

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



Первый проректор

Л.А. Агузарова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Международная статистика и национальное счетоводство»

Направление подготовки 38.04.01 Экономика

Программа/профиль- «Международный бизнес и логистика»

Квалификация (степень) выпускника - магистр

Форма обучения - очная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 38.04 01 Экономика, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г., № 321.

Составитель – канд.экон.наук, доцент кафедры международных экономических отношений Чшиева З.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международных экономических отношений (протокол № 7 от «23» марта 2020г.).

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).
Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	18
Практические (семинарские) занятия	18
Лабораторные занятия	
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	
Экзамен	36
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международная статистика и национальное счетоводство» является приобретение студентами необходимой квалификации для проведения сопоставительного сравнительного статистического анализа экономических процессов и явлений различных стран мира.

Задачи дисциплины определяются содержанием и спецификой ее предмета и метода и ограничиваются статистическим изучением совокупности объективно обусловленных экономических отношений.

В более детальном виде задачами дисциплины являются:

- изучение международной статистической методологии.
- изучение методов формирования информационной базы статистики в различных странах мира, в т.ч. статистическое наблюдение, сводка и группировка, абсолютные, относительные и средние величины.
- изучение методов анализа статистических распределений.
- изучение индексного метода анализа статистических данных, используемых в международной практике.
- изучение методов исследования динамики и взаимосвязи экономических явлений на международном уровне.
- изучение основных классификаций в экономике различных государств.
- изучение и анализ населения, трудовых ресурсов, и их движения между различными странами.
- анализ производительности и оплаты труда в различных странах мира.

- оценка и анализ международного богатства.
- изучение наличия, состояния, движения и использования основного капитала в различных странах мира
- изучение наличия, движения и использования материальных оборотных средств.
- изучение и оценка макроэкономических показателей в разрезе статистической методологии – системы национальных счетов.
- изучение эффективности производства валового внутреннего продукта и использования национального дохода.
- изучение методов расчета паритета покупательной способности валют с целью международных сопоставлений макроэкономических показателей.
- изучение издержек производства.
- изучение финансовых результатов.
- изучение уровня жизни, доходов и потребления населения.
- изучение моделей прогнозирования показателей статистики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (индекс Б1.В.01.02) «Международная статистика и национальное счетоводство» относится к дисциплинам вариативной части блока Б1 учебного плана по программе магистратуры направления 38.04.01 Экономика, программа подготовки «Международный бизнес и логистика».

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинуты уровень)», «Микроэкономика (продвинуты уровень)», «Эконометрика» и углубляет ранее полученные знания.

Знания, полученные студентами при изучении данной дисциплины, являются основой НИР и написании выпускной квалификационной работы.

Дисциплина «Международная статистика и национальное счетоводство» закладывает фундамент для изучения экономических и финансовых дисциплин, использующих математическую методологию.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.
ПК-9	способность анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов.

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-8	- состав и содержание типовых экономических расчетов; -источники информации практических данных, необходимых для расчета экономических показателей.	- собирать данные из различных доступных, законных источников; - выполнять экономические расчеты необходимые для выполнения заданий научного исследования.	- навыками поиска информации в различных доступных, законных источниках, необходимой для выполнения практических задач по теме научного исследования.
ПК-9	- основные теоретические положения и современные концепции микро- и макроэкономической теории, закономерности и основные проблемы функционирования современной мировой экономики, специфику развития российской экономики; - направления, цели, методы и инструменты экономической политики государства, критерии социально-экономической эффективности, риски, институциональные ловушки и возможные социально-экономические последствия; - содержание и назначение аналитических обзоров.	- готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне.	- современным математическим инструментарием для решения содержательных экономических задач; - современной методикой построения эконометрических моделей; - навыками нормативного анализа.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1,2	Теоретические основы международной статистики. Особенности статистической методологии. <u>ПК-8; ПК-9</u>	2	2	Статистическая деятельность международных организаций. Международное сотрудничество в области официальной статистической деятельности.	18	Устный опрос Презентация	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
3,4,5,6	Статистика цен и инфляции <u>ПК-8; ПК-9</u>	4	4				
7,8	Статистика денежного обращения <u>ПК-8; ПК-9</u>	2	2				
9, 10,11,12	Статистика государственных финансов <u>ПК-8; ПК-9</u>	4	4	Налоговые доходы и их структура. Система показателей характеристики налогообложения. Изучение динамики поступления налоговых платежей.	18	Письменная проверка Презентация Реферат	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
13,14	Статистика банковской деятельности и кредитования <u>ПК-8; ПК-9</u>	2	2	Статистика кредитов. Основные группировки кредитов. Основные показатели статистики краткосрочных кредитов. Индексный метод статистического анализа оборачиваемости	18	Письменная проверка Презентация Реферат	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13

