

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Макроэкономика»**

**Направление/специальность 38.03.01 Экономика**

**Профиль "Мировая экономика"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

**Форма обучения – очная**

**Год начала подготовки - 2023**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры международных экономических отношений, к.э.н. Цаллагова Л.М.

Владикавказ

2023

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачётные единицы. (288 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1/2
Семестр	2/3
Лекции	34/36
Практические занятия	34/36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	68/72
Самостоятельная работа	40/72
Курсовая работа	-
Зачет	+/-
Экзамен	0/36
Общее количество часов	288 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

**Цель дисциплины «Макроэкономика»** - формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях, закономерности поведения макроэкономических субъектов в условиях рыночной экономики.

### Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;
- понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Макроэкономика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.11.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10);

Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач; (ОПК-1);

Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
УК-10  УК-10.1	<p>Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p> <p>Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике</p>	<p>Знает факторы технического и технологического прогресса и повышения производительности, показатели социально-экономического развития и роста, ресурсные и экологические ограничения развития, понимает необходимость долгосрочного устойчивого развития; (УК-10.1.3-3).</p> <p>Знает особенности циклического развития рыночной экономики, риски инфляции, безработицы, потери благосостояния и роста социального неравенства в периоды финансово-экономических кризисов; (УК-10.1.3-4).</p> <p>Знает понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении, цели, задачи и инструменты регулятивной (в том числе бюджетной, денежно-кредитной, социальной и пенсионной) политики государства, понимает влияние государственного</p>	<p>Умеет критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического развития экономики страны, последствий экономической политики для принятия обоснованных экономических решений; (УК-10.1.У-1).</p>	<p>Владеет методами анализа экономических процессов и явлений в профессионально й деятельности для использования экономических знаний в различных сферах деятельности (УК-10.1. В-1).</p>

		регулирования на экономическую динамику и благополучие индивидов. (УК-10.1.3-6).		
<b>ОПК-1</b>	Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;	Знает основы макрэкономии: систему национальных счетов; основные модели экономического роста и краткосрочных экономических колебаний (цикла); содержание и цели денежно-кредитной политики; содержание и цели бюджетной (фискальной) политики; причины безработицы; структуру денежных и финансовых рынков; основы теории международной торговли; основные показатели внешнеэкономическо й активности; макрэкономические модели открытой экономики; (ОПК-1.2. 3-1).	Умеет содержательно интерпретироват ь формальные выводы теоретических моделей макроуровня; (ОПК-1.2. У-2). интерпретироват ь наблюдаемые эмпирические закономерности с помощью рассматриваемых теорий и моделей; применять изученные теории и модели для обоснования мер макрэкономичес кой политики в различных ситуациях; (ОПК-1.2. У-1).	Владеет навыками выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально- экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально- экономических последствий; (ОПК-1.2. В-1).
<b>ОПК-3</b>	Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;	Знает основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике; (ОПК-3.2. 3-1).	Умеет анализировать социально- экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей;	Владеет методологией экономического исследования; способами статистической обработки социально- экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне, как
<b>ОПК-3.2.</b>	Анализирует и содержательно объясняет текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике			

			(ОПК-3.2. У-3).	<b>в России, так и за рубежом;</b> навыками анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; содержательно интерпретировать результаты расчетов; (ОПК-3.2. В-1).
--	--	--	-----------------	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1-5	Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов	10	10	Основные направления развития теории макроэкономического анализа. Устное и письменное домашнее задание	6	Письменный конспект, доклады, минитестирование, вопросы на рубежное тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [2], [5], [6], [9], [15], [22].
6-8	AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS	6	6	Сравнительный анализ классического и кейнсианского подходов в определении совокупного предложения: история теории. Устное и письменное домашнее задание	4	Письменный конспект, доклады, минитестирование, домашняя письменная контрольная работа, вопросы на рубежное тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [2], [4], [6], [9], [12], [22].
9-11	Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл	6	6	Противоречия экономического роста (реферат), сравнительный анализ теорий цикличности	4	Письменный конспект, рефераты, презентации, вопросы на			О: [1], [2], [3], [6]; Д: [1], [2], [4], [7],

				в экономической теории (домашнее задание)		тестирование и устный опрос			[9], [11], [22].
12-13	Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена	4	4	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам. Решение задач кейсовое, ситуационное задание	3	конспект, реферат, вопросы на рубежное тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [2], [5], [7], [9], [11], [22].
13-14.	Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции	4	4	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам, кейсовое ситуационное задание. Решение домашних задач	3	конспект, минитестирование, решение задач, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [3], [5]; Д: [1], [2], [4], [7], [9], [11], [22].
15-17	Равновесие на денежном рынке	4	4	Сравнительный анализ теорий денег в экономической теории. Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам	4	Конспект, рефераты, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [3], [4], [6], [9], [12], [23].
2 семестр									
1-2	Банковская система. Денежно-кредитная политика	4	4	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам. Кейсовые, ситуационные задания	4	Письменный конспект, решение задач, вопросы на			О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [3], [5], [7],

						тестирование и устный опрос			[9], [15], [22].
3-4	Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	6	6	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам. Решение задач	6	конспект, домашняя контрольная работа, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [3], [5], [6]; Д: [1], [3], [4], [6], [11], [14], [22].
5-6	Фискальная политика государства	4	4	Письменные и устные домашние задания, подготовка к семинарам. Кейсовые, ситуационные задания. Письменная домашняя контрольная работа.	4	Разбор кейса, письменный конспект, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [3], [4], [6], [9], [14], [22].
7-9.	Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика	4	4	Реформирование налоговой системы в РФ (реферат), письменные и устные домашние задания, кейсовые, ситуационные задания.	4	Разбор кейса, реферат, письменный конспект, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [3], [6]; Д: [1], [3], [5], [7], [11], [15], [22].
10-11	Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг	4	4	письменные и устные домашние задания, кейсовые, ситуационные задания.	4	Конспект, компьютерные презентации, рефераты, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [5]; Д: [1], [3], [4], [6],



									[9], [15], [22].
12-14	IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики	6	6	письменные и устные домашние задания, письменная домашняя контрольная работа. кейсовые, ситуационные задания.	4	конспект, разбор кейса, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [5]; Д: [1], [3], [4], [7], [9], [14], [22].
15-19	Макроэкономика открытой системы	8	8	Письменные и устные домашние задания, компьютерные презентации, ситуационные задания, домашние задачи, подготовка к семинарам	6	конспект, решение задач, разбор кейсов, вопросы на тестирование и устный опрос			О: [1], [2], [4], [6]; Д: [1], [3], [5], [7], [14], [15], [22].
	Итого	70	70		112		0	100	

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **7.1 Типовые задания для самостоятельной работы студентов (в соответствии с планом семинарского занятия)**

#### **Тематика докладов, презентаций**

#### **Тема 1. Макроэкономика как раздел экономической теории. Система национальных счетов**

1. Понятие макроэкономики. Предмет макроэкономики. Основные макроэкономические цели.
2. Методологические основы макроэкономики. Макроэкономические модели.
3. Основные направления развития теории макроэкономического анализа.
4. Основные макроэкономические агенты. Основные макроэкономические рынки.
5. Модель кругооборота «доходов и расходов»: двухсекторная, трехсекторная и четырехсекторная модели.
6. Понятие национального счетоводства. Основные макроэкономические показатели.
7. ВНД и ВВП, способы их измерения, производство, распределение и потребление.
8. Личный располагаемый доход и конечное потребление.
9. Основные макроэкономические тождества. Национальное богатство, отраслевая и секторальная структура экономики, межотраслевой баланс. Проблемы теневой экономики.
10. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен. Проблемы оценки благосостояния нации.

#### **Тема 2. AD-AS модель. Равновесие в модели AD-AS.**

1. Понятие совокупного спроса. Эффект Пигу, эффект Кейнса, эффект Манделла-Флеминга.
2. Неценовые факторы изменения совокупного спроса.
3. Понятие долгосрочного и краткосрочного периода в макроэкономике.
4. Понятие совокупного предложения. Неценовые факторы роста совокупного предложения.
5. Кейнсианская интерпретация кривой совокупного предложения.
6. Неоклассическая интерпретация кривой совокупного предложения
7. Современная трактовка кривой совокупного краткосрочного предложения.

8. Адаптивные и рациональные ожидания, гистерезис.
9. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва.
10. Негативные и позитивные шоки спроса и предложения.

### **Тема 3. Макроэкономическая динамика. Экономический рост и экономический цикл.**

1. Понятие и показатели экономического роста. Графическая интерпретация экономического роста.
2. Преимущества и издержки экономического роста.
3. Государственная политика экономического роста. Качество экономического роста.
4. Теории экономического роста и экономического цикла.
5. Экономический цикл и причины циклического развития. Классификация экономических циклов и кризисов.
6. Экономический цикл и его фазы. Технологические уклады и длинные волны Н.Д. Кондратьева. «Золотое правило накопления».
7. Циклические и нециклические колебания экономики. Понятие структурных кризисов.

