

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Этногеография»**

Направление/специальность 05.03.02 География

Профиль "Региональная политика и территориальное проектирование"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению (специальности) 05.03.02 География, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7.08.2020 г. № 889, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 05.03.02 География, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021 г.)

Составители: Гобеев М.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
(протокол от «30» марта 2021 г. № 8).

Зав. кафедрой  /Д.И. Тебиева

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии

(протокол от «31» марта 2021 г. № 8)

Председатель совета факультета  /Ф.М. Хацаева

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета Протокол № 11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

| | Очная Форма обучения |
|--------------------------|----------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 18 |
| Практические занятия | 36 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | |
| Итого аудиторных занятий | 54 |
| Самостоятельная работа | 54 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | + |
| Экзамен | - |
| Общее количество часов | 108 час. |

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Этногеография» является формирование систематизированных знаний в области этнической географии с учетом содержательной специфики предмета «География» в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов основным понятиям этнической географии,
 - формирование у студентов необходимого уровня подготовки для понимания основ общественной географии;
- приобретение практических навыков решения практических заданий, способствующих усвоению основных понятий общественной географии и их взаимной связи, а также заданий, способствующих развитию начальных навыков научного исследования

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Этногеография» относится к дисциплинам Блок 1. Дисциплины (модули). Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Б1.В.16.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач (ПК-2);

Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма (ПК-12).

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

| Компетенции | Планируемые результаты обучения, соответствующие |
|-------------|--|
|-------------|--|

| Код | Формулировка | формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-------|---|--|---|--|
| | | Знать: | Уметь | Владеть: |
| ПК-2 | Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских | определять задач, круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования, | приемами и методами, соответствующими целям и задачам научного исследования |
| ПК-12 | Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма | подходы и методы географии для комплексной оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий разного уровня | разрабатывать экскурсионные и туристские маршруты на основе использования географической информации | анализировать материалы географической направленности в целях оценки состояния, планирования, прогнозирования и управления территориальными туристско-рекреационными системами |

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

| Номер недели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Баллы | | Литература |
|--------------|---|---------|----|--|------|---------------------------------------|-------|-----|-------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | min | max | |
| 1 | Введение. Предмет и задачи этногеографии | 2 | | Понятие о формах этнической общности. | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 1 | Практическая работа №1. Предмет этногеографии. Основные задачи и методы исследования; | | 2 | Антропогенез. Расогенез. Расовый состав населения мира | 2 | Конспект по теме (1,2). Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 2 | Классификация народов | 2 | | Этнический состав населения крупных регионов мира | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 3 | Гипотеза Л.Н.Гумилева | 2 | | Культурные характеристики этноса. | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 3 | Практическая работа №2. Понятие об этносе. Концепции этноса | | 2 | Этнолингвистическая классификация народов мира | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 4 | Роль природной среды в формировании и развитии этносов | 2 | | География очагов современного сепаратизма. | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 5 | Демографические факторы развития этносов. | 2 | | Основные языковые семьи. области формирования основных языковых семей. Основные системы письменности | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 5,7 | Практическая работа №3. Классификация народов мира. Этнический и языковой состав | | 4 | Влияние религиозного фактора в формировании материальной и духовной культуры этноса | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---------------------------------|--|--|-------------|
| | населения мира | | | | | | | | |
| 6 | Роль миграций в формировании этносов | 2 | | Интегрирующая и дифференцирующая функция религий | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 7 | Религия и её роль в современном мире | 2 | | Культурные характеристики этноса | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 9,11 | Практическая работа №4 Конфессиональный состав населения мира. Этнические процессы | | 4 | Религиозный состав населения мира | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 8 | Экономические факторы развития этносов | 2 | | Этногеографическая картина Европы. | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 9 | Расселение и этнография | 2 | | Этногеографическая картина Азии и Тихоокеанского региона. | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 13,15 | Практическая работа №5 Этноконфессиональный состав населения мира, Российской Федерации и Республики Алтай; | | 4 | Этногеографическая картина Ближнего и Среднего Востока | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 10 | Влияние урбанизации на этническое самосознание | 2 | | Этногеографическая картина Африки. | 2 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 11 | Лингвистические и религиозные факторы формирования этногеографии | 2 | | Этногеографическая картина Северной Америки. | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 12,13 | Межэтнические контакты и их последствия | 4 | | Этногеографическая картина Латинской Америки | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |
| 14,15 | Национальный состав населения | 4 | | Этногеографическая картина России. | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2],[3] |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|--|---|---|---------------------------------|--|--|--------------|
| | России | | | | | опрос | | | |
| 16,17 | Межэтнические отношения на Северном Кавказе | 4 | | Этническая структура населения России и этническая история народов России | 4 | Конспект по теме. Текущий опрос | | | [1],[2], [3] |
| | | | | | | | | | |

