Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности »

/английский язык/

Направление подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Программа "Современные технологии пищевых производств"

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
(очная)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья (уровень высшего образования магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 ноября 2014 г., №1481, учебным планом подготовки магистра по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, программа «Современные технологии пищевых производств», твержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол №9.

Составитель: кандидат филологических наук, доцент Гутиева М.Т.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей
(протокол №05 от «28» 02 2020 г.)

Заведующий кафедрой _____ Дреева Д.М.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 7 от «18» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____ Агаева Ф.А.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	1, 2	-
Лекции	-	-
Практические (семинарские) занятия	36ч, 16ч	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	52ч	-
Самостоятельная работа	56ч	-
Курсовая работа	-	-
Форма контроля	Зачет, экзамен	-
Экзамен	36ч	-
Зачет	-	-
Общее количество часов	144ч	-

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является достижение студентами коммуникативной компетенции, т.е. готовности и способности осуществлять иноязычное общение в сфере профессиональной деятельности в единстве всех его функций: информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной (ценностно-ориентационной) и этикетной.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлена на повышение языковой подготовки и формирование социокультурной компетентности студентов магистратуры, обучающихся по направлению подготовки «Продукты питания из растительного сырья».

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья Программа "Современные технологии пищевых производств" Б1.Б.03 Базовая (обязательная) часть.

Курс «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включен в цикл общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин Федерального компонента государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья и является обязательным учебным курсом.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности » способствует более продуктивному изучению других дисциплин – как общеобразовательных, так и профессиональных. Иностранный язык (английский) становится рабочим инструментом, позволяющим выпускнику постоянно совершенствовать свои знания, изучая современную иностранную литературу по соответствующей специальности.

Наличие высокой коммуникативной компетенции дает возможность выпускнику вести плодотворную деятельность по изучению и творческому осмыслению зарубежного опыта в профилирующих и смежных областях науки и техники, а также в сфере делового профессионального общения.

В результате освоения данной учебной дисциплины (УД) студент должен

Знать:

- социокультурные нормы бытового общения, а также правила речевого этикета, позволяющие специалисту эффективно использовать иностранный язык как средство общения в современном поликультурном мире;
- историю и культуру страны изучаемого языка.

Уметь:

- осуществлять коммуникацию с зарубежными партнерами;
- переводить научно-техническую литературу и документацию по вопросам, связанным с профессиональной деятельностью.

Владеть:

- навыками чтения специальной литературы, разговорной речи, письма в профессиональной области.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Коды компетенций	Содержание компетенций
ОПК-1	- готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
ОПК-1	- по крайней мере, один из иностранных языков и принципы построения грамотной устной и письменной речи.	- профессионально изложить результаты исследования, подготовить доклад и выступление на международной конференции на иностранном языке.	- навыками профессионального коммуникационного общения и научной терминологией на иностранном языке; техникой перевода иностранной литературы.

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
Курс 1, семестр 1

Таблица 5.1

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	**Likes and Dislikes** Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation.	-	2	For and Against Essay	2	Диктант, лексико-грамматический тест	**[1], [2], [3], [4]**
2	**Education** Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive.	-	2	Personal Letter Presentation. Essay Report	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	**[1], [2], [3], [4]**
3	**A Place to Live** Future Simple/Future Progressive	-	2	Project Writing a Story. Discussion	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	**[1], [2], [3], [4]**
4	**Our Nutrition** Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles	-	2	Project	2	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3], [4]**
5	**Chemistry and its Branches** Adjectives order Words of Latin and Greek origin. Simple Tenses Review	-	2	Report Presentation	2	Вопросы в рубежной контр. раб.	**[1], [2], [3], [4]**
6	**Biology. Citology** Preposition	-	2	Project Essay	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	**[1], [2], [3], [4]**
7	**Embryology. Physiology** Pronouns	-	2	Report	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	**[1], [2], [3], [4]**
8	**Biochemistry** Adjectives and adverbs	-	2	Composition	2	Устный опрос	**[1], [2], [3], [4]**
9	**Текущий контроль успеваемости**		2	Group Presentation	2		**[1], [2], [3], [4]**
					-		**[1], [2], [3], [4]**
10	**Biophysics** Present Perfect Present Perfect	-	2	Investigation Work	2	Вопросы в рубежной	**[1], [2], [3],**

