

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» /немецкий язык/

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

**Составитель: старший преподаватель кафедры иностранных
языков для неязыковых специальностей, к.фил.н. Мильдзихова А.К.**

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам (АЧ)	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	объем в академических часах (АЧ)	1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2	72	36	36
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	72	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС)	2	72	36	36
Контрольная работа	1	36	-	36
Промежуточная аттестация:	-	-	-	-
зачет/экзамен (указать вид)	-	-	Зачет	Экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	5	180	72	108

2. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:

- повышение обучающимися исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;
- овладение студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами;
- подготовка будущих специалистов к профессиональной и инновационной деятельности в условиях современной глобализации;
- расширение границы профессиональной компетенции;
- формирование мотивационно - профессиональной направленности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» входит в Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы подготовки специалистов направления 44.03.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими общеобразовательными дисциплинами:

История

Знания: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты.

Умения: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица); различать в исторической информации факты и мнения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями; представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

Навыки: анализа исторических источников; ведения дискуссии и полемики; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

История России

Знания: основные этапы, события и их последствия в жизни отечественной истории и культуры; ключевые моменты и рубежи политической истории Отечества; основные источники и темы отечественной правовой традиции, культурное и конфессиональное разнообразие в его

историческом развитии; наиболее важные идеологические позиции, публицистику и критику прошлого; демографические и геополитические особенности различных исторических периодов; основные источники и статистические данные по отечественной истории.

Умения: выделять причинно-следственные связи, внутреннюю логику исторических событий; с опорой на знание исторических фактов выявлять актуальные тенденции в политической жизни российского общества; анализировать и интерпретировать как исторически выраженные, так и нарастающие культурные тенденции отечественной культуры.

Навыки: объяснения, анализа, систематизации исторического материала; владение основами политической культуры, навыками самостоятельной политической идентификации и самоидентификации; основными техниками прочтения и усвоения текстовой и иной информации; сопротивления идеологическому манипулированию и пропаганде ксенофобии.

Всеобщая Россия

Знания: историю идеологических и политических течений, концепций и точек зрения; философские основы и мировоззренческие горизонты течений и направлений интеллектуальной культуры как отечественной, так и мировой истории.

Умения: выявлять межкультурные и внешнеполитические связи; сопоставлять и анализировать исторически сформировавшиеся ценности и нравственные доминанты; историю формирования и возникновения новаций и альтернативных течений и концепций в их исторической логике; работать с информационными источниками с учетом их исторической укорененности и актуальности; разбираться в сложных фундаментальных философских категориях в их историческом преломлении; вычленять объективную составляющую в разнообразных потоках информации, видеть скрытые информационные стратегии.

Навыки: выявления гуманистической составляющей политической культуры современности; мульти-культурного и толерантного видения и поведения в современном мире; владение широким спектром понятий и концепций в области идеологии, самостоятельного формулирования и отстаивания своей мировоззренческой позиции; гибкого позиционирования с учетом глубокого владения материалом прошлого в сфере современных инноваций; классификации современных философских моделей развития человечества.

Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами:

Физическая культура и спорт

Знания: роль и место физической культуры и спорта в обеспечении здоровья; социальные функции физической культуры и спорта; термины и понятия по физической культуре и спорту; технику выполнения основных видов двигательной деятельности; закономерности развития физических качеств и формирования двигательных навыков; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий; основные методики проведения занятий физическими упражнениями, в том числе оздоровительных физкультурно-спортивных занятий; методы и организацию самоконтроля в физическом воспитании; технику безопасности во время занятий физической культурой и спортом.

Умения: составлять и проводить комплекс упражнений утренней гигиенической гимнастики; оценивать основные показатели физического развития; применять средства физической культуры для направленного развития физических качеств; применять методы самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; составлять и проводить комплекс упражнений оздоровительной направленности; применять на практике средства физического воспитания для повышения функционального состояния организма, средства ЛФК и приемы массажа для восстановления и реабилитации.

Навыки: техники выполнения основных двигательных действий; методики исследования и оценки физической работоспособности; методы оценки функционального состояния и работоспособности; основы техники базовых двигательных действий; методы адекватного планирования нагрузки в

тренировочном процессе с целью оздоровления и подготовки к профессиональной деятельности и адаптации в ней.

Информационные технологии в профессиональной деятельности

Знания: основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации; назначение, состав, основные характеристики компьютера; основные компоненты компьютерных сетей; назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения; технологию поиска информации в Интернет; основные понятия автоматизированной обработки информации.

Умения: использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации; обрабатывать текстовую и табличную информацию; использовать деловую графику и мультимедиа-информацию; создавать презентации; работать с документацией; применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями; применять методы и средства защиты информации.

Навыки: применения ИКТ в исследованиях и в учебном процессе для активизации познавательной деятельности; решения различных научных методических задач с помощью современных информационных и коммуникационных технологий; применения знаний современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач; применения ресурсно-информационных баз для решения профессиональных задач; применения информационных технологий при обретении и использовании новых знаний и умений.

Русский язык в профессиональной сфере

Знания: особенности грамматической структуры русского языка; основные вопросы и этапы изучения системы русского языка; устройство, функционирование и тенденции развития словообразовательного, морфологического строя русского языка

Умения: анализировать теоретическую информацию; логически верно создавать устные и письменные тексты; применять лингвистические знания в профессиональной деятельности; использовать теоретические знания для решения практических задач; проводить морфемный, словообразовательный и морфологический разбор языковых единиц; ставить цели в учебной и профессиональной деятельности

Навыки: аргументированной устной и письменной речи; владение нормами русского языка; нормами образования и употребления лексических и грамматических единиц русского языка в устной и письменной речи.

