

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание»

основной образовательной программы высшего образования -
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление подготовки

45.06.01 Языкознание и литературоведение

(код и наименование)

Направленность программы

Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание

(наименование)

Присваиваемая квалификация:

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения

заочная

Владикавказ 2019

Рабочая программа дисциплины «История и методология филологических наук. Сопоставительное языкознание» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (ФГОС ВО от 30.07.2014 г., № 903), в соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность программы «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО СОГУ и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» А.У. Огоевым 28.05.2019 г., протокол № 10.

Рассмотрена на заседании кафедры немецкого языка, протокол № 9 от 27.03. 2019 г.

Принята на Совете факультета иностранных языков, протокол № 11 от 29.03. 2019 г.

Программу разработала Дзахова В.Т., доктор филологических наук, доцент кафедры немецкого языка Северо-Осетинского государственного университета.

Заведующая кафедрой немецкого языка

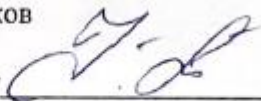
кандидат филологических наук, доцент



Г.М.Засеева

Декан факультета иностранных языков

кандидат исторических наук, доцент



Ф.Р.Бирагова

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» является обеспечение качественной подготовки кадров высшей квалификации в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания на основе сочетания передовых технологий обучения с инновационной и научно-практической деятельностью, а также с учетом требований работодателя, ФГОС ВО по данному направлению подготовки и профессионального стандарта.

В области воспитания: развитие у аспирантов социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности – целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, коммуникативности, толерантности, настойчивости в достижении цели.

Задачи дисциплины, направленные на достижение поставленных целей:

1. Расширение и углубление знаний, полученных в магистратуре и специалитете в области сравнительно-исторического, типологического и сопоставительного языкознания.
2. Знакомство с особенностями учебного процесса высшей школы.
3. Развитие способностей самостоятельно планировать научное исследование и использовать передовые технологии для достижения поставленных задач.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» относится к вариативной части блока 1.

Для освоения дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» аспиранты используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Общее языкознание».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для прохождения научно-исследовательской практики, подготовки к сдаче кандидатского экзамена по сравнительно-историческому, типологическому и сопоставительному языкознанию и к защите диссертации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- способность осуществлять анализ, интерпретацию и комплексное исследование данных на основе современной научной методики и методологии, и с использованием междисциплинарных исследований (ПК-2);
- способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы развития языкознания;
- фундаментальные направления лингвистических исследований;
- основные идеи и принципы различных лингвистических школ и выдающихся лингвистов.

уметь:

- соотносить полученные теоретические знания с языковыми структурами изучаемых иностранных языков;
- применять общелингвистические знания при проведении собственной научно-исследовательской работы;

Иметь опыт применения полученных знаний на практике.

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Объем и структура дисциплины:

Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов). Из них 12 часов контактные (аудиторные или дистанционные), 114 часов – самостоятельные, 54 ч. – контроль. Форма контроля – экзамен на 4м курсе.

4.2.Содержание дисциплины

Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	лекции, часы	Самостоятельная работа аспирантов		Формы контроля
		Содержание	Часы	
Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	2	Дж.Л.Серль. Что такое речевой акт?	20	опрос на лекции, доклад, экзамен
Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в.	2	Теория языка Л. Блумфилда: стимул - речевая деятельность - реакция. Анализ по непосредственно составляющим.	14	опрос на лекции, доклад, экзамен
Лингвистическая типология: становление, цели, задачи, методы.	2	Критический анализ работы Л.Блумфилда «Язык»	20	опрос на лекции, доклад, экзамен
Теория лингвистического моделирования. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм.	2	А.Мартине. Основы общей лингвистики	20	доклад
Современная научная парадигма.	2	Карл Бюллер «Теория языка»	20	доклад, реферат, экзамен
Возникновение сопоставительных исследований языков.	2	Ч.Ф.Хоккет. Проблема языковых универсалий.	20	опрос на лекции, доклад, экзамен
Итого	12		114	

5. Технологии обучения

Возможные формы проведения занятий:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

В соответствие с ФГОС ВПО по направлению подготовки 45.06.01 Языкознание и литературоведение (уровень подготовки кадров высшей квалификации) все лекции проводятся в активных и интерактивных формах, т.е. в виде дискуссий, докладов, защиты рефератов. Аспиранты заранее получают тему очередного занятия и перечень литературы для подготовки. Непосредственно на лекциях формулируется проблема, в обсуждении которой активная роль принадлежит аспирантам.

