

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**



Дигурова
020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»

Направление 39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр
Форма обучения — заочная

Владикавказ 2020

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.02.2018 г., № 76, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) «Социальная работа в системе социальных служб», одобренным Ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 30.04.2020 г. протокол № 9 и утвержденным ректором ФГБОУ ВО «СОГУ» Огоевым А.У.

Составитель: к.ист.н., доцент Токаева А.Б.

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры социальной работы, протокол №8 от «25» марта 2020 г.

Рабочая программа одобрена советом психолого-педагогического факультета, протокол №8 от «27» марта 2020 г.

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (всего 36ч.)

	Заочная форма обучения
Курс	3
Семестр	6
Лекции	2
Практические (семинарские) занятия	4
Консультации	
Итого аудиторных занятий	6
Самостоятельная работа	30
Зачет	да
Общее количество часов	36

2 Цели освоения дисциплины

Целью изучения курса «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» является формирование у будущих социальных работников теоретических и практических умений в области работы с осужденными и лицами, освобожденными из мест лишения свободы, изучение наиболее эффективных методов и форм социальной работы по ресоциализации осужденных, изучение особенностей профессиональной деятельности социального работника с осужденными и лицами, имеющими судимость.

Задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с историческим аспектом социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- знание нормативного регулирования социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- знание понятий, предмета, объектов, основных задач, принципов, функций социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- знание методологии социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- овладение теоретическими и практическими основами организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях;
- ознакомление с международными и российскими стандартами социальной работы в пенитенциарных учреждениях;

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.В.ДВ.11.01

Дисциплина «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» входит в часть программы подготовки бакалавров по направлению 39.03.02 Социальная работа дисциплины по выбору.

Место курса в профессиональной подготовке выпускника. В профессиональной подготовке бакалавров по социальной работе учебный курс «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» занимает важное место, поскольку предполагает получение выпускниками знаний и умений в объеме, достаточном для первичной правовой оценки встречающихся в их работе ситуаций.

Базой для усвоения курса «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» являются знания, полученные студентами в рамках курса «Правоведение». Студенты должны знать содержание основных понятий (правовая норма, отрасль права, правоотношение и т.д.). В процессе

освоения курса «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» студенты закрепляют уже имеющиеся знания в области права, а также учатся применять эти знания.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции
Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи А 6	Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации А/01.6
	Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации либо предупреждения ее возникновения А/02.6
	Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании А/03.6

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Коды компетенций ОПОП	Наименование профессиональной компетенции	Индикатора достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения обучающийся должен знать, уметь и владеть)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними УК-2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта	<u>Знает:</u> действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность; виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач <u>Умеет:</u> проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты; использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; <u>Владеет:</u> методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией
ПК-3	Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней для предоставления социальных услуг, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью реализации мер социальной защиты	ИПК-3.1. Способен к использованию законодательных и других нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, применительно к различным категориям населения.	<u>Знает</u> международные документы и Российскую Конституцию, нормативные акты, регулирующие социальные права и свободы человека и гражданина. З (ПК-3) – I <u>Умеет</u> определять эффективность применения норм права в отношении всех категорий клиентов; применять полученные теоретические знания на практике. У (ПК-3) – I <u>Владеет:</u> навыками практического применения законодательной базы в отношении различных категорий населения. В (ПК-3) – I

	граждан.		
--	----------	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Заочная форма обучения

№ пп	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерату ра
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<p>История развития пенитенциарной системы в России (УК-2, ПК-3)</p> <p>Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период. Советская исправительно-трудовая система. Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.</p>	2	2	<p>Судебник 1497 г. Тюремное заключение и смертная казнь. Соборное Уложение 1649 г. Артикул воинский 1715 г. Проект об устройстве тюрем. Принудительно-воспитательные заведения. Смирительные дома. Попечительное о тюрьмах общество (1819 г.). Устав о ссыльных (1822 г.). Уложение о наказаниях уголовных и исправительных (1845 г.). Закон «О тюрьмах». Уголовное Уложение 1903 г. Тюремное ведомство. Следственные комиссии. Медицинская коллегия. Временная инструкция 1918 г. – первый нормативный акт, регулирующий порядок отбывания наказания и устанавливающий виды мест лишения свободы. Места заключения. Классификация нарушителей. Постановления: «О досрочном освобождении», «О лагерях принудительных работ». «Правила внутреннего распорядка в местах заключения», Переходные исправительные дома. Советский исправительно-трудовой кодекс. Положение «Об исправительно-трудовых лагерях и колониях СССР». Исправительно-трудовые колонии. Исправительно-трудовой кодекс. Декларация о государственном суверенитете.</p>	15	Конспект, устный опрос, решение задач, презентация	[1], [2], [3], [4]