Педагогика

Знания: социальную значимость будущей профессии; требования государственного стандарта к личности учителя; особенности и пути подготовки учителя; основные этапы и способы профессионального самовоспитания и саморазвития; законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития; возрастные особенности обучающихся; особенности реализации образовательных программ одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении; вопросы индивидуализации обучения;

Умения: оценивать социальную значимость своей профессии; решать различные задачи образовательного процесса; выявлять, описывать и объяснять педагогические факты, явления и процессы в реальной жизни; формировать первичные навыки профессиональной рефлексии (самооценки); мотивировать себя к выполнению профессиональной деятельности; защищать достоинство и интересы обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся; разрабатывать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения.

Навыки: основы профессиональной деятельности; репродуктивные и творческие способы познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии; мотивации к осуществлению профессиональной деятельности; современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся..

История физической культуры

Знания: динамику развития физической культуры в разные периоды существования человеческого общества и функционирование современного культурно-образовательного пространства; приемы организации культурно-просветительской деятельности с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп, опираясь на содержательные ресурсы физической культуры; технологии и методики культурно-просветительской деятельности в области физической культуры в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Умения: использовать философские и социогуманитарные знания в области физической культуры для выявления культурных потребностей разных социальных групп; организовывать культурно-просветительскую деятельность в области физической культуры с учетом запросов различных возрастных, гендерных, социокультурных, этнических групп; формулировать цели и задачи преподавания физической культуры в различных звеньях системы физического воспитания; подбирать и применять на занятиях физического воспитания адекватные поставленным целям и задачам современные научно обоснованные средства и методы обучения, воспитания и организационные приемы работы.

Навыки: культурно-просветительской деятельности в области физической культуры для организации культурно-образовательного пространства; рациональной организации и проведения теоретических занятий и мероприятий во внеучебное время по физической культуре, а также оценки их эффективности; организации и проведения игр, викторин, развлечений, праздников и других коллективных и творческих мероприятий, связанных с историей развития физической культуры; использования информации, профессиональной речи в процессе занятий физическим воспитанием, общения, воспитательной работы и оказания консультативной помощи родителям, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

Общая и возрастная психология

Знания: место, роль и значение психологии развития в системе психологического знания; законы и механизмы процесса психического развития; классические и современные теории психического развития; критерии, типы и разновидности периодизаций возрастного развития; особенности физического, когнитивного, личностного и социокультурного развития личности на каждом возрастном этапе; сущность и специфику проявления возрастных кризисов; основные методологические и этические принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных возрастно-психологических исследований.

Умения: анализировать особенности социальной ситуации развития; диагностировать зону ближайшего развития, возрастную норму и отклонения от нее; возрастные новообразования, прогнозировать темпы и результаты развития; ориентироваться в сложных ситуациях взаимодействия субъектов образовательного и воспитательного процесса и оказывать им необходимую психологическую помощь, поддержку, сопровождение.

Навыки: возрастно-психологического анализа, диагностики, коррекции; создания благоприятных условий для поддержания психологического здоровья, благополучия, эффективного и гармоничного развития интеллектуального, личностного, духовного потенциала человека.

Теория и методика преподавания

Знания: содержание преподаваемого предмета; сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере оздоровительно-рекреативной физической культуры; требования к постановке цели и задач; основные характеристики информации и требования, предъявляемые к ней; источники информации, требуемой для решения

поставленной задачи; возможные варианты решения типичных задач; факторы риска, нормы и правила безопасной организации и проведения занятий; основы методической деятельности в сфере оздоровительной физической культуры; основные принципы, средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей.

Умения: формулировать задачи; критически работать с информацией; использовать различные типы поисковых запросов; обосновывать варианты решений поставленных задач; использовать в своей деятельности профессиональную лексику; использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей профессиональной деятельности; овладевать новыми видами физкультурно-оздоровительной деятельности в процессе самообразования и самосовершенствования; использовать теоретические знания, методы и приемы исследования в своей дальнейшей, профессиональной деятельности.

Навыки: определять круг задач для достижения поставленной цели; предлагать варианты решения поставленной задачи и оценивать их достоинства и недостатки; поиска информации; определять, интерпретировать и ранжировать информацию; средствами и методами формирования здорового стиля жизни; написания рефератов, курсовых работ; теоретические знания в подготовке к защите квалификационной работы; работы со школьниками и спортсменами; организации и методики проведения урока.

4. Требования к результатам освоения дисциплины (компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Компетенции	Название компетенции	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Устанавливает и развивает профессиональные контакты в соответствии с потребностями совместной деятельности, включая обмен информацией и выработку единой стратегии взаимодействия.</p> <p>УК-4.2. Составляет, переводит с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактирует различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.), в том числе на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.4. Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке</p> <p>УК-4.5. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p>

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине, с формируемыми компетенциями ОПОП:

Коды компетенций ОПОП	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-4	<ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы лингвистического и переводческого анализа специализированного текста; - принципы ведения дискуссий в условиях плюрализма мнений и основные способы разрешения конфликтов на изучаемом языке; - лексический минимум (5000 учебных лексических единиц) в объеме, необходимом для возможности профессионально-ориентированной коммуникации и получения информации из зарубежных источников; - базовую грамматику и основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать не менее 900 терминологических единиц и терминологических элементов в рамках устной и письменной коммуникации; - обмениваться информацией и профессиональными знаниями устно и письменно, обладать способностью к переговорам на изучаемом языке. 	<ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности профессиональной и бытовой коммуникации с иностранными коллегами и получения информации из зарубежных источников; - навыками логического построения публичной речи (сообщения, доклады).

