

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивное право»

Направление 49.03.01 Физическая культура

Профиль Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Владикавказ 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., № 940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от 29.04.2021).

Составитель: Елисеева Д.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры спортивных игр и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр (протокол № 9 от «23» апреля 2021 г.)

Зав. каф.  Гагиева Зарина Ароновна

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (протокол № 8 от «26» апреля 2021 г.)

Председатель  Дмитрий Юрьевич Карасев

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением ученого совета 29.04.2021, протокол № 11. Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106.

1. Структура, и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: дневное отделение – 3 зачетные единицы (108 часа), заочное отделение – 3 зачетные единицы (108 часа)

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения | Заочная форма обучения |
|------------------------------------|----------------------|------------------------|
| Курс | 3 | 3 |
| Семестр | 6 | 5 |
| Лекции | 14 | 4 |
| Практические (семинарские) занятия | 14 | 4 |
| Лабораторные занятия | - | - |
| Консультации | - | - |
| Итого аудиторных занятий | 28 | 8 |
| Самостоятельная работа | 80 | 100 |
| Курсовая работа | - | - |
| Зачет | 6 семестр | 5 семестр |
| Экзамен | - | - |
| Общее количество часов | 108 | 108 |

2. Цели освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины "Спортивное право России":

- изучить и понять законодательство о спорте, систему его источников и условия применения;
- понять систему субъективных прав спортсменов, тренеров, иных субъектов отношений в области спорта, их содержание, порядок (процедуры) их осуществления и защиты;
- изучить основные категории современного законодательства России о спорте;
- иметь представление о межотраслевой природе законодательства о спорте, правовых льготах и гарантиях, установленных в законодательстве для субъектов спортивных отношений, о структуре публичных органов и общественных объединений в области спорта;
- уметь анализировать и решать юридические проблемы в сфере действия законодательства о спорте, составлять проекты претензий, исковых заявлений и жалоб, а также других юридических документов в рассматриваемой области;
- овладение практическими навыками сравнительного и комплексного анализа источников законодательства о спорте.
- изучить и понять сущность правового обеспечения отношений в сфере спорта;
- освоение теоретических знаний об основах спортивно-правовой отрасли;
- развитие практических навыков, которые позволят ориентироваться и правильно применять спортивное законодательство

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Б1.О.07

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплин: «Правоведение», «Социология», «История».

Приступая к изучению дисциплины «Правовые основы профессиональной деятельности», студент должен иметь представление об основных этапах становления государства и права в России, об основных правах и свободах человека и гражданина, о

системе нормативных правовых актов и системе органов государственного управления.

Здесь представлен ряд актуальных научных проблем, имеющих несомненное практическое значение, например проблема взаимодействия гражданского права с трудовым правом, а также с публично-правовыми отраслями, находящая свое отражение в механизме правового регулирования отношений в области спорта, в том числе, охраны субъективных прав спортсменов, тренеров и иных субъектов спортивных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Коды компетенций | Содержание компетенций |
|------------------|---|
| УК-2 | Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК-10 | Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |
| ОПК-12 | Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики |

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

| Коды компетенций ОПОП | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|-----------------------|---|--|--|
| | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-2 | - действующие правовые нормы и ограничения, оказывающие регулирующее воздействие на профессиональную деятельность - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы | - ориентироваться и пользоваться законодательной базой в области физической культуры и спорта. | - навыками по публичному представлению результатов решения конкретной задачи проекта |

| | | | |
|--------|--|---|--|
| УК-10 | <p>- сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями;</p> <p>действующие правовые нормы,</p> <p>обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности и способы профилактики коррупции</p> | <p>- анализировать, толковать и применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.</p> | <p>- навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами.</p> <p>- навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности;</p> |
| ОПК-12 | <p>специфику регулирования правоотношений в спортивной сфере на основе российского и международного законодательства</p> <p>- проблемы становления и развития правового регулирования спортивных отношений в России</p> <p>- порядок рассмотрения правовых споров участников спортивных правоотношений</p> | <p>- соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач</p> <p>- организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>- обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования спортивных правоотношений</p> | <p>- навыками по защите прав и законных интересов участников спортивных правоотношений</p> <p>- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности</p> |