### **Тема 4. Макроэкономическая нестабильность. Безработица и ее виды. Закон Оукена.**

1. Понятие безработицы. Понятие и показатели уровня безработицы. Скрытая безработица.
2. Виды безработицы. Понятие естественного уровня безработицы.
3. Последствия безработицы: экономические и неэкономические. Закон Оукена.
4. Государственная политика по борьбе с безработицей.

### **Тема 5. Макроэкономическая нестабильность. Сущность и причины инфляции.**

1. Понятие, сущность и виды инфляции. Критерии классификации инфляции. Показатели инфляции.
2. Условия и причины инфляции. Инфляция спроса и инфляция предложения.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Совокупное предложение и кривая Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса в долгосрочном периоде.
5. Механизм и виды антиинфляционной политики.

### **Тема 6. Равновесие на денежном рынке.**

1. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).
2. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него:
  - а) классическая (количественная теория);
  - б) кейнсианская концепции спроса на деньги.
3. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман)
4. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения
5. Мультипликатор банковской эмиссии и денежный мультипликатор.
6. Равновесие на денежном рынке.

## **Тема 7. Банковская система. Денежно-кредитная политика.**

1. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.
2. Понятие и цели денежно-кредитной политики.
3. Инструменты денежно-кредитной политики. Административные и экономические инструменты.
4. Механизм денежно-кредитной трансмиссии. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
5. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.

## **Тема 8. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов.**

1. Понятие модели Кейнсианского креста. Понятие совокупных расходов и совокупных доходов.
2. Потребительские расходы и их роль в макроэкономике. Модели потребления и сбережения.
3. Предельная и средняя склонность к потреблению и к сбережению и их роль в макроэкономическом регулировании. Функции потребления и сбережения.
4. Инвестиции и их роль в совокупных расходах. Факторы, влияющие на инвестиционные расходы. Понятие автономных инвестиций и факторы, влияющие на них.
5. Место государственных расходов и иностранного сектора в совокупных расходах.
6. Равновесие в модели Кейнсианского креста. Понятие и теория мультипликатора автономных расходов.

## **Тема 9. Фискальная политика государства.**

1. Понятие, цели и инструменты фискальной политики.
2. Мультипликатор государственных расходов и его влияние на объем национального производства.
3. Налоговый мультипликатор и мультипликатор трансфертов и их воздействие на ВВП.
4. Понятие мультипликатора сбалансированного бюджета.
5. Виды налогово-бюджетной политики. Стимулирующая и сдерживающая фискальная политика.
6. Дискреционная политика и встроенные стабилизаторы.
7. Проблемы осуществления фискальной политики. Временные лаги.

## **Тема 10. Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика.**

1. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.
2. Финансовые ресурсы. Общественные финансы: сущность, основные функции и формы.
3. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.

4. Налоговая система, структура и функции. Принципы налогообложения.
5. Элементы системы налогообложения. Ставки налогов, субъекты и объекты налогообложения.
6. Виды налогов. Прямые и косвенные налоги. Чистые и автономные налоги.
7. Воздействие налогов на совокупный спрос и совокупное предложение. Кривая Лаффера.

#### **Тема 11. Финансовая система государства. Государственный бюджет и государственный долг.**

1. Понятие государственного бюджета. Основные виды доходов бюджета.
2. Расходы бюджета: их состав и структура.
3. Состояние (сальдо) государственного бюджета и его виды.
4. Концепции государственного бюджета.
5. Дефицит государственного бюджета и методы его финансирования. Профицит государственного бюджета.
6. Государственный долг и его виды. Проблемы управления государственным долгом.

#### **Тема 12. IS-LM модель. Эффективность фискальной и денежно-кредитной политики.**

1. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка. Понятие IS-LM модели.
2. Равновесие на товарном рынке. Графическое изображение кривой IS – инвестиции-сбережения.
3. Равновесие на денежном рынке. Графическое изображение кривой LM – предпочтение ликвидности - деньги.
4. Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.
5. Эффективность фискальной политики. Понятие эффекта вытеснения. Графическая интерпретация эффективной фискальной политики.
6. Эффективность монетарной политики. Понятие стимулирующего эффекта. Графическая интерпретация эффективной денежно-кредитной политики.
7. Проблемы сочетания фискальной и денежно-кредитной политики.

#### **Тема 13. Макроэкономика открытой системы.**

1. Закрытая и открытая экономика.
2. Теории международной торговли. (А. Смит, Д. Рикардо)
3. Теория внешней торговли Хекшера-Олина.
4. Спрос и предложение на мировом рынке равновесный уровень цен.
5. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.
6. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия.
7. Экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле.
8. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта.
9. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.
10. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса.
11. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.

12. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.

### Примерные проблемные ситуации

(темы: «Равновесие на денежном рынке»; «Финансовая система государства. Налоги и налоговая политика»; «Государственный бюджет и государственный долг»).

#### Ситуация 1.

Условие:

Большинство вузовских учебников по макроэкономике дают общее представление о том, как работает развитая экономика. Во многих случаях – это вполне оправданный подход. Но в ряде ситуаций, перенос на российскую действительность стандартных моделей развитых экономик может привести к искаженному пониманию происходящих процессов. Одна из наиболее острых проблем современной российской экономики – это неразвитость финансового рынка и банковской системы, что налагает определенный отпечаток на логику построения монетарной политики, ее цели и инструменты.

Ниже Вам предлагается обсудить некоторые аспекты проводимой в России монетарной политики. При этом необходимо использовать *формальный экономический аппарат* (терминологию, диаграммы и т.п.).

**1. Денежная масса (национальное определение).** Центральный Банк России дает официальную статистику по денежной массе (агрегат M2), в том числе по наличным деньгам (агрегат M0) и безналичным средствам. При этом используется следующее определение:

*Денежный агрегат M2 представляет собой объем наличных денег в обращении (вне банков) и остатков средств в национальной валюте на счетах нефинансовых организаций и физических лиц, являющихся резидентами Российской Федерации*

В популярном школьном учебнике можно найти следующее определение денежных агрегатов для развитых стран:

$M1 = \text{наличность} + \text{чековые вклады (или депозиты до востребования)} + \text{дорожные чеки}$

$M2 = M1 + \text{сберегательные вклады} + \text{мелкие срочные вклады (до \$100000)}$

$M3 = M2 + \text{крупные срочные вклады (свыше \$100000)}$

$L = M3 + \text{краткосрочные государственные ценные бумаги (Treasury bills)}$

Не определяя денежные агрегаты M1, M3, и тем более L, Банк России определяет еще следующие показатели:

*Деньги* – все денежные средства в экономике страны, которые немедленно могут быть использованы как средство платежа. Данный агрегат формируется как совокупность агрегатов «Деньги вне банков» и «Депозиты до востребования» в банковской системе.

*Квази-деньги* – депозиты банковской системы, которые непосредственно не используются как средство платежа и менее ликвидны, чем «Деньги». Данный показатель рассчитывается как сумма агрегатов «срочные сберегательные депозиты и депозиты в иностранной валюте» по органам денежно-кредитного регулирования и кредитным организациям.

Отталкиваясь от данных определений, ответьте на следующие вопросы:

А). В чем состоит различие в методике определения денежного агрегата M2 в России и в развитых странах (на примере определения, представленного выше)?

Б). Каковы могут быть возможные причины, по которым Банк России по-своему определяет агрегат М2 и вовсе не определяет денежные агрегаты М1, М3 и L?

В). Для чего могут быть нужны агрегаты «Деньги» и «Квази-деньги»? Предложите возможную логику их определения.

**2. Соотношение между наличными и безналичными деньгами.** Последняя статистика по денежным агрегатам в России такова:

М2 = 4 311,4 млрд. руб.,

М0 = 1 444,1 млрд. руб.

Последняя статистика, предоставляемая Федеральной Резервной Системой США, такова:

М2 = 6456,4 млрд. долл.

М0 = 706,3 млрд. долл.

Часто говорят, что столь сильное расхождение в соотношении между М0 и М2 в России по сравнению с развитыми странами объясняется неразвитостью российского финансового рынка и платежной системы. Объясните данную точку зрения. Согласны ли Вы с ней?

**3. Денежная масса – М1 или М2.** Традиционно, в эмпирических исследованиях в качестве показателя запаса денег в экономике использовался агрегат М1. Однако, в последние два десятилетия все больше исследователей предпочитает использовать агрегат М2, а не М1. И, видимо, неслучайно Банк России называет денежную массу агрегатом М2 (в национальном определении). Как правило, данное изменение в методике эмпирических исследований связывают с инновациями в банковском секторе, который бурно развивается в последние десятилетия в богатых странах. Попробуйте объяснить переход к агрегату М2 на основе следующего примера. *Типичная реклама услуг коммерческого банка имеет следующий вид: «Открывая у нас депозит под 10% годовых сроком на два года, Вы получаете пластиковую карту VISA в подарок!»*

**4. Инструменты монетарной политики.** Обычно говорят о трех инструментах монетарной политики: операциях на открытом рынке, учетной ставке процента (ставке рефинансирования в России) и норме обязательного резервирования.