				Декларации прав и свобод человека и гражданина. Указы Президента РФ. Законы РСФСР. Уголовный кодекс РСФСР и Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР. Постановление «О временных следственных изоляторах », Жилищный кодекс РСФСР. Законодательство РФ.			
2	<p>Технологии социальной работы с различными категориями осужденных (УК-2, ПК-3)</p> <p>Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Социальная работа с женщинами и женщинами, имеющими детей до 3 - х лет.</p> <p>Социальная работа с заключенными, больными неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, страдающими алкогольной или наркотической зависимостью.</p> <p>Социальная работа с осужденными, не имеющими определенного места жительства или определенного рода занятий.</p> <p>Социальная работа с осужденными пенсионного возраста, инвалидами и престарелыми.</p>		2	<p>Дифференцированный подход в социальной работе и его технологическое обеспечение. Проблемы социальной работы с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы. Специфика и условия организации социальной работы с несовершеннолетними осужденными в воспитательных учреждениях УИС. Специфика содержания и методов социальной работы с несовершеннолетними. Особенности социальной работы с осужденными женщинами. Категории осужденных женщин, нуждающихся в социальной помощи, поддержке и защите. Основные направления социальной работы с женщинами. Гендерно чувствительная социальная работа. Специфика социальных проблем в пожилом возрасте. Содержание и методы социальной работы с пожилыми. Подготовка к выходу на пенсию, профориентация в пожилом возрасте, гериатрическая помощь. Социальные проблемы инвалидов. Проблема формирования безбарьерной среды в исправительных учреждениях. Дорожная карта как технология социальной работы. Оказание социальной помощи осужденным, имеющим алкогольную и наркотическую зависимость. Характеристика социальных программ работы с зависимыми осужденными. Взаимодействие специалистов по</p>	15	<p>Конспект, устный опрос, решение задач, презентация, контрольная работа</p>	[1], [2], [3], [4]

				<p>социальной работе с психологами, наркологами и другими сотрудниками в интересах осужденных. Проблема созависимости. Социальная работа с ВИЧ-инфицированными осужденными. Охрана здоровья осужденных в УИС как социальная проблема. Социальный статус ВИЧ-инфицированных осужденных, особенности их содержания, общения с персоналом ИУ, другими осужденными и родственниками. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными осужденными. Взаимодействие с психологом 9 ИУ, родственниками, представителями государственных, общественных, благотворительных, религиозных организаций по оказанию помощи ВИЧ-инфицированным осужденным. Социальная работа с мигрантами, комбатантами, бездомными, иностранцами, апатридами и прочими категориями осужденных. Социальная работа с осужденными к различным видам наказаний, за различные преступления. Социальная работа с осужденными, отбывающими наказания, не связанные с лишением свободы. Постпенитенциарная реабилитация осужденных. Социальная работа с осужденными, подвергающимися различным формам притеснения.</p>			
	ИТОГО	2	4		30		

Примечание:

Отдельные виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

При использовании индивидуальных образовательных траекторий в рамках индивидуального учебного плана подготовки специалиста изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по

электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Презентация – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с рекомендациями по созданию и оформлению презентаций и сдает ее преподавателю.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для заочной формы – 30 часов) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- выполнения презентации, решения задач;
- выполнение контрольной работы;
- подготовки к зачету.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, объективно оценить результаты обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Контрольная работа выполняется студентом самостоятельно. Процесс подготовки и написания контрольной работы способствует формированию у студента приемов самостоятельного научного и практического подхода к изучению дисциплины, повышению теоретической подготовки, более полному усвоению излагаемого материала, применению его на практике. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний студента, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде.

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения (ЗФО)

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура, содержание и дизайн компьютерной презентации – это личное творчество автора.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы, убрав вводные слова, даты, имена, термины и т.п. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступным для чтения на расстоянии шрифтом (количество слов на слайде не должно превышать 40); 2-3 фотографии или рисунка.

Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу (Вид — страницы заметок). Затем распечатать их (Печать — печатать заметки) и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность (отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок).

Пронумеруйте слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титальный), на фоне которого конкурсант представляет тему проекта, фамилию, имя автора (ов) и научного руководителя.

Фоном данного слайда не обязательно должен быть цвет, намного информативнее может выглядеть изображение, заставляющее зрителя сразу окунуться в суть исследования. Это заранее настраивает на тему и вызывает интерес слушателей.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом (не менее кегля 22). Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - ... слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - ... слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. Необходимо следить за тем, чтобы содержание соответствовало изображению. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - ... слайд. Возможности применения результатов работы на практике. Эта часть проекта должна быть достойно представлена в презентации, особенно, при наличии эксперимента. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть практической, экономической, социальной или иной значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить титульный слайд, что позволит вести дискуссию не на фоне черного экрана или текста «Спасибо за внимание!».

8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (ЗФО)

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке презентаций, решение задач, контрольные работы, обсуждения по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала. Формы текущего контроля знаний, умений и навыков студентов разрабатываются преподавателями, вносятся в рабочие программы курса и утверждаются заведующими кафедрами.

Темы и критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Перечень тем для подготовки презентаций (ЗФО) (УК-2, ПК-3)

1. Специфика социальной работы в пенитенциарных учреждениях.
2. Принципы пенитенциарной социальной работы с осужденными.

3. Социальная работа как инструмент сохранения и развития социально полезных связей осужденных.
4. Назначение, содержание и правовое регулирование деятельности группы социальной защиты осужденных ИУ.
5. Организация взаимодействия отделов и служб ИУ, в процессе социальной работы с осужденными.
6. Классификация осужденных - клиентов социальной работы.
7. Классификация методов социальной работы, применяемых в пенитенциарных учреждениях. Содержание основных методов социальной работы.
8. Специфика социальной работы в зависимости от этапа (периода) отбывания наказания осужденными.
9. Влияние психофизиологических и социально-психологических особенностей осужденных женщин на характер социальной работы с ними.
10. Особенности правового положения и подготовки к освобождению осужденных беременных женщин и женщин с детьми.
11. Роль психофизиологических и социально-психологических особенностей осужденных пожилого возраста в социальной работе.
12. Значение психофизиологических и психологических особенностей подростков с девиантным поведением в социальной работе.
13. Мероприятия по социальной защите и помощи осужденным пожилого возраста в ИУ.
14. Социальная реабилитация осужденных инвалидов в ИУ: виды и основное содержание.
15. Пенсионное обеспечение осужденных. Трудовые пенсии и пенсии по государственному социальному обеспечению.
16. Специфика социальной работы с осужденными, страдающими психическими расстройствами. Реабилитационное направление в психиатрии.
17. Социальная работа с осужденными, страдающими зависимостью от психоактивных веществ.
18. Специфика социальной работы с осужденными, страдающими хроническими неизлечимыми соматическими заболеваниями.
19. Понятие, содержание и порядок подготовки осужденных к освобождению из ИУ. Оказание помощи осужденным, освобождаемым от отбывания наказания.
20. Особенности подготовки к освобождению несовершеннолетних осужденных.
21. Особенности подготовки к освобождению осужденных пожилого возраста и инвалидов.
22. Организация и содержание социальной работы по содействию освобождающимся и освобожденным осужденным в трудоустройстве.
23. Формы оказания помощи в бытовом устройстве лицам, освобождаемым из ИУ.
24. Функции служб социальной защиты и занятости населения в трудовом устройстве освободившихся осужденных.
25. Основные направления и формы взаимодействия социальной службы УИС с государственными, общественными и религиозными организациями в решении вопросов социальной помощи, защиты и поддержки осужденных.
26. Формирование пенитенциарных систем в зарубежных государствах.
27. Исполнение наказания в США.
28. Исполнение наказания в Великобритании.
29. Правовое регулирование исполнения наказания в Германии.
30. Наказание в виде обязательных работ и проблемы его правового регулирования и исполнения.
31. Наказание в виде ареста и проблемы его правового регулирования и исполнения.
32. Проблемы контроля за осужденными после освобождения из мест лишения свободы.
33. Проблемы подготовки осужденных к освобождению из мест лишения свободы.
34. Наказание в виде ограничения свободы и проблемы его исполнения.
35. Проблемы эффективности уголовно-исполнительного законодательства.
36. Проблемы реализации международных стандартов по обращению с осужденными.
37. Проблемы реализации прав свобод и законных интересов осужденных, содержащихся в пенитенциарных учреждениях.

38. Уголовно-исполнительная политика в области исполнения наказаний в отношении осужденных несовершеннолетних.
39. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении осужденных женщин.
40. Проблемы пожизненного лишения свободы.
41. Юридические механизмы ограничения прав свобод и законных интересов осужденных.
42. Проблемы правового регулирования и реализации правового статуса осужденных к лишению свободы.
43. Проблемы правового регулирования и реализации правового статуса, осужденных к наказаниям не связанным с лишением свободы.
44. Исполнение уголовных наказаний в США.
45. Исполнение уголовных наказаний в Англии.
46. Исполнение уголовных наказаний в ФРГ.
47. Исполнение уголовных наказаний в Франции.
48. Исполнение уголовных наказаний в Финляндии.
49. Исполнение уголовных наказаний в Японии.

Студент имеет право предложить свою тему в рамках дисциплины «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях»

Критерии оценивания презентаций

Критерии качества/оценка	3 «удовлетворительно»	4 «хорошо»	5 «отлично»
Соответствие содержания презентации теме и поставленным задачам	Содержание презентации в основном соответствует теме и задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам	Содержание презентации полностью соответствует теме и поставленным задачам
Полнота раскрытия темы	Тема раскрыта не полностью	Тема раскрыта, но некоторые положения презентации изложены не слишком подробно	Тема полностью раскрыта
Умение обобщить материал и сделать краткие выводы	Материал обобщен, но выводы громоздкие, не четкие	Материал обобщен, сделаны четкие выводы	Материал обобщен, сделаны четкие и ясные выводы
Иллюстрации, их информативность	Иллюстрации недостаточно информативные	Иллюстрации информативные, хорошего качества	Иллюстрации информативные высокого качества
Соответствие оформления презентации предъявляемым требованиям	Основные требования к оформлению презентации соблюдены	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям	Оформление презентации полностью соответствует предъявляемым требованиям

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия.

Система оценивания по результатам промежуточного контроля осуществляется в соответствии с Положением СОГУ¹, а также с учетом требований и критериев, разработанных преподавателем по данной дисциплине.

Методика формирования результирующей оценки

«Зачтено» выставляется студенту, который обладает всесторонними, систематизированными и глубокими знаниями материала учебной программы, умеет свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоил основную и ознакомился с дополнительной литературой, рекомендованной учебной программой. Как правило, «зачет» выставляется студенту усвоившему взаимосвязь основных положений и понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, правильно обосновывающему принятые решения, владеющему разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

«Незачтено» выставляется студенту, не знающему основной части материала учебной программы, допускающему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных учебной программой заданий, неуверенно с большими затруднениями выполняющему практические работы. Как правило, «незачтено» выставляется студенту, который не может продолжить обучение или приступить к деятельности по специальности по окончании университета без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Форма промежуточного контроля – зачет

Зачет проводится в устной форме.

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в действующей редакции)

Вопросы для подготовки к зачету (ЗФО) (УК-2, ПК-3)

1. Уголовно-исполнительное законодательство и пенитенциарные учреждения России в царский период.
2. Советская исправительно-трудовая система.
3. Уголовно-исполнительное право России с 1991 года по настоящее время.
4. Понятие правового положения осужденных. Структура правового статуса осужденного.
5. Закрепление в законодательстве правового положения осужденных.
6. Юридическая ответственность осужденных.
7. Общественно полезный труд как средство исправления осужденных.
8. Правовое регулирование труда осужденных.
9. Профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных.
10. Значение и правовая природа воспитательной работы с осужденными.
11. Правовое регулирование основных задач и форм воспитательной работы.
12. Самодеятельные организации осужденных. Общеобразовательное обучение в ИУ.
13. Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий правоприменительные функции, функции по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний в отношении осуждённых.
14. Территориальные органы уголовно-исполнительной системы.
15. Учреждения, исполняющие наказания.
16. Исправительные учреждения и их характеристика.
17. Виды исправительных учреждений.
18. Общая характеристика ситуации в сфере преступности несовершеннолетних.
19. Международные рекомендации об обращении с несовершеннолетними правонарушителями.
20. Лишение свободы, воспитательные колонии и их воспитанники.
21. Принудительные меры воспитательного воздействия.
22. Ограничение свободы для несовершеннолетних.
23. Обязательные работы.
24. Суды и судьи по делам несовершеннолетних.
25. Правовые аспекты социально-педагогической работы с осужденными в уголовно-исполнительном законодательстве Российской Федерации.
26. Право на социально-правовую помощь, социальное обеспечение и социальную защиту.
27. Социально-правовая помощь осужденным, нуждающимся в материальной, морально-психологической, юридической или иной социальной помощи.
28. Помощь осужденным в социальной адаптации осужденных.
29. Социальное обеспечение и социальная поддержка осужденных.
30. Социально-правовая работа с осужденными, утратившими трудоспособность в период отбывания лишения свободы.
31. Восстановление, сохранение и поддержание социально-полезных связей осужденным с внешним миром.
32. Получение профессии в исправительном учреждении.
33. Подготовка осужденных к освобождению. Закон РФ «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы».
34. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 01.01.01 года «О судебной практике по делам в отношении несовершеннолетних».
35. Практика внедрения элементов ювенальной юстиции и развитие ювенальных технологий в регионах нашей страны.
36. Организация труда осужденных в исправительных учреждениях.
37. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации.
38. Всеобщая декларация прав человека.
39. Декларация прав и свобод человека и гражданина.
40. Исправительно-трудовой кодекс РСФСР.

41. Конституция Российской Федерации.
42. Обязанности и запреты для осужденных.
43. Юридические дозволения и запреты.
44. Юридическая ответственность осужденных.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут»	«Минимальный уровень»	«Средний уровень»	«Высокий уровень»
<p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах	объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
не зачтено	«зачтено»	«зачтено»	«зачтено»

Критерии оценивания решения задач - правильно решенная задача – 5 (отлично)

Примерные ситуационные задачи по дисциплине (УК-2, ПК-3)

Задача Гражданин К., наркозависимый, освободился от отбывания наказания, пытался устроиться на работу, но безуспешно. Как лица, освобожденные от отбывания наказания, могут реализовать свое право на труд? Могут ли больным алкоголизмом либо наркоманией, а также страдающим психическими, исключающими вменяемость, по решению суда применяться принудительные меры медицинского характера? Какая роль социального работника в данной ситуации?

Задача Петров И., сотрудник пенитенциарного учреждения, погиб в результате мятежа осужденных. Осталась жена с тремя несовершеннолетними детьми. На какие виды и формы помощи может рассчитывать жена Петрова И.? Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

Критерии оценки выполнения письменной контрольной работы:

«отлично» – студент полностью правильно в раскрытии вопроса

«хорошо» – студент допускает 1 ошибку в раскрытии вопроса

«удовлетворительно» – студент допускает более 3 ошибок в раскрытии вопроса

**Примерные задания для письменной контрольной работы
по дисциплине «Социальная работа в пенитенциарных учреждениях» (ЗФО)
(УК-2, ПК-3)**

Вариант 1.

Теоретические вопросы

- 1 Социальная работа с несовершеннолетними правонарушителями
- 2 Социально-правовая защита персонала исправительных учреждений.

Задача Колонию для несовершеннолетних посетил Уполномоченный по правам ребенка, где заметил нарушения прав несовершеннолетних заключенных. В дальнейшем потребовал от работников колонии при перевоспитании несовершеннолетних принимать «Пекинские правила». Что это за правила? Уточните, важно ли для специалистов, работающих с правонарушителями, анализировать факторы, которые могут влиять на совершение преступлений несовершеннолетними.

Вариант 2

Теоретические вопросы

- 1 Социальная работа с женщинами и женщинами, имеющими детей до 3-х лет.
- 2 Постпенитенциарная реабилитация осужденных.

