

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: зав. кафедрой теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.б.н. Гагиева З.А., доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.п.н. Кетоев К.Э.

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

Очная форма обучения				
Курс	2	2	3	3
Семестр	3	4	5	6
Лекции	-	-		
Практические (семинарские) занятия	36	32	20	26
Лабораторные занятия	-	-	-	-
Консультации	-	-	-	-
Итого аудиторных занятий	36	32	20	26
Самостоятельная работа	18	22	16	10
Курсовая работа				
Форма контроля				
Экзамен	-	-	-	-
Зачет	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
Общее количество часов	54	54	36	36

2. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) является формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, необходимой для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической деятельности, научиться выбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты;

- систематизированных знаний в области теории и методики избранного вида спорта, профессионально-педагогических знаний, умений и навыков, необходимых для самостоятельной деятельности бакалавра в качестве учителя, инструктора и тренера физического воспитания в учреждениях общего полного, начального, среднего и дополнительного образования;

- формирование профессионально значимых качеств личности будущих бакалавров в сфере физической культуры..

Основная цель вида профессиональной деятельности:

Осуществлять профессиональную деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования.

Общепедагогическая функция. Обучение:

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

Воспитательная и развивающая деятельность:

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.

Развивающая деятельность:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.

Педагогическая деятельность:

- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- уметь обсуждать с обучающимися актуальные вопросы в области теории и методики физической культуры и спорта;
- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения.

В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Формирование системы знаний о закономерностях, принципах и методах воспитательного процесса в сфере педагогической и тренерской деятельности в избранном виде спорта.

2. Формирование системы знаний и умений, необходимых для освоения техники и методики преподавания в избранном виде спорта, обеспечить достаточный уровень спортивной подготовленности.

3. Ознакомление с основами организации учебно-воспитательной и тренировочной работы, средствами рекреационной и реабилитационной деятельности в избранном виде спорта.

4. Ознакомить с особенностями организационно-управленческой деятельности в избранном виде спорта.

5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них физической культуры личности на основе повышения уровня образованности в сфере физической культуры и спорта.

6. Стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» является дисциплиной Б1.В.01 учебного плана подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

Преподавание курса «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» имеет профессиональную направленность и построено с учетом задач обучения, воспитания, развития и охраны и укрепления здоровья учащихся.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения педагогической практики, написания курсовой и выпускной квалификационной работы, а также будут использоваться в процессе профессиональной деятельности преподавателя физической культуры и спорта.

При освоении дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» в соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), студент сможет частично выполнять следующие трудовые функции:

<i>Обобщенные трудовые функции</i>		<i>Трудовые функции</i>	
<i>код</i>	<i>наименование</i>	<i>код</i>	<i>наименование</i>
<i>А</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6</i>	<i>Общепедагогическая функция. Обучение</i>
		<i>А/02.6</i>	<i>Воспитательная деятельность</i>
		<i>А/03.6</i>	<i>Развивающая деятельность</i>
<i>В</i>	<i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6</i>	<i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>

Предварительные компетенции: в процессе обучения дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» преподаватель опирается на знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения следующих дисциплин:

1. Физическая культура и спорт (УК-7).
2. Введение в профессию (ПК-1; ПК-2).
3. Педагогика (УК-3; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5).
4. История физической культуры (УК-5; ОПК-4; ПК-3).
5. Общая и возрастная психология (УК-3; ОПК-6; ОПК-8).
6. Теория и методика преподавания: Подвижные и национальные игры (УК-7; ОПК-4; ПК-9).
7. Теория и методика преподавания: Гимнастика (УК-7; ОПК-3; ПК-9).
8. Теория и методика преподавания: Легкая атлетика (УК-7; ОПК-3; ПК-9).
9. Теория и методика преподавания: Спортивные игры (баскетбол, волейбол) (УК-7; ОПК-3; ПК-9).
10. Анатомия человека (УК-1; ОПК-8).
11. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Баскетбол) (УК-7).
12. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Волейбол) (УК-7).

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций (УК-7; ПК-1; ПК-9).

Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Код компетенции	Формулировка компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
		УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
ПК-1	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПК-1.1. Проектирует результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики соответствии планируемыми результатами обучения.</p> <p>ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>
ПК-9	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<p>ПК-9.1. Знает: особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных возрастных групп.</p> <p>ПК-9.2. Умеет: диагностировать достижения детей проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей.</p> <p>ПК-9.3. Владеет: приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей и проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей</p>

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП.

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-7	- ценности, функции физической культуры и спорта; роль физической	- планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия,	- принципами, методами и средствами организации занятий физической

	культуры и спорта в развитии общества; - методы и средства физической культуры и спорта, основы формирования и совершенствования физических качеств, а также уровня физической подготовленности; - принципы и основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья ; - методы сохранения и укрепления здоровья	применять различные системы упражнений с целью совершенствования физической подготовленности для сохранения и укрепления здоровья; - осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой и спортом; - использовать средства и методы физической культуры для формирования физических и психических качеств личности и организации здорового образа жизни	культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой ; - способами и средствами организации здорового образа жизни; - навыками организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом, в том числе оздоровительной физической культурой
ПК-1	основы проектирования результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	навыками проектирования план-конспекта урока физической культуры; навыками формирования познавательной мотивации обучающихся к физической культуре в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-9	ПК-9.1. Знает: особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных возрастных групп.	ПК-9.2. Умеет: диагностировать достижения детей проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей.	ПК-9.3. Владеет: приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей и проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных

исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

2 курс (3 семестр) «баскетбол»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр.	содержание	часы		min	max	
1	Методика обучения технике ловли и передачи мяча		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
2	Методика обучения технике ведения мяча		2	Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки.	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
3	Методика обучения технике бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
4	Методика обучения технике бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)		2	Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]

5	Методика обучения технике вырывания и выбивания (приемы овладения мячом)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
6	Методика обучения технике вырывания и выбивания (приемы овладения мячом)		2	Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
7	Методика обучения приемам техники защиты - перехвату		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
8	Методика обучения приемам, применяемым против броска, накрыванию		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
9	Методика обучения тактике нападения		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
10	Методика обучения тактике защиты		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии	0	2	[1-8]

						Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет			
11	Правила игры в баскетбол		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
12	Техника безопасности игры. Игра по правилам		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
13	Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и тренировочных занятий		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
14	Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
15	Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
16	Совершенствование техники обучения		2	Составление плана конспекта учебной	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного	0	2	[1-8]

	стойкам и перемещениям, вбрасыванию мяча, передачам мяча, броскам по корзине, ведению мяча в баскетболе			игры		опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет			
17	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
18	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
	Текущая работа						0	40	
	Рубежная аттестация						0	30	
	Зачет						0	30	
	Итого		36		18		0	100	

2 курс (4 семестр) «волейбол»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр.	содержание	часы		min	max	
1	Методика обучения технике исходных положений (стойки)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
2	Методика обучения технике перемещений		2	Совершенствование общей физической, подготовленности	4	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
3	Методика обучения технике передач		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
4	Методика обучения технике подач		2	Совершенствование специальной физической, специальной двигательной подготовки	4	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
5	Методика обучения технике нападающего удара		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
6	Методика обучения		2	Совершенствование	4	Письменная работа	0	2	[1-8]

	технике приема мяча снизу двумя руками			стилевых особенностей, «динамической осанки»		Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет			
7	Методика обучения технике приема мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
8	Методика обучения технике приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокированию,		2	Проведение круговой тренировки» для развития силовых, скоростно-силовых способностей, гибкости и прыгучести	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
9	Методика обучения технике нападения		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
10	Методика обучения тактике защиты.		2	Освоение и совершенствование отдельных элементов избранного вида спорта	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
11	Правила игры в волейбол		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование	0	2	[1-8]

						Рубежная аттестация Зачет			
12	Техника безопасности игры. Игра по правилам		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
13	Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и тренировочных занятий		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
14	Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
15	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
16	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
	Текущая работа						0	40	
	Рубежная						0	30	

	аттестация								
	Зачет						0	30	
	Итого		32		22		0	100	

3 курс (5 семестр) «мини-футбол»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр.	содержание	часы		min	max	
1	Техника игры в мини-футбол		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
2	Методика начального обучения, основные термины, правила		2	Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
3	Технические элементы мини-футбола: передача мяча правой (левой) ногой на месте		2	Совершенствование правил судейства по футболу, мини-футболу	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
4	Технические элементы мини-футбола: передача мяча обеими ногами в движении		2	Подготовка к проведению упражнений по обучению групповым взаимодействиям в нападении	4	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
5	Технические элементы мини-футбола: удары по воротам		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
6	Технические и		2	Составление плана	2	Письменная работа	0	4	[1-8]

	тактические вариации в мини-футболе			конспекта учебной игры		Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет			
7	Групповые технико-тактические действия в мини-футболе в защите		2	Составление плана конспекта учебной игры		Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
8	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2	Составление плана конспекта учебной игры	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
9	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2	Анализ проведенного занятия	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
10	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2	Анализ проведенного занятия	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
	Текущая работа						0	40	
	Рубежная аттестация						0	30	
	Зачет						0	30	
	Итого		20		16		0	100	

3 курс (6 семестр) «футбол»

Номер недели	Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине	занятия		Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
		л	пр.	содержание	часы		min	max	
1	Методика обучения технике передвижений (бег, прыжки, остановки, повороты)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
2	Методика обучения технике удара по мячу (ногой, головой)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
3	Методика обучения технике остановки мяча (ногой, туловищем, головой)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
4	Методика обучения способам ведения мяча		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	2	[1-8]
5	Методика обучения технике обманных движений (финтам)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	3	[1-8]
6	Методика обучения технике отбора мяча (приёмы; способы;		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование	0	3	[1-8]

	разновидности)					Рубежная аттестация Зачет			
7	Методика обучения технике вбрасывания мяча		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	3	[1-8]
8	Методика обучения технике вратаря (ловля, отбивание, переводы, броски)		2			Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	3	[1-8]
9	Методика обучения тактике игры в нападении и защите		2	Составление плана конспекта учебной игры Анализ проведенного занятия	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
10	Правила игры в футбол, судейство		2	Составление плана конспекта учебной игры Анализ проведенного занятия	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	[1-8]
11	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2	Составление плана конспекта учебной игры Анализ проведенного занятия	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	
12	Практическое применение студентами полученных		2	Составление плана конспекта учебной игры Анализ проведенного	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование	0	4	

	методических знаний. Судейство			занятия		Рубежная аттестация Зачет			
13	Практическое применение студентами полученных методических знаний. Судейство		2	Составление плана конспекта учебной игры Анализ проведенного занятия	2	Письменная работа Обсуждение в ходе устного опроса на занятии Практическое тестирование Рубежная аттестация Зачет	0	4	
	Текущая работа						0	40	
	Рубежная аттестация						0	30	
	Зачет						0	30	
	Итого		26		10		0	100	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины, используются различные образовательные технологии:

- методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями;
- метод, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков.