А). В развитых странах ставка рефинансирования и норма обязательного резервирования используются как инструменты монетарной политики намного реже, чем основной инструмент – операции на открытом рынке. Объясните, почему.

Б). Знаете ли Вы значения ставки рефинансирования и нормы обязательного резервирования в России в настоящее время? Когда Банк России последний раз менял значения этих инструментов? С какими событиями это было связано?

В). Рассматривая логику проведения операций на открытом рынке, объясните, почему в развитых странах для этого используются именно государственные краткосрочные облигации (ГКО) (Treasury bills в США)? Какую роль здесь играет характеристика ликвидности ГКО? Какие проблемы в этом плане могут возникать у Центрального Банка России, если учесть, что правительство не далее, как в 1998 году объявляло дефолт по ГКО?

Г). В последние годы в России объем операций на открытом рынке с государственными облигациями неуклонно снижается. В то же время, по очевидным причинам Центральный Банк России регулярно осуществляет крупные интервенции на валютном рынке, накапливая внушительный объем золотовалютных резервов. Что при этом происходит с денежной массой в России? Объясните механизм.



Д). Многие исследователи склонны рассматривать операции Банка России на валютном рынке как своеобразный инструмент монетарной политики, обусловленный специфическим положением экономики России. Объясните возможную логику данного вывода. Сравните работу данного инструмента с механизмом операций на открытом рынке с государственными облигациями.

## Ситуация 2.

Условие:

Практически любой вопрос в экономике связан с проблемой экономического выбора и соответствующими альтернативными издержками (издержками упущенных возможностей). С этого начинается изучение предмета экономики в школе. Однако, очень часто после подробного обсуждения в теме «Граница производственных возможностей» проблема альтернативных издержек и необходимости компромиссного выбора исчезает из поля зрения. Тем не менее, описание поведения домохозяйств и фирм в микроэкономике и вопросы построения макроэкономической политики государства неизбежно содержат в себе проблему принятия оптимального решения при наличии определенных ограничений. Это крайне важно, т.к. если не брать в расчет все ограничения и цели фискальной и монетарной политики, то некоторые (вполне оправданные) действия правительства и центрального банка могут показаться ошибочными.

Ниже Вам предлагается обсудить некоторые аспекты проблемы выбора при построении макроэкономической политики. При этом необходимо использовать *формальный экономический аппарат* (терминологию, диаграммы и т.п.)

**1. Налоговая политика.** Известно, что в России доля налоговых поступлений от косвенных налогов (НДС, акцизы, и т.д.) в общей массе намного выше, чем в развитых странах. Другой важный факт: в то время как в большинстве развитых стран мира действует прогрессивное налогообложение доходов населения, в России в настоящее время действует единая ставка подоходного налога, равная 13%. На самом деле у данной практики есть свои плюсы и минусы. Обсудите это, отвечая на следующие вопросы.

А). В чем состоят возможные недостатки косвенных налогов и пропорционального налогообложения дохода?

Б). Чем может быть мотивирована сохраняющаяся практика косвенного налогообложения и единой ставки подоходного налога в России? Какие у этого есть плюсы?

**2. Монетарная политика.** В последние годы Банк России скупает на валютном рынке большие объемы долларов. Это приводит к росту (рублевой) денежной массы (в 2005 году она выросла на 38.6%). При этом в стране в 2005 году наблюдался рост номинального обменного курса доллара США (+3.7%).

А). К каким неблагоприятным последствиям приводит такая монетарная (валютная) политика Банка России?

Б). Если проводимая политика поддержания курса доллара действительно создает проблемы, то чем может быть мотивировано упорное желание Банка России удерживать курс доллара от снижения?

**3. Проблема стабилизационного фонда.** Вследствие ряда факторов, включая благоприятную конъюнктуру на рынках российского экспорта, Правительство РФ получает в последние годы очень высокие поступления в бюджет. Операционный профицит государственного бюджета в 2005 году составил 7.4% от ВВП. Это позволяет Правительству РФ не только расплачиваться по старым долгам, но и накапливать Стабилизационный фонд. На настоящее время Стабилизационный фонд уже превысил 1,5 трлн. руб. Одна из самых обсуждаемых

экономических проблем в России – это вопрос о том, что делать со Стабилизационным фондом. Продолжать ли его накапливать или потратить?

А). Приведите возможные *экономические* доводы против накопления Стабилизационного фонда (т.е. доводы за использование сверх доходов бюджета)

Б). Приведите возможные доводы за накопление Стабилизационного фонда.

### **Ситуация 3.**

**1. Государственный долг или налоги?** Несмотря на то, что сейчас Россия имеет значительный профицит бюджета, в недавнем прошлом Правительство РФ сталкивалось с проблемой нехватки средств для финансирования планируемых государственных расходов. И если в будущем снова сложатся неблагоприятные обстоятельства (упадут цены на нефть, и т.д.), то Правительство РФ снова столкнется с проблемой финансирования своих расходов. (К слову сказать, проблема бюджетного дефицита является типичной для многих даже развитых стран мира.) Два основных источника финансирования государственных расходов – это налоги и государственные займы. Как правило, большая часть расходов финансируется за счет сбора налогов. Но часто правительство предпочитает не повышать налоги (в случае возникновения необходимости), а брать в долг.

А). С какими издержками для государственного бюджета сопряжено долговое финансирование государственных расходов?

Б). Дайте рациональное обоснование практики государственных заимствований вместо повышения налогов, несмотря на значительные издержки долгового финансирования. (Подсказка: подумайте, в каких обстоятельствах правительство принимает решение о государственных заимствованиях, и при каких обстоятельствах правительству удастся снизить объем государственного долга?)

**2. Структура государственного долга.** В отношении государственного долга важен не только его объем (его доля в ВВП), но и его структура. Среди прочего важны такие характеристики как сроки погашения долга, является ли долг внутренним или внешним, в какой валюте он номинирован. Остановимся на последнем аспекте.

А). Какие можно выделить плюсы государственных займов в национальной валюте по сравнению с займами в иностранной валюте (независимо от того, является ли долг внутренним или внешним)?

Б). Как ни странно, в мировой практике есть примеры, когда правительство (*в высокоинфляционной экономике!!!*) выпускает на внутренний финансовый рынок государственные облигации, номинированные в иностранной валюте (в долларах США). Зачем это может быть нужно?

## **Примерные case-study**

### **1. Дискреционная фискальная политика**

Предположим, что в открытой экономике автономное потребление \$100, автономные инвестиции \$250, государственные закупки \$350, аккордные налоги \$30, трансферты \$80, экспорт \$100, автономный импорт \$40, предельная склонность к потреблению 0.8, ставка подоходного налога 20%, предельная склонность к инвестированию 0.06 и предельная склонность к импорту 0.1.

(а) Определите

- величину автономных расходов;
- мультипликатор автономных расходов;

- равновесный уровень выпуска в этой экономике.
- (б) Определите равновесные уровни
  - потребительских расходов;
  - частных сбережений;
  - инвестиционных расходов.
- (в) Определите
  - состояние государственного бюджета (приведите свои вычисления);
  - состояние торгового баланса (приведите свои вычисления).
- (г) Равны ли инвестиции совокупным сбережениям? Приведите свои вычисления.
- (д) Предположим, что уровень выпуска полной занятости в этой экономике равен \$2050. Имеется ли в экономике рецессионный разрыв или инфляционный разрыв выпуска?
- (е) На сколько правительство должно изменить:
  - (i) государственные закупки; или (ii) аккордные налоги; или (iii) трансферты, чтобы преодолеть разрыв выпуска? Нарисуйте графики Кейнсианского креста в координатах (инвестиции  $I$  – совокупные сбережения  $S$ ) и (совокупные расходы  $AE$  – совокупный выпуск  $Y$ ) и график  $AD-AS$  в координатах (совокупный выпуск  $Y$  – уровень цен  $P$ ) и покажите результаты каждого изменения (*инструкция*: на графике  $AD-AS$  кривую краткосрочного совокупного предложения  $SRAS$  нарисуйте с положительным наклоном). На каждом из графиков подпишите численные значения, включая углы наклонов.
- (ж) Что произойдет с государственным бюджетом в каждом из случаев? (Приведите свои вычисления). Если имеется дефицит государственного бюджета, то какие могут быть использованы два способа его финансирования? Каковы последствия каждого из этих способов финансирования?

