

*Министерство науки и высшего образования
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа с неполными семьями»

Направленность (профиль) - «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.с.н., доцент Кантемирова Г.А.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Форма промежуточной аттестации – экзамен

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	1
Семестр	2	2
Лекции	16	4
Практические (семинарские) занятия	32	8
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	48	12
Самостоятельная работа	60	123
Курсовая работа	-	
Форма контроля		
экзамен	36	9
Зачет	-	-
Общее количество часов	144	144

2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.10.2013 г. №571н.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Основной целью освоения дисциплины «Социальная работа с неполными семьями» является освоение студентами теоретических и практических знаний в работе с неполными семьями.

Курс «Социальная работа с неполными семьями» знакомит студентов с актуальными проблемами теории и практики работы с неполными семьями в социальной работе и ставит своей целью овладение ими знаний и навыков основных закономерностей ее функционирования.

Образовательный аспект:

- формирование у студентов целостного теоретического представления о социальной работе с неполными семьями; научить студентов самостоятельно применять существующие знания в практике социальной работы.

Воспитательный аспект:

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области социальной работы.

Обобщенная трудовая функция:

03.001 – А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения.

Трудовая функция А/01.6 – Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.07.01 Дисциплина по выбору.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «Обществознание».

Приступая к изучению дисциплины «Социальная работа с неполными семьями», студент должен иметь представление о месте и роли семьи в системе общественных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы): УК-2, ПК-1, ПК-4.

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-2	- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-1.	Способен к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан, планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки, социальной защиты и государственной социальной помощи.
ПК-4	Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть)
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной	УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными при необходимости корректирует способы решения задач.	Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач Умеет: проводить анализ поставленной цели

цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.		и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативноправовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно- правовой документацией
ПК-1	ПК-1.1. Применяет систематические знания о нормативно-правовых актах в сфере социальной защиты населения; целях, задачах и функциях органов и учреждений социального обслуживания; типах и характеристиках граждан-получателей социальных услуг; комплексных подходах к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки, умение проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты.	Знает: нормативно-правовые акты в сфере социальной защиты населения; цели, задачи и функции органов и учреждений социального обслуживания; типы и характеристики граждан-получателей социальных услуг; основы комплексных подходов к оценке потребностей граждан в предоставлении социальных услуг и мер социальной поддержки. Умеет: проводить индивидуальный опрос граждан с целью выявления условий их жизнедеятельности; анализировать устные и письменные обращения граждан в организации социальной защиты. Владеет: навыками организации первичного приема граждан; осуществления первичной проверки и анализа документов, свидетельствующих о нуждаемости граждан, обратившихся за предоставлением социальных услуг; выявления и оценки индивидуальных потребностей граждан в различных видах и формах социального обслуживания и социальной поддержки.
ПК-4. Способен к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы,	ПК-4.1.Применяет систематические знания об основных технологиях социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения.	Знает: основные технологии социальной работы и условия их применения в соответствии с действующими нормами международного, федерального, регионального законодательства РФ, национальных стандартов РФ в области социального обслуживания населения. Умеет: выявлять проблему гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации; оценивать возможности ее решения с помощью привлечения профильных специалистов; выбирать оптимальные способы решения проблемы гражданина посредством формирования и согласования с гражданином

