

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История и методология филологической науки. Сопоставительное языкознание»**

основной образовательной программы высшего образования -  
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

**45.06.01 Языкознание и литературоведение**

(код и наименование)

Направленность программы

**Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание**

(наименование)

Присваиваемая квалификация:

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения

**заочная**

Владикавказ 2019

Рабочая программа дисциплины «История и методология филологической науки. Сопоставительное языкознание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОС ВО от 30.07.2014 г., № 903), в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2019 г., протокол № 10.

Рассмотрена на заседании кафедры немецкого языка, протокол № 9 от 27.03. 2019 г.

Принята на Совете факультета иностранных языков, протокол № 11 от 29.03. 2019 г.

Программу разработала Дзахова В.Т., доктор филологических наук, доцент кафедры немецкого языка Северо-Осетинского государственного университета.

Заведующая кафедрой немецкого языка

кандидат филологических наук, доцент  Г.М.Засеева

Декан факультета иностранных языков

кандидат исторических наук, доцент  Ф.Р.Бирагова

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью изучения дисциплины «История и методология филологической науки. Сопоставительное языкознание» является подробное рассмотрение философских, общенаучных и частных лингвистических методов изучения и описания языка как знаковой системы и отдельных единиц всех уровней языка.

**Задачами** курса являются изучение:

- трёх уровней методологии языкознания;
- принципов и законов материалистической диалектики в исследовании языка: закона перехода количественных изменений в качественные; закона отрицания отрицания; закона единства и борьбы противоположностей и др.);
- общенаучной методологии, применяемой в лингвистических исследованиях: методов дедукции и индукции, наблюдения и описания, статистических и ассоциативных и т.д.);
- общей лингвистической методологии и её связи с теорией языка: языка как одного из видов общественного сознания, материальной природы звукового языка, реальной речевой деятельности и абстрактной системы языка);
- частных лингвистических методов исследования языка: сравнительно-исторического, структурных методов, сопоставительного метода, методов ареальной и функциональной лингвистик, методов когнитивной и антропоцентрической лингвистик; частных приёмов лингвистического анализа: метода семантического анализа лексики и фразеологии; метода компонентного анализа лексического значения слова; метода исторического комментирования развития внешней и внутренней формы слова; метода этимологического анализа происхождения слов; методов фонетико-фонологического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализов слова; методов синтаксического анализа структуры словосочетания и предложения; контрастивного метода; методов лингвистического и лингвокультурологического комментирования содержания текста и др.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1. В.03 «История и методология филологических наук. Сопоставительное языкознание» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, реализуемой в ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова».

Для освоения дисциплины «История и методология филологических наук. Сопоставительное языкознание» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к сдаче кандидатского экзамена по сравнительно-историческому языкознанию и к защите диссертации.

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

способность осуществлять деятельность по выявлению и всестороннему исследованию темы научного исследования на основе современной научной методики и методологии (ПК-1);

способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3).

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

#### **знать:**

- теоретические аспекты современной научной методологии;
- теоретические основы философской, общенаучной и лингвистической методологии;
- теоретические и методологические особенности трёх основных парадигм изучения языка в истории лингвистики: сравнительно-исторической, системно-структурной и функционально-коммуникативной;
- историю формирования методологии системоцентрического, антропоцентрического и когнитивного подходов к изучению и описанию языка;
- систему современных общелингвистических методов;
- теоретические и прикладные аспекты частных лингвистических методов изучения и описания единиц различных уровней языковой системы;

#### **уметь:**

- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- определять теоретические и формулировать прикладные (методические) аспекты порождения нового научного знания о языковых явлениях в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- формировать круг методов и принципов изучения и описания языковых явлений в рамках определённой лингвистической парадигмы;
- рассматривать и объяснять языковые процессы и законы с позиций различных парадигм современной лингвистики;

**владеть:**

- способностью ориентироваться в теоретических и методологических аспектах различных лингвистических парадигм;
- способностью использования различных теоретических и прикладных методов и приёмов современных лингвистических парадигм в собственных языковедческих исследованиях.

#### **4. Объем, структура и содержание дисциплины**

##### **4.1.Объем и структура дисциплины:**

##### **Структура, и общая трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа). Из них 8 часов контактные (аудиторные или дистанционные), 64 часа – самостоятельные. Форма контроля – зачет на 1м курсе.

