

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Макроэкономика (продвинутый уровень)»**

**Направление/специальность 38.04.01 Экономика**

**Программа "Международный бизнес и логистика"**

**Квалификация (степень) выпускника – магистр**

Владикавказ

2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 38.04.01 Экономика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 11.08.2020г. № 939, учебным планом подготовки магистра по направлению 38.04.01 Экономика, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 13 от 31.05.2022)

Составители: канд.экон.наук, профессор Цаллагова Л.М., канд.экон.наук, доцент Фидарова Л.М.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры международных экономических отношений

(протокол №8 от 25.03.2022г.)

Зав. кафедрой



О.Т.Цуциева

Одобрена Советом факультета международных отношений

(протокол №8 от 29.03.2022г.)

Председатель Совета факультета



М.Т. Сикоева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 31.05.2022, протокол № 13. Утверждена приказом СОГУ от 01.06.2022.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	18
Практические занятия	18
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	36
Самостоятельная работа	72
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» ...

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.02.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач; (ОПК-1);

Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике; (ОПК-3).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-1	Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической	<b>ОПК-1.3. 3-1</b> знает области применения инструментальных методов экономического	<b>. ОПК-1.3 У-1</b> Умеет составлять план исследования реальной экономической	статистическими методами исследования, моделирования и прогнозирования социально-

	науки при решении практических и (или) исследовательских задач;	анализа в прикладных и фундаментальных исследованиях.	ситуации с применением методов фундаментальной экономической науки.	экономических процессов;
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике;	<b>ОПК-1.2. З-1</b> знает основные научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки.	<b>ОПК-1.2. У-1</b> умеет обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями в области фундаментальной экономической науки	навыками работы с зарубежными источниками, для освоения макроэкономических проблем

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
<b>1</b>	<p><b>Тема 1. Введение в макроэкономику продвинутого уровня</b></p> <p>Особенности углубленного подхода к изучению макроэкономических процессов. Ключевые проблемы макроэкономики. Макроэкономика как теоретическая основа разработки экономической политики государства. Особенности переходной экономики как объекта макроэкономического регулирования. Методология и инструментарий макроэкономических исследований. Функциональные зависимости, изучаемые макроэкономикой и их виды. Макроэкономические модели. Оптимизационные и равновесные модели экономической динамики. Экзогенные и эндогенные переменные. Позитивный и нормативный анализ. Общая характеристика типов показателей, анализируемых в макроэкономике. Показатели потоков и запасов. Реальные и номинальные показатели. Экзогенные и эндогенные переменные. Показатели национального богатства, объемов производства, финансов, цен,</p>	<b>4</b>	<b>4</b>	Письменные и устные домашние задания, решение задач, подготовка к дискуссии.	<b>18</b>	конспект, доклады, дискуссия, вопросы на устный экзамен,	[1-11]

	<p>денежного рынка, эффективности, уровня жизни.</p> <p>Источники макроэкономической информации. Система национальных счетов и принципы ее построения. Способы сведения статистической информации: группировки, ряды распределения, таблицы. Графические изображения. Абсолютные и относительные показатели. Средние величины. Показатели ряда динамики. Индексы.</p> <p>Система макроэкономических взаимосвязей в национальной экономике и макроэкономическое равновесие.</p> <p>Принцип рациональности при принятии решений. Микрорешения и макрорешения. Роль общественных институтов в формировании поведения экономических субъектов. Классификация макрорешений. Основные макроэкономические тождества и их значение для макроэкономического анализа. Равновесие кругооборота. Неравновесие кругооборота. Равновесная система. Неравновесная система. Способы приспособления к равновесию и их экономические последствия. Виды анализа равновесия: статический, сравнительной статики, динамический. Частичное и общее равновесие. Устойчивое и неустойчивое равновесие.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

3-4	<p><b>Тема 2. Современные макроэкономические школы</b></p> <p>Основные черты экономики эпохи свободной конкуренции и предпосылки неоклассической модели. Великая депрессия (1929-1933 гг.) и кризис неоклассической теории.</p> <p>Кейнсианство и неокейнсианство.</p> <p>Проблема неравновесия в макроэкономике.</p> <p>Исторические условия и предпосылки возникновения кейнсианской макроэкономической модели.</p> <p>Функциональные связи в национальном хозяйстве. Психологические склонности. Основной психологический закон.</p> <p>Концепция эффективного спроса. Меры государственного регулирования экономики.</p> <p>Фискальная и кредитно-денежная политика в кейнсианской макроэкономической модели.</p> <p>Неокейнсианство. Теории динамики.</p> <p>Посткейнсианство.</p> <p>Кейнсианско-неоклассический синтез: возникновение и предпосылки построения моделей. Инфляция – новая угроза макроэкономической стабильности.</p> <p>Эконометрический инструментарий макроэкономики.</p> <p>Современный монетаризм.</p>	6	6	<p>Письменные и устные домашние задания, решение задач и ситуационных заданий, подготовка к семинарам</p>	36	<p>конспект, доклады, дискуссия, вопросы на устный экзамен</p>	[1-11]
-----	---	---	---	---	----	--	--------

