

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной
деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»
доктор исторических наук,
профессор


Б.В. Туаева
« » 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ КОГНИТИВНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ЯЗЫКА»

основной образовательной программы высшего образования-
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение
(код и наименование)

Направленность программы

Теория языка
(наименование)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Заочная


Владикавказ 2020


Рабочая программа дисциплины «Теория и методология когнитивных исследований языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОС ВО от 30.07.2014 г., № 903), в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Теория языка», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № 5 от 28.02.2020 г.

Принята на Совете факультета иностранных языков, протокол № 9 от 20.03.2020 г.

Программу разработала Дж.М. Дреева, доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка Северо-Осетинского государственного университета.

Заведующая кафедрой иностранных языков для неязыковых специальностей
доктор филологических наук, доцент  Дж.М. Дреева

Декан факультета иностранных языков
кандидат исторических наук, доцент  Ф.Р.Бирагова

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у аспирантов и соискателей целостного, системного и углубленного знания о когнитивной лингвистике как об одном из актуальных направлений лингвистической науки, основных вопросах и проблемах лингвистики в когнитивном аспекте, специфике постановки проблем и способах их решения с привлечением методологии когнитивной науки. Это достигается за счет ознакомления с основными теориями когнитивной лингвистики, критического осмысления взглядов и концепций зарубежных и российских представителей данного научного направления, выявления их связи с другими лингвистическими и нелингвистическими науками.

В результате изучения дисциплины формируется теоретическая база для сдачи кандидатского экзамена и работы над кандидатской диссертацией.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с новыми тенденциями развития когнитивной лингвистики, актуальными проблемами, требующими научного решения;
- понимание специфики когнитивных исследований в современной отечественной и зарубежной лингвистике;
- формирование целостной системы теоретических знаний о принципах и методах когнитивных исследований языка,
- постановка исследовательских задач в области когнитивной лингвистики и их грамотное научное освещение и решение в кандидатской диссертации.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.06 «Теория и методология когнитивных исследований языка» относится к вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины аспирантам и соискателям необходимо иметь знания основ языкознания (дисциплина «Основы общего языкознания»), иметь представления об актуальных лингвистических направлениях и проблемах (дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики»). В свою очередь, знания и компетенции, полученные аспирантами и соискателями при освоении данной дисциплины, значительно расширят и углубят имеющиеся теоретические знания в области когнитивной лингвистики, сформируют теоретическую базу для самостоятельного научного исследования в рамках написания кандидатской диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способности рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований (ПК-1);
- готовности применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных - экспериментальные, корпусные, полевые, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать: постулаты современной когнитивной лингвистики, терминологический аппарат.

Уметь: применять полученные знания и умения в диссертационном исследовании, анализировать различные концепции концептуализации и категоризации языковых фактов.

Владеть: приемами лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, всем арсеналом методов и приемов анализа лингвистических явлений различного типа.

Иметь опыт применения полученных знаний на практике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем и структура дисциплины:

Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Из них 8 часов контактные (аудиторные или дистанционные), 100 часов – самостоятельные. Форма контроля – зачет на 1 курсе.

4.2. Содержание дисциплины

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	лекции, часы	Самостоятельная работа аспирантов		Формы контроля
		Содержание	Часы	

Введение в когнитивную лингвистику. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	2	Язык как объект изучения когнитивной лингвистики.	25	опрос на лекции, доклад
Основные понятия когнитивной лингвистики. Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования и задачи.	25	опрос на лекции, реферат
Концептуальный анализ. Методика изучения и моделирования концептов.	2	Образование концептов. Типы концептов.	25	опрос на лекции, доклад
Научные школы и направления в когнитивной лингвистики.	2	Опыт целостного семанτικο-когнитивного анализа.	25	конспект
Итого	8		100	

5. Технологии обучения

Возможные формы проведения занятий:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

В соответствие с ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) все лекции проводятся в активных и интерактивных формах, т.е. в виде дискуссий, докладов, защиты рефератов. Аспиранты заранее получают тему очередного занятия и перечень литературы для подготовки. Непосредственно на лекциях формулируется проблема, в обсуждении которой активная роль принадлежит аспирантам.