	Progressive					контр. раб.	**[4]**
11	**Physical-chemical methods of analysis** Past Perfect / Past Perfect Progressive	-	2	Making a Conversation	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.	**[1], [2], [3], [4]**
12	**Immune System. Immunology** Future Perfect/Future Perfect Progressive	-	2	Role-play Dialogue	2	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3], [4]**
13	**AIDS/ HIV** All tenses revision	-	2	Presentation	2	Вопросы в рубежной контр. Раб.	**[1], [2], [3], [4]**
14	**Microbiology** Passive Voice	-	2	Opinion Essay	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.	**[1], [2], [3], [4]**
15	**Virology** Reported Speech/Sequence of Tenses	-	4	Composition	2	Тест, вопросы в рубежной контр. Раб.	**[1], [2], [3], [4]**
16	**Cancer** Conditionals	-	2	Essay	2	Выборочный перевод, Фронт. опрос	**[1], [2], [3], [4]**
17	**Biotechnological Science. General Knowledge** The Gerund. The Participle	-	2	Presentation	2	Устный опрос	**[1], [2], [3], [4]**
18	**Текущий контроль успеваемости**				-		**[1], [2], [3], [4]**
	ИТОГО		**36**		**36**		

Курс 1, семестр 2

Номер недели	**Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине**	**Занятия**		**Самостоятельная работа Студентов**		**Формы контроля**	**Литература**
		л	**пр**	**Содержание**	**Часы**		
1	**Stem Sells** The Infinitive. The Complex Object	-	2	For and Against Essay	2	Диктант, лексико-грамматический тест	**[1], [2], [3], [4]**
2	**Cloning** The Complex Subject	-	2	Personal Letter Presentation.	2	Тест, вопросы в рубежной	**[1], [2], [3], [4]**

				Essay Report		контр. раб.	
3	**Biotechnological ethics** Phrasal verbs	-	2	Project Writing a Story. Discussion	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	**[1], [2], [3], [4]**
4	**Nanotechnology** Grammar Revision	-	2	Project	2	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3], [4]**
5	**Science and Scientific Methods**	-	2	Report Presentation	2	Вопросы в руб контр.раб	**[1], [2], [3], [4]**
6	**Discoveries in the Past** Preposition	-	2	Project Essay	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.	**[1], [2], [3], [4]**
7	**Science of Tomorrow** Pronouns	-	2	Report	4	Выборочный перевод, Фронтальный опрос	**[1], [2], [3], [4]**
8	**Technology** Adjectives and Adverbs	-	2	Composition	4	Устный опрос. Выборочный перевод	**[1], [2], [3], [4]**
	ИТОГО		**16**		**20**		

6. Образовательные технологии

Необходимость использования при проведении практических занятий той или иной образовательной технологии определяется преподавателем; основными формами работы являются: перевод юридических текстов, имитация профессионального общения на иностранном языке, работа со словарями и справочниками с целью изучения терминологии и уточнения информации, чтение специальной литературы с целью концептуального освоения этой области знаний, монологические выступления , выполнение тестовых заданий.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа необходима не только для освоения дисциплины «Иностранный язык», но и для формирования навыков самостоятельной работы, как в учебной, так и профессиональной деятельности. Каждый студент учится самостоятельному решению проблем, нахождению оригинальных творческих решений.

Самостоятельная работа выполняется обучающимися с использованием предложенной им методической литературы и необходимых дидактических материалов, что позволяет облегчить работу и совершенствовать ее качество.

