Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Философия науки и техники»

Направление подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья

Программа: «Современные технологии пищевых производств»

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения
(очная)

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 19.04,02 Продукты питания из растительного сырья (уровень высшего образования магистратура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 ноября 2014 г., № 1481, учебным планом подготовки магистра по направлению 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, программа «Современные технологии пищевых производств», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г., протокол № 9.

Составитель: кандидат философских наук, доцент Малиева Т.И.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и общественных наук (протокол № 8 от 10.03.2020)

Заведующий кафедрой _____ Дзахова Л.Х.

Одобрена советом факультета химии, биологии и биотехнологии
(протокол № 7 от «18» марта 2020 г.)

Председатель совета факультета _____ Агаева Ф.А.

1.Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы

Форма промежуточного контроля - зачет

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Лекции	18	-
Практические (семин-кие) занятия	18	-
Итого аудиторных занятий	36	-
Самостоятельная работа	36	-
Зачет	+	-
Общее количество часов	72	-

2. Цели освоения дисциплины

Повышение философско-методологической культуры магистрантов и обозначение проблемных точек в дисциплинах их специализации, связанных с философским осмыслением проблем в науке. Формирование у магистрантов общих представлений о методологии науки. Рассмотрение научного исследования как особой специализированной формы человеческой деятельности. Рассмотрение роли и значения методологических аспектов в решении проблем, связанных с исследовательской деятельностью.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП: Базовая часть (Б1.Б.01)

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин: «Философия», «Культурология».

Приступая к изучению дисциплины «Философские проблемы науки и техники» студент должен знать ключевые сведения из области теории познания, специфику, структуру, методы и формы научного познания, этапы развития основных философских проблем, их структурную сложность и взаимообусловленность; уметь ориентироваться в главных философских направлениях современности, разбираться в различных методологических подходах к познанию мира; применять законы мышления в решении сложных проблем; укреплять основы научного мировоззрения.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компе-тенций	**Содержание компетенций**
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	**Уметь**	**Владеть**
ОК-1 .	-специфику абстрактного мышления, ее существенное отличие от форм чувственного познания -категории и понятия философии, в их системной взаимосвязи; объективное содержание понятий и категорий. -практическую направленность абстрактного мышления, проявляющегося в способности человека творчески преобразовывать окружающую действительность и самого себя	-дифференцировать признаки и свойства предметов на общие и индивидуальные, существенные и несущественные, необходимые и случайные. Раскрывать закономерные необходимые связи и отношения между предметами, явлениями и их свойствами -Применять категориально-понятийный аппарат философии для понимания существенных процессов развития общества, природы и человека. -Критически переосмыслить накопленный опыт и направление своей деятельности	-способами образования форм абстрактного мышления, такими как: обобщение, анализ, синтез, абстрагирование. -категориальным аппаратом философии. -способностью проводить причинно-следственные связи, понимать закономерности развития природы и общества -способами конструктивной деятельности с целенаправленным изменением личного и социального бытия.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1-2	**Объект и предмет дисциплины «Философия и методология современной науки»**. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни знания. Структура метатеоретического знания. Философские основания науки. Основные элементы философских оснований науки. Соотношение философии и науки: натурфилософская концепция, позитивистская концепция, антиинтеракционистская, диалектическая. Понятие науки, ее признаки и функции. Наука как развивающееся историческое явление: кумулятивная и некумулятивная модели развития знания. Экстернализм и интернализм о причинах и механизмах развития научного знания.	2	2	Исторический период жизни кумулятивных теорий. Принцип непрерывности Э.Маха. Концепция эволюционной модели развития науки С.Тулмина. Антикумулятивизм. Глобальные революции в истории науки. Модель научных революций Т.Куна. К. Поппер о развитии науки	4	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад	**[1-6],** **[13]**
3-6	**Развитие науки и научного знания в различные исторические эпохи.** Формирование зачатков научного знания в первобытную эпоху. Становление и специфика естественнонаучного объяснения мира в античной натурфилософии. Открытия в астрономии как основа новоевропейской научной революции. Учение Г.Галилея. Антропоцентризм как основа новоевропейского научного взгляда на мир.	4	4	Пифагорейская, элейская, атомистическая школы. Платон и Аристотель о строении и причинах существования вещей и мироздания. Понимание вещи и природы в средневековье. Проблема истины в средневековье. Символизм и герменевтичность как черты средневекового мышления. Г.Галилей как	8	письменная форма опроса, доклад	**[1-6],** **[13]**