На лекциях используются такие виды интерактивной формы работы, как презентация, защита рефератов по теме исследования, круглый стол.

№№	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Интерактивные формы
1.	Введение в когнитивную лингвистику. Специфика когнитивной лингвистики как науки.	лекционное	2	Круглый стол на тему «Когнитивная лингвистика: выдумка или реальность».
2.	Основные понятия когнитивной лингвистики. Проблема	лекционное	2	Защита реферата по одной из тем.

	обозначения: концепт, понятие, значение.			
3.	Концептуальный анализ. Методика изучения и моделирования концептов.	лекционное	2	Презентация по теме, выбранной из предложенного списка.
4.	Научные школы и направления в когнитивной лингвистики.	лекционное	2	Защита реферата.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p>ЗНАТЬ: Знать методы гуманитарных наук, применяемые в языкознании, включая современные методы естественных наук Код 31 (ОПК-1)</p> <p>УМЕТЬ: Применять методы лингвистического исследования на материале разноструктурных языков Код У1 (ОПК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования научных методов в лингвистических исследованиях Код В1 (ОПК-1)</p>
УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	<p>ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p>

	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>
<p>ПК-1. Способность рассматривать лингвистическую науку в широком социокультурном контексте и применять методы научного и философского познания к решению задач научных лингвистических исследований</p>	<p>ЗНАТЬ: основные современные методы и методологию научной деятельности в области теории языка в рамках темы научного исследования. Код 31(УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: использовать на практике современные достижения методики и методологии языкознания; проводить исследования с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность. Код У1(УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: проводить комплексные исследования языка с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области теории языка. Код У2(УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками исследования языка на основе требований современной методики. Код В1(УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами анализа языка. Код В2(УК-5)</p>
<p>ПК-2: Готовность применять при решении теоретико-лингвистических задач современные методы сбора языковых данных - экспериментальные, корпусные, полевые, совершенствовать существующие методы и разрабатывать новые.</p>	<p>ЗНАТЬ: основные методы анализа, интерпретации языковых данных Код 31 (ПК-2)</p> <p>УМЕТЬ: использовать в научно-исследовательской деятельности современные достижения теории и методологии в области языкознания; проводить комплексные исследования в области языкознания с привлечением междисциплинарных исследований Код У1 (ПК-2)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: на основе требований современной науки навыками интерпретации данных в области теории языка и приемами междисциплинарных</p>

	исследований, а также методами естественных наук в филологии Код В1 (ПК-2)
--	--

6.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачет	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Незачет	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

6.3. Контролирующие материалы

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

Возможные формы проведения контроля:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины, но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый аспирант учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений. Самостоятельная работа выполняется аспирантами с использованием предложенной им методической литературы и необходимых

дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм.
2. Язык как объект когнитивных исследований
3. Коммуникативный функции когниций. Основные разновидности когнитивного «знания».
4. Основные принципы и подходы когнитивной лингвистики к анализу языковых явлений.
5. Теоретические и методологические установки когнитивной лингвистики.
6. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
7. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий.
8. Понятие концептуальной метафоры и ее типы.
9. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
10. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
11. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
12. Понятие когнитивной модели
13. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
14. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
15. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
16. Динамика сил как обобщение понятия каузации
17. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
18. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
19. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Голованова Е.И. Введение в когнитивное терминоведение: учебное пособие / Е.И. Голованова. - М.: Флинта; Наука, 2011. - 224 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>
2. Демидова, К. И. Современный русский литературный язык: учебное пособие для вузов / К. И. Демидова, Т. А. Зуева. -3-е изд.- М.:Флинта и [др.], 2008.-316 с.
3. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие для вузов/В. А. Маслова.-М.:Академия, 2008.-264с.
4. Маслова, В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие / В.А. Маслова. -М.: Флинта; Наука, 2011. - 295 с. // Электронный ресурс. Режим доступа:<http://www.knigafund.ru/>
5. Песина С.А. Слово в когнитивном аспекте: монография/ С.А. Песина. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 343 с. // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>

6. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика. / З. Д. Попова, И. А. Стернин. - М.: Восток-Запад, 2010. - 314 с.
7. Стернин И.А., Попова З.Д. Когнитивная лингвистика. Учебное издание. Москва. АСТ: «Восток-Запад». 2007.315 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 2 / отв. ред. В. Д. Соловьев, Т. В. Черниговская. – М.: Ин-т психологии РАН, 2008. – 320
2. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 3 / отв. ред. Д. В. Ушаков. – М.: Ин-т психологии РАН, 2009. – 352 с.
3. Когнитивные исследования: сб. науч. тр. Вып. 4 / отв. ред. Ю. И. Александров, В. Д. Соловьев. – М.: Ин-т психологии РАН, 2010. – 304 с.
4. Прохоров Ю. Е. В поисках концепта / Прохоров Ю. Е. – М.: Флинта, Наука, 2008. – 176 с.
5. Рахилина Е. В. Когнитивный анализ предметных имен: семантика и сочетаемость. – М.: Русские словари, 2000. – 416 с.
6. Селеменова, О.А. Языковая и когнитивная картины мира в лингвистических исследованиях (тезисы лекций) : учебное пособие / О.А. Селеменова ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 67 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272299> (дата обращения: 02.02.2020).

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а)

1. Научно-исследовательская лаборатория "Аксиологическая лингвистика". www.axiology.vspu.ru
2. Лаборатория компьютерной лингвистики и когнитивных технологий <http://ipiranlogos.com/>
3. Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <http://www.ralk.info/index.php?module=pagemaster&func=viewpub&tid=1&pid=23>
4. Институт филологических исследований <http://iphil.ru/structure/ojajaz/lki>
5. Лаборатория когнитивных исследований <http://coglab-spb.ru/>
6. Научно-учебная группа когнитивных исследований <http://psy.hse.ru/cogres>
7. Межрегиональная ассоциация когнитивных исследований (МАКИ) http://www.cogsci.ru/links_01.html
8. Университетская библиотека ONLINE http://www.biblioclub.ru/38392_Slovar_lingvisticheskikh_terminov.html
9. Электронная лингвистическая библиотека http://www.superlinguist.com/index.php?option=com_content&view=article&id=38:2010-03-20-16-32-06&catid=2:2009-11-23-13-32-25&Itemid=5
10. Ю.С. Степанов. Концепт <http://philologos.narod.ru/concept/stepanov-concept.htm#m1>
11. В. А. Чудинов. <http://chudinov.ru/>

12. С.Г. Воркачев. <http://lincon.narod.ru/vorkachev.htm>
13. Персональный сайт И.А. Стернина http://sternin.adeptis.ru/index_rus.html
14. BookFinder – электронная библиотека <http://bookfi.org/>
15. Российская коммуникативная ассоциация РКА http://www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
16. <http://www.philology.ru/> - Русский филологический портал

б) программное обеспечение

Интернет-доступ;
Компьютерные программы;
Единая информационная компьютерная сеть.

в) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Обеспечен доступ к:

полнотекстовой научной библиотеке e-Library;
электронной библиотеке диссертаций РГБ;
университетской библиотеке Online;
электронному каталогу Online;
электронной картотеке газетно-журнальных статей Online;
электронной картотеке авторефератов диссертаций и диссертаций Online.

г) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. lingu.ru/fonetike-fonologicheskie-universalii – Электронный лингвистический словарь (раздел универсалии).
2. philol.msu.ru/~otipl/ – Сайт отделения теоретической и прикладной лингвистики Московского государственного университета.
3. http://adelanta.info/encyclopaedia/english_language – Электронный лингвистический словарь.
4. iling-ran.ru – Сайт Института Языкознания РАН.
5. iling.spb.ru – Сайт Института Лингвистических исследований (Санкт-Петербург).

7 Методическое и программное обеспечение

Методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины

Специализированное программное обеспечение:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г., продлена до 2021 г.
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г., продлен до 2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

Материально-техническое оснащение дисциплины

ФГБОУ ВО СОГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС. На факультете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей, ведущая подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка, имеет аудитории, обеспеченные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ для поиска необходимой информации и для подготовки к дисциплине и для самостоятельной работы обучающихся. В частности, для дисциплины «Теория и методология когнитивных исследований языка» используются аудитории 203,307.

Язык преподавания – русский.