Индивидуальная работа со студентами включает в себя:

1. Отработка пропущенных занятий во внеурочное время. Студент самостоятельно прорабатывает пропущенный материал. Преподаватель разъясняет то, что оказалось трудным.

2. Помощь студентам в овладении трудными темами курса по их просьбе.

3. Помощь студентам в составлении режима труда и отдыха, т.е. режима дня, в соответствии с динамикой и работоспособностью и с учетом расписания занятий в университете.

Студентам предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

- самостоятельная домашняя работа;
- внеаудиторное чтение текстов профессиональной направленности;
- самостоятельная работа (индивидуальная) с использованием Интернет-технологий;
- индивидуальная и групповая творческая работа;
- повторение грамматических и словообразовательных структур;
- письменный перевод текстов профессионального характера с английского языка на русский;
- подготовка к написанию контрольных работ, резюме, аннотаций, сдача зачетов и экзаменов;
- подготовка к выступлению с проектом на конференции.

Результаты самостоятельной творческой работы могут быть представлены в форме презентации или доклада по теме, в форме рефератов, или иного проекта.

Типы заданий для самостоятельной работы:

- Работать со словарями и справочниками.
- Составить активный словарь для чтения, перевода и реализации коммуникативных умений по выбранному профессиональному направлению.
- Выполнить лексико-грамматические задания.
- Подготовить монологические и диалогические высказывания, являющиеся фрагментами публичных выступлений разного характера и их воспроизвести.
- Прочитать тексты профессионального характера, ответить на вопросы к текстам, выполнить письменный перевод прочитанного, подготовить пересказ прочитанного (не менее 10000 знаков за семестр).
- Подготовить проект выступления, связанный с профессиональной направленностью с презентацией в PowerPoint.
- Индивидуальная работа с интерактивными Интернет-ресурсами.
- Составить аннотации и резюме к прочитанному, а также к собственным научно-исследовательским работам.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Для проведения текущего контроля осуществляется проверка переводов и выполнения устных заданий. В качестве контроля усвоения знаний используется проведение контрольных и тестов на усмотрение преподавателя. Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения слушателя по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Студент, пропустивший занятия обязан предоставить письменные работы, предусмотренные программой – перевод; устные ответы в соответствии с планом практических занятий

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета в 1 семестре. В конце курса магистры сдают зачёт. Знания, умения, навыки на зачёте оцениваются: «зачтено», «не зачтено». Студенты допускаются к зачету в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой.

Оценивание студента на зачете по дисциплине

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	В процессе сдачи студент продемонстрировал знание лексико-грамматического минимума по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности умение читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности. Допустимо небольшое количество грамматических и фонетических ошибок. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Даны развернутые ответы на заданные вопросы, сформирована способность к деловому общению в устной и письменной формах на иностранном языке.
«Не зачтено»	В процессе сдачи студент показал неумение работать с иноязычными текстами профессиональной направленности. Допущено большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Медленный темп речи. Длительные паузы. Смысловая незавершенность высказывания. Отсутствие логики в высказывании. Бедный лексический запас. Более половины вопросов остались без ответа. Не сформирована способность к деловому общению в устной и письменной формах на иностранном языке.

На ***зачете*** магистрантам предлагается:

- письменно перевести текст по специальности со словарем (1700 п. зн. – 35 минут);
- прочитать текст по специальности объемом 2000 п.зн. за 10 минут с целью адекватно понять и передать на английском языке его основные положения в форме аннотации.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Занятия по дисциплине «Иностранный язык» представлены следующими видами работы: практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Практические занятия

Фонд текущего контроля на практических занятиях включает устный опрос (УО – фронтальный, индивидуальный), диктант, выборочный перевод, лексико-грамматический тест.

Целью практических занятий для студентов, приступающих к изучению курса, является обеспечение возможности эффективной коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

Основная задача – формирование общекультурных компетенций курса.

