

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«История России»**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки «Физическая культура»

Форма обучения – очная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки «Физическая культура», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 121, учебным планом подготовки бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура», утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» от 29.04.2021 г., протокол № 11.

Составитель: к.и.н., доцент кафедры российской истории Сосранова З.В.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры российской истории (протокол №11 от 25.03.2021г.)

Зав. кафедрой  Р.С.Бзаров

Одобрена Советом факультета физической культуры и спорта.

(протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

Председатель  Д.Ю.Карасев

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решения ученого совета Протокол №11 от 29.04.2021. Утверждена приказом ректора № 106 от 30.04.2021.

## 1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

Форма промежуточной аттестации – зачёт

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Курс	1	-
Семестр	2	-
Лекции	36	-
Практические занятия	18	-
Лабораторные занятия	-	-
Консультации	-	-
Итого аудиторных занятий	54	-
Самостоятельная работа	18	-
Курсовая работа	-	-
Экзамен	-	-
Общее количество часов	72	-

## 2. Цели освоения дисциплины

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессионального стандарта **01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»** (утвержден приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н.

*Основная цель вида профессиональной деятельности:*

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

*Общепедагогическая функция. Обучение:*

- формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации
- создание у студентов систематизированного представления об историческом знании, его основах, о закономерностях мирового исторического процесса, многообразии путей развития;
- понимание межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- выявление социально-политических, экономических и идеологических факторов, влияющих на ход истории на глобальном, региональном и пр. уровнях.

*Воспитательная и развивающая деятельность:*

- воспитать отношение к профессии как социально востребованной отрасли знания, способной решать теоретические и прикладные задачи в области истории;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей;
- формирование гражданской позиции;

- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
  - формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
- Педагогическая деятельность:*
- сформировать общекультурные компетенции и понимание места истории в общей картине мира;
  - владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
  - уметь обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
  - использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
  - использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

### 3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в рамках школьного курса «История».

Приступая к изучению дисциплины «история России», студент должен иметь представление о месте и роли человека в системе общественных отношений; особенностях социально-гуманитарного познания.

#### Обобщенная трудовая функция:

**01.001** – А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Трудовая функция** А/01.6 – Общепедагогическая функция. Обучение.

А/02.6 Воспитательная деятельность.

А/03.6 Развивающая деятельность.

В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования.

### 4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть

УК-5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные подходы, методы изучения истории; основные виды исторических источников;</li> <li>– основные тенденции и особенности политического, экономического и социокультурного развития России в контексте мировой истории;</li> <li>– персоналии выдающихся людей отечественной и всемирной истории, внесших значительный вклад в развитие России и мира;</li> <li>– хронологию и направления в развитии отечественной и всемирной истории</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-на основе анализа исторической литературы и исторических источников обосновать свою собственную позицию;</li> <li>– выделять факторы, влияющие на исторический процесс, и роль исторической личности в российской и мировой истории;</li> <li>– выявлять взаимообусловленность мировых, отечественных и региональных социально-экономических, политических и культурных событий в изучаемый хронологический отрезок;</li> <li>– самостоятельно готовить проблемные сообщения, рефераты, электронные презентации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийно-терминологическим аппаратом исторической науки;</li> <li>– опытом публичного выступления, ведения дискуссии, коллективного сотрудничества в рамках обсуждения дискуссионных вопросов исторической науки;</li> <li>– навыками работы с исторической картой</li> </ul>
------	---	--	--

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

### 5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Но- мер неде- ли	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Лите- ратура
		л	пр	Содержание	Часы		
1	<b>Этнокультурные и социально-политические процессы становления русского государства (IX-XIII вв.) в контексте мировой истории. (УК-5)</b> Проблемы этногенеза восточных славян. Образование и развитие древнерусского государства. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси. Распад Киевской Руси. Русские земли в XII-XIII вв. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния.	4	2	Русские земли и княжества в начале XII первой половине XIII в. Политическая раздробленность. Русские земли и княжества во второй половине XIII и первой XV в. Между Ордой и Литвой.	2	Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект.	[1-8]
2	<b>Специфика формирования и развития единого российского государства. (УК-5)</b> Формирование русской государственности вокруг Москвы. Государственное устройство России в конце XV - первой половине XVI вв. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. Российское государство накануне Смуты.	4	2	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]
3	<b>Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. (УК-5)</b> Московское государство в годы правления первых Романовых. Государство и церковь. Рождение российской империи. Россия в эпоху преобра-	4	2	Россия на рубеже XVI- XVII в. Смутное время.	2	Устный опрос, доклад, презентация.	[1-8]

	зований Петра I: реформы Петра первого. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Рост внешнеполитического и военного могущества России. Борьба России за выход к Черному морю. Россия и Речь Посполитая.						
4	<b>На пути к индустриальному обществу: XIX век в мировой и российской истории (УК-5)</b> Проблема модернизации России в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I и Николая I. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века.	4	2	Внутренняя и внешняя политика России в XVII в. «Бунташный» век	2	Устный опрос.	[1,2,4]
5	<b>Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX в. (УК-5)</b> Идеология, программа и деятельность декабристов. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России. Русский либерализм: споры о путях развития России. Земский либерализм. Революционная идеология и революционное движение в России. Народничество. Начало распространения марксизма.	4	2	Дворцовые перевороты	2	Устный опрос, конспект	[1,2,4,5,6]
6	<b>Россия в начале XX века: эпоха войн и революций. (УК-5)</b> Противоречия социально-экономического и политического развития	4	2	Русская культура во второй половине XIX начале XX века.	2	Устный опрос, конспект.	[1,2,4,5,6]

	России на рубеже XIX-XX вв. Первая российская революция 1905-1907 гг. Становление многопартийности и парламентаризма. 3. Участие России в Первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития						
7	<b>Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1941 – 1945 гг.) (УК-5)</b> Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом. СССР в послевоенные годы (1945-1953).	4	2	Внешняя политика России в начале XX века. Внешняя политика России во второй половине XX века.	2	Устный опрос	[1,2,4,5,6]
8	<b>СССР в период Хрущевской «оттепели», «развитого социализма», «перестройки». (УК-5)</b> Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.	4	2	Становление Советского государства (1917-1920 гг.). Мир между двумя мировыми войнами: парадигмы социально-экономического и политического развития в 20-30-е гг. XX в	2	Проверка доклада или презентации.	[1,2,4,5,6]
9	<b>Становление новой российской государственности. (УК-5)</b>	4	2		2	Устный опрос. Зачёт.	[1,2,4,5,6]

	Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации Внутривнутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. Конституция РФ 1993 г. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.						
	<b>ИТОГО</b>	36	18		18		

**Примечания:**

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

## 6. Образовательные технологии

**Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия в форме с использованием современных интерактивных технологий.**

**Лекция-диалог** – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

**Онлайн-семинар** – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.)

**Видеоконференция** – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

**Технология электронного обучения** (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

## 7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относится: написание докладов, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

## 8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

*Текущий контроль* – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, вы-

полняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

*Рубежный контроль* осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Вопросы при устном опросе на практическом занятии (УК-5)**