	Сущность и итоги (мировоззренческие и гносеологические) научной революции XVI-XVII вв.: механическая комбинаторность, аналитизм, меризм, механический редукционизм, финализм, аксиологический (ценностный) нейтралитет, кумулятивизм, господство динамических законов, отрицающих случайность и утверждающих строгую однозначность причинно-следственных связей. Механический характер универсализма.			основоположник экспериментально-математического метода исследования природы. Вклад Коперника, Браге, Кеплера, Ньютона в развитии гелиоцентрической картины мира.			
7-8	**Неклассический и постнеклассический этап в развитии науки.** Основания перехода к неклассической науке. Изменение представлений о материи (открытия Рентгена, Беккереля, Кюри). Разрушение представлений о веществе и поле как двух качественно своеобразных видов материи. Всеобщность корпускулярно-волнового дуализма в квантовой физике. Изменение представлений о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени. Особенности неклассического естествознания. Изменение роли субъекта и технических средств в познании. Поворот от бытия (ставшее) к становлению. Изменение объекта исследования. Политеоретизм. Вероятностный характер знания. Онтологический и гносеологический релятивизм. Существенное повышение роли идеализированных объектов в науке и утрата наглядности. Предпосылки и собенности постнеклассической науки.	2	2	Принцип неопределенностей В. Гейзенберга, принцип дополнительности Н. Бора. И.Ньютон и А.Эйнштейн о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени. ЧТО и ОТО А.Эйнштейна. Общенаучные и культурологические предпосылки постмодерна. Основной вопрос синергетики. В.С.Степин о типах рациональности. Включение социокультурных, ценностно-смысловых структур в понятие «постнеклассическая рациональность».	4	доклад, эссе, письменная форма опроса	**[1-6], [13]**

9-10	**Структура научного знания.** Классификация наук. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их признаки и взаимосвязь. Понятие научного факта. Фактуализм и теоретизм о соотношение факта и теории. Понятие истины. Классическое определение истины (Аристотель). Определение истины как процесса высвобождения объекта из субъекта (Г.Гегель). Проблема соотношения объективного и субъективного в истине. Основные концепции истины, признаки и критерии истины. Истина корреспондентская, когерентная, конвенциональная, прагматистская. Основной и дополнительные критерии истины.	2	2	Классификация наук. Аристотель: критерий деления и виды знания. Ф.Бэкон: критерий деления и группы наук. Г.Гегель, принцип развития и три раздела знания: логика, учение о природе и учение о духе. О.Конт: абстрактность знания, как критерий деления, виды знания. Философия жизни. Объяснение и понимание. Эмпатия, интуиция. Баденская школа неокантианства. Науки о духе и науки о природе. Классификация наук Ф.Энгельса. Классификация наук В.И.Вернадского. Современная классификация наук.	4	Устный опрос, доклад, сообщения по вопросам темы	**[1-6],** **[13]**
11-12	**Методы научного познания** Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Роль приборов в познании. Методы теоретического уровня познания: абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод единства исторического и логического. Проблема, гипотеза, теория как компоненты научно-теоретического познания. Понятие научной теории, ее структура.	2	2	1.Приборы-усилители. Элиминация прибора из конечного познавательного результата. 2.Приборы-анализаторы, необходимость учитывать тот вклад, который вносит прибор в конечный результат познания. 3.Приборы-преобразователи. Не могут быть элиминированы из результатов познания. 4.Приборы-регистраторы создают возможность длительного хранения информации. Место гносеологической веры в научном познании. Понятие и виды интуиции.	4	эссе, письменная форма опроса, доклад	**[1-6],** **[13]**

