

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Физическая география и ландшафты России»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

Составители: Засеев Г.З.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры

(протокол от «30» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета  /Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	32
Практические занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	48
Самостоятельная работа	24
Курсовая работа	-
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Физическая география и ландшафты России» сформировать системы знаний по региональной комплексной физической географии России на основе изучения теоретических закономерностей структуры, функционирования и эволюции природно-территориальных комплексов различного уровня, закрепить знания по отдельным компонентам природы России; охарактеризовать этапы физико-географического изучения России и районирования территории; научить понимать взаимосвязь и взаимообусловленность компонентов ландшафтов, зональную и провинциальную структуру физико-географических стран; обеспечить представление о комплексном подходе в изучении природных условий России.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Физическая география и ландшафты России» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.15.01.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:

ОПК -2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	историю и факторы формирования ландшафтов материков, России, Северного Кавказа и РСО-Алания; региональные проявления зональности и высотной поясности на материках и на территории России; структуру современных ландшафтов для решения типовых профессиональных задач; для разработки практических рекомендаций по их сохранению; особенности проявления экологических проблем и природопользования	анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов Земли; реферировать научные труды о природных условиях, ландшафтной структуре и истории освоения (в том числе сельскохозяйственного) территории России, материков; составлять физико-географическую характеристику ландшафтов разного ранга	навыками чтения тематических и общегеографических карт; навыками проведения сравнительного анализа ландшафтов разного ранга
-----------	--	--	--	---

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ не д	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занят ия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литер атура
		л	пр	Содержание	Час		min	max	
1.	Введение. Предмет физической географии и ландшафтов России - ПТК регионального таксономического ранга. Цели и задачи дисциплины. Значение ее в решении прикладных народнохозяйственных задач, геоэкологических проблем в образовании и культуре	2	2	Изучение географической номенклатуры	5	Контроль ная работа, тест			[1],[3]
2.	Географическое положение, границы РФ, влияние географического положения и размеров территории на особенности природы и хозяйство страны		2	Тектонические структуры России, палеогеография	4	Контурная карта			[1],[3]
3.	Моря, омывающие территорию России Физико-географическая характеристика морей Северного Ледовитого океана, морей Тихого океана, Атлантического и	2	2	Скульптурные формы рельефа Подготовка реферата	2	Опрос, номенклатура			[1],[3]
4.	История географического изучения территории России. Накопление первоначальных географических сведений о территории России в русских источниках. Начальный период научных исследований территории России. Период крупных экспедиционных исследований, в том числе отраслевых. Советский период планомерных отраслевых и комплексных исследований (до 1991г.).		2	Характеристика биомов России Подготовка реферата	3	Контурная карта «Схема физико-географического районирования»			[1],[3]
5.	Рельеф и геологическое строение России. Основные черты орографии и их связь с тектоникой. Тектоническое строение и история развития. Связь полезных ископаемых с геологическим строением и	2	4	Изучение географической номенклатуры Подготовка реферата	4	Фронтальный опрос			[1],[3]

	<p>тектоникой. Новейшие тектонические движения и их роль в формировании современного рельефа. Важнейшие события четвертичного периода и их отражение в современном рельефе. Древние оледенения. Криогенная морфоскульптура. Морские трансгрессии.</p>							
6.	<p>Климат России. Факторы формирования климата (Влияние географического положения, радиационные условия, циркуляционные процессы, воздушные массы и их повторяемость, атмосферные фронты). Характеристика сезонов года. Климатические особенности холодного и теплого периодов. Соотношения тепла и влаги. Контрасты температур. Климатическое районирование России и типы климатов. Хозяйственная оценка климата.</p>		2	Климатические характеристики	3	Опрос		[1],[3]
7.	<p>Внутренние воды. Взаимосвязь климата и внутренних вод (водный баланс, сток, слой стока, модуль стока, коэффициент стока), Подверженность структуры водного баланса территориальным изменениям. Реки. Общая характеристика. Климатические типы рек. Озёра (происхождение, режим, география). Водохранилища и пруды. Болота. Классификация болот по типу питания и характеру растительности. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, термальные). Многолетняя мерзлота. Криолитозона. Современное оледенение. Водные ресурсы и хозяйственное значение внутренних вод.</p>	2	2	Типы климата и их характеристика	3	карта тектонических структур, опрос-собеседование		[1],[3]
8.	<p>Общие закономерности размещения почв,</p>		2	Подготовка реферата	3	Физико-географичес		[1],[3]

