

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной
деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»
доктор исторических наук,
профессор


Б.В. Туаева
«11» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

основной образовательной программы высшего образования-
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки:

45.06.01 Языкознание и литературоведение
(код и наименование)

Направленность программы

Теория языка
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Заочная

Рабочая программа дисциплины «Теория языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОС ВО от 30.07.2014 г., № 903), в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Теория языка», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2020 г., протокол № 10.

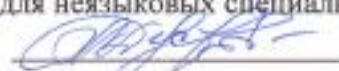
Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № 5 от 28.02.2020 г.

Принята на Совете факультета иностранных языков, протокол № 9 от 20.03.2020 г.

Программу разработала Дж. М. Дреева, доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка Северо-Осетинского государственного университета.

Заведующая кафедрой иностранных языков для неязыковых специальностей

доктор филологических наук, доцент



Дж.М. Дреева

Декан факультета иностранных языков

кандидат исторических наук, доцент



Ф.Р. Бирагова

Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Теория языка» является обеспечение качественной подготовки кадров высшей квалификации в области теории языка на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью, а также с учетом требований работодателя, ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессионального стандарта.

В области теории:

владение системой теоретических положений и методологических принципов в избранной научной области;

В области научно-исследовательской деятельности:

комментирование, обобщение результатов научных исследований в области сопоставительной лингвистики;

владение современными методами и приемами лингвистического анализа.

В области культурно-просветительской деятельности:

использование системы знаний по теории и истории лингвистики для обеспечения популяризации своей компетентности в области лингвистического знания в современном обществе.

В области воспитания:

развитие у аспирантов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачи дисциплины, направленные на достижение поставленных целей:

1. Расширение и углубление знаний, полученных в магистратуре и специалитете в области теории языка.
2. Знакомство с особенностями учебного процесса высшей школы.
3. Развитие способностей самостоятельно планировать научное исследование и использовать передовые технологии для достижения поставленных задач.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Теория языка» относится к вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины «Теория языка» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к сдаче кандидатского экзамена по теории языка и к защите диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);
- готовности планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, лингвокультурологии и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- главные ведущие идеи теории языка, доминирующие в языкознании конца XX – начала XXI вв.;
- основные направления и концепции в области изучаемой специальности;
- историю, современное состояние и перспективы развития отечественной и мировой филологии;
- ориентироваться в современной лингвистической литературе;

- уметь:

- анализировать языковой материал методами, разработанными в рамках современных лингвистических концепций, и критически оценивать достоинства и, возможно, ограниченность конкретных лингвистических методов;
- применять полученные знания и умения в исследовании изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста;

владеть:

- базовыми навыками сбора, обработки и анализа языковых и дискурсивных фактов с использованием традиционных и современных методов и технологий;
- основными типами устной и письменной коммуникации на изучаемом языке (языках);
- умением и навыками написания текста кандидатской диссертации.

Иметь опыт применения полученных знаний на практике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем и структура дисциплины:

Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Из них 12 часов контактные (аудиторные или дистанционные), 114 часов – самостоятельные, 54 ч. – контроль. Форма контроля – экзамен на 4м курсе.

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	лекции, часы	Самостоятельная работа аспирантов		Формы контроля
		Содержание	Часы	
Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	2	Дж.Л. Серль. Что такое речевой акт?	19	опрос на лекции, доклад, экзамен
Семантика как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	2	Теория языка Л. Блумфилда: стимул - речевая деятельность - реакция. Анализ по непосредственно составляющим.	19	опрос на лекции, доклад, экзамен
Дискурс. Введение в дискурсивный анализ	2	Критический анализ работы Л.Блумфилда «Язык»	19	опрос на лекции, доклад, экзамен
Типология. Языки мира и языковые ареалы	2	А.Мартине. Основы общей лингвистики	19	доклад
Психолингвистика. Психолингвистические аспекты онтогенеза мышления речи. Социолингвистика. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.	2	Карл Бюллер «Теория языка»	19	доклад, реферат, экзамен
История языкознания.	2	Ч.Ф.Хоккет. Проблема языковых универсалий.	19	опрос на лекции, доклад, экзамен
114	12		114	

5. Технологии обучения

Возможные формы проведения занятий:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

В соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) все лекции проводятся в активных и интерактивных формах, т.е. в виде дискуссий, докладов, защиты рефератов. Аспиранты заранее получают тему очередного занятия и перечень литературы для подготовки. Непосредственно на лекциях формулируется проблема, в обсуждении которой активная роль принадлежит аспирантам.