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

- информационно-развивающие, такие как - демонстрация (демонстрация наглядных пособий, муляжей органов, табличного материала, слепков костей, использование дисплейного отражения информации – видеометод);
- объяснение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- традиционные лекции и практические (семинарские) занятия с использованием современных интерактивных технологий;
- лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.
- онлайн-семинар – разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Каждый из участников находится у своего компьютера (средства связи), а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника (Zoom, Meet, Skype и др.);
- видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Метод обучения, направленный на совершенствование знаний и формирование умений и навыков:

- репродуктивный метод обучения.

Технология проблемного обучения включает проблемно-поисковый метод (организация коллективной мыслительной деятельности в работе малыми группами):

- активная работа по измерению функций организма человека.

Технология активного обучения включает групповой метод активного обучения и индивидуальный метод активного обучения.

Групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций, имитационные упражнения.

Индивидуальный метод активного обучения (работа с тетрадью, конспектирование материала).

Технология оценивания достижений обучающихся (тестирование, опрос).

Технологии электронного обучения реализуются при помощи электронной образовательной среды СОГУ (при использовании ресурсов ЭБС), в ходе проведения автоматизированного тестирования и т.д.

7. Методические указания по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса.

Основными задачами СРС по курсу «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом курса;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности, тренировочном процессе, в работе с детьми.
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности педагога, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий и семинаров.

Элементы СРС целесообразно вводить в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения студент должен овладеть ведущими способами применения средств физической культуры в физическом воспитании детей. СРС должна быть тесно связана УИРС.

Аудиторная СРС. Основной формой обучения является лекция; организация СРС в ходе ее чтения может осуществляться фрагментарно (работа с раздаточным материалом, получение обратной связи через срезовые работы и т.д.), исходя из этого, методика построения и чтения лекции должна быть направлена на развитие познавательной самостоятельности студентов, их мыслительной активности. Для решения этих задач используется создание проблемных ситуаций, элементы дискуссий, использование средств наглядности в качестве источника знаний и т.д.

На практических занятиях организуется дискуссия по теоретическим и практическим вопросам, рассмотрение альтернативных путей и методов решения задач, применяемых решений. По итогам занятия составляются таблицы, графики обобщающего характера. На занятиях целесообразно использовать методику «мозговой атаки», коллективных творческих дел.

Практические занятия должны полностью строиться на педагогически организованной самостоятельной работе студентов, которая по содержанию и организации носит самый разнообразный характер: анализ конкретных ситуаций и выработка плана их разрешения и т.д.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по подготовке к практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию докладов. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер и осуществляется на практических занятиях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на всем протяжении изучения дисциплины. В соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью она составляет 66 часов и состоит из:

- работы студентов с лекционными материалами, поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы в ЭИОС СОГУ;
- изучения теоретического материала для подготовки к практическим занятиям; подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, в таблицах (по семестрам).

Примерные темы для самостоятельной работы (подготовка домашних заданий)

3 семестр

1. Интегративный характер и место ПФСС в комплексе дисциплин предметной подготовки.
2. Характеристика профессионального физкультурного образования, направленность на формирование педагога по физической культуре, тренера по виду спорта.
3. Структура дисциплины ПФСС по физкультурно-спортивным видам, программные установки, содержание и организация работы, требования к студентам.
4. Составление плана конспекта учебной игры в баскетбол (6 конспектов по изученным темам).

4 семестр

1. Совершенствование общей физической, подготовленности.
2. Совершенствование специальной физической, специальной двигательной подготовки.
3. Совершенствование стилевых особенностей, «динамической осанки».
4. Проведение круговой тренировки» для развития силовых, скоростно-силовых способностей, гибкости и прыгучести.
5. Освоение и совершенствование отдельных элементов избранного вида спорта.
5. Составление плана конспекта учебной игры в волейбол (3 конспекта по изученным темам).

5 семестр

1. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
2. Совершенствование правил судейства по футболу, мини-футболу.
3. Подготовка к проведению упражнений по обучению групповым взаимодействиям в нападении.
6. Составление плана конспекта учебной игры в мини-футбол (3 конспекта по изученным темам).
4. .Анализ проведенного занятия.

6 семестр

1. Составление плана конспекта учебной игры в футбол (5 конспектов по изученным темам).
2. Анализ проведенного занятия (3 конспекта по изученным темам).

7.2. Методические рекомендации по подготовке и проведению практических занятий

Практическая работа - это такой метод обучения, при котором обучающиеся под руководством преподавателя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал.