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Что является предметом изучения «Этногеографии?»
2. Какое место занимает этногеография в системе географических наук? С какими науками она связана?
3. Каковы основные методы этногеографических исследований?
Методами исследования каких наук пользуется этногеография?
4. Перечислить и охарактеризовать основные отечественные концепции этноса.
5. Перечислить и охарактеризовать основные зарубежные этнологические школы.
6. Каковы основные стадии этногенеза по Л. Н. Гумилеву, в чем они заключаются?
7. Какие природные и социальные факторы влияют на этногенез?
8. Какие этнические процессы характерны для стран современного мира?
9. Перечислить характерные признаки этноса.
10. Какое влияние оказали природные условия на внешние отличия представителей различных рас?
11. Назвать основные теории формирования рас.
12. Перечислить основные морфологические признаки больших рас?
13. Охарактеризовать этнический состав современного мира.
14. Каковы ареалы распространения основных рас?
15. Перечислить основные языковые семьи.
16. Указать области формирования основных языковых семей.
17. Перечислить основные системы письменности.
18. Назвать наиболее распространенные языки мира.
19. Каковы ареалы распространения европейских языков: английского, французского, испанского? С чем связана география их распространения?
20. Каково влияние религиозного фактора в формировании материальной и духовной культуры этноса?

21. Охарактеризовать современные религии мира.
22. В чем проявляется интегрирующая и дифференцирующая функция религий?
23. Привести примеры моноконфессиональных и поликонфессиональных стран мира.
24. Указать районы современных межконфессиональных конфликтов.
25. Какие факторы провоцируют современные этнические конфликты?
26. В каких регионах мира сегодня наибольшее количество этнических конфликтов?
27. Назвать основные разновидности сепаратизма.
28. Охарактеризовать географию очагов современного сепаратизма.
29. Каковы основные пути решения национальной проблемы?
30. Охарактеризовать этногеографическую картину Европы.
31. Охарактеризовать этногеографическую картину Азии и Тихоокеанского региона.
32. Охарактеризовать этногеографическую картину Ближнего и Среднего Востока.
33. Охарактеризовать этногеографическую картину Африки.
34. Охарактеризовать этногеографическую картину Северной Америки.
35. Охарактеризовать этногеографическую картину Латинской Америки.
36. Охарактеризовать этногеографическую картину России.
37. Какова этническая структура населения России и этническая история народов России?

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Народность – это:

- +Историческая общность людей, возникающая из отдельных племён при распаде родоплеменных отношений, с единством языка, территории, обычаев и культуры;
- Социальная общность людей, объединенная общим бытом и хозяйственными связями.

Этногенез это:

- +История возникновения того или иного этноса;
- Современные социально-экономические связи в пределах проживания конкретного этноса;

Предметом изучения этнографии является:

- +Изучение народов мира, их духовной и материальной культур;
- Изучение численного состава населения;
- Изучение основ экономики.

Нация это:

- +Этническая общность с единым языком и самосознанием;
- Этническая общность с единой территорией;
- Этническая общность с единой экономикой.

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

| Этап | Форма контроля | Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов) | | | |
|---|--|--|---|---|---|
| | | 86-100 % | 71–85% | 60–70% | Менее 60% |
| 1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль) | | | | | |
| | | 7-8 баллов | 6–7 баллов | 4–5 баллов | 0–3 баллов |
| | Посещение занятий (max 8 б.) | Студент посетил более 85% занятий | Студент посетил 71–85% занятий | Студент посетил 56–70% занятий | Студент посетил менее 56% занятий |
| | | 9–10 баллов | 7–8 баллов | 6–7 баллов | 0–5 баллов |
| | Текущая работа в течение модуля (max 10б.) | Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя. | Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя. | Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя. |
| | | 3/2 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| | Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.) | Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения. | Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения. | Тема частично раскрыта. Удовлетворительно владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения. | Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения. |

| <i>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</i> | | | | | |
|--|--------------------|---|--|---|--|
| | | 22–25 баллов | 18–21 балл | 14–17 баллов | 0–13 баллов |
| | Контрольная работа | Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. | Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий. |
| <i>3. Итоговый контроль по дисциплине</i> | | | | | |
| | | 43–50 баллов | 36–42 балла | 28–35 баллов | 0–27 баллов |
| | Экзамен/зачет | Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. |

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Что изучает этногеография: методы и задачи науки.
2. Основные понятия этногеографии: этнос, этногенез, этническая история.
3. Основные понятия этногеографии: традиция, этническое самосознание.
4. Основные понятия этногеографии: материальная культура, духовная культура.
5. Теоретические проблемы современной географии: Российская теория этноса.
6. Теоретические проблемы современной географии: западная теория этноса.
7. Понятие феномен – географический подход.
8. Этнический состав населения мира: Европа и Азия.

9. Этнический состав населения мира: Северная и Южная Америка.
10. Этнический состав населения мира: Африка, Австралия и Океания.
11. Религиозный состав населения мира.
12. Религиозный состав населения России.
13. Расовый состав.
14. Роль природной среды в формировании этносов.
15. Демографические факторы развития этносов.
16. Экономические факторы развития этносов.
17. Классификация народов мира.
18. Классификация народов России.
19. Понятие о формах этнической общности.
20. Роль миграций в формировании этносов.
21. Расселение и этногеография.
22. Влияние урбанизации на этническое самосознание.
23. Экополитические факторы формирования этносов.
24. Религиозные факторы формирования этносов.
25. Территориальные факторы развития этносов.
26. Национальный состав населения России.
27. Национальный состав населения Северного Кавказа.
28. Национальный состав населения Северной Осетии.
29. История формирования и развития религий.
30. Мировые религии.
31. Религиозный состав населения Северного Кавказа.
32. Религиозный состав населения Северной Осетии.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|--|--|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов) | «Минимальный уровень» (56-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы. | <u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого | <u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | практического навыка. | практического навыка |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Гдалин Д.А., Дегусарова В.С., Дмитриева А.А., Сазонова И.Е.

География населения. Демография. Этногеография

практикум / Российский государственный педагогический университет им.А.И. Герцена, факультет географии, кафедра экономической географии. Санкт-Петербург, 2015.

2. Лобжанидзе А.А., Горохов С.А., Заяц Д.В. Этногеография и География Религий. Учебник и практикум / Москва, 2020. Сер. 76 Высшее образование (2-е изд., пер. и доп). Издательство: Издательство Юрайт;

3. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология: Академия. – М., 2000.

4. Садохин А.П. Этнология. – М., 2004

б) Дополнительная литература:

1. Бромлей Ю. В. Очерки теории этноса. М.: Наука, 1983. – 416 с.

2. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М.: Рольф, 2001. – 560 с.

3. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Основы этнодемографии: учеб. пособие / Ин-т "Открытое о-во".. М.: Наука, 1994. – 253 с.

4. Козлов В.И. Национальности СССР: Этнодемографический обзор. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 1982. – 303 с.

5. Лобжанидзе А.А. Этногеография и география религий: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / А.А. Лобжанидзе, С.А. Горохов, Д.В. Заяц. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 176 с.

6. Тишков В.А. Реквием по этносу: исследования по социально-культурной антропологии / В. А. Тишков; Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. М.: Наука, 2003. – 544 с.

7. Травина Е. М. Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире: Учеб. Пособие. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2007. – 256 с.

Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы. Расы. Культуры. М., 1985. – 180

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

1. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).

2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).

3. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).

4. Всемирная география – проект <http://worldgeo.ru/>
5. Демоскоп статистический справочник - <http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php>
6. Регионы России. Социально-экономические показатели -
7. http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, обеспеченных компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивными досками и мультимедийным оборудованием.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Windows 10 Pro for Workstations, (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
2. Office Standard 2016 (№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г);
3. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат ВУЗ»;

Перечень ПО в свободном доступе:

1. Kaspersky Free;
2. WinRAR;
3. Google Chrome;
4. Yandex Browser;
5. OperaBrowser.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры физической и социально-экономической географии (протокол заседания кафедры от «_____» 20__ года № _____).