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Очная форма обучения

Таблица 5.1

| Но мер нед ели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите рату ра |
|-------------------------|--|---------|----|---|------|---|------------------------------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Физическая культура и спорт как сфера государственной политики и объект государственного регулирования. -Понятие, сущность, значение и общая характеристика физической культуры и спорта. -Основы государственного регулирования и основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Возникновение и становление спортивного права в Российской Федерации | 2 | 2 | История развития и регулирования физической культуры и спорта. - Физическая культура и спорт с древнейших времен до начала XX в.: история возникновения, развития и регулирования .. -- Эволюция физической культуры и спорта в советский период: историко-правовой аспект - Развитие правового регулирования физической культуры и спорта в постсоветский период | 10 | Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 3-4 | Основные положения спортивного права -Понятие спортивного права - Принципы спортивного права - Спортивное право как новая учебная дисциплина - Место спортивного права в российской правовой системе | 2 | 2 | - Спортивное право как область научного правоведения - Источники спортивного права - Спортивные правоотношения - Система спортивного права | 10 | Конспект, эссе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|----|---|----------------------------|
| 5-6 | Основы управления физической культурой и спортом - Управление физической культурой и спортом на международном уровне - Управление физической культурой и спортом на национальном уровне специализированными негосударственными организациями - Государственное и муниципальное управление в спортивной сфере | 2 | 2 | Трудовые, социальные и сопряженные с ними отношения в сфере спорта - Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров - Трудовой договор со спортсменом, тренером - Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет - Специфика регулирования труда женщин-спортсменов - Присвоение спортсменам спортивных званий и спортивных разрядов - Некоторые особенности регулирования труда и правового статуса спортивных тренеров - Основы правового положения спортивных судей - Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других работников физкультурно-спортивной сферы - Спортивные профсоюзы | 10 | Вопросы в рубежной контрольной работе, конспект | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 7-8 | Рынок спортсменов, тренеров и трансферная система - Общая характеристика трансферной системы - Переходы (трансферы) спортсменов - Трансферный контракт. Трансферная выплата. - Компенсация за подготовку и механизм солидарности - Временный перевод спортсмена к другому работодателю - Некоторые особенности регулирования международных переходов (трансферов) спортсменов | 2 | 2 | Общие положения о физкультурных и спортивных мероприятиях Общая характеристика физкультурных и спортивных мероприятий - Основные виды официальных физкультурных и спортивных мероприятий - Организаторы, общие организационно-правовые вопросы и экономические показатели подготовки и проведения спортивных мероприятий - Календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий - Календари соревнований по виду спорта - Календарь спортивного мероприятия - Общие требования к положениям (регламентам) о физкультурных и спортивных мероприятиях - Правила вида спорта | 10 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|--|----|---|----------------------------|
| 9-11 | Медицинское обеспечение в сфере физической культуры и спорта - Общая характеристика правового обеспечения охраны здоровья граждан, занимающихся физической культурой и спортом - Порядок оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных и спортивных мероприятий) - Основные положения спортивной травматологии - Судебно-медицинская травматологическая экспертиза - -Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью участников физкультурных и спортивных мероприятий - Правовые аспекты личного страхования спортсменов, тренеров и судей - Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере | 2 | 2 | Спортивное спонсорство - Сущность и значение спортивного спонсорства - Понятия спонсора и спонсорской рекламы - Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте Благотворительность: понятие и сущность - Спонсорский договор - Регламентное регулирование спортивного спонсорства - Особенности спонсорства при подготовке и проведении Олимпийских игр, чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 г., Кубка конфедераций ФИФА 2017 г. и других крупных международных спортивных мероприятий 550 - Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере | 10 | Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 12-14 | Противодействие применению допинга -Общие положения об антидопинговой политике - Общая характеристика допинг-контроля и его организационно-правовые основы - Ответственность за использование допинга действия трудового договора | 2 | 2 | Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при подготовке и проведении спортивных мероприятий -Право спортивной безопасности Нормативные и организационные основы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при подготовке и проведении спортивных мероприятий -. Особенности регулирования обеспечения безопасности в период подготовки и проведения в Российской Федерации чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 г. и Кубка конфедераций ФИФА 2017 г. | 10 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |

| | | | | | | | |
|--------------|---|----|----|---|----|---|----------------------------|
| 15-16 | Административные правонарушения в сфере спорта - Административные правонарушения, связанные с противоправным влиянием на результаты официальных спортивных соревнований. - Административные правонарушения, связанные с незаконным использованием спортивной символики в форме товарных знаков. -Административная ответственность за нарушения правил, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним | 2 | 2 | -Административная ответственность за нарушения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований. -Административные правонарушения, связанные с эксплуатацией объектов спортивной инфраструктуры. -Административная ответственность за нарушения требований законодательства о предоставлении гостиничных услуг, услуг по временному размещению и (или) обеспечению временного проживания в связи с организацией и проведением | 10 | Конспект, эссе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 17-18 | Урегулирование спортивных споров. Спортивное процессуальное право - Общая характеристика спортивных споров 817 - Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций - Разрешение споров юрисдикционными органами международных спортивных федераций - Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах - Разрешение споров в Международном спортивном арбитражном суде - Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции - Рассмотрение споров в сфере спорта Европейским Судом по правам человека | 2 | 2 | Борьба с преступностью в спортивной сфере - Экономические преступления -. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов псевдоспортивной деятельности -. Преступления, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека - Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных мероприятий Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте | 10 | Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| | ИТОГО | 14 | 14 | | 80 | | |

Заочная форма обучения

Таблица 5.2.

