

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Экономическая и социальная география мира»**

**Направление/специальность 05.03.02 География**

**Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

Составители: Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
(протокол от «30» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол от «31» марта 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета  /Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021.  
Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачётные единицы. (144 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	32
Практические занятия	32
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	64
Самостоятельная работа	44
Курсовая работа	+
Зачет	-
Экзамен	36
Общее количество часов	144 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Дать целостное представление о мировом хозяйстве, этапы его становления, показать территориальную организацию и размещение производительных сил зарубежных стран.

- показать изменения на политической карте мира и ее современную конфигурацию;
- природные и экономические предпосылки развития хозяйства зарубежных стран;
- географию важнейших отраслей материального производства;
- размещение производительных сил в отдельных странах и регионах мира;
- сущность глобальных проблем мирового хозяйства.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Обязательная часть . Б1.О.16.02.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ОПК-2	Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия экономической географии;</li> <li>- теоретические основы развития мирового хозяйства;</li> <li>- основные направления регионального развития;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы, в том числе статистический, сравнительный, картографический, системно-структурный и др. в изучении народнохозяйственных процессов и явлений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками выявления территориальной дифференциации природно-ресурсных, социальных и экономических явлений и процессов.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1.	Вводная лекция	2		Предмет, методы и задачи дисциплины.	4	Конспект по теме Текущий опрос	0	2	[1], [2], [4], [6]
2.	Факторы и закономерности размещения объектов хозяйства	2	2	Этапы эволюции мирового хозяйства	4	Конспект по теме Текущий опрос	0	4	[1], [2], [3]
3,4	География промышленности	4	4	Типология стран	4	Контурная карта	0	12	[1], [2], [3],
5,6	География сельского хозяйства	4	4	Сельское хозяйство стран разного уровня развития	6	Конспект лекции, Семинар	0	12	[1], [2], [3]
7,8,9	Экономико-географическая характеристика стран СНГ.	6	6	Страны Евро-Азиатского союза	6	Конспект лекции, Доклад	0	16	[2], [4], [7]
10-13	Экономико-географическая характеристика стран Европы.	4	6	Ведущие стран Евросоюза	6	Реферат	0	18	[2], [9], [8]
14,15	Экономико-географическая характеристика США.	4	4	Канада	6	Опрос, карта	0	12	[2], [3], [5], [7]
16,18	Экономико-географическая характеристика Китая	4	4	Страны Юго-восточной Азии	4	Конспект лекции, опрос	0	12	[2], [7]
19	Экономико-географическая характеристика Японии	2	2	Страны Африки	4	Конспект лекции, опрос, доклад	0	12	[2], [9]
3.	Итого	32	32		44		<b>0</b>	<b>100</b>	

### Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Вопросы к экзамену**

1. ЭГП,ТПП,ППП Германии. Оценка природно-ресурсного потенциала.
2. Государственное, административное и политическое устройство ФРГ. Население: демография, размещение, урбанизация.
3. Отрасли международной специализации ФРГ. География автомобилестроения.
4. Порайонные различия ФР: север, восток, юг.
5. Франция: оценка природных ресурсов и условий; рекреационные ресурсы.
6. Характеристика населения Франции: этнический состав; иммиграция; характер урбанизации.
7. Роль Франции в международном разделении труда; экспорт и импорт товаров и услуг.
8. Характеристика видов транспорта Франции; централизация транспортной сети.
9. Великобритания: ЭГП,ТПП, оценка природных условий и природных ресурсов. Значение нефтяных и газовых месторождений.
10. Урбанизация Великобритании: агломерации, конурбации, мегалополис.
11. Особенности развития, структуры и размещения хозяйства Великобритании.
12. Сравнительная ЭГХ национальных районов Великобритании.
13. Организация транспортных перевозок в Великобритании. География экспорта и импорта.
14. Италия: характеристика рекреационных ресурсов.
15. Место Италии в мировом хозяйстве. Характеристика внешней торговли.
16. Причины территориальных диспропорций Италии: Север, Центр, Юг.
17. ЭГХ Испании.
18. ЭГХ Польши.
19. Типологические черты Японии как одной из главных кап. стран. ЭГП. Роль природных

ресурсов океана.

20. Население: демография, размещение, этносы; уровень и характер урбанизации, агломерации, мегаполис Токкайдо.
21. Автомобилестроение Японии: ТНК; размещение.
22. Электроника и электротехника Японии: ТНК.
23. Китай: ЭГП, ППП; природные условия и ресурсы; хозяйственная оценка.
24. Экономические реформы и превращение Китая в «мастерскую мира». Политика открытых дверей; СЭЗ.
25. Проблема КНР: ресурсы-население. Демографическая политика.
26. Центры размещения современных высокотехнологических отраслей.
27. АПК КНР: продовольственная проблема.
28. Проблемы экономического районирования: С-В Китай; Северный Китай, Восточный Китай, Центрально-Южный Китай, Ю-З Китай, С-З Китай.
29. Важнейшие типологические черты США. Формирование территории и границы.
30. Факторы формирования населения. Влияние иммиграции на рост и состав населения.
31. Урбанизация США: типы городов, агломерации, мегаполисы.
32. Оценка природно-ресурсного потенциала США. Политика ресурсосбережения.
33. Пром. монополии США в стране и за границей.
34. Основные промышленные районы и центры.
35. АПК, Специализация и типы ферм.
36. ЭГ характеристика транспортного комплекса США. Структура и географическое распределение экспорта и импорта.

#### **Примерны перечень тем курсовых работ**

1. Хозяйство и население Мексики.
2. Экономические районы и население Китая.
3. Хозяйство и население Аргентины.
4. Экономические районы и население Индии.
5. Хозяйство и население Бразилии.
6. Экономическая и социальная география Индонезии.
7. Хозяйство и население стран Северной Африки.
8. Хозяйство и население Канады.
9. Хозяйство и население стран Южной Африки.
10. Хозяйство и население Турции и Ирана.
11. Хозяйство и население стран Персидского залива.
12. Хозяйство Японии.
13. Экономика и население стран Карибского Бассейна.
14. Хозяйство и население стран Средней Азии.
15. География промышленности США.
16. Хозяйство и население стран Закавказья.
17. География сельского хозяйства США.
18. Хозяйство и население стран Западной Африки.
19. Экономика и население стран Восточной Африки.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

#### **Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**



Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие

		языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.
--	--	---	---	---	--

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Примеры тестовых заданий по дисциплине:

1. На современной политической карте мира насчитывается  
190 стран  
240 стран  
300 стран
2. Какая из перечисленных стран входит в состав «большой семерки»?  
Австралийский Союз  
Канада  
Испания
3. Выберите группировку стран, в которых добыча нефти и газа являются отраслью специализации  
Австрия, Венгрия, Саудовская Аравия  
Нигерия, Венесуэла, Туркменистан  
Иран, Франция Норвегия
4. Мировое хозяйство – это  
совокупность отраслей производственной и непроизводственной сферы  
совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств  
система международного разделения труда и международных экономических отношений
5. Мировая экономика как система регулируется  
нормами международного права  
соглашениями между государствами  
Организацией Объединенных Наций
6. Современное мировое хозяйство представляет собой  
одноукладную экономику  
капиталистическое хозяйство  
многоукладную экономику
7. Теория факторов Хекшера-Олина трактуется как –  
страна экспортирует товары, в производстве которых наиболее эффективно используются избыточные факторы  
страна импортирует товары, в производстве которых наиболее полно используются избыточные факторы  
страна обходится товарами исключительно собственного производства
8. Страна-лидер по добыче руд черных металлов  
США

Канада  
Китай

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

<b>Уровень сформированности компетенций</b>			
<b>«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)</b>	<b>«Минимальный уровень» (56-70 баллов)</b>	<b>«Средний уровень» (71-85 баллов)</b>	<b>«Высокий уровень» (86-100 баллов)</b>
<u>Компетенции не сформированы.</u>  Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u>  Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка</b> «неудовлетворительно» / не зачтено	<b>Оценка</b> «удовлетворительно» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «хорошо» / «зачтено»	<b>Оценка</b> «отлично» / «зачтено»

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Каледин Н.В., Михеева Н.М. География мира в 3 т. том 3. регионы и страны мира: Учебник и практикум М : Издательство Юрайт., 2018 <https://biblio-online.ru/book/D76D79F3-EE44-4A9F-A77A-538CB686B5D7/geografiya-mira-v-3-t-tom-3-regiony-i-strany-mira>
2. Голубчик М.М., Макар С.В., Носонов А.М., Файбусович Э.Л. Социально-экономическая география: Учебник. М : Издательство Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/0A5C3830-7C4A-4D3B-ADE0-EAE807362277/socialno-ekonomicheskaya-geografiya>
3. Алисов Н.В., Хорев Б.С. Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник. – М.: Гардарики, 2007.
4. Вавилова, Е.В. Экономическая и социальная география мира: учеб. пособие для студентов вузов / Е.В. Вавилова. – 2-е изд., – М.: Гар-дарики, 2006.
5. Лавров С.Б., Аксенов К.Э., Анохин А.А. и др. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны: учеб-ник / Под ред. С.Б. Лаврова. – М.: Гардарики, 2005.

### б) дополнительная литература:

1. Кусков А.С., Понукалина О.В. Социально-экономическая и по-литическая география мира и России. – М.: КноРус, 2005.
2. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география ми-ра. Учебник для общеобразов. учрежд. 12-е изд., испр. и доп. – М.: Про-свещение, 2006.
3. Липец Ю.Г. География мирового хозяйства: учебное пособие для вузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.

4. Любимов И.М. Общая политическая, экономическая и социальная география / Под ред. Л.П. Куракова. – М.: Гелиос АРВ, 2001.
5. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества: учебное пособие для факультативного курса. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Аспект Пресс, 1995.
6. Родионова И.А. Политическая карта мира: учебно-справочное пособие по географии – 3-е изд. – М.: Моск. Лицей, 2001.
7. Родионова И.А. Бунакова Т. М. Экономическая география: Учебно-справочное пособие. – 4-е изд. – М.: Моск. Лицей, 2001.
8. Социально-экономическая география зарубежного мира: учебник для студ. вузов / Под ред. В.В.Вольского. – М.: Дрофа, 2001.
9. Экономическая и социальная география стран ближнего зарубежья: учеб. пособие для вузов / Под ред. М.П. Ратановой. – М.: Дрофа, 2004.

#### **Справочная литература**

1. Страны и регионы мира: экономико-политический справочник. – М.: ТК Велби, Проспект, 2009. 34
2. Страны и регионы. 2007. Статистический справочник Всемирного банка. Little Data Book, 2007.
3. Все о странах мира. Атлас-справочник. –М.: Кристалл, Оникс, 2007.
4. Атлас мира: Страны мира в картах и цифрах. – М.: АСТ-Пресс, 2002.
5. Страны и народы мира: Энциклопедический справочник / Сост. В.Б. Гарин, В.В. Лисюченко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005.
6. Страны мира: Энциклопедический справочник / Под ред. С.А. Се-меницкого. – Минск: Миринда: Родиола-плюс, 1999.
7. Страны и народы: Популярная энциклопедия / Сост. Куреная М. – СПб.: Дельта, 1999.

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.