

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной  
деятельности ФГБОУ ВО «СОГУ»  
доктор исторических наук,  
профессор

  
Б.В. Туаева  
« 30 » 2020 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «ИСТОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ. ТЕОРИЯ ЯЗЫКА»

основной образовательной программы высшего образования-  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(код и наименование)

Направленность программы

**Теория языка**

(наименование)

Квалификация (степень) выпускника

Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения

Заочная

Владикавказ 2020

Рабочая программа дисциплины «История и методология филологической науки. Теория языка» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОС ВО от 30.07.2014 г., № 903), в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Теория языка», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2020 г., протокол № 10.

Рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № 5 от 28.02.2020 г.

Принята на Совете факультета иностранных языков, протокол № 9 от 20.03.2020 г.

Программу разработала Дж. М. Дреева, доктор филологических наук, профессор кафедры немецкого языка Северо-Осетинского государственного университета.

Заведующая кафедрой иностранных языков для неязыковых специальностей  
доктор филологических наук, доцент



Дж.М. Дреева

Декан факультета иностранных языков  
кандидат исторических наук, доцент



Ф.Р. Бирагова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель курса** – обеспечение аспирантов базовыми лингвистическими знаниями, способствующими пониманию связи теоретического и прикладного языкознания, в частности, в области языкового образования.

**Задачами** курса являются изучение:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик; частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.03 «История и методология филологических наук. Теория языка» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемой в ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

Для освоения дисциплины «История и методология филологических наук. Теория языка» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки,

сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к сдаче кандидатского экзамена по теории языка.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5);

способности самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системоцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

#### **уметь:**

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы;

- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики;

**владеть:**

- способностью ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- способностью использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

##### **4.1.Объем и структура дисциплины:**

##### **Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 8 часов контактные (аудиторные или дистанционные), 64 часа – самостоятельные. Форма контроля – зачет на 1м курсе.

##### **4.2.Содержание дисциплины**

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	лекции, часы	Самостоятельная работа аспирантов		Формы контроля
		Содержание	Часы	
Специфика и основные категории научного познания. Принципы научно-исследовательской работы. Научные парадигмы лингвистического знания. Понятие методологии, методики, метода лингвистического анализа. Способы работы с материалом в процессе научного исследования.	2	Основные принципы современной лингвистики.	16	доклад, реферат
Структуралистские и конструктивные методы в языкознании.	2	Методы и приемы лингвистической компаративистики.	16	опрос на лекции, доклад, экзамен
Методы и приёмы лингвистического анализа на разных языковых уровнях. Методы полевого исследования языкового материала.	2	Методы социолингвистического анализа языкового материала.	16	опрос на лекции, доклад, экзамен на лекции

Форма представления результатов лингвистического исследования.	2	Математические методы в лингвистике.	16	опрос на лекции, доклад, экзамен на лекции
Итого	8		64	

## 5. Технологии обучения

Возможные формы проведения занятий:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

В соответствие с ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) все лекции проводятся в активных и интерактивных формах, т.е. в виде дискуссий, докладов, защиты рефератов. Аспиранты заранее получают тему очередного занятия и перечень литературы для подготовки. Непосредственно на лекциях формулируется проблема, в обсуждении которой активная роль принадлежит аспирантам.

На лекциях по дисциплине «История и методология филологических наук. Теория языка» используются такие виды интерактивной формы работы, как презентация, защита рефератов по теме исследования, круглый стол.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Интерактивные формы
Специфика и основные категории научного познания. Принципы научно-исследовательской работы. Научные парадигмы лингвистического знания. Понятие методологии, методики, метода лингвистического анализа. Способы работы с материалом в процессе научного исследования.	лекционное	2	Круглый стол. Аспиранты обсуждают основные направления современной лингвистики, ее положительные и отрицательные стороны.
Структуралистские и конструктивные методы в языкознании.	лекционное	2	Защита реферата по одной из тем.
Методы и приёмы лингвистического анализа на разных языковых уровнях. Методы полевого исследования языкового материала.	лекционное	2	Презентация по теме, выбранной из предложенного списка.
Форма представления результатов лингвистического исследования.	лекционное	2	Защита реферата.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
<p>УК-1. Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код 31(УК-1);</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов <b>Код У1 (УК-1);</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений <b>Код У2 (УК-1);</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В1(УК-1);</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях <b>Код В2(УК-1)</b></p>
<p>УК-5. Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда <b>Код 31 (УК-5)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей <b>Код У1(УК-5);</b> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом <b>Код У2(УК-5);</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач <b>Код В1(УК-5);</b> способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития <b>Код В2(УК-5)</b></p>
<p>ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Знать методы гуманитарных наук, применяемые в языкознании, включая современные методы естественных наук <b>Код 31 (ОПК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Применять методы лингвистического исследования на материале разноструктурных языков <b>Код У1 (ОПК-1)</b></p>