| Но мер нед ели | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите рату ра |
|-------------------------|--|---------|----|---|----------|---|------------------------------------|
| | | л | пр | Содержание | Час ы | | |
| 1-2 | Физическая культура и спорт как сфера государственной политики и объект государственного регулирования. -Понятие, сущность, значение и общая характеристика физической культуры и спорта. -Основы государственного регулирования и основные направления государственной политики в области физической культуры и спорта. Возникновение и становление спортивного права в Российской Федерации | 2 | 2 | История развития и регулирования физической культуры и спорта. - Физическая культура и спорт с древнейших времен до начала XX в.: история возникновения, развития и регулирования .. -- Эволюция физической культуры и спорта в советский период: историко-правовой аспект - Развитие правового регулирования физической культуры и спорта в постсоветский период | 12 | Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 3-4 | Основные положения спортивного права -Понятие спортивного права - Принципы спортивного права - Спортивное право как новая учебная дисциплина - Место спортивного права в российской правовой системе | 2 | 2 | - Спортивное право как область научного правоведения - Источники спортивного права - Спортивные правоотношения - Система спортивного права | 12 | Конспект, эссе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |

| | | | | | | |
|-----|--|--|--|----|---|----------------------------|
| 5-6 | Основы управления физической культурой и спортом - Управление физической культурой и спортом на международном уровне - Управление физической культурой и спортом на национальном уровне специализированными негосударственными организациями - Государственное и муниципальное управление в спортивной сфере | | Трудовые, социальные и сопряженные с ними отношения в сфере спорта - Общая характеристика регулирования труда спортсменов и тренеров - Трудовой договор со спортсменом, тренером - Особенности регулирования труда спортсменов в возрасте до восемнадцати лет - Специфика регулирования труда женщин-спортсменов - Присвоение спортсменам спортивных званий и спортивных разрядов - Некоторые особенности регулирования труда и правового статуса спортивных тренеров - Основы правового положения спортивных судей - Меры социальной поддержки спортсменов, тренеров и других работников физкультурно-спортивной сферы - Спортивные профсоюзы | 14 | Вопросы в рубежной контрольной работе, конспект | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 7-8 | Рынок спортсменов, тренеров и трансферная система - Общая характеристика трансферной системы - Переходы (трансферы) спортсменов - Трансферный контракт. Трансферная выплата. - Компенсация за подготовку и механизм солидарности - Временный перевод спортсмена к другому работодателю - Некоторые особенности регулирования международных переходов (трансферов) спортсменов | | Общие положения о физкультурных и спортивных мероприятиях Общая характеристика физкультурных и спортивных мероприятий - Основные виды официальных физкультурных и спортивных мероприятий - Организаторы, общие организационно-правовые вопросы и экономические показатели подготовки и проведения спортивных мероприятий - Календарные планы физкультурных и спортивных мероприятий - Календари соревнований по виду спорта - Календарь спортивного мероприятия - Общие требования к положениям (регламентам) о физкультурных и спортивных мероприятиях - Правила вида спорта | 14 | Конспект, вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |

| | | | | | | | |
|-------|--|--|--|--|----|---|----------------------------|
| 9-11 | Медицинское обеспечение в сфере физической культуры и спорта - Общая характеристика правового обеспечения охраны здоровья граждан, занимающихся физической культурой и спортом - Порядок оказания медицинской помощи лицам, занимающимся физической культурой и спортом (в том числе при подготовке и проведении физкультурных и спортивных мероприятий) - Основные положения спортивной травматологии - Судебно-медицинская травматологическая экспертиза - -Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный жизни и здоровью участников физкультурных и спортивных мероприятий - Правовые аспекты личного страхования спортсменов, тренеров и судей - Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере | | | Спортивное спонсорство - Сущность и значение спортивного спонсорства - Понятия спонсора и спонсорской рекламы - Правовая природа и разновидности спонсорства в спорте Благотворительность: понятие и сущность - Спонсорский договор - Регламентное регулирование спортивного спонсорства - Особенности спонсорства при подготовке и проведении Олимпийских игр, чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 г., Кубка конфедераций ФИФА 2017 г. и других крупных международных спортивных мероприятий 550 - Проблемы и перспективы развития спонсорства в спортивной сфере | 12 | Конспект, эссе, вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 12-14 | Противодействие применению допинга -Общие положения об антидопинговой политике - Общая характеристика допинг-контроля и его организационно-правовые основы - Ответственность за использование допинга действия трудового договора | | | Обеспечение общественного порядка и общественной безопасности при подготовке и проведении спортивных мероприятий -Право спортивной безопасности Нормативные и организационные основы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности при подготовке и проведении спортивных мероприятий -. Особенности регулирования обеспечения безопасности в период подготовки и проведения в Российской Федерации чемпионата мира по футболу ФИФА 2018 г. и Кубка конфедераций ФИФА 2017 г. | 12 | Вопросы в рубежной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|-----|---|----------------------------|
| 15-16 | Административные правонарушения в сфере спорта - Административные правонарушения, связанные с противоправным влиянием на результаты официальных спортивных соревнований. - Административные правонарушения, связанные с незаконным использованием спортивной символики в форме товарных знаков. -Административная ответственность за нарушения правил, направленных на предотвращение допинга в спорте и борьбу с ним | | | -Административная ответственность за нарушения общественного порядка и общественной безопасности при проведении официальных спортивных соревнований. -Административные правонарушения, связанные с эксплуатацией объектов спортивной инфраструктуры. -Административная ответственность за нарушения требований законодательства о предоставлении гостиничных услуг, услуг по временному размещению и (или) обеспечению временного проживания в связи с организацией и проведением | 12 | Конспект, эссе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| 17-18 | Урегулирование спортивных споров. Спортивное процессуальное право - Общая характеристика спортивных споров 817 - Разрешение споров юрисдикционными органами национальных спортивных федераций - Разрешение споров юрисдикционными органами международных спортивных федераций - Разрешение споров в национальных спортивных арбитражных судах - Разрешение споров в Международном спортивном арбитражном суде - Разрешение спортивных споров в судах государственной юрисдикции - Рассмотрение споров в сфере спорта Европейским Судом по правам человека | | | Борьба с преступностью в спортивной сфере - Экономические преступления -. Преступления, связанные с организацией и осуществлением запрещенных видов псевдоспортивной деятельности -. Преступления, посягающие на принцип равенства прав и свобод человека - Преступления, посягающие на общественный порядок и безопасность граждан при проведении спортивных мероприятий Преступления, посягающие на запрет допинга в спорте | 12 | Конспект, эссе, вопросы в рубажной контрольной работе | 9 р.: 1- 19; г) 1-9 |
| | ИТОГО | 4 | 4 | | 100 | | |

