

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Особо охраняемые природные территории»**

Направление подготовки

**05.03.06 Экология и природопользование**  
(уровень бакалавриата)

Профиль **Экспертная деятельность в экологии**

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Владикавказ 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от «11» августа 2016 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Экспертная деятельность в экологии, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 29.04.2021 г., протокол № 9

Составитель:

Абаева Алена Вадимовна

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования  
(протокол № 8, от «29» марта 2021 г.)

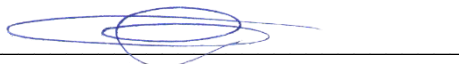
Заведующий кафедрой



А.Б. Лолаев

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии  
(протокол № 8, от «31» марта 2021 г.)

Председатель совета факультета



Ф.М. Хацаева

## 1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	5
Лекции	16
Практические (семинарские) занятия	16
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	32
Самостоятельная работа	40
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	-
Зачет	+
Общее количество часов	72

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

## 2. Цели освоения дисциплины:

Цель курса: знакомство с разнообразием ООПТ в России, в мире и РСО-А, их классификацией, устройством, экологическими функциями, существующими в настоящее время проблемами в сфере ООПТ и возможными путями их решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение особо охраняемых природных территорий как основных форм сохранения биологического разнообразия, сохранения историко-архитектурных памятников РСО-А, памятников природы;
- ознакомление студентов с основами организации ООПТ в горной местности;
- ознакомление студентов с основными категориями ООПТ, существующими в мире, России и РСО-А;
- изучение особенностей природных условий и возможностей использования главных охраняемых территорий РСО-А: Северо-Осетинского государственного природного заповедника и Национального парка «Алания».

## 3. Место дисциплины в структуре ООП:

В структуре ООП дисциплина ООПТ входит в Цикл (раздел) ООП и относится к базовой вариативной части: **Б1. В. ДВ.07.01.**

Осваивается на 3 курсе в 5 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися на бакалавриате в результате освоения дисциплин:

Общая экология Б1. Б.15.01 (ОПК- 4) – 1 семестр

Охрана окружающей среды Б1. Б.15.06 (ОПК- 4) – 1 семестр

Учение об атмосфере Б1. Б.16.01(ОПК-5, ПК-14)- семестр 2

Общие географические закономерности Б1. В. ДВ.09.01(ПК-14)- семестр 2

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

**Знать:**

- базовые профессиональные понятия в особо охраняемых природных территориях

**Уметь:**

-решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационных и коммуникационных технологий

**Владеть:**

- способностью применять новые знания по особо охраняемым природным территориям при проведении полевых и лабораторных научных исследований в различных условиях при разной интенсивности их использования.

#### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения дисциплины направлен на усвоение следующих компетенций:

- способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды , осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике (ПК-1).

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка	Знать:	Уметь	Владеть:
ПК-1	способностью осуществлять разработку и применение технологий рационального природопользования и охраны окружающей среды , осуществлять прогноз техногенного воздействия, знать законодательные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения ресурсопользования в заповедном деле и уметь применять их на практике	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историю формирования понятия «Охраняемые территории»;</li> <li>- историю возникновения ООПТ в России, за рубежом и в РСО-А</li> <li>- принципы организации ООПТ разного типа и их классификацию,</li> <li>- функции, выполняемые ООПТ,</li> <li>- о распространении ООПТ в пределах РФ и за рубежом, их особенности,</li> <li>- принципы организации научной работы на территории заповедников.</li> <li>- ООПТ РСО-А: категории, принцип работы, проблемы оптимизации сети ООПТ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать роль ООПТ, заповедных территорий как основы сохранения биоразнообразия,</li> <li>- уметь осуществлять мероприятия по охране биоразнообразия и рационально использовать природные ресурсы в хозяйственных целях;</li> <li>- осуществлять деятельность по практической охране природы и рациональному природопользованию, направленной на сохранение ООПТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами проектирования и осуществления мероприятий по охране природы в заповедных территориях,</li> <li>- информацией о современном состоянии ООПТ РФ</li> <li>- навыками природоохранной работы с различными категориями населения.</li> </ul>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

## 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		литература
		л	пр	Содержание	Часы		min	max	
1	<b>История развития взглядов и основные подходы к организации ООПТ.</b> Предмет и задачи ООПТ. Предпосылки создания ООПТ. Концептуальные подходы к созданию ООПТ.	2		Йеллоустоунский национальный парк	4	Конспект лекции, термины и понятия	0	2	[1a], [2a], [3a]
2	<b>Классификация и общая характеристика ООПТ</b> Сущность и принципы заповедного дела. Понятие и общая характеристика ООПТ..		2	ООПТ России Определение ООПТ. Классификация ООПТ. Категории ООПТ	6	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	2	[1a], [2a], [3a]
3	<b>Глобальные сети особо охраняемых природных территорий</b> Территории Всемирного наследия. Биосферные резерваты России	2		Биосферные заповедники России	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1a], [2a], [3a], [4a], [66]
4-5	<b>Особо охраняемые природные территории России</b> Заповедники. Научные исследования в заповедниках. Антропогенные воздействия на экосистемы заповедника.		2	Организация ООПТ в горных регионах	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1a], [2a], [3a], [16]
6	<b>Национальные парки России</b> Определение национального парка. Функциональное зонирование национальных парков. Критерии выбора территории для создания национального парка.	2		Заповедники и национальные парки Северного Кавказа	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	2	[1a], [2a], [3a], [66]
7	<b>Природные парки России</b> Определение природного парка. Национальные природные парки		2	Национальный парк «Алания»	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	2	[1a], [2a], [3a]
8	<b>Заказники и памятники природы России</b> Определение заказника и памятника природы.	2		Природный профиль заказников.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	2	[1a], [2a], [3a]
9	Дендрологические парки и ботанические сады России.		2	Лечебно-оздоровительные местности и курорты.	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	2	[1a], [2a], [3a]

