

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ»

Направление 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма обучения – заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

	Заочная форма обучения
Курс	2
Семестр	3
Лекции	4
Практические (семинарские) занятия	8
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	12
Самостоятельная работа	123
Экзамен	9
Общее количество часов	144

2. Цели освоения дисциплины:

Цель изучения дисциплины—является формирование у студентов целостного представления о концептуальных и практических основах социальной политики и ее реализации в РФ по актуальным направлениям жизнедеятельности населения страны.

Задачами изучения дисциплины являются:

- формирование целостного представления о сущности социальной политики в современном государстве и обществе, о типах, видах и уровнях реализации современной социальной политики, целях и задачах ее реализации;
- изучение государственной социальной политики в Российской Федерации, ее основных целей и задач как важнейшего компонента государственной политики в целом;
- анализ механизмов реализации социальной защиты в субъектах Федерации и в муниципальных образованиях;
- анализ практики применения правовых норм, регулирующих социальную защиту населения;
- анализ состояния отраслей социальной сферы: образование, здравоохранение, культура, трудовые взаимоотношения

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Б1.В.08

Дисциплина «Основы социальной политики» входит в вариативную часть программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Правовое обеспечение социальной работы», «Правоведение», «Введение в профессию Социальная работа», «Опыт организационно – административной работы в системе социальных служб, учреждений, организаций», «Экономические основы социальной работы»

Приступая к изучению дисциплины «Основы социальной политики», студент должен иметь представление об основах социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины; о различных социальных проблемах, возникающие у клиентов; основы правовых знаний в различных сферах деятельности; законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, социального

обеспечению, мер социальной помощи и к правовому регулированию социальной защиты граждан

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Деятельность по планированию, организации и контролю за предоставлением социальных услуг и мер социальной поддержки В7	Прогнозирование и проектирование реализации социального обслуживания, объема и качества оказываемых социальных услуг, мер социальной поддержки В/01.7
	Организация деятельности подразделения (группы специалистов) по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки В/02.7
	Контроль качества и эффективности социального обслуживания граждан и предоставления мер социальной поддержки В/03.7
	Подготовка предложений по формированию социальной политики, развитию социальной помощи и социального обслуживания населения В/04.7

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций ОПОП	Наименование профессиональной компетенции	Индикатора достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения обучающийся должен знать, уметь и владеть)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	<p>Знает: действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач З (УК-2) – I</p> <p>Умеет: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; У (УК-2) – I</p> <p>Владеет: методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией В (УК-2) – I</p>

ПК-3	Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью реализации мер социальной защиты граждан.	ИПК-3.1. Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным категориям населения.	Знает международные документы и Российскую Конституцию, нормативные акты, регулирующие социальные права и свободы человека и гражданина. З (ПК-3) – I Умеет определять эффективность применения норм права в отношении всех категорий клиентов; применять полученные теоретические знания на практике. У (ПК-3) – I Владеет: навыками практического применения законодательной базы в отношении различных категорий населения. В (ПК-3) – I

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Заочная форма обучения

№ не де ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Литература
		л	пр	Содержание	Часы		
1	Тема 1. Сущность, основные принципы, категории и механизмы социальной политики; Типы и модели социальной политики (УК-2 ,ПК-3) <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие социальной политики и подходы к ее определению. 2. Объект и предмет социальной политики. 3. Сущность, цели и задачи, функции, направления и принципы социальной политики. 4. Основы социальной политики в широком и узком смыслах слова. 5. Основы социальной политики как учебная дисциплина. 	2		Механизмы социальной политики. Взаимосвязь социальной политики и социальной работы. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики Подходы к классификации моделей социальной политики. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы. Я. Корнай, О. Шкаратан — подходы к определению патернализма и этатизма. Модель «государства всеобщего благосостояния». Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социальнодемократический, корпоративный). Параметры типологизации.	16	Конспект, устный опрос студентов, презентация	[1,2,3,4,]
2	Тема 2. Институциональная структура социальной политики. Роль государства в социальной политике (УК-2 ,ПК-3) <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие субъектов социальной политики. 2. Органы, учреждения и организации, осуществляющие цели социальной политики. 3. Государство как субъект государственной политики: сущность, функции, основные направления, средства. 4. Понятие, функции и основные характеристики социального государства. 5. Основные этапы развития социального государства. 	2		Общие принципы организации институциональной сети социальной политики. Ведомства социального блока, входящие в систему органов государственной власти. Институты социального страхования. Социальные учреждения в регионах.	4	Конспект, устный опрос студентов, презентация	[1,2,3,4,]
3	Тема 3. Правовое обеспечение социальной политики (УК-2 ,ПК-3) <ol style="list-style-type: none"> 1. Социальное право как основа регулирования 		2	Нормативно-правовое регулирование системы социальных услуг в РФ	4	Конспект, устный опрос студентов, презентация	[1,2,3,4,]