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение групповых дискуссий, ролевых игр, анализ ситуаций, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении:

№ п/п	Код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах
1.	УК-4	Lektion 1.	Text. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel. <i>sein</i> im Praesens. Dialogue. Was sind Sie von Beruf? Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz. Die Texterläuterungen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Rektion der Verben. Die Wortfolge im Fragesatz. Das Geschäftslexikon Der Dialog. Ein Gespräch mit Anna
2.	УК-4	Lektion 2.	Text. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural. Dialogue. Sie gehen zur Vorlesung <i>haben</i> im Praesens. Die Texterläuterungen. Die Verneinung Die Rektion der Verben. Das Geschäftslexikon Der Dialog. Seminar für Geschäftsleute
3.	УК-4	Lektion 3.	Text. Familie Mueller Präsens der starken Verben; Der Imperativ Die Texterläuterungen. Die Possessivpronomen Die Rektion der Verben. Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen Das Geschäftslexikon Der Dialog. Die Vorstellung

4.	УК-4	Lektion 4.	Text. Ein Brief Die Deklination der Substantive; Die Personalpronomen Die Texterläuterungen. Die Dativpräpositionen Die Rektion der Verben. Das Verb <i>wissen</i> im Präsens Das Geschäftslexikon Der Dialog. Anfrage
----	------	-------------------	--

Учебно-методическая карта дисциплины

Дисциплины, входящие в учебный план по направлению 44.03.01 Педагогическое образование реализуются в рамках балльно-рейтинговой системы, что подразумевает построение методической карты дисциплины в соответствии с представленной учебно-методической картой.

1 курс

№ занятия	Тематика практических занятий		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	2	Die BRD	2	Диктант, лексико-грамматический тест			[1], [2], [5], [6], [8]
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	2	Die BRD	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	2	Berlin	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
4	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen.	2	Berlin	2	Устный опрос.			[1], [2], [5], [6], [8]

	<i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.				Выборочный перевод			
5	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	2	Österreich	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
6	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	2	Österreich	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
7	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	2	Die Schweiz	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
8	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	2	Die Schweiz	2	Устный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
9	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz. Das Geschäftslexikon Der Dialog. Ein Gespräch mit Anna	2	Mein Geburtstag	2	Выборочный перевод, Фронтальный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
10	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	2	Russland	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
11	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	2	Russland	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
12	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	2	Moskau	2	Устный опрос. Выборочный			[1], [2], [5], [6], [8]

					перевод			
13	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	2	Moskau	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
14	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	2	Meine Familie	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
15	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	2	Meine Familie	2	Тест, вопросы рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
16	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung	2	Meine Wohnung	2	Выбороч ный перевод, опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
17	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung Das Geschäftslexikon Der Dialog. Seminar für Geschäftsleute	2	Mein Arbeitstag	4	Устный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
18	Текущий контроль успеваемости	2				0	35	[1], [2], [5], [6], [8]
	Рубежная контрольная работа					0	35	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО (за 1 семестр)	36		36		0	70	

№ занятия	Тематика практических занятий		Самостоятельная работа Студентов		Формы контроля	Количество баллов		Литература
	Содержание	Часы	Содержание	Часы		min	max	

1	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Unsere Universität	2	Диктант, лексико- грамматич еский тест			[1], [2], [5], [6], [8]
2	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Unsere Universität	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
3	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Unsere Berufswünsche	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
4	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Unsere Berufswünsche	2	Устный опрос. Выборочн ый перевод			[1], [2], [5], [6], [8]
5	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Unsere Freizeit	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
6	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Unsere Freizeit	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
7	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Mein Hobby	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн ый опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
8	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Mein Hobby	2	Устный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
9	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die	2	Mein Freund	2	Выборочн ый перевод, Фронтальн			[1], [2], [5], [6], [8]

	Akkusativpräpositionen Das Geschäftslexikon Der Dialog. Die Vorstellung				ый опрос			
10	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Reisen in Russland	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
11	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Reisen in Russland	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
12	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Mein Lieblingskomponi st	2	Выбороч ный перевод			[1], [2], [5], [6], [8]
13	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	2	Mein Lieblingskomponi st	2	Вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
14	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	2	In der Bibliothek	2	Тест, вопросы в руб.контр аб.			[1], [2], [5], [6], [8]
15	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	2	In der Bibliothek	2	Тест, вопросы в рубежной контр. раб.			[1], [2], [5], [6], [8]
16	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb <i>wissen</i> im Präsens	2	Jahreszeiten	2	Выбороч ный перевод, Фронталь ный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]
17	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb <i>wissen</i> im Präsens Das Geschäftslexikon	2	Meine Sommerferien	4	Устный опрос			[1], [2], [5], [6], [8]

	Der Dialog. Anfrage							
18	Текущий контроль успеваемости	2				0	35	[1], [2], [5], [6], [8]
	Рубежная контрольная работа					0	35	[1], [2], [5], [6], [8]
	ИТОГО (за 2 семестр)	36		36		0	70	

Примечания

- Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.
- В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием Webex, платформы дистанционного обучения Moodle, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

Распределение трудоемкости дисциплины.