Проведение практических работ с целью осмысления нового учебного материала включает в себя следующие методические приемы:

- постановку темы занятий и определение задач практической работы;

- определение порядка практической работы или отдельных ее этапов;
- непосредственное выполнение практической работы обучающимися и контроль учителя за ходом занятий и соблюдением техники безопасности;
- овладение основными методами, приемами, средствами и способами теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;
- подведение итогов практической работы и формулирование основных выводов.

Устный опрос требует большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного материала, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить степень усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления обучающихся. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопрос обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Письменная проверка наряду с устной является важнейшим методом контроля знаний, умений и навыков студентов. Однородность работ, выполняемых студентами, позволяет предъявлять ко всем одинаковые требования и обеспечивает объективность оценки результатов обучения. Применение этого метода дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми студентами группы, определить направления для индивидуальной работы с каждым.

Письменная проверка используется во всех видах контроля и осуществляется как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе (выполнение домашних заданий).

7.3. Методические рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий обучения

Для изучения лекционного материала дисциплины могут применяться аудиовизуальные (мультимедийные) технологии, которые не отрицают традиционные, проверенные временем методы преподавания, но, при этом, они повышают наглядность, информативность, оперативность в подаче информации, позволяют экономить время занятий.

Каждое практическое занятие имеет свою особую форму проведения, свою методологическую специфику, что позволяет развивать у студентов универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Постановка проблемы, разбор актуальных конкретных и гипотетических ситуаций, создание атмосферы диалога между преподавателем и группой позволяет работать индивидуально и в малых группах, коллективно обсуждать определенный тематический материал, а также инициировать самостоятельную работу студентов. При осмыслении содержания вопросов занятий преследуется цель соблюдать преемственность в профессиональном и в творческом развитии студентов.

Компьютерное тестирование позволяет осуществлять итоговый контроль знаний студентов. Тестовый материал включает в себя содержание вопросов по каждому из обозначенных программой разделов.

Каждый вопрос предполагает один или несколько вариантов ответов, среди которых имеются абсолютно неверный, правильный и/или в большей или меньшей степени раскрывающий сущность вопроса. В тестовых заданиях есть вопросы на соответствие. В процессе компьютерного тестирования, задача студента определяется как выбор правильного ответа из многообразия вариантов.

Критерии оценивания по каждому виду работы содержатся в разделе 8 РПД.

7.4. Рекомендации студентам по изучению и конспектированию литературы

Работа с учебной и научной литературой является важным и сложным видом самостоятельной работы. Существует основная и рекомендуемая студентам литература, изучение и проработка которой позволяют (в совокупности с изучением лекционного материала) освоить программу дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» в требуемом объеме и с необходимым качеством результатов.

Особое внимание следует уделить изучению базовых учебных пособий, либо непосредственно относящихся к дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование», либо включающих разделы и темы, которые отвечают содержанию дидактических единиц и программе по данной дисциплине.

Большую пользу дает изучение статей, в которых, как правило, рассматриваются современные проблемы изучаемой дисциплины, интересные научные факты и открытия.

Для лучшего усвоения материала рекомендуется осуществлять конспектирование литературы, делать для себя краткие записи (заметки).

7.5. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение определённой темы.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада.
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление доклада.
7. Заучивание, запоминание текста доклада, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с докладом.
9. Обсуждение доклада.
10. Оценивание доклада

Композиционное оформление доклада— это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение(опровержение), заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике.

Вступление должно содержать:

- название доклада;
- сообщение основной идеи;
- современную оценку предмета изложения;
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов;
- интересную для слушателей форму изложения;
- акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение- это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Лучше всего тему сформулировать таким образом, чтобы ее первое слово обозначало наименование полученного в ходе выполнения проекта научного результата (например, «Технология изготовления...», «Модель развития...», «Система управления...», «Методика выявления...» и пр.). Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя "объять необъятное", охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

В речи может быть несколько стержневых идей, но не более трех.

Самая частая ошибка в начале речи – либо извиняться, либо заявлять о своей неопытности. Результатом вступления должны быть заинтересованность слушателей, внимание и расположенность к презентатору и будущей теме.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения. Перед тем как использовать в своей презентации корпоративный и специализированный жаргон или термины, вы должны быть уверены, что аудитория поймет, о чем вы говорите.

Если использование специальных терминов и слов, которые часть аудитории может не понять, необходимо, то постарайтесь дать краткую характеристику каждому из них, когда употребляете их в процессе презентации впервые.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу. Психологи доказали, что лучше всего запоминается сказанное в начале и в конце сообщения ("закон края"), поэтому вступление должно привлечь внимание слушателей, заинтересовать их, подготовить к восприятию темы, ввести в нее (не вступление важно само по себе, а его соотнесение с остальными частями), а заключение должно обобщить в сжатом виде все сказанное, усилить и сгустить основную мысль, оно должно быть таким, "чтобы слушатели почувствовали, что дальше говорить нечего" (А.Ф. Кони).

В ключевых высказываниях следует использовать фразы, программирующие заинтересованность. Вот некоторые обороты, способствующие повышению интереса:

- «Это Вам позволит...»
- «Благодаря этому вы получите...»
- «Это позволит избежать...»
- «Это повышает Ваши...»
- «Это дает Вам дополнительно...»
- «Это делает вас...»
- «За счет этого вы можете...»

После подготовки текста / плана выступления полезно проконтролировать себя вопросами:

- Вызывает ли мое выступление интерес?

