

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Международные транспортные коридоры и международная логистика»**

**Направление/специальность 38.04.01 Экономика**

**Программа "Международный бизнес и логистика"**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

Владикавка

з 2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022)

Составители: канд.с.-х.наук Акоев Г.М., канд.экон.наук, доцент Цуциева О.Т.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры международных экономических отношений

(протокол №8 от 25.03.2022г.)

Зав. кафедрой



О.Т.Цуциева

Одобрена Советом факультета международных отношений

(протокол №8 от 29.03.2022г.)

Председатель Совета факультета



М.Т. Сикоева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13. Утверждена приказом СОГУ от 30.06.2022.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	-
Практические занятия	38
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	38
Самостоятельная работа	70
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Международные транспортные коридоры и международная логистика» является усвоение знаний в области функционирования и взаимосвязей международных транспортных коридоров (МТК); понимание основ деятельности глобальной транспортной системы; умение ориентироваться в функционировании звеньев глобальной инфраструктуры международных цепей поставок

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Международные транспортные коридоры и международная логистика» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.03.03.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом (ПК-4).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-4	Способен составлять прогноз основных	критерии экономической эффективности и оптимизации	рассчитывать и анализировать экономические показатели	методами анализа экономических показателей

	социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом	логистических систем в рамках МТК;	функциональных областей международной логистики в контексте МТК;	логистических систем и оценки логистических затрат
--	--	------------------------------------	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Международный транспортный коридор» в системе экономических и транспортно-логистических категорий		4	Международная структура контейнерных перевозок. Особенности глобального процесса авиаперевозок. Инфраструктура международных морских перевозок. Понятие международных транспортных коридоров (МТК). Роль и задачи, выполняемые	12	Устный ответ на семинаре, обсуждение по темам, предложенным на самостоятельное изучение			1-4
2	Мировые тенденции в глобальной транспортной индустрии		6	Особенности автомобильных перевозок на американском транспортном рынке. Особенности автомобильных перевозок на Европейском транспортном рынке. Сравнение роли железнодорожных перевозок США и Европы. Особенности рынка автомобильных перевозок в США Сравнение рынка автомобильных перевозок США и Европы Структура железнодорожного рынка США Характеристики рынка	12	Устный ответ на семинаре, обсуждение по темам, предложенным на самостоятельное изучение			1-4

				железнодорожных перевозок Европы.					
3	Развитие Европейских и Панъевропейских международных транспортных коридоров.		8	Сопряженность европейских МТК с внутренней сетью действующих и проектируемых транспортных коридоров России (МТК «Север-Юг», «Транссиб», «Северный морской путь». Современное состояние и перспективы развития Критских транспортных коридоров на территории России. (МТК №9, МТК №2, МТК № 1). Альтернативный коридор «ТРАСЕКА»	14	Устный ответ на семинаре, обсуждение по темам, предложенным на самостоятельное изучение			1-4
4	Важнейшие для России международные транспортные коридоры		8	Сопряженность европейских МТК с внутренней сетью действующих и проектируемых транспортных коридоров России (МТК «Север-Юг», «Транссиб», «Северный морской путь». Особенности работы перевалочных комплексов России. Развитие транспортного комплекса Северо-Запада России. Состояние и перспективы развития транспортной системы Юга России. Значение и перспективы развития нефтегазовых (СПГ) проектов России. Роль железнодорожного	12	Устный ответ на семинаре, обсуждение по темам, предложенным на самостоятельное изучение			1-4

				транспорта в транспортной системе России. Конкурентные преимущества России в освоении транспортных потоков МТК.					
5	Разработка мультимодальных логистических проектов экспортных поставок продукции в международных транспортных коридорах		6	Понятие и основные функции, выполняемые мультимодальным транспортно-логистическим центром (МТЛЦ). Идентификация МТЛЦ по основным признакам	10	Устный ответ на семинаре, обсуждение по темам, предложенным на самостоятельное изучение			1-4
6	Формирования логистических центров (ЛЦ) в контексте международной логистики		6	Логистические центры Западной Европы История формирования и развития ЛЦ в России	10	Устный ответ на семинаре, обсуждение по темам, предложенным на самостоятельное изучение			1-4
	<b>ИТОГО</b>		38		70		<b>0</b>	<b>100</b>	<b>1-4</b>

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

### **7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития и закрепления исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание рефератов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и подготовка кратких сообщений по рассматриваемым вопросам, работа со справочными материалами и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.



## **7.2. Содержание дисциплины «Международные транспортные коридоры и международная логистика» (тематика практических занятий) (ПК-4)**

Тема 1. Международный транспортный коридор» в системе экономических и транспортно-логистических категорий

1. МТК как экономическое явление
2. Транспортная инфраструктура и транспортная сеть.
3. МТК в деятельности международных организаций

Тема 2. Мировые тенденции в глобальной транспортной индустрии

- 1 Современное состояние и развитие мировых контейнерных перевозок
- 2 Тенденции развития глобального фрахового рынка
- 3 Развитие и перспективы Азиатских транспортных систем
- 4 Развитие и перспективы инфраструктуры на глобальном рынке, рынках США и Европы
- 5 Основные тенденции на глобальных рынках портовой индустрии
- 6 Тенденции развития морского флота на глобальном транспортном рынке

Тема 3 Развитие Европейских и Панъевропейских международных транспортных коридоров.

- 1 Создание Панъевропейских Международных транспортных коридоров
- 2 Северный морской путь (СМП)
- 3 Международный транспортный коридор «Север Юг»
4. Развитие Европейских транспортных коридоров
5. Международный транспортный коридор «ТРАСЕКА»

Тема 4. Важнейшие для России международные транспортные коридоры

- 1.Транспортная магистраль Транссиб
- 2.Каспийское море – важнейший перекресток международного транспортного коридора «Север-Юг»
3. Целевая программа «Модернизация транспортной системы России (2010–2020 годы)
4. Инфраструктура международных транспортных коридоров (МТК) в России.

Тема 5. Разработка мультимодальных логистических проектов экспортных поставок продукции в международных транспортных коридорах

- 1 Новые транспортные проекты России в нефтегазовой сфере
- 2 Нефтегазовые транспортные проекты Саудовской Аравии
- 3 Развитие потенциала российского перевалочного комплекса
- 4 Влияние глобализации на развитие интегрированных процессов на транспорте
- 5 Региональная экономика и проблемы развития транспорта в регионах страны
- 6 Развитие рынка транспортно-логистических услуг

Тема 6. Опыт формирования логистических центров (ЛЦ) в контексте международной логистики

- 1 Характерные тенденции развития и типы логистических центров
- 2 Логистические центры Западной Европы
- 3 История формирования и развития ЛЦ в России
- 4 Логистические центры в регионе Большого Кавказа

- 5 Региональная транспортно-логистическая система Северо-Кавказского региона РФ  
7 Опыт создания ЛЦ в РСО-Алания.

### **7.3 Вопросы для самостоятельной работы (ПК-4)**

1. Международная структура контейнерных перевозок.
2. Особенности глобального процесса авиаперевозок.
3. Инфраструктура международных морских перевозок.
4. Особенности автомобильных перевозок на американском транспортном рынке.
5. Особенности автомобильных перевозок на Европейском транспортном рынке.
6. Сравнение роли железнодорожных перевозок США и Европы. Особенности рынка автомобильных перевозок в США
7. Сравнение рынка автомобильных перевозок США и Европы
8. Структура железнодорожного рынка США
9. Характеристики рынка железнодорожных перевозок Европы.
10. Сопряженность европейских МТК с внутренней сетью действующих и проектируемых транспортных коридоров России (МТК «Север-Юг», «Транссиб», «Северный морской путь»).
11. Современное состояние и перспективы развития Критских транспортных коридоров на территории России. (МТК №9, МТК №2, МТК № 1).
12. Альтернативный коридор «ТРАСЕКА»
13. Особенности работы перевалочных комплексов России.
14. Развитие транспортного комплекса Северного Кавказа.
15. Состояние и перспективы развития транспортной системы Юга России.
16. Значение и перспективы развития нефтегазовых (СПГ) проектов России.
17. Роль железнодорожного транспорта в транспортной системе России.
18. Конкурентные преимущества России в освоении транспортных потоков МТК.
19. Понятие и основные функции, выполняемые мультимодальным транспортно-логистическим центром (МТЛЦ).
20. Идентификация МТЛЦ по основным признакам
21. Логистические центры Западной Европы

### **7.4. Подготовка и оценка презентационного материала, как вид самостоятельной работы обучающихся**

На практических занятиях обсуждение вопросов должно сопровождаться визуализацией подготовленного материала в виде презентации.

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить. Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения

материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

**Примеры тестовых заданий по дисциплине (ПК-4):**

1. Метод дистанционной идентификации товаров основан на использовании:

1. - технологии штрих - кодирования,
2. - технологии двумерного штрих - кодирования,
3. - технологии распознавания образов,
4. - RFID технологии.

2. Таможенные пункты пропуска через государственную границу Российской Федерации создаются в соответствии с:

1. Указом Президента Российской Федерации,
2. - решением Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций,
3. - распоряжением начальника таможенного управления,
4. - двух- или многосторонним международным соглашением

3. С товарами, находящимися под режимом таможенного склада, можно производить в рамках логистического процесса операции:

1. - предназначенные для обеспечения сохранности товаров,
2. - предназначенные для подготовки товаров к дальнейшей транспортировке,
3. - направленные на их переработку.

4. При размещении таможенных пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации учитывают:

1. - наличие и состояние транспортных коммуникаций,
2. - существующие и перспективные потоки грузов,
3. - существующие и перспективные потоки пассажиров

5. Расчетная производительность таможенных пунктов пропуска через государственную границу Российской Федерации определяется:

1. - использованием современных технологий таможенного контроля,
2. - использованием современных технологий таможенного оформления,
3. - гендерными характеристиками личного состава данного таможенного пункта пропуска,
- 4.- правильный ответ отсутствует

6. Потоки грузов и пассажиров через таможенный пункт пропуска могут меняться в зависимости от:

1. - времени года,
2. - дня недели,

3. - состояния погоды,
- 4.- состояния транспортных коммуникаций на сопредельных территориях,
5. - изменения транзитной политики стран данного региона,
6. - состояния экономики стран региона и мира в целом,
- 7.- правильный ответ отсутствует

7. Системный подход к управлению таможенной переработкой грузов предполагает решение таких задач, как:

1. - определение границ логистической системы в целом и границ окружающей среды,
2. - установление целей логистической системы таможенной переработки грузов,
3. - определение структуры системы и ее элементов,
4. - моделирование и описание логистической системы,
5. - правильный ответ отсутствует

### Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный

		владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		<b>43–50 баллов</b>	<b>36–42 балла</b>	<b>28–35 баллов</b>	<b>0–27 баллов</b>
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### **Вопросы для подготовки к зачету (ПК-4):**

1. Глобальный транспортный грузопоток: оценка и перспективы развития.
2. Отличие и сходство структуры экспортных грузопотоков главных мировых экспортеров.
3. Современное состояние и перспективы развития крупнейших контейнерных терминалов.
4. Сравнительный анализ трубопроводных транспортных систем России и Саудовской Аравии.
5. Сходство и отличие организации деятельности крупнейших контейнерных терминалов в Европе и Америке.
6. Характерные признаки функционирования интермодальных транспортных систем.
7. Роль и значение железнодорожного транспорта для развития интермодальных перевозок.
8. Перспективы развития железнодорожного транспорта в Европе и в Америке.
9. Особенности главных портовых терминалов Европы и США.

- 10 Оценка системы водных каналов Европы.
11. Развитие интеграционных процессов на транспорте в условиях глобализации мировой экономики.
12. Современное состояние и перспективы развития Критских транспортных коридоров на территории России.
13. Каковы особенности развития транспортных систем стран ЕАЭС.
14. Какова структура транзита и транзитный потенциал стран ЕАЭС.
- 15 Интересы КНР к евразийскому транзиту Динамика китайского транзита в Белоруссии, Казахстане и России и его влияние на евразийскую интеграцию.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<b>Описание критериев оценивания</b>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание</li> </ul>

<p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p><b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»</p>	<p><b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»</p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Неруш, Ю. М. Транспортная логистика: учебник для вузов / Ю. М. Неруш, С. В. Саркисов.- Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 351 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02617-7. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450332>

### б) дополнительная литература

2. Новикова, С. А. Таможенное дело и таможенное регулирование в ЕАЭС: учебник для вузов / С. А. Новикова.- 2-е изд., перераб. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 376 с.- (Высшее образование).- ISBN 978-5-534-13542-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/465852>



3. Лукинский, В. С. Логистика и управление цепями поставок: учебник и практикум для вузов / В. С. Лукинский, В. В. Лукинский, Н. Г. Плетнева. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 359 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-00208-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450159>

4. Гаранин, С.Н. Международная транспортная логистика: учебное пособие / С.Н. Гаранин; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва: Альтаир: МГАВТ, 2015. – 73 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429740> . – Текст: электронный.

#### **Специальные периодические издания**

Журнал «Таможня» - <https://customs.gov.ru/press/zhurnal-tamozhnya>

Журнал «Таможенные новости» - <https://www.tks.ru/pr/tamnews/>

Журнал «Таможенное дело и внешнеэкономическая деятельность» - <http://customs.esrae.ru/>

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **Интернет-ресурсы:**

[http://rta.customs.ru/nrta/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1718&Itemid=2413](http://rta.customs.ru/nrta/index.php?option=com_content&view=article&id=1718&Itemid=2413)

Издания Федеральной таможенной службы РФ

<http://www.iscm.ru/> Научно-аналитический журнал «Логистика и управление цепями поставок»

<https://lpi.worldbank.org/international>

<https://logistics.ru/> Отраслевой портал

<https://logists.by/> - Грузоперевозки

<https://logirus.ru/> - Логистика в России

<http://www.logistika-prim.ru/> - Специализированный научно-практический журнал

<https://www.lobanov-logist.ru/> Логистический портал

<http://upravlenie-zapasami.ru/> - Портал «Управление запасами»

<https://www.retail.ru/>

<https://quality.eup.ru/> - Менеджмент качества

<http://www.upakovano.ru/>

<https://www.logisticshalloffame.net/en/members> Зала славы логистики

<https://cerasis.com/history-of-supply-chain-management> - Эволюция и история управления цепочками поставок

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);

3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;  
*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.