

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»



А.М. Дигурова
2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«География РСО-А»

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль: **Экспертная деятельность в экологии**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Владикавказ
2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от «11» августа 2016 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Экспертная деятельность в экологии, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 30.04.2020 г., протокол № 9

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования Кебалова Любовь Александровна.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 8 от «24» марта 2020 г.)

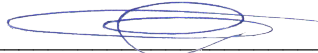
Заведующий кафедрой



А.Б.Лолаев

Одобрена Советом факультета географии и геоэкологии (протокол № 8, от «31» марта 2020 г.)

Председатель



Ф.М. Хацаева

1 Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	2	
Семестр	4	
Лекции	34	
Практические(семинарские) занятия	16	
Лабораторные занятия		
Консультации		
Итого аудиторных занятий	50	
Самостоятельная работа	22	
Курсовая работа		
Форма контроля		
Экзамен		
Зачет	+	
Общее количество часов	72	

2 Цели освоения дисциплины

Цель курса: дать представление о Республике Северная Осетия – Алания, направленное на формирование географических знаний о родном крае у студентов.

3 Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б 1. В. 04. Профессиональный цикл.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплины «Почвоведение», «Учение об атмосфере», «Общая экология», «Биология», «Экологическое картографирование». Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения последующих базовых и вариативных дисциплин, прохождения учебных практик 1-го и 2-го курсов, производственной и преддипломной практик, написания ВКР.

Для освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен:

Знать: основные положения о законах и закономерностях развития географической оболочки, взаимосвязях и взаимозависимостях природных объектов и процессов.

Уметь: использовать результаты исследований, для прогнозирования развития природных и социально-экономических процессов.

Владеть: сознанием социальной значимости своей будущей профессией, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-3	владением профессионально профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и использовать их в области экологии и природопользования

ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии
-------	---

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-3	методы получения количественной и качественной информации об устройстве природы РСО-А; историю и факторы формирования природы, ландшафтов ; природную специфику территории для применения при проведении экологических исследований; региональные проявления географической зональности и высотной поясности для решения типовых профессиональных задач; структуру современных ландшафтов; особенности проявления экологических проблем и природопользования	анализировать природные факторы, формирующие разнообразие современных ландшафтов РСО-А; реферировать научные труды о природных и социально-экономических условиях, ландшафтной структуре и истории освоения территории; формулировать проблемы, связанные с различными видами природопользования на территории РСО-А; составлять физико-географическую характеристику природных зон и социально-экономических условий РСО-А	базовыми теоретическими знаниями в области физической географии РСО-А; навыками проведения сравнительного анализа физико-географических условий природных зон и ландшафтов разного ранга и социально-экономических условий РСО-А
ПК-16	картографические методы обработки экологической информации; взаимосвязь природных, материально-технических и трудовых ресурсов, без которой невозможно планирование, прогнозирование и развитие природопользования на уровне локальных, региональных и национальных территориальных систем; закономерности формирования разнообразных природных ресурсов	пользоваться картографическими методами при проведении экологических исследований; давать покомпонентную и комплексную оценку ресурсообеспеченности территории при проведении научных исследований в области экологии и природопользования	навыками обработки и анализа картографической информации проведения экологических исследований; методикой и навыками решения конкретных исследовательских и прикладных задач в сфере ресурсоведения

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины «География РСО-Алания»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Общая характеристика РСО-А. История формирования территории РСО-А.	2	2	Цель и задачи курса. Методологическая основа данного курса. История исследования горных территорий	2	Конспект лекции, термины и понятия. Практическая работа.	[1], [2], [3]
2-3	Геологическое строение и рельеф.	4	2	Рельеф горной части. Речные долины. Рельеф горной части: внутренние котловины северо-юрской депрессии. Рельеф горной части: характеристика Центрального Кавказа	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	[1], [2], [21]
4	Климатические особенности.	2		Климат РСО-А	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	[1], [2], [17]
5-6	Внутренние воды.	4	2	Речная сеть РСО-А: хозяйственное значение. Воды РСО-А: география каналов	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	[1], [2], [15]
7-8	Почвы, растительный и животный мир.	4	2	Природные комплексы	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	[1], [2], [12], [11], [10]
9	Население и трудовые ресурсы	2		География населения. Характеристика основных этнических групп	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	[1], [2], [7]
10	География сельского хозяйства.	2	2	Агропромышленный комплекс	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	[1], [2], [16]
11-12	География промышленности.	4	2	Профилирующие отрасли промышленности	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	[1], [2], [20]
13	Транспорт и внешне-экономические связи	2	2	Транспорт РСО-А. Автомобильные пути сообщения Трубопроводный транспорт. Воздушный и специальный транспорт	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	[1], [2], [4]
14-15	Социальная инфраструктура.	4		Государственный и политический строй	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение	[1], [2]
16-17	Рекреационное хозяйство. ООПТ.	4	2	Мидаграбинские водопады. География, рекреационное значение Рекреационные центры	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	[1], [2], [4], [9]
	ИТОГО	34	16		22		

Примечание:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

7 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 58 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям

В начале практического занятия следует обратиться к теоретическим вопросам по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать решать задачи, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких задач, включающих освоение незначительного числа приемов. В процессе решения задачи следует всегда увязывать шаги алгоритма решения задачи с теоретическими основами изучаемого алгоритма и добиваться понимания механизма действия изучаемого алгоритма.