На лекциях по дисциплине «Теория языка» используются такие виды интерактивной формы работы, как презентация, защита рефератов по теме исследования, круглый стол.

№№	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Интерактивные формы
1.	Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Фонетика. Морфология. Синтаксис.	лекционное	2	Круглый стол. Аспиранты обсуждают основные направления современной лингвистики, ее положительные и отрицательные стороны.
2.	Семантика как лингвистическая дисциплина. Значение в структуре языкового знака. Типология значений.	лекционное	2	Защита реферата по одной из тем.
3.	Дискурс. Введение в дискурсивный анализ	лекционное	2	Презентация по теме, выбранной из предложенного списка.
4.	Типология. Языки мира и языковые ареалы	лекционное	2	Защита реферата.
5.	Психолингвистика. Психолингвистические	лекционное	2	Защита реферата.

	аспекты онтогенеза мышления речи. Социолингвистика. Контактные языки как специфический результат языковых контактов.			
6.	История языкознания.	лекционное	2	Круглый стол на тему «Когнитивная лингвистика: выдумка или реальность».

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>

<p>ПК-1: Способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований.</p>	<p>ЗНАТЬ: основные современные методы и методологию научной деятельности в области теории языка в рамках темы научного исследования Код 31 (ПК-1) УМЕТЬ: использовать на практике современные достижения методики и методологии языкознания; проводить исследования с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность Код У1 (ПК-1) проводить комплексные исследования языка с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области теории языка Код У2 (ПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками исследования языка на основе требований современной методики Код В1 (ПК-1) приемами анализа языка Код В2 (ПК-1)</p>
<p>ПК-3: готовность планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания, лингвокультурологии и теории отдельных языков, опираясь на владение основными понятиями и категориальным аппаратом современной теоретической лингвистики, и корректно представлять их в различных типах текстов.</p>	<p>ЗНАТЬ: основные понятия и категориальный аппарат современной теоретической лингвистики Код 31(ПК-3) УМЕТЬ: планировать и проводить самостоятельные научные исследования в области общей теории языкознания и корректно представлять их в различных типах текстов Код У1(ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации данных в области языкознания на основе знания основных понятий и категориального аппарата современной теоретической лингвистики Код В1(ПК-3)</p>

6.2.Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.

Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

6.3. Контролирующие материалы

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

Возможные формы проведения контроля:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Теория языка», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый аспирант учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений. Самостоятельная работа выполняется аспирантами с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. Кроме того, в результате освоения дисциплины каждый аспирант должен опубликовать или подготовить к публикации статью, представляющую собой результат самостоятельного решения одной из предложенных проблем с использованием методов теории языка.

Примерная тематика рефератов

1. Умберто Эко. Отсутствующая структура. Введение в семиологию
2. Опарина Е.О. Язык и культура
3. Люсьен Теньер. Основы структурного синтаксиса.

4. Дж.Л. Серль. Классификация иллокутивных актов.
5. Дж.Л. Серль. Что такое речевой акт?
6. Ю.Д. Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики
7. Дж.Л. Остин. Слово как действие.
8. Алиса Дэйвисон. Лингвистическое или прагматическое описание: размышления о «парадоксе перформативности».
9. Э. Коссериу. Синхрония, диахрония и история.
10. Теория языка Л. Блумфилда: стимул - речевая деятельность - реакция. Анализ по непосредственно составляющим.
11. Критический анализ работы Л. Блумфилда «Язык»
12. А. Мартине. Основы общей лингвистики
13. Карл Бюллер «Теория языка»
14. Работа Д. Слобина, Дж. Грина «Психолингвистика»: основные положения
15. Анализ работы У. Лабова «Исследование языка в его социальном контексте»
16. Р. Якобсон. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание».
17. Дж. Гринберг, Ч. Осгуд, Дж. Дженкинс. Меморандум о языковых универсалиях
18. Ч.Ф. Хоккет. Проблема языковых универсалий.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