На лекциях по дисциплине «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание» используются такие виды интерактивной формы работы, как презентация, защита рефератов по теме исследования, круглый стол.

№№	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Интерактивные формы
----	------	-------------	--------------	---------------------

1.	Сравнительно-историческое языкознание XIX в.	лекционное	2	Круглый стол. Аспиранты обсуждают основные направления современной лингвистики, ее положительные и отрицательные стороны.
2.	Структурно-функциональная парадигма в языкознании XX в.	Лекционное	2	Представление доклада по одной из тем.
3.	Лингвистическая типология: становление, цели, задачи, методы.	лекционное	2	Представление доклада по одной из тем
4.	Теория лингвистического моделирования. Пражский, Копенгагенский и Американский структурализм.	Лекционное	2	Представление доклада по одной из тем
5.	Современная научная парадигма.	Лекционное	2	Представление доклада по одной из тем
6.	Возникновение сопоставительных исследований языков.			Круглый стол на тему «Когнитивная лингвистика: выдумка или реальность».

6. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

6.1. Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Результат обучения (полученные умения и знания)
ОПК-1: способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.	ЗНАТЬ: Знать методы гуманитарных наук, применяемые в языкознании, включая современные методы естественных наук Код 31 (ОПК-1) УМЕТЬ: Применять методы лингвистического исследования на материале разноструктурных языков Код У1 (ОПК-1) ВЛАДЕТЬ: навыками использования научных методов в лингвистических исследованиях Код В1 (ОПК-1)
УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.	ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код 31(УК-1) УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

	<p>реализации этих вариантов Код У1 (УК-1)</p> <p>УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений Код У2 (УК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В1 (УК-1)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях Код В2 (УК-1)</p>
УК-5: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.	<p>ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. Код З1(УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Код У1(УК-5)</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. Код У2(УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. Код В1(УК-5)</p> <p>ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. Код В2(УК-5)</p>
ПК-2: способностью осуществлять анализ, интерпретацию и комплексное	<p>ЗНАТЬ: основные методы анализа, интерпретации языковых данных</p>

исследование данных на основе современной научной методики и методологии, и с использованием междисциплинарных исследований.	Код 31 (ПК-2) УМЕТЬ: использовать в научно-исследовательской деятельности современные достижения теории и методологии в области языкознания; проводить комплексные исследования в области языкознания с привлечением междисциплинарных исследований Код У1 (ПК-2) ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации данных в области языкознания на основе требований современной науки; в области сопоставительного языкознания приемами междисциплинарных исследований и методами естественных наук в филологии Код В1 (ПК-2)
ПК-3: способность выдвигать гипотезы и развивать аргументацию в их защиту.	ЗНАТЬ: методологию научного исследования в области языкознания Код 31 (ПК-3) УМЕТЬ: использовать в научно-исследовательской деятельности современные достижения теории и методологии в области языкознания Код У1 (ПК-3) ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации данных в области языкознания на основе требований современной науки Код В1 (ПК-3)

6.2.Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценки
Отлично	Аспирант строит ответ логично в соответствии с планом, обнаруживает глубокое знание теоретических вопросов. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы. При ответе грамотно использует научную лексику.
Хорошо	Аспирант строит ответ в соответствии с планом, обнаруживает хорошее знание теоретических вопросов. Ответ содержит ряд несущественных неточностей. Наблюдается некоторая неуверенность или неточность при ответе на дополнительные вопросы. Речь грамотная с использованием научной лексики.
Удовлетворительно	Ответ аспиранта недостаточно логически выстроен, обнаруживается слабость в развернутом раскрытии теоретических вопросов, хотя основные понятия раскрываются правильно. Наблюдается сильная степень неуверенности при ответе на дополнительные вопросы. Научная лексика используется ограниченно.
Неудовлетворительно	Аспирант не может раскрыть содержание основных понятий и теорий. Проявляет стремление подменить научное обоснование проблемы рассуждением бытового плана. Ответ содержит ряд ошибок.

6.3. Контролирующие материалы

6.3.1. Текущий контроль

Текущий контроль качества усвоения теоретического материала включает оценку за ответы на вопросы устного группового опроса, организованного в ходе лекций, а также оценку за качество решения заданий для самостоятельной работы.

Текущий контроль освоения материала дисциплины для аспирантов проводится, в основном, по итогам выполнения заданий самостоятельной работы. Используется также проведение устного группового опроса по одной или нескольким важным темам курса. По окончании курса изучения дисциплины аспирант сдает зачет.