				кредита.			
15,16,17,18	Международная статистика национального богатства и макропоказателей на базе системы национальных счетов <u>ПК-8; ПК-9</u>	4	4	Макроэкономические показатели и их связь с СНС	18	Устный опрос Презентация	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13
	Итого:	18	18		72		

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальной траектории в рамках индивидуального учебного плана подготовки студента, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Международная статистика и национальное счетоводство»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий

теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы

преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля

Рабочая программа предполагает текущий контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Международная статистика и национальное счетоводство»

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-8;ПК-9)

1. Возникновение и развитие национального счетоводства
2. Международная методология статистики.

3. Методология и принципы построения системы национальных счетов.
4. Методы оценки качества данных
5. Цели, задачи и направления анализа СНС.
6. Экономические показатели результатов деятельности в СНС.
7. Принципы расчета валового выпуска в экономике.
8. Понятие и особенности исчисления промежуточного потребления.
9. Изменение показателей ВВП и качество экономики в России.
10. Инфляция в экономике. Методы ее оценки.
11. Назначение и взаимосвязь сводных счетов в СНС.
12. Роль доходов в экономике и в СНС.
13. Методы подсчета доходов в экономике
14. Учет образования и распределения дохода в рамках СНС
15. Счета перераспределения дохода в экономике.
16. Учет использования дохода в СНС,
17. Операции с капиталом в СНС
18. Назначение секторальных счетов экономики.
19. Счета сектора «Нефинансовые предприятия»
20. Счета сектора «Финансовые учреждения»
21. Счета сектора «Государственные учреждения»
22. Счета сектора «Некоммерческие организации»
23. Счета сектора «Домашние хозяйства»
24. Счета сектора «Остальной мир»
25. Методологические основы построения межотраслевого баланса.
26. Анализ «Выпуск-затраты».
27. Национальное богатство в системе показателей СНС.
28. Особенности исчисления показателей национального богатства
29. Применение данных СНС в решении экономических задач
30. Прогнозирование на основе показателей СНС

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5

Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

**Перечень тем для подготовки презентаций
(для формирования компетенций ПК-8; ПК-9)**

- Система показателей и важнейшие группировки международной статистики.
- Международные классификаторы и гармонизация международной статистики.
- Статистика численности, размещения и состава населения.
- Статистика естественного движения населения.
- Статистика миграции населения.
- Показатели воспроизводства населения.
- Статистика экономической активности, занятости населения, статистика безработицы. Статистика затрат труда и использования рабочего времени, статистика стоимости рабочей силы.
- Статистика основного капитала и запасов материальных оборотных средств.
- Показатели международной статистики природных ресурсов и охраны окружающей среды.
- Схема основных счетов СНС.
- Макроэкономические показатели и их связь с СНС.
- Система показателей производительности и эффективности в международной статистике. Статистка государственных финансов: классификация доходов и расходов, основные показатели.
- Статистика платежного баланса и статистика международной торговли товарами.
- Методы расчета ППС.

9. Критерии оценивания студента за подготовку презентации

ККритерии/баллы	4	3	2 (требуется доработка)	1
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные
---------------------------	--	---	--	--------------------------------

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает оценку по пятибалльной шкале.