Примечание:

Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype, Webex и др.);
- доклад (реферат) – студент готовит краткое сообщение по вопросу темы, оформляет работу в соответствии с требованиями и сдает ее преподавателю;
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Технология электронного обучения - реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т. д.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью (для очной формы обучения 80 часов, для заочной формы обучения 100 час) и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического, правового и статистического материала для подготовки к семинарским занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1 и 5.2.

Все виды самостоятельной работы по темам дисциплины могут осуществляться индивидуально или командой (от 2 до 5 обучающихся, в зависимости от сложности выполняемого задания). Члены команды распределяют между собой функции по сбору исходных данных, их обработки и анализу, подготовке презентационных материалов, при необходимости консультируясь с преподавателем. Задания практико-ориентированного характера выполняются на основе статистических или отчетных данных (актуальных на момент проведения исследования) с учетом специфики деятельности хозяйствующего субъекта, особенностей региона, в соответствии с целями определенными настоящей учебной дисциплины.

Методические рекомендации по написанию рефератов (докладов)

Реферат (доклад)— письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта. Реферат помогает выработать навыки и приемы самостоятельного научного поиска, грамотного и логического изложения избранной проблемы и способствует приобщению студентов к научной деятельности.

Последовательность работы:

1. Выбор темы исследования. Тема реферата выбирается студентом на основе его научного интереса. Также помощь в выборе темы может оказать преподаватель.
2. Планирование исследования. Включает составление календарного плана научного исследования и плана предполагаемого реферата. Календарный план исследования включает следующие элементы: выбор и формулирование проблемы, разработка плана исследования и предварительного плана реферата; сбор и изучение исходного материала, поиск литературы; анализ собранного материала, теоретическая разработка проблемы; сообщение о предварительных результатах исследования; литературное оформление исследовательской проблемы; обсуждение работы (на семинаре и т. п.).

План реферата характеризует его содержание и структуру. Он должен включать в себя: введение, где обосновывается актуальность проблемы, ставятся цель и задачи исследования; основная часть, в которой раскрывается содержание проблемы; заключение, где обобщаются выводы по теме и даются практические рекомендации.

3. Поиск и изучение литературы. Для выявления необходимой литературы следует обратиться в библиотеку или к преподавателю. Подбранную литературу следует зафиксировать согласно ГОСТ по библиографическому описанию произведений печати.

Для разработки реферата достаточно изучение 4-5 важнейших статей по избранной проблеме. При изучении литературы необходимо выбирать материал, не только

подтверждающий позицию автора реферата, но и материал для полемики.

4.Обработка материала. При обработке полученного материала автор должен: систематизировать его по разделам; выдвинуть и обосновать свои гипотезы; определить свою позицию, точку зрения по рассматриваемой проблеме; уточнить объем и содержание понятий, которыми приходится оперировать при разработке темы; сформулировать определения и основные выводы, характеризующие результаты исследования; окончательно уточнить структуру реферата.