Возможные формы проведения контроля:

1. В традиционной форме устно/письменно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн ресурсов.

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый аспирант учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений. Самостоятельная работа выполняется аспирантами с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество. Кроме того, в результате освоения дисциплины каждый аспирант должен опубликовать или подготовить к публикации статью, представляющую собой результат самостоятельного решения одной из предложенных проблем с использованием методов сравнительно-исторического, типологического или сопоставительного языкознания.

Примерная тематика докладов

1. Умберто Эко. Отсутствующая структура. Введение в семиологию
2. Опарина Е.О. Язык и культура
3. Люсьен Теньер. Основы структурного синтаксиса.
4. Дж.Л.Серль. Классификация иллокутивных актов.
5. Дж.Л.Серль. Что такое речевой акт?
6. Ю.Д.Апресян. Идеи и методы современной структурной лингвистики
7. Дж.Л.Остин. Слово как действие.
8. Алиса Дэйвисон. Лингвистическое или прагматическое описание: размышления о «парадоксе перформативности».

9. Э.Коссериу. Синхрония, диахрония и история.
10. Теория языка Л. Блумфилда: стимул - речевая деятельность - реакция. Анализ по непосредственно составляющим.
11. Критический анализ работы Л.Блумфилда «Язык»
12. А.Мартине. Основы общей лингвистики
13. Карл Бюллер «Теория языка»
14. Работа Д.Слобина, Дж.Грина «Психолингвистика»: основные положения
15. Анализ работы У.Лабова «Исследование языка в его социальном контексте»
16. Р.Якобсон. Типологические исследования и их вклад в сравнительно-историческое языкознание».
17. Дж.Гринберг, Ч.Осгуд, Дж.Дженкинс. Меморандум о языковых универсалиях
18. Ч.Ф.Хоккет. Проблема языковых универсалий.

Вопросы для самоконтроля и подготовки к экзамену

Философское мировоззрение, методология и методы научного исследования языка

1. Метод в широком и в узком значении слова; методология.
2. Какой философский метод является общенаучным? Каковы его основные положения?
3. Лингвистический метод и его особенности.
4. Понятие научной концепции.
5. Что представляет собой научная концепция?
6. Как взаимодействуют между собой методология, научная концепция и научный метод?

Процесс научного познания: основные категории

1. Что представляет собой наука как сфера человеческой деятельности?
2. Что называется научным исследованием?
3. Каковы основные квалификационные требования к научному исследованию?
4. Почему научное творчество сравнивают с подвигом?
5. Что является главной целью научного исследования?
6. Что называется научной концепцией?
7. Что называется научной идеей?
8. Что называется научной гипотезой?
9. Как рождаются научные идеи и научные гипотезы?
10. Что лежит в основе научной идеи и научной гипотезы?
11. Что называется объектом научного исследования?

12. Что называется предметом научного исследования?
13. Как соотносятся между собой объект и предмет научного исследования?
14. Что определяет название темы научного исследования?
15. Почему научные работы в лингвистике отличаются друг от друга по объекту и предмету исследования?

Основные методы лингвистики в историческом контексте

1. Чем характеризуются разные этапы развития языкознания?
2. Какими общенаучными методами обладает современное языкознание?
3. Когда возник сравнительно-исторический метод, с именами каких ученых он связан?
4. Что является предметом исследования сравнительно-исторического метода?
5. Когда возникли структурные методы, с именами каких ученых они связаны?
6. Что является предметом исследования структурных методов?
7. Когда возникли конструктивные методы, с именами каких ученых они связаны?
8. Что является предметом исследования конструктивных методов?
9. С чем связано изменение общего научного метода в лингвистике?

Сравнительно-исторические, структурные и конструктивные методы и лежащие в их основе философские концепции

1. Что соответствует каждому общенаучному методу лингвистики?
2. Чем обусловлена смена основных лингвистических методов?
3. Каковы основные теоретические положения сравнительно-исторического метода?
4. Каковы недостатки сравнительно-исторического метода?
5. Каковы основные теоретические положения структурных методов?
6. Каковы недостатки структурных методов?
7. Каковы основные теоретические положения конструктивных методов?
8. Каковы недостатки конструктивных методов?