**Вопросы для подготовки к экзамену
(для формирования компетенций ПК-8; ПК-9)**

1. Предмет международной статистика как науки.
2. Теоретические и методологические основы международной статистики.
3. Функции международной статистики.
4. Понятие группировки и задачи, решаемые на основании группировок в международной статистики.
5. Понятие абсолютных величин и их виды.
6. Относительные величины.
7. Методика расчета и область применения относительных величин.
8. Понятие средних величин.
9. Методика расчета среднеарифметической простой и взвешенной.
10. Свойства среднеарифметической взвешенной
11. Понятие среднегармонической величины, методика ее расчета и область применения.
12. Структурные средние.
13. Случаи применения структурных средних в международной практике.
14. Понятие вариации признака и система показателей
15. Показатели эффективности общественного производства.
16. Показатели продукции отраслей.
17. Стоимостные показатели продукции предприятий.
18. Виды группировок затрат.
19. Изучение динамики себестоимости продукции.
20. Статистическое изучение уровня жизни населения.
21. Система показателей финансовых результатов деятельности фирмы.
22. Статистический анализ прибыли.
23. Статистический анализ рентабельности.
24. Показатели дифференциации доходов населения.
25. Показатели, характеризующие структуру формирования доходов населения.
26. Виды средних величин, выбор их формы и применение в международной статистической практике.
27. Средняя арифметическая величина и ее свойства.
28. Понятие экономического индекса, сфера применения индексов. Индивидуальные и общие индексы.
29. Система индексов физического объема товарооборота, цен и товарооборота, их взаимосвязь. Расчет изменения товарооборота за счет отдельных факторов.
30. Базисные и цепные индексы, их взаимосвязи. Системы индексов с постоянными и переменными весами.

31. Индексы цен переменного и постоянного состава, их экономический смысл и взаимосвязь.
32. Индексы себестоимости продукции переменного и постоянного состава, их экономический смысл и взаимосвязь.
33. Многофакторные индексы.
34. Территориальные индексы.
35. Индексы структурных сдвигов, их экономический смысл и расчет.
36. Понятие и виды рядов динамики.
37. Аналитические показатели ряда динамики
38. Интерполяция и экстраполяция уровней ряда динамики
39. Методы обработки динамических рядов.
40. Понятие индексов и их виды.
41. Индивидуальные индексы.
42. Задачи, решаемые при помощи индексов.
43. Агрегатные индексы, правила их построения.
44. Методика расчета индекса развития человеческого потенциала по рекомендациям ООН от 1990 и 2010 года.
45. Методика расчета средних индексов.
46. Система индексов и её использование в экономическом анализе.
47. Индексы переменного состава, постоянного и структурных сдвигов
48. Виды связей между экономическими явлениями и их классификация
49. Статистические методы изучения связи между явлениями
50. Методы корреляционно-регрессионного анализа

Оценивание ответа студента на экзамене

<i>Характеристика ответа</i>	<i>оценка</i>
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	отлично 5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в	хорошо 4

определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	удовлетворительно 3
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	неудовлетворительно 2

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (неудовлетворительно) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (удовлетворительно) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (хорошо) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности и устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (отлично) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
	Описание критериев оценивания		
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся

<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета,</p>	<p>демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
--	---	--	---

		присутствует неуверенность в ответах на	
Оценка «неудовлетворительно » / не зачтено	Оценка «удовлетворительно » / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий (ПК-8;ПК-9)

1. СНС – это

- а) Система бухгалтерских счетов
- б) Система расчетов макроэкономических показателей нефинансовых корпораций
- в) Баланс народного хозяйства, состоящий из системы таблиц
- г) Система расчетов макроэкономических показателей, построенная в виде набора взаимосвязанных счетов и балансовых таблиц.

2. К счетам накопления относится

- а) Счет производства
- б) Счет образования доходов
- в) Счет распределения доходов
- г) Финансовый счет

3. В практике международной статистики различают следующие бюджетные уровни деятельности органов государственного управления:

- а) центральные органы государственного управления
- б) органы управления отраслей и межотраслевых комплексов
- в) органы государственного управления субъектов государства, штатов, республик, областей
- г) местные органы государственной власти.