Задача Гражданин С., отбывавший наказание за ограбление, вернулся из мест лишения свободы, узнал, что мать с отчимом продали квартиру и уехали из города. На работу его нигде не хотят брать. Жить на что - то необходимо, и гражданин С. ничего не оставалось, как обратиться в социальную службу. На какие виды и формы помощи может рассчитывать гражданин С. со стороны государственных структур? Составьте план социального сопровождения гражданина С.

Вариант 3

Теоретические вопросы

- 1 Социальная работа с заключенными, больными неизлечимыми или трудноизлечимыми болезнями, страдающими алкогольной или наркотической зависимостью
- 2 Технологии социальной работы с персоналом исправительных учреждений и их семьями.

Задача Гражданка О., осужденная условно за хулиганство, состоит на учете в уголовно-исполнительной инспекции, долго не могла поверить, что является ВИЧ-инфицированной. Пока ее ничего не беспокоит, но в голове уже «поселился» страх: «жизнь кончена..., ее планы никогда не будут реализованы..., родные и друзья отвернутся от нее..., она останется одна...». Продумайте тактику консультирования данного клиента. Какие особенности консультирования будут использованы в этом случае?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Литература:

а) основная литература:

1. Холостова, Е. И. Социальная работа : учебник для вузов / Е. И. Холостова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 755 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11998-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446649>

б) дополнительная литература:

2. Ростокинский А. В. Криминология и предупреждение преступлений: преступность несовершеннолетних : учебное пособие для среднего профессионального образования под редакцией А. В. Ростокинского, Р. С. Данелян. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 220 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/456954>
3. Лещенко О.В. Пенитенциарная криминология. Личность несовершеннолетнего осужденного : учебное пособие для вузов ; под редакцией О. В. Лещенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 107 с.— URL: <https://urait.ru/bcode/457091>
4. Колесникова, Н. Е. Пенитенциарная психология: социально-психологический подход к ресоциализации осужденных мужчин : учебное пособие для вузов / Н. Е. Колесникова, Н. А. Цветкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13002-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448747>
5. Практическое руководство по социальной работе с различными категориями осужденных. — М.: ИД «Юриспруденция», 2008. — 240 с.
6. Барышева, А.В. Социальная работа с осужденными престарелого возраста, инвалидами; с осужденными, имеющими социально значимые заболевания: Практические рекомендации [Электронный ресурс]/ Серебряник Е.В., Барышева А.В. - Вологда:ВИПЭ ФСИН России, 2014. - 19 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>?ограниченный. - Загл. с экрана.
7. Шатохина, Л.В. Медико-социальная работа в пенитенциарных учреждениях [Электронный ресурс]: Курс лекций / Шатохина Л.В., Жарких Л.А. - Рязань:Академия ФСИН России, 2015. - 132 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>ограниченный. - Загл. с экрана

Рекомендуемые интернет-адреса

8. Конституция (Основной закон) Российской Федерации [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Минимальные стандартные правила обращения с заключенными (1957 и 1977 гг.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Стандартные минимальные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила, 1985 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
11. Европейские пенитенциарные правила (1987 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
12. Стандартные минимальные правила ООН в отношении мер, не связанных с тюремным заключением (Токийские правила, 1990 г.) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Европейские правила в отношении несовершеннолетних, отбывающих различные виды наказаний (2008) [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.1997 № 1-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы: Закон РФ от 21.07.1993 № 5473-1 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
18. О судебных приставах: Федеральный закон от 21.07.1997 № 118 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