- Достаточно ли я знаю по данному вопросу, и имеется ли у меня достаточно данных?
- Смогу ли я закончить выступление в отведенное время?
- Соответствует ли мое выступление уровню моих знаний и опыту?

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста. Отметим, однако, что чтение заранее написанного текста значительно уменьшает влияние выступления на аудиторию. Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Общеизвестно, что бесстрастная и вялая речь не вызывает отклика у слушателей, какой бы интересной и важной темы она ни касалась. И наоборот, иной раз даже не совсем складное выступление может затронуть аудиторию, если оратор говорит об актуальной проблеме, если аудитория чувствует компетентность выступающего. Яркая, энергичная речь, отражающая увлеченность оратора, его уверенность, обладает значительной внушающей силой.

Кроме того, установлено, что *короткие фразы* легче воспринимаются на слух, чем длинные. Лишь половина взрослых людей в состоянии понять фразу, содержащую более тринадцати слов. А третья часть всех людей, слушая четырнадцатое и последующие слова одного предложения, вообще забывают его начало. Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов. Излагая сложный вопрос, нужно постараться передать информацию по частям.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. Если выступающий хочет, чтобы его понимали, то не следует говорить без паузы дольше, чем пять с половиной секунд (!).

Особое место в презентации проекта занимает обращение к аудитории. Известно, что обращение к собеседнику по имени создает более доверительный контекст деловой беседы. При публичном выступлении также можно использовать подобные приемы. Так, косвенными обращениями могут служить такие выражения, как «Как Вам известно», «Уверен, что Вас это не оставит равнодушными». Подобные доводы к аудитории – это своеобразные высказывания, подсознательно воздействующие на волю и интересы слушателей. Выступающий показывает, что слушатели интересны ему, а это самый простой путь достижения взаимопонимания.

Во время выступления важно постоянно контролировать реакцию слушателей. Внимательность и наблюдательность в сочетании с опытом позволяют оратору уловить настроение публики. Возможно, рассмотрение некоторых вопросов придется сократить или вовсе отказаться от них. Часто удачная шутка может разрядить атмосферу.

После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

7.6. Методические рекомендации по созданию мультимедийной презентации

Структура и содержание презентации – это личное творчество автора. Полезно использовать шаблоны оформления для подготовки компьютерной презентации.

Слайды желательно не перегружать текстом, лучше разместить короткие тезисы. На слайдах необходимо демонстрировать небольшие фрагменты текста доступные для чтения на расстоянии; 2-3 фотографии или рисунка. Наиболее важный материал лучше выделить.

Таблицы с цифровыми данными плохо воспринимаются со слайдов, в этом случае цифровой материал, по возможности, лучше представить в виде графиков и диаграмм.

Не следует излишне увлекаться мультимедийными эффектами анимации. Особенно нежелательны такие эффекты как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и

т.д. Оптимальная настройка эффектов анимации – появление, в первую очередь, заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране.

Чтобы обеспечить хорошую читаемость презентации необходимо подобрать темный цвет фона и светлый цвет шрифта. Нельзя также выбирать фон, который содержит активный рисунок.

Желательно подготовить к каждому слайду заметки. Затем распечатать их и использовать при подготовке или на самой презентации. Можно распечатать некоторые ключевые слайды в качестве раздаточного материала.

Необходимо обязательно соблюдать единый стиль оформления презентации и обратить внимание на стилистическую грамотность.

Следует пронумеровать слайды. Это позволит быстро обращаться к конкретному слайду в случае необходимости.

Рекомендации по содержанию и структуре слайдов мультимедийной презентации:

1-й слайд (титульный), на фоне которого студент представляет тему проекта, ФИО и научного руководителя.

2-й слайд. Включает в себя объект, предмет и гипотезу исследования.

3-й слайд. Содержит цель и задачи исследования. Цель проекта должна быть написана на экране крупным шрифтом. Здесь же, если позволяет место, можно написать и задачи. Задачи могут быть представлены и на следующем слайде.

4-й - слайд. Содержит структуру работы, которую можно предоставить, например, в виде графических блоков со стрелками. А также – перечисление применяемых методов и методик.

5-й - слайд. Представляется содержание и теоретическая значимость презентуемого материала. Суть решаемой проблемы может быть представлена в виде схем, таблиц, диаграмм, графиков, фотографий, фрагментов фильмов и т.п. На теоретическую часть должно быть создано несколько слайдов.

6-й - слайд. Возможности применения результатов работы на практике. На эту тему также должно быть несколько слайдов.

7-й слайд. Главные выводы, итоги, результаты работы целесообразно поместить на отдельном слайде. При этом не следует перечислять то, что было сделано, а лаконично изложить суть полученных результатов исследования.

Последний слайд. В конец презентации желательно поместить слайд с текстом «Спасибо за внимание!».

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лабораторных занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных ответов, написанию письменных домашних заданий и обсуждение вопросов по темам дисциплины.

Рабочая программа предполагает текущий, рубежный и промежуточный контроль знаний обучающихся.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Способ накопления баллов описан в Положении о балльно-рейтинговой системе успеваемости студентов (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 226 от 01.10.2021 г.).

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных)

занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля являются устный опрос на практических занятиях, практическое тестирование, а также письменные контрольные работы, самостоятельное выполнение студентами определенного числа конспектов по заданной тематике.

Текущий контроль осуществляется в течение семестра на каждом лабораторном занятии, или через занятие в соответствии с учебной программой. Текущему контролю подлежит проверка исходного уровня знаний студента по теме занятия или/и степень усвоения знаний и навыков, полученных в ходе занятия.

На рубежные контрольные мероприятия рекомендуется выносить весь программный материал (все разделы) по дисциплине.

Итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля, в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

Форма контроля	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Текущая работа студентов в течение теоретического обучения в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • Работа на практических занятиях • Написание конспектов по заданным темам (СРС) 	0	40
Рубежная аттестация	0	30
Зачет	0	30
Итого	0	100

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

Рубежная аттестация – максимально 30 баллов;

Текущая работа студента в течение рубежа – максимально 40 баллов.

Зачет — максимально 30 баллов.

Экзамен — максимально 30 баллов.

По предметам, имеющим форму контроля зачет/экзамен, возможно проставление оценки «зачтено» или «удовлетворительно», или «хорошо», или «отлично», в соответствии с пунктом 2.8 (Положение о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (новая редакция), утвержденное приказом ректора № 226 от 01.10.2021 г.).

По набранной сумме баллов в течение семестра студент имеет право получить «автоматически» только оценку «удовлетворительно»/«зачет» либо «неудовлетворительно»/«незачет». Для получения более высокого балла («удовлетворительно», «хорошо» или «отлично») студент обязан явиться на экзамен и сдавать экзамен по шкале от 0-30 баллов в дополнение к накопленным за семестр баллам.

Если же студент на экзамене получил оценку «неудовлетворительно», то он обязан сдавать экзамен в период пересдач в соответствии со шкалой от 0 до 70 баллов.

Если студент пропустил более 4 недель теоретического обучения по уважительной причине, то ему может быть предоставлена возможность сдачи экзаменов и зачетов по 100-

бальной системе оценивания (от 0-100 баллов). В этом случае по согласованию с деканом факультета обучающийся пишет заявление на имя начальника учебного отдела.

Пересчет полученной итоговой суммы баллов по предмету в оценку производится по шкале:

- «отлично» – 86-100 баллов;
- «хорошо» – 71-85 баллов;
- «удовлетворительно» – 50-70 баллов;
- «зачет» – 50-100 баллов.

Баллы по дисциплинам, форма контроля которых осуществляется один раз в течение двух семестров, рассчитываются путем деления на два общей суммы баллов, накопленных за весь период ведения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Критерии оценивания самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Критерии оценки устного и/или письменного ответа на практическом занятии

Оценка	Критерий
5	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.
4	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.
3	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.
2	Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

Критерии формирования оценок по подготовке сообщений, докладов

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 1 б.
4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.

Максимальное количество баллов – 5.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Критерии оценивания результатов рубежного тестирования

Рубежная аттестация проводится в форме выполнения контрольных нормативов

Условия выполнения контрольных нормативов для студентов 2 курса (3 сем.)

1. Бег 28 м (длина баскетбольной площадки) – выполняется с высокого старта, предоставляются 3 попытки.

2. Штрафные броски – выполняются поочередно в 2 кольца по 3 броска на одно кольцо в течении 2 мин. После бросков в каждое кольцо 2 мяча падает партнер, третий мяч снимает сам бросающий – 3 попытки.

3. Передачи на быстроту и точность выполняются в течении 20 сек, в круг диаметром 45 см, с расстояния 2,5 м – 3 попытки

4. Комбинированное упражнение – выполняется 5 передач в стену с расстояния 2,5 м, затем игрок с ведением продвигается к противоположному щиту обводит 3 стойки и выполняет бросок в движении из-под кольца, ловит отскочивший мяч, ведет его прямолинейно к другому кольцу и выполняет бросок, сам снимает мяч и с ведением движется, обводя 3 стойки к другому кольцу, опять снимает мяч и продвигается с ведением к другому кольцу, обводит центральный круг и завершает упражнение броском из-под кольца.

5. Упражнение проводится по правилам соревнований, предоставляются 3 попытки, 4 показания обязательны.

6. Выполнение всех контрольных нормативов в сумме дает 30 баллов.

Контрольные нормативы для студентов 2 курса (3 семестр) по баскетболу

Бег 28 м (сек)

Баллы	5	4	3	2	1
Мужчины	4,1	4,2	4,3	4,4	4,5
Женщины	4,5	4,6	4,7	4,8	4,9

Штрафные броски

Балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мужчины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Женщины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Передачи

Балл	5	4	3	2	1
Мужчины	27	26	25	24	23
Женщины	25	24	23	22	21

Комбинированное упражнение

Балл	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мужчины	42.0	41.7	41.4	41.1	40.8	40.5	40.2	39.9	39.6	39.3	39.0
Женщины	47.0	46.5	46.0	45.5	45.0	44.5	44.0	43.3	43.0	42.5	42.0

Условия выполнения контрольных нормативов для студентов 2 курса (4 семестр) по волейболу

Выполнение всех контрольных нормативов в сумме дает 30 баллов. Студент выбирает комплекс тестов на выбор для получения 30 баллов.

ТЕСТ		Результат/ Баллы												min	max
Передача мяча двумя руками сверху, снизу стоя у стены. (количество серий)	Мужчины	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10	
	Женщины	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ИТОГО														10	

ТЕСТ		Результат						min	max
Бросок набивного мяча (1 кг) на дальность одной рукой с места (м)	Мужчины	10	11	13	15	17	19	0	5
	Женщины	5	6	8	10	12	14		
	Баллы	0	1	2	3	4	5		
ИТОГО								5	

ТЕСТ	Результат/ Баллы												min	max
Верхняя прямая подача на точность по зонам 1,6,5 (10 подач)	Мужчины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10	
	Женщины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ИТОГО												10		

ТЕСТ	Результат						min	max
Прыжок в длину с места (см)	Мужчины	210	235	250	265	275	0	5
	Женщины	160	175	190	205	220		
	Баллы	1	2	3	4	5		
ИТОГО							5	

ТЕСТ		Результат/ Баллы												min	max
Прием мяча, летящего с подачи (верхняя прямая подача) двумя руками снизу из зоны 6 в направлении зон 3, 2	Мужчины	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10	
	Женщины	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
ИТОГО														10	

Тест 9-3-6-3-9 м (цифры означают дистанцию для бега на волейбольной площадке): старт от лицевой линии — коснуться рукой средней линии, коснуться рукой линии нападения на «стартовой стороне» площадки, коснуться рукой линии нападения на противоположной стороне площадки, коснуться рукой средней линии и рывок до лицевой

линии площадки, противоположной месту старта; регистрируется время пробегания в секундах, 5 баллов— 7,0 (8,0), 4 балла— 7,5 (8,5), 3 балла — 8,0 (9,0), 2 балла — 9,0 (10,0), 1 балл — 10,0 (11,0). ИТОГО – 5 баллов.

ТЕСТ	Результат						min	max
Метание набивного мяча сидя (1 кг)	Мужчины	8,5	9,5	11,0	12,5	14,0	0	5
	Женщины	3,5	4,5	6,0	7,5	9,0		
	Баллы	1	2	3	4	5		
ИТОГО							5	

Условия выполнения контрольных нормативов для студентов 3 курса (5 семестр) по мини-футболу

Выполнение всех контрольных нормативов в сумме дает 30 баллов.

ТЕСТ	Результат						min	max
Комплексное упражнение: ведение 10 м, обводка 3-х стоек, поставленных на 12 метровом отрезке, с последующим ударом в цель (2,5 на 1,2 м) с расстояния 6 м - из трёх попыток (сек)	Мужчины	12 с	13 с	14 с	15 с	16 с	0	5
	Женщины	12 с	13 с	14 с	15 с	16 с		
	Баллы	5	4	3	2	1		
ИТОГО							5	

ТЕСТ	Результат						min	max
Передача мяча обеими ногами с партнером на кол-во раз без потери мяча	Мужчины	5	10	15	20	25	0	5
	Женщины	5	10	15	20	25		
	Баллы	1	2	3	4	5		
ИТОГО							5	

ТЕСТ	Результат						min	max
Удар по мячу на дальность (м)	Мужчины	24 м	23 м	22 м	21 м	20 м	0	5
	Женщины	24 м	23 м	22 м	21 м	20 м		
	Баллы	5	4	3	2	1		
ИТОГО							5	

ТЕСТ	Результат						min	max
Бег на 30 метров с ведением мяча (с)	Мужчины	7 с	8 с	9 с	10 с	11 с	0	5
	Женщины	7 с	8 с	9 с	10 с	11 с		
	Баллы	5	4	3	2	1		
ИТОГО							5	

ТЕСТ	Результат						min	max
Жонглирование мячом ногами (кол-во ударов)	Мужчины	8	7	6	5	4	0	5
	Женщины	8	7	6	5	4		
	Баллы	5	4	3	2	1		
ИТОГО							5	

ТЕСТ	Результат						min	max
Бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы (см)	Мужчины	650	620	600	595	590	0	5
	Женщины	650	620	600	595	590		
	Баллы	5	4	3	2	1		
ИТОГО							5	

Условия выполнения контрольных нормативов для студентов 3 курса (6 семестр) по футболу

Выполнение всех контрольных нормативов в сумме дает 30 баллов. Студент выбирает комплекс тестов на выбор для получения 30 баллов.

Контрольное упражнение	Результат											min	max
Передача мяча партнеру по воздуху, расстояние 20 м, правой и левой ногами (5+5) на точность (коридор точности 4 м)	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	10
	Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	15		
Ведение, обводка фишек и передача мяча партнеру низом, расстояние 10 м, правой и левой ногами на точность (коридор точности 2 м)	Кол-во	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	0	15
	Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	15		
ИТОГО												25	

8.3. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование»

Форма проведения зачета - устная

3 семестр

1. Методика обучения технике ловли и передачи мяча.
2. Методика обучения технике ведения мяча.
3. Методика обучения технике бросков мяча в корзину (с места, в движении, прыжком).
4. Методика обучения технике вырывания и выбивания (приемы овладения мячом).
5. Методика обучения приемам техники защиты – перехвату.
6. Методика обучения приемам, применяемым против броска, накрыванию.
7. Методика обучения тактике нападения.

8. Методика обучения тактике защиты.
9. Правила игры в баскетбол.
10. Техника безопасности игры. Игра по правилам.
11. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и тренировочных занятий.
12. Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований.
13. Освоение технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
14. Совершенствование техники обучения стойкам и перемещениям, вбрасыванию мяча, передачам мяча, броскам по корзине, ведению мяча в баскетболе.
15. Судейство.