Практическая работа №1 - 2ч.

Тема: Общая характеристика РСО-А. История формирования территории РСО-А.

1. Рассмотреть вопросы истории формирования территории РСО-А.
2. Нанести на контурные карты РСО-А: границы, граничащие субъекты, административные районы, основные населенные пункты. Выделить цветом административные районы.
3. Обзорная экскурсия в Музей древностей Алании СОГУ.

Источники информации

1. Лекции;
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2009 – 208с.

3. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
4. Атлас РСО-А.

Практическая работа №2 -2ч.

Тема: Геологическое строение и рельеф

1. Обзорная экскурсия в «Геолого-минералогический музей» СОГУ
2. Нанести на контурные карты РСО-А границы, граничащие субъекты, обозначить геологические системы, основные орографические элементы, высшие точки, полезные ископаемые, депрессии.
3. Просмотр научного документального фильма «Тайны древнего Иристонна»

Источники информации

1. Лекции;
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
3. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
4. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
5. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Геология и полезные ископаемые, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г
6. Атлас РСО-А.

Практическая работа №3 - 2ч

Тема: Внутренние воды

1. Нанести на контурные карты основные гидрологические объекты (реки, озера, минеральные источники, ледниковые массивы, ГЭС)
2. Просмотр документального научного фильма «Караугомский ледник»

Источники информации:

Лекции;

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
2. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
3. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Водные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001г.
4. Атлас РСО-А.

Практическая работа № 4 2ч.

Тема: Почвы, растительный и животный мир.

1. Обзорная экскурсия в «Зоологический музей» СОГУ или Музей природы РСО-А
2. Нанести на контурные карты природные зоны и распространение животного мира
3. Просмотр документального научного фильма из цикла «Жемчужины Осетии»

Источники информации:

1. Лекции;
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
3. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
4. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Животный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
5. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Растительный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
6. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.

7. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Зеленые насаждения, Владикавказ: Проект-пресс, 2004г.
8. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Пищевые, лекарственные растения и грибы, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.
9. Атлас РСО-А.

Практическая работа №5 2ч.

Тема: География сельского хозяйства

1. Нанести на контурные карты виды использования земель (леса, пахотные земли, сенокосы и пастбища, скалы и осыпи);
2. Нанести на контурные карты районы распространения животноводства и растениеводства
3. Обзорная экскурсия в музей ГГАУ.

Источники информации:

1. Лекции
2. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География РСО-А. Владикавказ. – 2013. 250с.
3. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Сельскохозяйственные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001г.

Практическая работа №6 2ч.

Тема: География промышленности, транспорта

1. Нанести на контурные карты основные населенные пункты, основные отрасли промышленности, пути сообщения (автодороги, ж.д ветки, аэропорты, магистральный трубопровод)
2. Просмотр научного документального фильма из цикла «Жемчужины Осетии»

Источники информации:

1. лекции
2. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Владикавказ. «Ир», 1992.
3. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Производственный потенциал, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.

Практическая работа № 7 2ч.

Тема: Рекреационное хозяйство, ООПТ

1. нанести на контурные карты:
 - основные рекреационные объекты (турбазы, санатории, детские лагеря и т.д.
 - основные особо охраняемые территории (НП «Алания», СОГПЗ, заказники, памятники природы)
2. просмотр научного документального фильма из цикла «Жемчужины Осетии»

Источники информации:

1. Лекции
2. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Рекреационные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
3. Попов К.П. Памятники природы северной Осетии. Владикавказ, Владикавказ: ИР, 1994.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован

	и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-16)

Примерные темы кратких сообщений:

Рельеф горной части.

Речные долины.

Рельеф горной части: внутренние котловины северо-юрсской депрессии.

Рельеф горной части: характеристика Центрального Кавказа

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1. Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2. Выделение основной мысли работы		0,5
3. Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5

Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к зачету (для формирования компетенций ОПК-3, ПК-16)