направлен- ных на обес- печение прав человека в сфере соци- альной за- щиты		<p>индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки.</p> <p>Владеет: навыками выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг и сложившихся обстоятельств.</p>
	<p>ПК-4.2 Успешное и систематическое применение навыков выбора социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты, с учетом индивидуальных особенностей получателя социальных услуг и сложившихся обстоятельств.</p>	<p>Знает: основные типы проблем, возникающих у граждан – получателей социальных услуг; направления социальной политики и социальной защиты населения на федеральном, региональном, муниципальном уровнях; формы и виды социального обслуживания; российский и зарубежный опыт практической социальной работы.</p> <p>Уметь: применять оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, социальных технологий и технологий социальной работы (коррекции, профилактики, реабилитации, адаптации, терапии и др.) для повышения уровня социального благополучия граждан, используя российский и зарубежный опыт.</p> <p>Владеет: навыками проведения диагностики трудной жизненной ситуации граждан; выявления причин возникновения трудной жизненной ситуации путем организации обследований, мониторинга условий жизнедеятельности граждан; определения причин, способных привести к ситуациям, представляющим опасность для жизни или здоровья граждан.</p>
	<p>ПК-4.3. Сформированное умение применять оптимальное сочетание различных форм и видов социального обслуживания, социальных технологий и технологий социальной работы (коррекции, профилактики, реабилитации, адаптации, терапии и др.) для повышения уровня социального благополучия граждан, используя российский и зарубежный опыт.</p>	<p>Знает: специфику реализации социальных технологий и технологий социальной работы с различными категориями и группами населения.</p> <p>Умеет: осуществлять реализацию социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты.</p> <p>Владеет: навыками анализа данных статистической отчетности, проведения научно исследовательской деятельности с целью выявления уровня правосознания получателями социальных услуг.</p>

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений,

лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

[Введите текст]

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1.

Но- мер не- дели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Ча- сы		
1-2	Государственная политика в области семейных отношений (УК-2, ПК-1, ПК-4). 1. Понятие государственной семейной политики. 2. Нормативные акты по поддержке семьи и детства в РСО-А.	2	2	История возникновения и развития семьи. Семья в своем развитии: промискуитет, кровно-родственная семья, синдиасмическая. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами	20	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-7]
3-4	Методика социальной работы с семьей и меры по её оптимизации (УК-2, ПК-1, ПК-4). Организация социальной работы с семьей. 1. Формы и методы социальной работы с семьей 2. Структура и задачи социальной работы с молодыми семьями. 3. Рекомендации по оптимизации технологий работы с семьей.	2	2	Концепция государственной семейной политики до 2025 года 1. Федеральные законы, устанавливающие порядок и условия предоставления того или иного вида социального обеспечения в отношении всех граждан, в том числе детей. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям.	40	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-7]

				Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами			
5-6	Понятие неполных семей и их историография (УК-2, ПК-1, ПК-4). 1. Историография изучения проблемы неполных семей в России и за рубежом. Степень тематической изученности. 2. Понятие неполной семьи. Социально-экономические характеристики. 3. Социально-психологические проблемы категории «неполные семьи». 4. Результаты целевого социологического обследования неполных семей г. Владикавказа	-	2	Особенность материнских семей. Социально-экономические проблемы материнских семей. Понятие материнской семьи.	30	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-7]
7-8	Развод – основная причина появления неполных семей (УК-2, ПК-1, ПК-4). 1. Понятие развода. 2. Социально-исторический ракурс разводов 3. Причины разводов 4. Социальные последствия развода.	-	2	Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях Совершенствование процесса воспитания в неполных семьях и организация социально-педагогической помощи неполной семье. Выполнение заданий при подготовке к семинарским занятиям. Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. Работа с нормативно-правовыми актами Подготовка к экзамену.	33	Устный опрос, эссе.	[1-7]

	Итого:	4	8		123		
--	---------------	---	---	--	-----	--	--

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудитор-

ных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. «Что такое воспитание детей?»
2. «Рождение личности»
3. «Учитесь понимать своих детей»
4. «Пять тактик семейного воспитания (диктат; опека; конфронтация;
5. мирное сосуществование; сотрудничество)
6. «Воспитательные методы»
7. «Любовь или беспокойство»
8. «Ребёнок должен видеть вас счастливой»
9. «Дисциплина ребёнка, которого воспитывают разведённые родители»
10. «Если ребёнок стал воровать»
11. «Ребёнок и стресс.

2) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях.
2. Совершенствование процесса воспитания в неполных семьях и организация социально-педагогической помощи неполной семье.
3. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей.
4. Работа социального педагога с неполной семьей.
5. Патронаж как средство социальной работы с неполной семьей.
6. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность неполных семей.
7. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
8. Приоритетные направления социальной политики государства в оказании помощи неполной семье.
9. Права детей из неполных семей.
10. Профилактическая работа с детьми и подростками из неполных семей.
11. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации ребенка из неполной семьи.
12. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.