5. Оформление реферата. При оформлении реферата рекомендуется придерживаться следующих правил: Следует писать лишь то, чем автор хочет выразить сущность проблемы, ее логику; Писать строго последовательно, логично, доказательно (по схеме: тезис – обоснование – вывод); Писать ярко, образно, живо, не только вскрывая истину, но и отражая свою позицию, пропагандируя полученные результаты; Писать осмысленно, соблюдая правила грамматики, не злоупотребляя наукообразными выражениями.

Реферат выполняется в соответствии с требованиями стандартов, разработанных для данного вида документов. Работа должна быть выполнена на белой бумаге стандартного листа А4. Текст должен быть отпечатан на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word и отвечать следующим требованиям: параметры полей страниц должны быть в пределах: верхнее и нижнее – по 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, шрифт – Times New Roman , размер шрифта – 14, межстрочный интервал – полуторный. Лента принтера – только чёрного цвета. Нумерация страниц в реферате должна быть сквозной, начиная с третьей страницы. Номер проставляется арабскими цифрами вверху каждой страницы справа.

При изложении материала необходимо придерживаться принятого плана.

Библиографический список составляется на основе источников, которые были просмотрены и изучены студентом при написании реферата. Данный список отражает самостоятельную творческую работу студента, что позволяет судить о степени его подготовки и углублении в выбранную тематику. Вся использованная литература размещается в следующем порядке: законодательные акты, постановления, нормативные документы; вся учебная литература в алфавитном порядке, затем средства периодической печати в алфавитном порядке; источники из сети Интернет.

Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем — текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки по докладу. Затем распечатать

их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость проекта. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть представления проекта должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты проекта целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть значимости проекта или полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

Методические указания по проведению практических занятий по дисциплине «Спортивное право»

Практические занятия призваны научить студента самостоятельно работать с учебными текстами, анализировать материал. В начале занятия рекомендуется рассмотреть соответствующий теоретический материал. Затем идет практический разбор изучаемого материала, решаются задачи из практикума, разбирается каждый конкретный пример.

В начале практического занятия следует обратить внимание на теоретические вопросы по теме занятия. Первоначально идет изложение теоретического материала темы занятия. Затем в ряде вопросов преподавателя следует сконцентрировать внимание на основных идеях темы занятия. Вопросы должны включать в себя различные вариации элементарных ситуаций, отображающих основные идеи темы занятия в их взаимной взаимосвязи. Задаваемые вопросы должны быть конкретными и максимально проявлять в студентах их сообразительность.

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в

процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой.

Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования, попытаться объективности оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникативных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины применяются аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое семинарское занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов различные как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов практических занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Контроль самостоятельной работы студентов призван сделать процесс обучения более целостным и органичным. Его задача не оставить без внимания даже, на первый взгляд, малозначительные вопросы.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В процессе компьютерного тестирования задача студентов определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Вопросы и темы, отводимые на выполнение самостоятельной работы по дисциплине, а также критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных докладов, написанию рефератов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают *опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания*, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

**Темы и критерии оценивания самостоятельной работы
обучающихся по дисциплине**

Тематика рефератов (для формирования компетенций УК-2, УК-10, ОПК-12)

1. Сущность, роль и содержание международно-правового регулирования в сфере спорта.
2. Соотношение международно-правового регулирования и иных уровней правового обеспечения отношений в сфере спорта.
3. Основные международно-правовые договоры и соглашения в сфере спорта.
4. Правовое обеспечение школьного и студенческого спорта.
5. Правовое обеспечение командных видов спорта.
6. Правовое обеспечение индивидуальных видов спорта.
7. Правовое обеспечение международного олимпийского, паралимпийского, сурдлимпийского движения, международной специальной олимпиады.
8. Правовое обеспечение организации и проведения всемирных универсиад.
9. Правовое обеспечение федеральных, региональных и муниципальных спортивных мероприятий.
10. Правовое обеспечение борьбы с допингом.
11. Правовое обеспечение предпринимательской деятельности в области спорта.
12. Правовые основы финансирования спорта.
13. Правовые основы создания и функционирования объектов спорта.
14. Правовые основы агентской деятельности в сфере спорта.
15. Правовые основы страхования в сфере спорта.
16. Правовые основы медицинской деятельности в сфере спорта.
17. Правовое обеспечение деятельности спортивных юристов. Организация и деятельность спортивных арбитражных судов в России.
18. Организация и деятельность Спортивного арбитражного суда.
19. Организация и деятельность Спортивного арбитража при ТПП РФ.
20. Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда.
21. Защита прав субъектов спортивных отношений в Международном Спортивном Арбитражном Суде (Tribunal Arbitral du Sport - TAS).
22. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