13-16	**Предмет и основные проблемы философии техники.** Понятие «техника». Соотношение науки и техники: исторический ракурс. Инженерный и гуманитарный подходы к философии техники. Основные проблемы философии техники. Становление и развитие философии техники. Западная философская традиция. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.): техницизм и антитехницизм. Техника в контексте проблемы отчуждения. Преодоление отчуждения и гуманизация техники (XIX-XX вв.) Философия техники: основные концепции. Техницизм и антитехницизм в русской философской традиции. Естественные и технические науки. Общее и особенное. Особенности эмпирического и теоретического познания в технических науках. Формирование двух видов знания на эмпирическом уровне. Возрастание абстрактности знания на теоретическом уровне. Особенности анализа и синтеза в технических науках. Социальная оценка техники. Технический оптимизм и пессимизм.	4	4	Четыре этапа в развитии технических знаний. Донаучный, зарождение технических наук, классический, этап научно-технической революции. Феномен отчуждения: от марксизма к экзистенциализму. (М.Хайдеггер, Фромм. Ж.-П. Сартр). Бердяев Н.А. Человек и машина. Толстой Л.Н. о техническом прогрессе и нравственном самосовершенствовании человека. Особенности неклассических научно- технических дисциплин: комплексность, единство процессов интеграции и дифференциации, системный подход, заключающейся в учете человеческого фактора. Техническое знание как социотехническое.	8	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, доклад	**[1-6],** **[13]**
17-18	**Философские проблемы информатики.** Становление информатики как междисциплинарного направления во второй половине XXв. Разнообразие подходов в определении понятия «информация». Связь понятия «информация» с понятием «отражение». Понятие «виртуальная реальность» и его философское	2	2	**Научно-технический прогресс как фактор развития общества.** Этапы НТР. Неолитическая революция (изобретение «первоорудий»). Второй этап НТР – техническая промышленная революция 18 в.- переход к крупному машин-	4	Устный опрос, контрольная работа	**[1-6],** **[13]**

	значение. Объективная и субъективная реальность. Проблема создания искусственного интеллекта (70-е XXв). Крайности оптимистов и пессимистов. Проблема информационной безопасности. Возникновение и развитие интернета, как следствие двух процессов: глобальной цивилизации и как реализация перехода количественных изменений в качественные (накопление научно-технических знаний привело к скачку в развитии информационных технологий).. Проблема замещения реального мира миром виртуальным. Интернет-зависимость, новые угрозы, связанные с интернет- технологиями.			ному производству. Третья техническая революция превращает науку в непосредственную производительную силу (40-е г. XX в.). 4-ый этап технологической революции - информационная революция (вторая половина XX в.). Превращение информации (наряду с материей и энергией) в важнейший (и определяющий) ресурс цивилизации. Суть антропологического кризиса, как основной проблемы НТР.			
	ИТОГО	**18**	**18**		**36**		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

− систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;

− углубления и расширения теоретических знаний;

− формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

− развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по написанию доклада

Общие положения

- доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учитывая критерии написании доклада по заданной теме обучающийся составляет план, подбирает основные источники.

- в процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

- к докладу по крупной теме могут привлекать несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Выбор темы доклада

- тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и обучающийся.

- прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, оп-

ределить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Этапы работы над докладом

- формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.
- подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 5-8 различных источников).
- составление списка использованных источников.
- обработка и систематизация информации.
- разработка плана доклада.
- написание доклада.
- публичное выступление с результатами исследования.

Структура доклада:

- титульный лист
- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);
- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);
- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);
- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);
- список использованных источников.

Структура и содержание доклада

- **Введение** - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.
- **Основная часть**. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора.

В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента. В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

- **В заключении** содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.
- **Список использованных источников** представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.
- **Приложение** к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1».

