

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*



Первый проректор

Л.А. Агузарова

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Научно-исследовательский семинар/проектный семинар»**

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Программа/профиль- Международный бизнес и логистика

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Владикавказ – 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04 01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., № 321.

Составители– Цуциева О.Т., канд.экон.наук, доцент кафедры международных экономических отношений;

Тедеева З.Б., канд.экон.наук, доцент кафедры международных экономических отношений;

Цуциева М.В., канд.экон.наук, доцент кафедры международных экономических отношений

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол № 7 от «23» марта 2020г.)

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

	Очная форма обучения		
Курс	1	1	2
Семестр	1	2	3
Лекции			
Практические (семинарские) занятия	18	28	18
Лабораторные занятия			
Консультации			
Итого аудиторных занятий	18	28	18
Самостоятельная работа	18	8	18
Курсовая работа	1 семестр	2 семестр	
Форма контроля			
Зачет	1 семестр	2 семестр	3 семестр
Общее количество часов	36	36	36

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование исследовательской культуры, приобретение навыков и умений научно-исследовательской и аналитической работы, формирование современных знаний в области решения методологических и методических проблем в области международного бизнеса.

### Задачи дисциплины:

- обучение студентов методологии научных исследований, методам обзора и систематизации научной литературы, методологии проведения эмпирического исследования, способам и средствам профессионального изложения специальной информации;
- формирование навыков ведения научной дискуссии, способов научной аргументации, в том числе в ходе публичных презентаций и обсуждения результатов научных исследований (магистерской диссертации);
- планирование и корректировка индивидуальных планов научно-исследовательской работы студентов;
- оценка уровня приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций студентов, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Б1.В.01.01 «Научно-исследовательский семинар/проектный семинар» является дисциплиной вариативной части и входит в модуль «Международный бизнес 1: международные финансы и учет» Блока 1 «Дисциплины (модули)». Дисциплина изучается в 1,2,3 семестрах.

Минимальным требованием для участия студента в НИС является изучение следующих дисциплин: Микроэкономика, Макроэкономика, Эконометрика.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля))

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-1	критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способностью обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способностью проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способностью представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада
ПК-13	способностью применять современные методы и методики преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях
ПК-14	способностью разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в образовательных организациях высшего образования, дополнительного профессионального образования, профессиональных образовательных организациях

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перспективные направления научных исследований и основные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями по проблемам профессиональной сферы;</li> <li>- методы и приемы критического анализа современных экономических исследований;</li> <li>- структуру рабочего плана и программы научных исследований и разработок в профессиональной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно оценить и критически проанализировать научный уровень и результаты имеющихся исследований и разработок по проблемам профессиональной сферы;</li> <li>- выявлять наиболее перспективные направления научных исследований и учитывать их результаты при разработке собственной программы научного исследования;</li> <li>- составить рабочий план и программу проведения собственных научных исследований и разработок профессиональной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различными методами и критериями оценки результатов научных разработок отечественных и зарубежных исследователей;</li> <li>- методикой разработки и методологией проведения собственных научно-исследовательских программ профессиональной сфере</li> </ul>
ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- востребованные обществом, имеющие теоретическую и практическую значимость направления фундаментальных и прикладных исследований в профессиональной сфере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать и обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость собственного научного исследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой расчета экономического эффекта проводимых разработок;</li> <li>- навыками выработки и формулировки рекомендаций для совершенствования экономических процессов</li> </ul>
ПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, методы и средства решения задач исследования;</li> <li>- основные требования по организации научно-исследовательской</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать и проводить собственные научные исследования;</li> <li>- применять инструментарий для проведения самостоятельных научных исследований и разработок;</li> <li>- использовать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой и методологией проведения собственных научных исследований и разработок в профессиональной сфере;</li> <li>- навыками</li> </ul>