## 2. Автоматическая фискальная политика и встроенные стабилизаторы

Предположим, что равновесный выпуск в экономике первоначально составлял \$500 млрд., налоговые поступления от аккордных налогов составляли \$50 млрд. и  $mpc$  равна 0,8. Неожиданный рост ставки процента привел к сокращению инвестиционных расходов на \$15 млрд. и потребительских расходов на \$5 млрд.

- (а) Какое воздействие окажут эти изменения на равновесный выпуск, если
  - в экономике отсутствуют подоходные налоги или социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
  - в экономике имеется подоходный налог ( $t = 25\%$ ), но отсутствуют социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
  - в экономике имеется подоходный налог ( $t = 25\%$ ) и выплачиваются пособия по безработице, которые увеличиваются на \$10 млрд., когда совокупный выпуск падает на \$30 млрд. и более.

Покажите все изменения на графике в координатах (реальный ВВП – время (годы)).

- (б) Почему подоходные налоги и выплаты пособий по безработице называются автоматическими стабилизаторами? Объясните. Приведите другие примеры. При каком условии инструмент фискальной политики считается автоматическим (встроенным) стабилизатором?

## 3. Фискальная политика и эффект вытеснения

Предположим, что в закрытой экономике, находящейся в состоянии рецессионного разрыва, товарный рынок представлен следующими функциями:  $C = \$110 + 0.75(Y - T)$ ;  $I = \$90 - 10i$  (где  $i$  измеряется в процентных пунктах);  $G = \$100$ ; налоги аккордные и государственный бюджет первоначально сбалансирован;  $i = 5\%$ .

(а) Определите равновесный уровень выпуска в этой экономике. Нарисуйте график Кейнсианского креста в координатах  $(AE - Y)$  и график  $AD-AS$  в координатах  $(P - Y)$  (инструкция: кривая совокупного предложения должна соответствовать модели Кейнса) и покажите исходную ситуацию, подписывая численные значения.

(б) Для преодоления спада правительство решает увеличить государственные закупки на \$20, финансируя это увеличение займом у населения. Что произойдет со ставкой процента? Объясните интуитивно и покажите это изменение на графиках денежного рынка в координатах  $(i - M)$  и рынка заемных средств в координатах  $(r - F)$ .

(в) Какое воздействие окажет это изменение государственных закупок на величину инвестиционных расходов и уровень совокупного выпуска, если:

-ставка процента не меняется и остается равной 5%;

-ставка процента повышается до 6%.

Покажите изменение на графике инвестиционного спроса в координатах  $(r - I)$  и на обоих графиках из пункта (а), подписывая численные значения, включая углы наклонов.

(г) Предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 11 (т.е. выше), и увеличение государственных закупок на \$20, финансируемое займом у населения, приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в(ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (в(ii)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и  $AD-AS$  и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(д) Теперь предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 9 (т.е. ниже), и увеличение государственных закупок на \$20, финансируемое займом у населения, снова приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в(ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (г)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и  $AD-AS$  и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(е) Почему этот эффект называется *эффектом вытеснения*? Объясните.

(ж) Как зависит величина эффекта вытеснения от чувствительности инвестиций к ставке процента? Приведите интуитивное объяснение.

### Примерные задания для письменной домашней контрольной работы

#### Задание 1

##### 1. Равновесие на денежном рынке

Предположим, что в экономике масса денег в обращении равна \$100, величина депозитов до востребования в коммерческих банках \$500, норма резервирования 10%. Функция реального спроса на деньги:  $(M/P)^D = 0.5Y - 20i$ . Уровень цен равен 1. Реальный совокупный выпуск равен \$1480.

а) Чему равна денежная база в этой экономике? Какова величина денежного мультипликатора? Чему равно предложение денег? (Определите двумя способами).

б) Какова первоначальная равновесная ставка процента? Нарисуйте график денежного рынка и подпишите все численные значения.

в) Предположим, что уровень цен повышается на 20%. Какой будет новая равновесная ставка процента? Покажите изменения на графике денежного рынка из пункта (б). Дайте экономическое объяснение изменений через изменение ситуации на рынке облигаций (нарисуйте график).

г) Предположим, что уровень цен остается равным 1, но реальный совокупный выпуск увеличивается до \$1520. Какой в этом случае будет равновесная ставка процента? Перерисуйте график денежного рынка из пункта (б) и покажите изменения. Дайте экономическое объяснение изменений через изменение ситуации на рынке облигаций (нарисуйте график).

д) Предположим, что в исходных условиях центральный банк увеличивает денежную базу на \$10. Каково новое значение равновесной ставки процента? Перерисуйте график денежного рынка из пункта (б) и покажите изменения. Дайте экономическое объяснение изменений через изменение ситуации на рынке облигаций (нарисуйте график).

е) Предположим, что в исходных условиях чувствительность спроса на деньги к ставке процента становится равной 25. Каким в этом случае будет равновесный уровень ставки процента до и после увеличения денежной базы, описанных в пунктах (б) и (д)?

В каком случае, описанном в пункте (д) или в пункте (е), монетарная политика будет более эффективной? Дайте свои объяснения.

## 2. Монетарная политика

Предположим, что экономика страны перегрета.

а) Используя график модели  $AD-AS$ , покажите равновесный уровень цен и равновесный реальный ВВП. (Подсказка: используйте кривую совокупного предложения с положительным наклоном).

б) Какие инструменты может использовать центральный банк для улучшения ситуации? Что он должен сделать с каждым из инструментов? Объясните.

в) Какое воздействие окажет изменение каждого из инструментов на:

- (i) резервы коммерческих банков
- (ii) денежную базу
- (iii) денежный мультипликатор
- (iv) предложение денег

г) Объясните первичный (first round effect) и вторичный (second round effect) эффекты воздействия мер центрального банка на каждую из следующих переменных в краткосрочном периоде:

- (i) цену облигаций
- (ii) ставку процента
- (iii) инвестиции
- (iv) совокупные планируемые расходы (совокупный спрос)
- (v) совокупный выпуск
- (vi) уровень цен

Используйте все необходимые графики (денежного рынка, рынка облигаций, кривой инвестиций, Кейнсианского креста и модели  $AD-AS$ ), чтобы проиллюстрировать это воздействие.

## Задание 2.

### 1. Предложение денег и его изменения

Предположим, что баланс коммерческого банка имеет вид:

Активы		Обязательства	
Обязательные резервы	2000	Депозиты до востребования	10000
Избыточные резервы	0	Собственный капитал банка	10000
Кредиты	8000		
Государственные облигации	7000		
Акции и облигации частных фирм	3000		

- а) Определите, выполняется ли основное балансовое тождество.
- б) Предположим, что человек кладет 5 000 наличных денег на свой текущий счет в этом коммерческом банке.
- Какое немедленное воздействие окажет эта операция на предложение денег? Объясните свой ответ.
  - Какие изменения произойдут в балансе этого коммерческого банка? Покажите эти изменения в балансе. Будет ли в этом случае соблюдаться основное балансовое тождество? Докажите.
  - Какое максимальное количество денег может выдать в кредит этот банк? Объясните, как вы определили это количество.
  - Какое максимальное количество денег может создать вся банковская система? Приведите свои вычисления.
  - Не используя математическую формулу, объясните словами, почему этот депозит может привести к увеличению предложения денег больше, чем на 5 000.
  - Приведите две причины, почему предложение денег может не увеличиться на то количество, которое вы определили в пункте (iv).
- в) Как изменятся ваши ответ на пункты (б i-iv), если предположить, что 5 000, которые человек положил на свой банковский счет – это результат покупки центральным банком государственных облигаций у этого человека?
- г) Как изменятся ваши ответы на пункты (б i-iv), если предположить, что в первоначальной ситуации центральный банк покупает государственные облигации у этого коммерческого банка на 5 000.

## 2. Денежная база, денежный мультипликатор и предложение денег

Предположим, что наличность вне банковской системы составляет \$60 000; величина обязательных резервов в банковской системе равна \$30 000, коммерческие банки не хранят избыточные резервы, и депозиты до востребования составляют \$300 000.

а) Определите:

- величину денежной базы,
- величину денежного мультипликатора
- величину денежной массы (используйте 2 способа подсчета)

Нарисуйте график в координатах [денежная масса  $M$  – денежная база  $H$ ] и подпишите все численные значения, включая наклоны кривых.

б) Определите новые значения величины денежной базы, денежного мультипликатора и предложения денег, если:

- в исходной ситуации центральный банк снижает норму резервных требований до 5%;
- в исходной ситуации коммерческие банки начинают хранить 10% депозитов в виде избыточных резервов (объясните, почему банки могут хранить избыточные резервы);
- в дополнение к этому население увеличивает количество наличных денег на руках на \$10 из каждых \$100 депозитов.

Покажите все эти изменения на графике из пункта (а), подписав все новые численные значения.

Используя график денежного рынка в координатах (ставка процента  $i$  – денежная масса  $M$ ), покажите, что в каждом случае происходит с кривой предложения денег.