Распределение трудоемкости дисциплины и видов учебной работы по семестрам:

Вид учебной работы	Трудоемкость		Трудоемкость по семестрам	
	объем в зачетных единицах (ЗЕТ)	объем в академиче ских часах (АЧ)	(АЧ)	
			1	2
Аудиторные занятия (всего), в том числе:	2	72	36	36
Лекции (Л)	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	2	72	36	36
Самостоятельная работа студента (СРС)	2	72	36	36
Контрольная работа	1	36	-	36
Промежуточная аттестация:	-	-	-	-
зачет/экзамен (указать вид)	-	-	Зачет	Экзамен
ИТОГО: Общая трудоемкость	5	180	72	108

Разделы дисциплины, виды учебной работы и формы текущего контроля:

№ п/п	семестр	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)			Оценочные средства
			ПЗ	СРС	всего	
1.	1	Lektion 1.	20	18	38	Тестовые задания, устный опрос
2.	1	Lektion 2.	16	18	34	Устный опрос, проверка заданий по грамматике
3.	2	Lektion 3.	20	18	38	Тестовые задания, устный опрос
4.	2	Lektion 4.	16	18	34	Устный опрос, проверка заданий по грамматике
5.	2	Kontrollarbeit	-	-	36	Тестовые задания, устный опрос
		ИТОГО:	72	72	180	

Распределение практических занятий по семестрам:

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	1 семестр		
1	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	2	Тестовые задания, устный опрос
2	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	2	Тестовые задания, устный опрос
3	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Personalpronomen. Präsens der Verben. Der bestimmte Artikel.	2	Тестовые задания, устный опрос
4	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	2	Тестовые задания, устный опрос
5	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	2	Тестовые задания, устный опрос
6	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. <i>sein</i> im Praesens. Der unbestimmte Artikel. Die Wortfolge im Aussagesatz.	2	Тестовые задания, устный опрос
7	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	2	Тестовые задания, устный опрос
8	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz.	2	Тестовые задания, устный опрос
9	Lektion 1. Wir lernen Fremdsprachen. Die Wortfolge im Imperativsatz. Die Wortfolge im Fragesatz. Das Geschäftslexikon Der Dialog. Ein Gespräch mit Anna	2	Тестовые задания, устный опрос
10	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	2	Тестовые задания, устный опрос
11	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	2	Тестовые задания, устный опрос
12	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	2	Тестовые задания, устный опрос
13	Lektion 2. Im Übungsraum. Das Substantiv im Singular und Plural.	2	Тестовые задания, устный опрос
14	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	2	Тестовые задания, устный опрос
15	Lektion 2. Im Übungsraum.	2	Тестовые задания, устный

	<i>haben</i> im Praesens		опрос
16	Lektion 2. Im Übungsraum. <i>haben</i> im Praesens	2	Тестовые задания, устный опрос
17	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung	2	Тестовые задания, устный опрос
18	Lektion 2. Im Übungsraum. Die Verneinung Das Geschäftslexikon. Der Dialog. Seminar für Geschäftsleute	2	Тестовые задания, устный опрос
	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

№ п/п	Наименование тем практических занятий	Объем по семестрам	
		Часы	Вид контроля
	2 семестр		
1	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Тестовые задания, устный опрос
2	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Тестовые задания, устный опрос
3	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Тестовые задания, устный опрос
4	Lektion 3. Familie Mueller. Präsens der starken Verben; Der Imperativ	2	Тестовые задания, устный опрос
5	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Тестовые задания, устный опрос
6	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Тестовые задания, устный опрос
7	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Тестовые задания, устный опрос
8	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen	2	Тестовые задания, устный опрос
9	Lektion 3. Familie Mueller. Die Possessivpronomen; Die Genitivpräpositionen; Die Akkusativpräpositionen Das Geschäftslexikon Der Dialog. Die Vorstellung	2	Тестовые задания, устный опрос
10	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Тестовые задания, устный опрос
11	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Тестовые задания, устный опрос
12	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Тестовые задания, устный опрос
13	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Тестовые задания, устный опрос
14	Lektion 4. Ein Brief. Die Deklination der Substantive; Personalpronomen	2	Тестовые задания, устный опрос

15	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	2	Тестовые задания, устный опрос
16	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	2	Тестовые задания, устный опрос
17	Lektion 4. Ein Brief. Die Dativpräpositionen	2	Тестовые задания, устный опрос
18	Lektion 4. Ein Brief. Das Verb <i>wissen</i> im Präsens Das Geschäftslexikon. Der Dialog. Anfrage	2	Тестовые задания, устный опрос
	ИТОГО (всего - АЧ)	36	

5.4 Распределение самостоятельной работы студента (СРС)

№ п/п	Наименование вида СРС*	Объем в АЧ
		Семестр 1 - 2
	1 курс	
1.	Die BRD	4
2.	Berlin	4
3.	Österreich	4
4.	Die Schweiz	4
5.	Mein Geburtstag	2
6.	Russland	4
7.	Moskau	4
8.	Meine Familie	4
9.	Meine Wohnung	2
10.	Mein Arbeitstag	4
11.	Unsere Universität	4
12.	Unsere Berufswünsche	4
13.	Unsere Freizeit	4
14.	Mein Hobby	4
15.	Mein Freund	2
16.	Reisen in Russland	4
17.	Mein Lieblingskomponist	4
18.	In der Bibliothek	4
19.	Jahreszeiten	2
20.	Meine Sommerferien	4
	ИТОГО (всего – 72 АЧ)	72

**виды самостоятельной работы: работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.*

6. Образовательные технологии

Предусмотрены, в соответствии с ФГОС и локальными нормативными актами СОГУ, проведение учебных занятий следующих видов:

- ✓ лабораторные занятия, включающие в свое содержание освоение необходимых навыков,

умений и компетенций, в виде выполнения практических заданий, в том числе с использованием интерактивных форм обучения, методов группового выполнения заданий и т.д.;

- ✓ предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, отработки пропущенных занятий и другие формы внеаудиторной работы в соответствии с локальными нормативными актами университета, планами и графиками работы кафедры;
- ✓ самостоятельная работа обучающихся, в том числе с использованием возможностей портала дистанционного обучения.

При реализации дисциплины «Иностранный язык», в качестве площадки методического обеспечения используется университетский портал дистанционного обучения, располагающийся в сети «Интернет» по адресу: <http://portal.nosu.ru>

В соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование оценка качества освоения обучающимися дисциплины включает текущий контроль успеваемости, балльно-рейтинговую систему, промежуточную и итоговую государственную аттестацию.