	работы (технологии, процедуры и методики) и современные программные продукты, необходимые для самостоятельного научного исследования;	теоретические и эконометрические модели исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к сфере профессиональной деятельности; - формулировать гипотезы, проводить эмпирические и прикладные исследования;	самостоятельной научной и исследовательской работы
ПК-4	- требования и стандарты к подготовке научных до кладов и оформлению публикаций; - источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона;	- обобщать и систематизировать результаты проведенного научного исследования; - отбирать материал и готовить сообщения, доклады, обзоры, научные публикации, иные материалы по собственному научному исследованию, а также готовить презентации к сообщениям;	- интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания;
ПК-13	общие профессиональные подходы к организации обучения экономическим дисциплинам;	выражать свою педагогическую позицию через организацию занятий (лекций, семинаров);	навыками применения основных дидактических знаний и способами преподавания.
ПК-14	методические подходы для моделирования учебных программ экономических дисциплин и разработки организации занятий различных форм;	разрабатывать учебные планы, программы и соответствующее методическое обеспечение для преподавания экономических дисциплин в вузах	навыками проектирования, организации и методами обучения экономическим дисциплинам в вузах.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать историю развития теории международного бизнеса (МБ) как предметной области управленческих исследований.
- Знать базовую литературу в области теории МБ.
- Знать основные положения актуальных теоретических концепций МБ.
- Знать основные дискуссионные площадки, на которых ведется обсуждение проблематики МБ (журналы и конференции), а также ведущие мировые центры исследований в области МБ.
- Знать важнейшие актуальные направления исследований в области МБ.
- Знать методы, используемые в актуальных исследованиях в области МБ.
- Уметь проводить научные исследования в формате систематического обзора и представлять их результаты.
- Уметь проводить научные исследования в формате мета-анализа и представлять их результаты.
- Уметь диагностировать прикладные проблемы в сфере МБ и управления международными компаниями и определять адекватные парадигмы их анализа и решения.
- Иметь навыки аналитического чтения научных статей на английском языке в ведущих мировых журналах.
- Уметь формулировать исследовательские задачи, определять форматы и инструменты исследований в области МБ.
- Иметь навыки групповой работы над кейсами из международных баз учебных материалов.
- Иметь навыки выступлений на научном семинаре в роли основного докладчика и оппонента.

Навык	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к постановке научно-исследовательских задач и выявлению научной проблематики в профессиональной деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям, обсуждение научных статей на семинарах, участие в дискуссиях	Подготовка к семинарским занятиям и работа на них, подготовка докладов по научным статьям
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода)	Сбор информации для подготовки собственного исследования с использованием различных источников	Семинарские занятия, в том числе – в компьютерном классе, знакомство с основными базами данных и статистическими источниками

Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на грамотном русском и английском языках	Выступление с докладом на семинаре, ответы на замечания дискутантов, вопросы	Подготовка доклада
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку статистических данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для решения поставленных экономических задач	Самостоятельная подготовка доклада	Подготовка доклада
Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Поиск научных статей в электронных базах данных зарубежной и отечественной научной периодики; поиск статистической информации для подготовки исследования	Подготовка доклада по научной статье; подготовка презентации курсового исследования
Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности	Презентация доклада	Подготовка и презентация доклада по теме исследования



## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	<b>Первый семестр обучения</b>		18		18		[1], [2], [6]
	Постановка актуальных научно-исследовательских задач Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Общенаучные и специальные методы, используемые при написании магистерской ВКР. Индикаторы публикационной активности. Методика подготовки научной статьи Методика подготовки доклада на конференцию.		14	Формирование индивидуального плана работы студента магистратуры	14	Демонстрация презентации с направлениями научных исследований обучающихся. Обсуждение актуальных научно-практических проблем в области международного бизнеса и логистики. Подготовка статьи по результатам промежуточного этапа исследования. Оппонирование статьи другого обучающегося. Курсовая работа	[2], [3], [5]
	2. Результаты теоретического исследования и презентация		4	Презентация магистрантами обзоров научной литературы по выбранным	4		[1], [2],

				направлениям научного исследования, общая дискуссия. Отчет-презентация (обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей, задач исследования, определение объекта и предмета исследования) Обсуждение портфолио магистрантов по результатам НИР за первый год обучения			
	Второй семестр обучения		28		8	Курсовая работа	[2], [3], [5]
	1.Методология эмпирического исследования		4	Лекция-презентация с элементами дискуссии	1	Презентация систематического обзора	[2], [6]
	2. Введение в теорию международной фирмы.		4	Объект анализа. Определение международной компании. Понятие расстояния. Позитивное и негативное влияние международной фирмы на экономику и общество в целом.	1	Презентация систематического обзора	[2], [3], [5]
	3. Теория Хаймера.		4	Понятие особых преимуществ. Петля обратной связи в	1	Презентация систематического обзора	[1], [2],