Уровни языка и методы лингвистического анализа

1. Какой принцип является важнейшим методологическим принципом лингвистики?
2. В чем заключается особенность языка как системы?
3. Что называется уровнями языка?
4. Сколько уровней языка выделяют в современной лингвистике и какие?
5. Что является основанием для выделения конкретных уровней языка?
6. В каких отношениях находятся между собой языковые уровни?
7. Докажите, что фонологический и морфологический уровни языка находятся между собой в отношениях иерархии.

8. Почему выявление единиц разного уровня представляет собой важнейшую проблему языкознания?
9. Почему выявление и описание разных уровней языка является способом лингвистического анализа?
10. Как решается в лингвистике вопрос о низших и высших уровнях языка?
11. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является фонетико-фонологический?
12. В чем особенность научного подхода, в соответствии с которым низшим уровнем языка является синтаксический?
13. Зависят ли методы и принципы лингвистического анализа от уровня языка?

Методы лингвистической компаративистики

1. Какие методы являются основными методами сравнительного языкознания?
2. Что исследуется в рамках сравнительно-исторического метода?
3. Каковы основные приемы этого метода?
4. Какие результаты получены в рамках сравнительно-исторического метода?
5. Что исследуется в рамках историческо-сравнительного метода?
6. Каковы основные приемы этого метода?
7. Какие результаты получены в рамках историческо-сравнительного метода?
8. Что исследуется в рамках сравнительно-сопоставительного метода?
9. Каковы основные приемы этого метода?
10. Какие результаты получены в рамках сравнительно-сопоставительного метода?
11. Составьте таблицу, в которой будут отражены объект исследования, приемы и результаты каждого из методов лингвистической компаративистики.

Метод дистрибутивного анализа

1. Что можно определить по характеру окружения языковой единицы?
2. В чем главная цель метода дистрибутивного анализа?
3. В чем заключается суть метода дистрибутивного анализа?
4. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
5. Что называется дистрибуцией?
6. Назовите виды дистрибутивных отношений.
7. В чем состоит алгоритм метода дистрибутивного анализа?
8. Что называется сегментацией?
9. При анализе каких уровней языка можно использовать метод дистрибутивного анализа?

10. Назовите приемы метода дистрибутивного анализа, которые используются при анализе единиц синтаксического уровня.

Метод трансформационного анализа

1. Что лежит в основе метода трансформационного анализа?
2. Какие понятия являются центральными в методе трансформационного анализа?
3. Что называется трансформацией?
4. Что называется трансформом?
5. Перечислите возможные виды трансформаций.
6. По каким правилам осуществляется использование метода трансформационного анализа?
7. Докажите, что предложения *Мать встречает дочь* и *Дочь встречает мать* не являются трансформами.
8. Являются ли трансформами предложения *Врач осматривает больного* и *Врач обследует больного*?
9. Приведите возможные трансформы предложения *Уже тепло по-весеннему*.

Метод непосредственно составляющих

1. Для анализа какого уровня языка используется метод непосредственно составляющих?
2. Что лежит в основе использования метода непосредственно составляющих?
3. Что называется синтагмой?
4. Что называется непосредственно составляющими?
5. Назовите составляющие синтагмы.
6. Чем отличаются друг от друга главное и зависимое слова в синтагме?
7. Из каких действий состоит алгоритм метода непосредственно составляющих?
8. Для чего может быть использован метод непосредственно составляющих?
9. Выделите двучленные синтагмы в предложении *Известный певец исполнил очень сложный романс*.
10. Назовите непосредственно составляющие этих синтагм.
11. Сверните синтагмы, составляющие предложение.
12. Осуществите развертывание, используя в качестве непосредственно составляющих другие лексемы.

Метод компонентного анализа

1. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
2. Какова цель метода компонентного анализа?
3. Что называется семой?

4. Что называется семемой?
5. Что представляет собой семема?
6. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?
7. Что представляют собой архисемы?
8. Что представляют собой дифференциальные семы?
9. Что представляют собой потенциальные семы?
10. При анализе каких уровней языка используется метод компонентного анализа?
11. Для чего используется метод компонентного анализа на морфемном уровне?
12. Для чего используется метод компонентного анализа на морфологическом уровне?
13. Для чего используется метод компонентного анализа на синтаксическом уровне?
14. Какие приемы используются в рамках метода компонентного анализа?

Лингвостатистический метод

1. Какое представление лежит в основе создания лингвостатистического метода?
2. Что является предметом лингвостатистики как науки?
3. В чем суть лингвостатистических методов?
4. Какая закономерность функционирования языка была выявлена с помощью лингвостатистических методов?
5. Для анализа каких языковых явлений используется лингвостатистический метод?
6. Почему лингвостатистический метод используется в современной лексикологии и стилистике?
7. Как и для чего используются методы лингвостатистики в компьютерных технологиях?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература:

1. Семереньи О. Введение в сравнительное языкознание.— Москва: Едиториал УРСС, 2010. - 400 с.
2. Курбанов А. М. Общее языкознание. В 3 томах.— Москва, СПб: Проспект, 2014.
3. Синхронное и диахронное в сравнительно-историческом языкознании: — Москва, Добросвет, КДУ, 2011 г.- 280 с.
4. Сравнительное языкознание в России. Очерк развития сравнительно-исторического метода в русском языкознании: Н. С. Чемоданов — Санкт-Петербург, Либроком, 2010 г.- 96 с.

7.2.Дополнительная литература:

1. Введение в языкознание: В. И. Кодухов — Санкт-Петербург, Альянс, 2012 г.- 288 с.
2. О системном подходе в лингвистике: А. В. Пузырев — Санкт-Петербург, ВНИИгеосистем, 2014 г.- 520 с.

7.3. Информационные ресурсы в сети Интернет, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
 - Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
 - Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
 - Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>.
 - **профессиональные базы данных:**
 - Библиотека Гумер: Языкознание. URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php;
 - Институт лингвистических исследований РАН. URL: <http://iling.spb.ru>;
 - Институт русского языка им. А.С. Пушкина. URL: <http://www.pushkin.edu.ru>;
 - Институт русского языка им. В.В. Виноградова. URL: <http://www.ruslang.ru>;
 - Институт языкознания РАН. URL: <http://iling-ran.ru/beta/>;
 - Интерактивные словари русского языка на сайте ИРЯ им. В.Виноградова. URL: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>;
 - Лингвистика в России: Ресурсы для исследователей. URL: http://uisrussia.msu.ru/linguist/_A_linguistics.jsp;
 - Национальный корпус русского языка. URL: <http://ruscorpora.ru>;
 - Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
 - Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
 - Русский филологический портал “Philology.Ru”. URL: <http://www.philology.ru>;
 - Университетская информационная система РОССИЯ. URL: <http://www.cir.ru/>;
 - Филологические науки (сообщество). URL: <http://blogs.mail.ru/community/philology>;
 - Языковая энциклопедия «Lingvisto». URL: www.lingvisto.org <http://www.gumer.info>;
 - Scopus – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. <https://www.scopus.com/>;
 - Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. <http://www.tandfonline.com/>;
 - Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. [https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X](https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X;);
 - Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. <http://www.wiley.com/>; <http://www.onlinelibrary.wiley.com/>;
 - Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. <http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source>.
- <http://classes.ru>**
- www.dialog-21.ru** – сайт по компьютерной лингвистике и интеллектуальным технологиям

www.linguistic-typology.org – сайт Ассоциации лингвистической типологии

www.e-lingvo.net – сайт филологической литературы

<http://fonetica.philol.msu.ru>

www.elibrary.ru – сайт научной электронной библиотеки

<http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике

www.lib.fl.ru – электронная библиотека по лингвистике

8. Методическое и программное обеспечение

8.1. Методическое обеспечение: рабочая программа дисциплины

8.2. Специализированное программное обеспечение:

№ п/п	Наименование	№ договора(лицензия)
1.	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Windows 10 ProforWorkstations	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
4.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
5.	OfficeStandard 2016	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
6.	OfficeStandard 2013	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
7.	OfficeStandard 2010	№ 4100072800 Maicrasoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
8.	Система тестирования SunravWEBClass	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
9.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02.2018 до 14.03.2019г
10.	Система управления базами данных MySQLFireBird	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
11.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018(действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
12.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015(бессрочно)

9. Материально-техническое оснащение дисциплины

ФГБОУ ВО СОГУ располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех

видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Материально-технические условия соответствуют требованиям ФГОС. На факультете имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Кафедры немецкого языка, ведущая подготовку аспирантов по направлению 45.06.01 Языкознание и литературоведение, направленность Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание, имеет аудитории, обеспеченные компьютерами с выходом в сеть «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ для поиска необходимой информации и для подготовки к дисциплине и для самостоятельной работы обучающихся. В частности, для дисциплины «Лингвокультурология в системе гуманитарного знания» используется аудитория 210.

10. Язык преподавания – русский.