	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования научных методов в лингвистических исследованиях <b>Код В1 (ОПК-1)</b>
--	--

## 6.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Не зачтено	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

## 6.3. Контролирующие материалы

### 6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

Возможные формы проведения контроля:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «История и методология филологической науки», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый аспирант учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.



Самостоятельная работа выполняется аспирантами с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. Кроме того, в результате освоения дисциплины каждый аспирант должен опубликовать или подготовить к публикации статью, представляющую собой результат самостоятельного решения одной из предложенных проблем с использованием методов теории языка.

### **Примерная тематика рефератов**

1. Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.
2. Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.
3. Общенаучная методология в лингвистике.
4. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.
5. Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
6. Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
7. Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
8. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.
9. Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы.
10. Частные лингвистические методы и приёмы.

### **Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету**

1. Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.
2. Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.
3. Общенаучная методология в лингвистике.
4. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.
5. Проблемы систематизации научных направлений в истории лингвистики. Общая характеристика основных этапов развития языкознания.

6. Древнейшие лингвистические традиции, их сходные черты и различия.
7. Основные достижения языкознания античности.
8. Особенности развития науки о языке в средневековый период. Греческая и латинская лингвистические традиции.
9. «Грамматика Пор-Рояля» - важный этап в поиске универсальных свойств языка.
10. Создание национальных грамматик в Западной Европе. История возникновения письменности в славянских странах.
11. Начальный этап развития компаративизма. Его основные принципы и приемы.
12. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер).
13. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта, ее значение на современном этапе развития лингвистики.
14. Стадиальная концепция развития языков, ее истоки, научная ценность.
15. Доломоновский и ломоносовский этапы развития языкознания в России.
16. Значение научной деятельности А.А. Потебни для развития отечественного языкознания.
17. Младограмматический этап в языкознании. Его достоинства и недостатки.
18. Разработка проблемы формальных категорий Ф.Ф. Фортунатовым.
19. Новаторство И.А. Бодуэна де Куртенэ в подходе к языковым явлениям.
20. Причины и предпосылки смены научной парадигмы в лингвистике на рубеже XIX-XX веков.
21. Характеристика основных положений теории языка Ф. де Соссюра.
22. Особенности структурализма как научного направления. Его значение, достоинства и недостатки. Основные представители.
23. Пражская школа функциональной лингвистики.
24. Американская лингвистика. Основные направления, представители. Теория речевых актов.
25. Особенности развития науки о языке в 20-50 гг. XX в.
26. Основные направления современных лингвистических учений второй половины XX – начала XIX веков.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Норман, Б.Ю. Теория языка: вводный курс / Б.Ю. Норман. – 5-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69152> (дата обращения: 01.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-498-3. – Текст : электронный.
2. Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3 томах.— Москва, СПб: Проспект, 2014.
3. Горбачевский, А.А. Теория языка: вводный курс / А.А. Горбачевский. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 282 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69147> (дата обращения: 01.02.2020). – ISBN 978-5-9765-0965-8. – Текст: электронный.

### Дополнительная литература:

1. Антропологическая лингвистика: Вводный курс. Пер. с англ. Гринберг Дж. - М.: Прогресс, 2005.
2. Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. Маслова В.А. М.: Флинта; Наука, 2007.
3. Динамические модели в семантике лексики. Падучева Е.В. - М.: Языки славянской культуры, 2004.
4. История лингвистических учений: Учебное пособие Алпатов В.М. - М.: Языки славянских культур, 2005.
5. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по филологическим специальностям. Маслова В.А. - М.: Флинта; Наука, 2008.
6. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. Иванов Вяч.Вс. - М.: Языки славянской культуры, 2004.
7. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Маслова В.А. - М.: Флинта; Наука, 2010.
8. Лингвокультурология: Учебное пособие. Воробьёв В.В. - М.: Флинта, Наука, 2008.
9. Методы и принципы современной лингвистики. Степанов Ю.С. - М.: URSS, 2007.
10. Методы и принципы современной лингвистики. Степанов Ю.С. - М.: Наука, 2010.
11. Многозначность в языке и способы её представления. Зализняк Анна А. - М.: Языки славянских культур, 2006.
12. Моисеева, И.Ю. История и методология науки: учебное пособие : в 2 ч. / И.Ю. Моисеева ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. – Ч. 2. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481796> (дата обращения: 01.02.2020). – ISBN 978-5-7410-1712-8. – Текст: электронный.
13. Мысли о лингвистике Звегинцев В.А. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
14. Основы лингвокультурологии: Учебное пособие. Хроленко А.Т. - М.: Флинта; Наука, 2005.
15. Основы психолингвистики: Учебник для студентов высших учебных заведений. Леонтьев А.А. - М.: Смысл; Издат. Центр «Академия», 2005.
16. Очерки по общему языкознанию Звегинцев В.А. М.: URSS; ЛИБРОКОМ, 2009.
17. Предложение и его отношение к языку и речи. Звегинцев В.А. - М.: Ком. Книга, 2007
18. Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. Сеше А. - М.: Прогресс, 2006.

19. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. Избранные труды. Залевская А.А. - М.: Языки славянских культур, 2005.
20. Путь в синергетику: Экскурс в десяти лекциях. Безручко Б.П., Короновский А.А., Трубецков Д.И., Храмов А.Е. - М.: КомКнига, 2005.
21. Системность и асистемность в языке: Опыт исследования антиномий в лексике и семантике Маковский М.М. - М.: КомКнига, 2006.
22. Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. Поливанов Е.Д. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
23. Слово и предложение: Введение в теорию. Потебня А.А. - М.: КРАСАНД, 2010.
24. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Филологическое образование". Маслова В.А. - М.: Флинта; Наука, 2008.
25. Структура текста как синергетический процесс. Москальчук Г.Г. - М.: Наука, 2005.
26. Теоретическая и прикладная лингвистика: Учеб. пособие для филолог. фак-тов пед. ин-тов. Звегинцев В.А. - М.: URSS, 2007.
27. Теория номинации и словообразование. Кубрякова Е.С.- М.: Наука, 2010.
28. Типы языковых значений. Семантика производного слова. Кубрякова Е.С. - М.: Наука, 2009.
29. Язык и лингвистическая теория Звегинцев В.А. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
30. Языки как образ мира Сост. К. Королёв. М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: Terra Fantastica, 2003.

### **7.3. Информационные ресурсы в сети Интернет, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.
- профессиональные базы данных:**
  - Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
  - Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
  - Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
  - Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
  - Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;

- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
  - Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/\\_A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp);
  - Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
  - Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
  - Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
  - Русский филологический портал "Philology.Ru". URL: <http://www.philology.ru>;
  - Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
  - Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
  - Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
  - Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
  - Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
  - Web of Science. Научометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
  - Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
  - Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.  
<http://classes.ru>
- [www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru) – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям
- [www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org) – сайт Ассоциации лингвистической типологии
- [www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы
- <http://fonetica.philol.msu.ru>
- [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – сайт научной электронной библиотеки
- <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
- [www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru) – электронная библиотека по лингвистике

## 8. Методическое и программное обеспечение

**8.1. Методическое обеспечение:** рабочая программа дисциплины

**8.2. Специализированное программное обеспечение:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.

3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г., продлена до 2021 г.
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г., продлен до 2021 г.) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

## 9. Материально-техническое оснащение дисциплины

ФГБОУ ВО СОГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС. На факультете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедра иностранных языков для неязыковых специальностей, ведущая подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Теория языка, имеет аудитории, обеспеченные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ для поиска необходимой информации и для подготовки к дисциплине и для самостоятельной работы обучающихся. В частности, для дисциплины «История и методология филологической науки. Теория языка» используются аудитории 203,307.

10. Язык преподавания – русский.