4. Отметьте необходимые признаки возвратности платежа:

- а) обратный поток имеет форму договорных обязательств
- б) фиксированный срок погашения обязательства
- в) в результате операции возникают финансовые требования
- г) трансфертные платежи регламентированы договорными документами.

5. Возвратные финансовые операции органов государственного управления связаны

- а) с возникновением обязательств органов государственного управления по отношению к другим секторам
- б) с возникновением обязательств других секторов по отношению к государственным органам
- в) с возникновением требований и обязательств между органами государственного управления
- г) с возникновением обязательств органов государственного управления по отношению к нерезидентам.

6. Отметьте элементы включаемые в категорию доходов

- а) все невозвратные поступления
- б) невозвратные поступления, носящие возмездный характер
- в) все невозвратные поступления носящие безвозмездный характер
- г) невозвратные поступления, носящие безвозмездный характер, за исключением
- д) официальных трансфертов от других органов государственного управления и международных организаций официальные трансферты от других органов государственных органов

управления и международных организаций.

7. Собственные сбережения органов государственного управления определяется как:

- а) материальные ресурсы накопленные трудом предшествующих поколений
- б) превышение текущих доходов органов государственного управления, включая полученные официальные трансферты над их расходами
- в) превышение текущих доходов органов государственного управления без учета, полученных текущих официальных трансфертов, над их расходами
- г) безвозмездные перечисления частных и юридических лиц в сектор государственного управления.

8. Признаками бюджетных отношений являются:

- а) неперенным участником распределительных процессов является государство
- б) использование денежных средств предназначено для удовлетворения общегосударственных потребностей
- в) в финансировании государственных программ и мероприятий принимают участие хозяйственные единицы секторов внутренней экономики
- г) финансовые операции между различными бюджетными уровнями хозяйствования

9. Отметьте элементы относящиеся к классификации кредитных операций по видам использования

- а) потребительский кредит
- б) инвестиционный кредит
- в) коммунальный кредит
- г) импортный кредит.

10. В кассовые активы банка при группировке статей баланса включаются:

- а) денежная наличность
- б) резерв банка
- в) средства на корреспондентских счетах
- г) кредиты выданные предприятиям организациям местных органов власти.

11. Отметьте исходные первого уровня показатели банковского развития региона

- а) абсолютная величина банковских активов
- б) доходы населения за месяц, предшествующий отчетной дате
- в) величина реальных активов
- г) индекс объема финансовых ресурсов.

12. Отметьте показатели банковского развития, характеризующие отличие основных факторов уровня развития банковской системы региона от среднероссийского уровня:

- а) количество банковских филиалов в регионе пне зависимости от места расположения головного банка
- б) индекс объема финансовых ресурсов
- в) индекс концентрации финансовых ресурсов
- г) индекс количества филиалов.

13. Отметьте удельные показатели развития банковской системы региона

- а) банковские активы в расчете на 1 тыс. чел.
- б) количество банковских учреждений на 1 тыс. чел.
- в) величина банковских активов в расчете на один банк региона

- г) величина активов на 1 млрд. руб. доходов населения
- д) количество банковских учреждений на 1 млрд. руб. доходов населения

14. Используя данные двух предыдущих задач определите изменение эффективности за счет изменения структуры предоставления кредитов:

- а) 0,749
- б) 0,37
- в) 1,77
- г) 1,53

15. Среднее число отношений кредитных вложений за период определяется как:

- а) отношение объема погашенных за период кредитов к среднему за период остатку задолженности по краткосрочным ссудам
- б) отношением среднего за период остатка задолженности по краткосрочным ссудам к объему погашенных за период кредитов
- в) отношением среднего остатка задолженности по кредитам к длительности периода
- г) отношением длительности периода к среднему остатку задолженности по кредиту.