Требования к оформлению доклада:

- объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

- доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.
- обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
- должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

Критерии оценки доклада:

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы для устного опроса на семинарском занятии

1. Взаимоотношение философии и науки в исторической оптике.
2. История науки как смена мировоззрений.
3. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки
4. Проблема периодизации науки.
5. Вклад Аристотеля в формирование науки
6. Синтетическая картина мира Тихо Браге
7. Характер универсализма в контексте классической науки
8. Особенности неклассического типа рациональности
9. Методы эмпирического уровня научного познания.
10. Гипотеза как компонент научно-теоретического познания.
11. Место гносеологической веры в научном познании.
12. Тип законов, описываемых в терминах классической науки
13. Тип законов, описываемых в терминах неклассической науки
14. Научное наблюдение как метод познания на эмпирическом уровне.
15. Основные тенденции становления информационного общества.
16. Содержание понятия «техника.

17. Содержание понятия «информация»
18. Что такое «виртуальная реальность»

2) Вопросы для развернутого ответа в письменной форме.

1. Философские основания науки. Понятие и структура.
2. Понятие науки, ее признаки и функции
3. Четыре подхода к пониманию соотношения философии и науки
4. Особенности естественнонаучного объяснения мира в античной натурфилософии
5. Соотношение веры и разума, науки и религии в учении Ф.Аквинского
6. Модели развития науки.
7. Движущие силы науки. Интернализм и экстернализм
8. Концепция эволюционной модели развития науки Стивена Тулмина.
9. Модель научных революций Т.Куна
10. Историческое время возникновения науки.
11. Корпускулярная атомистическая программа Левкиппа –Демокрита.
12. Континуальная (не корпускулярная и не дискретная) программа Аристотеля.
13. Сущность научной революции XVI-XVII вв.
14. Мировоззренческие и гносеологические итоги научной революции XVI-XVII вв.
15. Соотношение субъекта и объекта познания в классической науке.
16. Представления о времени и пространстве в теории Ньютона
17. Основания перехода к неклассической науке.
18. Особенности неклассического естествознания.
19. Изменение объекта исследования в неклассическом естествознании.
20. Особенности постнеклассического естествознания.
21. Содержание понятия «постнеклассическая рациональность»
22. Основные положения теории самоорганизации (синергетика)
23. Рационализм и эмпиризм об источниках научно-теоретического знания.
24. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
25. Проблема, гипотеза, теория, как формы научного познания.
26. Античное понимание техники, техническое объяснение природы
27. Технический оптимизм и технический пессимизм, критика технократии
28. Суть кризиса технической цивилизации.
29. Проблема личности в информационном обществе

Оценка	**Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии**
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора (ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

– Трактовка общества А. Августином в работе «Два града».

–Определение материи В.И. Лениным в работе «Материализм и эмпириокритицизм».

– В.С. Степин об особенностях постнеклассической рациональности.

– Трактовка материи в трактате «О природе вещей» (Тит Лукреций Кар).

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Примерная тематика докладов

1. Теория биосферы и ноосферы В.И.Вернадского
2. Идея создания «новой науки» в XVII (Ф. Бэкон, Р. Декарт)
3. Экологическая культура и ее роль в преодолении современной кризисной ситуации
4. Ценности в научных теориях
5. Идеалы и нормы научного исследования.
6. Основные виды научных споров.
7. Внешние и внутренние факторы развития научных теорий.
8. Научная рациональность и ее виды.
9. Эволюция понятия науки
10. Научные революции как трансформация оснований науки.
11. Роль информационных технологий в социальной коммуникации, сетевое общество и виртуальная реальность.
12. Информационное общество и компьютерная революция: основные этапы развития.

