые стратегии (ПК-4, ПК-18). 1. Стратегия роста компании и стратегия финансирования.	2	2	Формирование финансовой стратегии на различных этапах жизненного цик-	3	Реферат, устный опрос, решение задач	[1-9]

	2. Стоимость устойчиво растущих компаний.			ла бизнеса: оценка делового и финансового риска, эволюция финансовой стратегии на протяжении жизненного цикла			
10, 11	<p>Тема 6. Назначение бюджетирования (ПК-4, ПК-18).</p> <p>1. Бюджетирование как управленческая технология.</p> <p>2. Общее назначение бюджетирования.</p> <p>3. Система целей и бюджетирование.</p>	2	2	<p>Теоретические и методологические основы бюджетирования: сущность бюджетирования и основные требования к финансовым планам., задачи текущего финансового планирования и их связь со стратегическими финансовыми целями предприятия, место бюджетирования в общей системе финансового планирования, преимущества и недостатки бюджетирования, принципы и методы бюджетирования, бюджетный регламент предприятия, основные подходы к построению бюджетов («снизу-вверх», «сверху-вниз», комбинированный подход). Финансовая структура организации: ЦФО, ЦФУ и МВЗ. Критерии выделения</p>	7	Реферат, устный опрос.	[1-9]

				<p>структурных подразделений предприятия в ЦФО и ЦФУ. Разработка Генерального бюджета и его составных элементов: операционных, инвестиционных и финансовых бюджетов. Последовательность процесса бюджетирования на предприятии. Контроль за отклонениями, существенные и несущественные отклонения и методы их выявления</p>			
12, 13	<p>Тема 7. Виды бюджетов (ОПК-5, ПК-18).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные бюджеты. 2. Классификация и распределение затрат. 3. Операционные бюджеты. 4. Прочие бюджеты. 5. План-факт анализ. 	4	4	<p>Информационные основы бюджетирования Финансовый (бухгалтерский) учет как информационная основа бюджетирования. Качественные характеристики финансовой информации. Управленческий учет как информационная основа бюджетирования. Управленческие задачи, решаемые с помощью бюджетирования. Налоговый учет как информационная база бюджетирования Проблемы опре-</p>	6	<p>Презентация, устный опрос, реферат, решение задач</p>	[1-9]

				деления форматов основных бюджетов в России.			
14, 15	<p>Тема 8. Основные бюджеты и последовательность их составления (ОПК-5, ПК-4, ПК-18).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет продаж. 2. Бюджет запасов готовой продукции и бюджет производства. 3. Бюджет прямых затрат на материалы и товарно-материальные ценности. 4. Бюджет прямых затрат на оплату труда. 5. Бюджет прямых производственных (операционных) затрат. 6. Бюджет накладных (общепроизводственных) затрат. 7. Бюджет коммерческих расходов. 8. Бюджет управленческих расходов. 	4	4	<p>Бюджет (план) капитальных (первоначальных) затрат. Кредитный план. Последовательность составления основных бюджетов.</p>	4	<p>Презентация, устный опрос, реферат, решение задач</p>	[1-9]
16	<p>Тема 9. Бюджет доходов и расходов (ОПК-5, ПК-4, ПК-18).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджет доходов и расходов, технология составления. 2. Особенности национального формата. 	2	2	<p>Контроль исполнения бюджетов – неотъемлемая часть финансового планирования. Гибкие сметы и контроль по отклонениям. Факторный анализ: понятие, сущность. Управление по отклонениям. Преимущества использования гибких смет по сравнению со статическими сметами. Калькуляция себестоимости по нормативным издержкам. Виды</p>	5	<p>Устный опрос, реферат, решение задач.</p>	[1-9]

				отклонений. Сравнение статического бюджета, гибкого бюджета и фактических результатов. Анализ бюджетных отклонений. Ответственность исполнителей за выполнение бюджетов. Отклонения производства и отклонения планирования. Интерпретация отклонений			
17, 18	<p>Тема 10. Бюджет движения денежных средств (ОПК-5, ПК-4, ПК-18).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Форматы бюджета движения денежных средств. 2. Технология составления бюджета движения денежных средств. 	2	2	<p>Мониторинг исполнения бюджета.</p> <p>Понятие системы контроля (мониторинга) исполнения бюджета.</p> <p>Место контроля в системе управления деятельностью организации.</p> <p>Функции системы контроля исполнения бюджетов. Проблемы контроля исполнения бюджета организации. Понятие двухуровневой системы контроля исполнения бюджета.</p> <p>Нижний и верхний уровни системы контроля бюджетов. Элементы системы контроля. Объекты контроля.</p>	5	устный опрос, реферат, решение задач	[1-9]