Оценка	Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

3) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-2, ПК-1, ПК-4):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Понятие семьи
2. Происхождение семьи
3. Исторические типы семьи и брака
4. Признаки семьи
5. Виды семьи
6. Функции семьи
7. Дезорганизация семьи
8. Кризис семьи как социального института
9. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
10. Демографические, моральные, правовые, психологические и др. проблемы
11. Особенности проблем неполных, молодых, многодетных семей и семей, в составе которых имеются дети-инвалиды.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

4) Контрольная работа (УК-2, ПК-1, ПК-4):

Темы контрольной работы:

1. Исторический ракурс появления неполных семей.
2. Психологический портрет матери-одиночки.
3. Психологический портрет отца-одиночки.
4. Социально-психологические проблемы неполных семей.
5. Понятие развода и его социально-психологическая сущность.
6. Социально-исторический ракурс разводов.
7. Уровень и причины разводов в РСО-А.
8. Причины разводов
9. Измена – основная причина разводов, ее характеристики.
10. Ребенок после развода
11. Формы и методы психологической поддержки семьям в ситуации развода.
12. Основные тенденции психотерапии в ситуации развода.
13. Метод консультирования разводящихся супругов.
14. Роль социального работника в оказании помощи неблагополучным семьям.
15. Роль волонтеров в оказании помощи разведенным семьям.

Оценка	Критерий оценки контрольной работы
«5»	Контрольная работа выполнена полностью, в соответствии с планом, вопросы освещены в полном объеме (возможны стилистические погрешности, неточности, опiski, не являющаяся следствием непонимания материала).
«4»	Контрольная работа выполнена полностью, но присутствует недостаточно полное освещение одного из вопросов, допущены несколько ошибок, не влияющих на правильную последовательность рассуждений.
«3»	В контрольной работе не получил освещения один из пунктов плана, допущено более одной грубой ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательным минимумом по проверяемой теме.
«2»	Контрольная работа не выполнена.

5) Примерная тематика докладов (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Понятие системы нормативно-правовых актов, связанное с социальной защитой семьи и детей.
2. Международное законодательство социальной защиты семьи и детей
3. Федеральное законодательство социальной защиты семьи и детей
4. Законодательство субъектов социальной защиты семьи и детей
5. Муниципальное законодательство социальной защиты семьи и детей

6. Понятие семейной политики
7. Задачи семейной политики
8. Принципы семейной политики
9. Основные направления семейной политики
10. Семейная политика в России
11. Система мер по социальной защите семьи
12. Система государственных органов по защите семьи и детства и организация их работы.
13. Негосударственные учреждения и организации по защите семьи и детства и организация их работы.
14. Должность специалиста по социальной работе и его обязанности
15. Должность социального работника и его обязанности
16. Методика выявления семей оказавшихся в трудной жизненной ситуации
17. Модели социальной работы с неполной семьей
18. Основные направления работы с неполной семьей
19. Основные направления деятельности социального работника вне дома.
20. Социальный патронаж
21. Профилактика семейного неблагополучия

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	3
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

6) Примерная тематика презентаций (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Исторический аспект возникновения и развития института семьи
2. Структура и функции современной семьи
3. Проблемы равноправия мужчин и женщин

4. Семейная политика в современной России
5. Социальная проблема неполной семьи
6. Система социального обслуживания семьи и детей
7. Сущность и формы социальной работы в неполной семье
8. Проблемы, разрушающие семью и факторы ее скрепляющие
9. Права и обязанности детей
10. Права и обязанности родителей
11. Учреждения и предприятия социального обслуживания
12. Органы опеки и попечительства
13. Понятие семьи «группы риска»
14. Система социальной помощи неполной семье
15. Система социальной помощи сложных семей
16. Система социальной помощи семье, имеющих детей с ограниченными возможностями
17. Защита прав детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
18. Понятие и профилактика безнадзорности и беспризорности
19. Учреждения профилактики безнадзорности и беспризорности

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
Содержание презентации	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
Дизайн презентации	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон.	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются.	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