	растительности и животного мира. Горные почвы. Почвенные ресурсы. Флора. Типы растительности. Размещение основных типов растительности по территории России. Зональные и интразональные типы растительности. Высотная поясность. Растительные ресурсы. Антропогенные изменения растительного покрова и его охрана. Красная книга. Фауна. Зоогеографическое районирование. Охотничье-промысловые ресурсы.				кое районирова ние			
9.	Научное и практическое значение физико-географического районирования. Физико-географическая страна «Островная Арктика». Полярные исследователи. Особенности природы, географического положения, геологии, рельефа и гидроклиматического режима основных групп островов (земля Франца-Иосифа, Новая Земля,	2	2	Изучение географическо й номенклатуры	3	Контроль ная работа, тест		[2],[3]
10.	Физико-географическая страна «Восточно-Европейская (Русская) равнина». Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительные и животный мир. Природные зоны и провинции Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.		2	Климатические факторы	3			[2],[3]
11.	Физико-географическая страна «Фенноскандия». Кольский полуостров и Карелия Рельеф и геологическое строение. Климат. Воды. Почвы, растительные и животный мир. Природные ресурсы. Антропогенные изменения природы.	2	2	Подготовка схемы районирования Подготовка реферата	3	«Схема районирова ния»		[2],[3]

12.	Урал. История развития и геологическое строение. Рельеф. Климат и поверхностные воды. Почвенно-растительный покров и животный мир. Физико-географическое районирование. Западная Сибирь. Геологическое строение и история развития территории. Рельеф. Климат, влагооборот. Воды. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы.		2	Изучение географическо й номенклатуры	3				[2],[3]
13.	Средняя Сибирь. Геологическое строение и история развития территории. Рельеф. Климат. Многолетняя мерзлота. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные зоны и провинции. Природные ресурсы.	2	2	Изучение географическо й номенклатуры	2				[2],[3]
14.	Северо-восток Сибири. Рельеф и геологическое строение. Климат. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Почвы, растительность и животный мир. Районирование.		2	Подготовка реферата	3				[2],[3]
15.	Корякско-Камчатско-Курильская страна. Геологическое строение, рельеф. Климат. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции. К/К «Схема физико-географического районирования»	2	2	Подготовка реферата	3	Контурна я карта			[2],[3]
16.	Амурско-Приморско-Сахалинская страна. Геологическое строение и рельеф. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.		2	Изучение географическо й номенклатуры	3				[2],[3]
17.	Байкальская горная страна. Геологическое строение, рельеф. Климат. Воды. Почвы, растительность и животный мир. Горные области и провинции.	2	2	Подготовка реферата	3				[2],[3]

18.	Алтайско-Саянская горная страна. Геологическое строение, история и рельеф. Климат и воды. Почвы, растительность и животный мир. Природные ресурсы.		2	Подготовка реферата	3	Реферат, контрольная работа, тест			[2],[3]

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

По разделу «Введение»

1. Основные цели и задачи дисциплины «Физическая география России».
2. С какими другими естественными науками методологически связана «Физическая география России»?

По разделу «1.Краткая история географического изучения территории России»

1. В каком веке и у каких авторов отмечаются наиболее ранние сведения о территории России?
2. В какой период времени началось активное освоение лесостепной и степной зон на юге Русской равнины?
3. Какие географические открытия совершили русские землепроходцы в 17 в.?
4. Какие экспедиции на территории России были организованы в 18в.? Основные результаты этих экспедиций.
5. Вклад М.В. Ломоносова в развитие российской географической науки.
6. Научные исследования территории России первой половины 19в.
7. Научные географические исследования территории России в конце 19в.-начале 20в.

По разделу «3. Влияние особенностей географического положения на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения»

1. Какой особенностью географического положения страны объясняется суровость природных условий?
2. В чём заключается специфика условий жизни населения страны?
3. С какими природными условиями связано ограничение развития сельского хозяйства России?

По разделу «4. Геологическое строение территории России и рельеф»

1. Какие платформы расположены на территории России?