1. Теоретическая лингвистика

2. Язык как объект лингвистики. Функции языка. Знаковая природа языка.
3. Язык, речь, речевая деятельность. Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивный подход в современной лингвистике.
4. Социальные формы существования языка: язык, диалект, идиолект. Литературный язык.
5. Язык как система/механизм/устройство. Грамматика и словарь как два компонента структуры языка. Лексические и грамматические значения.
6. Модели языка. Интегральные уровневые модели: трансформационная порождающая грамматика, модель «Смысл \Leftrightarrow текст».
7. Методы исследования языка: эмпирический /дедуктивный, пассивный / активный, интроспективный / аналитический /экспериментальный, инструментальный, статистический, сравнительный.
8. Современное состояние лингвистики. Выдающиеся лингвисты XX века: И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.М. Пешковский, Ф. де Соссюр, Э. Сепир, Л. Блумфилд, Л. Ельмслев, Р. Якобсон, Н. Трубецкой, Н. Хомский.

2. Формальный аппарат лингвистики

1. Классификация как основной инструмент лингвистического описания. Два формата

представления классификации: таблица, матрица. Классификации комбинативные (= линейные, универсальные) и древовидные.

2. Формальные теоретико-множественные конструкции в исследованиях семантики. Разные виды семантических представлений. Опыт построения формальных языков описания смысла. ТКС Мельчука – Апресяна – Жолковского.

3. Фонетика

1. Общая модель речевой коммуникации. Речевой акт, характеристики высказывания; языковые и внеязыковые этапы продукции и восприятия речи, обеспечивающие их механизмы.
2. Фонетика как научная дисциплина: субстанциальная фонетика (описание артикуляции, акустики и восприятия) и функциональная фонетика (фонология); сегментная и просодическая фонетика; общая, частная и типологическая фонетика; синхронная и диахроническая фонетика; статическая и динамическая фонетика; прикладная фонетика.
3. Акустическая база фонетики. Акустика речи. Важнейшие типы звуковых колебаний и их перцептивные корреляты. Элементы акустической теории речеобразования. Акустические характеристики основных классов звуковых сегментов (гласные, сонорные, шумные).
4. Универсальные фонетические классификации. Фонетические возможности человека и их отражение в универсальных классификациях: артикуляторные классификации; акустические классификации. Принципы фонетической транскрипции. Транскрипция МФА.
5. Основные положения классической фонологии. Фонемы и фоны: понятие оппозиции и их виды. Фонема как класс; фонема как пучок различительных признаков.
6. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные позиции и позиции нейтрализации; понятие архифонемы в фонологии Н.С. Трубецкого. Системное описание фонемного инвентаря: логическая классификация оппозиций по Н.С. Трубецкому.
7. Основные особенности Московской фонологической школы. Функционирование фонемных противопоставлений: сильные и слабые позиции. Фонематическая и фонетическая транскрипция МФШ. Фонологический компонент как часть интегральной модели языка.
8. Супraseгментная фонетика. Супraseгментные фонетические составляющие. Фразовая интонация: основные средства интонации.
9. Элементы диахронической фонологии. Факторы звуковых изменений, типичные способы реорганизации фонологической системы. Фонетическая реконструкция.

4. Морфология

1. Морфема как основная единица морфологического уровня. Признаки морфемы. Морфема как «элементарный знак»; морфема как множество (алло)морфов.
2. Типы морфем. Корни и аффиксы (суффиксы, префиксы, пиркумфиксы, инфиксы, трансфиксы; интерфиксы). Пустые и нулевые морфемы.
3. Словоформа как минимальная автономная единица текста: конкретно-языковые и универсальные критерии выделения.
4. Понятие клитики. Виды клитик; элементы, наиболее часто клитизируемые в языках мира.
5. Значение морфологических единиц. Лексические, словообразовательные и грамматические (словоизменятельные и словоклассифицирующие) значения.

