

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Политическая география и геополитика»**

**Направление/специальность 05.03.02 География**

**Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"**

**Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

Составители: Дудаева З.С.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры  
(протокол от «30» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол от «31» марта 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета  /Ф.М. Хацаева

*Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.*

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	7
Лекции	36
Практические занятия	36
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	72
Самостоятельная работа	36
Курсовая работа	-
Зачет	+
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

## 2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Политическая география и геополитика» является подготовка студентов в вопросах пространственных взаимоотношений государств, проблем, связанных с социально-экономическими, историческими, политическими, этнокультурными и природными особенностями регионов.

## 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Политическая география и геополитика» относится к дисциплинам Блок 1.Дисциплины (модули) . Часть, формируемая участниками образовательных отношений . Б1.В.14.

## 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-2).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-2	Способен использовать специальные знания и методы географических	- современный и предыдущий опыт научного исследования, поиска и	- формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования;	- прогнозировать потребности страны в природных ресурсах и их

	наук при решении научно-исследовательских задач	обобщения репрезентативной информации; - современные методы обучения и исследования, ориентироваться в новых тенденциях в профессиональной деятельности; - возможности и область применения отдельных методов при проведении комплексных исследований;	- реферировать научные труды, составлять аналитические обзоры сведений мировой науки и производственной деятельности; - обобщать полученные результаты;	рациональное использование; - новыми методами и навыками, сведениями в своей профессиональной деятельности; - владеть навыками использования современных компьютерных технологий для решения научно-исследовательских задач.
--	---	--	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Баллы		Литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	Политическая география как общественно-географическая дисциплина	2		Предмет, методы и задачи дисциплины.	2	Конспект по теме. Текущий опрос	0	4	[1], [2], [4], [6]
2-3-4	Географическое государственное	4	6	ПП государств. Классификация государств	4	Конспект, текущий опрос	0	14	[1], [2], [3]
5,6,7	Этапы формирования политической карты. Политическая карта Европы.	6	6	Современная политическая карта Европы	6	Контурная карта	0	10	[1], [2], [3],
8,9	Политическая карта и география Азии.	4	4	Политическая карта и география Азии.	4	Конспект лек., Семинар	0	10	[1], [2], [3]
10,11	Политическая карта и география Африки.	4	4	Политическая карта и география Африки.	4	Конспект лекции, Доклад	0	10	[2], [4], [7]
12,13	Политическая карта и география Латинск.Америки .	4	4	Политическая карта и география Латин. Америки	4	Конспект лекции, Семинар	0	14	[2], [9], [8]
14,15	Политическая карта и география Сев. Америки.	4	4	Политическая карта и география Сев. Америки.	4	Семинар	0	14	[2], [3], [5], [7]
16.17	Политическая карта и география Австралии и Океании	4	4	Политическая карта и география Австралии и Океании.	4	семинар	0	14	[2], [7]
18	Россия и Европейский Союз.	4	4	Россия и Европейский Союз	4	Конспект лекц., опрос, доклад	0	10	[2], [9]
	Итого	36	36		36		0	100	

### Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

## **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

### **Примеры тестовых заданий по дисциплине:**

На современной политической карте мира насчитывается

190 стран

+240 стран

300 стран

Какая из перечисленных стран входит в состав «большой семерки»?

Австралийский Союз

+Канада

Испания

Выберите группировку стран, в которых добыча нефти и газа являются отраслью специализации

Австрия, Венгрия, Саудовская Аравия

+Нигерия, Венесуэла, Туркменистан

Иран, Франция Норвегия

Мировое хозяйство – это совокупность отраслей производственной и непроизводственной сферы

+совокупность взаимосвязанных национальных хозяйств

система международного разделения труда и международных экономических отношений

Мировая экономика как система регулируется

+нормами международного права  
 соглашениями между государствами  
 Организацией Объединенных Наций  
 Современное мировое хозяйство представляет собой  
 одноукладную экономику  
 капиталистическое хозяйство  
 +многоукладную экономику  
 Страна-лидер по добыче руд черных металлов  
 США  
 Канада  
 +Китай  
 Какая из перечисленных стран по форме правления является монархией?  
 Алжир  
 Бразилия  
 +Марокко  
 В каком из высказываний говорится о международной экономической интеграции?  
 мировая торговля является традиционной формой международных экономических отношений  
 страны Северной Америки и Европы входят в состав НАТО  
 +Североамериканские страны входят в ассоциацию свободной торговли (НАФТА)  
 В какой из представленных групп стран форма правления монархическая?  
 Швеция, Франция, Бангладеш  
 Норвегия, Испания, Тунис  
 +Бельгия, Иордания, Лесото

### Методика формирования результирующей оценки

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом.



	конспект (max 26.)	материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Превосходный стиль изложения.	Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Хороший стиль изложения.	материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Удовлетворительны й стиль изложения.	Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Неудовлетворительн ый стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительны й уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительн ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зач ет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Вопросы для подготовки к зачету:

1. Политическая география как общественно-географическая дисциплина

2. Сущность политической географии
3. История политической географии
4. Объект и предмет исследования политической географии
5. Методология, методы, подходы и парадигмы политической Географии
6. Прикладное значение политической географии
7. Методика политико-географических исследований государства
8. Политико-географическое положение государства и его территория
9. Государственные границы
10. Основные способы изменения государственных территорий и границ
11. Пограничные споры
12. Морская политическая география
13. Функционализм и эволюционизм в географическом Государствоведении
14. Понятие и формы современного федерализма
15. Классификация федераций
16. Типы федераций в современном мире
17. Особенности России как федеративного государства
18. Геополитика: понятие и определения
19. Древний этап формирования политической карты мира.
20. Средневековый этап формирования политической карты мира.
21. Новый этап формирования политической карты мира.
22. Новейший этап формирования политической карты мира.
23. Политическая карта Европы.
24. Политическая карта Азии.
25. Субрегионы Азии, Пограничные споры и конфликты.
26. Формирование политической карты Африки.
27. Субрегионы Африки, территориальные конфликты.
28. Формирование политической карты Латинской Америки.
29. Субрегионы Латинской Америки, территориальные конфликты.
30. Политическая карта Северной Америки, США: региональные различия.
31. Политическая карта Австралии и Океании.
32. Российский федерализм.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>	<u>Компетенции сформированы.</u>
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные. Умения носят	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.

	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<b>Описание критериев оценивания</b>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	
<b>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бусыгина И.М. Политическая география. Формирование политической карты мира: учеб. – М.: Проспект, 2010. – 384 с.
2. Гаджиев К. С. Геополитика. - М.: Международные отношения, 1997
3. Гаджиев К. С. Введение в геополитику: Учебник для вузов. – М.: Логос, 1998
4. Голубчик М. М. Политическая география мира: Уч. пособие. Смоленск: Изд. СГУ, 1998
5. Голубчик М. М. , Евдокимов С. П., Максимов Г. Н. История географии: Уч. пособие. – Смоленск: Изд. СГУ, 1998
6. Гумилев Л.Н. Этногенез биосферы Земли. – Л., 1990
7. Гумилев Л.Н. От Руси к России. – М., 1993
8. Дугин А. Основы геополитики. Геополитическое будущее России. – М.: Арктогея, 1997

### б) дополнительная литература:

1. Карпов В.В. Геополитика: Конспект лекций. – СПб: Изд. Михайлова В.А., 1999
2. Колосов В.А. Политическая география: Проблемы и методы. – Л.: Наука, 1998
3. Колосов В.А., Мироненко Н.С. Геополитика и политическая география: Учебник для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2001
4. Краткая географическая энциклопедия. В 5 т. Т.1.- М.: Сов. Энциклопедия, 1960
5. Лавров С.Б., Гладкий Ю.Н. Глобальная география. 11 кл.: Учебник. – М.: Дрофа, 1997
6. Максаковский В.П. Географическая культура: Уч. пособие. – М.:ВЛАДОС, 1998
7. Машбиц Я.Г. Географическая сущность политической географии /Политическая география и современность: тенденции становления научного направления. – Л., 1989
8. Мересте У.Н., Ныммик С.Я. Современная география: Вопросы теории. – М.: Мысль, 1984
9. Михайлов Т.А. Эволюция геополитических идей. – М.: Весь Мир, 1999

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

*Лицензионное программное обеспечение:*

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

*Перечень ПО в свободном доступе:*

1. Kaspersky Free;
2. WinRar;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.