##### **4.2.Содержание дисциплины**

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	лекции, часы	Самостоятельная работа аспирантов		Формы контроля
		Содержание	Ча сы	
Становление учения о принципах исследования в науке о языке: – сравнительно-исторический метод в языкознании – системно-структурные методы в лингвистике – функционально-коммуникативные методики – антропоцентрический метод в языкознании – законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях – методология когнитивной парадигмы	2	Применение в языкознании современных общенаучных понятий в теории А.Ф. Лосева	16	доклад,

современной лингвистики				
Общая философская методология в лингвистике: – принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка: 1) закон перехода количественных изменений в качественные, 2) закон отрицания отрицания, 3) закон единства и борьбы противоположностей, 4) принципы всеобщей связи явлений, историзма и причинности, 5) проявление в языке категорий количества и качества, общего, частного и отдельного, формы и содержания, причины и следствия, необходимости и свободы, необходимости и случайности, истины и практики	2	Метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубачёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе	16	опрос на лекции, доклад, зачет
Общенаучная методология в лингвистике: – методы дедукции и индукции – методы наблюдения и описания – статистические и ассоциативные методы – метод трансформации – метод картографирования данных – экспериментальные методы – метод построения баз данных на электронных носителях	2	Творческий путь и истоки общелингвистической концепции в исследовании грамматического строя языка Я.М.Эндзелина	16	опрос на лекции, доклад, зачет
Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка: – понимание языка как одного из видов общественного сознания, – понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы – противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы	2	Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы	16	опрос на лекции, доклад, зачет
Итого	8		64	

## 5. Технологии обучения

Возможные формы проведения занятий:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

В соответствие с ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) все лекции проводятся в активных и интерактивных формах, т.е. в виде дискуссий, докладов, защиты

рефератов. Аспиранты заранее получают тему очередного занятия и перечень литературы для подготовки. Непосредственно на лекциях формулируется проблема, в обсуждении которой активная роль принадлежит аспирантам.

На лекциях по дисциплине «История и методология филологических наук. Сопоставительное языкознание» используются такие виды интерактивной формы работы, как презентация, защита рефератов по теме исследования, круглый стол.

Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Интерактивные формы
Смена научных парадигм в истории лингвистики как отражение изменения уровня науки в целом и уровня научных знаний в лингвистике.	лекционное	2	Круглый стол. Аспиранты обсуждают основные направления современной лингвистики, ее положительные и отрицательные стороны.
Общенаучная методология в лингвистике: – методы дедукции и индукции – методы наблюдения и описания – статистические и ассоциативные методы – метод трансформации – метод картографирования данных – экспериментальные методы – метод построения баз данных на электронных носителях	Лекционное	2	Доклад по одной из тем.
Становление учения о принципах исследования в науке о языке: – сравнительно-исторический метод в языкознании – системно-структурные методы в лингвистике – функционально-коммуникативные методики – антропоцентрический метод в языкознании – законы, методы и приёмы синергетики в лингвистических исследованиях – методология когнитивной парадигмы современной лингвистики	лекционное	2	. Доклад по одной из тем
Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка: – понимание языка как одного из видов общественного сознания, – понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы – противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы	Лекционное	2	Доклад по одной из тем.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

### 6.1. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Знать методы гуманитарных наук, применяемые в языкознании, включая современные методы естественных наук <b>Код 31 (ОПК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Применять методы лингвистического исследования на материале разноструктурных языков <b>Код У1 (ОПК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками использования научных методов в лингвистических исследованиях <b>Код В1 (ОПК-1)</b></p>
УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы научно-исследовательской деятельности <b>Код 31(УК-2)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира <b>Код 32(УК-2)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений <b>Код У1(УК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития <b>Код В1(УК-2)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований <b>Код В2(УК-2)</b></p>
УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код 31(УК-4)</b></p> <p><b>ЗНАТЬ:</b> стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках <b>Код 32(УК-4)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках <b>Код У1(УК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках <b>Код В1(УК-4)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках <b>Код В2(УК-4)</b></p>
ПК-1: Способность осуществлять деятельность по выявлению и всестороннему исследованию темы научного исследования на основе современной научной методики и методологии	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные современные методы и методологию научной деятельности в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания в рамках темы научного исследования <b>Код 31 (ПК-1)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать на практике современные достижения методики и методологии языкознания; проводить исследования с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность; <b>Код У1 (ПК-1)</b></p>



