

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Региональная экологическая политика и управление природопользованием»

Направление подготовки **05.03.06 Экология и природопользование**

Профиль **Экспертная деятельность в экологии**

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная

Владикавказ

2021

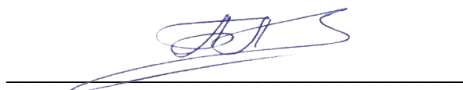
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 998 от «11» августа 2016 года; учебным планом направления подготовки бакалавра 05.03.06 Экология и природопользование по профилю Экспертная деятельность в экологии, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» 29.04.2021 г., протокол № 9

Составитель:

К.п.н., доцент кафедры экологии и природопользования Кебалова Любовь Александровна.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры экологии и природопользования
(протокол № 8, от «29» марта 2021 г.)


Заведующий кафедрой



А.Б. Лолаев

Одобрена советом факультета географии и геоэкологии
(протокол № 8, от «31» марта 2021 г.)

Председатель совета факультета



Ф.М. Хацаева

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

	Очная форма обучения
Курс	1
Семестр	2
Лекции	14
Практические (семинарские) занятия	30
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	44
Самостоятельная работа	28
Курсовая работа	-
Форма контроля	
экзамен	-
Зачет	2 сем
Общее количество часов	72

2. Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: комплексная эколого-правовая подготовка специалистов, формирование мотиваций бережного отношения к природе; изучение параметров характеристики региональной экологической политики (цели, принципы, направления, задачи, инструменты, приоритеты, проблемы, правовая основа).

Задачи:

- мотивация изучения экологических проблем различного ранга;
- развитие знаний, умений и компетенций студентов в области взаимодействия окружающей среды с людьми в сфере природопользования;
- выработка у студентов понимания взаимосвязи в системе человек- общество-природа;
- изучение теоретических знаний в области охраны окружающей среды в сочетании с раскрытием их практического применения на всех уровнях;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: ФТД 2. В. 02. 1 курс 2 семестр.

Преподавание дисциплины основывается на знаниях, полученных в процессе изучения Физики, Химии, Почвоведение, Общая экология

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
ПК-9	владение методами подготовки документации для экологической экспертизы различных видов проектного анализа, проведения инженерно-экологических исследований для оценки воздействия на окружающую среду разных видов хозяйственной деятельности, методами оценки воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду и здоровье населения, оценки экономического ущерба и рисков для природной среды, экономической эффективности природоохранных мероприятий, платы за пользование природными ресурсами

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ПК-9	-организацию и последовательность проведения экологической экспертизы и проектирования; - нормативно-правовую базу экологического проектирования и экспертизы; - цели и принципы экологического проектирования и экспертизы; - объекты экологического проектирования и экспертизы на федеральном уровне и уровне субъектов федерации; - основные закономерности влияния объектов хозяйственной деятельности человека на окружающую среду; - базовые правила составления экологических проектов; - состав документации, подготавливаемой в ходе экологического проектирования и экспертизы.	- применять методы обработки, анализа и синтеза полевой и лабораторной экологической информации; - использовать теоретические знания для разработки экологических проектов; - определять объем документации, подготавливаемой в процессе экологического проектирования и экспертизы конкретного вида деятельности; -формировать Проект перечня экологических условий и предложений к Программам изысканий и научных исследований	-методами экологического проектирования и экспертизы; - навыками работы с проектной документацией.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых в данной дисциплине	Вид занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	Введение. Понятие, цели и принципы региональной экологической политики. Уровни региональной		4	Институты региональной экологической политики.	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2],[по выбору]

	экологической политики.						
3-4	Разработка концепции региональной экологической политики.		4	Современные региональные системы природопользования	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
5-6	Индикаторы региональной экологической политики.		4	Общие вопросы региональной экологической политики развитых стран.	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
7-8	Основы управления природопользованием.		4	Региональная специфика природопользования (в районах экологического кризиса).	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
9-10	Формы региональной экологической политики.		4	Нормативный статус различных источников региональной экологической политики.	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
11-12	Инструменты региональной экологической политики.		4	Доктринальные инструменты. Понятие социального заказа.	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
13-14	Принципы рационального природопользования, механизмы управления		4	Принципы организации устойчивых систем природопользования.	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
15-16	Системы природопользования в развивающихся странах		4	Специфичность региональных индикаторов экополитики на примере РСО-А.	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
17-18	Функционирование региональных систем ООПТ		4	Функционирование региональных систем ООПТ на примере РСО-А.	4	Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе	[1],[2], [по выбору]
	Итого		36		36		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе использования специальных методов обучения и дидактических материалов, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося). При определении формы проведения занятий обучающимся с ограниченными возможностями учитываются рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации лиц с ограниченными возможностями, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Практические занятия Критерии формирования оценок.

Текущий контроль знаний студентов

Вопросы для текущего контроля приведены в заданиях к практическим занятиям, каждая тема оценивается по результатам качества выполнения практической работы и устного опроса.

Критерии оценивания практических работ min 0 баллов max 5 баллов

Задание оценивается в 5 баллов при условии:

1. Все пункты задания выполнены
2. Все пункты задания выполнены правильно
3. Текстовые характеристики изложены в логической последовательности
4. В тексте используются научные термины и понятия
5. Выявляются взаимосвязи, анализируются причинно-следственные связи, обосновываются закономерности
6. Текстовые характеристики изложены правильным научным языком
7. В оформлении графиков и вычислений учтены все требования
8. Ответы на контрольные вопросы по теме практической работы развернутые
9. Демонстрирует понимание процессов, явлений, дает определение терминам и понятиям, свободно владеет картографическим материалом.
10. Своевременная сдача (штраф 1балл)

При отсутствии перечисленных показателей оценка снижается.

При невыполнении работы выставляется 0 баллов

Методические указания по подготовке к семинарским и практическим занятиям

В начале практического занятия следует обратить на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы-задачи должны быть короткими и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

После предварительной части следует начинать решать задачи, имеющих более длинные сценарии взаимодействия основных идей темы занятия. При этом следует избегать трудоемких задач, включающих освоение незначительного числа приемов. В процессе решения задачи следует всегда увязывать шаги алгоритма решения задачи с теоретическими основами изучаемого алгоритма и добиваться понимания механизма действия изучаемого алгоритма.

Практическое занятие 1. Понятие, цели и принципы региональной экологической политики. Уровни региональной экологической политики.

План:

- возникновение понятия региональной экологической политики;
- экологический императив и гармонизация интересов;
- формулировка целей;
- источники определения принципов региональной экополитики;
- уровни региональной экологической политики.
- институты региональной экологической политики, их становление и развитие.

Практическое занятие 2. Разработка концепции региональной экологической политики.

Тема: Оценка региональной экологической политики. Процесс планирования проекта. Организационная и концептуальная основа проекта.

План:

- рекомендации для выбора показателей профиля экологической политики;
- набор базовых показателей, зависящий от местных условий;
- определение основных этапов проекта;
- подготовительная работа для планирования;
- форма и содержание процесса планирования.
- возможность сокращения этапов проекта.

Практическое занятие 3. Индикаторы региональной экологической политики. Основы управления природопользованием.

План:

- индикаторы устойчивого развития как показатели, характеризующие изменения состояния экономики, социальной сферы и окружающей среды во времени;
- классификации экологических индикаторов.
- индикаторы воздействия на окружающую природную среду.

Практическое занятие 4. Формы региональной экологической политики. Инструменты региональной экологической политики. Принципы рационального природопользования, механизмы управления.

План:

- методы прямого участия государства и косвенного регулирования регионального развития;
- региональные кризисные ситуации.
- развитие и совершенствование региональных систем особо охраняемых природных территорий с учетом социально-экономических, природных, этнографических и культурных особенностей региона.

Практическое занятие 5. Системы природопользования в развивающихся странах

План:

- специфические особенности и типологические признаки систем природопользования развивающихся стран;
- показатели развития систем природопользования;
- региональные системы природопользования.
- развитие систем природопользования.
- движущие силы развития

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Тематика рефератов (для формирования компетенций ПК-9)

- 1 Обобщение модели распределения важнейших истощимых ресурсов.
- 2 Базисная оптимистическая модель устойчивого развития человечества.
- 3 Базисная пессимистическая модель устойчивого развития человечества.
- 4 Объявление и установление правового статуса и режима зон экологического бедствия на территории Российской Федерации.
- 5 Установление федеральных органов исполнительной власти, государственное управление в области охраны окружающей среды.
- 6 Организация и развитие системы экологического образования, формирование экологической культуры.
- 7 Обеспечение населения достоверной информацией о состоянии окружающей среды.
- 8 Образование особо охраняемых природных территорий федерального значения.
- 9 Формирование Перечня объектов природного наследия, рекомендуемых Российской Федерацией для включения в Список всемирного наследия.
- 10 Управление природно-заповедным фондом.
- 11 Ведение Красной книги Российской Федерации.
- 12 Ведение государственного учета объектов, оказывающих негативное воздействие на окружающую среду.
- 13 Ведение государственного учета особо охраняемых природных территорий, в том числе природных комплексов и объектов, а также природных ресурсов с учетом их экологической значимости.
- 14 Экономическая оценка воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду.
- 15 Экономическая оценка природных и природно-антропогенных объектов.
- 16 Установление порядка лицензирования отдельных видов деятельности в области охраны окружающей среды и его осуществление.
- 17 Осуществление международного сотрудничества Российской Федерации в области охраны окружающей среды.
- 18 Право организации и развития системы экологического образования и формирования экологической культуры на территории субъекта Российской Федерации.
- 19 Порядок перенесения полномочий органов местного самоуправления в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь) – в связи с необходимостью сохранения единства городского хозяйства.
- 20 Порядок определения полномочий органов местного самоуправления внутригородских муниципальных образований в субъектах Российской Федерации - городах федерального значения - в области охраны окружающей среды.
- 21 Экологическая политика организации по ГОСТ Р ИСО 14050-99 «Управление окружающей средой. Словарь».
- 22 Система экологического менеджмента: сущность и задачи.
- 23 Система экологического менеджмента: планирование.
- 24 Система экологического менеджмента: проверка и коррекция.
- 25 Система экологического менеджмента: внешний анализ и контроль.
- 26 Система экологического менеджмента: тенденции и перспективы сертификации.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

Наименование показателя	Выявленные недостатки и замечания	Баллы
1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА)		
1. Грамотность изложения и качество оформления работы		0,5
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы		0,5
3. Обоснованность и доказательность выводов		1
Общая оценка за выполнение ИР		2

II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА		
1.Соответствие содержания доклада содержанию работы		0,5
2.Выделение основной мысли работы		0,5
3.Качество изложения материала		0,5
Общая оценка за доклад		1,5
III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ		
Вопрос 1		0,5
Вопрос 2		0,5
Вопрос 3		0,5
Общая оценка за ответы на вопросы		1,5
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		5

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

<i>Форма контроля</i>	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-50 баллов.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ.(в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4
56-70	удовлетворительно	3

Вопросы к зачету (для формирования компетенций ПК-9)

1. Понятие региональной экологической политики.
2. Основные принципы региональной экологической политики.
3. Основные принципы охраны окружающей среды (ФЗ «Об охране окружающей среды»).
4. Основные направления региональной экологической политики.
5. Меры региональной экологической политики информационного характера.
6. Меры региональной экологической политики эколого-образовательного характера.
7. Меры региональной экологической политики экономического характера.
8. Установление лимитов использования природных ресурсов, выбросов и сбросов загрязняющих веществ в окружающую природную среду и размещение отходов.
9. Установление нормативов платы и размеров платежей за использование природных ресурсов, выбросы и сбросы загрязняющих веществ в окружающую природную среду, размещение отходов и другие виды вредного воздействия.
10. Предоставление предприятиям, учреждениям и организациям, а также гражданам налоговых, кредитных и иных льгот при внедрении ими малоотходных, энерго- и ресурсосберегающих технологий и нетрадиционных видов энергии, осуществлении других эффективных мер по охране окружающей среды
 11. Меры стимулирования и принуждения.
 12. Меры контроля и надзора.
 13. Понятие об ОВОС.
 14. Государственная экологическая экспертиза.
 15. Экологический контроль. Экологический мониторинг. Экологический аудит.
 16. Меры юридической ответственности. Понятие юридической ответственности.
 17. Административная и дисциплинарная ответственность.
 18. Уголовная ответственность.
 19. Гражданско-правовая ответственность.
20. Общие задачи региональной экологической политики в сфере охраны окружающей среды.
21. Общие задачи региональной экологической политики в сфере природопользования.
22. Основные направления экологизации экономического развития и улучшения среды жизни человека.
23. Системы природопользования в индустриальной и постиндустриальной экономике.
24. Принципы организации устойчивых систем природопользования.
25. Понятие рационального природопользования.
26. Региональные индикаторы экополитики на примере РСО-А.
27. Национальные реабилитационные программы по восстановлению продуктивности природных систем (примеры) и охране окружающей среды.
28. Особо охраняемые природные территории.
29. Функционирование региональных систем ООПТ на примере РСО-А.
30. Примеры регионов, с резко выраженной спецификой природопользования.

Оценивание ответа студента на зачете

Характеристика ответа	баллы
-----------------------	-------

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Активно использует картографический и другой демонстрационный материал. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	56-60
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	51-55
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	46-50
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	41-45
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	36-40
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	31-35
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях, фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	1-30
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	0

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов) Компетенции не сформированы.	«Минимальный уровень»(56-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний.	«Средний уровень»(71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные.	«Высокий уровень»(86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые,

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на

			вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

Примеры тестовых заданий (ПК-9)

Выберите правильный ответ.

Как называется часть природных ресурсов, которая может быть реально вовлечена в хозяйственную деятельность при данных технических и социальноэкономических возможностях общества с условием среды жизни человека

1. Биосфера
2. Тропосфера
3. Природно-ресурсный потенциал
4. Минеральные полезные ископаемые

Рекреационные ресурсы - это:

1. Особенности рельефа местности
2. Природные предпосылки для организации отдыха населения
3. антропогенные условия для организации отдыха людей

Укажите верное утверждение:

1. Экологический мониторинг - это форма учета природных ресурсов
2. Экологический мониторинг - это наблюдение и контроль за состоянием отдельных компонентов окружающей человека среды
3. Экологический мониторинг - это оценка воздействия на окружающую среду

Укажите верное название процедуре, о которой идет речь: «Эта процедура обязательна при проектировании любой деятельности, влияющей на окружающую природную среду, результат этой процедуры характеризует проект как экологически приемлемый или неприемлемый, а также дает материал для сравнения альтернативных проектов»

1. Мониторинг окружающей среды
2. Экологическая экспертиза
3. ОВОС
4. Экологический аудит

Укажите 3 отрасли промышленности, дающие максимальные выбросы вредных веществ в атмосферу:

1. Лесная
2. Электроэнергетика
3. Цветная металлургия
4. Топливная промышленность
5. Химия и нефтехимия
6. Черная металлургия

Среди перечисленных ниже отраслей хозяйства укажите одну, которая наиболее сильно влияет на загрязнение водоемов:

1. ЖКХ
2. Электроэнергетика
3. Целлюлозно-бумажная промышленность
4. Химическая и нефтехимическая промышленность
5. Сельское хозяйство

Основным источником парниковых газов является:

1. Производство химических продуктов
2. Сельское хозяйство
3. Энергетическое хозяйство
4. Деревопереработка
5. Коммунальное хозяйство

Укажите верное содержание понятия «трансграничное загрязнение»

1. Это загрязнение на границе 2 природных сред - воздушной и водной
2. Это загрязнение, возникшее в границах одного региона, последствия которого проявляются в пределах другого (других) регионов
3. Это загрязнение, источник возникновения которого чрезвычайно обширен и поддается локализации

Мониторинг окружающей среды - это:

1. Контроль за состоянием окружающей среды;
2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды.

Выберите наиболее правильный ответ на вопрос о стратегической цели Государственной политики России в области природопользования и охраны окружающей среды:

1. Обеспечение нынешнего и будущего поколения россиян всеми необходимыми ресурсами;
2. Привлечение в сферу природопользования иностранного капитала;
3. Углубление сотрудничества со странами СНГ.

В составе перечисленных рычагов экологической политики выделите административные:

1. Нормирование качества окружающей среды;
2. Развитие сети особо охраняемых территорий;
3. Развитие экологического страхования и аудита.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Коробко В.И. Экологический менеджмент [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Коробко В.И.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 305 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16456>
2. Куприянов А.В. Системы экологического управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Куприянов А.В., Явкина Д.И., Косых Д.А.— Электрон.текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30128>.
3. Экологический менеджмент [Текст] : метод.указания к практ. занятиям для студ. направления 080500 дневной формы обучения / Саратовский гос. техн. ун-т ; сост.: Г. П. Овчинникова, Л. В. Мурзова, Н. А. Пенкина. - Саратов : СГТУ, 2011. - 16 с.

б) Дополнительная литература:

1. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг[Электронный ресурс]. Часть I [Текст] / Латышенко К. П. - 2013. - 129 с. - : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
2. Латышенко, К. П. Экологический мониторинг [Электронный ресурс].. Часть II [Текст] / Латышенко К. П. - 2013. - 100 с. - : Б. ц. Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks.
3. Саркисов О.Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Саркисов О.Р., Любарский Е.Л., Казанцев С.Я.— Электрон.текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 231 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12831>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Экология: рАН. - М.: Наука, (2013 - 2015), № 1 - 6. - ISSN 0367-0597
5. Теоретическая и прикладная экология. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=27948>.
6. Экология промышленного производства: науч.-прак. журнал. - М.: ФГУП «ВИМИ», (2011 - 2012, 2015), № 1 - 4. - ISSN
7. Экология и промышленность России: обществ.научн.техн.журнал. - М.: ЗАО «Калвис»,

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт ФНС РФ: www.nalog.ru
10. Официальный сайт Министерства финансов РФ: www.minfin.ru

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб.№203, 208а(лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: учебно-лабораторный комплекс «Экология» (УНИТЕХ), Карты: Физико-географическая карта мира, Климатическая карта мира, Географические пояса и природные зоны мира: Тематическая карта/Сост. и подгот. к печати производств, картосоставительным объединением «Картография» Роскартографии; Ст. ред. В.И. Щербакова. – М 1:20 000 000. – Минск: Изд-во Минской картографической фабрики, 1989. Атласы: Физико-географический атлас мира, учительский атлас.) (корпус факультета Экономики и управления СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием, имеются комплекты карт, атласов, контурных карт, таблиц. Занятия, проводимые в традиционной форме, консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.304.

состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 21 г.
4.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019 г) с ЗАО «Анти-Плагиат» продлена до 21 г.