				Субъекты контроля. Предметы контроля. Технология контроля. Центры финансовой ответственности как объекты системы внутреннего контроля. Основные этапы контроля исполнения бюджета.			
19	Тема 11 Расчетный баланс (ОПК-5, ПК-4, ПК-18). 1. Формат расчетного баланса. 2. Технология составления расчетного баланса. 3. Финансовые коэффициенты.	2	2	Проблемы постановки бюджетирования в Российских компаниях. Автоматизация бюджетирования.	4	устный опрос, презентация, решение задач	[1-9]
	ИТОГО	32	32		53		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки бакалавров изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- реферат – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Финансовая стратегия и бюджетирование»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 53 часа и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- подготовки рефератов;
- подготовки презентаций;
- решения задач;
- изучения теоретического и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат – письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.

Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучения 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, что раскрывает сущность проблемы, ее логику; писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); писать ярко, образно, живо, не только раскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной. Номер проставляется арабскими цифрами сверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углубления в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Тематика рефератов по дисциплине «Финансовая стратегия и бюджетирование»

1. Финансовая стратегия предприятия: отечественный и зарубежный опыт.
2. Бюджетирование: зарубежный опыт и возможности адаптации к современным реалиям деятельности отечественных предприятий.
3. Проблемы использования бизнес-планов в деятельности хозяйствующих субъектов.
4. Роль и значение оперативных финансовых планов в формировании финансовой тактики на отечественных предприятиях.
5. Необходимость финансового планирования на предприятии.
6. Разработка финансовой стратегии организации.
7. Место и роль финансовой стратегии в управлении организацией.
8. Диагностика финансовой стратегии организации.
9. Взаимосвязь инвестиционной и финансовой стратегий организации.
10. Стратегии операционной деятельности организаций современном этапе развития экономики.

11. Стратегии формирования финансовых ресурсов организаций в современных условиях.
12. Стратегии обеспечения финансовой безопасности деятельности компаний.
13. Стратегии повышения эффективности управления финансовой деятельностью организаций в современных условиях.
14. Методы разработки и реализации финансовой стратегии организации.
15. Формирование, контроль и исполнение бюджетов.
16. Контролирование финансовых потоков и результатов деятельности обособленных подразделений.
17. Основные виды бюджетов.
18. Формирование бюджета доходов и операционного бюджета филиалов.
19. Планирование бюджетов затрат по бизнес-процессам и бюджета инвестиционных
20. Формирование платежного календаря и распределение финансовых ресурсов.
21. Формирование фактического и консолидированных бюджетов компании.
22. Постановка бюджетирования на предприятии
23. Эффективность бюджетирования.
24. Использование мотивационных механизмов в бюджетировании.
25. Формирование фонда финансирования инвестиционного и резервного фондов.
26. Распределение средств в фонды предприятия.
27. Анализ выполнения ключевых показателей и консолидирование информации о финансовых потоках.
28. Оптимизация бюджета капиталовложений
29. Формирование и совершенствование структуры капитала фирмы.
30. Основные направления экономии материальных ресурсов на предприятиях различных отраслей производства.
31. Планирование экономии материальных ресурсов.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Темы для подготовки презентаций

1. Сущность финансовой стратегии предприятия, ее виды и состав
2. Методы разработки финансовой стратегии
3. Финансовые стратегии в условиях риска и неопределенности
4. Виды бюджетов
5. Основные бюджеты и последовательность их составления
6. Автоматизация бюджетирования

7.2. Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно во-

влечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ОПК-5, ПК-4, ПК-18)

Рабочая программа предусматривает проведение практических и семинарских занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины, решение задач.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня освоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию.

Формами текущего контроля могут быть опросы на практических и семинарских занятиях, а также короткие (например, до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения части материала в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Промежуточный контроль – итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего, рубежного и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.

Балльная структура оценки

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
<i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
1-е рубежное тестирование	25
<i>Текущая оценка студента в течение 10-17 недели состоит из:</i>	25
• Выполнения заданий на семинарских (практических) занятиях	10
• Оценки самостоятельной работы	15
2-е рубежное тестирование	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях;

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

- от 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;
- от 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Промежуточный контроль:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается в соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Оценочный лист защиты рефератов

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Количество баллов
Качество исследовательской работы (реферата)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение		2
Качество выступления		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка выступление		1,5
Ответы на дополнительные вопросы по содержанию работы		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
Итоговая оценка		5

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

Баллы	Критерии		
	Содержание презентации	Дизайн презентации	Представление презентации
4	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература

3	Сформулированы тема и цель исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.
2	Сформулированы цель и тема исследования. Содержание раскрыто не полностью. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.
1	Не сформулированы тема и цель исследования. Проблема не решена.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Представлены искаженные данные

*Критерии оценки устного и/или письменного ответа
на практическом занятии*

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Примерные задачи по дисциплине

1. Разработать бюджет фонда оплаты труда.
2. Разработать бюджет материальных затрат.
3. Разработать бюджет прочих расходов.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Примеры тестовых заданий для проведения рубежной аттестации

Величина коммерческих переменных расходов:
зависит от величины товарного выпуска
зависит от величины валового выпуска
зависит от величины объема продаж
не зависит от величины объема продаж

Калькуляция по конкретному виду продукции:
не включает косвенные затраты
не включает плановую цену продажи
не включает прямые затраты
включает плановую цену продажи

Основой бюджетирования амортизации производственных фондов в составе постоянных расходов является:
расчетный метод
на основе плановой ставки
технологическое нормирование
сметное планирование

Определить товарный выпуск, если бюджет продаж 15800 шт. Запас готовой продукции на начало периода 700 шт., запас готовой продукции на конец периода 800 шт.
15000
17300
15900
17200

При формировании каких бюджетов используется показатель – целевой запас материалов:
бюджет производственной себестоимости
бюджет затрат основных материалов
бюджет затрат основных материалов и бюджет закупки материалов
бюджет производственной себестоимости и бюджет закупки матер

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Критерии оценивания ответа студента на экзамене

Характеристика ответа	Баллы
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, до-	46-50

казателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение понятия финансовая стратегия.
2. Виды стратегий в стратегическом менеджменте: корпоративная, функциональная и хозяйственной единицы.

3. Место финансовой стратегии в «стратегическом наборе» компании и ее основные черты.
4. Роль функциональных стратегий в разработке общекорпоративной стратегии компании.
5. Элементы финансовой стратегии.
6. Стратегия формирования финансовых ресурсов.
7. Стратегия распределения финансовых ресурсов.
8. Стратегия обеспечения финансовой безопасности.
9. Стратегия повышения качества управления финансовой деятельностью.
10. Методы разработки и реализации финансовой стратегии.
11. Исследование факторов внешней и внутренней среды.
12. Разработка стратегических целей и нормативов финансовой стратегии компании.
13. Оценка разработанной финансовой стратегии.
14. Реализация и контроль за выполнением финансовой стратегии
15. Риск, неопределенность и их совокупное влияние на выбор финансовой стратегии.
16. Особенности формирования финансовых стратегий в условиях неопределённости.
17. Стратегический анализ как основа разработки и управления реализацией финансовой стратегии предприятия.
18. Качественные и количественные методы стратегического анализа.
19. Модели конкурентного анализа.
20. Внутрифирменный стратегический анализ.
21. Стратегия роста компании и стратегия финансирования
22. Стоимость устойчиво растущих компаний.
23. Бюджетирование как управленческая технология.
24. Общее назначение бюджетирования.
25. Система целей и бюджетирование.
26. Основные бюджеты.
27. Классификация и распределение затрат.
28. Операционные бюджеты.
29. Прочие бюджеты.
30. План-факт анализ.
31. Бюджет продаж.
32. Бюджет запасов готовой продукции и бюджет производства.
33. Бюджет прямых затрат на материалы и товарно-материальные ценности.
34. Бюджет прямых затрат на оплату труда.
35. Бюджет прямых производственных (операционных) затрат.
36. Бюджет накладных (общепроизводственных) затрат.
37. Бюджет коммерческих расходов.
38. Бюджет управленческих расходов.
39. Бюджет доходов и расходов, технология составления.
40. Особенности национального формата, бюджета доходов и расходов.
41. Форматы бюджета движения денежных средств.
42. Технология составления бюджета движения денежных средств.
43. Формат расчетного баланса.
44. Технология составления расчетного баланса.
45. Финансовые коэффициенты.
46. Понятие системы контроля (мониторинга) исполнения бюджета.
47. Место контроля в системе управления деятельностью организации.
48. Функции системы контроля исполнения бюджетов.
49. Понятие двухуровневой системы контроля исполнения бюджета.
50. Нижний и верхний уровни системы контроля бюджетов.