2. К каким геодинамическим типам относятся границы континентальной части России с окружающими океанами на севере и востоке?
3. Какие складчатые пояса расположены на территории России?
4. Какие крупные складчатые пояса сформировались на территории России в до- кембрии? в конце докембрия-палеозое? в конце палеозоя? в поздней юре-раннем мелу? в меловое время? в кайнозое?
5. Главное тектоническое событие, обусловившее начало неотектонического этапа развития земной коры.
6. Особенности современной геодинамики взаимодействия литосферных плит на территории России.
7. Особенности процессов оруденения во внутренних и внешних металлогенических поясах.
8. Особенности оруденения докембрийского складчатого фундамента платформ.
9. Особенности оруденения осадочного чехла платформ.
10. Особенности оруденения по геологическим периодам.
11. Назовите крупные равнины на территории России.
12. Назовите наиболее крупные горные сооружения на территории России.
13. С какими геологическими процессами связаны новейшие тектонические движения земной коры? Где наиболее активно они проявляются? В какое геологическое время они происходят?
14. Какие морфоструктуры сформировались на платформенных равнинах вследствие новейших тектонических движений?
15. Какие морфоструктуры сформировались на плитах вследствие новейших тектонических движений?
16. Какие районы страны наиболее активны в сейсмическом отношении?
17. Какие существуют мероприятия по предупреждению землетрясений?
18. В какой геологический период окончательно сформировались современные ландшафты?
19. Наиболее значительные оледенения на Русской равнине.
20. Где на территории страны наиболее выражены ледниково-аккумулятивные формы рельефа?
21. С какими процессами связывают в бассейне Дона, на юге Западной Сибири, Восточной Сибири распространение лёсса и лёссовидных пород?
22. Какие формы рельефа относятся к криогенным морфоскульптурам?
23. Какой ведущий фактор был при формировании древнеледниковых, криогенных, флювиальных и эоловых морфоскульптур?
24. Какой ведущий фактор был при формировании карстовых, суффозионно-просадочных, оползневых форм рельефа?

По разделу «5. Моря, омывающие территорию России»

1. Какие моря относятся к бассейну Северного Ледовитого океана?
2. Где располагается максимальная глубина Северного Ледовитого океана?
3. Охарактеризуйте самые крупные поднятия дна Северного Ледовитого океана.
4. Охарактеризуйте климат морей Северного Ледовитого океана.
5. Какое море бассейна Северного Ледовитого океана имеет наиболее важное промысловое значение?
6. Нанесите на контурную карту маршрут Северного морского пути.
7. Какие моря относятся к бассейну Тихого океана?
8. Охарактеризуйте органический мир и ресурсный потенциал морей Тихого океана.
9. Охарактеризуйте органический мир и ресурсный потенциал Балтийского, Чёрного и Азовского морей.
10. Почему в Чёрном море невысокая солёность вод?

11. Какое море стоит на первом месте по биологической продуктивности: Азовское, Чёрное или Каспийское?
12. В чём заключается своеобразие органического мира Каспийского море-озера?

По разделу «6. Климат России»

1. Под влиянием каких климатообразующих факторов и процессов формируется климат России?
2. На какой климатообразующий фактор оказывает определяющее влияние широтное положение страны?
3. На какие особенности климата оказывает влияние положение территории по отношению к океанам?
4. Как особенность орографии территории страны влияет на климат?
5. Как особенности растительного покрова влияют на климат?
6. Охарактеризуйте температурные условия на территории России по сезонам года.
7. С какими особенностями климата связано уменьшение годовой амплитуды температур в субарктическом и арктическом поясах?
8. Охарактеризуйте закономерности в распределении атмосферных осадков по территории России.
9. На формирование какого компонента ландшафта, в первую очередь, влияет степень обеспеченности теплом и влагой?
10. В каких климатических поясах расположена территория России?
11. Какие показатели использованы в схеме климатического районирования Б.П.Алисова?
12. Особенности формирования горных климатов.
13. При каких видах хозяйственной деятельности учитываются особенности климата страны?