в) Предположим, что для обеспечения неизменной величины денежной массы в ситуации, представленной в пункте (б(iii)), центральный банк решает изменить денежную базу. Определите величину этого изменения и покажите на графике в координатах ( $M - H$ ) из пункта (б).

г) Используя ответы на пункты (б) и (в), назовите детерминанты предложения денег. Объясните свой ответ интуитивно.

д) Предположим, что все большее число магазинов принимают кредитные карточки и это ведет к увеличению использования кредитных карточек покупателями. Как это повлияет на денежный мультипликатор и предложение денег? Объясните свой ответ.

## 7.2 Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов)

Доклад — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и
3. Предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).
4. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

5. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

6. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование

– вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами внизу каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.



Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

**Критерии оценивания презентаций с материалами самостоятельной работы**  
(максимальное количество баллов – 5)

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	Эффекты и фон не используется.	
Представление презентации	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

Для студентов в качестве самостоятельной работы предлагается следующая **тематика рефератов и эссе** (для формирования компетенций **УК-10, ОПК-1, ОПК-3**):

#### **Тематика рефератов:**

1. Место внешних экономических связей в системе рыночных отношений.
2. Общее равновесия рынков и его модели.
3. Рыночный механизм и рыночное равновесие в мировой торговле.
4. Принцип единства макро- и микроанализа хозяйственных процессов.
5. Проблемы измерения и моделирования экономического роста.
6. Система национальных счетов и особенности ее применения в России.
7. Инструменты государственного вмешательства в экономику и их эффективность в России.
8. Государственный бюджет, значение и методы его сбалансирования.
9. Пути решения проблемы внешней задолженности.
10. Регулирование совокупного спроса и совокупного предложения в условиях перехода к рынку.
11. Проблема макроэкономической стабилизации финансов и производства переходной экономики.
12. Проблема занятости в условиях перехода к рынку.
13. Инфляция, ее сущность и особенности в разных экономических системах.
14. Антиинфляционная политика, ее методы и средства в России.
15. Россия в системе международного движения капитала.
16. Основные теории международной торговли: применимость к России.
17. Объективные закономерности развития международной экономической интеграции.

#### **Критерии оценки реферата**

Максимальная оценка за реферат – 6 баллов. Объектами оценки реферата выступают: структура, содержание, работа с источниками и оформление.

**Структура**

Наличие плана (если он необходим), введения, заключения; основная часть структурирована логично; соотношение частей оптимально – 1 балла.

0,5 балла снимается за:

- нарушение логичности структуры реферата, неоптимальное соотношение структурных частей;
- отсутствие оглавления (если в работе выделены структурные части), введения либо заключения; отсутствие во введении постановки проблемы и актуальности работы; отсутствие в заключении выводов.

### ***Содержание***

Во введении четко сформулирована исследовательская проблема, в заключении дан четкий вывод по данной проблеме, а в основной части данный вывод аргументирован методами количественного, либо качественного анализа – 3 балла.

1 балл снимается за:

- отсутствие исследовательской проблемы в реферате;
- тема раскрыта не полностью, при доказательстве своей точки зрения упущены важные аргументы;
- отсутствие собственных выводов, работа – лишь компиляция различных источников.

### ***Работа с источниками***

Список литературы содержит современные источники разных типов (монографии, журнальные статьи, статистические данные и т.д.), в том числе на иностранном языке, все цитаты и факты сопровождаются указанием источника – 1 балл.

0,3 балла снимается за:

- систематическое отсутствие ссылок на источники приведенных данных, в списке литературы указаны источники, не использованные в работе;
- использование источников, не указанных в списке литературы или в сносках/примечаниях;
- использование устаревших источников информации, отсутствие источников на иностранном языке.

### ***Оформление***

Оформление работы грамотно, в строгом соответствии с требованиями, работа написана в соответствии с правилами и нормами русского языка – 1 балл.

0,5 балла снимается за:

- несоответствие оформления требованиям;
- систематические языковые ошибки.

**Автоматически 0 баллов ставится за работу при выявлении плагиата** (какая-либо часть текста заимствована из какого-либо источника без ссылок на него). **0 баллов ставится также за работу без ссылок на источники литературы.**

### **Тематика эссе:**

1. Уроки мирового кризиса: нужна ли новая модель регулирования экономики?
2. Новые вызовы в регулировании финансового сектора в условиях кризиса.
3. Роль финансового капитала в развитии современного мирового экономического кризиса.
4. Имидж государства на мировой арене: методы формирования и продвижения.
5. Формирование государственной антикризисной политики в условиях финансово-экономической нестабильности.

6. Иностранные прямые инвестиции в финансовый сектор: двигатель роста в странах Центральной и Восточной Европы?
7. Вызовы макроэкономической политики в России и выбор возможных ее направлений.
8. Связь между эволюционными процессами в кредитно-финансовом секторе и инновационной активностью.
9. Посткризисное развитие денежной системы России.
10. Мировой кризис: происхождение и критика теоретических концепций.
11. Образ России 21-го столетия и ее место в системе мирового хозяйства.
12. Влияние мирового финансового кризиса на реальный сектор экономики России.
13. Поиск локомотива глобального экономического роста.
14. Уязвимость мировой экономики: миф или реальность?
15. Структурные преобразования российской экономики: основные проблемы и роль государства в их решении.
16. Электронное правительство в России: «плюсы» и «минусы»?
17. Формирование Единого экономического пространства СНГ: проблемы и решения.
18. Динамика развития инноваций и эволюция фирм в глобальной и локальной финансово-экономической среде.
19. Сравнительный анализ развития малого бизнеса в международных координатах: общее и особенное.
20. Управление в глобальном информационном обществе.
21. Мировой финансовый кризис и новая модель государственного управления в России.
22. Структурные преобразования российской экономики: основные проблемы и роль государства в их решении.
23. Стремясь к успеху: рост, глобализация и политика экономических реформ.
24. Пенсионные реформы в России и в мире: конец идеи государства всеобщего благоденствия?
25. Инвестиционная деятельность в условиях кризиса.
26. Влияние мирового финансово-экономического кризиса на экономические связи в постсоветском пространстве.
27. Социальное и доходное неравенство на различных этапах экономического цикла.
28. Инновационная экономика в условиях кризиса: стратегии, институты, технологии и рынки.
29. Финансовая политика в международной перспективе.
30. Проблемы совершенствования регулирования мирового финансового рынка.
31. Государственная экономическая политика в современных условиях: проблемы, приоритеты, ориентиры.
32. Модернизация и институциональные реформы.
33. Влияние оффшорного бизнеса на российскую экономику.
34. Налоговая политика как инструмент реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития России.
35. Налоговая политика и структурная перестройка экономики.
36. Роль налогов в государственном регулировании международно-экономических отношений.
37. Роль антимонопольной политики в экономике переходного периода: опыт России.
38. Таможенный союз: путь к формированию Единого экономического пространства.
39. Демографические пути России: определение выбора.
40. Требования, предъявляемые к налоговой политике государства в условиях кризиса.
41. Самоопределение России в координатах мирового экономического развития.

42. Управление современным государством: вызовы информационной эпохи.
43. Региональное управление и местное самоуправление: инновационные практики.
44. Государственные закупки как основное звено государственной контрактной системы.
45. Управление в высокотехнологичных отраслях народного хозяйства.
46. Управление государственной собственностью в современных условиях.
47. Управление природными ресурсами в условиях перехода к устойчивому развитию.
48. Приоритеты развития института банкротства в России.
49. Социальная политика – пространство для маневра.
50. Взаимодействие государственной активности и частной инициативы.
51. Финансовый капитал и технологические инновации в контексте экономических циклов.
52. Экономическая теория воспроизводства: классические и эволюционные подходы к синтезу реального и финансового секторов экономики.
53. Банкротство как институт регулирования рыночных процессов.
54. Управление в банковском секторе в условиях финансово-экономической нестабильности.
55. Институциональные проблемы развития фондового рынка.
56. Экономическая эффективность и/или территориальная целостность?
57. Инновационная политика российского экономического роста.
58. Взаимосвязь капитальных потоков и динамики макропоказателей в РФ.
59. Эффективная занятость: пути обеспечения.
60. Геополитические интересы России на современном этапе.
61. Институализация связей с общественностью в государственном управлении.
62. Институциональная среда модернизации экономики: проблемы формирования и функционирования.
63. Особенности экологической политики в инновационном развитии экономики России.
64. Новые подходы в современной социальной политике: новое качество социальной жизни.
65. Перспективы развития государственно-частного партнерства в России.
66. Перспективы развития государственного предпринимательства в России.
67. Государственное управление в структуре правящего режима: проблемы теории и практики.
68. Особенности макроэкономических моделей российской экономики.
69. Реальный сектор в модели несовершенной информации.
70. Мультипликативные эффекты в российской экономике.
71. Проблема преодоления диспропорций в развитии реального сектора российской экономики.
72. Финансовые рынки в макроэкономических моделях.
73. Финансовые инновации: сущность, виды, последствия.
74. Исследовательский потенциал концепции финансовой хрупкости.
75. Особенности финансовых кризисов.
76. Дисбаланс между финансовым и реальным секторами российской экономики и пути его преодоления.
77. Глобализация мировой экономики: факторы и направления.
78. Китайская модель экономического роста: уроки для России.
79. Скандинавская модель экономического роста: уроки для России.
80. Равновесие на рынке рискованных активов.
81. Закон Оукена и его действие на региональном уровне.
82. Маргинальные рынки труда.
83. Эгалитарные рынки труда.

