

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Спортивное движение Осетии»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

**Составитель: старший преподаватель кафедры теоретических и
медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр
Наскидаева Е.Х.**

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма промежуточной аттестации – зачет

| | Очная форма обучения |
|--------------------------|-------------------------|
| Курс | 3 |
| Семестр | 5 |
| Лекции | 34 |
| Практические занятия | 16 |
| Лабораторные занятия | - |
| Консультации | - |
| Итого аудиторных занятий | 50 |
| Самостоятельная работа | 22 |
| Курсовая работа | - |
| Зачет | |
| Общее количество часов | 72 |

2. Цели освоения дисциплины

Сформировать у обучающихся представление об основных этапах истории спортивного движения Осетии для применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Б1.В.ДВ.02.01 относится к Блока 1 базовой части учебного плана.

Для изучения дисциплины необходимы знания, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «История физической культуры».

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: «Педагогическая практика».

Приступая к изучению дисциплины «История спортивного движения Осетии», студент должен иметь представление об основных этапах истории спортивного движения Осетии; уметь анализировать опыт спортивного движения Осетии; владеть навыками поиска информации по теме дисциплины.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь, владеть) |
|--------------------------------|----------------------------------|---|
|--------------------------------|----------------------------------|---|

| | | |
|---|---|---|
| <p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> | <p>Знать:</p> <p>процесс историко-культурного развития человека и человечества; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов; движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь:</p> <p>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p> |
|---|---|---|

| | | |
|--|---|---|
| <p>ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования.</p> | <p>ПК-6.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования</p> <p>ПК-6.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области музыкального образования</p> <p>ПК-7.1. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
|--|---|---|

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины
а) очная форма обучения

| Но- мер | Наименование тем (вопросов), изучаемых по данной дисциплине | Занятия | | Самостоятельная работа студентов | | Формы контроля | Лите- ратура |
|------------|---|---------|----|--|------|---|-----------------|
| | | л | пр | Содержание | Часы | | |
| 1-2 | Исторические предпосылки возникновения спортивного движения в Осетии. Традиционные игры нартов в осетинской Нартиаде. Зилахар и традиционные осетинские игрища. Система физического воспитания молодежи в осетинской традиции. Развитие спорта и создание первых спортивных федераций. Сравнительная историческая характеристика становления физического воспитания осетин с другими народами. | 4 | 2 | Нартский эпос как источник зарождения элементов ФВ осетин. Военно-физическое воспитание осетин. Осетинские национальные игры как элемент физического воспитания населения. Европейские ученые о военном и физическом воспитании осетин. | 4 | Устный опрос, сообщения по вопросам темы, конспект. | [1-8] |
| 3-4 | Достижения первых спортсменов Осетии. Чемпионаты мира и Европы. Основные этапы развития физической культуры в дореволюционной Осетии. Осетинские спортсмены на спортивных аренах России и мира в дореволюционный период. | 4 | 2 | Бола Кануков- известный осетинский спортсмен 18 века (краткий биографический очерк). | 2 | Устный опрос, доклад, презентация. | [1-8] |
| 5-6 | Развитие физического воспитания в первые годы Советской власти. Физическое воспитание в Осетии в первые годы Советской власти. Развитие физической культуры и физического воспитания в годы Советской власти. | 4 | 2 | Государственное управление физкультурно-спортивным движением. Успехи спортсменов Осетии (по видам спорта). | 4 | Устный опрос. | [1-8] |
| 7-8 | Осетины – спортсмены на фронтах Великой Отечественной войны. Развитие физического воспитания в годы Советской власти. Физическая культура и спорт в годы ВОВ. | 4 | 2 | Спортсмены Осетии в годы ВОВ. Подвиги спортсменов Осетии в ВОВ. | 2 | Устный опрос, конспект | [1-8] |

| | | | | | | | |
|--------------|--|----|----|--|----|-------------------------|--------------|
| 9-10 | Физическая культура и спорт Осетии со второй пол. 20 века и до распада СССР. Достижения спортсменов Осетии на аренах России с начала 20 века. | 4 | 2 | Развитие физической культуры и физического воспитания в годы СССР. | 4 | Устный опрос, конспект. | [1-8] |
| 11-12 | Достижения спортсменов Осетии на международной арене. Выдающиеся тренеры Осетии (краткие биограф. данные и достижения). Олимпийцы Осетии. Достижения спортсменов Осетии. | 4 | 2 | Новые элементы физкультурно-спортивного движения в современных условиях. Развитие физкультурно-спортивного движения в современных условиях. Новые элементы физкультурно-спортивного движения в современных условиях. | 4 | Устный опрос, конспект. | [1-8] |
| 13-16 | Достижения спортсменов Осетии на Олимпийских играх. Осетинские спортсмены на спортивных аренах России и мира с середины 20 века. Победители Олимпийских игр. | 8 | 2 | Осетинские национальные игры как элемент ФВ Развитие физкультурно-спортивного движения в современных условиях | 2 | Устный опрос, конспект | [1-8] |
| 17 | Новые элементы физкультурно-спортивного движения в современных условиях. Национальные игры в структуре физкультурного образования осетин | 2 | 2 | | | | [1-8] |
| | ИТОГО | 34 | 16 | | 22 | | |

Примечания:

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального

рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

6. Образовательные технологии

Лекции и практические (семинарские) занятия в традиционной форме с использованием современных интерактивных технологий.

Лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

Видеоконференция – сеанс видеоконференцсвязи (ВКС) – это технология интерактивного взаимодействия двух и более участников образовательного процесса для обмена информацией в реальном режиме времени.

Видео-лекция – снятая на камеру сокращенная лекция, дополненная фотографиями и схемами, иллюстрирующая подаваемый в лекции материал.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Методические рекомендации по дисциплине прилагаются.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Рабочая программа предусматривает проведение лекционных и практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов по подготовке устных сообщений, написанию докладов и эссе, подготовку презентаций и обсуждений по темам дисциплины - работу в активной и интерактивной формах.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале лекции с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце лекции для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких контрольных мероприятия по графику.

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Примерные вопросы для развёрнутых ответов на вопросы при письменном опросе (ОК-2):

Примеры заданий дискуссионного типа в рамках семинара «Зарождение элементов физического воспитания и физической культуры в Осетии»:

1. Источники зарождения и изучения народной системы физического воспитания у древних осетин.
2. Элементы физического воспитания в традициях и обычаях осетин.
3. Военное воспитание – как элементы физического воспитания древних осетин.
4. Элементы физического воспитания в осетинском эпосе.
5. Нартский эпос в вопросах исследования зарождения физического воспитания.
6. Элементы быта и культуры скифо-сарматских племен как основа зарождения физического воспитания осетин.

| Оценка | Критерий оценки устного и письменного ответа на практическом занятии |
|--------|---|
| 5 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ неструктурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ неструктурирован, информация трудна для восприятия. |

2) Подготовка краткого сообщения по результатам работы с литературой и источниками (УК-5, ПК-6)

краткого сообщения студент использует предложенные преподавателем литературу и источники (см. п. 9) самостоятельно выявленный материал.

Объем сообщения – 5 минут (2-3 страницы текста). Работа должна состоять из частей 1) краткий анализ источника 2) основные цели автора(ов) источника 3) основные идеи, отраженные в источнике 4) краткие выводы.

Примерные темы кратких сообщений:

1. Физическая культура как часть культуры общества.
2. Элементы физического воспитания в осетинском эпосе.

3. Военно-физическое воспитание древних осетин.
3. Бола Кануков. Биография и спортивные достижения.
4. История развития видов спорта в Осетии (по отдельным видам спорта).
5. Физическое воспитание в Осетии в первые годы Советской власти.
6. Успехи спортсменов Осетии по видам спорта.
10. Выдающиеся тренеры Осетии (краткие биографические данные и достижения).

| Оценка | Критерий оценки краткого сообщения |
|--------|---|
| 5 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, сообщение структурировано, даны правильные аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии. |
| 4 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, тема полностью раскрыта, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом сообщение не структурировано и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии. |
| 3 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |
| 2 | Содержание краткого сообщения соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, сообщение не структурировано, информация трудна для восприятия. |

3) Конспект (УК-5, ПК-6)

Методические рекомендации по составлению конспекта

Конспект – это систематическая, логически связанная запись, объединяющая план, выписки, тезисы

В отличие от тезисов и выписок, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, и доказательства, и примеры, и иллюстрации. Поэтому то, что вначале кажется второстепенным, может со временем оказаться ценным и нужным. С другой стороны, утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и трудно запоминается.

Научная литература, рекомендованная к конспектированию:

- Баунов В.С. – Кумиры стадионов Эллады, М.: Сов. Спорт, 2014 г. - URL: <http://elibrary.ru/>.
- Шанин Ю.В. – Герои античных стадионов, М.: ФиС, 2016 г. - URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

Максимум баллов: 5.

Критерии оценки:

- содержательность конспекта, соответствие плану;
- отражение основных положений, результатов работы автора, выводов;
- ясность, лаконичность изложения мыслей студента;
- наличие схем, графическое выделение особо значимой информации;
- соответствие оформления требованиям;
- грамотность изложения.

4) Презентация или доклад (УК-5,ПК-6)

Примерные тематика докладов и презентаций

1. Характеристика состояния физической культуры в дореволюционной Осетии.
2. Характеристика развития основных видов физического воспитания в дореволюционной Осетии.

Примерная тематика рефератов и презентаций по типу «Портрет олимпийца»:

- 1.Сослан Андиев.
2. Арсен Фадзаев.
- 3 Аида Шанаева.
4. Махарбек Хадарцев.
- 5..Хаджимурат Гацалов.

Критерии оценивания презентаций:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Критерии оценивания | | | |
|----------------------------------|---|--|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 |
| Содержание презентации | Четко сформулирована цель и раскрыта тема исследования. В краткой форме дана полная информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Частично изложена информация по теме и дан ответ на проблемный вопрос. Даны ссылки на используемые ресурсы. | Сформулирована цель и тема исследования. Содержание полностью не раскрыто. Информация по теме неточна. Проблема до конца не решена. Не даны ссылки на используемые ресурсы. | Не сформулирована цель и тема. Проблема не решена. |
| Дизайн презентации | Соблюдается единый стиль оформления. Презентация красочная и интересная. Используются эффекты анимации, фон, фотографии. В презентации присутствуют авторские находки. | Соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Используются некоторые эффекты и фон. | Не соблюдается единый стиль оформления. Слайды просты в понимании. Эффекты и фон не используются. | Не соблюдается стиль оформления. Слайды просты в понимании. |
| Представление презентации | Автор хорошо владеет материалом по теме. Использует на- | Автор владеет материалом по теме, но не смог заинтересовать | Автор не показал компетентности в представлении пре- | Представлены искаженные данные |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | учную терминологию. Обладает навыками ораторского искусства. Полно и точно цитируется использованная литература | аудиторию. Недостаточно цитируется литература. | зентации. Исползованные факты не вызывают доверия. Недостаточно цитируется литература. | |
|--|---|--|--|--|

Критерии оценивания докладов:

За выполнение данного вида работы максимальное количество баллов составляет 5 баллов, из них:

| Наименование критерия | Наименование показателей | Максимальное количество баллов |
|-------------------------------------|---|---------------------------------------|
| Степень раскрытия сущности проблемы | соответствие содержания темы доклада; полнота и глубина раскрытия основных понятий; знание и понимание проблемы, умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, основные положения; умение четко и обоснованно формулировать выводы; «трудозатратность» (объем изученной литературы, добросовестное отношение к анализу проблемы); самостоятельность, способность к определению собственной позиции по проблеме и к практической адаптации материала. | 3 |
| Ответы на уточняющие вопросы | ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии | 1 |
| Соблюдение требований по оформлению | точность в цитировании и указании источника текстового фрагмента, правильность, аккуратность оформления, соблюдение требований к объему доклада; грамотность культура изложение материала | 1 |

5) Примеры тестовых заданий по дисциплине (УК-5,ПК-6):

Первое дореволюционное спортивное общество открытое в Осетии в 1889г. было:

+Владикавказское скаковое общество возглавляемое бароном В.Г. Штейнгелем,
Владикавказское общество любителей туризма,
Владикавказское общество любителей охоты.

Владикавказское общество любителей туризма создано:

В 1910г.,
В 1915г.,
+В 1911г.

Первое официальное упоминание о футболе встречается:

В «Северной Осетии» от 12 июня 1910г.,
В «Слове» от 12 июня 1915г.,
+В «Терских ведомостях» от 12 июня 1912г.

Физическая культура представляет собой вид деятельности, направленный на познание и преобразование:

Внешней, окружающей природы,
+Физической природы человека,

Внешних данных человека.

О зарождении и развитии народной системы физического воспитания можно судить по:

Терским ведомостям,
Повести временных лет,
+ Нартскому эпосу.

Проверка физической подготовленности древних осетин проводилась в период:

+ Народных праздников,
Военных походов,
Спортивных соревнований.

В систему физического воспитания осетин-горцев входили элементы:

+ Игры, скачки, джигитовка, стрельба, борьба, перенос тяжестей, борьба на лошадях и многие виды единоборств,
Фехтование, метания, бег, скачки,
Плавание, прыжки в длину, бег с барьерами, стрельба.