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

5) Примерная тематика эссе

1. «Философия есть современная ей эпоха, постигнутая в мышлении» (Г.Гегель).
2. «Философия должна всегда выполнять в европейском человечестве свою функцию – архонта (высшего должностного лица)всего человечества» (Э.Гуссерль).
3. «Философы лишь различным образом объясняли мир, но дело заключается в том, чтобы его изменить» (К.Маркс).
4. «Вне зависимости от обстоятельств, времени и места человек свободен избрать себя предателем или героем, трусом или победителем» (Ж.-П.Сартр).
5. «Гипотез не измышляю» (И.Ньютон)
6. Эпистемологи, занимаясь в основном методологией, не смогли понять по-настоящему, что для познания требуется время и что наука есть прежде всего социально-историческое явление. (Сильвен Ору)
7. Время есть лишь субъективное условие нашего (человеческого) созерцания... и само по себе, вне субъекта есть ничто" (Кант И.)
8. Сколько ни гнали из философии злосчастный релятивизм – он все продолжает жить, и жизнеспособность его и заражающая сила, после тысячелетнего бродячего и бесприют-ного существования, не только не упала, но, по-видимому, возросла.(Лев Шестов)
9. Картезианская установка в философии принципиально не может поставить присутствие человека под вопрос; она тогда заранее погубила бы себя в своем специфическом замысле. (М. Хайдеггер)
10. …Мир во времени и пространстве поставлен под знак школы. Время, и притом как историческое время, так и биографическое время отдельной человеческой жизни, имеет смысл постольку, поскольку это есть время педагогической переделки человека. Пространство ойкумены - место для всемирной школы. (С.С.Аверинцев)
11. Каким образом я должен преобразовать свое "Я", чтобы получить доступ к истине? (М. Фуко)
12. «Между сознанием и реальностью поистине зияет пропасть смысла» (Э.Гуссерль)

13. "Если никто меня об этом не спрашивает, я знаю, что такое время; если бы я захотел объяснить спрашивающему - нет, не знаю". (Аврелий Августин)

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Критерии оценивания содержания эссе

При оценивании работы учитывается следующее:

· работа должна быть авторской, то есть не должна частично или полностью использовать работы других авторов;

· понимание участником проблемы, содержащейся в выбранном им афоризме;

· соответствие эссе выбранной теме;

· личностный характер восприятия проблемы и ее осмысление (эссе должно содержать личное мнение автора по проблеме);

· аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт;

· внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений;

· эссе должно быть изложено простым, общедоступным языком с соблюдением языковых норм;

· объем эссе не более 3 печатной страницы.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.[1]

Результаты выполнения обучающимся заданий на экзамене оцениваются по пятибалльной шкале.

.

6. Вопросы для подготовки к зачету

1.Объект, предмет и функции дисциплины «Философия и методология современной науки».

2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни знания. Философские основания науки: онтология, эпистемология, методология, аксиология.

3. Соотношение философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая концепции.

4. Понятие науки, ее признаки и функции.

5. Наука как развивающееся историческое явление: кумулятивная (Э.Мах, С.Тулмин) и некумулятивная (Т.Кун,И.Лакатос) модели развития знания.

6.Движущие силы науки. Экстернализм и интернализм о причинах и механизмах развития научного знания.

7. Нучные революции. Понятие и виды.

8. Время возникновения науки.

9.Формирование зачатков научного знания в первобытную эпоху.

10. Становление и специфика естественнонаучного объяснения мира в античной натурфилософии. Пифагорейская, элейская, атомистическая школы.

---

[1] Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

11.Платон и Аристотель о строении и причинах существования вещей и мироздания. 12.Понимание вещи и природы в средневековье. Работа А. Августина «Два града».

13. Проблема истины в средневековье. Основные черты средневекового мышления: символизм и герменевтичность.

14.Предпосылки классической науки. Открытия в астрономии. Коперник, Галилей, Ньютон.

15. Сущность и итоги (мировоззренческие и гносеологические) научной революции XVI-XVII вв.: механическая комбинаторность, аналитизм, меризм, механический редукционизм, финализм, аксиологический (ценностный) нейтралитет, кумулятивизм, господство динамических законов, отрицающих случайность и утверждающих строгую однозначность причинно-следственных связей. Механический характер классического универсализма.

16. Основания перехода к неклассической науке. Изменение представлений о материи (открытия Рентгена, Беккереля, Кюри). Разрушение представлений о веществе и поле как двух качественно своеобразных видов материи. Всеобщность корпускулярно - волнового дуализма в квантовой физике. Изменение представлений о взаимосвязи материи, движения, пространства и времени.