По разделу «7. Внутренние воды России»

1. В чём заключается влияние размещения внутренних вод на хозяйство страны?
2. Какие показатели формируют водный баланс?
3. От чего зависит структура водного баланса?
4. К бассейнам каких океанов принадлежат реки России?
5. Сравните особенности равнинных и горных рек.
6. Охарактеризуйте реки преимущественно снегового питания с весенним половодьем.
7. Охарактеризуйте реки ледникового питания с половодьем в тёплую часть года.
8. Охарактеризуйте реки районов многолетней мерзлоты с весенним половодьем и летними паводками.
9. Какой тип питания рек Черноморского побережья, северных предгорий Кавказа и в Калининградской области?
10. Какой тип питания рек высокогорных районов Кавказа, Алтая, Камчатки.
11. Назовите два главных фактора размещения озёр?
12. Типы озёрных котловин.
13. От каких факторов зависит режим озера?
14. Какие бывают по составу соляные озёра?
15. От чего, в первую очередь, зависит распространение болот?
16. В каких природных зонах отмечается наибольшая заболоченность?
17. Основные типы болот в зависимости от условий образования и положения в рельефе.
18. Проанализируйте схему зонального распределения грунтовых вод на территории России.
19. Сколько процентов от территории России занимает криолитозона?
20. Покажите на физико-географической карте области распространения островной вечной мерзлоты России.
21. На какие компоненты ландшафта влияет присутствие вечной мерзлоты?

22. Где находится основная площадь современного оледенения России?
23. Какое место в мире занимает Россия по запасам доступных ресурсов пресных вод?
24. С какой целью прокладывают искусственные каналы?

По разделу «8. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира»

1. Как В.В. Докучаев назвал почвенный покров Земли?
2. Какие общие закономерности характерны для распространения почвенного покрова?
3. Какие типы почв сменяются на равнинах России с севера на юг?
4. Какой тип почв В.В. Докучаев считал эталоном почвообразования?
5. Какие существуют провинциальные различия типов почв в направлении с запада на восток?
6. Как проявляется в размещении почв высотная зональность (поясность)?
7. Какие агротехнические и мелиоративные мероприятия проводят для повышения плодородия почв?
8. Какие общие закономерности характерны для распространения растительности по территории России?
9. Почему в тундре нет лесов?
10. Какой тип растительности самый распространённый в России?
11. Какие леса самые распространённые в зоне тайги?
12. В каких условиях формируется болотный тип растительности.
13. Какими особенностями флористического состава отличаются широколиственные леса Русской равнины и Дальнего Востока?
14. Какие существуют гипотезы о происхождении лесостепного ландшафта?
15. В какой части страны отмечаются оптимальные условия для развития растительности? с чем это связано?
16. С какими природными условиями страны связана провинциальность в размещении растительности?
17. От чего зависит структура высотной поясности растительности?
18. В чём проявляется антропогенное изменение растительности?
19. К какой зоогеографической области относится территория России? Какие выделяют зоогеографические подобласти?
20. Общие закономерности распространения животного мира России.

По разделу «9. Основные ландшафты России и их происхождение»

1. К какому геологическому периоду относится начало формирования современных типов ландшафтов и географических зон?
2. В связи с какими природными процессами началось формирование листопадной тургайской флоры? На какой части территории страны появились первые леса тургайского типа?
3. К какому времени относится начало формирования таёжного типа ландшафтов? С какими природными процессами это было связано?
4. когда на территории страны сформировалась ландшафтная зональность, близкая к современной?
5. По каким причинам в конце палеогена – неогене произошла коренная перестройка ландшафтов?
6. Какие типы ландшафтов господствовали на территории России в четвертичный период?
7. Где на территории России располагаются наиболее древние ландшафты? В какой геологический период началось их формирование?

По разделу «10. Физико-географическое районирование территории России»

1. Проанализируйте карту районирования территории России.
2. Охарактеризуйте основные таксономические единицы современного физико-географического районирования.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-6, ОПК-9)

1. Краткая история географического исследования территории России.
2. Роль Русского Географического Общества в изучении территории России.
3. Вклад В.В.Докучаева в исследование природы территории России.
4. «Советский» период исследований территории России.
5. Границы территории России.
6. Влияние природных особенностей территории России на жизнь населения страны.
6. Современные процессы на границах литосферных плит (на территории России).
7. Землетрясения и современный вулканизм на территории России.
8. Экологические проблемы Азовского моря.
9. Промысловое значение Баренцева моря.
10. Органический мир Каспийского море-озера.
11. Радиационный фактор климатообразования на территории страны.
12. Циркуляционный фактор образования климата России.
13. Годовое количество осадков, соотношение тепла и влаги на территории России.
14. Генетические типы озёрных котловин.
15. Гидроресурсы и хозяйственное использование рек.
16. Значение ледников в природе и жизни человека.