51. Элементы системы контроля.
52. Объекты, субъекты и предметы контроля.
53. Технология контроля.
54. Центры финансовой ответственности как объекты системы внутреннего контроля.
55. Основные этапы контроля исполнения бюджета.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, ко-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<i>Оценка «неудовлетворительно»</i>	<i>Оценка «удовлетворительно»</i>	<i>Оценка «хорошо»</i>	<i>Оценка «отлично»</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Внутрифирменное планирование: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. Н. Кукушкин [и др.] ; под редакцией С. Н. Кукушкина, В. Я. Позднякова, Е. С. Васильевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00617-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431742>
2. Дубровин, И.А. Бизнес-планирование на предприятии : учебник / И.А. Дубровин. — 3-е изд., стер. — Москва: Дашков и К°, 2019. — 432 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573394>
3. Савкина, Р.В. Планирование на предприятии : учебник : [16+] / Р.В. Савкина. — 2-е изд., перераб. — Москва: Дашков и К°, 2018. — 320 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров).—Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id>

б) дополнительная литература:

4. Лимитовский, М. А. Корпоративный финансовый менеджмент : учебно-практическое пособие / М. А. Лимитовский, В. П. Паламарчук, Е. Н. Лобанова ; ответственный редактор Е. Н. Лобанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 990 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-3708-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425325>
5. Конищева, М.А. Финансовое планирование: учебное пособие / М.А. Конищева, Ю.И. Черкасова, Т.В. Живаева ; Сибирский федеральный университет. — Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. — 256 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497226>
6. Финансовая стратегия, планирование и бюджетирование: учебное пособие : [16+] / И.А. Белолипец, И.И. Лукина, А.С. Кабирова, Д.В. Чувиллин ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. — Москва: Прометей, 2019. — Ч. 2. — 91

с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576018>

7. Финансовые стратегии бизнеса: учебное пособие : [16+] / Н.И. Аксенова, Е.В. Костяева, Е.А. Приходько, П.Н. Тесля ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. – 183 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575405>

8. Хруцкий, В. Е. Внутрифирменное бюджетирование. Теория и практика : практическое пособие / В. Е. Хруцкий, В. В. Гамаюнов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 457 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08072-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/452954>

9. Экономика предприятия : учебник для вузов / Е. Н. Клочкова, В. И. Кузнецов, Т. Е. Платонова, Е. С. Дарда ; под редакцией Е. Н. Клочковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13664-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/466276>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
- Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
- Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория № 201 (УК №7) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации:

Рабочее место преподавателя. Трибуна для выступлений. Доска меловая. Комплект специализированной учебной мебели. Наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран, ноутбук, колонки) и учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Moodle, Cisco Webex.

Помещения для самостоятельной работы:

- лаборатория (компьютерный класс) №409 (УК № 7) предназначена также для рубежного тестирования студентов.

В ней имеется: Комплект специализированной учебной мебели. Рабочее место преподавателя. Трибуна для выступлений. Доска меловая. Комплект специализированной учебной мебели. Наборы демонстрационного оборудования (мультимедийный проектор, экран). Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; Win Rar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio. Moodle, Cisco Webex.

-библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, Компьютеры (в т.ч. с выходом в интернет, доступом в ЭИОС), программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Winrar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Консультант плюс; Moodle, Cisco Webex.

11. Лист обновления/актуализации

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2020-2021 учебном году на заседании кафедры экономики от 10 марта 2020 г., протокол № 8.

Программа одобрена на заседании Совета факультета экономики и управления от 30 марта 2020 г., протокол № 6.