17.Особенности неклассического естествознания. Изменение роли субъекта и технических средств в познании. Поворот от бытия (ставшее) к становлению. Изменение объекта исследования. Политеоретизм. Вероятностный характер знания. Онтологический и гносеологический релятивизм. Существенное повышение роли идеализированных объектов в науке и утрата наглядности.

18. Общенаучные и культурологические предпосылки постнеклассической науки. 19. Включение социокультурных, ценностно-смысловых структур в понятие «постнеклассическая рациональность».

20.Классификация наук. Аристотель (критерий деления и виды знания). Ф.Бэкон: критерий деления и группы наук. Г.Гегель, принцип развития, как критерий деления и три раздела знания. О.Конт: абстрактность знания, как критерий деления, виды знания.

21. Философия жизни. Объяснение и понимание. Эмпатия, интуиция. Баденская школа неокантианства. Науки о духе и науки о природе. Классификация наук Ф.Энгельса. Классификация наук В.И.Вернадского. Современная классификация наук.

22.Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их признаки и взаимосвязь.

23.Понятие научного факта. Фактуализм и теоретизм о соотношение факта и теории. 24. Понятие истины. Классическое определение истины (Аристотель). Определение истины как процесса высвобождения объекта из субъекта (Г.Гегель). Проблема соотношения объективного и субъективного в истине.

25.Основные концепции истины: истина корреспондентская, когерентная, конвенциональная, прагматистская.

26. Основной и дополнительные критерии истины.

27.Метод и методология.

28. Классификация методов. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, аналогия.

29. Методы эмпирического уровня научного познания: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование. Роль приборов в познании и их виды: приборы-усилители, приборы - анализаторы, приборы-преобразователи, приборы-регистраторы.

30.Методы теоретического уровня познания: абстрагирование, идеализация, формализация, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный, метод единства исторического и логического.

31. Проблема, гипотеза, теория как компоненты научно-теоретического познания. 32. Понятие научной теории, ее структура.

33. Философия как методология науки.

34. Феноменология как философское учение и методология. Понятие феноменологической редукции. Сознание как самостоятельная реальность.

35.Теория отражения и учение о практике как методологическая основа научного освоения действительности.

36.Позитивистская традиция в философии: а) классический позитивизм и эмпириокритицизм; б) принцип верификации в логическом позитивизме; в) принцип фальсификации и учение о развитии науки К.Поппер.

37. Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда. Наука как социальный институт. Понятие социального института и историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

38. Научное сообщество и исторические предпосылки институционального ресурса. 39.Эволюция способов трансляции научных знаний.

40.Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. 41. Наука и бизнес, наука как бизнес.

42.Наука и общество. Сциентизм и антисциентизм. «Одномерный человек» Г.Маркузе. Концепции личностного знания М.Полани.

43. Наука как инструмент политики. Влияние науки на власть. 44. Роль науки в решении экологических проблем.

45. Понятие «техника». Соотношение науки и техники: исторический ракурс. Инженерный и гуманитарный подходы к философии техники. Основные проблемы философии техники.

46. Научно-технический прогресс как фактор развития общества. Этапы НТР : неолитическая революция (изобретение «первоорудий»), техническая промышленная революция 18 в.- переход к крупному машинному производству; превращение науки в непосредственную производительную силу (40-е г. XX в.); информационная революция (вторая половина XX в.).

47. Суть антропологического кризиса, как основной проблемы НТР.

48. Возникновение и развитие интернета, как следствие двух процессов: глобальной цивилизации и как реализация перехода количественных изменений в качественные (накопление научно-технических знаний привело к скачку в развитии информационных технологий).Относительная самостоятельность интернета.

49. Возникновение и развитие интернета, как следствие двух процессов: глобальной цивилизации и как реализация перехода количественных изменений в качественные (накопление научно-технических знаний привело к скачку в развитии информационных технологий).