6. Синтаксические (=реляционные) и несинтаксические (=семантически наполненные) грамматические категории; условность этого противопоставления.
7. Категории, ориентированные на выражение синтаксических отношений. Общее понятие согласования; согласовательный класс. Типы согласовательных систем.
8. Общее понятие синтаксической зависимости; падеж как способ морфологического выражения типов зависимости у имен. Системы падежей.
9. Общее понятие актанта, синтаксической и семантической роли, диатезы; залог и актантная деривация как разные типы преобразования базовой диатезы.
10. Понятие дейксиса; категории, ориентированные на выражение дейктических отношений. Дейксис, ориентация и локализация.
11. Время глагола как дейктическая категория; абсолютное и относительное время (таксис). Основные типы категорий, ориентированных на выражение более сложных семантических характеристик.
12. Типичные категории имени: детерминация, оценочность, число. Число и собирательность.
13. Типичные категории глагола: противопоставления, связанные с аспектуальностью и модальностью. Основные аспектуальные противопоставления: итеративность, дуративность/прогрессивность, перфективность/комплетивность, результативность. Перфект и результатив.
14. Понятие модальности и категория наклонения; синтаксический аспект наклонения. Эвиденциальность.
15. Морфология и смежные уровни языка. Морфология и фонология: основные понятия морфонологии. Морфонология и история языка. Некоторые типы морфонологических процессов: палатализация, лениция, сингармонизм, умлаут.
16. Понятие словообразования; место словообразования в модели языка. Деривация и композиция (словосложение). Продуктивное и непродуктивное, идиоматичное (нестандартное) и неидиоматичное (стандартное) словообразование.
17. Современные представления о морфологической типологии и опыты типологической классификации языков. Условность понятия «морфологический тип языка».

5. Синтаксис

1. Место синтаксиса в теории описания языка. Синтаксис в уровневых моделях языка. Синтаксис и морфология (морфосинтаксис). Синтаксис и семантика (семантика синтаксиса). Центральное положение синтаксиса в порождающей грамматике.
2. Предложение как максимальная синтаксическая единица. Предложение и высказывание (язык – речь). Иллокутивные типы высказываний. Различные типы предложений (простые – сложные, главные – зависимые, полные – неполные, глагольные – именные и т.п.).
3. Словосочетание. Различные трактовки термина словосочетание. Синтагма как модель словосочетания. Синтаксические отношения в словосочетании. Понятие управления. Понятие согласования. Примыкание. Конгруэнция.
4. Принципы синтаксического членения предложения. Теория членов предложения. Члены предложения и синтаксические отношения. Главные члены предложения. Признаки подлежащего, проблема универсальности понятия подлежащего. Типы предикатов и их свойства.
5. Синтаксические процессы. Синтаксическая синонимия и омонимия. Понятие трансформации, его значение для общей синтаксической теории. Понятие диатезы. Залог и диатеза.
6. Синтаксическая редукция, ее функции и типы. Эллипсис. Синтаксический нуль. Синтаксическое выделение.

7. Коммуникативная организация высказывания. Коммуникативные типы высказываний. Теория актуального членения. Тема и рема. Средства выражения актуального членения. Референция. Референтные и нереферентные именные группы.
8. Способы представления поверхностно-синтаксической структуры. Дерево непосредственных составляющих. Дерево зависимостей. Понятие глубинной структуры в современной лингвистике. Различные подходы к ее определению.
9. Общее представление о трансформационной грамматике (стандартная теория 60-х годов). Достоинства и недостатки трансформационного синтаксиса.