17. Взаимоотношения тундры и леса.
18. Причины безлесья степей.
19. Основные ландшафты палеогена на территории России.
20. История проблемы районирования территории России.
21. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов.
22. Особенности хозяйственного использования зоны тайги.
23. Животный мир природной зоны (по выбору).
24. Растительность природной зоны (по выбору)
25. Муссонные хвойно-широколиственные леса Дальнего Востока.
26. История открытия арктических островов.
27. История открытия острова Врангеля.
28. Геологическое строение Кольского полуострова.
29. Физико-географическое положение и краткая история освоения и изучения Восточно-Европейской (Русской) равнины.
30. Особенности флоры и фауны Центрально-Чернозёмного заповедника.
31. История развития ландшафтов Русской равнины.
32. История изучения Кавказа.
33. Физико-географическое районирование территории Кавказа.
34. Особенности флоры и фауны Ильменского заповедника.
35. История географического (геологического) исследования Западной Сибири.
36. Траппы Средней (Восточной) Сибири.
37. Природные зоны Северо-Востока Сибири.
38. Заповедники Корякско-Камчатско-Курильская страны.
39. Животный мир Амурско-Приморско-Сахалинской страны.
40. Образование озера Байкал.
41. История исследования Алтая.
42. Ледники Алтая

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. Крайняя восточная точка России на материке:
 - А. мыс Флигели
 - Б. мыс Челюскин
 - В. г. Базардюзю
 - Г. мыс Дежнёва
2. Наиболее высокая точка Алтайских гор:
 - А. г. Мунку-Сардык, 3491 м
 - Б. г. Ледяная, 2562 м
 - В. г. Белуха, 4506 м
 - Г. Становой хребет, 2412 м
3. Самое глубокое озеро в мире, находящееся на территории России _____
- 4 Установите последовательность расположения природных зон на территории России с севера на юг:
 - А. пустынная
 - Б. степная
 - В. зона тайги
 - Г. арктических пустынь
 - Д. лесотундровая

Е. смешанных и широколиственных лесов
 Ж. тундровая
 З. лесостепная
 И. полупустынная

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продемонстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продемонстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продемонстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

			заданий.		
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Характеристика физико-географического положения России.
2. Влияние особенностей географического положения территории России на формирование природных условий, развитие хозяйства и жизнь населения.
3. Особенности орографии территории России.
4. Новейшие тектонические движения и морфоструктуры территории России.
5. Материковые оледенения территории России. Морфоскульптуры.
6. Основные закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их связь с тектоникой и рельефом.
7. Хозяйственное использование российских морей и экологические проблемы, связанные с ним.
8. Климатические особенности холодного периода года на территории России.
9. Климатические особенности тёплого периода года на территории России.
10. Влияние географического положения, близости океанов, рельефа и характера подстилающей поверхности на формирование климата России.
11. Климатические пояса и типы климата России. Хозяйственная оценка климата России.
12. Общая характеристика основных речных систем России.
13. Происхождение и режим озёр.
14. Основные типы болот и их закономерности по территории России.
15. Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.
16. Современное оледенение на территории России и его влияние на природу страны.
17. Оценка водных ресурсов России и их хозяйственное значение.
18. Общие закономерности размещения почв, растительности и животного мира по территории России.
19. Растительные ресурсы России и антропогенные изменения растительного покрова.

20. Особенности размещения животного мира по территории России.
21. Основные ландшафты России и их происхождение.
22. Вертикальная дифференциация и высотная зональность (поясность) ландшафтов.
23. Основные таксономические единицы физико-географического районирования России.
24. Особенности природы зоны арктических пустынь (ледяной зоны) на территории России.
25. Характеристика зоны тундры в пределах России.
26. Особенности таёжной зоны в пределах России.
27. Зона смешанных и широколиственных лесов России.
28. Лесостепная и степная зоны в пределах России.
29. Полупустыни и пустыни на территории России.
30. Средиземноморская зона на территории России.
31. Особенности природы островной Арктики.
32. Физико-географическое положение Фенноскандии (Кольский полуостров, Карелия). Особенности рельефа, климата, почвенно-растительного покрова и животного мира.
33. Восточно-Европейская (Русская) равнина. Физико-географическое положение. Краткая характеристика геологической истории и рельефа.
34. Краткая характеристика почв, растительности и животного мира Восточно-Европейской (Русской) равнины.
35. Широтная зональность и вертикальная дифференциация ландшафтов Русской равнины.
36. Кавказ. Климат. Современное оледенение. Реки, озёра.
37. Физико-географическое положение Урала. Геологическое строение и рельеф. Климат и поверхностные воды Урала.
38. Оценка природных ресурсов и антропогенное изменение природы Урала.
39. Физико-географическое положение и краткая история освоения и изучения Западной Сибири.
40. Геоморфологические области Западно-Сибирской равнины. Основные морфоструктуры и морфоскульптуры.
41. Климат Западной Сибири. Влагооборот.
42. Реки, озёра, подземные воды, болота Западной Сибири.
43. Почвы, растительность и животный мир Западной Сибири.
44. Природные ресурсы Западной Сибири.
45. Физико-географическое положение Средней Сибири. История развития и геологическое строение территории. Рельеф Средней Сибири.
46. Климат Средней Сибири. Современное оледенение и многолетняя мерзлота. Воды.
47. Природные ресурсы Средней Сибири.
48. Физико-географическое положение Северо-востока Сибири. Краткая характеристика рельефа.
49. Климат Северо-востока Сибири.
50. Почвы, растительность и животный мир Северо-востока Сибири.
51. Антропогенное воздействие на природу Северо-востока Сибири.
52. Корякско-Камчатско-Курильская страна. Геологическое строение, история развития и рельеф.
53. Природные особенности ландшафтов Камчатки и Курильских островов.
54. Уникальные природные особенности Камчатки. Поствулканические явления и современный вулканизм.
55. Геологическое строение, история развития и рельеф Амурско-Приморско-Сахалинской страны.

- 56.Своеобразие природы Сахалина. Геологическая история развития и рельеф Байкальской горной страны. Полезные ископаемые.
- 57.Высотная поясность в горах Прибайкалья и Забайкалья.
- 58.Природа оз. Байкал и его экологические проблемы.
- 59.Физико-географическое положение Алтае-Саянской горной страны. Геологическое строение, история формирования и рельеф.
- 60.Своеобразие природы Алтая. Рекреационные ресурсы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание

дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Раковская Э. М. Физическая география России [Электронный ресурс]: в 2 т. / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия". Т. 1. - 2013.
2. Раковская, Э. М. Физическая география России [Электронный ресурс]: в 2 т. / Э. М. Раковская. - М.: Академия, 2013. - Режим доступа: ЭБ "Академия". Т. 2. - 2013.
3. Харламова Н.Ф. Физическая география и ландшафты России: практикум Барнаул: АлтГУ, 2014 <http://elibrary.asu.ru/handle/asu/527>
4. Калущков В.Н. География России: учебник и практикум для прикладного бакалавриата М.: Юрайт, 2017 www.biblio-online.ru/book/56429A11-867B-4B74-B45C-9D64B17E6A53

5. Терминологический словарь по физической географии. Под ред. Ф.Н. Милькова. М.: Высшая школа, 1993.

б). Дополнительная литература:

5. Прокаев В.И. Физико-географическое районирование. М.: Просвещение, 1983.

6. Растительность европейской части СССР. Л., 1980

7. Физико-географическое районирование СССР. М., 1983.

в) Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

1. ЭБС "Университетская библиотека Online" [Электронный ресурс]: – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
2. Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru>
3. Электронная библиотека «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
4. Универсальная база данных «East-View»
http://online.ebiblioteka.ru/login_russia/index.jsp
5. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
6. База данных «ЭБС elibrary» <http://elibrary.ru>
7. Электронная библиотека «Юрайт» <https://urait.ru/>
8. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
9. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
10. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru/>).
11. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
12. Демоскоп статистический справочник -
<http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
13. Регионы России. Социально-экономические показатели -
14. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

Картографические материалы:

15. Атлас мира. М., 1954, ИЗД. 2-е, М., 1967.
16. Атлас России. М.: БЕЛЛСИ, 2000.
17. Атлас СССР. М., 1985.
18. 4. Географический атлас для учителей средних школ. М., 1984.
19. Физико-географический атлас мира. М., 1964.
20. <http://physiography.ru/>
21. <http://www.ecosystema.ru/>
22. <http://georus.by.ru/>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).