Представле- ние презента- ции	Автор хорошо владеет матери- алом по теме. Использует научную тер- минологию. Обладает навы- ками оратор- ского искус- ства. Полно и точно цитиру- ется использо- ванная литера- тура	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Не- достаточно ци- тируется лите- ратура.	Автор не пока- зал компетент- ности в пред- ставлении пре- зентации. Ис- пользованные факты не вызы- вают доверия. Недостаточно цитируется ли- тература.	Представлены искаженные данные
--	---	---	--	--------------------------------------

7) Примерная тематика эссе (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Общение ребёнка со сверстниками»
2. «Гиперопека»
3. «Как бороться с детской ленью»
4. «Застенчивость и пути её преодоления»
5. «Воспитание лидера»
6. «Как разрешать конфликты с ребёнком»
7. «Отклонение в поведении ребёнка»
8. «Выбор друзей»
9. «Подросток – уже не ребёнок, а самостоятельная личность»
10. «Трудности подросткового возраста»
11. «Как реагировать на ложь?»
12. «Как уберечь ребёнка от дурного влияния сверстников?»
13. «К чему стремится каждый подросток»
14. «Как стать идеальным родителем для подростка?»
15. «Сексуальное воспитание подростка в неполной семье.

Критерии оценивания:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Оценка	Критерий оценки эссе
5	Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в рабочей программе дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
4	В целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые источники; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
3	Тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные источники; имеются ссылки на источники, но не выражена авторская позиция;

	отсутствуют выводы. Имеются недостатки по оформлению.
2	Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на источники. Имеются недостатки по оформлению работы.

8) Конспект (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Семейное. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата/ под ред. О.Г.Прохоровой, Е.И. Холостовой.- М.: Изд-во Юрайт, 2019. <https://bibliotekaonline.ru/viewer/semevedenie-teoriya-i-praktika-425247#page/2> (дата обращения: 11.04.2019).
2. Неполная семья: определение, виды, причины возникновения. URL: http://studopedia.ru/5_145539_nepolnaya-semya-opredelenie-vidi-prichini-vozniknoveniya.html (11.02.2019)

Критерии оценивания конспекта:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

Количество баллов – от 3 до 5.

Критерии формирования оценок.

9) Примерные тесты:

(В рамках Положения о балльно-рейтинговой системе СОГУ.)

Проблемы неполных семей – это:

- А) правовые взаимоотношения
- +Б) проблема одиночества
- В) проблема психологии
- Г) Все верно

Состояние одиночества – это:

- А) проблема человечества
- Б) личная проблема
- В) правовая проблема.
- Г) Все ответы верны.

В каком веке впервые был вызван интерес к неполным семьям:

- А) в 16 в.
- +Б) в 18 в.
- В) в 19 в.
- Г) Нет верного ответа.

Истоки одиночества (по экзистенциализму):

- +А) природа человека
- Б) психология личности
- В) ценностные установки.
- Г) Все ответы верны.

Истоки одиночества (по неофредизму) заключаются:

- А) в самой природе человека
- +Б) во внешних условиях
- В) в социологии общественных отношений
- Г) Все ответы верны.

Истоки одиночества, рассматриваемые социологией, заключаются в:

- +А) процессах, происходящих в обществе
- Б) личностных установках
- В) человеческом миропонимании
- Г) Все ответы верны..

Модель одиночества (по У.Садлеру) состоит:

- +А) во внутреннем мире человека
- Б) в ценностных установках
- В) во внешних проявлениях.
- Г) Нет правильного ответа.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Макс. кол-во баллов
Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:	25
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
Итого	100

Методика формирования результирующей оценки²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр. № 47)

или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов(текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Методические рекомендации по организации и проведению устного экзамена (ЗФО)

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника на конкретной специальности с учетом региональных особенностей и формы проведения экзамена, форма изложения данных требований определяется кафедрой. Экзаменационный ответ оценивается по 4-х бальной системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушая логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополни-	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и кон-	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точ-

<p>тельных вопросов в рамках заданий билета;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>кретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах</p>	<p>ное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, поддерживающие, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p>
Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Примерные вопросы для подготовки к экзамену (УК-2, ПК-1, ПК-4):