6. Семантика

1. Становление семантики как самостоятельного раздела языкознания. Предмет семантики – значение и смысл. Широкое и узкое понимание семантики.
2. Значение в структуре языкового знака. Характер связи между означаемым и означающим: конвенциональность, индексальность, иконичность. Отражение разных пониманий "значения" в различных графических моделях знака.
3. Развитие концепции значения в семиотике Пирса — Морриса: синтактика, семантика и прагматика знака.
4. Типология значений. Типы значений по степени их обобщенности (виртуальное, актуальное, узואльное). Типы значений, выделяемые по характеру передаваемой информации (денотативное, сигнификативное, прагматическое, синтаксическое).
5. Лексическая семантика. Лексическое и грамматическое значение. Лексико-семантическая парадигматика: понятие значимости; семантические корреляции, парадигмы.
6. Понятие семантического поля и важнейшие корреляции между его членами: синонимия, гипонимия, антонимия, конверсивность, ассоциативные отношения.
7. Принципы и методы описания лексического значения. Представление значения слова в виде комбинации элементарных семантических единиц как способ отражения системных отношений в лексике. Компонентный анализ лексических значений.
8. Способы представления значения слова в когнитивной семантике: схемы, фреймы. Лексическая синтагматика: семантические валентности слова; сочетаемостные ограничения. Семантическая, лексическая и морфосинтаксическая сочетаемость. Взаимосвязь между лексической синтагматикой и парадигматикой.
9. Проблема лексической многозначности (полисемии). Языковая и речевая многозначность. Диффузность значения. Существующие подходы к описанию многозначности. Топологические типы многозначности: радиальная, цепочечная и радиально-цепочечная.
10. Метафора, метонимия, синекдоха как основные типы семантических корреляций между значениями многозначного слова и попытки их когнитивного моделирования.
11. Фразеология: устойчивость и идиоматичность; типы фразеологических единиц и способы описания их значения.
12. Различие между предложением и высказыванием как отражение дихотомии язык — речь. Буквальный смысл высказывания и его актуальный смысл в данной ситуации общения. Прямой и косвенный способы передачи смысла. Основные компоненты смысла высказывания.
13. Эксперимент в семантике: с контекстами употребления, с использованием денотата слова, семантические тесты, ассоциативные эксперименты, перевод как экспериментальная проверка правильности семантических описаний.

7. Дискурс

1. Понятие дискурса. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст. Дискурс и диалог. Порождение vs. понимание. Модусы дискурса: устный и письменный. Жанры и типы дискурса.
2. Структура дискурса. Единство дискурса. Связность. Топик. Макропропозиции. Макроструктура дискурса.
3. Сегментация дискурса. Абзац в нарративном дискурсе. Интенциональные модели дискурса.
4. Дискурсивные факторы лексических, морфосинтаксических и фонетических явлений. Информация в дискурсе. Данное / новое. Тема и рема.
5. Когнитивные корреляты данного/нового, темы и ремы. Референция. Анафора. Определенность. Синтаксические статусы. Порядок слов. Дискурсивные vs. семантические факторы языковой формы.
6. Некоторые методы дискурсивного анализа. Количественные методы. Транскрипция дискурса. Корпусная лингвистика.

8. Сравнительно-историческое языкознание

1. Предмет сравнительно-исторического языкознания. Генетическое родство языков. Понятие о "праязыке".
2. Принципы реконструкции праязыковых состояний. Внутренняя и внешняя реконструкция. Способы верификации реконструкций: фонетическая типология, иноязычные заимствования, иерархизация реконструкций. Реальность реконструированных систем.
3. Принципы генетической классификации языков. Языковые семьи и языковые союзы.
4. Статистические методы в сравнительно-историческом языкознании. Применение компьютерных технологий для целей лексикостатистики, генетической классификации языков, установления фонетических соответствий, хранения и обработки баз этимологических данных.

9. Языки мира и языковые ареалы

1. Ареальный обзор. Основные особенности истории и современного состояния языковой ситуации в Северо-Кавказском ареале, распространенные в его пределах языковые семьи.

10. Типология

1. Объекты типологии. Специфика типологического метода. Взаимодействие с другими дисциплинами (теория языка, описательное языкознание, контрастивная лингвистика, ареальная лингвистика, сравнительно-историческое языкознание).
2. Основные понятия типологии. Межъязыковое сравнение. Типологическая классификация. Языковые тенденции. Языковые универсалии. Языковые фреквенталии. Маркированность в типологии. Грамматические категории и маркированность.
3. Цели, методы и принципы типологических исследований. Краткая история типологических концепций.
4. Типология языковых уровней. Фонетическая типология. Морфологическая типология. Типология грамматических категорий. Синтаксическая типология. Семантическая типология. Типология номинаций. Метафорическая номинация.

11. Психолингвистика

1. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук.
2. Речевое поведение как сочетание языковой способности и языковой активности (Н. Хомский, Дж. Миллер). Связь между владением языком и системой знаний, представленной в человеческом сознании (Н. Хомский).
3. Мышление в психолингвистическом аспекте. Деятельностная природа мышления и речи.
4. Задачи психолингвистики в сфере изучения воздействия средств массовой коммуникации. Перспективы психолингвистических исследований.