				теории Хаймера. Дилемма отношения к конкуренции в международном бизнесе. Управление международной фирмой по Хаймеру. Ограничения теории.			
	4. Теория интернализации.		4	Различие между теориями Хаймера и интернализации. Объяснение горизонтальной интеграции в теории интернализации. Cheating и Shirking. Парадокс децентрализации. Ограничения теории. Джон Даннинг. Эклектическая парадигма – OLI.	1	Презентация систематического обзора	[2], [6]
	5. Теория институционализации и политическая роль международной фирмы.		4	Теория институционализации. Политическая роль международной фирмы. Обобщение тем курса	1	Презентация систематического обзора	[2], [6]
	6. Contingency Theory		4	Contingency Theory. Исследование Стопфорда-Веллса. Управление международной фирмой с точки зрения	1	Презентация систематического обзора	[2], [4]

				Contingency Theory			
	7. Результаты эмпирического исследования		4	Отчет-презентация магистрантами использованной эмпирической базы, методов эмпирического исследования, сделанных по его результатам выводов, общая дискуссия. Обсуждение порт-фолио магистрантов по результатам НИР за второй год обучения	2	Презентация систематического обзора	[3], [6]
	<b>Третий семестр обучения</b>		18		18	Презентация	
	Международные информационные базы финансовых рынков		14		4		[1], [6]
	Моделирование финансово-экономических процессов(на основе БД Bloomberg)		4	Лекция-презентация с элементами дискуссии.	4		[2], [5]
	<b>Итого</b>		64		44		

#### Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## **6. Образовательные технологии**

НИС проводится в основном силами штатных преподавателей в формате дискуссий, кейс-стади, презентаций студенческих работ (домашних заданий, докладов по статьям, докладов по курсовым и магистерским диссертациям). Отдельные занятия также могут проводиться в форме встреч с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классов экспертов и специалистов.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (44 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

В 1 и 2 модулях на семинарских занятиях разбираются научные статьи по темам НИС. Каждый студент должен подготовить одну статью как докладчик и одну статью - как оппонент. Предполагается, что докладчик и оппонент в ходе подготовки работают над статьей вместе.

Требования к докладчикам	Требования к оппонентам
<p><i>Докладчики должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать и понять статью</li> <li>- продумать логику рассказа (которая не обязательно совпадает с последовательностью изложения материала в статье)</li> <li>- выделить основные идеи статьи, используя следующий примерный план: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Цель и задачи рассмотренной статьи</li> <li>○ Мотивация (почему этот вопрос представляет интерес)</li> <li>○ Как автор отвечает на поставленный вопрос?</li> <li>○ Гипотезы</li> <li>○ Методы исследования (в т.ч. данные – для эмпирических работ)</li> <li>○ Основные этапы исследования</li> <li>○ Результаты исследования</li> </ul> </li> <li>- подготовить слайды (в формате .ppt или .pdf)</li> <li>- сделать презентацию на семинаре</li> <li>- <b>на выступление выделяется до 40 минут</b></li> </ul>	<p><i>Оппонент должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочитать и понять статью</li> <li>- подготовить устное выступление по следующему примерному плану: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ кратко обобщить основные идеи статьи</li> <li>○ высказать свою оценку статьи – что понравилось, что нет, почему?</li> <li>○ привести пример (возможно из СМИ или другого исследования), иллюстрирующий, как идеи автора могут применяться на практике, или почему идеи автора правильны и применимы, или наоборот, что автор заблуждается (из выступления должно быть понятно, почему выбран этот пример, и что с его помощью можно показать)</li> <li>○ подготовить вопросы аудитории, на основе которых можно построить обсуждение самых интересных вопросов в статье</li> </ul> </li> <li>- подготовить слайды (по одному слайду (минимум) на каждый пункт плана)</li> <li>- <b>время выступления – до 20 минут</b></li> </ul>
<p><i>Что оценивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько удалось правильно передать содержание статьи</li> <li>- насколько рассказ структурирован</li> <li>- логически последователен</li> <li>- насколько слайды помогают рассказу</li> <li>- насколько интересно слушать доклад</li> </ul>	<p><i>Что оценивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насколько удалось понять статью</li> <li>- насколько обоснованы критические замечания, объяснены выделенные преимущества статьи</li> <li>- насколько слайды помогают рассказу</li> <li>- насколько адекватно подобран пример</li> <li>- насколько удалось организовать дискуссию на основе заданных вопросов</li> </ul>