16. Индекс концентрации финансовых ресурсов характеризует:

- а) объем финансовых потоков, приходящихся на одно действующее на территории банковское учреждение
- б) масштаб операций в регионе
- в) уровень конкуренции
- г) наличие ресурсов для банковской деятельности.

17. Определите индекс финансовых потоков региона в отчетном периоде используя следующие условные данные: объем финансовых потоков в отчетном периоде - 250; объем финансовых потоков в базисном периоде - 230; среднероссийский уровень финансовых

потоков в отчетном периоде - 20000; среднероссийский уровень финансовых потоков в базисном периоде - 17710

- а) 0,0129
- б) 0,0125
- в) 0,9689
- г) 1,032

18. Отметьте направления использования капитальных вложений:

- а) проектно-изыскательная деятельность
- б) строительные работы
- и) приобретение оборудования и другие виды капитальных затрат
- г) приобретение сырья для производства потребительских товаров.

19. При составлении финансовых счетов к финансовым секторам экономики относятся:

- а) банки
- б) страховые компании
- в) остальной мир,
- г) пенсионные фонды.

20. Задачей высших финансовых вычислений является определение величины следующих показателей:

- а) количества контрагентов банка по операциям

- б) размер платежа
- в) доход на процент
- г) процентная ставка
- д) срок уплаты денег.

21. На активных счетах банка учитываются:

- а) прибыль банка;
- б) денежная наличность в кассах банка;
- в) краткосрочные и долгосрочные кредиты;
- г) расходы на капитальные вложения;
- д) дебиторская задолженность.

22. Платежи за пользование природных ресурсов включают:

- а) плату за недра
- б) налоги на добычу и обработку полезных ископаемых
- в) отчисления на воспроизводство минерально-сырьевой базы
- г) земельные налоги и арендную плату за землю.

23. Учетно-операционная работа в банковских учреждениях включает:

- а) открытие, ведение и закрытие лицевых счетов клиентов и банков-корреспондентов
- б) перспективное планирование кредитной деятельности.
- в) осуществление расчетов по поручению клиентов.
- г) депонирование средств для выдачи чековых книжек, аккредитивов.

24. Отметьте причины миграции денег:

- а) вывоз денег сельскими жителями из городов после реализации ими своей продукции на рынке
- б) сезонные рабочие при возвращении к месту постоянного жительства увозят с собой часть заработанных денег
- в) нелегальная печать фальшивых денежных знаков
- г) нелегальное перемещение денег по регионам
- д) вывоз денег отдыхающими на курортах.

25. Имеются следующие условные обозначения: P_i - цена 1-го товара; Q_i - количество единиц 1-го товара; n - количество всех товаров. Отметьте правильные формулы расчета средней цены товаров:

- а) $P = \sum(P_i/Q_i)$;
- б) $P = (\sum Q_i)/(\sum P_i)$;
- в) $P = (1/n) \cdot \sum P_i$;
- г) $P = (\sum P_i Q_i)/Q_i$.

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (для компетенций ПК-8; ПК-9)

Задание 1

Российская организация заключила два контракта на поставку товаров с разными иностранными фирмами. Стоимость импортных материальных ценностей по обоим контрактам одинакова - 100 000 долларов США. Переход права собственности определен следующим образом: По контракту № 1 - на день оплаты. По контракту № 2 - на день фактического получения товара. Перечисление средств в оплату по обоим контрактам осуществлено одновременно. Даты поступления товаров на предприятия не совпадают. Курс

евро на день оплаты составил - 27,95 р. На дату фактического поступления - 28,16 р. Задание: оформить операции бухгалтерскими записями у предприятия-импортера.

Задание 2

Организация в соответствии с заключенными контрактами должна была поставить на экспорт в отчетном периоде 1000 т. продукции по цене 600 у.е. за тонну. Фактически поставлено 900 т. по цене 500 у.е. за тонну. Рассчитать: 1) индекс выполнения обязательств по стоимости; 2) индекс выполнения обязательств по физическому объему; 3) индекс изменения цен; 4) абсолютную сумму невыполненных обязательств в стоимостном выражении; 5) абсолютную сумму отклонений за счет уменьшения объема экспорта; 6) абсолютную сумму отклонений за счет изменения цен.