Тестовые задания для контроля знаний, подготовки к зачету
для студентов 1 курса магистратуры факультета химии, биологии и биотехнологии

I. Прочитайте и письменно переведите текст:

1. Hydrocarbons are compounds of hydrogen and carbon. They may be gaseous, liquid or solid. They are found in nature or may be synthesized. Hydrocarbons may possess widely different chemical reactivities. Some of them are toxic, some are explosive. Hydrocarbons and their derivatives cover the whole field of organic chemistry. They form the basis of plant and animal life. The most important sources of hydrocarbons are petroleum and coal (for the non-aromatic and aromatic hydrocarbons). Saps and vegetable juices are source of terrenes.

2. The number of hydrocarbons theoretically possible is infinite. A paraffin hydrocarbon having 20 carbon and 42 hydrogen atoms in a molecule may have over 350.000 different combinations of these atoms which are known as isomers. This number is small in comparison with the number of possible isomers for other paraffin hydrocarbons. Even if are thermodynamically unstable, the number of hydrocarbons that may yet be discovered is amazing.

3. The number of hydrocarbons mentioned in the literature is more than one hundred. Only some of them have been investigated.

4. Simplifications are necessary for studying the large field of chemistry of hydrocarbon. Several classification systems were developed to assist in these studies.

5. The statistical system assembles hydrocarbons in groups which differ from each other by two hydrogen atoms present in the molecules that contain an equal number of carbon atoms.

6. The structural (chemical) systems find the widest recognition.

II. В следующих предложениях определите видовременную форму и залог глагола - сказуемого, дайте его исходную форму. Особое внимание обратите на конструкции страдательного залога.

1. The substance was broken as a result of a certain chemical change.
2. Mixtures are often experimented upon.
3. They study physical properties of the substances.
4. We shall separate mixtures into compounds.

III. Установите функции Participle I и Participle II в каждом предложений, т. е. укажите, является ли причастие определением, обстоятельством или частью глагола - сказуемого. Напишите исходную форму глаголов, от которых образованы причастия I и II.

1. The juices obtained may then be evaporated.
2. Substances occurring in different plants are widely used in pharmacy.
3. The solution of the precipitate was obtained when acidifying it with sulphuric acid.

IV. Подчеркните в следующих предложениях модальный глагол или его эквивалент; учитывая особенности модальных глаголов, правильно переведите предложения:

1. Aluminum may be either acid-forming or base- forming.
2. They were to considered the two different classes of transformations.
3. The specialists of your lab can define the volume of this solid.
4. Every student of Institute is able to participate in scientific work.

V. Из двух простых предложений составьте одно сложноподчиненное где возможно – бессоюзное.

1. Bromine is one of the elements. Bromine must be handled with extreme care.
2. They will increase their knowledge in chemistry. They will read a lot.
3. The pharmacist gave me the drug. He advised me to keep it in a cool place.

VI. Ответьте на вопросы по тексту:

1. In what states can hydrocarbons occur?
2. What classification systems are developed to distinguish hydrocarbons?

II

1. Choose the right translation: Нельзя пользоваться телефоном в самолете.
A You don’t have to use a mobile phone in an airplane.
B You shouldn’t use a mobile phone in an airplane.
C You needn’t use a mobile phone in an airplane.
+D You mustn’t use a mobile phone in an airplane.

2. Choose the right translation: Не следовало ему спрашивать ее о ее семейном положении.
A He needn’t have asked her about her marital status.
+B He shouldn’t have asked her about her marital status.
C He can’t have asked her about her marital status.
D He mustn’t have asked her about her marital status.

3. Choose the right translation: Вам следовало взять с собой удостоверение личности.
A You might have taken your identity card with you.
B You may have taken your identity card with you.
C You must have taken your identity card with you.
+D You should have taken your identity card with you.