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ПК-1,2,3,4,13,14)**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, проведению круглых столов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

### **Виды контроля.**

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

**Текущий контроль** – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Задания текущего контроля предполагают:

- разбор научных статей с последующей презентацией на занятии;
- представление собственных исследований (курсовых работ, магистерских диссертаций);
- оппонирование выступлениям других студентов;
- презентация результатов домашних заданий, работы в группах в рамках кейс-стади.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего контроля.

**Форма промежуточного контроля** – зачет.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<p align="center"><b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</b> Компетенции не сформированы.</p> <p align="center">Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p align="center"><b>«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</b> Компетенции сформированы.</p> <p align="center">Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p align="center">Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p align="center">Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p align="center"><b>«Средний уровень»(71-85 баллов)</b> Компетенции сформированы.</p> <p align="center">Знания обширные, системные.</p> <p align="center">Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p align="center">Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p align="center"><b>«Высокий уровень»(86-100 баллов)</b> Компетенции сформированы.</p> <p align="center">Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p align="center">Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p align="center">Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p align="center">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности</li> </ul>	<p align="center">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой</li> </ul>	<p align="center">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> </ul>	<p align="center">Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках</li> </ul>



<p>дополнительных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>-</p> <p>отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>-</p> <p>отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p>	<p>обсуждаемых заданий;</p> <p>-</p> <p>способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>-</p> <p>логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>-</p> <p>свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно»</b> <b>/незачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно»</b> <b>/ «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### а) основная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 227 с. (ЭБС)
- б) *дополнительная литература:*
2. Пижурич, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурич, А.А. Пижурич (мл.), В.Е. Пятков. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. (ЭБС)
3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. (ЭБС)
4. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А.

- Федорова, Е.В. Гиленко. – М. : Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2017. — 281 с. (ЭБС)
5. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев.  
- М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 272 с.(ЭБС)
6. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 400 с. (ЭБС)
- в) Интернет-ресурсы:**
- Официальный сайт Министерства экономического развития РФ:  
<http://www.economy.gov.ru/minec/main>;
  - Официальный сайт научной и учебно-методической литературы:  
<http://www.intuit.ru>;
  - Официальный сайт СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru> (вкладка «О компании и продуктах», ссылка «Студенту и преподавателю», по тексту «Руководство пользователя»  
«КонсультантПлюс: Шаг за шагом», скачать «cons\_manual.rar»;
  - Федеральный портал по научной и инновационной деятельности:  
<http://www.sci-innov.ru>. \
- Официальные сайты органов государственной власти; муниципальных образований; образовательных организаций; коммерческих и некоммерческих организаций.

## 10. Материально-техническое оснащение дисциплины

<p>Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Анти- вирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex;</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46, учебный корпус №3, ауд.411,410,406</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение,</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г.Владикавказ, ул. Церетели,</p>

<p>учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:  ЭБС "Университетская библиотека Online"  <a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>  Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)  <a href="https://dvs.rsl.ru">https://dvs.rsl.ru</a>  Электронная библиотека «Консультант студента»  <a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>  Научная электронная библиотека eLibrary.ru  <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  База данных «ЭБС elibrary» <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>  Электронная библиотека «Юрайт» <a href="http://biblio-online.ru">http://biblio-online.ru</a></p>	16.
---	-----

**состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства**

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 8.1 Professional;	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018г. до 14.03.2019г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
6.	Консультант плюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
7.	Гарант	01.2020г. -12.2021г.
8.	Cisco Webex	ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 -
9.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
10.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

## **11. Лист актуализации**

**2020-2021 учебный год**

**1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (в ред. от 31.07.2020 г. №304 - ФЗ).**

**2. Обновление лицензионного программного обеспечения**

***Реестр программных ресурсов***

- Cisco Webex - Система проведения вебинаров. Договор ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г

Изменения в Рабочей программе обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры международных экономических отношений 31 августа 2020г. протокол №1.

**Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»**

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Изменения в Рабочую программу дисциплины обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры международных экономических отношений от 05 ноября 2020 г. протокол №4.