В ходе реализации дисциплины используются современные методы обучения, в том числе активные (беседа, сообщение) и интерактивные методы (презентация).

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении изучения всей дисциплины в соответствии с утвержденной в учебном плане трудоемкостью и состоит из:

- работы студентов с практическими заданиями;
- поиска и анализа литературы и электронных источников информации по заданной теме;
- выполнения заданий для самостоятельной работы;
- изучения теоретического материала для подготовки к занятиям;
- подготовки к экзамену.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов указаны в разделе 5, таблица 5.4.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

Организация любой самостоятельной работы обучающихся включает три этапа:

- первый этап – постановка перед студентами целей, задач выполнения заданий (упражнений), разъяснения и указания по их выполнению;
- второй этап – непосредственная деятельность студентов по выполнению заданий (упражнений);
- третий этап – подведение итогов и оценка выполнения самостоятельной работы студентов.

В ходе выполнения заданий студенты должны учиться мыслить, анализировать задания, учитывать условия, ставить задачи, решать возникающие проблемы. В организации творческой деятельности студентов преподавателю могут помочь новые информационные технологии.

При распределении видов заданий на самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет времени, отведенного на изучение дисциплины. Самостоятельная работа может выполняться индивидуально или группами студентов, в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, и может проходить в письменной или устной форме, с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут быть практические занятия, зачеты, тестирование, контрольные работы и пр.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень усвоения учебного материала,
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- сформированность общеучебных умений,
- сформированность и четкость изложения ответов,
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык»

Практические занятия являются одним из важнейших видов учебной работы и составляют основу подготовки студентов по дисциплине «Иностранный язык».

Основная цель занятий – совершенствование универсальных компетенций студентов. Необходимо развивать логическое мышление, научить студентов концентрировать внимание на наиболее сложных вопросах, стимулировать познавательную деятельность, развивать творческое мышление, дать направление для самостоятельной подготовки.

Занятия направлены на формирование у студентов систематизированных знаний, об особенностях грамматического строя иностранного языка, как единой целостной системы, а также на совершенствование профессиональной компетенции студентов средствами обучения иностранного языка на основе изучения специальной терминологии.

Главное в организации занятий это правильное распределение легких и трудных задач, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий. Большое значение имеет индивидуальный подход к каждому обучаемому. Студенты должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личностный потенциал. Поэтому при разработке заданий и плана занятий преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студентов.

Методическая разработка ПЗ представляет собой несколько моментов:

1. Вступление преподавателя (объяснение новой темы, с опорой на аудиовизуальные средства и дидактические материалы, на рекомендованные учебные пособия);
2. Ответы на вопросы студентов (с дискуссией студентов);
3. Практическая часть (выполнение запланированных грамматических и лексических заданий и упражнений);
4. Подведение итогов ПЗ (преподаватель акцентирует внимание на ранее изученном материале, объясняет трудности, возникшие при выполнении упражнений).

Методические указания для студентов по подготовке к практическим занятиям по дисциплине «Иностранный язык»

1. Для того чтобы добиться успеха в изучении иностранного языка, необходимо приступить к работе с первых же дней занятий в вузе. Работать необходимо систематически, по возможности ежедневно (по меньшей мере, полчаса в день).
2. Чтобы научиться понимать без словаря литературу по специальности, необходимо:
 - а) накопить достаточный запас лексики;
 - б) овладеть системой словообразования;
 - в) научиться переводить английские предложения на русский язык на основе изученных грамматических форм и конструкций.

Произношение и чтение

Для развития навыков правильного чтения необходимо:

1. Усвоить правила произношения, изложенные в учебнике или учебном пособии.
2. Регулярно выполнять соответствующие упражнения, деля фразы на смысловые группы и соблюдая правила интонации.
3. Уметь анализировать грамматическую форму слов.

Работа над грамматическим материалом

Чтобы научиться корректно выражать свои мысли на иностранном языке необходимо:

1. Обладать определенным запасом лексических единиц.
2. Изучить все разделы грамматики, которые неразрывно связаны между собою.
3. Усвоить, когда, в каких случаях и почему применяется данная грамматическая форма или оборот.
4. Уметь правильно определить в тексте усвоенную грамматическую форму и объяснить ее применение в данном примере.

Работа студента над закреплением и обогащением словарного запаса

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения иностранным языком студенту необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новую лексику в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который обычно определяет преподаватель.

3. Студенту следует в первую очередь выписывать и заучивать такие общепринятые слова (существительные, прилагательные, глаголы), которые употребляются во всех стилях речи.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и выражения следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут.

5. Одним из действенных средств закрепления в памяти новых слов и выражений иностранного языка служит выполнение лексико-грамматических упражнений.

6. Чтобы закрепить в памяти пройденные слова и выражения, рекомендуется читать больше текстов общественно-политической, художественной и научной литературы на иностранном языке.

Лексико-грамматический анализ. Работа со словарем и перевод текста

1. Каждый язык состоит из двух основных неразрывно связанных элементов: словарного состава и грамматического строя. Поэтому для овладения латинским языком студенту одинаково необходимо усвоение грамматики и накопление необходимого словарного запаса.

2. Студенту рекомендуется выписывать и запоминать новые слова в соответствии с тем списком обязательного минимума слов, который рекомендуется учебником.

3. Чтобы приобрести необходимый запас слов и выражений рекомендуется вести учет словарного запаса, т.е. составлять собственный словарь слов и словосочетаний, записывая их в специальную тетрадь или на карточки.

4. Для приобретения и расширения запаса слов требуется систематическая тренировка памяти. Записанные слова и словосочетания следует постоянно повторять. На повторение слов, на их заучивание и проверку усвоения рекомендуется уделять в день 15-20 минут.

Методические рекомендации по оценке устных ответов при проведении устного опроса

Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех студентов группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос.

Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что на активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически взаимосвязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Индивидуальный опрос предполагает обстоятельные, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным учебным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов.

Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

При оценке ответа надо руководствоваться следующими критериями:

1. Правильность ответа по содержанию (учитывается количество и характер ошибок при ответе).
2. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий, правил и т. п.).
3. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала).
4. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).
5. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, но при этом учитываются индивидуальные особенности обучаемых).

Речь должна быть выразительной, что достигается разнообразием словаря, богатством грамматического строя, уместным использованием эмоционально окрашенных средств речи. Для речевой культуры важно умение слушать и понимать речь других, умение поставить вопрос, принять участие в определении проблемы и т.д.

Методические рекомендации по проведению словарного диктанта

Написание словарного диктанта на изученные слова является как бы завершающим контрольным этапом работы над овладением новой лексикой. Подготовка к написанию словарного диктанта большей частью ложится на самого обучаемого, потому, что только от него и от его

индивидуальных особенностей зависит, насколько быстро он запомнит написание слова, сколько времени и усилий ему придется потратить на овладение навыком.

Чтобы облегчить этот процесс, необходимо придерживаться следующих правил подготовки к словарному диктанту:

1. Списать слово из учебника в свою тетрадь. Подчеркнуть трудные места (устойчивые буквосочетания, нечитаемые буквы, буквы, которые читаются не по правилам или просто те места в слове, которые студенту кажутся трудными).
2. Прописать слово в тетради не менее 5 раз. При этом рекомендуется не просто копировать слово по буквам, а посмотреть внимательно на слово, как бы «сфотографировать» его, закрыть слово пальцем и постараться написать по памяти. При этом допускается «проговаривать» слово не так, как оно читается, а так, как оно пишется.
3. После того, как каждое слово прописано в тетради не менее 5 раз, надо осуществить самоконтроль – написать «тренировочный» словарный диктант (в черновике). Здесь необходима помощь другого человека, который будет диктовать слова по-русски. Можно также самому выписать в черновик слова по-русски и переводить их письменно на латинский язык. Затем проверить написанное, исправить ошибки (лучше ручкой другого цвета), если они есть, и те слова, где были ошибки, прописать еще по 5 раз (можно уже в черновике). Так нужно делать до тех пор, пока ошибок в тренировочном диктанте не будет.

Методические рекомендации по проведению занятий в активной и интерактивной формах

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой, с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Активные методы обучения позволяют решить следующие задачи:

- подчинение процесса обучения управляющему воздействию преподавателя;
- обеспечение активного участия в учебной работе как подготовленных к участию в ней обучающихся, так и не подготовленных;
- установление непрерывного контроля процесса усвоения учебного материала.

Интерактивные методы позволяют решать следующие задачи:

- активное включение каждого обучающегося в процесс усвоения учебного материала;
- повышение познавательной мотивации;
- воспитание лидерских качеств;
- формирование умений работать с командой и в команде;
- развитие навыков самостоятельной учебной деятельности;
- обучение навыкам успешного общения;
- формирование способности обучающегося принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Методические указания по подготовке студентов к рубежному тестированию

1. Студенты проходят два тестирования в каждом семестре, которые выполняются в компьютерных классах.
2. Тесты состоят из 15 заданий и выполняются на компьютере.
3. Каждое задание содержит три варианта ответа, только один из которых правильный.
4. Рекомендуется выполнять задания в той последовательности, в какой они даны.
5. Перед выполнением заданий необходимо внимательно прочитать его, понять содержание и найти правильный ответ.

Методические указания для преподавателей по проведению практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» с использованием таких интерактивных форм обучения, как дискуссия, деловая игра, круглый стол

Для осуществления интерактивного общения на иностранном языке необходимы соответствующие навыки владения этим языком и знания в определенных сферах будущей

профессиональной деятельности. В ходе работы со студентами нами были сформулированы следующие правила организации интерактивного обучения:

- Наличие проблемы, задачи или конфликтной ситуации, связанных с будущей профессиональной деятельностью студентов.
- Соответствие содержания и формы проведения игры уровню знаний студентов по специальным дисциплинам их будущей профессиональной деятельности и по иностранному языку.
- Наделение максимально всех студентов группы ролями и ролевыми функциями.
- Определение и соблюдение регламента. (Проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, соблюдать временные рамки)
- Подведение итогов интерактивной деятельности. (Система оценивания предусматривает сравнение действий команд по качеству выступления (язык и стиль изложения, содержание, форма презентации), по соблюдению ролевой функции команды и индивидуальной, по участию в обсуждении и т.д.)

В зависимости от целей и задач занятия можно использовать следующие виды дискуссий: **проблемная групповая дискуссия, деловая игра, ролевая игра, «Круглый стол».**

Групповая дискуссия - метод организации совместной коммуникации в интересах интенсивного и продуктивного решения групповой задачи.

Дискуссия в целях обучения имеет тенденцию ограничиваться одним вопросом или темой и строится в определенном порядке:

- Выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего; повторные выступления могут быть только отсроченными; недопустима перепалка между участниками.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- Каждое высказывание должно быть внимательно рассмотрено.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т. п.

Ролевая игра - одно из важнейших средств социализации обучаемого. Ролевая игра - это и практическое применение знаний и умений, приобретенных в курсе изучения дисциплины.

Основные подходы к месту и роли игры на занятии:

- ролевая игра может быть использована преподавателем как элемент занятия для конкретизации изучаемого материала;
- в ходе изучения нового материала для более яркого восприятия обучаемыми темы;
- в ходе проверки домашнего задания для решения проблемных задач занятия.