4 семестр

1. Методика обучения технике исходных положений (стойки).
2. Методика обучения технике перемещений.
3. Методика обучения технике передач.
4. Методика обучения технике подач.
5. Методика обучения технике нападающего удара.
6. Методика обучения технике приема мяча снизу двумя руками.
7. Методика обучения технике приема мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину.
8. Методика обучения технике приема мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокированию.
9. Методика обучения технике нападения.
10. Методика обучения тактике защиты.
11. Правила игры в волейбол.
12. Техника безопасности игры. Игра по правилам.
13. Оборудование и инвентарь для проведения соревнований и тренировочных занятий.
14. Изучение, разбор и составление документации по организации и проведению соревнований.
15. Практическое применение студентами полученных методических знаний.
16. Судейство.

5 семестр

1. Техника игры в мини-футбол.
2. Методика начального обучения, основные термины, правила.
3. Технические элементы мини-футбола: передача мяча правой (левой) ногой на месте.
4. Технические элементы мини-футбола: передача мяча обеими ногами в движении.
5. Технические элементы мини-футбола: удары по воротам.
6. Технические и тактические вариации в мини-футболе.
7. Групповые технико-тактические действия в мини-футболе в защите.
8. Судейство.

6 семестр

1. Методика обучения технике передвижений (бег, прыжки, остановки, повороты).
2. Методика обучения технике удара по мячу (ногой, головой).
3. Методика обучения технике остановки мяча (ногой, туловищем, головой).
4. Методика обучения способам ведения мяча.
5. Методика обучения технике обманных движений (финтам).
6. Методика обучения технике отбора мяча (приёмы; способы; разновидности).
7. Методика обучения технике вбрасывания мяча.
8. Методика обучения технике вратаря (ловля, отбивание, переводы, броски).

9. Методика обучения тактике игры в нападении и защите.
10. Правила игры в футбол, судейство.
11. Судейство.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

<i>Уровень сформированности компетенций</i>			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы	Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка	Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка	Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
<i>Описание критериев оценивания</i>			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы преподавателя; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» /незачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Литература

а) основная литература

1. Алхасов, Д.С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры: учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497025>.
2. Иванков, Ч.Т. Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. —

- 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495692>.
3. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е.В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495012>.
 4. Литвинов, С.А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494558>.
 5. Димова, А.Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А.Л. Димова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496660>.
 6. Физическая культура: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494126>.
 7. Письменский, И. А. Физическая культура: учебник для вузов / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14056-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489224>.
 8. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492669>.

б) дополнительная литература

9. Чеснова, Е. Л. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: учебно-методическое пособие / Е. Л. Чеснова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 226 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210946>. — ISBN 978-5-4458-3079-5. — DOI 10.23681/210946. — Текст: электронный.
10. Чеснова, Е. Л. Практикум по физической культуре: учебно-методическое пособие: [16+] / Е. Л. Чеснова, В. В. Варинов. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 68 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210956>. — ISBN 978-5-4458-3075-7. — DOI 10.23681/210956. — Текст: электронный.
11. Чеснова, Е. Л. Физическая культура: учебное пособие: [16+] / Е. Л. Чеснова. — Москва: Директ-Медиа, 2013. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4458-3076-4. — DOI 10.23681/210945. — Текст: электронный.
12. Никитушкин, В. Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В. Г. Никитушкин, Ф. П. Суслов. — Москва: Спорт, 2017. — 320 с.: табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9500178-0-3. — Текст: электронный.
13. Мухина, М. П. Физкультурное образование школьников: учебное пособие: [16+] / М. П. Мухина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский

государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 399 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429366>. – Текст: электронный.

14. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов (16–17 декабря 2021 г., г. Омск) : в 2 частях / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – Часть 2. – 239 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699161>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-201-8 (ч. 2). – ISBN 978-5-91930-199-8. – Текст: электронный.
15. Проблемы совершенствования физической культуры, спорта и олимпизма: материалы Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов, магистрантов, соискателей и студентов (16–17 декабря 2021 г., г. Омск) : в 2 частях / Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2022. – Часть 1. – 265 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699163>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-91930-200-1 (ч. 1). – ISBN 978-5-91930-199-8. – Текст: электронный.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)
7. [ЭБС «Юрайт» — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям](#)
8. [Scopus](https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog

	/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	http://eor-np.ru/

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8

плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	
Зал для тенниса: Зал настольного тенниса оснащен: 7 теннисных стола; ракетки; мячи для настольного тенниса. При зале имеются две комнаты для переодевания с душевыми отделениями и санузлом. S=158,1 кв.м.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Зал игровых видов спорта: Зал спортивных игр с трибунами оснащен табло с программным обеспечением. Площадки, оснащенные соответствующим оборудованием, мячи для спортивных игр, а также две комнаты для переодевания с душевыми отделениями и санузлом. Подсобное помещение с необходимым инвентарем для проведения учебно-тренировочных занятий по спортивным играм. S=981,8 кв.м.	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, Дворец спорта: зал игровых видов спорта
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний»	Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно)
2	Система тестирования Sunrav WEB Class	№468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно)
3	«Галактика»	№31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно)

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.