12. Социолингвистика

1. Социолингвистический подход к предмету лингвистики. Социолингвистика и другие лингвистические дисциплины: диалектология, стилистика, теория языковых контактов; историческая лингвистика.
2. Язык в межличностных отношениях. Языковое поведение индивида. Коммуникативный репертуар индивида. Индивидуальная диглоссия.
3. Социум и язык. Территориальная и социальная дифференциация языка. Функциональные сферы языка в обществе.
4. Формы существования языка. Стандарт и норма. Территориальный диалект. Некодифицированные наддиалектные формы речи. Койнэ. Просторечие.
5. Литературный язык и разговорная речь. Литературный язык и его стилистические подсистемы. Социальные диалекты; проблема существования "классовых диалектов".

13. История языкознания

1. Лингвистические традиции. Причины возникновения науки о языке, формирование лингвистических традиций. Индийская традиция. Грамматика Панини.
2. Формирование европейской традиции. Александрийские грамматики. Лингвистика в Средние века. Понятие нормы в лингвистических традициях. Соотношение словаря и грамматики, выделение основных единиц в различных традициях.
3. Формирование универсальных грамматик в европейской науке XVI—XVII вв. Грамматика Пор-Рояля и ее значение.
4. Формирование сравнительно-исторического языкознания. Разработка основных понятий компаративистики. Работы Ф. Боппа, Р. Раска, Я. Гримма, А.Х. Востокова.
5. В. Гумбольдт и формирование типологии. Концепция В. Гумбольдта. Понятия духа языка, внутренней формы языка.
6. Переход к синхронному подходу в русском языкознании: Казанская школа, И.А. Бодуэн де Куртенэ и его значение, концепции Л.В. Щербы, Г.О. Винокура.
7. Формирование новой парадигмы. Фердинанд де Соссюр. "Курс общей лингвистики" Ф. де Соссюра и его значение. Язык и речь. Синхрония и диахрония. Субстанция и

форма.

8. Функциональная лингвистика. Пражский лингвистический кружок. Функциональный подход в работах Н. Трубецкого, Р. Якобсона и др. Фонологическая и морфонологическая концепция Н. Трубецкого.
9. Американская этнолингвистика. Э. Сепир и его школа. Типологическая концепция Э. Сепира. Идеи о связи языка и культуры. Гипотеза лингвистической относительности Б. Уорфа.
10. Универсалистский подход к языку. Концепции Р. Якобсона в американский период его деятельности. Лингвистика универсалий. Новые подходы к типологии в лингвистике середины XX в.
11. Формирование генеративизма. Критика структуралистской парадигмы, формирование новой. Хомскианская революция. Основные свойства генеративного подхода к языку. Советский генеративизм: модель "смысл – текст", аппликативная модель.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке. М.: Флинта, Наука, 2005. 416 с.
2. Блинов А.В., Богатырев И.И., Мурат В.П. Введение в языковедение: хрестоматия. М.: Аспект – Пресс, 2011. 342 с.
3. Бюлер К. Теория языка: Репрезентативная функция языка. Т.В. Булыгина А.А. Леонтьев пер. с немец. М.: «Прогресс», 2001. 528 с.
4. Гируцкий А.А. Введение в языкознание. Минск: Тетра-Системс, 2005. 288 с.
5. Гумбольдт В. Фон. Избранные труды по языкознанию. пер. с немец. под. ред. и с предисл. Г.В. Рамишвили. М.: ИГ «Прогресс», 2000. 400 с.
6. Зубкова Л.Г. Общая теория языка в развитии. М.: Изд-во РУДН, 2003. 472 с.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. М.: СПб, 2007. 304 с.
8. Маслова В.А. Лингвокультурология. М.: Академия, 2004. – 208 с.
9. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков. М.: Флинта: Наука, 2001. 312 с.
10. Мечковская Н.Б. Семиотика: Язык. Природа. Культура: Курс лекций. М.: Изд. центр «Академия», 2004. 432 с.
11. Михалев А.Б. Общее языкознание. История языкознания: путеводитель по лингвистике. М.: Флинта, Наука, 2005. 240 с.
12. орман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 296 с. ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (дата обращения: 02.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3.
13. Потенция А.А. Полное собрание трудов: Мысль и язык. Подготовка текста Ю.С. Рассказова и О.А. Сычева. М.: Изд-во «Лабиринт», 1999. 300 с.
14. Реформатский А.А. Введение в языковедение / Под ред. В.А. Виноградова. М.: Аспект-Пресс, 2005. 536 с.
15. Рождественский Ю.В., Блинов А.В. Введение в языкознание. Под. ред. А.А. Волкова. М.: Академия, 2005. 336 с.
16. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов ; под ред. В.Д. Бондалетова. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 513 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364439> (дата обращения: 02.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-583-6.

17. Чурилина Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. М.: Флинта: Наука, 2007. 416 с.

б) дополнительная литература

1. Брилева И.С., Вольская Н.П., Гудкова Д.Б. и др. Русское культурное пространство: Лингвокультура-лингвистический словарь. Вып.1: Зооморфные образы. Прецедентные имена. Прецедентные тексты. Прецедентные высказывания. М.: Гнозис, 2004. 318 с.
2. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки слав. культуры, 2001. – 288 с.
3. Дейк Т.А. ван. Язык. Познание. Коммуникация. Т.А. ван Дейк. Язык. Познание. Коммуникация. М.: Прогресс, 1989. 312 с.
4. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание : учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. – 11-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 231 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83379> (дата обращения: 02.02.2020). – ISBN 978-5-89349-149-4.
5. Караулов Ю.Н.; Филиппович Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования. М.: Азбуковник, 2009. 336 с.
6. Красных В.В. «Свой» среди «чужих»: миф или реальность? М.: Гнозис, 2003. 325 с.
7. Кубрякова Е.С. Язык и знание: На пути получения знаний о языке: Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира. М.: Языки славянской культуры, 2004. 560 с.
8. Л.И. Гришаева и др. Феномен прецедентности и преемственность культур. МИОН. – Воронеж: ВГУ, 2004. 312 с.
9. Лакофф Дж. Женщины, огонь и опасные вещи: Что категории языка говорят нам о мышлении. М.: Языки славянской культуры, 2004. 792 с.
10. Логический анализ языка. Семантика начала и конца. Отв. ред. Н.Д. Арутюнова. М.: Индрик, 2002. – 648 с.
11. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 18. Логический анализ естественного языка: Пер. с англ. Сост., общ. ред. и вступ. ст. В.В. Петрова. М.: Прогресс, 1986. 392 с.
12. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. X. Лингвистическая семантика. Сост., общ. ред. и вступ. ст. В. А. Звегинцева. М.: Прогресс, 1981. 568 с.
13. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXIII. Когнитивные аспекты языка: Пер. с англ. Сост., ред., вступ. ст. В. В. Петрова и В. Н. Герасимова. М.: Прогресс, 1988. 320 с.
14. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии / пер. с англ.; общ. ред. А.В. Кибрик. М.: «Прогресс», 2001. 656 с.
15. Хомский Н. Логические основы лингвистической теории / пер. с англ. Под ред. В. А. Звегинцева. Биробиджан: Изд. Проект «ТРИВИУМ», 2000. 146 с.

1.2. Информационные ресурсы в сети Интернет, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

- профессиональные базы данных:

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek/Buks/Linguist/Index_Ling.php;

- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;

- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;

- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;

- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;

- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp;

- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;

- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;

- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;

- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;

- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;

- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;

- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.
<http://classes.ru>

www.dialog-21.ru – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям

www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

<http://fonetica.philol.msu.ru>

www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

2. Методическое и программное обеспечение

1.1. Методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины

1.2. Специализированное программное обеспечение:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MP SA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г., продлена до 2021 г.
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г., продлен до 2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

Материально-техническое оснащение дисциплины

ФГБОУ ВО СОГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС. На факультете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей, ведущая подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка, имеет аудитории, обеспеченные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ для поиска

необходимой информации и для подготовки к дисциплине и для самостоятельной работы обучающихся. В частности, для дисциплины «Теория языка» используются аудитории 203,307.

Язык преподавания – русский.