1. Понятие семьи и её роль в современном обществе.
2. Основные причины упадка семейных ценностей.
3. Трансформация семейных ценностей и его факторы в современном обществе.
4. История возникновения и развития семейных отношений.
5. Типы семей и их особенности.
6. Сущность психолого-социальных проблем и их виды.
7. Понятие государственной семейной политики.
8. Нормативные акты по социальной защите семьи.
9. Нормативные акты по поддержке семьи и детства в РСО-А.
10. Формы государственной помощи неполной семье.

11. Основные цели и задачи по работе с неполными семьями.
12. Историография изучения проблемы неполных семей в России и за рубежом.
13. Степень тематической изученности проблемы неполных семей.
14. Понятие неполной семьи. Социально-экономические характеристики.
15. Понятия «одинокая мать», «одинокый отец», «одинокый родитель».
16. Классификация неполных семей.
17. Причины образования неполных семей.
18. Исторический ракурс появления неполных семей.
19. Психологический портрет матери-одиночки.
20. Психологический портрет отца-одиночки.
21. Социально-психологические проблемы неполных семей.
22. Понятие развода и его социально-психологическая сущность.
23. Социально-исторический ракурс разводов.
24. Уровень и причины разводов в РСО-А.
25. Причины разводов
26. Измена – основная причина разводов, ее характеристики.
27. Ребенок после развода
28. Формы и методы психологической поддержки семьям в ситуации развода.
29. Основные тенденции психотерапии в ситуации развода.
30. Метод консультирования разводящихся супругов.
31. Роль социального работника в оказании помощи неблагополучным семьям.
32. Роль волонтеров в оказании помощи разведенным семьям.
33. Ключевые элементы групп взаимопомощи.
34. Рекомендации социальной работы с одинокими родителями при организации групп само- и взаимопомощи.
35. Социально-экономические проблемы материнских семей.
36. Понятие материнской семьи.
37. Причины появления материнских семей.
38. Проблема отцовства и возможности ее отражения в региональной демографической политике.
39. Отец в современной российской семье: представления студентов.
40. Институт отцовства в современной семье
41. Проблемы неполных отцовских семей.
42. Психологическая проблема мужского одиночества.
43. Проблемы социальной поддержки неполной отцовской семьи.
44. Взаимодействие отцов и детей в отцовской семье.
45. Особенности переживания детьми утраты родителя.
46. Влияние неполной семьи на эмоциональный мир ребенка.
47. Негативные факторы воспитания детей в неполных семьях.
48. Совершенствование процесса воспитания в неполных семьях и организация социально-педагогической помощи неполной семье.
49. Организация социально-педагогической помощи неполной семье в воспитании детей.
50. Работа социального педагога с неполной семьей.
51. Патронаж как средство социальной работы с неполной семьей.
52. Основные нормативные акты, регламентирующие деятельность неполных семей.
53. Основные формы государственной помощи семьям, имеющим детей.
54. Приоритетные направления социальной политики государства в оказании помощи неполной семье.
55. Права детей из неполных семей.
56. Профилактическая работа с детьми и подростками из неполных семей.

57. Разработка и проведение индивидуальной программы реабилитации ребенка из неполной семьи.
58. Формы и методы социальной работы с неполными семьями.
59. Применение инноваций при работе с детьми из неполных семей.
60. Практические рекомендации по оптимизации работы с неполными семьями.
61. Семья в системе социальных служб: проблемы взаимоотношений
62. Проблемы неполных семей и методы их патронирования.
63. Контактная модель работы с семьей в Швеции.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущ- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные во- 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуж-

ности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	просы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	даемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Семьеведение. Теория и практика: учебник для академического бакалавриата/ под ред. О.Г.Прохоровой, Е.И. Холостовой.- М.: Изд-во Юрайт, 2019. <https://bibliotekaonline.ru/viewer/semvedenie-teoriya-i-praktika-425247#page/2> (дата обращения: 11.02.2019).
2. Неполная семья: определение, виды, причины возникновения. URL: http://studopedia.ru/5_145539_nepolnaya-semya-opredelenie-vidi-prichiny-vozniknoveniya.html (11.02.2019)