84. Неформальная занятость в современной российской экономике.
85. Модели управления государственным долгом.
86. Структурные трансформации в современной России.
87. Инновации и новое качество экономического роста.
88. Инновации и цикличность экономической динамики.
89. Институциональные аспекты стимулирования инновационных процессов.
90. Финансовое обеспечение инновационной модели экономического роста.
91. Валютные аспекты стратегии инновационного развития.
92. Инновационные процессы в экономике российских регионов.
93. Национальная инновационная система России.
94. Инновационная политика государства.
95. Особенности проявления в российской экономике дилеммы экономической политики, заложенной в кривой Филлипса.
96. Противоречивость социальных последствий экономического роста в России.
97. Особенности проявления в России дилеммы экономической политики в условиях открытой экономики.
98. Выбор России: два пути к международной конкурентоспособности.
99. Противоречивые последствия глобализации.
100. Научные подходы к проблеме эффективности макроэкономической политики.
101. Различные подходы к стимулирующей экономической политике.
102. Особенности экономической политики в российской экономике.
103. Значение национальной идеи для разработки стратегических ориентиров.

#### **Рекомендации к написанию эссе:**

1. Рассмотреть ключевые категории и понятия по исследуемой проблеме и дать их сущностную характеристику.
2. Показать, какую эволюцию претерпели исследуемые явления и процессы экономической действительности в ходе развития мирового хозяйства.
3. Оценить современное состояние проблемы со всеми присущими ей сложностями и противоречиями, подтвердив свою точку зрения статистическим материалом.
4. Выявить основные тенденции развития анализируемого явления с учетом экономических реалий XXI в.
5. Сделать самостоятельный вывод по результатам своего исследования.

**Структура эссе.** Эссе состоит из основной части (которую **не следует структурировать** по главам, вопросам или параграфам), заключения (2—3 абзаца), сносок и списка литературы.

**Объем работы** 4-5 страниц текста формата А4 (не считая титульного листа и списка литературы). Шрифт — Times New Roman 12, интервал — 1,5.

#### **Критерии оценки эссе:**

- способность студента к поиску информации, характеризующей современное состояние объекта исследования (особое внимание обращается на наличие современного статистического материала, поэтому поощряется использование электронных источников информации);
- навыки анализа проблемы, умение вычлнить главное, сущностное и через это установить внутренние связи различных элементов исследуемого явления;
- умение связать исследуемые процессы с современной российской экономической действительностью;
- способность делать обоснованные самостоятельные выводы;
- аккуратность оформления и своевременность представления работы.

## Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
балл	Описание
6-7	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо – примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4-5	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.
3-4	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента I курса.
1-2	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента 1 курса в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе 20% и больше позаимствованы из какого-либо источника.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

#### **Тестовые задания первой рубежной контрольной**

Тест по дисциплине «Макроэкономика» разработан с целью оценки знаний студентов 1 курса факультета международных отношений, их теоретической и практической подготовки по данному курсу. Назначение теста – промежуточный контроль знаний обучающихся.

Уровень сложности заданий и их содержание полностью соответствует требованиям ФГОС по курсу «Макроэкономика» для направления подготовки 38.03.01 – «Экономика», профиль «Мировая экономика».

Тест состоит из заданий с выбором одного или нескольких ответов из предложенных (закрытого типа).

Количество вопросов в тесте - 50

Количество тем 4

Время, отведенное на одно тестирование – 90 минут

#### **Система оценивания:**

- за правильный ответ (независимо от типа задания и темы) – 0,5 балла;
- за неправильный ответ – 0 баллов.



1. ВВП может быть классифицирован как показатель типа «поток».  
ДА                      НЕТ
2. В модели равновесной экономики совокупные расходы тождественно равны совокупным доходам.  
ДА                      НЕТ
3. Личный доход всегда меньше национального дохода.  
ДА                      НЕТ
4. ВВП отличается от ВВП на сумму равную чистому доходу от торговли с зарубежными странами.  
ДА                      НЕТ
5. Сбережения домохозяйств являются показателем запаса, т.к. их величина представляет собой сумму средств накопленных домохозяйствами.  
ДА                      НЕТ
6. Показатель относительного уровня цен является относительным макроэкономическим показателем.  
ДА                      НЕТ
7. В двухсекторной модели экономики частные сбережения должны быть равны инвестициям.  
ДА                      НЕТ
8. Государственные расходы являются изъятием из потока доходов, т.к. они в конечном счете сокращают расходы частного сектора.  
ДА                      НЕТ
9. В трехсекторной модели экономики при прочих равных условиях рост налогов ведет к снижению инвестиций.  
ДА                      НЕТ
10. Увеличение государственных расходов в закрытой экономике ведет при прочих равных условиях к росту частных сбережений.  
ДА                      НЕТ
11. В четырехсекторной модели, если сбережения равны инвестициям, дефицит государственного бюджета будет равен дефициту торгового баланса.  
ДА                      НЕТ
12. Если имеет место дефицит торгового баланса, происходит отток капитала из страны.  
ДА                      НЕТ
13. При прочих равных условиях рост сбережений ведет к росту излишка торгового баланса.  
ДА                      НЕТ
14. ВВП - это совокупная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенная на территории страны в течение года.  
ДА                      НЕТ

15. Добавленная стоимость представляет собой выручку фирмы за вычетом всех затрат.  
ДА НЕТ
16. Все транспортные услуги включаются в состав конечного продукта, производимого в данной стране.  
ДА НЕТ
17. Величина совокупной добавленной стоимости всегда равна стоимости конечной продукции.  
ДА НЕТ
18. Проценты, полученные держателем облигации корпорации, включаются в ВВП.  
ДА НЕТ
19. Проценты, полученные держателем государственной облигации, включаются в ВВП.  
ДА НЕТ
20. Доходы, полученные от продажи корпорации, включаются в ВВП.  
ДА НЕТ
21. К «теневой экономике» принято относить только производство юридически запрещенных товаров и услуг.  
ДА НЕТ
22. ВВП может быть рассчитан как сумма добавленной стоимости и амортизации.  
ДА НЕТ
23. Сокращение запасов учитывается в ВВП данного года.  
ДА НЕТ
24. При расчете ВВП по расходам государственные инвестиции не включаются в валовые инвестиционные расходы  
ДА НЕТ
25. Если в экономике в этом году сократилась величина инвестиций в запасы, то это означает увеличение ВВП на эту величину.  
ДА НЕТ
26. Величина чистого экспорта равна объему экспорта товара минус импорт, плюс чистые факторные доходы.  
ДА НЕТ
27. Заработная плата полицейского является частью государственных закупок.  
ДА НЕТ
28. Личные сбережения учитываются при расчете ВВП по методу потока расходов.  
ДА НЕТ

1. К проблемам, которые не решает макроэкономика относятся:

- а) экономический рост;
- б) налоговая система;
- в) обращение денег;
- г) монополистическая конкуренция;
- д) безработица.

2. К абсолютным макроэкономическим показателям относятся:

- а) ставка налога на прибыль;
- б) уровень безработицы;
- в) темп экономического роста;
- г) дефицит государственного бюджета;
- д) темп инфляции.

3. Все перечисленное является запасами, за исключением:

- а) государственного долга;
- б) национального богатства;
- в) дефицита торгового баланса;
- г) недвижимости;
- д) нет верного ответа.

4. Что из перечисленного не является потоком:

- а) чистый экспорт;
- б) амортизация;
- в) трансферты;
- г) государственный долг;
- д) все перечисленное.

5. В отличие от микроэкономики, макроэкономика

- а) исследует причинно-следственные связи между экономическими явлениями;
- б) изучает поведение экономических агентов в рыночной среде;
- в) включает в себя теорию денег;
- г) использует модели для объяснения экономических процессов;
- д) все перечисленное относится и к микроэкономике

6. Какое из утверждений неверно:

- а) анализ ex post служит для разработки новых макроэкономических концепций;
- б) макроэкономика - это анализ ex ante;
- в) анализ ex post - выявляет закономерности макроэкономических процессов;
- г) анализ ex ante представляет собой прогнозное моделирование экономических процессов;
- д) нет верного ответа

7. Количество агрегированных рынков, которые изучает макроэкономика:

- а) 4;
- б) 5;
- в) 3;

г) 6;

д) определенно сказать нельзя.