Оценочный лист защиты рефератов (докладов)

| Наименование показателя | Выявленные недостатки и замечания | Баллы |
|---|-----------------------------------|-------|
| 1. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБЗОРА) | | |
| 1. Грамотность изложения и качество оформления работы | | 0,5 |
| 2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы | | 0,5 |
| 3. Обоснованность и доказательность выводов | | 1 |
| Общая оценка за выполнение ИР | | 2 |
| II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА | | |

| | | |
|---|--|----------|
| 1.Соответствие содержания доклада содержанию работы | | 0,5 |
| 2.Выделение основной мысли работы | | 0,5 |
| 3.Качество изложения материала | | 0,5 |
| Общая оценка за доклад | | 1,5 |
| III. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ | | |
| Вопрос 1 | | 0,5 |
| Вопрос 2 | | 0,5 |
| Вопрос 3 | | 0,5 |
| Общая оценка за ответы на вопросы | | 1,5 |
| ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ | | 5 |

Перечень тем для подготовки презентаций (для формирования компетенций УК-2,УК-10, ОПК-12)

1. Установление государственных гарантий прав граждан в области физической культуры и спорта, как основной принцип физкультурно-спортивной деятельности.
2. Сущность, содержание и значение принципа запрета на дискриминацию и насилие в области физической культуры и спорта
3. Практическая реализация принципа обеспечения безопасности жизни и здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
4. Нормативно-правовое обеспечение спортсменов высокого класса покидающих большой спорт.
5. Зарубежный опыт формирования спортивных сборных команд.

Критерии оценивания студента за подготовку презентации

| Критерии/баллы | 4 | 3 | 2 (требует доработки) | 1 |
|------------------------|--|---|--|---|
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме исследования и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме исследования неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема исследования. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используется. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме исследования. Использует научную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | Автор владеет материалом по теме исследования, но не смог заинтересовать аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | Автор не показал компетентности в представлении презентации. Использованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | Представлены искаженные данные |
|---------------------------|--|---|--|--------------------------------|

4. Максимальное количество баллов, которое студент может получить за презентацию -

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Макс. кол-во баллов |
|--|---------------------|
| Текущая оценка студента в течение 1-8 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 1-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Текущая оценка студента в течение 10-15 недели состоит из: | 25 |
| • Выполнения заданий на практических занятиях | 10 |
| • Самостоятельных работ | 15 |
| 2-я рубежная письменная контрольная работа | 25 |
| Итого | 100 |

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-100 баллов:

1-я рубежная аттестация - максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

2-я рубежная аттестация – максимально 50 баллов; из них:

От 0 до 25 баллов – тестирование в центре тестирования СОГУ;

От 0 до 25 баллов – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-50 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов

автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|---------------------|-------------------|---------------------|
| Сумма баллов | Название | Числовой эквивалент |
| 86 - 100 | отлично | 5 |
| 71-85 | хорошо | 4 |
| 56-70 | удовлетворительно | 3 |

Вопросы для подготовки к зачету

(для формирования компетенций УК-2,УК-10, ОПК-12)

1. Понятие, особенности и классификация общественных отношений в сфере спорта.
2. Структура общественных отношений в области спорта.
3. Профессиональные спортивные отношения в структуре общественных отношений, возникающих по поводу профессиональной спортивной деятельности.
4. Понятие профессиональных спортивных отношений, их особенности.
5. Виды общественных отношений в сфере спорта.
6. Понятие и виды источников правового регулирования отношений в области спорта.
7. Понятие и особенности спортивного законодательства.
9. Принципы и нормы международного права и международные договоры как источники спортивного права.
10. Нормативные правовые акты как источники спортивного права.
11. Состав законодательства о спорте в современной России.
12. Спортивное законодательство и Конституция Российской Федерации.
13. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации как источники спортивного права.
14. Обычаи делового оборота как источники спортивного права, их особенности.
15. Роль судебной и арбитражной практики в правовом регулировании отношений в области спорта.
16. Значение актов Международного Спортивного Арбитражного Суда (Tribunal Arbitral du Sport - TAS).
17. Нормативные акты спортивных организаций и их значение в правовом регулировании отношений в области спорта.
18. Понятие спортивного права. Спортивное право как отрасль права, отрасль науки, учебная дисциплина, учебный курс.
19. Принципы спортивного права.
20. Понятие спортивного правоотношения. Элементы спортивного правоотношения.
21. Понятие и общая характеристика субъектов спортивных правоотношений.
22. Понятие и общая характеристика объектов спортивных правоотношений.
23. Содержание спортивного правоотношения.
24. Виды спортивных правоотношений, их классификация и общая характеристика.
25. Понятие спортсмена и разновидности его статуса в области спорта.
26. Особенности правового статуса спортивных тренеров.
27. Особенности правового статуса спортивных судей.
28. Система спортивных организаций - юридических лиц как субъектов правоотношений в области спорта.
29. Органы управления спортом в современной России, их общая характеристика.
30. Полномочия Российской Федерации в области спорта. Федеральный орган исполнительной власти в области спорта.
31. Полномочия субъектов Российской Федерации в области спорта.