Критерии оценивания:

Всего в тесте 25 вопросов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ

| Форма контроля | Минимальное количество баллов | Максимальное количество баллов |
|---|-------------------------------|--------------------------------|
| Текущая работа студентов в течение 1-19 недель в том числе: <ul style="list-style-type: none">• Работа на практических занятиях;• Посещение занятий;• Написание докладов и конспектов | 0 | 40 |
| | 0 | 20 |
| | 0 | 5 |
| | 0 | 15 |
| Рубежная аттестация | 0 | 30 |
| Устная часть | 0 | 30 |

Методика формирования результирующей оценки

Порядок осуществления рубежного контроля и подсчёта итоговой оценки

Рубежная аттестации максимально 30 баллов;
Текущая работа студента в течение рубежа 40 баллов.
Экзамен — минимально 50 баллов.
Зачет — минимально 50 баллов.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения зачета, – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 40 баллов за каждый рубеж; за рубежную аттестацию – до 30 баллов, до 30 баллов на устном ответе.

Минимальное количество баллов, которое студент может набрать в ходе изучения курса для получения экзамена – 50; максимальное – 100. Баллы складываются из следующих показателей: за регулярные выступления на семинарских занятиях – до 40 баллов за рубеж; за рубежную аттестацию – до 30 баллов, до 30 баллов на устном ответе.

По предметам, имеющим форму контроля зачет, возможно проставление оценки «зачтено», если количество набранных баллов составляет 50 и более. Если же студент набрал менее 50 баллов, то он обязан сдавать зачет в сессию в таком же порядке, как и экзамен.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-100 баллов, автоматически получают «Экзамен».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

| Система оценок СОГУ | | |
|----------------------------|---------------------|-------------------|
| Форма контроля | Сумма баллов | Название |
| Экзамен | 86 - 100 | отлично |
| | 71-85 | хорошо |
| | 50-70 | удовлетворительно |
| Зачёт | 50-100 | зачтено |
| | 0-49 | не зачтено |

Вопросы для подготовки к зачету (УК-5,ПК-6):

1. Предпосылки и источники развития народной системы физического воспитания в Осетии.
2. Зарождение и развитие народной системы физического воспитания.
3. Элементы физического воспитания в Нартском эпосе.
4. Элементы физического воспитания в традициях и обычаях Осетин.
5. Как складывалась и развивалась система физического воспитания Осетин.
6. Особенности развития народной системы физического воспитания Осетин.
7. Исторические условия развития физической культуры в дореволюционный период.
8. Основные этапы развития физической культуры в дореволюционной Осетии.
9. Развитие конного спорта в дореволюционной Осетии.
10. Развитие футбола в дореволюционной Осетии.
11. Характеристика наиболее популярных видов двигательной деятельности в дореволюционной Осетии.
12. Осетинские спортсмены на спортивных аренах России и мира в дореволюционный период.
13. Бола Кануков – краткая биография.
14. Возникновение первых спортивных обществ в дореволюционной Осетии.
15. Какие виды спорта получили наибольшую популярность в дореволюционной Осетии. Их наиболее известные представители.

16. Характеристика состояния физической культуры в дореволюционной Осетии.
17. Характеристика развития основных видов физического воспитания в дореволюционной Осетии.
18. Новые элементы физкультурно- спортивного движения в современных условиях.
19. Роль физкультурно-спортивного движения в социокультурном становлении личности
20. Значение экономической основы в системе физического воспитания на современном этапе
21. Роль физкультурно-спортивного движения в социокультурном становлении личности.
22. Новые элементы физкультурно- спортивного движения в современных условиях.
23. Государственное управление физкультурно-спортивного движения.
24. Осетинские национальные игры как элемент физического воспитания населения .
25. Спортивное движение Осетии как общественное явление.