Задание 3

Стоимость контракта - 23 650 у.е. В том числе 10 % - 2365 у.е. оплачено за наличный расчет. Сумма кредита - ? По условиям контракта кредит должен быть погашен в течение 4 лет равными долями. Годовой процент за предоставление кредита 15 %. Задание: 1) Рассчитать: • суммы платежей по годам; • средний срок кредита; 2) Определить сумму дохода за срок, на который предоставляется кредит.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об официальном статистическом учете и системе государственной статистики в Российской Федерации" от 29.11.2007 N 282-ФЗ (последняя редакция). 29 ноября 2007 года N 282-ФЗ.

б) основная литература:

2. Глебов, В.И. Практикум по математической статистике: проверка гипотез с использованием Excel, MatCalc, R и Python : [16+] / В.И. Глебов, С.Я. Криволапов ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – Москва : Прометей, 2019. – 87 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576035>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907100-66-4. – Текст : электронный.
3. Яковенко, Л.И. Статистика: сборник задач и упражнений : [16+] / Л.И. Яковенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 196 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575129>. – Библиогр.: с. 191-194. – ISBN 978-5-7782-3779-7. – Текст : электронный.

в) дополнительная литература

4. Батракова, Л.Г. Социально-экономическая статистика : учебник / Л.Г. Батракова. – Москва : Логос, 2013. – 479 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233791>– ISBN 978-5-98704-657-9. – Текст : электронный.
5. Гурнович Т.Г., Агаркова Л.В., Герасимов А.Н., Громов Е.И. Финансово-экономическая статистика : учебное пособие / Т.Г. Гурнович, Л.В. Агаркова, А.Н. Герасимов, Е.И. Громов ; Ставропольский государственный аграрный университет. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2016. – 232 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=484977> – Библиогр.: с. 199-200. – Текст : электронный.
6. Илышев, А.М. Общая теория статистики : учебник / А.М. Илышев. – Москва : Юнити, 2015. – 535 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436708> – ISBN 978-5-238-01446-3. – Текст : электронный.
7. Ковалев В.В., Дюкина Т.О. Социально-экономическая статистика : учебник : [16+] / ред. В.В. Ковалев, Т.О. Дюкина ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2014. – 328 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458377>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-288-05536-2. – Текст : электронный.
8. Мицель А.А. Прикладная математическая статистика : учебное пособие / сост. А.А. Мицель. – Томск : ТУСУР, 2016. – 113 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480889> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

9. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
10. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
11. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
12. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
13. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; КонсультантПлюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.

Учебные аудитории для занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.

Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирование): преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».

Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRAR; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" <http://www.biblioclub.ru> Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/> Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru> База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru> Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
----------	--------------	-----------------------

1.	Windows 8.1 Professional;	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
5.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015г. (бессрочно)
6.	Консультант плюс	№430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
7.	Гарант	01.2020г. -12.2021г.
8.	Cisco Webex	ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 -

11.Лист актуализации

2020-2021 учебный год

1. Обновление лицензионного программного обеспечения

Реестр программных ресурсов

- Cisco Webex - Система проведения вебинаров. Договор ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г.

Изменения в Рабочую программу дисциплины обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры международных экономических отношений 31 августа 2020г. протокол №1.

2020-2021 учебный год

Приказ от 02.11.2020 г. № 314, Об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»

- На основании решения ученого совета СОГУ от 30 октября 2020 г. протокол № 4 об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в связи с Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся» внесены изменения в нормативные документы разработки основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП). В Нормативные документы разработки ОПОП включен Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. №885/390 «О практической подготовке обучающихся», исключен Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 г. №1383 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Изменения в Рабочую программу дисциплины обсуждены и одобрены для реализации на заседании кафедры международных экономических отношений от 05 ноября 2020 г. протокол №4.