4. Choose the right translation: Вам не нужно учиться, как вести переговоры на китайском, их английский безупречен.
+A You don’t have to learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
B You mustn’t learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
C You couldn’t learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.
D You cannot learn how to negotiate in Chinese, their English is impeccable.

5. Choose the right translation: Можно было (и) не принимать их приглашение.
A You shouldn’t have accepted their invitation.
B You mustn’t have accepted their invitation.
+C You needn’t have accepted their invitation.
D You might have accepted their invitation.

6. Choose the right translation: Ему не следовало плыть по течению.
+A He shouldn’t have gone with the flow.
B He needn’t have gone with the flow.
C He can’t have gone with the flow.
D He mustn’t have gone with the flow.

7. Choose the right translation: Должно быть, они обменялись визитками.
A They might have exchanged business cards.
B They should have exchanged business cards.
+C They must have exchanged business cards.
D They may have exchanged business cards.

8. Choose the right translation: Может быть, они и работали за границей.
A They shouldn’t have worked abroad.
B They could work abroad.
C They needn’t have worked abroad.
+D They might have worked abroad.

9. Choose the right translation: Вам не надо было вносить предоплату за товары.
+A You needn’t have prepaid for the goods.
B You did not have to prepay for the goods.
C You must not prepay for the goods.
D You shouldn’t have prepaid for the goods.

10. Choose the right translation: Должно быть, они наконец решили эту проблему.
A They must be solving the problem at last.
B They had to solve the problem at last.
+C They must have solved the problem at last.
D They must solve the problem at last.

III

1. Find the odd word.
to soar
+to plummet
to increase
to rise

2. Find the odd word.

+except
in addition to
besides
moreover

3. Find the odd word.
start-up
commencement
beginning
+process

4. Find the odd word.
initially
originally
+relatively
primarily

5. Find the odd word.
the bulk of
+by means of
most of
the majority of

6. Find the odd word.
to ail
to hurt
to ache
+to aid

7. Find the odd word.
adventurous
+pompous
hazardous
high-risk

8. Find the odd word.
division
department
+delivery
branch

9. Find the odd word.
to provide
+to recover
to supply
to deliver

10. Find the odd word.
+irrespectively
eventually
gradually
in the long run

Примерный план для реферирования статьи на английском языке

How to begin
The article I am going to give a review of is headlined…
The article (I am going to deal with / I am going to speak about) is headlined / is entitled…
The headline / the name / the title of the article (I have read) is…

The article (I want to speak about / I have read) is taken from…
I have read this article in…

The author of the article (I have read) is…
The article (I want to speak about / I'm going to deal with) was written by…

The author
starts his article by telling the reader about…
begins his article by describing…
reports…/ considers…/ discusses…/ notes…
turns his attention to…
looks at…
reminds us that…
deals with…
believes that…/ suggests that…/ thinks that…
has no doubt that…
writes about…
points out…
comments on the problem of…
stresses…/ emphasizes…/ underlines…
puts special emphasis on…/ focuses on…
adds that…
gives an example of…
illustrates…

The main part
To begin with…
Firstly, secondly, thirdly, finally…
In addition…
As well as…there is also…
Furthermore… / moreover…
On the one hand… but on the other hand…
Although we mustn't forget…
Despite the fact that… / in spite the fact that… / in spite of…
To change the subject…
By the way… / anyway…
Back to our main topic…
To come back to what the author is saying…
Believe it or not… / unbelievably… / this is hard to believe but…
To stress / to emphasize / to underline / to point out / to put emphasis (on)…
On the whole / all in all / in general / generally speaking…
Normally / usually / typically…
Hardly ever / seldom / rarely…

How to conclude

In sum / in summary…
To sum up / to summarize…

The author concludes…
In conclusion the author says / it is said about…
The conclusion of the article is about…
Let me conclude / I'd like to conclude by saying that…
In conclusion I'd like to…