19. Об исполнительном производстве: Федеральный закон от 21.07.1997 № 119 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания: Федеральный закон от 10.06.2008 № 76 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
14. О реформировании уголовно-исполнительной системы МВД РФ: Указ Президента РФ от 08.10.1997 № 1100 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
21. О передаче уголовно-исполнительной системы Министерства внутренних дел Российской Федерации в ведение Министерства юстиции Российской Федерации: Указ Президента РФ от 28.07.1998 № 904 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
22. О некоторых вопросах Федеральной службы исполнения наказаний: Указ Президента РФ от 21.03.2005 № 317 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Положение о Федеральной службе исполнения наказаний: утв. Указом Президента РФ от 13.10.2004 № 1314 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
23. 18. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил РФ: утв. Указом Президента РФ от 10.11.2007 № 1495 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
24. 19. Вопросы уголовно-исполнительной системы: Постановление Правительства РФ от 30.10.1998 № 1254 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
1. О федеральной целевой программе «Развитие уголовно-исполнительной системы (2007–2016 годы)»: Постановление Правительства РФ от 05.09.2006 № 540 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
2. Положение об уголовно-исполнительных инспекциях: утв. Постановлением Правительства РФ от 16.06.1997 № 729 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
3. О практике назначения судами видов исправительных учреждений: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 12.11.2001 № 14 // БВС РФ. — 2002. — № 1.
4. Об утверждении правил внутреннего распорядка следственных изоляторов уголовно-исполнительной системы: Приказ МЮ РФ от 14.12.2005 № 189 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Правила внутреннего распорядка исправительных учреждений: утв. Приказом МЮ РФ от 03.11.2005 № 205 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
6. О правилах отбывания уголовных наказаний осужденными военнослужащими: Приказ МО РФ от 29.07.1997 № 302 [Электронный ресурс] // Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
7. Приказ Минздрава России от 28 июля 1997 г. № 226 «О подготовке специалистов по социальной работе и социальных работников, участвующих в оказании психиатрической и психотерапевтической помощи»
8. Приказ Минюста России и Министерства общего и профессионального образования России от 9 февраля 1999 года № 31/321 (в ред. приказа Минюста России от 5 сентября 2002 года № 236) «Об утверждении Положения о порядке организации получения основного общего и среднего (полного) общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы в ИК и тюрьмах».
9. <http://prisonlife.ru/videomateriali/>
10. <http://index.org.ru/turma/st/vsetur.htm>
25. <http://crims.ru/info/prison/>

в) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>)
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>)
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. –URL: <http://biblio-online.ru>.
7. ЭБС"Консультант студента" (<https://www.studmedlib.ru>.)
8. -<https://www.rsvpu.ru/>
9. -<https://www.ulsu.ru/media/documents>
10. <https://socialpol.ru/otvety-k-ekzameni-po-socialnoj-rabote-socialnye-sluzhby-tipy-struktura-osobennosti.html>
11. http://www.consultant.ru/document/cons_doc
12. <http://soc-education.ru/wp-content/uploads/>
13. <http://base.safework.ru/>

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук; встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном; колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Учебная аудитория для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации: преподавательский стол, стул. Столы обучающихся, стулья, кафедра, шкаф, классная доска, мел. Ноутбук, встроенные в ноутбук веб-камера с микрофоном, колонки, переносной мультимедийный проектор, демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация). Программное обеспечение: Windows 8.1 Professional; OfficeStandard 2010; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Антивирусное программное обеспечение KasperskyTotalSecurity; Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»; Консультант Плюс; Гарант; Moodle; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО СОГУ (http://lms.nosu.ru/login/index.php).</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411</p>
<p>Лаборатории - компьютерные классы: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК</p>	<p>Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул.</p>

обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, Консультант Плюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ».	Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 411, 811, 409
Помещения для самостоятельной работы: - компьютерные классы с доступом к ресурсам сети Интернет: преподавательский стол, преподавательский стул, столы обучающихся, стулья, классная доска, переносной мультимедийный проектор; демонстрационные и учебно-наглядные пособия (видеопрезентация); колонки, ПК преподавателя, ПК обучающихся, программное обеспечение: Windows 7.1 Professional; OfficeStandard 2016; WinRar; Microsoft Visio; Microsoft Visualstudio; KasperskySecurityCloud; Презентации MicrosoftOfficePowerPoint, КонсультантПлюс, Гарант, Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний», Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ» - библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, стеллажи с книгами, ПК для обучающихся, программное обеспечение, учебные и научные фонды библиотеки СОГУ, доступ к электронным библиотечным ресурсам: ЭБС "Университетская библиотека Online" http://www.biblioclub.ru Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ) https://dvs.rsl.ru Электронная библиотека «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ Научная электронная библиотека eLibrary.ru http://elibrary.ru База данных «ЭБС elibrary» http://elibrary.ru Электронная библиотека «Юрайт» http://biblio-online.ru	Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10, ауд. 409, 811 Российская Федерация, 362025, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Ватутина/Церетели, д. 19/16, учебный корпус №10

11. Лист обновления/актуализации

Программа актуализирована в части литературы и материально-технического обеспечения дисциплины