10	Рубежный контроль						0	25	
	Тестирование						0	25	
11	<b>Кавказский государственный природный заповедник</b> История создания заповедника. Природные условия и ресурсы заповедника. Памятники истории и архитектуры заповедника. Принцип работы.	2		Северо-Осетинский государственный природный заповедник	4	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение.	0	4	[1a], [4a], [5a]
12-13	<b>«Северо-Осетинский государственный природный заповедник».</b> История создания заповедника. Природные условия и ресурсы заповедника. Памятники истории и архитектуры заповедника. Принцип работы. Экологические проблемы заповедника.		2	Особо охраняемые природные территории как фактор регионального развития	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	6	[1a], [4a], [5a], [66],
14	<b>Национальный парк «Алания».</b> История создания. Природные условия и ресурсы. Памятники истории и архитектуры. Принцип работы..	2		Заповедники России .Экологические проблемы и пути их решения	4	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа.	0	4	[1a], [4a], [5a], [66],[
15	<b>Заказники РСО-А</b> Их статус, деятельность, основные экологические проблемы		2	Цейский, Змейско-Николаевский, Турмонский, Заманкульский заказники	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа	0	2	[1a], [4a], [5a], [66]
16	<b>Памятники природы РСО-А</b>	4		Оценка экологического состояния памятников природы, проблемы сохранения	2	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа	0	2	[1a], [4a], [5a]
17	<b>Проблемы развития ООПТ РСО-А</b> Оптимизация сети ОПТ.		4	Перспективные мероприятия по организации новых и расширению уже существующих ОПТ РСО-А	4	Конспекты лекций, устный опрос, обсуждение. Практическая работа	0	2	[1a], [4a], [5a]
18	<i>Рубежный контроль</i>						0	25	
	<i>Тестирование</i>						0	25	

	<b>ИТОГО</b>	16	16		40		0	100	
--	--------------	----	----	--	----	--	---	-----	--

Примечание\* Все виды учебных занятий могут проводиться дистанционно на основании локальных актов университета

## 6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия** с использованием современных интерактивных технологий.

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Видео-лекция** – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

**Творческое задание** составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

**Публичная презентация проекта** - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

**Интерактивная лекция** представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

**Разработка проекта** позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

**Проблемное обучение** - поиск ответов на вопросы по теме.

В соответствии с требованиями ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ



ПОДГОТОВКИ 05.03.06 Экология и природопользование (УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)  
реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм освоения образовательной программы с целью формирования и развития профессиональной компетентности обучающихся.  
Образовательные методы, сосредотачивающиеся на развитии компетентности, в основном основываются на ситуациях, возникающих в реальной профессиональной деятельности.

№/п.	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Активные формы	Интерактивные формы
1	Место и значение особо-охраняемых территории РСО-А в экологии республики.	лекция	2	Лекция - визуализация	Интерактивная лекция
2	ООПТ РСО-А	лекция	2	Выполнение работы на контурных картах	Просмотр видеофильма
3	«Национальный парк «Алания».	лекция	2	Лекция - визуализация	лекция-презентация
4	«Северо-Осетинский государственный природный заповедник».	практическая работа	2	Творческое задание	Онлайн-семинар

#### **Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями.**

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

### **7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

#### **Методические указания обучающимся к лекциям по дисциплине «Особо охраняемые природные территории»**

В ходе лекционных занятий по дисциплине «Особо охраняемые природные территории», необходимо вести конспектирование учебного материала. Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента.

В процессе конспектирования не следует записывать дословно всю лекцию. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять, оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов

общераспространенных слов и выражений. Специфичные термины и их сокращения преподавателем будут акцентированы преподавателем дополнительно.

Работа над конспектом лекции не заканчивается в лекционной аудитории, а продолжается студентом дома, при этом обучающийся повторно ознакомливается с содержанием лекционного материала, знакомится с рекомендованной литературой, особенно нормативно-правовыми актами и методиками государственной кадастровой оценки, делает себе пометки в тексте лекции, или продолжает конспект.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

### **Методические указания обучающимся при подготовке к практическим занятиям**

Планы практическим занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем на вводных занятиях или в методических указаниях по дисциплине.

Подготовка студентов к практическому занятию включает 2 этапа:

- 1) организационный;
- 2) закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам.

### **Методические указания обучающимся для организации самостоятельной работы**

Основной формой самостоятельной работы обучающихся является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, активное участие на семинарах и

подготовка докладов и презентаций по основным проблемам дисциплины. Основой самостоятельной работы студентов является работа с рекомендованной литературой.

Правила самостоятельной работы с литературой

- Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться;
- Перечень книг должен быть систематизированным (что необходимо для обязательно-го прочтения, что пригодится для написания рефератов, а что может расширить Вашу общую культуру и т.д.).
- Не пытайтесь читать быстро, вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном.

Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у студентов навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации.

Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления.

Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Объем реферата может быть от 12 до 15 страниц машинописного текста, отпечатанного через 1,5 интервала, а на компьютере через 1 интервал (список литературы и приложения в объем не входят).

Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении студент кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования.

В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы.

В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны выводы. Кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы.

В список литературы (источников и литературы) студент включает только те документы, которые он использовал при написании реферата.