	<p>деятельности субъектов социальной политики.</p> <p>2. Социальная политика и социальная безопасность.</p> <p>3. Международные правовые акты в области социальной политики</p> <p>4. Российское законодательство в сфере социальной политики</p> <p>5. Правовые механизмы оказания государственной социальной помощи</p>						
4	Тема 4. Основные концепции социальной политики за рубежом и их развитие в 20-21вв.(УК-2, ПК-3)		2	<p>Основные концепции социальной политики Сектора социальной жизни: концептуальные требования</p> <p>Опоры и ориентиры: социальная справедливость и органичность</p> <p>Интегрированная социальная политика</p> <p>Создание социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в. Истоки концепции социального рыночного хозяйства. Свобода предпринимательства и социальная роль государства в трудах классиков английской политической экономии. Возникновение и развитие либерализма в общественной мысли Германии. В. Зомбарт и М. Вебер: анализ социокультурных особенностей рыночной экономики. Либерализм австрийской школы: Людвиг ф. Мизес и Фридрих А. Хайек. Обновление либерализма в 1930—1940-е гг. Общественно-политический неолиберализм В. Рёпке. Неолиберализм в рыночной политике А. Рюстова. Социальный неолиберализм А. Мюллер-Армака. Ордолиберализм В. Ойкена и Ф. Бёма. Формирование в Западной Германии социального государства с помощью социального рыночного хозяйства. Политико-экономические предпосылки реализации концепции. Концептуальные основы социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда. Цели социального рыночного хозяйства. Социальные основы рыночной экономики. Кризис социального рыночного</p>	16	Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач.	[1,2,3,4,]

				<p>хозяйства в современной Германии. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства 1960—1970-е гг. Увеличение государственного финансирования социального обеспечения. Х. Ламперт и модернизация идей социального рыночного хозяйства в 1980—1990-е гг. Основные направления социальной политики Германии (статистические данные): социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния Основные принципы шведской модели государства всеобщего благосостояния. Общенациональная политика социального благосостояния — социальная политика для всех. Социальная политика — как цель экономической деятельности государства. Рестриктивный (ограничительный) характер социальной политики Швеции. Прогрессивная налоговая система. Доминирование идеи равенства и солидарности в 174 Т.Ю. Сидорина, С.Н. Смирнов осуществлении социальной политики. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета. Основные направления социальной политики Швеции: социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ Эволюция государства всеобщего благосостояния. Причины кризиса и его этапы. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.</p>			
5	Тема 5. Государственная политика на рынке труда (УК-2, ПК-3)		2	<p>Государственная политика занятости. Определение государственной политики занятости как комплекса мер по прямому и (или) косвенному регулированию</p>	13	Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач.	[1,2,3,4,]

				<p>государством основных параметров занятости и рынка труда и ее законодательное обеспечение.</p> <p>Цели и задачи государственной политики занятости и факторы их трансформации.</p> <p>Государственные гарантии в сфере труда и трудовых отношений.</p> <p>Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях.</p> <p>Нормативное регулирование трудовых отношений: защита трудовых прав граждан, регулирование трудовых споров. Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период. Факторы изменения ситуации на рынке труда: экономические и внеэкономические. Соотношение между изменением производства и динамикой численности занятых. Демографические тенденции и их влияние на рынок труда.</p> <p>Общий и регистрируемый рынок труда — различия в определениях и организации статистических наблюдений. Пределы экономической и социальной ответственности государства. Показатели регистрируемого рынка труда (численность зарегистрированных безработных, число вакансий, уровень безработицы, напряженность, продолжительность безработицы) и связь между ними. Сезонность развития регистрируемого рынка труда.</p>			
6	Тема 6. Государственная политика в сфере социальной защиты населения (УК-2, ПК-3)		2	<p>Социальная защита населения как институт социального государства.</p> <p>Структура системы социальной защиты населения.</p> <p>Социальные гарантии государства.</p> <p>Социальные льготы.</p> <p>Социальная помощь.</p> <p>Виды социальной поддержки.</p> <p>Социальное страхование в системы социальной защиты.</p> <p>Функциональная структура социального страхования. Виды социального страхования.</p> <p>Объекты социальной защиты.</p> <p>Адресная и категориальная социальная</p>	20	Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач.	[1,2,3,4,]

				поддержка. Ювенальная поддержка. Оценка нужд домохозяйств. Методы расчета нужд. Особенности социальной поддержки людей с ограниченными возможностями. Государственная молодежная политика. Минимальные социальные стандарты в России, их соотношение со стандартами международных организаций.			
7	Тема 7. Социальная политика РФ в сфере пенсионного обеспечения и здравоохранения (УК-2, ПК-3)			Структура пенсионной системы в современной России. Система социального страхования как элемент социального обеспечения. Нормативно- правовое обеспечение пенсионной системы. Система оказания медицинской помощи населению. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения. Целевые социальные программы в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями как механизм реализации региональной социальной политики.	10	Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач.	[1,2,3,4,]
8	Тема 8. Молодежная социальная политика в РФ (УК-2, ПК-3)			Понятие молодежной политики и подходы к ее определению. Цели, задачи, объект, субъект государственной молодежной политики. Основные направления государственной молодежной политики. Федеральная целевая программа «Молодежь России» как инструмент реализации государственной молодежной политики. Проблемы современной молодежной политики. Государственная поддержка молодежного движения. Региональная и муниципальная государственная молодежная политика. Основные городские программы в области молодежной политики Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом. Социальная	20	Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач.	[1,2,3,4,]

				поддержка семей с детьми в РСО-А. Концепция семейной политики в РСО-А			
9	Тема 9. Социальная политика РФ в области образования и культуры (УК-2, ПК-3)			Основные направления социальной политики в области образования. Характеристика проблем российского образования на современном этапе. Модернизация и реформирование системы образования. Цели, задачи и механизм реализации социальной политики в сфере культуры.	20	Конспект, устный опрос студентов, презентация, решение задач., контрольная работа	[1,2,3,4,]
	ИТОГО	4	8		123		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции;
- презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы – 123 часа) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Основы социальной политики»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на

практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗФО)

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждения по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедрами.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень тем для подготовки презентаций (ЗФО) (УК-2, ПК-3)

1. Механизмы социальной политики Взаимосвязь социальной политики и социальной работы.
2. Социальная работа как форма и способ реализации социальной политики.
3. Подходы к классификации моделей социальной политики.
4. Патерналистская модель социальной политики и ее принципы. Я. Корнай, О. Шкаратан — подходы к определению патернализма и этатизма.
5. Модель «государства всеобщего благосостояния».

6. Эспинг-Андерсен: типы моделей государства всеобщего благосостояния (неолиберальный, социально-демократический, корпоративный). Параметры типологизации.
7. Общие принципы организации институциональной сети социальной политики.
8. Ведомства социального блока, входящие в систему органов государственной власти.
9. Институты социального страхования. Социальные учреждения в регионах.
10. Создание социального рыночного хозяйства в Германии во второй половине XX в.
11. Истоки концепции социального рыночного хозяйства.
12. Свобода предпринимательства и социальная роль государства в трудах классиков английской политической экономии.
13. Возникновение и развитие либерализма в общественной мысли Германии.
14. В. Зомбарт и М. Вебер: анализ социокультурных особенностей рыночной экономики.
15. Либерализм австрийской школы: Людвиг ф. Мизес и Фридрих А. Хайек.
16. Обновление либерализма в 1930—1940-е гг.
17. Общественно-политический неолиберализм В. Рёпке.
18. Неолиберализм в рыночной политике А. Рюстова.
19. Социальный неолиберализм А. Мюллер-Армака. Ордолиберализм В. Ойкена и Ф. Бёма.
20. Формирование в Западной Германии социального государства с помощью социального рыночного хозяйства.
21. Политико-экономические предпосылки реализации концепции.
22. Концептуальные основы социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
23. Цели социального рыночного хозяйства.
24. Социальные основы рыночной экономики.
25. Кризис социального рыночного хозяйства в современной Германии.
26. Эволюция концепции социального рыночного хозяйства 1960—1970-е гг.
27. Увеличение государственного финансирования социального обеспечения. Х. Ламперт и модернизация идей социального рыночного хозяйства в 1980—1990-е гг.
28. Основные направления социальной политики Германии (статистические данные): социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр.
29. Развитие шведской модели государства всеобщего благосостояния.
30. Основные принципы шведской модели государства благосостояния. Общенациональная политика социального благосостояния — социальная политика для всех.
31. Социальная политика — как цель экономической деятельности государства.
32. Рестриктивный (ограничительный) характер социальной политики Швеции.
33. Прогрессивная налоговая система.
34. Доминирование идеи равенства и солидарности в 174 Т.Ю. Сидорина, С.Н. Смирнов осуществлении социальной политики.
35. Приоритетность роли государства в финансировании социальных расходов за счет общих налоговых доходов бюджета.
36. Основные направления социальной политики Швеции: социальная помощь, здравоохранение, образование, налогообложение на покрытие социальных расходов и пр.
37. Кризис государства всеобщего благосостояния и новые вызовы социальных реформ.
38. Эволюция государства всеобщего благосостояния. Причины кризиса и его этапы.
39. Параметры пересмотра концепции государства всеобщего благосостояния: финансовый, идеологический и философский.
40. Переход от пассивного государства всеобщего благосостояния к активному.
41. Особенности и основные тенденции рынка труда в переходный период.
42. Факторы изменения ситуации на рынке труда: экономические и внеэкономические.
43. Соотношение между изменением производства и динамикой численности занятых.
44. Демографические тенденции и их влияние на рынок труда.
45. Общий и регистрируемый рынок труда — различия в определениях и организации статистических наблюдений.