а. б) дополнительная литература:

3. Демографическая ситуация в РФ. URL: <http://www.nado5.ru/e-book/demograficheskaja-situatsija-v-rf-problema-nepolnyh-semej> (дата обращения 11.02.2020)
4. Ростовская, Т. К. Семья в системе социальных институтов общества : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. К. Ростовская, О. В. Кучмаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Автор-

ский учебник). — ISBN 978-5-534-10600-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897> (дата обращения: 11.02.2020).

5. Рубан М. Л. Неполная семья как субъект конструктивного взаимодействия с социальным педагогом школы в условиях северного региона // Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://festival.1september.ru> (11.02.2020)
6. Сысенко В.А. Разводы: динамика, мотивы, последствия // Социологические исследования. 1998. №2. Федеральная служба государственной статистики. URL: <http://www.gks.ru>
7. Торохтий В.С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение. Учебное пособие для академического бакалавриата. ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430897> (дата обращения: 11.02.2020).

а. в) Нормативно-правовая литература

8. Конституция Российской Федерации (1993). // Режим доступа: Консультант Плюс
9. Семейный кодекс РФ. М., 1995.
10. Указ Президента РФ «О федеральной Программе «Молодежь России» №1922 от 15.09.1994.
11. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)» №942 от 14.09.1995.
12. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» №712 от 14.05.1996.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
- Российская государственная библиотека. URL: <http://www.rsl.ru/>;
- Российская национальная библиотека. URL: <http://www.nlr.ru/>;
- Цифровая библиотека по философии <http://filosof.historic.ru>
- Библиотека портала Credo.ru <http://www.portal-credo.ru/site/?act=lib&id=197>
- Философия, психология, политика <http://www.magister.msk.ru/library/philos/philos.htm>
- Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.
- Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

– Медиаматериалы

Интернет-проект Министерства образования и науки РФ. Департамент государственной политики в сфере воспитания, дополнительного образования и социальной защиты детей. Усыновление в России // www.usinovite.ru

-Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики // www.gks.ru

-Всероссийский центр изучения общественного мнения // www.wciom.ru

-Республика Северная Осетия-Алания. Официальный портал // <http://www.rso-a.ru/>.

- Официальный сайт Министерства труда и социального развития Республики Северная Осетия-Алания: <http://minsotc15.ru/>.
- Интернет-проект “Территория без сирот” [//www.opekaweb.ru](http://www.opekaweb.ru).
- Официальный сайт Агентства социальной информации [//www.asi.ru](http://www.asi.ru).
- Официальный сайт Российского детского фонда [//www.detfond.org](http://www.detfond.org).
- Интернет-энциклопедия www.wikipedia.ru.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, кафедра, классная доска; демонстрационное оборудование - мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки; программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex; учебно-наглядные пособия.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 411.</p>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ноутбук, колонки, программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Security Cloud; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант плюс; Гарант; Moodle, Cisco Webex.</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 411.</p>
<p>Лаборатории - компьютерные классы для текущего контроля (тестирования): преподавательский стол, стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, WinRAR, Microsoft Visio, Microsoft Visual Studio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия — Алания, г. Владикавказ, Ватутина/Церетели, д. 19/16 ауд. 411, 811, 409</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы:</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Се-</p>

<p>- компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, Office Standard 2016, WinRar, Microsoft Visio, Microsoft Visual Studio, Kaspersky Security Cloud, Консультант Плюс, Гарант, программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»;</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам:</p> <p>ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru</p> <p>Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru</p> <p>Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/</p> <p>Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru</p> <p>База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru</p> <p>Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru</p>	<p>верная Осетия — Ала- ния, г. Владикавказ, Це- ретели/Ватутина, д. 16/19 ауд. 411, 811, 409</p> <p>Российская Федерация, 362025, Республика Се- верная Осетия — Ала- ния, г. Владикавказ, Ва- тутина/Церетели, д. 19/16</p>
---	---

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины