

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Профиль "Спортивная тренировка"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Владикавказ

2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., №940, учебным планом подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура, утвержденным ученым советом ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» от 29.04.2021г., протокол №11.

Составитель: доцент Чихтисов Р.А.

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры социологии и политологии (протокол №8 от «25» марта 2021 г.)

Зав. кафедрой  Х.В. Дзугцев

Одобрена советом факультета физической культуры и спорта (протокол №9 от «23» апреля 2021 г.)

Председатель Совета факультета  Д.Ю. Карасев

Рабочая программа дисциплины принята в составе основной профессиональной образовательной программы решением Ученого Совета ФГБОУ ВО «СОГУ» (протокол № 11 от «29» апреля 2021 г.). Утверждена приказом СОГУ от 30.04.2021, № 106 .

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы. (108 час.).

	Очная форма обучения
курс	3
семестр	5
лекции	36
практические занятия	36
контактные	72
консультации	
итого аудиторных занятий	72
самостоятельная работа	36
курсовая работа	-
зачет	+
экзамен	-
общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социология» является формирование и развитие у студентов навыков анализа современных процессов в области социальных отношений, а также в развитии у студентов аналитического мышления. Студенты знакомятся с имеющимися в социологической науке теоретическими направлениями и школами, а также получают представление о социальной структуре современного общества. Целью освоения дисциплины «Социология» также является: изучение и анализ различных научных подходов изучающих общество как социальную систему, ее социальную структуру, явления и процессы, происходящие в обществе, а также влияние социальных институтов на структуру общества, освоение методологических подходов в изучении общества, получение навыков в области изучения социальных и иных процессов; приобретение знаний и навыков по изучению актуальных событий современности и процессов обуславливающих изменения в обществе. Основной профессиональной целью курса «Социология» является формирование и развитие у студентов умений и навыков разбираться в различных ситуациях касающихся социальных и иных процессов, явлений и событий происходящих в обществе, а также формирование умения анализировать социальные, политические, экономические и иные процессы в обществе. Студенты знакомятся с имеющимися в социологии подходами к изучению общества, а также получают знания о технологиях и методах изучения социальных явлений и процессов. Основной образовательной целью курса является ориентация на системные представления о социальной структуре общества. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и систематизируют теоретические знания по данной проблематике, получают необходимые сведения о методах изучения общества, принципах социального взаимодействия; а также осваивают способы анализа и оценки социальных явлений и процессов. Кроме того, целью данной дисциплины также является формирование у студентов ключевых понятий и концептуальных подходов, на которых базируются социологические знания социальных процессов, в развитии у студентов теоретического мышления. Студенты знакомятся с имеющимися в социологической науке теоретическими направлениями и школами изучения общественных процессов и явления, событий и ситуаций, а также получают представление о наиболее общих и широко распространенных методах, применяемых для анализа процессов происходящих в обществе.

Цели и задачи освоения дисциплины таким образом заключаются:

1. В изучении и усвоении основных концепций, теорий и подходов к изучению общества; категорий, методов и практик изучения социальных явлений, событий и процессов происходящих в обществе;
2. представлении систематического изложения процесса формирования и развития социологической науки.

Задачи дисциплины обусловлены необходимостью усвоения обучающимися:

1. основных этапов в становлении и развитии «Социологии» в качестве самостоятельной учебной и научной дисциплины;
2. наиболее значимых для курса «Социология» этапов развития научных подходов в изучении социальной структуры общества в рамках философской, политической, социологической и иных наук;
3. конкретных научных и исследовательских работ выдающихся мыслителей, заложивших основы изучения структуры общества.

В соответствии с этими целями также решаются следующие задачи:

1. познакомить студентов с историей становления и развития «Социологии» как науки, ее категориально-понятийным аппаратом, методами изучения общества;
2. сформировать у них представление о современном обществе, социальных явлениях и процессах, а также месте и роли социологии в изучении общества;
3. сформировать у студентов глубокое понимание социальных, экономических, политических и иных процессов и их влияние на современное общество;
4. сформировать у студентов представления о механизмах функционирования современного общества, изменениях в современном обществе, обусловленных политическими, экономическими и социальными процессами;
5. познакомить студентов с проблематикой современных общественных процессов, категориально-понятийным аппаратом социологической науки, методами анализа общественных процессов;
6. изучить основные социологические теории и концепции и т.д.
7. сформировать у студентов умение оперировать специальными социологическими понятиями, умение использовать разработанные теоретические модели для объяснения процессов и явлений, происходящих в современном мире; а также умение излагать и аргументировано обосновывать собственное понимание жизни общества и т.д.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Социология» Б1.О.08. относится к дисциплинам Блока 1 обязательной части. Преподавание курса «Социология» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, охраны и укрепления здоровья студентов. Учебная дисциплина «Социология» читается в пятом семестре, структурно входит в состав дисциплин обязательной части изучаемых в рамках программы подготовки бакалавра по направлению 49.03.01 Физическая культура (профиль «Спортивная тренировка»), так как требует определенной теоретической подготовки студентов, которая дается в рамках курса «Социология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в бакалавриате в результате освоения дисциплин «Философия» и «История». Знания, полученные студентами в результате освоения дисциплины «Социология», могут широко использоваться в профессиональной деятельности педагогов и тренеров. Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена с учетом знаний, умений и навыков студентов, знакомых с базовыми науками блока 1 (философией, культурологией, экономикой

образования, психологией, историей). При работе с предложенной РП особое внимание студенты должны уделить способности и готовности самостоятельно овладевать исследовательскими умениями и навыками (в частности, способности к самоорганизации и самообучению) в ходе работы с социологической литературой, а также способности и готовности к коммуникации, что предполагает развитие толерантности, умение видеть мир поликультурным, овладение способностью понимать и критически оценивать не только чужую, но и свою позицию. На семинарских занятиях студентам предлагаются различные виды деятельности: выступление с рефератами, обсуждение докладов и презентаций, дискуссии и диспуты. Студенты должны уметь пользоваться учебной и справочной литературой.

Требования, предъявляемые к «входным» знаниям.

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Социология» преподаватель опирается на знания об истоках, истории и современном состоянии социологии как науки, процессов происходящих в современном обществе. В ходе изучения дисциплины обучаемые приобретают и систематизируют теоретические знания, накопленные в рамках социологической науки, получают необходимые сведения о функционировании общества; о социальных системах, социальных процессах, явлениях и событиях.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин: полный школьный курс обществоведения и истории.

Для освоения данной учебной дисциплины студент должен:

знать: - структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции; основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками; особенности физического воспитания различных категорий населения; особенности физического воспитания в семье; основные научные достижения в профессиональной сфере; структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности; современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; основы планирования научно-исследовательской работы; методы социологических исследований; современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в социологических исследованиях; способы представления результатов научных исследований;

уметь: анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; системно анализировать и выбирать социально-психологические концепции; применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием социологической терминологии и социологических подходов; анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности;

владеть: научной терминологией, основными социологическими понятиями, теориями и навыками их практического применения в различных областях.

Студенты обязаны проявить глубокое знание теоретических источников в области социологии, умение анализировать с учетом полученных знаний явления и процессы,

разрабатывать программы социологических исследований для изучения современных процессов в обществе, диагностировать проблемы общества и предлагать рекомендации по их разрешению. Студент обязан хорошо знать основные методы исследования общества и уметь применять их в своей практической деятельности.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социология».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Компетенции		Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
Код	Формулировка			
		Знать:	Уметь	Владеть:
УК-3	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	определять свою роль в команде, использовать различные виды коммуникации.	навыками эффективного взаимодействия с другими членами коллектива, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы коллектива.
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	культурные особенности и традиции различных социальных групп.	относиться уважительно к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций народов мира.	навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

Номер недел и	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	Занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Литерат ура
		лек	пр	Содержание	Часы		
1-2	Социология как наука об обществе (УК-3) Социология как научная и учебная дисциплина. Объект, предмет, методы и задачи социологии. Становление и развитие социологии как науки. Структура социологического знания. Макросоциология и микросоциология. Социальная статика и социальная динамика. Функции социологии как науки. Теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.	4	4	Становление социологии как науки. Функции социологии как науки. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
3-4	Социальная структура современного общества (УК-3) Понятие социальной структуры. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества. Трансформация социальной структуры в современном обществе. Понятие социальной страты. Неравенство и стратификация как основа структурирования общества. Исторические формы неравенства: касты, рабство, сословия.	4	4	Понимание социальной структуры общества. Основные элементы структуры общества. Основные элементы соц. структуры общества: классы, слои, касты. Средний класс в современном обществе. Общество как система. Бедность и социальное неравенство.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
5-6	Основные этапы становления и развития социологии как науки (УК-3) Предпосылки и основные этапы становления социологии как науки. Особенности становления и развития социологии как науки. Статус социологии в системе общественных наук. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами. Предпосылки возникновения социологии во Франции: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические.	4	4	Особенности становления и развития социологии как науки за рубежом. Становление и развитие социологии в дореволюционной России, в СССР и современной России.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
7-8	«Социальные институты». (УК-3) Понятие социального института. Основные социальные институты современного общества. Классификация социальных институтов. Экономические и политические социальные институты. Социальные институты и	4	4	Социальные институты и инновации. Социальные институты традиционного, религиозного, военного общества. Перспективы развития системы социальных	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или	[1-11]

	управление общественными. Социальные институты и их роль в структуре общества. Виды социальных институтов и их функции			институтов. Зависимость числа институтов от уровня развития общества.		эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	
9-10	«Методы проведения социологических исследований». (УК-3) Понятие социологического исследования. Виды социологических исследований и виды информации. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы социологического исследования. Выборка и ее значение в проведении социологического исследования. Виды опросов. Социометрия. Наблюдение. Методы обработки документов. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.	4	4	Общедисциплинарные и специальные методы исследований. Виды анализов. Социологические методы исследований. Количественные и качественные методы. Метод анализа документов. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ. Программа социологического исследования.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
11-12	Социальная стратификация (УК-3). Понятие социальной стратификации. Классовая и кастовая стратификация общества, Кастовая система Индии, Рабство. Социально-классовая структура общества. Классовое разделение общества. Социальные страты. Социально-демографическое и расовое разделение общества. Иные модели стратификации общества.	4	4	Понятие социальной стратификации. Классовая и кастовая стратификация общества.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
13-14	Социальная мобильность (УК-3). Понятие социальной мобильности, ее виды. Межпоколенные и внутрипоколенные перемещения. Горизонтальные и вертикальные перемещения. Индивидуальные и групповые перемещения. Структурная мобильность. Социальная мобильность в современном российском обществе. Основные параметры и характер социальной мобильности. Миграция и эмиграция.	4	4	Теория социальной мобильности Питирима Сорокина. Понятие социальной мобильности, ее виды. Межпоколенные и внутрипоколенные перемещения. Горизонтальные и вертикальные перемещения. Индивидуальные и групповые перемещения. Структурная мобильность. Социальная мобильность в современном российском обществе. Основные параметры и характер социальной мобильности	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
15-16	Социальные статусы и социальные роли (УК-3) Социальное положение человека в структуре общества. Социальные статусы и роли. Предписанные и достигнутые статусы. Роли человека в социальных	4	4	Сущность и понятие социального статуса и социальной роли. Социальное положение человека в структуре общества. Социальные статусы и роли. Предписанные и	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или	[1-11]

	институтах.			достигнутые статусы. Роли человека в социальных институтах.		эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	
19-20	Социализация личности как социальный процесс (УК-3) Виды социализации. Значимость социализации в жизни человека. «Социализация личности как социальный процесс» Общество и личность. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Понятие социализации. Цель и результат социализации. Возможность адаптации как показатель социализации. Зависимость от возраста. Социальные типы личности. Воздействие общества на личность и личности на общество. Социализация как важнейший социальный процесс. Социализация личности. Этапы социализации: дотрудовой, трудовой, послетрудовой.	4	4	Виды социализации. Значимость социализации в жизни человека. «Социализация личности как социальный процесс» Общество и личность. Понятия человек, индивид, индивидуальность, личность. Личность как социальный тип. Личность как деятельный субъект. Понятие социализации. Цель и результат социализации.	4	Устный опрос, обсуждение на занятиях, сообщения по вопросам темы, конспект, доклад или эссе, выполнение тестовых заданий, рубежное тестирование.	[1-11]
	ИТОГО	36	36		36		

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В соответствии с государственными образовательными стандартами высшего образования реализация учебного процесса должна предусматривать проведение занятий в интерактивных и активных формах. Внедрение этих форм обучения – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки студентов в современном вузе. Цель – повышение эффективности образовательного процесса, достижение всеми обучающимися высоких результатов обучения.

Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и студенты) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации. Суть использования активных и интерактивных форм проведения состоит в погружении студентов в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем, оптимальную для выработки навыков и качеств будущего специалиста.

Для решения воспитательных и учебных задач преподавателем могут быть использованы следующие интерактивные формы обучения.

Традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу. Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на занятиях с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы при устном опросе на семинарском занятии (УК-3, УК-5):

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Соотношение дисциплины с другими общественными дисциплинами.
3. Основные научные подходы в изучении социальной структуры общества.
4. Общедисциплинарные и специальные методы в социологии.
5. Специфика применения общедисциплинарных и социологических методов при изучении общества.
6. Основные социологические теории.

Развёрнутые ответы на вопросы при письменном опросе (УК-3, УК-5):

1. Что представляет собой социальная структура общества?
2. Какие дисциплины изучают общество?
3. Рассмотрите особенности становления и развития социологии как науки.
4. Какова роль социальных институтов в современном обществе?
5. Что является объектом изучения социологии?
6. Назовите все дисциплины изучающие общество и человека.
7. Какие основные социологические теории Вы знаете?
8. Что представляет собой системный анализ как научный подход?
9. Что представляют собой социальные явления и процессы?
10. Перечислите объект, предмет, цели и задачи социологии.
11. Что представляет собой социальная общность?
12. Дайте понятие социальной группы
13. Что представляют собой социальный конфликт?
14. В чем заключается суть социальных связей и отношений?

Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-3, УК-5):

Для подготовки краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей
1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Основные понятия социологии.
2. Структура социологического знания.
3. Функции социологии как науки.
4. Статус социологии в системе общественных наук.
5. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами.
6. Источниковедческая база и категориальный аппарат современной социологической науки.
7. Структура и функции современной социологической науки.
8. Макро и микро социология.
9. Социология семьи.
10. Социология личности.
11. Социология культуры.
12. Политическая социология.

13. Социальная структура современного общества.
14. Понятие социальной структуры.
15. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
16. Трансформация социальной структуры в современном обществе.
17. Основные этапы становления и развития социологии как науки.
18. Социальные институты.
19. Социальная стратификация.
20. Методы проведения социологических исследований.

Контрольная работа (УК-3, УК-5):

Примерные темы контрольных работ:

Тема 1. Социология как наука об обществе

1. **Социология как научная и учебная дисциплина.**
2. Объект, предмет, методы и задачи социологии.
3. Становление и развитие социологии как науки.
4. Соотношение дисциплины с другими общими и специальными социологическими дисциплинами.

Тема 2. Социальная структура современного общества

1. Понятие социальной структуры.
2. Теоретические подходы к анализу социальной структуры постсоветского общества.
3. Трансформация социальной структуры в современном обществе.
4. Понятие социальной страты.
5. Неравенство и стратификация как основа структурирования общества.
6. Исторические формы неравенства: касты, рабство, сословия.

Тема 3. Основные этапы становления и развития социологии как науки

1. Предпосылки и основные этапы становления социологии как науки.
2. Особенности становления и развития социологии как науки.
3. Статус социологии в системе общественных наук.
4. Соотношение социологии с другими общественными дисциплинами
5. Предпосылки возникновения социологии во Франции: социально-экономические, естественнонаучные, идейно-теоретические.
6. Становление и развитие социологии в дореволюционной России, в СССР и современной России.
7. Особенности развития отечественной социологии.

Тема 4. «Социальные институты».

1. Понятие социального института.
2. Основные социальные институты современного общества.
3. Классификация социальных институтов.
4. Экономические и политические социальные институты.
5. Социальные институты и управление общественными.
6. Социальные институты и их роль в структуре общества.
7. Виды социальных институтов и их функции

Тема 5. «Методы проведения социологических исследований».

1. Понятие социологического исследования.
2. Виды социологических исследований и виды информации.

3. Объект, предмет, цели и задачи, гипотезы социологического исследования.
4. Выборка и ее значение в проведении социологического исследования.
5. Виды опросов.
6. Социометрия.
7. Наблюдение.
8. Методы обработки документов.
9. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование.

Примерная тематика докладов, эссе и рефератов (УК-3, УК-5):

1. Место социологии в системе наук об обществе.
2. Основоположники социологии как науки (Ш.Л. Монтескье, О. Конт).
3. Марксистская социология.
4. Натуралистические школы в социологии.
5. Вклад Э. Дюркгейма в развитие социологии.
6. Основные положения социологической теории М. Вебера.
7. Структурный функционализм.
8. Теория коммуникативного действия О. Хабермаса.
9. Социологическая теория конфликта.
10. Теория социального обмена.
11. Особенности и этапы развития отечественной социологии.
12. Методология, методика, техника социологического исследования.
13. Анализ документов в социологическом исследовании.
14. Понятие интервью, виды, специфика применения.
15. Социометрический опрос, его особенности.
16. Эксперимент в социологии.
17. Социальная общность как субъект самостоятельного действия.
18. Социальные группы как форма социальных общностей.
19. Ролевая структура и групповая деятельность.
20. Понятие личности в социологии. Взаимоотношения личности и общества.
21. Статусно-ролевая теория личности.
22. Классификация и иерархия социальных статусов.
23. Характеристики и структура социальной роли.
24. Ролевой конфликт: причины, формы разрешения и последствия.
25. Теории социализации.
26. Социологические концепции личности.
27. Теория социального действия М. Вебера.
28. Понятие социального взаимодействия. Теория межличностного взаимодействия.
29. Понятие девиации. Девиация и социализация.
30. Типы отклоняющегося поведения.
31. Социальный контроль как способ саморегуляции социальной системы.
32. Нормы и ценности в социальных отношениях.
33. Основные понятия и категории социальной стратификации.
34. Социальная мобильность: понятие, формы, факторы, последствия.
35. Современные теории социальной стратификации.
36. Современные теории конфликта.

Примерная тематика презентаций (УК-3, УК-5):

1. Социальная мобильность
2. Социальные статусы и роли
3. Социальные институты
4. Общество как структура
5. Социализация личности
6. Социальная стратификация
7. Социологические опросы
8. Методы социологии
9. Социология коммуникаций
10. Прикладное исследование как система аналитических действий социолога
11. Типы социологических исследований
12. Теоретико-концептуальные основы исследовательского процесса
13. Программа разработки исследовательского замысла
14. Сущность и содержание методики социологического исследования
15. Выборочный метод в социологическом исследовании
16. Методики и процедуры сбора социологической информации

Критерии оценивания представлены в таблице 8.1.

Примеры тестовых заданий по дисциплине «Социология»:

Социология как наука возникла:

после Второй мировой войны
в первой половине XIX века
в XVIII веке
в XXI веке

Правила поведения, образцы: стандарты деятельности, выполнение которых ожидается от членов группы или общества и которые поддерживаются с помощью санкций, называются:

этикетом
социальными нормами
социальными ценностями
законами.

К какому значению понятия «коммуникация» чаще обращается теория коммуникации?

универсальное
техническое
биологическое
социальное

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:

социальный институт
культура
общество
социальные группы.

Аксиологическая функция коммуникации – это:

взаимодействие индивидов в процессе межличностного общения
процесс обмена духовными ценностями
процесс передачи и закрепления норм в обыденном сознании
обмен результатами деятельности, способностями, умениями, навыками

Реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся целостностью и выступающая субъектом исторического процесса – это:
социальная группа
народность
нация
социальная общность.

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:
нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Система взглядов о правильном и неправильном поведении, основанных на принятых в обществе представлениях о добре и зле, о должном или непозволительном, - это:
нравственные нормы
обычай
традиция
правовые нормы

Нормативная (базовая) личность - это:
эталон образец личности как идеал данного общества (группы)
человек, разделяющий те же культурные образцы, что и большинство членов данного общества
принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры
тип личности наиболее распространённый на данной территории.

Каких видов коммуникаций нет в современном обществе?
вербальных
принципиальных
межкультурных
социальных

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.
индивидуальным
открытым
сложным
постиндустриальным.

Социально одобряемые и разделяемые большинством общества (группы) убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться, и основных средств их достижения, - это:

социальные нормы
идеалы
образцы поведения
социальные ценности

Процесс эволюционного развития культуры в форме её циклического воспроизведения называется:

сохранение культуры
воспроизводством культуры
экспансией культуры
культурным наследием

Понятие «гражданское общество» охватывает:

всю совокупность политических отношений
любые отношения неподконтрольные государству
всю совокупность неполитических отношений
всю совокупность отношений возникающих в обществе

Совокупность людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих, общественно необходимую функцию - это:

социальная группа
референтная группа
агрегация
квазигруппа

Система ценностей, установок, способов поведения и жизненных стилей определённой группы, отличающаяся от господствующей в обществе культуры, но связанная с ней, называется:

субкультурой
народной культурой
контракультурой
массовой культурой

Специфический способ организации и развития человеческой жизнедеятельности, представленный в продуктах материального и духовного труда, называется:

культурным наследием
социализацией
производством
культурой

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:

социальная связь
социальное отношение
социальное действие

социальный контакт.

Кто ввёл в научный оборот термин «социология»?

Макс Вебер
Карл Маркс
Огюст Конт
Герберт Спенсер

Что является предметом социологии?

человек
социальная жизнь человека, группы, общества.
общество
население

Укажите самый распространённый метод социологии

анализ документов
наблюдение
опрос
контент–анализ

В чём сущность социометрии как метода прикладного социологического исследования?

изучение неформальных отношений в малых группах
целенаправленное систематическое отслеживание и фиксирование значимых социальных фактов
изучение возможного поведения масс
исследование больших групп населения

Прикладная социология - это:

макросоциологическая теория общества, раскрывающая универсальные закономерности и принципы данной области знания
совокупность теоретических моделей, методологических принципов, методов и процедур исследования, а также социальных технологий, конкретных программ и рекомендаций.
социальная инженерия
социальное прогнозирование

Взаимодействие индивидов преследующих определённые цели в конкретных условиях места и времени, - это:

социальные отношения
социальные связи
социальный контакт
социальные группы

Выбор и организация языковых средств, которые в определенной ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяют обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных коммуникативных задач:

нормы речи
культура речи
деловой этикет

эстетика общения

Исторически развивающаяся совокупность отношений между людьми, складывающаяся в процессе их жизнедеятельности – это:

социальный институт
культура
общество
социальные группы

Общество с динамичной социальной структурой, высокой мобильностью, способностью к инновациям, критицизмом, индивидуализмом и демократической плюралистической идеологией К. Поппер называл обществом.

индивидуальным
открытым
сложным
постиндустриальным

Определённая устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе взаимодействия друг другом в условиях данного общества, - это:

социальная связь
социальное отношение
социальное действие
социальный контакт

Общество со статичной структурой, невосприимчивостью к нововведениям, традиционализмом, догматичной авторитарной идеологией, коллективизмом К. Поппер назвал обществом:

традиционным
закрытым
простым
сложным

Определял общество как совокупность группировок, взаимодействие в которых регулируются определёнными правилами и нормами:

Платон
Аристотель
Прудон
Монтескье

Общество с аграрным укладом, с преобладанием натурального хозяйства, сословной иерархией, малоподвижными структурами и основанным на традиционном способе социокультурной регуляции – это общество:

закрытое
традиционное
индустриальное
простое

Основателем теории «психологии народов» был

В. Парето
Г. Тард
А. Смолл
В. Вунд

Уточнение смысла основных исходных понятий называется

операционализацией
квантификацией
интерпретацией
верификацией

Всякий образ действия чётко определённый или нет, но способный оказывать на индивида внешнее давление, Э.Дюркгейм называл:

социальным фактом
социальным отношением
солидарностью
социальной связью

Методы, разработанные и используемые данной наукой, относятся к:

общенаучным
естественнонаучным
частно-научным
всеобщим

Субкультура, нормы и ценности которой противоречат главным составляющим господствующей культуры это:

национальная культура
культура повседневности
контркультура
культура общения

Методика формирования результирующей оценки

Таблица 8.1

Этап	Форма контроля	Критерии оценивания (процент от максимального кол-ва баллов)			
		86-100 %	71–85%	60–70%	Менее 60%
1. Текущий контроль (max 25 баллов за 1 модуль)					
		7-8 баллов	6–7 баллов	4–5 баллов	0–3 баллов
	Посещение занятий (max 8 б.)	Студент посетил более 85% занятий	Студент посетил 71–85% занятий	Студент посетил 56–70% занятий	Студент посетил менее 56% занятий
		9–10 баллов	7–8 баллов	6–7 баллов	0–5 баллов
	Текущая работа в течение модуля (max 10б.)	Студент активно работает на занятиях, превосходно выполняет все задания преподавателя.	Студент активно работает на занятиях, хорошо выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, удовлетворительно выполняет задания преподавателя.	Студент недостаточно активно работает на занятиях, неудовлетворительно выполняет задания преподавателя.
		3/2 балла	2 балла	1 балл	0 баллов

	Доклад, презентация (max 3б.) / опорный конспект (max 2б.)	Тема полностью раскрыта. Превосходное владение материалом. Высокий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Превосходный стиль изложения.	Тема в основном раскрыта. Хорошее владение материалом. Средний уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Хороший стиль изложения.	Тема частично раскрыта. Удовлетворительное владение материалом. Низкий уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Удовлетворительный стиль изложения.	Тема не раскрыта. Неудовлетворительное владение материалом. Недостаточный уровень самостоятельности, логичности, аргументированности. Неудовлетворительный стиль изложения.
2. Рубежный контроль (25б. за 1 модуль)					
		22–25 баллов	18–21 балл	14–17 баллов	0–13 баллов
	Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьезные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены менее чем наполовину. Продemonстрирован неудовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.
3. Итоговый контроль по дисциплине					
		43–50 баллов	36–42 балла	28–35 баллов	0–27 баллов
	Экзамен/зачет	Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	Дан полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Но допущены незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	Дан недостаточно полный ответ. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины или дан неполный ответ и допущены грубые ошибки. Речь неграмотная. Уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 56-100 баллов, автоматически получают «Зачет» или соответствующую шкале экзаменационную оценку. Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Становление социологии как науки об обществе.
2. Социология в системе общественных наук.
3. Объект, предмет и методы социологии.
4. Структура и функции социологии как науки.
5. Междисциплинарные связи и основные направления социологии.
6. Основные этапы становления социологии как самостоятельной науки.
7. Социологические воззрения Огюста Конта.
8. Предмет и функции социологии
9. Научные школы и персоналии (любые две на выбор)
10. Методы социологических исследований (любые два на выбор)
11. Программа социологического исследования: назначение, виды, структура
12. Социальные связи
13. Объединения людей в обществе (типология, краткая характеристика)
14. Социальные институты
15. Семья как социальный институт
16. Различия между городом и деревней
17. Социальные системы
18. Общество как социальная система
19. Социальное взаимодействие: понятие, формы
20. Социальные конфликты: типология, способы разрешения
21. Социальное неравенство
22. Социальная дезорганизация
23. Социальное партнерство
24. Теории социальной стратификации
25. Маргинальность и ее проблемы в обществе.
26. Традиционные и новые маргиналы
27. Социальная мобильность: типология, роль в обществе
28. Средний класс
29. Социальный статус и социальная роль
30. Миграция как вид мобильности
31. Понятие личности, человека, индивида в социологии
32. Личность и общество
33. Социализация личности.
34. Адаптация как социальный процесс.
35. Массовое поведение
36. Социальное действие и поведение
37. Культура общества: понятие, функции, структура
38. Культура общества: типология культур, культурные универсалии и культурная относительность
39. Социокультурные различия в обществе.
40. Проблема культурного отставания
41. Социальные нормы: понятие, типология
42. Ценности и ценностные ориентации
43. Понятие социальной реальности
44. Социальная аномия
45. Социологические воззрения Э.Дюркгейма и М.Вебера.

46. Основные этапы развития социологии в России.
47. Особенности развития западной социологии.
48. Понятие и основные элементы социальной структуры общества.
49. Социальная структура современного общества.
50. Социальная стратификация: понятие и причины.
51. Теории социальной стратификации.
52. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.
53. Социальные институты: понятие, виды, функции.
54. Важнейшие социальные институты, их роль и значение в обществе.
55. Семья как важнейший социальный институт.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 56 баллов)	«Минимальный уровень» (56-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p>	<p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p>
Описание критериев оценивания			
<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности. 	<p>владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. 	<p>проблемы и тенденции развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно»/ не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Бабосов Е.М. Социология: учебник / Е.М. Бабосов. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 285с.: URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302>
2. Зеленков М.Ю. Социология: Курс лекций / М.Ю.Зеленков; Академия Следственного комитета Российской Федерации. – Москва: Юнити, 2015. – 199с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426681>
3. Павленок П.Д. Социология: учебное пособие: [16+] / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 734с.: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

б) дополнительная литература

4. Социология: учебник для вузов/ А.Е.Хренов [и др.]; под общей редакцией А.С.Тургаева.- 2-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 397с.- (Высшее образование). Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453729>
5. Горохов В.Ф. Социология в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для вузов - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 249с. - (Высшее образование).- Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454273>
6. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для бакалавров - Москва: Издательство Юрайт, 2020.- 828с. - (Бакалавр. Академический курс).- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/448055>

7. Абрамова С.Б. Социология: учебно-методическое пособие / С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова, Г.Б. Кораблева. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 112 с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239520>
8. Батурина В.К. Социология: учебник / Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников).: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>
9. Давыдова Ю.С. Социология: шпаргалка : [16+] / Ю.С. Давыдова, Ю.В. Щербакова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2020. – 40с.: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578397>
10. Волков Ю.Е. Социология: учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва: Дашков и К, 2020. – 398 с.:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133>
11. Мягкова А.Ю. Социология: основы общей теории //Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 254с. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ (ЭБД РГБ) Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
2. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
3. ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru» - база данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru> -Самостоятельная регистрация на сайте
4. Универсальная база данных East View Логин: Khetagurov; Пароль: Khetagurov
5. ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ
6. ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>. Требуется регистрация в библиотеке СОГУ.

г) дополнительные электронные общедоступные системы, которые подходят по дисциплине:

1. Всероссийский институт изучения общественного мнения - <http://www.wciom.ru>
2. Институт социологии РАН - <http://www.isras.rssi.ru>.
3. Институт социально-политических исследований - <http://www.ispr.ras.ni>.
4. Социологический журнал - <http://win.www.nir.ru/socio/sci-publ/socjour.htm>.
5. Социологические исследования - http://www.isras.rssi.ru/R_Socis.ntm.
6. Электронный «Социологический форум» - <http://sociology.ru/forum/98>.
7. Библиотека Гумер - гуманитарные науки – <http://www.gumer.info>
8. Библиотека социолога – <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Проведение лекционных и семинарских занятий по дисциплине осуществляется в каб. №9 (корпус факультета физической культуры и спорта СОГУ), обеспеченного компьютерами, имеющими доступ к сети Интернет, интерактивной доской и мультимедийным оборудованием. Занятия, проводимые в традиционной форме,

консультации, индивидуальная работа со студентами, проходят в каб.14. Библиотека, в том числе читальный зал для самостоятельной работы обучающихся и подготовке к лекционным и семинарским занятиям: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe Flash Player 31; Adobe Reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; WinRAR; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual Studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс. *Перечень ПО в свободном доступе:* Kaspersky Free; WinRAR; Google Chrome; Yandex Browser; Opera Browser.