46. Пределы экономической и социальной ответственности государства.
47. Показатели регистрируемого рынка труда (численность зарегистрированных безработных, число вакансий, уровень безработицы, напряженность, продолжительность безработицы) и связь между ними.
48. Сезонность развития регистрируемого рынка труда.
49. Целевые социальные программы в отношении людей старшего поколения и людей с ограниченными возможностями как механизм реализации региональной социальной политики.
50. Эволюция государственной молодежной политики в России и за рубежом.
51. Социальная поддержка семей с детьми в РСО-А.
52. Концепция семейной политики в РСО-А
53. Государственная поддержка молодежного движения.
54. Региональная и муниципальная государственная молодежная политика.
55. Основные городские программы в области молодежной политики

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Основы социальной политики»

Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
---	---

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Экзамен проводится в устной форме.

Вопросы для подготовки к экзамену (ЗФО) (УК-2, ПК-3)

1. Субъекты и объекты социальной политики.
2. Современное понимание сущности социальной политики.
3. Социальная политика России на современном этапе.
4. Основные направления социальной политики России.
5. Государство как субъект социальной политики.
6. Структура и функции социальной сферы.
7. Понятие социального государства.
8. Законодательная и нормативная база социальной политики.
9. Административные решения как механизм коррекции социальной политики.
10. Нормативно-правовая база реализации социальной политики.
11. Подходы к социальной политике представителей различных политических партий, движений (либералов, консерваторов, социалистов).
12. Дифференциация доходов. Прожиточный минимум. Минимальный размер оплаты труда.
13. Сущность и содержание индексации и компенсации.
14. Доходы и уровень жизни населения.
15. Виды государственных социальных пособий.
16. Регулирование уровня жизни населения.
17. Реформирование российской системы социальных пособий.
18. Основные характеристики модели адресной социальной политики.
19. Совершенствование налоговой политики как условие улучшения финансирования социальной политики.
20. Реформирование институтов социальной сферы.
21. Основные принципы социальной защиты населения в условиях рынка.
22. Проблемы занятости и распределения вознаграждения за труд.
23. Политика государства в области доходов и заработной платы.
24. Демографический потенциал России. Особенности демографической политики государства на современном этапе развития.
25. Семейное законодательство.
26. Основные положения Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с изменениями и доп.).
27. Основные положения Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98. № 124-ФЗ.
28. Российское законодательство в области образования. Направления реформирования системы образования.
29. Совершенствование законодательства о правах инвалидов.
30. Основные льготы, предоставляемые законодательством РФ детям-инвалидам.
31. Проблемы реформирования здравоохранения: стратегии финансирования и управления.
32. Социально-экономическая типология регионов для реализации социальной политики.
33. Особенности региональной социальной политики.
34. Компетенция органов местного самоуправления в области социальной защиты населения.