	<p>Изменения в экономике развитых стран, произошедшие к 60-м годам XX века. Предпосылки монетаристского макроэкономического анализа. Новые понятия и концепции, описываемые монетаристской моделью. Концепция естественного уровня безработицы. Концепция адаптивных ожиданий. Модель обучения на ошибках.</p> <p>Макроэкономическая модель «новых классиков».</p> <p>Характеристика экономики, описываемой макроэкономической моделью «новых классиков». Основные теоретические предпосылки макроэкономической модели «новых классиков».</p> <p>Фискальная и кредитно-денежная политика в макроэкономической модели «новых классиков». Теория предложения. Предложение как фактор роста. Сокращение налогов в целях стимулирования инвестиций. Лаффера и практика налогообложения. Бюджетное оздоровление</p>						
5-6	<p><b>Тема 3. Модель IS-LM в закрытой экономике</b></p> <p>Краткосрочная модель функционирования рынка благ при фиксированных ценах. Модель "доходы - расходы". Нарушения</p>	6	6	<p>Письменные и устные домашние задания, решение задач и ситуационных заданий, подготовка к семинарам</p>	28	<p>конспект, доклады, презентации, вопросы на</p>	[1-11]



	<p>равновесия на рынке благ</p> <p>Мультипликационные эффекты. Система статических и динамических мультипликаторов. Мультипликаторы автономных расходов, инвестиций, государственных расходов, сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).</p> <p>Рынок товаров и кривая IS. Алгебраическое выражение кривой IS. Наклон и сдвиги кривой IS. Зависимость вида кривой IS от функции инвестиционного спроса.</p> <p>Денежный рынок и кривая LM. Алгебраическое выражение кривой LM. Наклон и сдвиги кривой LM. Зависимость вида кривой LM от вида кривых спроса на деньги и предложения денег.</p> <p>Совместное равновесие на товарном и денежном рынке.</p> <p>Понятие совместного равновесия. Модель IS-LM. Алгебраическая и графическая интерпретация совместного равновесия.</p> <p>Модель IS-LM в краткосрочном периоде. Механизм установления совместного равновесия при фиксированных ценах.</p> <p>Влияние изменений фискальной политики на сдвиги кривой IS. Экономические последствия сдвига кривой IS. Влияние изменений денежно-кредитной политики на сдвиги кривой LM. Экономические последствия сдвига кривой LM.</p>					устный экзамен,	
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

	Инвестиционная и ликвидная ловушки. Возможные варианты взаимодействия фискальной и денежно-кредитной политики и их экономические результаты. Воздействие экзогенных изменений автономного спроса на товарном и денежном рынке на сдвиги кривых IS и LM. Возможности использования политических мер для нейтрализации последствий, вызванных экзогенными изменениями автономного спроса.						
7	<p><b>Тема 4. Расширенная IS-LM модель для открытой экономики</b></p> <p>Понятие и основные характеристики открытой экономики.</p> <p>Внутреннее и внешнее равновесие как цели стабилизации в открытой экономике. Типы неравновесных состояний</p> <p>Расширенная IS-LM модель как основа анализа равновесия в открытой экономике: понятие, допущения. Влияние мобильности капитала и режима валютного курса на наклон и сдвиги линий IS, LM, BP.</p> <p>Стабилизационная политика в открытой экономике. Монетарная и фискальная политика при фиксированном валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой мобильности капитала, случай совершенной мобильности капитала.</p> <p>Монетарная и фискальная политика при гибком валютном курсе: случай низкой мобильности капитала; случай высокой</p>	2	2	Письменные и устные домашние задания, решение задач и ситуационных заданий, подготовка к семинарам	26	конспект, миниконтрольная работа, вопросы на устный экзамен	[1-11]

	мобильности капитала; случай совершенной мобильности капитала (модель Манделла-Флеминга). Сравнение результатов макроэкономической политики при фиксированном и плавающем валютном курсе. Мультипликаторы экономической политики в открытой экономике. Проблемы экономической политики в открытой экономике. Краткосрочные и долгосрочные последствия стабилизационной политики						
	<b>Итоговый экзамен</b>				<b>36</b>		
	<b>Всего часов</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		<b>108+36</b>		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

### **Методические рекомендации по написанию докладов (рефератов)**

Доклад — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и
3. Предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).
4. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4. Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman, размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Самостоятельное освоение отдельных проблем изучаемого курса. заключается в углубленном изучении некоторых вопросов, сбора теоретического материала, статистической информации по проблеме и представление преподавателю эссе, отражающее собственную позицию студента.

### **Методические указания по написанию эссе**

Написание эссе является важным заданием для магистра. Цель написания эссе состоит в формировании у него умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Магистр должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу. Рекомендуемый размер эссе – 3-4 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Магистр волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или

взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению магистрами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях им полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем магистр может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, он может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.

Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

### **Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации**

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

### **Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине**

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

**Устный опрос** требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

**Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.**

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы преподавателя с группой.



Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

**Индивидуальный опрос** предполагает обстоятельные, связанные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

**Письменная проверка** наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

### **Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения**

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

**Система оценивания текущего контроля успеваемости, соотнесенная с уровнем освоения компетенций**

Тему рефератов и докладов студенты могут предложить самостоятельно.

**Рекомендуемые темы, для написания докладов, рефератов (ОК-2, ОПК-2, ПК-8, ПК-10)**

1. ВВП России: динамика и структура. Номинальные и реальные величины
2. Инфляция в России
3. Безработица и занятость в России и других странах
4. Демографические показатели России (численность населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, средняя продолжительность предстоящей жизни)
5. Доходы населения, их дифференциация и использование
6. Инвестиционный процесс в России
7. Экономическая ситуация в Тверской области
8. Региональные аспекты инвестиционного процесса
9. Сбережения и их формы
10. Доходы, расходы, сальдо, структура бюджета России
11. Резервный фонд и фонд национального благосостояния России
12. Денежная масса, ее структура и динамика в России
13. Показатели международных резервных активов Центрального банка России
14. Участие России в мировой торговле: Показатели экспорта, импорта, торгового сальдо
15. Динамика валютного курса