	<p><b>УМЕТЬ:</b> проводить комплексные исследования языка с привлечением междисциплинарных исследований; осуществлять аналитическую и интерпретационную деятельность в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания. <b>Код У2 (ПК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками исследования языка на основе требований современной методики; <b>Код В1 (ПК-1)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами анализа языка <b>Код В2 (ПК-1)</b></p>
ПК-3: способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту.	<p><b>ЗНАТЬ:</b> методологию научного исследования в области языкознания <b>Код З1 (ПК-3)</b></p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать в научно-исследовательской деятельности современные достижения теории и методологии в области языкознания <b>Код У1 (ПК-3)</b></p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> навыками интерпретации данных в области языкознания на основе требований современной науки <b>Код В1 (ПК-3)</b></p>

## 6.2. Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

## 6.3. Контролирующие материалы

### 6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

Возможные формы проведения контроля:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый аспирант учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений. Самостоятельная работа выполняется аспирантами с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. Кроме того, в результате освоения дисциплины каждый аспирант должен опубликовать или подготовить к публикации статью, представляющую собой результат самостоятельного решения одной из предложенных проблем с использованием методов сравнительно-исторического, типологического или сопоставительного языкознания.

### **Примерная тематика докладов**

1. Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.
2. Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.
3. Общенаучная методология в лингвистике.
4. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.
5. О применении в языкознании современных общенаучных понятий в теории А.Ф. Лосева.
6. Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
7. Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.
8. Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной

теории языкознания и общелингвистической методологии.

9. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.

10. Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы.

11. Метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубочёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе.

12. Частные лингвистические методы и приёмы.

### **Вопросы для самоконтроля и подготовки к зачету**

1. Становление учения о принципах и методах исследования языка в истории развития лингвистики.

2. Общая философская методология в лингвистике: принципы и законы материалистической диалектики в исследовании и описании языка.

3. Общенаучная методология в лингвистике.

4. Общая лингвистическая методология и её связь с теорией языка.

5. О применении в языкознании современных общенаучных понятий в теории А.Ф. Лосева.

6. Понимание языка как одного из видов общественного сознания в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.

7. Понимание материальной природы звукового языка как знаковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.

8. Противопоставление реальной речевой деятельности, речевых произведений и абстрактной (идеальной) языковой системы в современной теории языкознания и общелингвистической методологии.

9. Принципы и методы исследования исторических изменений в развитии языковой системы.

10. Приёмы исторического комментирования законов и явлений современного состояния языковой системы.

11. Метод реконструкции отдельных фрагментов языковой системы в теории Г.С. Клычкова, О.Н. Трубочёва, Вяч.Вс. Иванова и Т.М. Гамкрелидзе.

12. Частные лингвистические методы и приёмы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература:**

1. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание.— Москва: Едиториал УРСС, 2010. - 400 с.
2. Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3 томах.— Москва, СПб: Проспект, 2014.
3. Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании: — Москва, Добросвет, КДУ, 2011 г.- 280 с.
4. Сравнительное языкознание в России. Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании: Н. С. Чемоданов — Санкт-Петербург, Либроком, 2010 г.- 96 с.

### **Дополнительная литература:**

1. История лингвистических учений: Учебное пособие Алпатов В.М. - М.: Языки славянских культур, 2005.
2. Путь в синергетику: Экскурс в десяти лекциях. Безручко Б.П., Короновский А.А., Трубецков Д.И., Храмов А.Е. - М.: КомКнига, 2005.
3. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, речеповеденческих тактик и сапиентемы. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. - М.: Наука, 2005.
4. Лингвокультурология: Учебное пособие. Воробьев В.В. - М.: Флинта, Наука, 2008.
5. Антропологическая лингвистика: Вводный курс. Пер. с англ. Гринберг Дж. - М.: Прогресс, 2005.
6. Психолингвистические исследования. Слово. Текст. Избранные труды. Залевская А.А. - М.: Языки славянских культур, 2005.
7. Многозначность в языке и способы её представления. Зализняк Анна А. - М.: Языки славянских культур, 2006.
8. Лингвистика третьего тысячелетия: Вопросы к будущему. Иванов Вяч.Вс. - М.: Языки славянской культуры, 2004.
9. Теория номинации и словообразование. Кубрякова Е.С.- М.: Наука, 2010.
10. Типы языковых значений. Семантика производного слова. Кубрякова Е.С. - М.: Наука, 2009.
11. Основы психолингвистики: Учебник для студентов высших учебных заведений. Леонтьев А.А. - М.: Смысл; Издат. Центр «Академия», 2005.
12. Системность и асистемность в языке: Опыт исследования антиномий в лексике и семантике Маковский М.М. - М.: КомКнига, 2006.