1. Географическое и геополитическое положение РСО-Алании.
2. Профилирующие отрасли промышленности
3. Рельеф горной части. Речные долины.
4. География цветной металлургии.
5. Рельеф горной части: внутренние котловины северо-юрской депрессии.
6. География машиностроения.
7. Рельеф горной части: характеристика Центрального Кавказа
8. География пищевой промышленности.
9. Рельеф равнинной части: характеристика равнин.
10. География населения. Характеристика основных этнических групп.
11. Рельеф равнинной части: характеристика Передовых хребтов.
12. География населения: демографический состав, динамика развития.
13. Речная сеть РСО-А: хозяйственное значение.
14. География населения: города, сельские поселения.
15. Воды РСО-А: география каналов.
16. Полезные ископаемые. Основные рудные месторождения.
17. Ледники (география, характеристика, значение).
18. Строительные материалы.
19. Минеральные воды.
20. Топливо-энергетический комплекс.
21. Железнодорожный транспорт.
22. Транспорт РСО-А. Автомобильные пути сообщения.
23. Трубопроводный транспорт.
24. Воздушный и специальный транспорт.
25. Крупнейшие центры оледенения горной части РСО-А.
26. Массивы Скалистого хребта Центрального Кавказа.
27. История формирования территории РСО-А.
28. Вершины Большого Кавказа (география, характерность).
29. История формирования территории РСО (XXв. Советский период).
30. Климат. Почвы РСО-А.
31. Государственный и политический строй.
32. Растительность.
33. Рекреационные центры.
34. Животный мир
35. Агропромышленный комплекс
36. Природные комплексы.
37. Город Владикавказ. Экономический комплекс
38. Мидаграбинские водопады. География, рекреационное значение.
39. Географо-экономические факторы основания и развития городов РСО-А.

Оценивание ответа студента на зачете

<i>Характеристика ответа</i>	<i>баллы</i>
------------------------------	--------------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	46-50
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	41-45
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	36-40
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	31-35
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	26-30
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	21-25
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-20
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный»	«Минимальный»	«Средний уро-	«Высокий»

<p>уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>уровень»(56-70 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>уровень»(71-85 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>уровень»(86-100 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
<p>Описание критериев оценивания</p>			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие го- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, реко- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и

товности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.		мендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на	исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий (ОПК-3, ПК-16)

Природные ресурсы РСО-А полно рассматриваются в книгах:

Бероева Б.М.

Станкевича В.А.

+Будуна А.С.

Какому автору принадлежит книга «Памятники природы Северной Осетии»:

Кусову Г.И.

Григоровичу С.Ф.

+Попову К.П.

Важное геополитическое положение РСО-А зависит от:

Главного Кавказского хребта

Предгорных равнин

+Понятия «Южный форпост» России

Географическое положение РСО-А влияет на:

+Климат

Растительность

Межхозяйственные связи

Первая важная дорога, проходящая по территории РСО-А:

+Военно-Грузинская

Военно-Осетинская

Транскам

Через какие речные долины проходил по территории Осетии «Великий шелковый путь»:

Терека

+Фиагдона

Ардона

Самый высокий хребет Центрального Кавказа:
Водораздельный
+Боковой
Скалистый

Где проходит граница Европы и Азии:
По Главному Кавказскому хребту
По Предгорным равнинам
+По Кумо-Манычской впадине

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература

а) основная литература:

1. Бадов А.Д., Дряев М.Р. География Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 2013 – 208с.
2. Будун А.С. Природа, природные ресурсы Северной Осетии и их охрана. Владикавказ. РИО. 1994.
3. Кузнецов В.И. Путешествие в древний Иристон. М.: Снег, 2010, 224с.
4. Бадов А.Д., Кебалова Л.А., Кучмасова А.А., Бадов О.А. Атлас. Рекреационная Осетия: путешествие в прекрасное. Учебное пособие. Владикавказ, 2015. -240с.

б) дополнительная литература

1. Кусов Г.И. Встречи со старым Владикавказом. Владикавказ: Алания, 1998
2. Бероев Б.М. Экология. География. Туризм. Владикавказ: Ир, 2001.
3. Пхалагова М.Д. Минеральные воды Северной Осетии. Владикавказ: Ир, 1998
4. Будун А.С., Чомокова Е.Ф. Курорты и лечебные местности Северной Осетии. Орджоникидзе. «Ир», 1985.
5. Калоев Г.Ф. Малые города Северной Осетии. Владикавказ. «Ир», 1992.
6. Станкевич В.А. География Северной Осетии. Учебно-методическое пособие (6-9 класс). Владикавказ. «Ир», 1995.
7. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Народонаселение, Владикавказ: Проект-пресс, 1998г.
8. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Красная книга, Владикавказ: Проект-пресс, 1999г.
9. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Рекреационные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
10. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Животный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
11. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Растительный мир, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
12. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Почвы, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
13. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Эколого-географический словарь-справочник, Владикавказ: Проект-пресс, 2000г.
14. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Энергетические ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001г.
15. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Водные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001г.
16. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Сельскохозяйственные ресурсы, Владикавказ: Проект-пресс, 2001г.

17. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Климат, Владикавказ: Проект-пресс, 2002г.
18. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Зеленые насаждения, Владикавказ: Проект-пресс, 2004г.
19. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Пищевые, лекарственные растения и грибы, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.
20. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания. Производственный потенциал, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.
21. Природные ресурсы Республики Северная Осетия-Алания Геология и полезные ископаемые, Владикавказ: Проект-пресс, 2005г.

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

11. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№203 (корпус факультета Экономики и управления СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.304.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperiKsyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.

11. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования от «31» августа 2020 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии и геоэкологии от «31» августа 2020 г., протокол № 1.