8. В закрытой экономике при росте дефицита государственного бюджета, если частные сбережения фиксированы инвестиции:

а) растут;

б) падают;

в) не меняются;

г) могут расти, а могут снижаться,

д) информации недостаточно.

9. Частные сбережения равны:

а) разнице между суммой частных инвестиций, дефицита государственного бюджета и излишка торгового баланса;

б) разнице между суммой частных инвестиций, излишка государственного бюджета и излишка торгового баланса;

в) разнице между частными инвестициями, дефицита государственного бюджета и дефицита торгового баланса;

г) сумме дефицита государственного бюджета и излишка торгового баланса за вычетом частных инвестиций;

д) нет верного ответа.

10. В четырехсекторной модели профицит государственного бюджета равен:

а) сумме превышения инвестиций над сбережениями и дефицита торгового баланса;

б) сумме превышения сбережений над инвестициями и дефицита торгового баланса;

в) сумме превышения инвестиций над сбережениями и профицита торгового баланса;

г) сумма превышения сбережений над инвестициями и профицита торгового баланса

11. Если сбережения равны 200, бюджетный дефицит составляет 50 млрд. долл., а дефицит торгового баланса составляет 10 млрд. долл., то инвестиции равны:

а) 140 млрд. долл.;

б) 150 млрд. долл.;

в) 160 млрд. долл.;

г) 260 млрд. долл.

12. Компания по производству тканей продает мебельной фирме гобелены на 200 тыс. руб., а деревообрабатывающий комбинат - заготовки для производства диванов - по 600 тыс. руб. изготовленные диваны проданы за 1200 т.р. В результате ВВП увеличился на:

а) 400 тыс. руб.;

б) 1200 и прибыль фабрики;

в) на 2000 тыс. руб.;

г) на 1200 тыс. руб.

13. Повторный счет при подсчете ВВП возникает при сложении:

а) приростов запасов в мукомольной и хлебопекарной промышленности;

б) добавленных стоимостей, созданных в нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей отраслей;

в) объемов производства текстильной и швейной промышленности;

г) объемов покупок потребителей и государства.

14. Фирма продала 10 единиц продукции по цене \$2500, а ее затраты составили: на заработную плату - \$5500, на амортизацию - \$2000, общие расходы на промежуточную продукцию (на покупку сырья и материалов) - \$6000, на покупку оборудования - \$4000. Величина добавленной стоимости равна:

- 1) \$11000;
- 2) \$15000;
- 3) \$19000;
- 4) \$7500;
- 5) \$6000.

15. В ВВП не включается:

- а) доход риэлтора от продажи дома;
- б) доход владельца казино;
- в) доход от продажи собственного автомобиля;
- г) комиссионные брокера от продажи ценных бумаг.

16. Какой из видов доходов не учитывается при подсчете ВВП:

- а) заработная плата чиновника государственного аппарата;
- б) % по облигациям автомобильной компании;
- в) условно начисленная рента владельца особняка, не сдаваемого в наем;
- г) пособие по безработице.

17. Что из перечисленного ниже, включается в ВВП, но не включается в национальный доход:

- а) акцизы;
- б) налог на добавленную стоимость;
- в) амортизационные отчисления;
- г) налог на продажи;
- д) все верно.

18. Какой из указанных доходов не учитывается в России в ВВП:

- а) оплата труда американских преподавателей, читавших лекции в ГУ ВШЭ;
- б) продажа частным российским издательством прав на издание детектива японской фирме;
- в) %, полученные сбербанком по кредиту, выданному американской фирме;
- г) заработная плата российских хоккеистов, выступающих в НХЛ;
- д) амортизационные отчисления на чешское оборудование, закупленное Саянским алюминиевым заводом.

19. Какая сделка регистрируется как инвестиции в СНС:

- а) человек покупает государственные облигации;
- б) плотник строит себе дачу собственными силами;
- в) коллекционер покупает картину Рафаэля;
- г) семья покупает только, что построенный коттедж;
- д) человек покупает акции частной фирмы.

20. Гражданин России временно работает в США в американской частной фирме. Его заработная плата включается:

- а) ВВП России и ВВП США;
- б) ВВП России и ВВП США;
- в) ВВП России и ВВП США;
- г) ВВП России и ВВП США;
- д) ВВП США и ВВП России.

21 Американский предприниматель привез в США телевизор Sony, купленный в Японии за 500 долл. За 10 долл. он нанял художника американца, нарисовать на телевизоре флаг США, после чего телевизор бы продан за 550 долл. В действительности ВВП США вырос:

- а) 550 долл.;
- б) 40 долл.;
- в) 50 долл.;
- г) 0;
- д) нет верного ответа.

22. Годовой доход российского фермера составил 50 тысяч рублей. Из этих денег он должен выплатить 20 тысяч рублей в качестве покрытия кредита и процентных платежей банку Франции. В результате:

- а) ВВП России возрастет на 30.000 рублей;
- б) ВВП России увеличится на 50.000 рублей;
- в) ВВП Франции не изменится;
- г) имеет место все вышеперечисленное;
- д) ни один из предложенных выше ответов не подходит.

23. Американский гражданин заработал 100 тысяч долларов на своем производстве, расположенном в США. Из этих денег он должен выплатить 20 тысяч долларов в качестве покрытия кредита и процентных платежей банку Франции. В результате:

- а) на \$100.000 возрастет ВВП Соединенных Штатов;
- б) ВВП Соединенных Штатов увеличится на \$80.000;
- в) ВВП Франции не изменится;
- г) имеет место все вышеперечисленное;
- д) ни один из предложенных выше ответов не подходит.

Комбинации ответов:

1. Какие из следующих доходов или расходов наверняка увеличивают ВВП России (включаются при подсчете ВВП России):

- а) дивиденды, получаемые иностранным гражданином, на принадлежащие ему акции российских компаний, находящихся на территории России;
- б) процент, полученный российским гражданином по облигациям частных американских компаний, действующих на территории США;
- в) ежемесячные денежные переводы, получаемые российским студентом из дома;
- г) арендная плата за производственное помещение на территории России, арендуемое у российской фирмы филиалом английской фирмы;
- д) рост товарных запасов шведской компании, действующей только на территории России.

2. Какие из следующих доходов и расходов наверняка увеличат ВВП России (включаются при подсчете ВВП):

- а) дивиденды, получаемые иностранным гражданином, на принадлежащие ему акции российских компаний, находящихся на территории России;
- б) процент, полученный российским гражданином по облигациям частных американских компаний, действующих на территории США;
- в) ежемесячные денежные переводы, получаемые российским студентом из дома;
- г) арендная плата за производственное помещение на территории России, арендуемое у российской фирмы филиалом английской фирмы;
- д) рост товарных запасов шведской компании, действующей только на территории России.

3. Какие виды расходов и доходов включаются в ВВП данной страны?

- а) Зарплата военных лётчиков;
- б) Дивиденды по акциям частных фирм;
- в) Жалование государственного чиновника;
- г) Расходы РАО "ЕЭС" на починку линий электропередачи;
- д) Стоимость ниже перепроданных акций.

4. Что из перечисленного включается в инвестиции в системе национальных счетов:

- а) Покупка иностранной валюты;
- б) Расходы на строительство нового особняка;
- в) Государственная субсидия на съемку фильма;
- г) Покупка гостиничного комплекса, построенного в прошлом году;
- д) расходы фирмы на покупку нового оборудования.

### Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности.

		ти. Превосходный стиль изложения.		Удовлетворительный стиль изложения.	Неудовлетворительный стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Предмет макроэкономического анализа. Основные макроэкономические цели
2. Методологические основы макроэкономической науки.
3. Кругооборот доходов и расходов. Общее условие макроэкономического равновесия.
4. Основные показатели системы национальных счетов (СНС).



5. ВВП/ВНП и методы их исчисления.
6. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен.
7. Основные теоретические направления макроэкономической науки.
8. Ценовые факторы определяющие конфигурация кривой совокупного спроса (AD).
9. Неценовые факторы, влияющие на совокупный спрос (AD).
10. Совокупное предложение: классическая модель (LRAS).
11. Кейнсианская и современная модель краткосрочного совокупного предложения (SRAS).
12. Макроэкономическое равновесие в модели AD-AS. Понятие инфляционного и рецессионного разрыва.
13. Позитивные и негативные шоки AD и AS.
14. Понятие и показатели экономического роста.
15. Факторы и типы экономического роста. Экономический рост и НТП.
16. Издержки экономического роста и государственное воздействие на экономический рост.
17. Причины цикличности экономического развития и виды циклов.
18. Понятие и фазы экономического цикла.
19. Понятие и показатели безработицы.
20. Виды безработицы и понятие «естественного уровня» безработицы.
21. Циклическая безработица и ее социально-экономические последствия. Закон Оукена.
22. Сущность и измерение уровня инфляции.
23. Виды и причины инфляции.
24. Социально-экономические последствия инфляции.