35. Источники финансирования региональной социальной политики.
36. Региональные программы поддержки молодежи.
37. Федеральные программы в области образования, здравоохранения, демографии.
38. Источники финансирования социальных выплат гражданам.
39. Законодательная база региональной социальной политики.
40. Социальная экспертиза решений в области социальной политики.
41. Возможности социального партнерства в государственной социальной политике.
42. Концепции маргинальности и бедности: исследование и измерение.
43. Социальная политика и развитие человеческого потенциала в России.
44. Социальная справедливость, ее сущность и функции как цели и критерия социальной политики.
45. Социальная политика и образование. Модернизация и реформирование системы образования.
46. Культура и социальная политика: взаимосвязь и взаимозависимость.
47. Система учреждений социального обслуживания семьи и детей: характеристика их деятельности.
48. Специфика развития социальной инфраструктуры в стране и регионах. Проблемы управления инфраструктурой.
49. Регулирование занятости населения на федеральном и региональном уровнях. Региональные социальные программы в сфере занятости населения.
50. Основные направления реформирования пенсионного обеспечения и системы здравоохранения.
51. Социальные доктрины в программах современных политических партий России.
52. Социальная защита населения.
53. Приоритетные направления социальной политики на современном этапе.
54. Политика государства в области медицинского страхования.
55. Политика государства в области социального страхования.
56. Политика государства в области пенсионного страхования.
57. Политика государства в области страхования занятости.
58. Деятельность государства в интересах пожилых людей.
59. Сущность социальной политики в отношении инвалидов.
60. Молодежная политика в России.
61. Роль церкви в реализации социальной политики.
62. Федеральные программы социальной направленности.
63. Основные категории и понятия социальной политики.
64. Типы и параметры социального государства.
65. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики с социальной работой и социальной педагогикой.
66. Территориально-государственный тип социальной политики (Федеральный уровень).
67. Территориально-государственный тип социальной политики (региональный уровень).
68. Территориально-государственный тип социальной политики (муниципальный уровень).
69. Сферный тип социальной политики.
70. Демографический тип социальной политики.
71. Объект и субъект социальной политики.
72. Социал демократическая модель социальной политики.
73. Консервативная модель социальной политики.
74. Либеральная модель социальной политики.
75. Сущность социальной защиты населения.
76. Государственная политика в области социальной защиты.
77. Виды и организационно-правовые формы социальной защиты в России.
78. Жилищная политика государства.
79. Конституция РФ о социальном государстве.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Методические рекомендации по организации и проведению устного экзамена

Требования к уровню подготовки студента по дисциплине на экзамене составляются на основе государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускника на конкретной специальности с учетом региональных особенностей и формы проведения экзамена, форма изложения данных требований определяется кафедрой. Экзаменационный ответ оценивается по 5 бальной системе, в соответствии с которой выставляются оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки экзаменационных ответов:

оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тестовую теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на поставленные вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, нарушая логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками выполняет практические работы.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

		устойчивого практического навыка.	высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительн о»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»

Критерии оценивания решения задач - правильно решенная задача – 5 (отлично)

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (ПК-3)

Задача № 1

Молодой человек 29-ти лет, проведя в учреждениях пенитенциарной системы 10 лет, вернулся домой – к пожилой матери, инвалиду I группы. Безуспешно пытается найти работу.

1. Каковы основные проблемы семьи?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем членов семьи.

3. Куда может обратиться клиент?

4. Какую помощь может оказать специалист социальной работы?

Ответ 1

1. Основная проблема – социальная незащищенность: необходимо оказать психологическую поддержку (и матери, и сыну), помощь в поиске работы (сыну), провести медико-реабилитационные мероприятия (женщине).

2. Гражданский кодекс РФ; Конституция Российской Федерации (с изм3. Учреждения: центры занятости населения, социально-психологическая служба.

4. Специалисты: сотрудники центра занятости населения, сотрудники территориального органа (отдела) социальной защиты населения, врачи, психологи.

Специалисты социальной работы УИН – передать информацию о клиенте в органы социальной защиты по месту жительства; специалист по социальной работе органа социальной защиты по месту жительства – рекомендует обратиться в Центр занятости населения по месту жительства, предлагает источники информации о вакансиях, называет номер телефона доверия, специалисты центра занятости населения выполняет служебные обязанности.

Задача № 2

Пожилая женщина (72 года) похоронила мужа, детей нет. Осталась одна в однокомнатной квартире, передвигается по квартире с трудом. Хочет жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов.

1. Имеет ли она на это право?

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения вопроса.

3. Какие документы необходимы для помещения в дом-интернат для престарелых и инвалидов?

4. Перечислите основные права граждан, проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания.

Ответ 2

1. Женщина имеет право на то, чтобы жить в доме-интернате для престарелых и инвалидов, т. к. ей больше 55-ти лет и у нее нет детей, обязанных по закону ее содержать.

2. Конституция Российской Федерации (с изм.); О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов. Федеральный закон от 01.01.2001г. (с изм2.

Документы:

1. личное заявление подается в территориальный орган (отдел) социальной защиты населения;

2. медицинская карта гражданина пожилого возраста или инвалида, направляемого на социальное обслуживание, установленного образца с приложением результатов анализов;

3. заключение клинико-экспертной комиссии учреждения государственной или муниципальной системы здравоохранения о нуждаемости гражданина пожилого возраста или инвалида в постороннем уходе;

4. копии паспорта, справки об освобождении из мест лишения свободы - для лиц, освободившихся из мест лишения свободы;

5. копии страхового медицинского полиса обязательного медицинского страхования и страхового свидетельства государственного пенсионного страхования;

6. справка о размере пенсии за текущий месяц, выданная органом, осуществляющим пенсионное обеспечение, в том числе с учетом всех социальных выплат, и иного дохода;

7. копии справки медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида (для лиц, являющихся инвалидами);

8. документ установленного образца, подтверждающий право на внеочередное и первоочередное получение социального обслуживания;

9. справка из наркологического диспансера (для лиц старше 18 лет);

10. справка из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о наличии жилья (выписка из домовой книги);

11. для граждан, имеющих жилое помещение на праве собственности, - копии документов, устанавливающих право собственности; копия свидетельства о регистрации завещания, договора дарения, справка об отсутствии задолженности по оплате жилищно-коммунальных услуг;

12. для граждан, реализовавших принадлежавшие им на праве собственности жилое помещение, земельный участок в течение года до момента подачи заявления - копия договора купли-продажи.

Факт наличия или отсутствия постоянного жилья у гражданина подтверждается справкой, выдаваемой органом, уполномоченным осуществлять учет государственного и муниципального жилищного фонда. Дополнительно к справке прилагаются иные документы, указывающие причину отсутствия постоянного жилья (о пожаре, стихийном бедствии, признании жилого помещения непригодным для проживания, подтверждающие статус беженца, вынужденного переселенца и др.).

Граждане, имеющие проживающих с ними совместно и (или) отдельно лиц, обязанных содержать родственников, дополнительно представляют:

1. справку из организации, осуществляющей функции по управлению объектами жилищного фонда, о составе семей лиц, обязанных содержать родственников, проживающих отдельно от гражданина, с указанием даты рождения каждого проживающего, их родственных отношений;

2. копии паспортов и свидетельств ИНН лиц, обязанных содержать родственников;

3. копии документов, подтверждающих объективную невозможность осуществления ухода лицами, обязанными содержать родственников (при наличии).

3. Права:

- условия проживания, отвечающие санитарно-гигиеническим требованиям,
- уход, первичная медико-санитарная и стоматологическая помощь,
- социально-медицинская реабилитация и социальная адаптация,
- добровольное участие в лечебно-трудовом процессе,
- право на обследование медико-социальной экспертизой,
- свободное посещение адвокатом, нотариусом, священнослужителем, родственниками.

Задача № 3

Женщина 60-ти лет воспитывает одна десятилетнего внука. Ее дочь - мать ребенка - умерла при родах; отец ребенка ушел из семьи еще до его рождения. У мальчика порок сердца. Основным источником дохода – пенсии: по старости – женщины и по утере кормильца - ребенка.

1. Определите социальные проблемы семьи.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблемы.

3. Какие специалисты и учреждения будут задействованы в её решении?

4. Какова роль специалиста социальной работы?

Ответ 3

1. Основные проблемы – малообеспеченность, необходимость организации лечения ребенка.

2. Конституция Российской Федерации (с изм.)

3. Специалисты: медперсонал детских ЛПУ, психологи социально-психологической службы, сотрудники администрации района, сотрудники суда (привлечение отца ребенка к выплате алиментов).

4. Меры помощи:

- единовременное выделение материальной помощи семье;
- организация лечения и реабилитации ребенка, медико-социальное освидетельствование ребенка с целью получения статуса ребенок-инвалид;
- привлечение отца к материальной ответственности,
- психологическая помощь;

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

«отлично» – студент полностью правильно в раскрытии вопроса

«хорошо» – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса

«удовлетворительно» – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

Примерные задания для письменной контрольной работы по дисциплине «Основы социальной политики» (ЗФО) (ПК-3)

Вариант 1.