Giving opinion
I (firmly) believe that…
I am certain that…
I'm absolutely convinced that…
It is my (considered) opinion / it is my belief that…
In my opinion / view…
As I see it…
From my point of view…
It seems to me that…
I would say that…
I think it would be fair to say…

Вопросы к экзамену
1 курс

Образец билетов по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык) для устного контрольного экзамена

***Основные виды работ, предусмотренные в рамках рейтинговой системы обучения*:**

1. 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
   1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
   1.3.Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
а) основная литература:

1. Воеводина О.С., Нестерова О.Ю., Садыкова А.Р. English for biotechnologists and biologists: Английский язык для биотехнологов и биологов: Учеб.пособие. Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. elibrary.udsu.ru/.../123456789/8708/201269.pdf?...
2. Oxford Advanced Learner's Dictionary. 2017.

б) дополнительная литература

3. Губина Г.Г. Английский язык в магистратуре и аспирантуре. ЯГПУ, 2010.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И., Маилова В.Г. English Grammar. Reference and Practice. Санкт-Петербург: Антология, 2018.
5. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Сборник упражнений по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.

6. Мыльцева Н.А., Цветкова И.В., Пояганова Е.И., Заварина Н.Н. Универсальный справочник по грамматике английского языка. Москва: Глосса-Пресс, 2009.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

- **Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) (**10 точек доступа).
- **ЭБС "Университетская библиотека Online"** (7000 точек доступа).
- **Научная электронная библиотека eLibrary.ru** (Кол-во доступов не ограничено).
- **ФГБУ «ГПНТБ России»** (Кол-во доступов не ограничено).
- **Электронная библиотека «Юрайт»** (Кол-во доступов не ограничено).
- **Универсальная база данных «East-View»** (Кол-во доступов не ограничено).
- **Springer Customer Service Center GmbH** (полнотекстовая коллекция в количестве 46 332 книг).

Рекомендуемые интернет-адреса по дисциплине:

1. http://www.chemistry.com
2. http://www.chemist.com
3. http://www.science.com
4. http://www.scientist.com
5. http://www.english.com
6. http://www.english-uni.com
7. http:// www.englishgrammar.com
8. http://www.english-transcription.com
9. http://www.translation.com
10. http://www.englishmassmedia.com

г) методические указания, разработанные составителем Рабочей программы.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной форме

Как активное, так и интерактивное обучение – это обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель, студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Это происходит в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знаний, но и развивает саму познавательную деятельность.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели:

• повышение эффективности образовательного процесса, достижение высоких результатов;
• усиление мотивации к изучению дисциплины;
• формирование и развитие профессиональных навыков обучающихся;
• формирование коммуникативных навыков;
• развитие навыков анализа и рефлексивных проявлений;
• развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями восприятия и обработки информации;
• формирование и развитие умения самостоятельно находить информацию и определять ее достоверность;
• сокращение доли аудиторной работы и увеличение объема самостоятельной работы студентов.

Методические указания по проведению ролевых игр

Игровая форма – одна из самых эффективных в обучающем процессе. Игра привносит в обычные занятия элемент развлечения. Ролевые игры на английском – прекрасный способ развивать множество способностей учащегося: от запоминания и использования этикетных фраз до способности поддерживать диалог в определенной ситуации.

Ролевая игра предполагает разыгрывание гипотетической жизненной ситуации на английском языке. Сюжеты могут быть любыми: совершение покупки в магазине, обсуждение маркетингового плана компании, выступление с докладом и т.д. Главное требование к выбору тематики – возможность использовать соответствующую лексику и конструкции в реальности.

Играя роль одного из участников ситуации, студент втягивается в процесс и естественным образом использует свои знания английского языка. Во время ролевой игры происходит тренировка сразу нескольких навыков:

• восприятие речи на слух,
• говорение,
• запоминание лексики, этикетных и разговорных фраз,
• способность вести диалог.

Именно из-за возможности тренировки в занимательной форме стольких умений одновременно, большинство современных курсов по изучению английского языка включают ролевую игру в число заданий для студентов.

Требования к уровню подготовки учащегося.

Эффективность ролевой игры во многом зависит от того, насколько вовлечен в нее участник и от эмоций, которые он испытывает. Именно поэтому до начала ролевой игры участникам предлагается познакомиться с какими-либо материалами по теме. Часто в учебниках приводятся некоторые этикетные фразы или формы выражения согласия/несогласия, вопросительные и восклицательные конструкции – все, что может сделать разговор естественнее. Также важно обратить внимание на ключевую лексику.

Требования к собеседнику или преподавателю.

Для проведения ролевых игр не нужно ставить в пару участников с сильно различающимися уровнями подготовки по английскому языку. Исключение могут составлять ситуации, когда одним из участников является преподаватель.

Методические указания по проведению группового обсуждения

Групповое обсуждение на занятиях по английскому языку проводятся в группах по 3-5 человек или 7-10 человек. Тематика группового обсуждения определяется тематикой изучаемого урока и уровнем языковой подготовки студентов. Выполняются задания на развитие коммуникативного английского языка:

1. Новая лексика, тренировка новой лексики, общение, используя новую лексику.
2. Развитие коммуникативных (разговорных) навыков. Это переводы с английского на русский, с русского на английский (устно), пересказы, рассказы, общение между собой на английском языке.
3. Развитие письменной речи.
4. Восприятие устной речи на слух. Прослушивание диалогов, начитанные носителями языка, выполнение упражнений на развитие понимания устной речи на слух. Обсуждение подобных ситуаций.
5.Грамматические структуры тренируются письменно, затем устно по ситуациям общения, в диалогах и передачи содержания услышанного и так далее.

Методические указания по проведению кейс-заданий и разбору конкретной ситуации

Кейс-задание и разбор конкретной ситуации даются студентам, как правило, на заключительном этапе изучения темы. Материал для изучения, а также ситуация (кейса) студентам предъявляются на английском языке.

Перед преподавателем стоит задача – развитие речевого умения студентов на основе текстов для чтения с разными стратегиями. Сопутствующая задача – скрытый контроль уровня развития речевого умения по теме.

Работа с ситуацией (кейсом) в аудитории включает вступительное слово преподавателя (определение темы и цели занятия, форм и методов работы, постановка основных вопросов, ознакомление студентов с системой оценивания решения кейса, распределение студентов по группам, организация работы студентов в малых группах, презентация решений в малых группах, организация общей дискуссии, обобщающее выступление преподавателя.

Методические указания по проведению презентаций

На практических занятиях по английскому языку презентация как интерактивная технология обучения обладает рядом преимуществ, так как: 1) является весьма эффективным средством повторения и закрепления английского лексического материала по определенной теме; 2) стимулирует самостоятельную и индивидуальную работу студентов, ибо предполагает сбор материала, его обработку и т.д.; 3) способствует развитию творческого потенциала студентов, так как, во-первых, подразумевает анализ собранного и представленного материала и, во-вторых, включает оформительскую работу, откуда вытекает следующий пункт; 4) совершенствует навыки работы с современными компьютерными программами (MicrosoftPowerPoint, OpenOfficeImpress, PPT Create); 6) вырабатывает навыки командной работы (в случае групповых презентаций).

При работе над презентацией рекомендовано соблюдать следующие этапы:

1) ознакомительный этап;
2) подготовительный этап (сбор информации);
3) планирование презентации;
4) требования к оформлению презентации;
5) проведение презентации;
6) анализ презентации (аудиторией).

Методические указания по проведению диспута

Диспут – публичное устное обсуждение какой-либо спорной проблемы, на котором заслушиваются доклады по данной проблеме и, как правило, выступления оппонентов. Важно хорошо продумать формулировку вопросов для обсуждения, придать им проблемный характер, заранее ознакомить с ними участников. Диспут предполагает коллективное обсуждение какой-либо проблемы с целью установления путей ее достоверного решения. Он проводится в форме диалогического общения его участников, и предполагает высокую умственную активность, прививает умение вести полемику, обсуждать проблему, защищать свои взгляды и убеждения, лаконично и ясно излагать мысли.