Процедура зачета. Зачет проводится по вопросам. Студент получает один вопрос, на подготовку дается 15 минут.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика»**

1. Измерение денежной массы в макроэкономике. Понятие ликвидности и классификация денежных агрегатов (современная западная и российская трактовка).
2. Спрос на деньги и факторы, влияющие на него: а) классическая (количественная теория); б) кейнсианская концепции спроса на деньги.
3. Классическая дихотомия. Монетаристская теория денежного обращения (М. Фридман)
4. Модель предложения денег. Роль банковской системы в формировании денежного предложения
5. Мультипликатор банковской эмиссии и денежный мультипликатор.
6. Равновесие на денежном рынке.
7. Структура и роль банковской системы. Функции Центрального банка, функции коммерческого банка.
8. Понятие и цели денежно-кредитной политики.
9. Инструменты денежно-кредитной политики. Административные и экономические инструменты.
10. Механизм денежно-кредитной трансмиссии. Стимулирующая и сдерживающая денежно-кредитная политика.
11. Проблемы в осуществлении денежно-кредитной политики. Временные лаги.
12. Понятие потребительских расходов. Функция потребления и сбережения.
13. Инвестиционный спрос и факторы, влияющие на него. Функция инвестиций.

14. Макроэкономическое равновесие в модели Кейнсианского креста.
15. Понятие мультипликационного эффекта. Мультипликатор автономных расходов.
16. Понятие, цели и инструменты фискальной политики.
17. Мультипликатор государственных расходов
18. Мультипликатор налогов, трансфертов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.
19. Виды налогово-бюджетной политики.
20. Экономическая организация государства и его экономические функции: распределение, перераспределение, стабилизация.
21. Финансовые ресурсы. Государственные финансы: сущность, основные функции и формы.
22. Финансовая система государства и ее особенности. Общая схема финансового устройства в Российской Федерации.
23. Налоговая система и принципы налогообложения.
24. Виды налогов.
25. Воздействие налогов на экономику. Кривая Лаффера.
26. Государственный бюджет. Структура доходов и расходов бюджета.
27. Теоретические концепции государственного бюджета.
28. Дефицит государственного бюджета и способы его финансирования.
29. Государственный долг, его виды и последствия.
30. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. Модель IS-LM.
31. Эффективность денежно-кредитной политики в IS-LM модели.
32. Эффективность фискальной политики в IS-LM модели.
33. Закрытая и открытая экономика. Теории международной торговли.
34. Спрос и предложение на мировом рынке равновесный уровень цен. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов.
35. Торговая политика. Импортный тариф и механизм его действия.
36. Экспортная субсидия. Нетарифные ограничения во внешней торговле.
37. Сравнительный анализ тарифов и квот на импорт. Экспортные пошлины и добровольные ограничения экспорта.
38. Платежный баланс: понятие, структура.
39. Обменный курс и валютный рынок.
40. Валютный курс. Система гибких и фиксированных валютных курсов.
41. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса.
42. Факторы, влияющие на динамику валютного курса. Воздействие макроэкономической политики на динамику реального валютного курса.
43. Модель Манделла-Флеминга.
44. Сравнительная эффективность режимов гибкого и фиксированного валютного курса.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)

<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы

		- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Макроэкономика для управленческих специальностей: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.]; под редакцией Г. А. Родиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 471 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13912-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/488887>
2. Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/488705>
3. Корнейчук, Б. В. Макроэкономика. Продвинутый курс : учебник и практикум для вузов. Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02582-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490233>
4. Кульков, В. М. Макроэкономика : учебник и практикум для вузов / В. М. Кульков, И. М. Теняков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03568-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489192>
5. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 294 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01728-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/489535>
6. Вымятнина, Ю. В. Макроэкономика в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Вымятнина, К. Ю. Борисов, М. А. Пахнин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 198 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01844-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/490546>
7. Макроэкономика : учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9802-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/491924>

### б) дополнительная литература:

1. [Батудаева Л. И.](#) Макроэкономика: учебник / Л.И. Батудаева, Е.В. Бурденко, В.В. Громыко [и др.]; под ред. Л.Г. Чередниченко, А.З. Селезнева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 394 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>]. — (Высшее

- образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/18429](http://www.dx.doi.org/10.12737/18429). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/894721>
2. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 1: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Высшее образование): <https://urait.ru/bcode/452431>
  3. Гребенников, П. И. Макроэкономика в 2 т. Том 2: учебник и практикум для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич, А. И. Леусский. — 11-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование): <https://urait.ru/bcode/452432>
  5. Макроэкономика: учебник для вузов / под общей редакцией В. Ф. Максимовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование): <https://urait.ru/bcode/453038>
  6. Маховикова, Г. А. Экономическая теория: учебник и практикум для вузов / Г. А. Маховикова, Г. М. Гукасян, В. В. Амосова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 443 с. — (Высшее образование): <https://urait.ru/bcode/450003>
  7. Макроэкономика: учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.]; под редакцией С. Ф. Серegiной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 477 с. — (Высшее образование): <https://urait.ru/bcode/449310>
  8. Макроэкономика: Теория и российская практика: учебник, под ред. А.Г. Грязновой и Н.Н. Думной. М.:КНОРУС, 2014.
  9. Нуреев Р. М. Макроэкономика: пособие для семинарских занятий / под ред. Р.М. Нуреева. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/753374>
  10. Нуреев Р. М. Макроэкономика: практикум / Р.М. Нуреев; Под ред. Р.М. Нуреева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/492306>
  11. Розанова, Н. М. Макроэкономика. Практикум: учебное пособие для вузов / Н. М. Розанова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 496 с. — (Высшее образование): <https://urait.ru/bcode/450329>
  12. Матвеева Т. Ю. Макроэкономика в 2 ч.. М.: ГУ ВШЭ, 2019.
  13. Макроэкономика: учебник для вузов / А. С. Булатов [и др.]; под редакцией А. С. Булатова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование): <https://urait.ru/bcode/450173>
  14. Гальперин В.М., Гребенников Л.И., Леусский А.И., Тарасевич Л.С. Макроэкономика.- М.: Юрайт, 2012.
  15. В поисках новой теории: книга для чтения по экономической теории с проблемными ситуациями / под ред. Грязновой А.Г. и Н.Н.Думной М.:КНОРУС 2008.
  16. Экономическая теория: кейсы из российской практики / под ред. Думной Н.Н. и Эскиндарова М.А. М.: КНОРУС, 2009
  17. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р. Экономика. - М.: «Дело ЛТД», 2003.
  18. С.Брю, К.Макконнел Экономика.- М.: Инфра-М, 2008.
  19. Абель Э., Бернанке Б. Макроэкономика. – СПб.: Питер, 2008..
  20. Мэнкью Н.Г. Принципы макроэкономики. – СПб: Питер, 2010.
  21. Самуэльсон П.А., Нордхаус В.Д. Макроэкономика. – М.: Вильямс, 2012 (2008).
  23. Микроэкономика. Макроэкономика: сборник кейсов. / Под ред. С.Ф. Серегинoй. А.В. Аносовой М.: Market DS. 2010

## **В) Периодические издания**

1. Вопросы экономики ( электронное издание)

2. Финансы
3. Инновации
4. . Российский экономический журнал ( электронное издание)
5. Инвестиции в России
6. Рынок ценных бумаг,
7. Маркетинг.
8. Менеджмент России и зарубежом

**Д) Ресурсы сети Интернет. Рекомендации по использованию информационных технологий:**

*электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:*

- Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
  - Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
  - eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
  - Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
  - Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
  - ЭБС «Консультант студента» (<https://www.studmedlib.ru>).
  - Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
- Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство»

**Официальные сайты:**

1. Библиотека материалов по экономической тематике (<http://www.libertarium.Ru/library>)
4. Галерея экономистов (<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>)
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.  
<http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей (<http://www.budgetrf.ru>)
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru>)
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)
9. Официальный сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru>)
10. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа:  
<http://www.economy.gov.ru>.

**10. Материально-техническое оснащение дисциплины:**

Проведение занятий лекционного и семинарского типов предполагается в учебной аудитории в которой имеются: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки,

программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex. Обучающиеся имеют доступ к учебным и научным фондам библиотеки СОГУ, а также к электронным библиотечным ресурсам. Читальный зал библиотеки оснащен столами, стульями, ПК для обучающихся.

Помещения для самостоятельной работы:

- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visual studio; Kaspersky Security Cloud; Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»

- - **библиотека, в том числе читальный зал:** столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:

ЭБС «Университетская библиотека Online» <http://www.biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>

Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>

Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>

База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>

Электронная библиотека «Юрайт» <http://biblio-online.ru>.