В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

#### **Список тем для самостоятельного изучения:**

1. Проблемы и принципы охраны природы.
2. История природоохранной деятельности.
3. Красные книги
4. Общественные и правовые аспекты охраны природы
5. Мировая система ООПТ
6. Российская система ООПТ.
7. Научная деятельность в ООПТ
8. Экологическое образование и туризм в ООПТ
9. Перспективы развития систем ООПТ

#### **Методические рекомендации по выполнению реферата**

Внеаудиторная самостоятельная работа в форме реферата является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента.

Написание реферата – это более объёмный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определённую тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Затраты времени на подготовку материала зависят от трудности сбора информации, сложности материала по теме, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем.

Роль преподавателя:

- выбор источников (разная степень сложности усвоения научных работ, статей);
- составление плана реферата (порядок изложения материала);

Роль студента:

- выбор литературы (основной и дополнительной);
- изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформление реферата согласно установленной форме.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- соответствие оформления реферата требованиям.

### **Содержание реферата**

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В зависимости от выбранной тематики и указаний преподавателя студент может дополнить реферат электронной презентацией (в микрософт ворд), где отобразит основные моменты своего реферата и сможет наглядно показать фотографии, видеоматериалы, таблицы, графики и т.д. (если таковые имеются) для полноты своей работы.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Форма организации ООПТ – заповедник.
2. Форма организации ООПТ - Национальный парк
3. Форма организации ООПТ - Заказник
4. Что является Памятником природы.
5. ООПТ России. Основные типы и особенности
6. Национальные марки Северной Америки
7. Национальные парки Центральной Америки
8. Национальные парки Южной Америки
9. Национальные парки Индии
10. Национальные парки Китая, Японии
11. Национальные парки Малайского архипелага
12. Национальные парки Европы
13. Национальные парки Австралии
14. Национальные парки Новой Зеландии
15. Национальные парки Африки

### **Темы рефератов:**

1. Антропогенные влияния на живую природу.
2. Классификация и характеристика антропогенных загрязнений
3. Классификации природных ресурсов
4. Охрана природы в древнем мире
5. Охрана природы в средневековье
6. Развитие заповедного дела в Европейской части России
7. Развитие заповедного дела в Сибири
8. Современные общественные движения в защиту биоразнообразия
9. Мировые экологические движения
10. Природные ресурсы и природопользование
11. Атмосфера: проблемы охраны
12. Гидросфера: проблемы охраны
13. Охрана почв

#### **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

#### **Методика формирования результирующей оценки**

**Таблица 8.1**

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
	Доклад, презентация (max 3б.) /	Тема полностью раскрыта. Превосходное	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение	Тема частично раскрыта. Удовлетворительно	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение

	опорный конспект (max 26.)	владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Превосходный стиль изложения.	материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Хороший стиль изложения.	е владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Удовлетворительны й стиль изложения.	материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированнос ти. Неудовлетворительн ый стиль изложения.
<b>2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)</b>					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольна я работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирова н высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирова н хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирова н удовлетворительны й уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительн ый уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
<b>3. Итоговый контроль по дисциплине</b>					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зач ет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно- следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно- следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

#### Балльная структура оценки

Форма контроля	Мин. кол- во баллов	Макс. кол- во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-7 недели состоит из:	0	25
Выполнения заданий на практических занятиях		10
Выполнения домашних заданий		5
Самостоятельных работ		10

1-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Текущая оценка студента в течение 9-15 недели состоит из:	0	25
Выполнения заданий на практических занятиях		10
Выполнения домашних заданий		5
Самостоятельных работ		10
2-я рубежная письменная контрольная работа	0	25
Итого	0	100

### **Оценочные средства для проведения текущего и итогового контроля**

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

#### **Текущий контроль**

##### **Тесты**

##### **1 рубежная аттестация**

Предпосылки создания первых ООПТ были:

- +духовные
- биологические
- +прагматические

Первыми охраняемыми территориями можно считать:

- + «священные рощи»
- национальные парки
- + «шаманские места»

Причинами появления ООПТ в XIXв. стали:

- +обострение природоохранных проблем вследствие промышленной революции
- +развитие научной мысли
- экологический кризис

Сторонники какого подхода к созданию ООПТ считали, что природа должна подчиняться управлению со стороны человека, ее надо возделывать, улучшать, покорять и т.п.:

- духовного
- научного
- +утилитарного

Какой подход к созданию ООПТ основан на нравственных, этических, эстетических аспектах отношения к природе:

- +духовный
- научный
- утилитарный

Выделите три подхода к созданию ООПТ:

- +научный
- экологический
- биологический
- +утилитарный
- физический
- +духовный

Основоположниками научного подхода к созданию ООПТ являются:

+В.В. Докучаев и Г.Н. Высоцкий

В.В. Докучаев и А. Гумбольдт

В.В. Докучаев и Э.Г. Геккель

В конце XX века ООПТ занимали:

5% площади суши

+10,1% площади суши

8,8% площади суши

Заповедное дело – это...:

система использования участков земель для решения научных и задач

система использования участков природы для решения экологических задач

+система использования участков неприкосновенной естественной природы для решения научных и практических задач

Первый в России заповедник, созданный в 1919 году назывался:

Ильменский

+Астраханский

Кавказский

Основные направления деятельности заповедников при В.И. Ленине:

изучение хозяйственной деятельности человека

+сохранение редких и ценных видов, а также генетических фондов

+содействие размножению важных для человека видов

выявление экологических проблем

+комплексное стационарное изучение природы

+содействие туризму и отдыху трудящихся

Особо охраняемыми природными территориями называются:

+участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение

участки земли, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, значение

участки земли, водной поверхности и воздушного пространства над ними, а также антропогенные ландшафты, где располагаются природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное, культурное, эстетическое, рекреационное и оздоровительное значение

По признаку заповедности ООПТ классифицируются на группы:

+абсолютное заповедование

минимальное заповедование

максимальное заповедование

+относительное заповедование

+смешанный режим

Каким ООПТ присуще абсолютное заповедование:

заказники

+заповедники

национальные парки

+памятники природы



Смешанный тип заповедования проявляется при организации:

- +национальных парков
- +природных парков
- заповедников
- памятников природы

Относительное заповедование присуще:

- памятникам природы
- заповедникам
- +заказникам

Что из перечисленного не является ООПТ:

- Природные парки
- Памятники природы
- Ботанические сады
- +Противоэрозионные леса

Функцию сохранения генетического фонда живых организмов выполняют:

- Национальные парки
- +Заповедники
- Ботанические сады
- Все перечисленные виды ООПТ

К ООПТ, для управления которыми юридические лица не создаются относятся:

- +памятники природы
- национальные парки
- +лечебно-оздоровительные местности и курорты
- природные парки

К ООПТ, управление и охрану которых обеспечивают одноименные природоохранные учреждения относятся:

- заказники
- +природные заповедники
- +дендрологические парки
- +национальные парки

ООПТ каких значений выделяют по критерию собственности на землю и другие природные ресурсы:

- +федерального значения
- мирового значения
- +регионального значения
- +местного значения
- национального значения

К ООПТ не относятся:

- биосферные заповедники
- памятники природы
- +пустыни
- дендрологические парки

В ведение федеральных органов государственной власти находятся:

- +национальные парки
- дендрологические парки
- лечебные местности

На 1999 год в России существовало:

+99 государственных природных заповедников и 35 национальных парков

100 государственных природных заповедников и 38 национальных парков

Самый большой национальный парк:

Йеллоустоунский

+Гренландский

Вуд-Баффало

Сколько российских заповедников имеют международный статус биосферных резерватов ЮНЕСКО:

35

20

+27

В ведении какой организации находятся ООПТ России:

Правительства РФ

+Министерства природных ресурсов РФ

Росприроднадзора РФ

Государственный кадастр ООПТ не содержит сведения о:

задачах, возложенных на конкретные ООПТ

географическом положении, границах и площади ООПТ

+формах государственной собственности

экологической, научной, просветительской, рекреационной, исторической и культурной ценностях этих объектов

Выделение лесов различных категорий защитности и особо защитных участков леса, исходя из экологических функций леса предусматривает:

+Лесной Кодекс РФ

Земельный Кодекс РФ

Водный Кодекс РФ

Выделение водоохраных зон и прибрежных полос, а также санитарно-защитных зон водоемов с ограничением природопользования в целях сохранения водных ресурсов предусматривает:

Лесной Кодекс РФ

Земельный Кодекс РФ

+Водный Кодекс РФ

Права пользователей земли различных категорий, связанные с ограничением их деятельности или изъятием земель при создании ООПТ определяет:

Лесной Кодекс РФ

+Земельный Кодекс РФ

Водный Кодекс РФ

К внешним воздействиям антропогенных факторов на ООПТ можно отнести:

+изменение климата

браконьерство

+хозяйственная деятельность

+туризм

К внешним воздействиям антропогенных факторов на ООПТ не относится:

изменение климата  
+браконьерство  
хозяйственная деятельность  
туризм

К внутренним воздействиям антропогенных факторов на ООПТ не относится:

+изменение климата  
выпас скота  
заготовка дров  
браконьерство

К внутренним воздействиям антропогенных факторов на ООПТ относится:

хозяйственная деятельность  
транспортное сообщение  
+браконьерство

Общая площадь ООПТ России на начало 2005 года составляла:

25% территории страны  
+13% территории страны  
50% территории страны

Первый заповедник России:

Кологривский лес  
+Баргузинский  
Воронежский

В каком году была принята Конвенция об охране Всемирного наследия:

+1972  
1992  
1986

Объекты природы, включенные в Список наследия должны быть:

+выдающимися примерами, характеризующими основные этапы эволюции Земли, включая отражение непрерывных геологических процессов, преобразующих земную поверхность  
+содержать выдающиеся памятники природы либо ландшафты исключительной красоты  
памятниками природы регионального значения

По числу природных объектов, внесенных в Список наследия, лидируют:

Австралия и Россия  
Австралия и Канада  
+Австралия и США

Какие ООПТ России включены в Список наследия:

+ «Девственные леса Коми» и «Бассейн озера Байкал»  
«Девственные леса Коми» и национальный парк «Сочинский»  
«Баргузинский» заповедник и «Бассейн озера Байкал»

В Список наследия не включены ООПТ:

«Алтай – Золотые горы»  
«Западный Кавказ»  
«Вулканы Камчатки»  
+«Астраханский заповедник»

Отметьте три функциональные зоны биосферных резерватов:

- +ядро
- +буферная зона
- периферия
- +переходная зона
- центр

Зона, которая призвана защитить основную территорию от воздействия хозяйственной деятельности называется:

- ядро
- +буферная
- переходная

Неохраняемая территория, где возможно размещение населенных пунктов, проведение ограниченной с/х, ремесленной и др. видов деятельности, называется:

- ядро
- буферная
- +переходная

Зона, территории которой не затронуты хозяйственной деятельностью человека и представляющие большой интерес с точки зрения сохранения био- и ландшафтного разнообразия называется:

- +ядро
- буферная
- переходная

Статус «Биосферный резерват» не имеет:

- Баргузинский заповедник
- +Национальный парк «Алания»
- Кавказский заповедник

Общее число различных категорий ООПТ в России составляет:

- 45
- 50
- +25

Заповедники – это...:

- +природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений, генетического фонда растительного и животного мира, отдельных видов и сообществ растений и животных, типичных и уникальных экологических систем
- природоохранные, научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения
- научно-исследовательские и эколого-просветительские учреждения, имеющие целью сохранение и изучение естественного хода природных процессов и явлений

На территории каких ООПТ полностью изымаются из хозяйственного использования охраняемые природные комплексы и объекты, имеющие особое природоохранное, научное и эколого-просветительское значение

- национальных парков
- природных парков
- +заповедников

Заповедники утверждаются:

- Постановлением Правительств субъектов РФ
- +Постановлением Правительства РФ

## Указом местных муниципальных структур

Какие мероприятия проводятся по инвентаризации природы заповедников:

- +исследования различных природных компонентов, и их свойств
- изучение структуры и динамики растительного покрова
- изучение последствий старых рубок, сукцессий, вызванных пожарами

Какие мероприятия проводятся изучении антропогенного воздействия на заповедники:

- исследования различных природных компонентов, и их свойств
- изучение структуры и динамики растительного покрова
- +изучение последствий старых рубок, сукцессий, вызванных пожарами

Биоцентрическим направлением научных исследований в заповеднике считается:

- изучение состава, структуры и динамики биогеоценозов
- +изучение биологии растений и животных и их роли в биогеоценозах
- разработка научных рекомендаций, направленных на сохранение экосистем заповедника

«Летопись природы» включает в себя:

- +слежение за природными процессами, изучение современного состояния природной среды и изменений в них (естественных и антропогенных)
- слежение за погодными условиями ООПТ
- слежение за загрязненностью атмосферного воздуха ООПТ

Экологический мониторинг на территории ООПТ – это....:

- однолетние стационарные наблюдения и формирование баз данных, необходимых для анализа состояния природы заповедника и соседних территорий, прогнозирование ее изменений под влиянием природных и антропогенных факторов
- +многолетние круглогодичные стационарные наблюдения и формирование баз данных, необходимых для анализа состояния природы заповедника и соседних территорий, прогнозирование ее изменений под влиянием природных и антропогенных факторов
- многолетние круглогодичные стационарные наблюдения и формирование баз данных, необходимых для анализа состояния атмосферного воздуха заповедника

Эколого-просветительская деятельность заповедника осуществляется для:

- +поддержки идей заповедного дела широкими слоями населения, формирования экологического сознания и развития экологической культуры людей
- развития рекреационной деятельности
- пропаганды экологического образования

Первый национальный парк мира:

Сочинский

Куршская коса

- +Йеллоустоунский

Первые национальные парки России:

Сочинский и Мещерский

- +Сочинский и Лосиноостровский

Югыдва и Забайкальский

Национальные парки – это....:

- +природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые

предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма  
природоохранные учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность

природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые предназначены для регулируемого туризма

Самый маленький по площади национальный парк России:

Сочинский

Югидва

+Куршская коса

Выделите основные зоны национального парка:

+заповедная

антропогенная

+познавательного туризма

+обслуживания посетителей

+хозяйственная зона

+охранная зона

Если заповедное ядро парка занимает один компактный участок, расположенный в центральной части, и от центра к периферии располагаются другие функциональные зоны, то этот тип нацпарка называется:

линейный

+концентрический

полицентрический

Если территория парка вытянута вдоль побережья моря или большой реки, то такой тип нацпарка называется:

+линейный

концентрический

полицентрический

Если парк расположен в районе старого освоения и не имеет значительных по размеру цельных массивов природных ландшафтов, то такой тип парка называется:

линейный

концентрический

+полицентрический

Главное отличие национального парка от заповедника в том, что в национальном парке:

запрещена хозяйственная деятельность

+разрешена хозяйственная деятельность

Согласно Закону, под природными парками понимаются:

+природоохранные рекреационные учреждения, территории (акватории) которых включают природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

природоохранные, эколого-просветительские и научно-исследовательские учреждения, территории (акватории) которых включают в себя природные комплексы и объекты, имеющие особую экологическую, историческую и эстетическую ценность, и которые

предназначены для использования в природоохранных, просветительских, научных и культурных целях и для регулируемого туризма

Отметьте природные парки России:

- +Быстринский
- +Южнокамчатский
- +Налычевский
- Сочинский

Заказники – это...:

+территории, имеющие особое значение для сохранения или восстановления природных комплексов или их компонентов и поддержания экологического баланса  
природоохранные рекреационные учреждения, территории (акватории) которых включают природные комплексы и объекты, имеющие значительную экологическую и эстетическую ценность, и которые предназначены для использования в природоохранных, просветительских и рекреационных целях

Заказники могут быть:

- +комплексными
- антропогенными
- +биологическими
- +геологическими

## **2 рубежная аттестация**

Кавказский государственный природный заповедник занимает земли:

- +республики Адыгея
- +Карачаево-Черкесской республики
- Астраханской области
- +Краснодарского края
- Ставропольского края

В каком году Кавказский государственный природный заповедник был включен в список объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО:

- 1991
- +1999
- 1979

Управление Кавказского государственного природного заповедника расположено в:

- Майкопе
- Адлере
- +Сочи

Общая площадь ледников Кавказского государственного природного заповедника составляет:

- 20,0 км<sup>2</sup>
- 18,2 км<sup>2</sup>
- 3,0 км<sup>2</sup>

На границе каких климатических поясов расположен Кавказский государственный природный заповедник:

- +умеренного и субтропического
- умеренного и тропического
- тропического и экваториального

Выделите основные типы почв Кавказского государственного природного заповедника:

- +бурые горно-лесные
- степные
- серые лесные
- +горно-луговые

Животные и растения, которые имеют ограниченное распространение, называются:

- реликты
- +эндемики

Северо-Осетинский государственный природный заповедник расположен в:

- равнинной части Алагирского района
- +горной части Алагирского района
- горной части Ирафского района

Площадь Северо-Осетинского государственного природного заповедника составляет:

- +28990 га
- 30595 га
- 56000 га

Территория Северо-Осетинского государственного природного заповедника расположена на высотах:

- 700-1500 м
- 800-3000 м
- +800-4646 м

Высшая точка Северо-Осетинского государственного природного заповедника:

- г. Казбек
- +г. Уилпата
- г. Кариу-хох

Северо-Осетинский государственный природный заповедник расположен на склонах:

- +Пастбищного, Скалистого, Бокового и Главного Водораздельного хребтов
- Лесистого, Пастбищного, Скалистого, Бокового хребтов
- Пастбищного, Скалистого, Бокового хребтов

Самым большим ледником Северо-Осетинского государственного природного заповедника является:

- Сказский
- Караугомский
- +Цейский

Какие из перечисленных растений внесены в Красную книгу РФ:

- +тис ягодный
- дуб черешчатый
- +колокольчик ардонский
- +береза Радде

Какие из перечисленных птиц занесены в Красную книгу РФ:

- +бородач
- сова
- +сапсан
- +кавказский тетерев
- альпийская завирушка



Из пресмыкающихся в Северо-Осетинском государственном природном заповеднике обитают:

- хвостатая гадюка
- +степная гадюка
- +обыкновенный уж
- гадюковый уж
- +кавказская ящерица

Фауна земноводных Северо-Осетинского государственного природного заповедника представлена следующими видами:

- +зеленая жаба
- +квакша
- саламандр
- +малоазиатская лягушка

Какие насекомые, обитающие на территории Северо-Осетинского государственного природного заповедника, занесены в Красную книгу РСО-А:

- жужелица кавказская
- +махаон
- +аполлон
- красотел пахучий
- +подалирий

Вторая по величине в Северной Осетии пещера:

- Университетская
- +Шуби-Ныхасская
- Нывджын лагат

Мезолитическая стоянка Шаулагат расположена в окрестностях селения:

- +Дзивгис
- Дзинага
- Задалеск

В каком ущелье находится памятник деревянного зодчества – святилище «Реком»:

- Дигорском
- Куртатинском
- +Цейском

Выделите четыре участка территории СОГПЗ:

- Алагирский
- +Цейский
- Унальский
- +Буронский
- +Архонский
- +Фиагдонский

СОГПЗ является охраняемой территорией:

- +федерального значения
- регионального значения
- муниципального значения

В каком году был учрежден Национальный парк «Алания»:  
1999

+1998  
2000

Национальный парк «Алания» подчиняется:  
+Федеральной службе Лесного хозяйства России  
Министерству охраны окружающей среды РСО-А  
Министерству природных ресурсов РФ

Общая площадь территории НП «Алания» составляет:  
30000 га  
+55000 га  
45000 га

НП «Алания» расположен на территории:  
Ирафского и Дигорского районов  
Дигорского района  
+Ирафского района

НП «Алания» начинается у селения:  
Донифарс  
+Мацута  
Фаснал

НП «Алания» граничит с:  
+Грузией  
+Кабардино-Балкарией  
Ставропольским краем  
+СОГПЗ

Минимальная высота территории НП «Алания»:  
700 м над у.м.  
+1350 м над у.м.  
4646 м над у.м.

Высшая точка НП «Алания»:  
г. Уаза-хох  
г. Лысая  
+г. Уилпата

Лесистость НП «Алания» достигает:  
30%  
+60%  
20%

Леса НП «Алания» состоят в основном из:  
+сосны Коха  
+ольхи серой  
тополя  
+березы Литвинова

К ксерофитным растениям, произрастающим на территории НП «Алания» относятся:  
+полынь  
+чабрец  
мята

ТМИН

В высокогорье НП обитают:

лисица

+тур

+серна

кабан

Сколько видов птиц отмечено в НП «Алания»:

500

+116

95

На какой охраняемой территории расположено святилище «Мать Задалеска»:

Северо-Осетинский государственный природный заповедник

+Национальный парк «Алания»

Федеральный заказник «Цейский»

В каком селении расположены Нартские памятники:

+Мацута

Фаснал

Ахсау

Самый длинный ледник в РСО-А:

Цейский

Колка

+Караугомский

Заказники представляют собой:

+охраняемые территории, выделенные для охраны не всего природного комплекса, а отдельных видов животных, растений, гидрологических или геологических объектов

охраняемые территории, выделенные для охраны не всего природного комплекса

охраняемые территории, выделенные для охраны не всего природного комплекса, а отдельных видов животных

Общая площадь заказников РСО-А составляет:

20500 га

+99300 га

60000 га

Змейско-Николаевский региональный государственный заказник расположен на территории:

Кировского и Ирафского районов

Ирафского и Дигорского районов

+Кировского и Дигорского районов

Змейско-Николаевский региональный государственный заказник является видовым на:

кабана, лисицу, зайца

+кабана, косулю, зайца, фазана

кабана, косулю, фазана

Турмонский региональный государственный заказник расположен на территории:

+Дигорского района

Ирафского района

Алагирского района

Турмонский региональный государственный заказник является видовым на:  
кабана, косулю, зайца, фазана  
+кабана, кавказского благородного оленя, серну, косулю, медведя, куницу  
кабана, кавказского благородного оленя, серну, косулю

Заманкульский региональный государственный заказник расположен на территории:  
Дигорского района  
+Правобережного района  
Пригородного района

Заманкульский региональный государственный заказник является видовым на:  
+кабана, косулю, зайца, фазана  
кабана, кавказского благородного оленя, серну, косулю  
зайца, фазана, куницу

Заказники РСО-А находятся в ведении:  
Управления Лесного хозяйства РСО-А  
+Управления охотничьего хозяйства РСО-А  
Министерства природных ресурсов РФ

Какому из перечисленных ниже заказников придан статус федерального:  
Змейско-Николаевский  
Турмонский  
+Цейский

В каком году был организован федеральный заказник «Цейский»:  
1960  
+1958  
1998

Какова площадь федерального заказника «Цейский»:  
40 тыс. га  
50 тыс. га  
+30 тыс. га

Где расположен федеральный заказник «Цейский»:  
+в междуречьях Ардона и Фиагдона  
в междуречьях Ардона и Уруха  
в междуречьях Гизельдона и Фиагдона

В пределах каких высот располагается федеральный заказник «Цейский»:  
от 700 до 2500 м над уровнем моря  
+от 500 до 3440 м над уровнем моря  
от 800 до 1500 м над уровнем моря

Высшей точкой федерального заказника «Цейский» является гора:  
Уилпата  
Казбек  
+Кариу-хох

Участки буковых лесов с тисом и падубом колхидским в федеральном заказнике «Цейский»  
следует:  
уничтожить

+включить в число особо охраняемых растительных сообществ  
включить в лесопользование

В каком году в заказник «Цейский» было завезено поголовье зубров:

+1964-1968

1970-1976

1992-1998

Сколько особей зубров было завезено в заказник «Цейский»:

100

70

+47

В каком году часть территории заказника «Цейский» была включена в состав СОГПЗ:

1970

1960

+1980

Памятники природы – это:

+отдельные природные объекты, требующие охраны по причинам научной, научно-исторической и культурной ценности

охраняемые территории, выделенные для охраны не всего природного комплекса, а отдельных видов животных, растений, гидрологических или геологических объектов

В настоящее время в РСО-А в статусе памятника природы утверждены:

516 объектов

123 объекта

+216 объектов

Контроль за соблюдением установленного режима охраны памятников природы РСО-А и их охранных зон осуществляет:

Управление Росприроднадзора по РСО-А

+Министерство охраны окружающей среды и природных ресурсов РСО-А

Управление Ростехнадзора по РСО-А

Памятник природы «Каньон Ахсинта» расположен на территории:

Дигорского района

Ардонского района

+Ирафского района

Дендрарий во Владикавказе был заложен в:

+1957 г.

1980 г.

1992 г.

Площадь Владикавказского дендрария составляет:

55 га

+24 га

90 га

Сколько видов растений произрастает на территории Владикавказского дендрария:

более 100

более 200

+ более 300

Владикавказский дендрарий расположен на:

+южной окраине г. Владикавказ, на левобережной террасе р. Терек у подножия г. Лысой  
северной окраине г. Владикавказ, на левобережной террасе р. Терек у подножия г. Лысой  
южной окраине г. Владикавказ, на правобережной террасе р. Терек

Памятник природы «Дзивгисская пещера» расположен на территории:

Ардонского района

Правобережного района

+Алагирского района

Памятник природы «Торфяное болото» расположен на территории селения:

Октябрьское

+Тарское

Сунжа

Пещера-святилище «Дигори Изад» расположена на территории:

+Ирафского района

Дигорского района

сел. Стур-Дигора

Заказники могут быть:

+комплексными

антропогенными

+биологическими

+геологическими

### **Итоговый контроль**

#### **Критерии оценивания ответа студента на зачете**

На зачете студент должен четко и ясно формулировать ответ на вопрос билета; ответ необходимо проиллюстрировать конкретной практической информацией. Студент должен глубоко разбираться во всем круге вопросов по получаемой специальности.

Результат зачета определяется недифференцированной оценкой «зачтено».

Студент, не сдавший зачет допускается к нему повторно.

Результаты зачета вносятся в зачетную книжку студента.

Зачет проводится в аудитории, которая заранее определяется учебным отделом. Для подготовки к сдаче зачета студенту может быть выдана рабочая программа по дисциплине. Студентам предъявляются на выбор билеты зачета, включающие два вопроса. Преподаватель вправе предложить студенту практическую задачу в качестве третьего задания

Зачет проводится в устной форме. Однако студентам рекомендуется сделать краткие записи ответов на проштампованных листах. Письменные ответы делаются в произвольной форме. Это может быть развернутый план ответов, статистические данные, точные формулировки нормативных актов, схемы, позволяющие иллюстрировать ответ, и т.п. Записи, сделанные при подготовке к ответу, позволят студенту составить план ответа на вопросы, и, следовательно, полно, логично раскрыть их содержание, а также помогут отвечающему справиться с естественным волнением, чувствовать себя увереннее. В то же время записи не должны быть слишком подробные. В них трудно ориентироваться при ответах, есть опасность упустить главные положения, излишней детализации несущественных аспектов вопроса, затянуть его. В итоге это может привести к снижению уровня ответа и повлиять на его оценку.

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям.

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Наконец, оценкой «зачтено» оцениваются ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении контрольных заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей под руководством преподавателя.

Оценка «незачтено» выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что студент не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

#### **Перечень вопросов для подготовки к зачету:**

1. Общие предпосылки появления территорий с особой охраной.
2. Охраняемые территории в древней Руси и царской России.
3. Особо охраняемые природные территории в Советский период и в современной России.
4. Особо охраняемые природные территории. Определение.
5. Определение государственного природного заповедника. Биосферные заповедники.
6. Национальные и природные парки. Сходства и различия.
7. Определение государственного природного заказника.
8. Памятники природы.
9. Дендрологические парки и ботанические сады.
10. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
11. Экологическое равновесие как стратегическое направление создания ООПТ.
12. Классификация ООПТ: искусственные и естественные критерии.
13. Соответствие категорий Российских ООПТ зарубежным аналогам.
14. Международная классификация ООПТ Международного союза охраны природы.
15. Цели создания ООПТ и выполняемые ими функции.
16. Роль ООПТ в хозяйственной системе страны.
17. Задачи, выполняемые государственными природными заповедниками.
18. Задачи, выполняемые государственными природными заказниками.
19. Задачи, выполняемые национальными парками и памятниками природы.
20. Хозяйственное устройство и режим охраны заповедников.
21. Хозяйственное устройство и режим охраны заказников. Охрана памятников природы.
22. Хозяйственное устройство и режим охраны национальных парков.
23. Эколого-географические принципы формирования сети ООПТ РСО-А.
24. Природные условия и ресурсы Северо-Осетинского государственного природного заповедника
25. Памятники истории и архитектуры Северо-Осетинского государственного природного заповедника

26. Деятельность Северо-Осетинского государственного природного заповедника
27. Природные условия и ресурсы Национального парка «Алания».
28. Памятники истории и архитектуры Национального парка «Алания».
29. Виды деятельности в Национальном парке «Алания».
30. Заказники и памятники природы РСО-А
31. Дендрологический парк в г. Владикавказ.
32. Лечебные и курортные местности в РСО-А
33. Экологические проблемы ООПТ РСО-А.
34. Оптимизация сети ООПТ РСО-А.
35. Опыт охраны природы на ООПТ за рубежом.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **Литература**

#### **а) основная литература:**

1. Константинов В.М. Охрана природы: Учебное пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений.- М.:Издательский центр «Академия»,2000.-240 с.
2. Попов К.П. Федеральный ландшафтный заказник «Цейский»//Вестник Северо-Осетинского отдела Русского географического общества.2004. №8. С. 47-53
3. Макоев Х.Х., Попов К.П., Серопова М.Г. Проблемы оптимизации сети особо охраняемых природных территорий РСО-А. Учебное пособие. Владикавказ. Изд-во СОГУ, 2009 . – 68 с.
4. Национальный парк «Алания». Сборник научных трудов// Под ред. к.г.н., доцента Макоева Х.Х. Владикавказ: СОГУ, 2004. 117 с.
5. Комарова Н.А., Комаров Ю.Е. Северо-Осетинский государственный природный заповедник. Владикавказ: ОАО «Кавказцветметпроект», 2008. 283 с.

#### **б) дополнительная литература**

- 6.Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 №33 ФЗ. (Ред. от 27.12.2009)

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п Наименование № договора(лицензия)

1. Windows 7 Professional № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2. Office Standard 2016 № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3. Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018г. до 14.03.2019г.
- 4.Система управления базами данных MySQL FireBird Свободное программное обеспечение(бессрочно)
- 5.Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» №795 от 26.12.2020 (действителен до 30.12.2021г) с ЗАО «Анти-Плагиат»
6. Консультант+ №430-2017/614 от11.01.2017г. ООО "Фаст-Информ"(бессрочно)
- 7.Гарант 01.2020г. -12.2021г.
- 8.Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ) <https://dvs.rsl.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- 9.ЭБС"Университетская библиотека ONLINE" <https://biblioclub.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- 10.ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» <http://elibrary.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
- 11.Универсальная баз данных East View <https://dlib.eastview.com> Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov



12. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. <http://www.studentlibrary.ru> Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
13. ЭБС «Юрайт» - образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
14. Cisco Webex - Система проведения вебинаров. ООО Айстек договор № Д83-2020 от 10.08.2020 - 10.08.2021г
15. Услуги связи (доступ к сети интернет) ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020г - 31.01.2021г

#### **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Стандартно оборудованы лекционные аудитории, где проводятся занятия по дисциплине - учебная мебель, рабочее место преподавателя, доска, ноутбук, переносной проектор. Лабораторные и практические занятия проводятся в лаборатории.

Лаборатория оснащена лабораторным оборудованием:

Учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ)

Пробоотборник почвы- бур (ППБ, Аквадистиллятор АЭ-5 (5л/ч))

Газоанализатор ОКА-Т переносной четырехканальный

Газоанализатор «Хоббит-Т»

Барометр БАММ-1

Нитратомер NUC-019-1 SOEKS

Детектор электро- магнитного излучения РАДЭКС ЭМИ50

Метеорологический комплект МК-3Б

Дозиметр Радиаскан-501

Мини-экспресс-лаборатория «СПЭЛ», санитарно-пищевая, 18 показателей

Визир оптический для DISTO (BFT4)

Нивелир с магнитным компенсатором Geobox N7-26

Курвиметр Geobox КД-320

Высотометр оптический SUUNTO PM-5/1520

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (в университетской библиотеке) оснащено компьютерами, с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», доступом в электронную информационно-образовательную среду СОГУ.

#### **11. Лист обновления/актуализации**

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета географии геоэкологии (протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

или

Программа актуализирована. Внесенные изменения и дополнения утверждены на заседании кафедры экологии и природопользования (протокол заседания кафедры от «\_\_\_\_\_» 20\_\_ года № \_\_\_\_\_).