1. Принципы социальной политики
2. Модели социальной политики
3. Система социальной защиты населения России: состояние и перспективы
4. Функции социальной защиты населения
5. Организационная структура государственных внебюджетных социальностраховых фондов
6. Сущность и показатели социально-экономической дифференциации населения
7. Механизм реализации социальной политики
8. Субъекты и объекты социальной политики
9. Субъекты и объекты социальной помощи
10. Система государственных гарантий социальной защиты населения России
11. Государственная служба занятости населения: функции
12. Негосударственные субъекты системы социальной защиты населения в России: виды, функции и источники финансирования

Вариант 2.

1. Международные нормы в сфере социальной политики
2. Законодательные основы пенсионной системы в России
3. Государственное пенсионное обеспечение в России: законодательные нормы
4. Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» – область регулирования, характеристика основных положений
5. Система пенсионного обеспечения в РСО-Алания
6. Государственное медицинское страхование: законодательные нормы
7. Виды государственного социального страхования в России
8. Проблемы российской пенсионной системы

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а)

основная литература:

1. Социальная политика государства и бизнеса: учебник для вузов / О. А. Канаева [и др.] ; под редакцией О. А. Канаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03190-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450330>.

2. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455680>.

в) дополнительная литература:

3. Экономические основы социальной работы : учебник / И.Н. Маяцкая, О.В. Никонова, Т.А. Коржинек, В.О. Евсеев ; под ред. И.Н. Маяцкой. — Москва : Дашков и К°, 2018. — 264 с. : ил. — (Учебные издания для бакалавров). — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495761>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-394-02062-9. — Текст : электронный.
4. Социальная безопасность в контексте социальной политики : учебное пособие : [16+] / сост. В.Ю. Флягина ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. — 247 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495258>. — Библиогр.: с. 231-241. — ISBN 978-5-8353-2285-5. — Текст : электронный.
5. Федеральный центр образовательного законодательства Глотов С.А., Мазаев В.Д., Ращупкина М.Г. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (КОНСТИТУЦИОННО-ПРАВОВОЙ АСПЕКТ) Монография в 2 частях. Часть I. Социальная политика 2019 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41748998>

Нормативная литература

6. Конституция РФ. М., 1993.
7. Семейный кодекс РФ. М., 1995.
8. Трудовой кодекс РФ. М., 2001.
9. Закон РФ «О занятости населения в РФ» № 1032–1 от 19.04.1991 г. // СЗ РФ. 1996. № 17.
10. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019)
11. Закон РФ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» № 81-ФЗ от 19.05.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 21.
12. Закон РФ «О социальном обслуживании граждан пожилого возраста и инвалидов» № 122–ФЗ от 02.08.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 2.
13. Закон РФ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров» № 175–ФЗ от 23.11.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48.
14. Закон РФ «О коллективных договорах и соглашениях» № 176–ФЗ от 24.11.1995 г. // СПС «Консультант-плюс».
15. Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181–ФЗ от 24.11.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 48.
16. Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ» №195–ФЗ от 10.12.1995 г. // СЗ РФ. 1995. № 50.
17. Закон РФ «О высшем и послевузовском образовании» № 125–ФЗ от 22.08.1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 35.
18. Закон РФ «Об основах охраны труда в РФ» № 181–ФЗ от 17.07.1999 г. // СЗ РФ. 1999. № 29.
19. Закон РФ «О минимальном размере оплаты труда» № 82–ФЗ от 19.06.2000 г. // СЗ РФ. 2000. № 26.
20. Закон РФ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» № 167–ФЗ от 15.12.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 51.
21. Закон РФ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации» № 166–ФЗ от 15.12.2001г. // СЗ РФ. 2001. № 51.
22. Закон РФ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» № 173–ФЗ от 17.12.2001 г. // СЗ РФ. 2001. № 52. Ч.1.

23. Указ Президента РФ «О Федеральной программе «Молодежь России» №1922 от 15.09.1994 г. // СЗ РФ. 1994. № 22.
24. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2000 года (Национальный план действий в интересах детей)» №942 от 14.09.1995 г. // СПС «Консультант-плюс».
25. Указ Президента РФ «Об основных направлениях государственной семейной политики» №712 от 14.05.1996 г. // СЗ РФ. 1996. № 21.
26. Постановление Правительства РФ «О дополнительных мерах поддержки молодежи в РФ» № 387 от 03.04.1996 г. // СПС «Консультант-плюс».
27. Постановление Правительства РФ «О Федеральной целевой программе «Молодежь России (2001–2005 годы)» №1015 от 27.12.2000 г. // СЗ РФ. 2001. № 2.
28. Постановление Верховного Совета РФ «Об основных направлениях государственной молодежной политики в РФ» №5090–1 от 03. 06.1993 г. // СПС «Консультант-плюс».
29. ФЗ от 8 мая 2010 г. № 83 "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"
30. ФЗ от 17.12 2001 г. № 173 "О трудовых пенсиях в Российской Федерации"

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
5. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)
6. Статистическая база данных «Росстат»(<https://rosstat.gov.ru/>)
7. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>)
8. Информационно-аналитический портал socpolitika.ru // www.socpolitika.ru
9. Социальная политика: глоссарий // www.glossary.ru
10. Официальный сайт Независимого института социальной политики // www.socpol.ru
11. Официальный сайт Журнала исследований социальной политики // www.jsps.ru
12. Официальный сайт Центра социальной политики и гендерных исследований // www.socpolicy.ru
13. Официальный сайт Института социальной и гендерной политики // www.genderpolicy.ru
14. Официальный сайт Министерства здравоохранения и социального развития \\ www.mzsrsf.ru
15. Электронная версия бюллетеня «Население и общество» // www.demoscope.ru
16. <http://www.minzdravsoc.ru/> - Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации.
17. <http://www.depmolpol.ru/> - Департамент молодежной политики и общественных связей.
18. <http://www.pfrf.ru/> - Пенсионный фонд Российской Федерации.
19. <http://www.rostrud.info/> - Федеральная служба по труду и занятости.
20. <http://www.fss.ru/> - Фонд социального страхования Российской Федерации.
21. <http://www.rusunisw.ru/> - Союз социальных педагогов и социальных работников (ССОПиР).
22. <http://www.ifsw.org/> - Международная Федерация Социальных Работников.
23. <http://www.ombudsman.gov.ru/> - Официальный сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

24. <http://www.ombudsman.gov.ru/links/inter.shtml> - Международные правительственные организации по правам человека. Международные межправительственные организации по правам человека. Региональные межправительственные организации по правам человека.
25. <http://www.socpol.ru/index.shtml> - Независимый институт социальной политики.
26. http://www.csr.ru/document/original_66.stm - Центр стратегических разработок.
27. http://www.socpolitika.ru/rus/about_project/ - Информационно-аналитический портал Socpolitika.ru.
28. <http://sptripartizm.panor.ru/> - Социальная политика и социальное партнерство.
29. http://www.vcug.ru/j_mdizhn_last.html - Мониторинг доходов и уровня жизни населения.
30. http://www.vcug.ru/j_mceps_last.html - Мониторинг социально-экономического потенциала семей.
31. <http://www.vcug.ru/izd-per.html> - Уровень жизни населения России
32. <http://www.chelt.ru/main.html> - Человек и труд.
33. <http://www.rusunisw.ru/pap.htm> - Социальная работа.
34. <http://www.piip.ru/> - ПИП (Научно-практический журнал)- Помощь инвалидам и пожилым людям.
35. <http://www.socvest.ru/info.shtml> - Социальный вестник пенсионных и социальных фондов стран СНГ и Балтии.
36. <http://conflictolog2.isras.ru/series.htm> - Социальные конфликты: экспертиза, прогнозирование, технологии разрешения.
37. <http://www.socmir.ru/index.php> - Еженедельный информационно-аналитический журнал.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10., ауд. 411</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle, CiscoWebex; Презентации Microsoft Office PowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10., ауд. 411</p>
<p>Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол,стул, столы обучающихся, стулья, классная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран), колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся. Программное обеспечение: Windows 7.1 Professional, OfficeStandard 2016, WinRar, MicrosoftVisio, Microsoft Visualstudio, KasperskySecurityCloud, КонсультантПлюс, Гарант; программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10., ауд. 411, 811, 409</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя,</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10., ауд. 409, 811</p>

<p>ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows7.1 Professional; Office Standard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации Microsoft Office Power Point, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ</p> <p>- библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online"http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента»http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ruhttp://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary»http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт»http://biblio-online.ru</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10</p>
---	---

1. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины