

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Научно-исследовательский семинар / проектный семинар»**

Направление/специальность 38.04.01 Экономика

Программа "Международный бизнес и логистика"

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Владикавказ

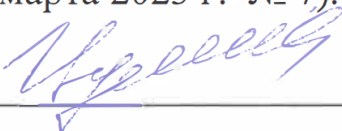
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 9 от 27.04.2023)

Составители: канд.экон.наук, доцент Тедеева З.Б., канд.экон.наук, доцент Цуциева О.Т., канд.экон.наук, доцент Чшиева З.Г.

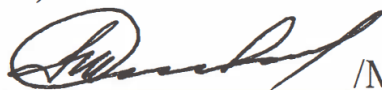
Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры международных экономических отношений

(протокол от «23» марта 2023 г. № 7).

Зав. кафедрой  /О.Т. Цуциева

Одобрена советом факультета международных отношений

(протокол от «27» марта 2023 г. № 8)

Председатель совета факультета  /М.Т. Сикоева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 27.04.2023 протокол № 9. Утверждена приказом проректора по УР 28.04.2023

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	1/2
Лекции	-
Практические занятия	18/28/
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	18/28/
Самостоятельная работа	54/44/
Курсовая работа	+/
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	144 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Научно-исследовательский семинар / проектный семинар» является формирование исследовательской культуры, приобретение навыков и умений научно-исследовательской и аналитической работы, формирование современных знаний в области решения методологических и методических проблем в области международного бизнеса.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар / проектный семинар» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.01.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен осуществить самостоятельный прикладной или фундаментальный научно-исследовательский проект в области экономики. (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-2	Способен осуществить самостоятельный прикладной или фундаментальный научно-исследовательски	требования и стандарты к подготовке научных докладов и оформлению публикаций;	сформулировать исследовательский вопрос (цель и задачи исследования). осуществить собственное	- интерпретировать полученные результаты, соотносить результаты собственных

	й проект в области экономики.	- источники информации о научных изданиях, научных исследовательских центрах страны и региона	исследование и представить его результаты в виде полноценного научного текста, статьи	исследований с другими исследованиями в данной отрасли знания
--	-------------------------------	---	---	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Но мер нед ели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
	Первый семестр обучения		18		18		[1], [2], [6]
	Постановка актуальных научно-исследовательских задач Теоретический и эмпирический уровни научного исследования. Общенаучные и специальные методы, используемые при написании магистерской ВКР. Индикаторы публикационной активности. Методика подготовки научной статьи Методика подготовки доклада на конференцию.		14	Формирование индивидуального плана работы студента магистратуры	14	Демонстрация презентации с направлениями научных исследований обучающихся. Обсуждение актуальных научно-практических проблем в области международного бизнеса и логистики. Подготовка статьи по результатам промежуточного этапа исследования. Оппонирование статьи другого обучающегося. Курсовая работа	[2], [3], [5]
	2. Результаты теоретического исследования и презентация		4	Презентация магистрантами обзоров научной литературы по выбранным направлениям научного	4		[1], [2],

				исследования, общая дискуссия. Отчет-презентация (обоснование актуальности выбранной темы, постановка целей, задач исследования, определение объекта и предмета исследования) Обсуждение портфолио магистрантов по результатам НИР за первый год обучения			
	Второй семестр обучения		28		8	Курсовая работа	[2], [3], [5]
	1.Методология эмпирического исследования		4	Лекция-презентация с элементами дискуссии	1	Презентация систематического обзора	[2], [6]
	2. Введение в теорию международной фирмы.		4	Объект анализа. Определение международной компании. Понятие расстояния. Позитивное и негативное влияние международной фирмы на экономику и общество в целом.	1	Презентация систематического обзора	[2], [3], [5]
	3. Теория Хаймера.		4	Понятие особых преимуществ. Петля обратной связи в	1	Презентация систематического обзора	[1], [2],

				теории Хаймера. Дилемма отношения к конкуренции в международном бизнесе. Управление международной фирмой по Хаймеру. Ограничения теории.			
	4. Теория интернализации.		4	Различие между теориями Хаймера и интернализации. Объяснение горизонтальной интеграции в теории интернализации. Cheating и Shirking. Парадокс децентрализации. Ограничения теории. Джон Даннинг. Эклектическая парадигма – OLI.	1	Презентация систематического обзора	[2], [6]
	5. Теория институционализации и политическая роль международной фирмы.		4	Теория институционализации. Политическая роль международной фирмы. Обобщение тем курса	1	Презентация систематического обзора	[2], [6]
	6. Contingency Theory		4	Contingency Theory. Исследование Стопфорда-Веллса. Управление международной фирмой	1	Презентация систематического обзора	[2], [4]

				с точки зрения Contingency Theory			
	7. Результаты эмпирического исследования		4	Отчет-презентация магистрантами использованной эмпирической базы, методов эмпирического исследования, сделанных по его результатам выводов, общая дискуссия. Обсуждение порт- фолио магистрантов по результатам НИР за второй год обучения	2	Презентация систематического обзора	[3], [6]

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- Знать историю развития теории МБЛ как предметной области управленческих исследований.
- Знать базовую литературу в области теории МБЛ
- Знать основные положения актуальных теоретических концепций МБ
- Знать основные дискуссионные площадки, на которых ведется обсуждение проблематики МБ (журналы и конференции), а также ведущие мировые центры исследований в области логистики.
- Знать важнейшие актуальные направления исследований в области МБ и логистики
- Знать методы, используемые в актуальных исследованиях в области МБ.
- Уметь проводить научные исследования в формате систематического обзора и представлять их результаты.
- Уметь проводить научные исследования в формате мета-анализа и представлять их результаты.
- Уметь диагностировать прикладные проблемы в сфере МБ и управления международными компаниями и определять адекватные парадигмы их анализа и решения.
- Иметь навыки аналитического чтения научных статей на английском языке в ведущих мировых журналах.
- Уметь формулировать исследовательские задачи, определять форматы и инструменты исследований в области логистики.
- Иметь навыки групповой работы над кейсами из международных баз учебных материалов.
- Иметь навыки выступлений на научном семинаре в роли основного докладчика и оппонента.