50. Проблема информационной безопасности. Относительная самостоятельность интернета. Отчуждение творения от ее создателей. Проблема замещения реального мира миром виртуальным. Интернет-зависимость, потребность бегства от реальности в мир виртуальный. Новые угрозы, связанные с интернет - технологиями.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	**«Минимальный уровень»**	**«Средний уровень»**	**«Высокий уровень»**
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не	*Компетенции сформированы.* Сформированы базовые структуры знаний.	*Компетенции сформированы.* Знания обширные, системные.	*Компетенции сформированы.* Знания твердые, аргументированные, все-

сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	сторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровеньсамостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; -непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено	**Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»**	**Оценка «хорошо» / «зачтено»**	**Оценка «отлично» / «зачтено»**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Философия и методология науки. Под науч. ред. Купцова В.И. - М.: Юрайт. 2019. 394 с. https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-441278

2. Мокий В. С., Лукьянова Т. А. Методология научных исследований транс-дисциплинарные подходы и методы - М.: Юрайт. 2019. 160 с. https://biblio-online.ru/viewer/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-transdisciplinarnye-podhody-i-metody-441285

3. Яскевич Я. С. Философия и методология науки - М.: Юрайт. 2019.- 536 с. https://biblio-online.ru/viewer/filosofiya-i-metodologiya-nauki-429973

4. Бучило Н.Ф. История и философия науки. Учебное пособие / Н.Ф.Бучило, И.А.Исаев М.: Проспект, 2016. – 432 с.

5. Степин В.С. Философия и методология науки / В.С.Степин. – М.:Академический проспект, 2015. -716 с.

6. Степин В.С. Философия науки и техники /В.С.Степин, В.Г.Горохов, М.Л.Розов. М., 1999 – 400 с.

б) дополнительная литература:

7. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М.,1987 - 448 с.

8. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1991 г. –271с.

9.Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М.: Прогресс. 1985 -288 с.

10. Конт О. Дух позитивной философии. Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003- 256 с.

11. Лакатос И. Методология исследовательских программ. М.,2003г. - 380 с.

12. Ленин В.И. Материализм и эмпириокритицизм. Т.18. ПСС. М., 1961.

13. Современная философия науки: Хрестоматия. М. «Логос» 1996 – 400с.

14. Полани М. Личностное знание. М.,: Прогресс, 1985 - 344 с.

15. Степин В.С. Теоретическое знание. Структура, историческая эволюция. М., 2000 - 743 с. https://search.rsl.ru/ru/record/01002352851

16. Синергетическая парадигма. Многообразие поисков и подходов. М., 2000 -536 с.

17. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986 – 542с.

18. Кастельс М. Информационное общество и государство благосостояния /М.Кастельс. М.,2002. – 224 с.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: http://www.elibrary.ru Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://biblio-online.ru Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** https://dvs.rsl.ru. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019г.- 31.05.2019 г.

- Профессиональные базы данных:

- Универсальная база данных East View (Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov) – https://dlib.eastview.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская государственная библиотека. URL: http://www.rsl.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Российская национальная библиотека. URL: http://www.nlr.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Университетская информационная система РОССИЯ. URL: http://www.cir.ru/ (дата обращения: 21.03.2019);

- IEEE Xplore – Интернет библиотека с доступом к реферативным и полнотекстовым статьям и материалам конференций. Бессрочно без подписки. http://www.ieeexplore.ieee.org/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Polpred.com** Обзор СМИ. Обзор средств массовой информации. Ежедневно тысяча новостей, полный текст на русском языке. Миллионы сюжетов информагентств и деловой прессы за 15 лет. Доступ свободный. http://www.polpred.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Russian Science Citation Index (RSCI).** Это база данных авторитетных российских журналов, отобранных в экспертных группах ведущими российскими учеными на основании формальных критериев, библиометрических показателей журналов в РИНЦ и общественной экспертизы. https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci. (дата обращения: 21.03.2019);

- **Scopus** – крупнейшая единая база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы, со встроенными инструментами отслеживания, анализа и визуализации данных. В базе содержится 23700 изданий от 5000 международных издателей, в области естественных, общественных и гуманитарных наук, техники, медицины и искусства. https://www.scopus.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- **Springer.** Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. www.springer.com; www.link.springer.com (дата обращения: 21.03.2019);