В заключительном слове необходимо подвести итоги, обратив внимание участников на то ценное и полезное, что дало его участникам обсуждение.

Содержание практических занятий:

1 курс

1. Likes and Dislikes
2. Possessive key Present Simple/Present Progressive Questions and question formation.
3. Education
4. Plural/singular noun forms Numerals Past Simple/Past Progressive.
5. A Place to Live
6. Future Simple/Future Progressive
7. Our Nutrition
8. Countable and uncountable nouns Quantifiers Articles

9. Chemistry and its Branches
10. Adjectives order Words of Latin and Greek origin.
11. Simple Tenses Review
12. Biology. Citology
13. Preposition
14. Embryology. Physiology
15. Pronouns
16. Biochemistry
17. Adjectives and adverbs
18. The Gerund. The Participle
19. Biophysics
20. Present Perfect Present Perfect Progressive
21. Physical-chemical methods of analysis
22. Past Perfect / Past Perfect Progressive
23. Immune System. Immunology
24. Future Perfect/Future Perfect Progressive
25. AIDS/ HIV
26. Microbiology
27. Passive Voice
28. Virology
29. Reported Speech/Sequence of Tenses
30. Cancer
31. The Conditionals
32. The Gerund.
33. The Participle
34. Biotechnological Science. General Knowledge
35. Stem Sells
36. The Infinitive. The Complex Object
37. Cloning
38. The Complex Subject
39. Biotechnological ethics
40. Phrasal verbs
41. Nanotechnology
42. Science and Scientific Methods
43. Discoveries in the Past
44. Preposition
45. Science of Tomorrow
46. Pronouns
47. Technology
48. Adjectives and Adverbs
49. Laboratory
50. Present Perfect/Present Perfect Progressive

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебная аудитория 106 для проведения практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, электронная кафедра с микрофоном. Программное обеспечение: ЭБС "Университетская библиотека Online" ООО «Некс-Медиа»; ЭБС «Юрайт»; Электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ); Система тестирования Sunrav WEB Class; Система компьютерной верстки MikTex Лицензия FSF/Debian (Свободное программное обеспечение) (бессрочно); Интегрированная среда разработки Eclipse	Российская Федерация 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7 (УК № 7)
Компьютерный класс преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 г. ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно); электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ); ЭБС «Университетская библиотека Online»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»; Универсальная баз данных East View; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Юрайт»; -система проведения вебинаров Cisco Webex; система компьютерной верстки MikTex, Лицензия FSF/Debian (свободное программное обеспечение - бессрочно); интегрированная среда разработки Eclipse.	Российская Федерация 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7 (УК № 7)
Библиотека, том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся. Программное обеспечение: система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 г. ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно); электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ); ЭБС «Университетская библиотека Online»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»; Универсальная баз данных East View; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Юрайт»; -система проведения вебинаров Cisco Webex; система компьютерной верстки MikTex, Лицензия FSF/Debian (свободное программное обеспечение - бессрочно); интегрированная среда разработки Eclipse	Российская Федерация 362025, Республика Северная Осетия – Алания, Церетели/Ватутина, 16/19 учебный корпус № 6 (УК № 6)

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 10 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2	Windows 10 Pro for Workstations	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
3	Windows 8.1 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
4	Windows 8.1 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
5	Windows 8 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
6	Windows 8 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
7	Windows 7 Enterprise	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
8	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
9	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
10	Office Standard 2013	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
11	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г
12	Система тестирования Sunrav WEB Class	№ 468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно)
16	Консультант+	№ 430-2017/614 от11.01.2017 г. ООО «Фаст-Информ» (бессрочно)