Навык	Дескрипторы – основные признаки освоения (показатели достижения результата)	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции
Способен к постановке научно-исследовательских задач и выявлению научной проблематики в профессиональной деятельности.	Подготовка к семинарским занятиям, обсуждение научных статей на семинарах, участие в дискуссиях	Подготовка к семинарским занятиям и работа на них, подготовка докладов по научным статьям
Способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе	Сбор информации для подготовки собственного исследования с использованием различных источников	Семинарские занятия, в том числе – в компьютерном классе, знакомство с основными базами данных и статистическими источниками

системного подхода)		
Способен свободно общаться, выражать свои мысли устно и письменно, вести дискуссию на грамотном русском и английском языках	Выступление с докладом на семинаре, ответы на замечания дискуссионтов, вопросы	Подготовка доклада
Способен осуществлять сбор, анализ и обработку статистических данных, информации, научно-аналитических материалов, необходимых для решения поставленных экономических задач	Самостоятельная подготовка доклада	Подготовка доклада
Способен использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии	Поиск научных статей в электронных базах данных зарубежной и отечественной научной периодики; поиск статистической информации для подготовки исследования	Подготовка доклада по научной статье; подготовка презентации курсового исследования
Способен к презентации результатов аналитической и исследовательской деятельности	Презентация доклада	Подготовка и презентация доклада по теме исследования

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

В 1 и 2 модулях на семинарских занятиях разбираются научные статьи по темам НИС. Каждый студент должен подготовить одну статью как докладчик и одну статью - как оппонент. Предполагается, что докладчик и оппонент в ходе подготовки работают над статьей вместе.

Требования к докладчикам	Требования к оппонентам
<p><i>Докладчики должны:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать и понять статью - продумать логику рассказа (которая не обязательно совпадает с последовательностью изложения материала в статье) - выделить основные идеи статьи, используя следующий примерный план: <ul style="list-style-type: none"> ○ Цель и задачи рассмотренной статьи ○ Мотивация (почему этот вопрос представляет интерес) ○ Как автор отвечает на поставленный вопрос? ○ Гипотезы ○ Методы исследования (в т.ч. данные – для эмпирических работ) ○ Основные этапы исследования ○ Результаты исследования - подготовить слайды (в формате .ppt или .pdf) - сделать презентацию на семинаре - на выступление выделяется до 40 минут 	<p><i>Оппонент должен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - прочитать и понять статью - подготовить устное выступление по следующему примерному плану: <ul style="list-style-type: none"> ○ кратко обобщить основные идеи статьи ○ высказать свою оценку статьи – что понравилось, что нет, почему? ○ привести пример (возможно из СМИ или другого исследования), иллюстрирующий, как идеи автора могут применяться на практике, или почему идеи автора правильны и применимы, или наоборот, что автор заблуждается (из выступления должно быть понятно, почему выбран этот пример, и что с его помощью можно показать) ○ подготовить вопросы аудитории, на основе которых можно построить обсуждение самых интересных вопросов в статье - подготовить слайды (по одному слайду (минимум) на каждый пункт плана) - время выступления – до 20 минут

<p><i>Что оценивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - насколько удалось правильно передать содержание статьи - насколько рассказ структурирован - логически последователен - насколько слайды помогают рассказу - насколько интересно слушать доклад 	<p><i>Что оценивается:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - насколько удалось понять статью - насколько обоснованы критические замечания, объяснены выделенные преимущества статьи - насколько слайды помогают рассказу - насколько адекватно подобран пример - насколько удалось организовать дискуссию на основе заданных вопросов
---	---

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	50–70%	Менее 50%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения

		Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.

	самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		неуверенность ответах.	в
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учеб. пособие / В.В. Космин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2018. - 227 с. (ЭБС)

б) дополнительная литература:

2. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований: учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 264 с. (ЭБС)

3. Овчаров А.О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. (ЭБС)

4. Федорова, Е. А. Методология финансовых исследований : учеб. пособие / Е.А. Федорова, Е.В. Гиленко. - М. : Вуз. учебник: ИНФРА-М, 2017. — 281 с. (ЭБС)

5. Лебедев, С. А. Методы научного познания: учеб. пособие для магистров / С.А. Лебедев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (ЭБС)

6. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с. (ЭБС)

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - URL: <http://www.elibrary.ru>.

- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.biblioclub.ru>.

- Официальный сайт Министерства экономического развития РФ: <http://www.economy.gov.ru/minec/main>;

- Официальный сайт научной и учебно-методической литературы: <http://www.intuit.ru>;

- Официальный сайт СПС КонсультантПлюс: <http://www.consultant.ru> (вкладка «О компании и продуктах», ссылка «Студенту и преподавателю», по тексту «Руководство пользователя

«КонсультантПлюс: Шаг за шагом», скачать «cons_manual.rar»;

- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности: <http://www.sci-in-nov.ru>.

Официальные сайты органов государственной власти; муниципальных образований; образовательных организаций; коммерческих и некоммерческих организаций.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.