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Уровень сформированности компетенций | | | |
|--|---|---|--|
| «Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) | «Минимальный уровень» (50-70 баллов) | «Средний уровень» (71-85 баллов) | «Высокий уровень» (86-100 баллов) |
| <p><u>Компетенции не сформированы.</u></p> <p>Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.</p> | <p><u>Компетенции сформированы.</u></p> <p>Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка</p> |
| Описание критериев оценивания | | | |
| <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понима- | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. | <p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и яв- |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>ние основных понятий и категорий;</p> <p>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий;</p> <p>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p> | <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнять.</p> | <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнять;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.</p> | <p>лений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.</p> |
| Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» | Оценка «хорошо» / «зачтено» | Оценка «отлично» / «зачтено» |

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-------------------------------|--|
| лекции | В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие суть тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля для пометок. |
| практические занятия | Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Важной формой самостоятельной работы обучающегося является систематическая и планомерная подготовка к практическому занятию. После лекции следует познакомиться с планом практических занятий и списком обязательной и дополнительной литературы, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Разъяснение по вопросам новой темы даются преподавателем в конце предыдущего практического занятия. |
| самостоятельная работа | САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА требует, прежде всего, чтения рекомендуемых источников и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений. Важным этапом в самостоя- |

| | |
|------------------------|---|
| | тельной работе является повторение материала по конспекту лекции. Одна из главных составляющих внеаудиторной подготовки - работа с книгой. Она предполагает: внимательное прочтение, критическое осмысление содержания, обоснование собственной позиции по дискуссионным моментам, постановки интересующих вопросов, которые могут стать предметом обсуждения на семинаре. При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете, например, на сайте http://dic.academic.ru . |
| экзамен / зачет | При подготовке к экзамену/зачету необходимо опираться, прежде всего, на лекции, а также на источники, которые разбирались на семинарах в течение семестра. В каждом билете содержится два вопроса. Ответ предполагает полное и последовательное изложение изученного материала, а также демонстрацию способности и готовности применить полученные теоретические знания к предлагаемым практическим заданиям. |

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Олимпийское образование в 3 т. Том 1. Игры олимпиад: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 793 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07450-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/457470>.

2. Олимпийское образование в 3 т. Том 2. Олимпийские зимние игры: учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 493 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09298-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/442358>.

3. Олимпийское образование в 3 т. Том 3. Паралимпийские игры: учебное пособие для академического бакалавриата / О. И. Кузьмина, Г. Н. Германов, Е. Г. Цуканова, И. В. Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 531 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-11112-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/444498>.

б) дополнительная литература:

4. Алексеев, С.В. Олимпийское право. Правовые основы олимпийского движения: учебник / С.В. Алексеев; ред. П.В. Крашенинников. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117046>.

5. Галачиева Л.А., Мокаев Т.В. Горнолыжный спорт на Центральном Кавказе: история и перспективы развития // В сборнике: Развитие регионов в XXI веке. Материалы II Международной научной конференции. Под общ. редакцией А. У. Огоева. 2017. С. 233-237. https://elibrary.ru/download/elibrary_31192402_76259591.pdf.

6. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта: учебник: [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389>.

7. Пельменев, В. К. История физической культуры: учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11804-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/447196>.

8. Суанова Р.Е. Становление физической культуры и спорта в Северной Осетии в 20–30-е годы XX века // Вестник Северо-Осетинского государственного университета

имени К. Л. Хетагурова. 2011. № 3. С. 96-101.
https://elibrary.ru/download/elibrary_18783757_42638680.pdf.

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>.
- База данных «ЭБС elibrary»: <http://elibrary.ru>
- Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>.
- Университетская библиотека online [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>.

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

| | |
|--|---|
| Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» | https://www.infosport.ru/ |
| История Олимпийских игр | https://www.olympichistory.info/ |
| Министерство спорта РФ | https://www.minsport.gov.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ |
| Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/ |
| Российская государственная библиотека | https://www.rsl.ru/ |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | http://window.edu.ru |
| Каталог электронных библиотек | https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | https://megabook.ru |
| Библиотека учебной и научной литературы | http://sbiblio.com/biblio/ |
| Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации | https://edu.gov.ru/ |
| Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам | http://eor-np.ru/ |

Справочная правовая система КонсультантПлюс. – URL: <http://www.consultant.ru/>.

- Вестник спортивной науки: <http://bmsi.ru/source/d6189538-a182-446f-a368-e90d0392945d>
- Министерство спорта РФ: <http://www.minsport.gov.ru/>
- Официальный сайт олимпийского движения: <http://www.olympic.org/>
- Информационный сайт по истории Олимпийских игр: <http://www.olympic-history.ru/>
- Сайт «Осетия спортивная»: <http://osetiasportivnaya.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 9: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 66 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|--|--|
| 1. | Windows 7 Professional | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 2. | Office Standard 2016 | № 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016 г. |
| 3. | Антивирусное программное обеспечение KasperksyTotalSecurity | №17E0-170222-130819-587-175 от 26.02. 2017 до 14.03.2019 г, продлена до 2021 г. |
| 4. | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611729 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 5. | «Галактика» | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно) |

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.