- 13 Введение в когнитивную лингвистику: Учебное пособие. Маслова В.А. М.: Флинта; Наука, 2007.
14. Когнитивная лингвистика: Учебное пособие для студентов учреждений, обеспечивающих получение высшего образования по филологическим специальностям. Маслова В.А. - М.: Флинта; Наука, 2008.
15. Лингвокультурология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Маслова В.А. - М.: Флинта; Наука, 2010.
16. Современные направления в лингвистике: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Филологическое образование". Маслова В.А. - М.: Флинта; Наука, 2008.
17. Структура текста как синергетический процесс. Москальчук Г.Г. - М.: Наука, 2005.
18. Динамические модели в семантике лексики. Падучева Е.В. - М.: Языки славянской культуры, 2004.
- 19.Словарь лингвистических и литературоведческих терминов. Поливанов Е.Д. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010.
20. Слово и предложение: Введение в теорию. Потебня А.А. - М.: КРАСАНД, 2010.
- 21.Программа и методы теоретической лингвистики. Психология языка. Пер. с фр. Сеше А. - М.: Прогресс, 2006.
22. Методы и принципы современной лингвистики. Степанов Ю.С. - М.: Наука, 2010.
23. Основы лингвокультурологии: Учебное пособие. Хроленко А.Г. - М.: Флинта; Наука, 2005.
24. Языки как образ мира Сост. К. Королёв. М.: ООО «Издательство АСТ»; СПб.: Terra Fantastica, 2003.
25. Мысли о лингвистике Звегинцев В.А. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
26. Очерки по общему языкознанию Звегинцев В.А. М.: URSS; ЛИБРОКОМ, 2009.
27. Предложение и его отношение к языку и речи. Звегинцев В.А. - М.: Ком. Книга, 2007
28. Теоретическая и прикладная лингвистика: Учеб. пособие для филолог. фак-тов пед. ин-тов. Звегинцев В.А. - М.: URSS, 2007.
29. Язык и лингвистическая теория Звегинцев В.А. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008.
30. Методы и принципы современной лингвистики. Степанов Ю.С. - М.: URSS, 2007.

**7.3. Информационные ресурсы в сети Интернет, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.

**- профессиональные базы данных:**

- Библиотека Гумер: Языкознание. URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php);
- Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
- Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
- Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
- Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
- Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
- Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: [http://uisrussia.msu.ru/linguist/A\\_linguistics.jsp](http://uisrussia.msu.ru/linguist/A_linguistics.jsp);
- Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
- Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
- Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: [www.lingvisto.org](http://www.lingvisto.org) <http://www.gumer.info>;
- Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. <https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X>;
- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.  
<http://classes.ru>

[www.dialog-21.ru](http://www.dialog-21.ru) – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям

[www.linguistic-typology.org](http://www.linguistic-typology.org) – сайт Ассоциации лингвистической типологии

[www.e-lingvo.net](http://www.e-lingvo.net) – сайт филологической литературы

<http://fonetica.philol.msu.ru>

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – сайт научной электронной библиотеки

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

[www.lib.fl.ru](http://www.lib.fl.ru) – электронная библиотека по лингвистике

## 8. Методическое и программное обеспечение

**8.1.Методическое обеспечение:** рабочая программа дисциплины

**8.2. Специализированное программное обеспечение:**

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

## 9. Материально-техническое оснащение дисциплины

ФГБОУ ВО СОГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС. На факультете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедры немецкого языка, ведущая подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, имеет аудитории, обеспеченные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ для поиска необходимой информации и для подготовки к дисциплине и для самостоятельной работы обучающихся. В частности, для дисциплины «Лингвокультурология в системе гуманитарного знания» используется аудитория 210.

10. Язык преподавания – русский.