- SpringerLink. Более 3 000 журналов Springer 1997 – 2018 гг. Более 80 000 электронных книг Springer 2005 – 2010 гг. (через РФФИ) и 2011 – 2017 гг., включая монографии, справочники и труды конференций. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/springerlink (дата обращения: 21.03.2019);

- Taylor&Francis. Политематическая коллекция журналов Taylor&Francis Group включает в себя около двух тысяч журналов по различным областям знания. http://www.tandfonline.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Web of Science. Наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций. https://apps.webofknowledge.com/home.do?SID=Z1V9IS8DggMcH9KSZ1X (дата обращения: 21.03.2019);

- Wiley. Издательство с доступом к реферативным и полнотекстовым материалам журналов и книг. http://www.wiley.com/; http://www.onlinelibrary.wiley.com/ (дата обращения: 21.03.2019);

- Журналы издательства Annual Reviews. Является некоммерческим академическим издательством, печатающим около 40 серий (журналов, ежегодников), публикующих крупные обзорные статьи о достижениях в области естественных и социальных наук. http://archive.neicon.ru/xmlui/handle/123456789/1391849/browse?type=source (дата обращения: 21.03.2019).

Электронные источники для магистрантов:

1. Библиотека Академии Наук http://www.neva.ru/
2. Всероссийская Государственная Библиотека Иностранной Литературы http://www.libfl.ru/
3. ВИНИТИ http://www.mark-itt.ru/collection/info_resources/fl3/shtml
4. Российская Государственная Библиотека http://www.rsl.ru/

5. Российская Публичная Историческая Библиотека России
http://www. shpl.ru/
http://www.garant.ru/
http://www.consultant.ru/
http://www.fom.ru/
http://www.levada.ru/

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru/

Электронная социальная библиотека РГСУ: http:77.108.104.220

10. Материально-техническое оснащение дисциплины:

Учебная аудитория 502 для проведения лекционных, практических занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, кафедра, электронная кафедра с микрофоном. Программное обеспечение: 1.Windows 10 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г 2.Windows 10 Pro for Workstations № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г 3.Windows 7 Enterprise № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г4.Windows 7 Professional № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г5. Office Standard 2016 № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г6. Office Standard 2013№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г7. Office Standard 2010 № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г8.Система тестирования Sunrav WEB Class№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)9. Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Free №17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019г10. Система управления базами данных MySQL FireBird Свободное программное обеспечение (бессрочно)11. Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ» №795 от 26.12.2018 (действителен до 30.12.2019г) с ЗАО «Анти-Плагиат»12. Консультант+430-2017/614 от11.01.2017 ООО "Фаст-Информ"13.гарант 01.2019-12.2019, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация).	Российская Федерация 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7 (УК № 7)
Компьютерный класс преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 г. ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно); электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ); ЭБС «Университетская библиотека Online»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»; Универсальная баз данных East View; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Юрайт»; -система проведения вебинаров Cisco Webex; система компьютерной верстки MikTex, Лицензия FSF/Debian (свободное программное обеспечение - бессрочно); интегрированная среда разработки Eclipse.	Российская Федерация 362025, Республика Северная Осетия – Алания, г. Владикавказ, Ватутина, д. 44-46, учебный корпус № 7 (УК № 7)
Библиотека, том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся. Программное обеспечение: система тестирования Sunrav WEB Class №468 от 03.12.2013 г. ИП Сунгатулин Р.Т. (бессрочно); электронная библиотека диссертации и авторефератов РГБ(ЭБД РГБ); ЭБС «Университетская библиотека Online»; ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»; Универсальная баз данных East View; ЭБС «Консультант студента»; ЭБС «Юрайт»; -система проведения вебинаров Cisco Webex; система компьютерной верстки MikTex, Лицензия	Российская Федерация 362025, Республика Северная Осетия – Алания, Церетели/Ватутина, 16/19 учебный корпус № 6 (УК № 6)

FSF/Debian (свободное программное обеспечение - бессрочно); интегрированная среда разработки Eclipse	

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
2.	Office Standard 2016	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г.
3.	Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity	№17E0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г.
4.	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)