1. Проблемы этногенеза восточных славян. 2. Образование и развитие древнерусского государства. 3. Особенности социально-экономического и политического строя Киевской Руси. 4. Распад Киевской Руси. 5. Русские земли в XII-XIII вв. 6. Борьба Руси с завоевателями в XIII в. Русь и Орда: проблема взаимоотношений и взаимовлияния. 7. Формирование русской государственности вокруг Москвы. 8. Государственное устройство России в конце XV - первой половине XVI вв. 9. Реформы Ивана IV Грозного. Опричнина: цели, методы и последствия. 10. Внешняя политика России в XVI в.: основные направления, задачи и итоги. 11. Российское государство накануне Смуты. 12. Московское государство в годы правления первых Романовых. 13. Государство и церковь. 14. Рождение российской империи. 15. Россия в эпоху преобразований Петра I: реформы Петра первого. 16. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. 17. Рост внешнеполитического и военного могущества России. 18. Борьба России за выход к Черному морю. 19. Россия и Речь Посполитая. 20. Проблема модернизации России в первой половине XIX века. 21. Внутренняя политика Александра I и Николая I. 22. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Крымская война. 23. Буржуазные реформы Александра II в контексте общемирового развития. 24. Внутренняя политика Александра III: реформы и «контрреформы». 25. Россия в системе международных отношений во второй половине XIX века. 26. Идеология, программа и деятельность декабристов. 27. Консервативная идеология в общественно-политической жизни России. 28. Русский либерализм: споры о путях развития России. 29. Земский либерализм. 30. Революционная идеология и революционное движение в России. 31. Народничество. 32. Начало распространения марксизма. 33. Противоречия социально-экономического и политического развития России на рубеже XIX-XX вв. 35. Первая российская революция 1905-1907 гг. 36. Становление многопартийности и парламентаризма. 37. Участие России в Первой мировой войне. 38. 1917 г. – год революционных потрясений. Выбор альтернатив общественного развития. 39. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны. 40. Перестройка экономики страны на военный лад. 41. Основные этапы Великой Отечественной войны. 42. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. 43. Значение победы советского народа над фашизмом. СССР в послевоенные годы (1945-1953). 44. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг. 45. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. 46. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). 47. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. 48. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. 49. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Внутриполитический кризис в Российской Федерации начала 1990-х гг. 50. Конституция РФ 1993 г. 51. Общественно-политическое развитие страны в 1990-е гг. 52. Экономическая политика российской власти в 1990-е гг. 53. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.

Оценка	Критерий оценки устного на практическом занятии
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

## 2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Нормандская теория
2. От Рюрика до Ярослава Мудрого (Киевские князья)
3. Александр Невский: Русь между Западом и Востоком.
4. Русь и Золотая Орда.
5. Опричнина Ивана Грозного, её оценки в отечественной историографии.
6. «Союз спасения» и «Союз благоденствия». Программы и уставные принципы организаций. Общее и особенное в них.
7. Славянофильство как движение общественной мысли. Его историческая обусловленность. Содержание и задачи.
8. III Отделение Е.И.В. Канцелярии: организационные принципы, задачи и деятельность.
9. Церковная политика правительства Николая I.
10. Финансовые реформы при Александре II.
11. Военные реформы 60-70гг. Их задачи, состав и итоги.
12. Александр II, его биография и правление.
13. Русско-турецкая война 1877-78гг. Ее причины. Балканский кризис.
14. Россия в 1917 г.: от «Февраля» к «Октябрю».
15. Ревизия условий Сан-Стефанского мирного договора на Берлинском конгрессе.

Оценка	Критерий оценки краткого сообщения
5	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и де-

	монстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.
2	Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия.

### 3) Примерная тематика докладов (УК-5):

1. Начало внутренней политики Александра I. Административные преобразования и план реформ М.М. Сперанского.
2. Поворот во внутренней политике Александра I после завершения войны с Наполеоновской Францией.
3. «Венский конгресс», его решения и противоречия.
4. Направленность внутренней политики Николая I.
5. Итоги правления Николая I. Своеобразие николаевской монархии.
6. Политика России в отношении Царства Польского. «Органический статус», его содержание и политическая направленность.
7. Смысл и содержание экономической политики Николая I.
8. Финансовая реформа графа Е.Ф. Канкрин (1839 г.)
9. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева (1837 г.)
10. Восточный вопрос в первой половине XIX века.
11. Образование СССР и основные положения Конституция СССР 1924г.
12. Борьба за власть в партии и в стране после смерти В.И. Ленина.
13. Политические процессы 30-х годов.
14. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
15. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
16. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
17. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
18. «Холодная война»: истоки, причины и сущность. Международное положение и внешняя политика СССР (1946-1985 гг.). 4. Перестройка: предпосылки, этапы, итоги. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.
19. Н.С. Хрущёв: политический портрет.
20. Особенности научно-технического прогресса в СССР.

#### Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Наименование показателей	Максимальное количество баллов
Степень раскрытия сущности проблемы	соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное	3

	отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала.	
Ответы на уточняющие вопросы	ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии	1
Соблюдение требований по оформлению	точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала	1

#### 4) Примерная тематика презентаций (УК-5):

1. Соборное уложение 1649
2. Князь Владимир и принятие христианства
3. Иван III – государь всея Руси.
4. Реформы Ивана IV и их значение.
5. Петр I: масштабная модернизация социально-экономического уклада.
6. Отечественная война 1812 года.
7. Восстание декабристов.
8. Николай II: последний правитель России из династии Романовых.
9. П.А. Столыпин в оценках современников и потомков.
10. Формирование новой политической системы. Первые мероприятия Советской власти. Конституция 1918 г.
11. Исторические портреты лидеров Красного и Белого движения.
12. Мюнхенское соглашение 1938 г. и его последствия.
13. Г.К. Жуков – маршал Победы.
14. Косыгинская реформа»: итоги и уроки.
15. Карибский кризис 1962 г.

#### Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

Наименование критерия	Критерии оценивания			
	5	4	3	2
<b>Содержание презентации</b>	Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы.	Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы.	Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена.
<b>Дизайн презентации</b>	Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Ис-	Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются	Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон	Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании.

	пользуются эффектами анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки.	некоторые эффекты и фон.	не используется.	
<b>Представление презентации</b>	Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература	Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература.	Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература.	Представлены искаженные данные

### 5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5):

**В каком году произошло крещение Руси?**

- 882
- 980
- 998
- 988+

**В невской битве противниками Александра Невского были**

- Шведы+
- Немцы
- Поляки
- Фины

**Система местничества была отменена при**

- Иване III
- Иване IV+
- Василии III
- Борисе Годунове

**Тушинским вором прозвали**

- Степана Разина
- Лжедмитрия I
- Лжедмитрия II +
- Ивана Болотникова

**Титул «Всея Великая и Малая и Белая России самодержец» впервые принял царь**

- Петр I
- Иван Грозный
- Михаил Федорович
- Алексей Михайлович+

**Какой документ Петра I ликвидировал боярство**

- табель о рангах
- указ о престолонаследии
- указ о единонаследии+
- указ брить бороды

## **К внешней политике Екатерины II не относиться**

Семилетняя война+

Разделы Польши

Присоединение Грузии

Русско-шведская война (1788-1790)

## **1801-1825 годы правления**

Павла I

Николая I

Александра I+

Александра II

## **По указу Александра I Аракчееву было поручено**

создание Конституции царству Польскому

создание военных поселений+

проведение крестьянской реформы

проведение реформы государственного управления

## **Наиболее крупные столкновения реформаторов и законодателей, которые привели к политическому кризису 1993 г., происходили в:**

март, 1992 г.

январь, 1991 г.

февраль, 1991 г.

апрель, 1992 г.+

## **Критерии оценивания:**

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

**Промежуточный контроль** - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

**Форма** промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.<sup>1</sup>

### **БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ**

<b>Форма контроля</b>	<b>Макс. кол-во баллов</b>
<b><i>Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
1-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b><i>Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из:</i></b>	<b>25</b>
• Выполнения заданий на практических занятиях	10
• Выполнения домашних заданий	5
• Самостоятельных работ	10
2-я рубежная письменная контрольная работа	25
<b>Итого</b>	<b>100</b>

---

<sup>1</sup> Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр. № 173).

## Методика формирования результирующей оценки<sup>2</sup>

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

**1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или контрольная работа;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

**2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:**

От 0 до 25 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов (текущая оценка)– активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

**Для экзамена:**

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

### Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	56-70	удовлетворительно
Зачёт	56-100	зачтено
	0-55	не зачтено

Зачет проводится в устной форме.

#### Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, показал готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способность к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами поиска необходимой информации в справочных и интернет-ресурсах, использует в ответе материал словарей, правильно и творчески строит диалогическую речь, владеет навыками говорения, письма, чтения и перевода с объема, необходимым для осуществления профессиональной деятельности;

- оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, не показал достаточной готовности к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала, способности к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания по проверке навыков говорения, чтения и перевода текста в объеме, необходимом для осуществления профессиональной деятельности.

---

<sup>2</sup> В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 47)

### **Вопросы для подготовки к зачету (УК-5):**

1. Формирование территории Киевской Руси. Дань и подданство.
2. Принятие христианства. Образование и положение древнерусской церкви.
3. Экономический уклад Киевской Руси. Экономические изменения на рубеже XI–XII
4. Княжеский домен в Правде Ярославичей.
5. Патриархальная монархия как тип государственности (система передачи власти, институты государственного управления и их функции)
6. Принципы социального деления и основные социальные группы в X – XI вв.
7. Правящий слой по основным редакциям «Русской Правды».
8. Правда Ярослава Мудрого и отражение в ней общественных отношений начала XI в.
9. Зависимое население Руси по основным редакциям «Русской Правды».
10. Социальные конфликты XI в.: восстания в Суздале, Киеве, Белоозеро
11. Формы и специфика социальной борьбы в период раннего Средневековья.
12. Объективные факторы распада единого государства, причины и последствия
13. полицентрической системы.
14. Особенности развития Киевской, Смоленской, Полоцкой, Галицко-Волынской земель в домонгольский период
15. Особенности развития Новгородской земли в домонгольский период
16. Особенности развития Ростово-Суздальской земли в домонгольский период
17. Завоевательные походы монголов на русские земли.
18. Последствия монгольского нашествия на Русь.
19. Русь под властью Орды («ордынское иго»).
20. Русь и Орда в XIV в.
21. Русь и Орда в XV в. Освобождение от ордынского ига.
22. Две Руси: московско-литовские отношения XIV – XV вв.
23. Россия во времена великого князя Василия III.
24. Иван Грозный
25. Петровские преобразования
26. Просвещённый абсолютизм Екатерины великой.
27. Восстание декабристов.
28. Отмена крепостного права.
29. Русско-японская война (причины, повод, основные события, итоги войны)
30. Первая русская революция.
31. Советско-германский пакт о ненападении 1939 г. и его последствия.
32. Причины и начало Второй мировой войны. Периодизация Второй мировой войны.
33. Причины и характер Великой Отечественной войны. Перестройка экономики страны на военный лад. Основные этапы Великой Отечественной войны.
34. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Значение победы советского народа над фашизмом.
35. СССР в послевоенные годы (1945-1953).
36. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны в 1953-1985 гг.
37. Перестройка: возникновение новых политических реалий
38. Особенности научно-технического прогресса в СССР.
39. Конституция Российской Федерации 1993 г.
40. Изменения во внешней и внутренней политике Российской Федерации в начале 2000-х гг.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;</li> <li>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;</li> <li>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</li> <li>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</li> <li>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знания теоретического материала;</li> <li>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</li> <li>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</li> <li>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</li> <li>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</li> <li>- твердые знания теоретического материала.</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</li> <li>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</li> <li>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</li> <li>- владение основной литературой, рекомендованной про-</li> </ul>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</li> <li>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</li> <li>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</li> <li>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</li> <li>- умение решать практические задания;</li> </ul>

		граммой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
<b>Оценка «неудовлетворительно» /не зачтено</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «хорошо» / «зачтено»</b>	<b>Оценка «отлично» / «зачтено»</b>

<b>Коды компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения</b>
УК-5	<p>УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1.История России. С древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова.М.,2013.Т.1 [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=227412](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=227412)

2.Моисеев В.В. История России с древнейших времен до наших дней: учебник для вузов. 2019. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=564646](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=564646)

### **б) дополнительная литература:**

3.История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов. / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. -

281с.- [Электронный ресурс]. ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451902>

4. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437468>

5. Матюхин А. В., Давыдова Ю. А., Азизбаева Р. Е. История России. учебник 2017, [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455427](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455427)

6. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>

7. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до 1861 г. (с картами): учебник для академического бакалавриата / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 548 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8196-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/393969>

8. Павленко, Н. И. История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451150>

**в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:**

– eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.

– База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>

– Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.

– Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

– Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

– Информационно-правовой портал «Гарант». – URL: <http://www.garant.ru/>.

## **10. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
--	---

<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа № 9:</b>  преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 38 посадочных места; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8</p>
<p><b>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа №12:</b>  преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 36 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров</p> <p><b>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17:</b>  Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся -11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.</p>	<p>362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8</p>