**Оценочный лист защиты рефератов (докладов)**

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА)		

2. Грамотность изложения и качество оформления работы		1
3. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		2
4. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		4
<b>II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА</b>		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		1
2. Выделение основной мысли работы		1
3. Качество изложения материала		1
Общая оценка за доклад		3
<b>III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ</b>		
Вопрос 1		1
Вопрос 2		1
Вопрос 3		1
Общая оценка за ответы на вопросы		3
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ</b>		<b>10</b>

### **Примерная тематика эссе:**

1. Проблемы измерения и анализа структурного состава ВВП
2. Структурные изменения в российской экономике и качество роста
3. Тенденции изменения региональной структуры национального производства в РФ
4. Понятие и место неформальной и нелегальной экономики в современной экономической системе
5. Система национального счетоводства. Основные показатели СНС
6. Индекс человеческого развития:
7. Проблемы инвестиционных процессов в России
8. Пределы наращивания государственного долга: теоретические основы и реальная практика
9. Необходимость и пределы государственного регулирования экономики на макроуровне
10. Обоснование вида краткосрочной кривой совокупного предложения в неоклассических и кейнсианских концепциях
11. Особенности регулирования предложения денег в Российской Федерации
12. Ликвидная и инвестиционная ловушки: теория или реальность?
13. Связь между инфляцией и безработицей: теоретическая дискуссия вокруг кривой Филлипса
14. Монетаризм и современная количественная теория денег
15. Политические шоки как источник импульсов для бизнес-циклов
16. Стратегические задачи и текущие проблемы макроэкономической политики в России
17. Нормативная теория макроэкономической политики и реальные правительственные решения
18. Кризис 2008-2009 годов: была ли эффективной антикризисная политика?
19. Внешние шоки экономического развития России
20. Макроэкономические условия и факторы экономического роста России
21. Реальный валютный курс: способы расчета и влияние на развитие экономики
22. Европейская валютная система: проблемы и противоречия
23. Формирование сбережений домашних хозяйств как одна из экономических функций

24. Проблема трансформации сбережений в инвестиции в российской экономике
25. Институты рынка труда в России
26. Проблемы и последствия проведения монетарной политики
27. Внешний долг и внутренний долг государства. Проблемы внешнего долга России
28. «Голландская болезнь»: понятие и опасности для России при олигополии

#### Критерии оценки эссе:

- способность студента к поиску информации, характеризующей современное состояние объекта исследования (особое внимание обращается на наличие современного статистического материала, поэтому поощряется использование электронных источников информации);
- навыки анализа проблемы, умение вычлнить главное, сущностное и через это установить внутренние связи различных элементов исследуемого явления;
- умение связать исследуемые процессы с современной российской экономической действительностью;
- способность делать обоснованные самостоятельные выводы;
- аккуратность оформления и своевременность представления работы.

#### Оценочный лист эссе

Схема оценивания эссе	
балл	Описание
5(отлично)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; деление текста на введение, основную часть и заключение в основной части; логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей не пользуется упрощённо– примитивным языком; Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.
4(хорошо)	во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; уместно используются разнообразные средства связи; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком.

3(удовлетв.)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента I курса.
2 (неуд.)	во введение тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе; в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; заключение выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; язык работы в целом не соответствует уровню студента I курса в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; средства связи не обеспечивают связность изложения; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный».
0	работа написана не по теме; в работе 20% и больше позаимствованы из какого-либо источника.

#### **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля**

***Классическая макроэкономическая модель***

1. Опишите основные черты экономики эпохи свободной конкуренции. Сравните исходные допущения модели совершенной конкуренции и реальные характеристики экономики свободной конкуренции.
2. Потребительский и инвестиционный спрос в неоклассической модели
3. Модель межвременного выбора потребителей
4. Используя модель AD-AS, покажите, как достигается равновесие на рынке благ
5. Количественная теория денег в неоклассической модели
6. Как повлияет на совокупный спрос, равновесный уровень цен и объем производства изменение предложения денег?

***Кейнсианство и неокейнсианство***

1. Охарактеризуйте основные особенности экономики 1-й половины XX в., обусловившие возникновение кейнсианской макроэкономической теории
2. Опишите допущения, принятые в кейнсианской модели.
3. Особенности формирования потребления и инвестиций в кейнсианской модели
4. Дайте характеристику функции потребления и сбережений в кейнсианской модели. Представьте их графически
5. Объясните, почему инвестиционный спрос, по теории Кейнса, обладает крайней нестабильностью?
6. Используя «кейнсианский крест», покажите, как возникает неравновесие экономики в краткосрочном периоде и каким способом достигается равновесие
7. Что такое рецессионный и инфляционный разрывы в экономике?
8. Объясните суть мультипликационного эффекта. Выведите и объясните формулы простого мультипликатора инвестиций
9. Обоснуйте графически, что мультипликационный эффект сильнее проявляется при высокой склонности к потреблению. Подсказка: на двух разных графиках представьте линии совокупных расходов с различным углом наклона к оси абсцисс. Посмотрите, в каком случае прирост дохода окажется больше
10. Портфельная теория спроса на деньги Д.М.Кейнса
11. Фискальная и кредитно-денежная политика в кейнсианской модели

***Модель IS-LM***

**Задачи и упражнения:**

1. Спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией  $C = 0,5 Y + 50$ , а спрос предпринимателей на инвестиции задан формулой  $I = 400 - 50i$ . Государство закупает товаров на 100 ед. Вывести уравнение линии IS.
2. Правительство одновременно сокращает государственные расходы и налоги на одинаковую сумму. Каково будет чистое воздействие этого мероприятия на совокупный спрос в соответствии с концепцией построения линии IS.

3. В экономике без участия государства и заграницы функции сбережений и инвестиций имели соответственно следующий вид:

$$S = 0,5Y - 50;$$

$$I = 175 - 25i.$$

С появлением государства была введена постоянная ставка подоходного налога 10%, и все собранные налоги расходовались им на покупку благ. Определить линию IS до и после появления государства: а) аналитически; б) графически.

4. Проанализируйте влияние следующих событий на кривую LM:

- а) спрос на деньги становится более чувствительным к изменениям процентной ставки;
  - б) спрос на деньги становится более чувствительным к изменениям дохода.
- политики?

### ***Расширенная IS-LM модель для открытой экономики***

1. Проанализируйте характеристики вхождения России в мировую экономику по принципам: а) большая или малая страна; б) фиксированный или плавающий валютный курс; в) степень мобильности капитала.

2. Выведите формулу мультипликатора чистого экспорта, используя основное макроэкономическое тождество.

3. Обменный курс рубля к доллару в январе 1998 г. равнялся 6 руб/дол., а в январе 2001 г. – 28,4 руб/дол. За это время ИПЦ в США составил 1,074, а в России – 3. Как за это время изменился реальный курс рубля к доллару?

4. Ожидаемый темп инфляции в стране А – 9%, а в стране В – 5%. В стране А ставка процента равна 12%. Какова должна быть ставка в стране В, чтобы в соответствии с концепцией непокрытого процентного паритета между этими странами не было перелива капиталов?

5. Годовая номинальная ставка процента по безрисковым вложениям в стране А равна 11%, а за границей – 8%. Ожидается, что годовой прирост уровня цен в стране А составит 15%, а за границей – 10%.

Руководствуясь теориями процентного паритета и паритета покупательной способности, определить:

1) каков будет обменный курс страны А к началу следующего года, если к началу текущего года он равнялся 55 ден.ед.;

2) каковы будут балансы страны А по счету текущих операций и счету движения капитала, если страна имеет плавающий валютный курс?

6. При фиксированных значениях обменного курса валюты, заграничной ставки процента, уровней цен в отечественной экономике и за границей спрос домашних хозяйств на отечественные блага характеризуется функцией  $C = 5 + 0,8Y$ , а на импортные  $Im = 0,1Y$ ; инвестиционный спрос предпринимателей задан функцией  $I = 6 - 1,5i$ , а экспорт благ равен 10 ед.

а) построить линию IS;

б) как изменится расположение линии IS, если описанная экономика окажется закрытой?

7. Пусть малая открытая экономика с совершенной мобильностью капитала находится в состоянии долгосрочного макроэкономического равновесия. Как повлияет увеличение

мировой процентной ставки на доход, реальный и номинальный валютный курс и чистый экспорт в краткосрочном и долгосрочном периодах:

- а) при плавающем валютном курсе;
- б) при фиксированном валютном курсе?

8. Предположим, что чистый экспорт зависит не только от валютного курса, но и от дохода: рост дохода приводит к расширению импорта и соответствующему сокращению чистого экспорта. Как повлияет на объем производства и на счет текущих операций в малой открытой экономике стимулирующая бюджетно-налоговая политика при:

- а) плавающим валютном курсе;
- б) фиксированном валютном курсе?

### Домашняя контрольная работа

Отправить в электронном варианте на почту [tsalm@rambler.ru](mailto:tsalm@rambler.ru) Работы, сданные позже указанного срока, будут оцениваться со штрафом 50%. Списанные друг у друга работы оцениваются в 0 (ноль) баллов.

### Фискальная политика в модели Кейнсианского креста

#### 1. Дискреционная фискальная политика

Предположим, что в открытой экономике автономное потребление \$100, автономные инвестиции \$250, государственные закупки \$350, аккордные налоги \$30, трансферты \$80, экспорт \$100, автономный импорт \$40, предельная склонность к потреблению 0.8, ставка подоходного налога 20%, предельная склонность к инвестированию 0.06 и предельная склонность к импорту 0.1.

- (а) Определите \
  - (i) величину автономных расходов;
  - (ii) мультипликатор автономных расходов;
  - (iii) равновесный уровень выпуска в этой экономике.
- (б) Определите равновесные уровни
  - (i) потребительских расходов;
  - (ii) частных сбережений;
  - (iii) инвестиционных расходов.
- (в) Определите
  - (i) состояние государственного бюджета (приведите свои вычисления);
  - (ii) состояние торгового баланса (приведите свои вычисления).
- (г) Равны ли инвестиции совокупным сбережениям? Приведите свои вычисления
- (д) Предположим, что уровень выпуска полной занятости в этой экономике равен \$2050. Имеется ли в экономике рецессионный разрыв или инфляционный разрыв выпуска?
- (е) На сколько правительство должно изменить:
  - (i) государственные закупки; или (ii) аккордные налоги; или (iii) трансфертычтобы преодолеть разрыв выпуска? Нарисуйте графики Кейнсианского креста в координатах (инвестиции  $I$  – совокупные сбережения  $S$ ) и (совокупные расходы  $AE$  – совокупный выпуск  $Y$ ) и график  $AD-AS$  в координатах (совокупный выпуск  $Y$  – уровень цен  $P$ ) и покажите результаты каждого изменения (*инструкция*: на графике  $AD-AS$  кривую краткосрочного совокупного предложения  $SRAS$  нарисуйте с положительным наклоном).



На каждом из графиков подпишите численные значения, включая углы наклонов.

- (ж) Что произойдет с государственным бюджетом в каждом из случаев? (Приведите свои вычисления). Если имеется дефицит государственного бюджета, то какие могут быть использованы два способа его финансирования? Каковы последствия каждого из этих способов финансирования?

## 2. Автоматическая фискальная политика и встроенные стабилизаторы

Предположим, что равновесный выпуск в экономике первоначально составлял \$500 млрд., налоговые поступления от аккордных налогов составляли \$50 млрд. и  $mpc$  равна 0,8. Неожиданный рост ставки процента привел к сокращению инвестиционных расходов на \$15 млрд. и потребительских расходов на \$5 млрд.

- (а) Какое воздействие окажут эти изменения на равновесный выпуск, если

- (i) В экономике отсутствуют подоходные налоги или социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
- (ii) В экономике имеется подоходный налог ( $t = 25\%$ ), но отсутствуют социальные программы, такие как выплата пособий по безработице;
- (iii) В экономике имеется подоходный налог ( $t = 25\%$ ) и выплачиваются пособия по безработице, которые увеличиваются на \$10 млрд., когда совокупный выпуск падает на \$30 млрд. и более.

Покажите все изменения на графике в координатах (реальный ВВП – время (годы)).

- (б) Почему подоходные налоги и выплаты пособий по безработице называются автоматическими стабилизаторами? Объясните. Приведите другие примеры. При каком условии инструмент фискальной политики считается автоматическим (встроенным) стабилизатором?

## 3. Фискальная политика и эффект вытеснения

Предположим, что в закрытой экономике, находящейся в состоянии рецессионного разрыва, товарный рынок представлен следующими функциями:  $C = \$110 + 0.75(Y - T)$ ;  $I = \$90 - 10i$  (где  $i$  измеряется в процентных пунктах);  $G = \$100$ ; налоги аккордные и государственный бюджет первоначально сбалансирован;  $i = 5\%$ .

- (а) Определите равновесный уровень выпуска в этой экономике. Нарисуйте график Кейнсианского креста в координатах ( $AE - Y$ ) и график  $AD-AS$  в координатах ( $P - Y$ ) (инструкция: кривая совокупного предложения должна соответствовать модели Кейнса) и покажите исходную ситуацию, подписывая численные значения.

- (б) Для преодоления спада правительство решает увеличить государственные закупки на \$20, финансируя это увеличение займом у населения. Что произойдет со ставкой процента? Объясните интуитивно и покажите это изменение на графиках денежного рынка в координатах ( $i - M$ ) и рынка заемных средств в координатах ( $r - F$ ).

- (в) Какое воздействие окажет это изменение государственных закупок на величину инвестиционных расходов и уровень совокупного выпуска, если:

- (i) ставка процента не меняется и остается равной 5%;
- (ii) ставка процента повышается до 6%.

Покажите изменение на графике инвестиционного спроса в координатах ( $r - I$ ) и на обоих графиках из пункта (а), подписывая численные значения, включая углы наклонов.

- (г) Предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 11 (т.е. выше), и увеличение государственных закупок на \$20, финансируемое займом у населения, приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни

инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в(ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (в(ii)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и  $AD-AS$  и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(д) Теперь предположим, что в первоначальной ситуации чувствительность инвестиций к ставке процента равна не 10, а 9 (т.е. ниже), и увеличение государственных закупок на \$20, финансируемое займом у населения, снова приводит к росту ставки процента от 5% до 6%. Определите новые равновесные уровни выпуска и новые равновесные уровни инвестиционных расходов до и после проведения политики правительством. Сравните размер вытеснения частных инвестиций и совокупного выпуска с теми, которые были определены в пункте (в(ii)). Покажите изменения на графике инвестиционного спроса из пункта (г)). Перерисуйте графики Кейнсианского креста и  $AD-AS$  и покажите изменения, подписывая новые численные значения, включая углы наклонов.

(е) Почему этот эффект называется *эффектом вытеснения*? Объясните.

(ж) Как зависит величина эффекта вытеснения от чувствительности инвестиций к ставке процента? Приведите интуитивное объяснение.

### **Критерии оценки домашней контрольной работы**

**Максимальное количество – 10 баллов**

**Задание 1 - 4 балла**

**Задание 2 – 3 балла**

**Задание 3 – 3 балла**

**Итого 10 баллов**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

**Типовые тестовые задания по дисциплине «Макроэкономика(продвинутый уровень)»**

1. Рецессионный разрыв возникает, когда запланированные инвестиции больше/меньше сбережений (ввести ответ)
2. Инфляционный разрыв возникает, когда равновесный объем производства **больше/меньше** потенциально возможного (ввести ответ)
3. Если равновесный объем ВВП оказывается больше его потенциального уровня, то:  
появится инфляционный разрыв  
появится рецессионный разрыв  
увеличится совокупное предложение  
снизится объем производства
4. Рост автономных расходов отражается на графике как...

сдвиг кривой потребительской функции вверх

рост инвестиций по мере увеличения ВВП

движение вдоль кривой потребительской функции вверх

движение вдоль кривой функции инвестиций вверх

5. Чем меньше предельная склонность к сбережению, тем **больше/меньше** влияние изменения инвестиций на изменение величины дохода (вести ответ)

6. Если функция потребления представлена как  $C=50 + 0,8Y$ , а инвестиции составляют 70 ден. ед., равновесная величина ВВП будет равна... (вести ответ)

7. Если функция потребления представлена как  $C=200 + 0,7Y$ , а функция инвестиций как  $I=500-10r$ , то при  $r=10\%$  равновесная величина дохода составит... (вести ответ)

8. ВВП увеличился на 20 млрд. долл. Если  $MPS=0,2$ , то первоначальные инвестиции, вызвавшие прирост ВВП составили (млрд. долл)... (вести ответ)

9. Если предельная склонность к потреблению составляет 0,75, то кейнсианский мультипликатор автономных расходов равен... (вести ответ)

10. Дж.М.Кейнс утверждал, что рыночная экономика не в состоянии в короткие сроки решить проблему занятости на основе ценового механизма и конкуренции – да/нет (вести ответ)

11. Гистерезис проявляется в...

Повышении естественного уровня безработицы

Эффекте «храповика»

Инфляционных ожиданиях

Повышении уровня цен

12. Проблемы экономического роста были центральным пунктом теории

Кейнсианства

Неокейнсианства

Посткейнсианства

Экономики предложения

13. «Денежные иллюзии» означают, что при принятии решений экономические агенты...

реагируют не на реальные, а на номинальные переменные

реагируют не на номинальные, а на реальные переменные

реагируют на изменения денежной массы

реагируют на изменения процентной ставки

14. Модель IS-LM разработана в рамках

Кейнсианства

Неокейнсианства

Монетаризма

Теории «новых классиков»

15. Единство взглядов всех направлений в рамках кейнсианской школы обусловлено положениями:

Предложение рождает спрос

Спрос рождает предложение

Номинальные переменные негибкие

Равновесный ВВП равен потенциальному ВВП

16. Модель эндогенного дохода разработана в рамках...

Неоклассической теории

Кейнсианской теории

Неокейнсианства

Теории К.Маркса

17. В рамках неоклассической модели рынка труда анализируется...

Выбор между трудом и досугом

Выбор между текущим и будущим потреблением

Выбор между потреблением и сбережением

Выбор между спросом и предложением труда

18. Неоклассики допускали возможность возникновения \_\_\_\_\_ безработицы

Вынужденной

Циклической

Добровольной

Технологической

19. Кейнсианская модель рынка труда обосновывает неизбежность возникновения \_\_\_\_\_

безработицы

Вынужденной

Циклической

Добровольной

Технологической

20. Кейнс считал, что причиной вынужденной безработицы являются...

Негибкость ставок номинальной заработной платы

Негибкость ставок реальной заработной платы

Недостаточная величина совокупного спроса

Недостаточная величина совокупного предложения

21. Модель межвременного выбора разработана...

Д.М. Кейнсом

И. Фишером

А. Филлипсом

Д. Хиксом

22. Линия межвременного бюджетного ограничения...

Является прямой

Является вогнутой кривой

Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления

Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

23. Линия межвременных предпочтений...

Является прямой

Является вогнутой кривой

Показывает одинаковый уровень полезности сочетания текущего и будущего потребления

Показывает одинаковую стоимость разных сочетаний текущего и будущего потребления

25. Повышение процентной ставки делает кредитора \_\_\_\_\_ богаче/беднее

26. Повышение процентной ставки делает заемщика \_\_\_\_\_ богаче/беднее

27. В кейнсианской модели, в отличие от неоклассической модели, сбережения являются функцией от...

Процентной ставки

Дохода

Совокупного спроса

Совокупного предложения

28. Простой мультипликатор Кейнса можно выразить формулой:

$1/1-MPC$

$1/1+MPC$

$\Delta I / \Delta Y$

$\Delta Y / \Delta I$

29. Экономика в период перегрева характеризуется разрывом \_\_\_\_\_  
(инфляционным/рецессионным)

30. Экономика в период спада характеризуется разрывом \_\_\_\_\_

(инфляционным/рецессионным)

31. Налоговый мультипликатор (больше/меньше) \_\_\_\_\_ мультипликатора государственных расходов

32. Согласно концепции сбалансированного бюджета одновременное равное увеличение государственных расходов и налогов вызовет увеличение ВВП на..

Величину государственных расходов

Величину налогов

Величину потребления

Не вызовет увеличения ВВП

33. На какую величину нужно увеличить автономные потребительские расходы (млн. руб.), чтобы равновесный ВВП увеличился на 30 млн. руб. ( $MPS$  равна 0,5)

34. Если уравнение потребления имеет вид  $C = 35 + 0,5Y$ , где ( $Y$  – совокупный объем производства и доходов), то простой мультипликатор автономных расходов равен...

35. Если уравнение сбережений имеет вид  $S = (-50) + 0,5Y$ , где ( $Y$  – совокупный объем производства и доходов), то при уменьшении автономных инвестиций на 200 млн. руб. равновесный ВВП уменьшится на \_\_\_\_ млн. руб.

36. В качестве трансакционного спроса на деньги можно назвать покупку ...

Облигации частной компании  
Буханки хлеба  
Акции частной компании  
Государственной облигации

37. К фактору, сдвигающему кривую IS, **не относится...**  
Изменение объемов инвестиций при существующей процентной ставке  
Дефицит государственного бюджета  
Уровень потребительских расходов  
Уровень государственных закупок

38. Резервная норма оказывает непосредственное влияние на...  
Мультипликатор сбалансированного бюджета  
Объем налоговых поступлений  
Денежный мультипликатор  
Величину избыточных резервов

39. Инвестиционная ловушка делает неэффективной  
Кредитно-денежную политику  
Бюджетно-налоговую политику

40. При высокой чувствительности инвестиций к ставке процента кривая...  
IS становится пологой  
IS становится крутой  
LM становится пологой  
LM становится крутой

41. При высокой чувствительности спроса на деньги к изменению дохода кривая...  
IS становится пологой  
IS становится крутой  
LM становится пологой  
LM становится крутой

42. Если норма резервных требований равна 25%, то денежный мультипликатор  $s$  будет равен...

43. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 50 тыс. руб. и сроком обращения 2 года продается за 42 тыс. руб. ( $r = 10\%$ ), то такая покупка выгодна (да/нет)

44. Если бескупонная облигация со стоимостью погашения в 100 тыс. руб. и сроком обращения 3 года продается за 74 тыс. руб. ( $r = 10\%$ ), то такая покупка выгодна (да/нет)

45. Если облигация приносит доход: 1 год – 2000 руб.; 2 год – 3000 руб.; 3 год – 3500 руб., то дисконтированная сумма доходов за 3 года при ставке процента 10% составит (руб.)  
8500  
6927  
7330  
7219

46. Верно или неверно: «Сегодняшняя ценность будущих доходов обратно пропорциональна ставке банковского процента»? (Да/Нет)

47. Верно или неверно: «Снижение ставки процента снижает сегодняшнюю ценность проекта»? (Да/Нет)

48. В модели IS-LM одновременное повышение уровня цен и величины государственных расходов приведет к...

Смещению IS вправо, LM влево

Смещению IS влево, LM влево

Смещению IS влево, LM вправо

Смещению IS вправо, LM вправо

49. Если кривая IS пологая, а кривая LM крутая, то бюджетно-налоговая политика...(Эффективна/Неэффективна)

50. Если кривая IS крутая, а кривая LM пологая, то бюджетно-налоговая политика...(Эффективна/Неэффективна)

51. Три года назад коллекционер приобрел картину известного мастера. Он рассчитал, что ее сегодняшняя стоимость составляет 172 800 долл. Зная, что ежегодно картина дорожала на 20%, определите цену покупки.

110 000 долл.

90 000 долл.

120 000 долл.

100 000 долл.

52. Верно или неверно: «Чем дальше во времени отстоит срок получения выручки, тем, при прочих равных условиях, ниже ее сегодняшняя ценность»? (Да/Нет)

53. Если известно, что срок инвестирования составляет 3 года, а ставка процента ( $r$ ) равна 9 % годовых, то текущая дисконтированная стоимость будущего дохода в 500 000 рублей составит ...

499 998,7 рублей

386 100,4 рублей

647 500 рублей

500 001,3 рублей

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий:** блок тестовых заданий, соответствующий определенной теме, оценивается по 10 -балльной шкале. Общий результат выполнения всех тестовых заданий определяется на основе средней арифметической.

✓ 10 баллов за аттестацию выставляется студенту, если он самостоятельно и правильно выполнил все тестовые задания;

✓ менее 10 баллов: выставляется пропорционально доле правильных ответов в общем количестве тестовых вопросов.

## Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ	Дан полный ответ на поставленный	Дан недостаточно полный ответ.	Не получены ответы по базовым



		на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	--	---	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### **Вопросы для подготовки к экзамену (ОПК-1, ОПК-3)**

Экзамен проводится в традиционной устной форме. Оценка выставляется по пятибалльной шкале.

### **Вопросы к экзамену по дисциплине «Макроэкономика» (продвинутый уровень)»**

1. Общая характеристика неоклассической макроэкономической модели.
2. Общая характеристика кейнсианской макроэкономической модели.
3. Общая характеристика неоклассического синтеза в макроэкономике. Основные модели неоклассического синтеза.
4. Современный монетаризм: условия возникновения, исходные допущения, основные модели.
5. Краткосрочная модель функционирования рынка благ. Модель «доходы-расходы». Кейнсианский мультипликатор расходов
6. Равновесие на рынке благ. Модель IS. Наклон и сдвиги кривой IS.
7. Мультипликаторы госрасходов, налогов и сбалансированного бюджета (теорема Хаавельмо).
8. Создание предложения денег Центральным банком. Роль коммерческих банков в создании предложения денег. Денежный мультипликатор: кейнсианский и монетаристский подходы.
9. Спрос на деньги: понятие, составные части, факторы и подходы к анализу. Кейнсианский подход к определению спроса на деньги.
10. Неоклассический синтез и модель спроса на деньги Баумоля-Тобина.
11. Монетаристская модель спроса на деньги.
12. Равновесие на денежном рынке. Модель LM. Наклон и сдвиги кривой LM.
13. Модель совместного равновесия на рынке благ и денег (IS–LM). Алгебраическая и графическая интерпретация совместного равновесия.
14. Изменения в равновесии в модели IS-LM при изменении экзогенных параметров.

15. Построение кривой совокупного спроса на основе модели IS-LM. Понятие эффективного спроса.
16. Фискальная и монетарная политика в модели IS-LM. Инвестиционная и ликвидная ловушки.
17. Модели платежеспособности государства по внутреннему долгу: жесткое условие, условие платежеспособности с учетом будущих доходов, относительное условие платежеспособности.
18. Модели платежеспособности государства по внешнему долгу: жесткое условие, условие платежеспособности с учетом будущих доходов, относительное условие платежеспособности.
19. Кейнсианская теория инфляционного разрыва. Первоначальный вариант кривой Филлипса. Интерпретация кривой Филлипса Самуэльсоном.
20. Кривая Филлипса и функция совокупного предложения.
21. Взаимосвязь между инфляцией и безработицей в долгосрочном периоде. Ожидания и модификация кривой Филлипса.
22. Открытая экономика: понятие и характеристики. Платежный баланс. Формирование равновесия платежного баланса при плавающем и фиксированном валютном курсе.
23. Валютный курс. Реальный валютный курс и методы его исчисления. Валютный курс и мобильность капиталов.
24. Равновесие в открытой экономике. Расширенная модель IS-LM. Модель Манделла-Флеминга.
25. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и низкой мобильности капитала.
26. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и высокой мобильности капитала.
27. Стабилизационная политика при фиксированном валютном курсе и совершенной мобильности капитала.
28. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и низкой мобильности капитала.
29. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и высокой мобильности капитала.
30. Стабилизационная политика при плавающем валютном курсе и совершенной мобильности капитала

#### ОПИСАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ ЭКЗАМЕНА

Процедура экзамена устанавливает уровень сформированности следующих умений и усвоения следующих знаний.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

оперировать основными категориями и понятиями экономической теории; использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;

строить графики и схемы, иллюстрирующие различные экономические модели; распознавать и обобщать сложные взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления;

применять инструменты макроэкономического анализа ;

выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учётом действия экономических закономерностей на

макроуровне;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: предмет, метод и функции экономической теории; общие положения экономической теории; основные макроэкономические категории и показатели, методы их расчета; построение экономических моделей;

Количество заданий для студента: 2 теоретических вопроса и задача

Время выполнения каждого задания и максимальное время на экзамен:

Задание № 1 10 мин./час.

Задание № 2 10 мин./час.

Задача -10 мин/час

Всего на экзамен 30 мин./час.

### Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

<p>понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
<p><b>Оценка</b> <b>«неудовлетворительно» / не зачтено</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«удовлетворительно» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«хорошо» / «зачтено»</b></p>	<p><b>Оценка</b> <b>«отлично» / «зачтено»</b></p>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Экономическая теория: макроэкономика -1,2. Метаэкономика. Экономика трансформаций / Г.П. Журавлева, Д.Г. Александров, В.В. Громыко и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 920 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116017>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01290-7. – Текст : электронный.

2.Бланшар, О. Лекции по макроэкономике : учебник / О. Бланшар, С. Фишер ; пер. с англ. под науч. ред. Е.И. Андреевой, Н.А. Ранневой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Дело, 2019. – 681 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563602>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1508-8. – Текст :6. электронный.

**б) дополнительная литература:**

3. Марыганова, Е.А. Макроэкономика. Экспресс-курс : учебное пособие : [16+] / Е.А. Марыганова, С.А. Шапиро. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 362 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495852>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2819-5. – DOI 10.23681/495852. – Текст : электронный.

4. Шаронина, Л.В. Макроэкономика : учебное пособие : в 2 ч. / Л.В. Шаронина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 117 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-4.

5. . Уикенс, М. Макроэкономическая теория: подход динамического общего равновесия / М. Уикенс ; пер. с англ. под науч. ред. Е. Синельниковой ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2015. – 737 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563255> – Библиогр.: с. 710-726. – ISBN 978-5-7749-0953-7. – Текст : электронный.

6. .Уильямсон, С.Д. Макроэкономика : учебник / С.Д. Уильямсон ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 961 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563711> – ISBN 978-5-7749-1279-7. – Текст : электронный

7. .Асемоглу, Д. Введение в теорию современного экономического роста : учебник : в 2 кн. / Д. Асемоглу ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – Книга 2. – 737 с. : граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563271> – Библиогр.: с. 1563-1588. – ISBN 978-5-7749-1264-3. - ISBN 978-5-7749-1263-6 (кн. 2). – Текст : электронный.

8.Джонс, Ч. Введение в теорию экономического роста : учебник / Ч. Джонс, Д. Воллрат ; под науч. ред. Ю. Перевышина ; пер. с англ. Ю. Перевышина, Е. Перевышиной ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело (РАНХиГС), 2018. – 297 с. : табл., граф. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563288>– Библиогр.: с. 261-270. – ISBN 978-5-7749-1299-5. – Текст : электронный.

9. .Тейлор, Д.Б. Справочное руководство по макроэкономике : учебник : в 5 книгах : [16+] / Д.Б. Тейлор, Х. Улиг ; пер. с англ. под науч. ред. К. Сосунова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2019. – Книга 1. Факты об экономическом росте и экономических колебаниях. – 528 с. : ил., табл. – (Академический учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577615> (дата обращения: 18.12.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1474-6. - ISBN 978-5-7749-1475-3 (кн. 1). – Текст : электронный.

10. Рыбина, З.В. Экономика : учебное пособие / З.В. Рыбина. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 550 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450634> – ISBN 978-5-4475-8777-2. – DOI 10.23681/450634. – Текст : электронный.

11. Ивашковский, С.Н. Экономика для менеджеров микро- и макроуровень : учебное пособие : [16+] / С.Н. Ивашковский ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – 8-е изд. – Москва : Дело, 2019. – 441 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577849>. – ISBN 978-5-7749-1493-7. – Текст : электронный.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

**Рекомендации по использованию информационных технологий:**

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

2. ЭБС "Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>  
**Самостоятельная регистрация на сайте**

4. Универсальная баз данных East View <https://dlib.eastview.com>  
Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov

5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru>

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

6. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

Требуется регистрация в библиотеке СОГУ

7. Springer Customer Service Center GmbH (база данных, содержащие электронные издания издательства Springer Nature за период 2011 - 2017 гг. (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг). <http://www.springer.com>

**Официальные сайты:**

1. Библиотека материалов по экономической тематике (<http://www.libertarium.Ru/library>)
4. Галерея экономистов (<http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery>)
5. Материалы по социально-экономическому положению и развитию в России.  
<http://www.finansy.ru>
6. Мониторинг экономических показателей (<http://www.budgetrf.ru>)
7. Официальный сайт Министерства финансов РФ (<http://www.minfin.ru>)
8. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики (<http://www.gks.ru>)
9. Официальный сайт Центрального банка России (<http://www.cbr.ru>)
10. Министерство экономического развития РФ: [Официальный сайт]. - Режим доступа:  
<http://www.economy.gov.ru>.

**10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.