32. Полномочия органов местного самоуправления в области спорта. Акты органов местного самоуправления по вопросам спорта.
33. Публично-правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций в сфере спорта.
34. Разрешительная политика в сфере спорта. Государственный контроль (надзор) в области спорта.
35. Особенности и виды договоров в области спорта.
35. Понятие и значение договора о профессиональной спортивной деятельности.
36. Особенности и виды договоров, регулирующих отношения с участием спортсменов, тренеров.
37. Посреднические договоры в области спорта.
38. Трудовой статус спортивных организаций.
39. Трудовой статус спортсменов.
40. Трудовые договоры с участием спортсменов.
41. Трудовой статус спортивных тренеров. Трудовые договоры с участием спортивных тренеров.
42. Трудовой статус спортивных судей.
43. Общие положения об антидопинговой политике в современном спорте.
44. Допинг в спорте. Конвенция против применения допинга ETS 135 (Страсбург).
45. Государственная политика в сфере противодействия применению допинговых средств и методов.
46. Допинговый контроль.
47. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА).
48. Процедура проведения допинг-контроля.
49. Ответственность за использование допинга в спорте.
50. Защита прав субъектов отношений в области спорта в судах общей юрисдикции.
51. Защита прав субъектов отношений в области спорта в арбитражных судах.
52. Организация и деятельность спортивных арбитражных судов в России.
53. Защита прав субъектов спортивных отношений в Спортивном арбитражном суде при АНО "Спортивная Арбитражная Палата".
54. Защита прав субъектов спортивных отношений в Спортивном арбитраже при ТПП РФ.
55. Защита прав субъектов спортивных отношений в Международном Спортивном Арбитражном Суде (Tribunal Arbitral du Sport - TAS).

Оценивание ответа студента на экзамене

| <i>Характеристика ответа</i> | <i>баллы</i> |
|--|--------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. | 46-50 |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. | 41-45 |

| | |
|--|-------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. | 36-40 |
| Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1–2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. | 31-35 |
| Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 26-30 |
| Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции. | 21-25 |
| Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. | 1-20 |
| Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины. | 0 |

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|---|---|---|--|
| <p align="center">«Минимальный уровень не достигнут» (менее 55 баллов)</p> <p>Компетенции не сформированы.</p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p align="center">«Минимальный уровень»(56-70 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Сформированы базовые структуры знаний.</p> <p>Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.</p> <p>Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p align="center">«Средний уровень»(71-85 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания обширные, системные.</p> <p>Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий.</p> <p>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p align="center">«Высокий уровень»(86-100 баллов)</p> <p>Компетенции сформированы.</p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние.</p> <p>Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий</p> <p>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных |
|---|---|---|--|

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | | <p>выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на</p> | <p>понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы</p> |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p> | <p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p> | <p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p> |

Примеры тестовых заданий (УК-2, ОПК-12)

1. Спортивное право как отрасль права сформировалась:

- а) до нашей эры;
- б) в XV веке;
- в) в XIX веке;
- г) в XX веке

2. Своеобразной конституцией физкультурно-спортивных отношений для международного сообщества является:

- а) «Международная хартия физического воспитания и спорта»;

- б) «Спортивная хартия Европы»;
- в) Европейский манифест «Молодые люди и спорт»;
- г) Программа Спринт (реформы в спорте, инновации, подготовка кадров)

3. «Международная хартия физического воспитания и спорта» принята:

- а) ООН;
- б) Советом Европы;
- в) Международным олимпийским комитетом;
- г) Евросоюзом

4. Международный олимпийский комитет (МОК) является:

- а) межправительственным органом;
- б) международным общественным объединением со статусом юридического лица;
- в) коммерческой организацией регулирующей международное олимпийское движение;
- г) европейским спортивным объединением

5. Отрасль спортивное право в правовой системе России является:

- а) базовой;
- б) специальной;
- в) комплексной;
- г) вспомогательной

6. Спортивные отношения в Российской Федерации регулируется:

- а) практически всеми отраслями права;
- б) только конституционным, административным, трудовым, финансовым;
- в) только спортивным правом;
- г) практически всеми отраслями права и внутринормативными актами

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. СПС «Консультант Плюс». http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/
3. Федеральный закон от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации». СПС «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_73038/

б) основная литература:

1. Алексеев, С. В. Спортивное право России : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. - 928 с. - (Серия "Золотой фонд российских учебников"). - ISBN 978-5-238-02447-9. // <http://znanium.com/bookread.php?book=490884>
2. Алексеев, С. В. Спортивный менеджмент. Регулирование организации и проведения физкультурных и спортивных мероприятий [Электронный ресурс] : учебник / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. - 687 с. - ISBN 978-5-238-02540-7 // <http://znanium.com/bookread.php?book=490743>
3. Братановский, С. Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России [Электронный ресурс] : монография / С. Н. Братановский, В. В. Майстровой. - М. : РИОР, 2011. - 211 с. - Режим доступа: <http://znanium.com> // <http://znanium.com/bookread.php?book=418467>
- 3 Алексеев С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спор те: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Физическая культура» и «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». М.: Советский спорт, 2013.
4. Алексеев С.В. Спортивный маркетинг. Правовое регулирование: Учебник для вузов / Под ред. П.В. Крашенинникова. М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015.
5. Буянова М. О. - СПОРТИВНОЕ ПРАВО. ОБЩАЯ ТЕОРИЯ. Учебник для бакалавриата и магистратуры - М.:Издательство Юрайт - 2019 - 154с. - ISBN: 978-5-534-10052-5 - Текст электронный // ЭБС ЮРАЙТ - URL: <https://urait.ru/book/sportivnoe-pravo-obschaya-teoriya-429166>
6. Братановский, С. Н. Административно-правовое регулирование организации и деятельности общественных спортивных объединений в России [Электронный ресурс]: монография / С. Н.
7. Братановский, В. В. Майстровой. - М.: РИОР, 2011. - 211 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=418467>
8. Братановский, С. Н. Государство, право и спорт (теоретико-правовое исследование) [Электронный ресурс]: монография / С. Н. Братановский, И. Б. Воробьев. - М.: РИОР, 2013. - 229 с. // <http://znanium.com/bookread.php?book=418599>

9 Винер И.А. Развитие детско-юношеского спорта на современном этапе и пути его совершенствования: Доклад на заседании Комиссии по спортивному управу Ассоциации юристов России 15 марта 2010 г. // Спорт: экономика, право, управление. 2010. № 1.

10. Гусов, К.Н., Шевченко, О.А. Спортивное право. Правовой статус спортсменов, тренеров, спортивных судей и иных специалистов в области физической культуры и спорта : учебное пособие / К.Н. Гусов, О.А. Шевченко. - М.: Проспект, 2010. - 112 с.

11. Менеджмент в индустрии спорта : сб. ст. Вып. 1 [Электронный ресурс] / под ред. В. А. Леднева. - М.: МФПУ Синергия, 2012. - 200 с. - (Индустрия спорта) - ISBN 978-5-4257-0085-8. <http://znanium.com/bookread.php?book=451311>

12. Ломако, А.Ю. Спортивное право : учебное пособие / А.Ю. Ломако. - Минск : Вышэйшая школа, 2020. - 208 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477589>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2719-3. - Текст : электронный.

13. Введение в российское право : учебник : [16+] / Р.А. Курбанов, О.В. Шведкова, Е.Н. Арестова и др. ; под общ. ред. Р.А. Курбанова ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова. - Москва : Проспект, 2019. - 472 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570835>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-28836-6. - Текст : электронный.

14. Краснов, М.А. Введение в конституционное право с разъяснением сложных вопросов : учебное пособие : [16+] / М.А. Краснов ; Высшая школа экономики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. - 512 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577301>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-2117-5. - Текст : электронный.

15. Марченко, М.Н. Правоведение в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова, Юридический факультет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2020. - 432 с. - Режим доступа: по подписке. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570570>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-27029-3. - Текст : электронный.

в) дополнительная литература

16.Алексеев, С. В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Юриспруденция" и "Физическая культура и спорт" / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2012. - 687 с. - ISBN 978-5-238-01667-2. // <http://znanium.com/bookread.php?book=376932>

17. Крашенинников П. В. Алексеев, С. В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 "Юриспруденция" и 032101 "Физическая культура и спорт" / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - 2-е изд., стереотип. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 671 с. - ISBN 978-5-238-01260-5. // <http://znanium.com/bookread.php?book=389467>

18.Крашенинников П. В. Алексеев, С. В. Международное спортивное право [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 "Юриспруденция" и 032101 "Физическая культура и спорт" / С. В. Алексеев; под ред. П. В. Крашенинникова. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2012. - 895 с. - ISBN 978-5-238-

01261-2.// <http://znanium.com/bookread.php?book=391962>

19. Физическая культура и спорт в вузе : учебное пособие : [16+] / А.В. Завьялов, М.Н. Абраменко, И.В. Щербаков, И.Г. Евсеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 106 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572425> (дата обращения: 22.12.2020). – ISBN 978-5-4499-0718-9. – Текст : электронный.

г) современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

1. Информационно-правовой портал «Гарант» (<http://www.garant.ru/>).
2. Справочная правовая система КонсультантПлюс (<http://www.consultant.ru/>).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
4. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
5. Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.
6. ЭБС"Консультант студента" ([https:// www.studmedlib.ru](https://www.studmedlib.ru)).
7. Статистическая база данных «Росстат» (<https://rosstat.gov.ru/>).
8. Электронная база данных Правительства РФ «Электронное правительство» (<https://www.google.com/url?q=https://rosstat.gov.ru>).
9. Официальный сайт Министерства спорта РФ: www.minsport.gov.ru

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2022/2023 учебный год

Зав. кафедрой

З.А. Гагиева

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта
от ____ 2022 г., протокол № ____.

Председатель Совета факультета