Деловая игра — *имитационный игровой метод активного обучения.* Деловая игра является сложно устроенным методом обучения, поскольку может включать в себя целый комплекс методов активного обучения, например: дискуссию, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций, действия по инструкции, разбор почты и т.п

В учебном процессе могут быть использованы следующие виды деловых игр:

- *игры-ситуации*, когда на уроке разыгрывается какая-либо ситуация, наглядно иллюстрирующая тему, и позволяющая детально разобраться в ней;
- *игры-сюжеты*, моделирующие реальные объекты и соответствующие действительности;
- *игры-процессы*, в которых моделируются отношения, способы деятельности и принятия решений;
- *игры-обобщения*, которые позволяют в игровой соревновательной форме повторить, обобщить и применить на практике полученные по разделу знания.

Основной целью деловой игры является моделирование «у будущих специалистов целостного представления о профессиональной деятельности в ее динамике».

Круглый стол – беседа, в которой «на равных» участвует небольшая группа обучающихся (около пяти человек), во время которой происходит обмен мнениями как между ними, так и с «аудиторией».

Как правило, работа группы длится не более полутора-двух часов. Иногда целесообразно проводить короткие заседания групп (30-40 мин).

Для проведения «круглого стола» необходимо следующее, как минимум, стандартное оборудование: аудио- и видеотехника.

Сценарий «круглого стола» обычно выстраивается примерно по следующей схеме. В-первых, он предполагает краткую, но содержательную вступительную речь модератора (постановка темы «круглого стола» – это текст на 3-4 страницы), в которой определяется тема дискуссии, её основная цель и задачи, контекст её желательного обсуждения. Кроме того, ведущий обязан во вступительном слове:

- установить правила проведения заседания (выслушивать каждого выступающего до конца, не перебивать его речь, задавать ему вопросы только после завершения выступления, не допускать оскорбительных замечаний в адрес друг друга и т.п.);
- мотивировать участников на активное высказывание и отстаивание своего мнения, подчеркнуть необходимость решения обсуждаемой проблемы для самих участников группы, создать доверительную атмосферу в группе;

(Перечень этих вопросов, конечно, продумывается в процессе подготовки к «круглому столу» и включает в себя, как правило, от 3 до 15 формулировок. Примерный план обсуждения должен быть роздан вместе с постановкой темы).

Затем начинается сама дискуссия – выявление мнений по поставленному вопросу.

Для проведения «круглого стола» преподавателю рекомендуется разбить участников на группы и сначала обсудить тему по малым группам (4-6 человек), а затем обсуждать совместно. При этом хорошие результаты даёт приём очередности докладов по вопросам темы, т.е., по первому вопросу плана обсуждения высказывается первая группа, а остальные дополняют, опровергают и т. п.; затем по второму вопросу говорит сначала вторая группа, а остальные вступают в обсуждение, и т.д. После установления всего спектра этих мнений модератор подводит предварительный итог, благодарит всех выступивших, особенно высказавших оригинальные идеи, и выносит на обсуждение второй вопрос и т.д.

В заключение необходимо отметить, что использование **интерактивного обучения** при изучении иностранного языка позволяет решать одновременно несколько задач:

- ❖ значительно повысить уровень владения коммуникативными навыками;
- ❖ развивать интерес студента к изучаемому иностранному языку и к предмету, связанному с его будущей профессиональной деятельностью;
- ❖ научить самостоятельно мыслить, публично выступать и аргументировать мысль на иностранном языке;
- ❖ способствовать развитию профессиональной направленности.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рабочая программа предусматривает проведение практических занятий, а также следующие виды работ: самостоятельную работу студентов и обсуждение по темам дисциплины – работу в активной и интерактивной формах.

Виды контроля.

Рабочая программа предполагает текущий и промежуточный контроль знаний.

Текущий контроль – это непрерывно осуществляемый мониторинг уровня усвоения знаний и формирования умений и навыков в течение семестра или учебного года. Текущий контроль знаний, умений и навыков студентов осуществляется в ходе учебных (аудиторных) занятий, проводимых по расписанию. Формами текущего контроля выступают опросы на семинарских и практических занятиях, а также короткие (до 15 мин.) задания, выполняемые студентами в начале занятия с целью проверки наличия знаний, необходимых для усвоения нового материала или в конце занятия для выяснения степени усвоения изложенного материала.

Рубежный контроль осуществляется по более или менее самостоятельным разделам – учебным модулям курса и проводится по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения

материала учебного модуля в целом. В течение семестра проводится два таких мероприятия по графику.

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением СОГУ.¹

Балльная структура оценки

Форма контроля	Минимальное кол-во баллов	Максимальное кол-во баллов
Текущая работа студентов в течение 1-17 недели, в том числе - аудиторная работа - самостоятельная работа	0	35
Рубежная контрольная работа (тестирование)	0	35
ИТОГО	0	70

Методика формирования результирующей оценки.²

В ходе текущего контроля студенты могут набрать 0-70 баллов:

Рубежная аттестация (1 семестр) - максимально 70 баллов; из них:

От 0 до 35 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 35 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях.

Рубежная аттестация (2 семестр) – максимально 70 баллов; из них:

От 0 до 35 баллов (рубежная аттестация) – тестирование в центре тестирования СОГУ или указывается используемая при изучении данной дисциплины форма (письменная работа, коллоквиум, эссе и т.д.);

От 0 до 35 баллов (текущая оценка) – активная работа за данный период на семинарских (практических) занятиях

Промежуточный контроль:

Для экзамена:

За устный ответ на экзамене студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают оценку «Удовлетворительно».

Для зачета:

За устный ответ на зачете студент получает 0-30 баллов.

Студенты, получившие в ходе текущего и рубежного контроля 50-70 баллов, автоматически получают «Зачет».

Результирующая оценка складывается по соответствующей БРС формуле.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Сумма баллов	Название	Числовой эквивалент
86 - 100	отлично	5
71-85	хорошо	4

50-70	удовлетворительно	3
-------	-------------------	---

¹ Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в СОГУ. (в последней редакции от 08.07.20 г. Пр.№ 173)

² В соответствии с Положением о БРС оценивания обучающихся очной формы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и специалитета в ФГБОУ ВО СОГУ (от 05.03.2018 г., пр.№ 4)

Вопросы к зачету

1 курс

1. Построить монологическое высказывание на изученные темы:

1. Wir lernen Fremdsprachen.
2. Im Übungsraum.

2. Выполнить перевод предложений по темам уроков 1-2.

Вопросы для подготовки к экзамену

(для формирования компетенций УК-4 (УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-4.4, УК-4.5))

Экзамен проводится в устной форме, и включает:

1. **Знать.** 1.1. Чтение адаптированного профессионально-ориентированного текста (объем 800-1000 печ. зн.).
1.2. Перевод выделенного отрывка текста. Узнавание некоторых грамматических форм (на усмотрение преподавателя).
1.3. Беседа с преподавателем по затронутым в тексте проблемам.
2. **Уметь.** Монологическое высказывание или беседа с преподавателем по предложенным ситуациям.
3. **Владеть.** Спонтанный перевод предложений с использованием активной лексики и грамматических структур (5 -7 предложений).

Примечание: Время подготовки – 40 минут.

Образец экзаменационного билета:

2022-2023 учебный год

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

Кафедра иностраннных языков для неязыковых специальностей

Факультет физической культуры и спорта

Направление Педагогическое образование

Курс 2 («Иностранный язык/немецкий»)

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Lesen und übersetzen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

2. Sprechen Sie zum Thema.

3. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

Приложение:

Билет № 1

1. Lesen und übersetzen Sie den Text. Beantworten Sie die Fragen zum Text.

Text. Konzeption der Modernisierung der Bildung

In der gegenwärtigen Entwicklungsetappe unserer Gesellschaft gewinnt das Problem der Bildung eine besondere Rolle. Im Jahre 2002 wurde die Konzeption der Modernisierung der Bildung von Russland ausgearbeitet. In der Konzeption der Modernisierung der Bildung wird die gewaltige Bedeutung der Bildung für die Zukunft unseres Landes hervorgehoben. Im Zusammenhang mit der stürmischen Entwicklung der Gesellschaft, ihrem Übergang zur postindustriellen Informationsgesellschaft und der bedeutendsten Verbreitung der interkulturellen Zusammenwirkung gewinnt die Bildung eine besondere Rolle.

Die wichtigste Aufgabe der Bildungspolitik unserer Regierung besteht in der Erreichung einer neuen modernen Qualität der Bildung in allen ihren Stufen – vorschulischer, allgemeiner und beruflicher.

Die allgemein bildende Schule ist das wichtige Glied des Gesamtsystems der Bildung. Ihre Modernisierung hat vor, die Schüler nicht nur auf die Aneignung der bestimmten Kenntnisse und Entwicklung ihrer Fähigkeiten und Fertigkeiten, sondern auch auf ihre persönliche Entwicklung zu orientieren. Die allgemein bildende Schule hat das einheitliche System der universalen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, die Erfahrung der selbstständigen Tätigkeit und persönlichen Verantwortung herauszubilden, das heißt die sogenannten „Schlüsselqualifikationen“.

Die Erziehung ist ein vorrangiger Bestandteil der pädagogischen Tätigkeit. Als Ergebnis muss die Herausbildung bei den Schülern der bürgerlichen Verantwortung, geistiger Kultur, Selbstständigkeit, Unternehmungslust, Toleranz, Fähigkeit zur erfolgreichen Sozialisation in der Gesellschaft und aktiver Adaptation in der Arbeitsmarkt werden.

2. Sprechen Sie zum Thema: Die Regierung in Deutschland

3. Übersetzen Sie die Sätze aus dem Russischen ins Deutsche.

1. Он побежал к воротам, где стояла Анна.
2. Он вдруг понял, что едет не в ту сторону.
3. Не говорите ей об этом, через минуту она будет плакать.
4. Он вошел в комнату, где его ждал экзаменатор.
5. Приходи сегодня, я буду ждать.

**Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования,
описание шкал оценивания**

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов) Компетенции не сформированы. Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	«Минимальный уровень» (50-70 баллов) Компетенции сформированы. Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	«Средний уровень» (71-85 баллов) Компетенции сформированы. Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	«Высокий уровень» (86-100 баллов) Компетенции сформированы. Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся	Обучающийся
демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сути дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие	демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сути излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать	демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала. - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок,	демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и

<p>умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;</p> <p>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.</p>	<p>практические задания, которые следует выполнить.</p>	<p>ответы на поставленные вопросы;</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины.</p> <p>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах.</p>	<p>объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной литературы.</p>
<p>Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено</p>	<p>Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «хорошо» / «зачтено»</p>	<p>Оценка «отлично» / «зачтено»</p>

Примеры тестовых заданий

1 курс

1 семестр

Образец теста

Рубежная аттестация

Количество тем – 7

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 2 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 2 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 2 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 2 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 5 – 2 (6 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 6 – 3 (3 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 7 – 2 (2 балла)

Баллы – 35

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

1

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Das ist Buch.

ein

eine

einer

Вставьте неопределенный артикль в правильной форме. Auf der Straße sehe ich ... Frau.

ein
eine
einer

2

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Lehrer kommt.

Der
Die
Das

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Stunde beginnt.

Der
Die
Das

Вставьте определенный артикль в правильной форме. ... Buch ist gut.

Der
Die
Das

3

Вставьте глагол sein в правильной форме: Herr Berger ... mein Chef.

ist
bin
sind

Вставьте глагол sein в правильной форме: Schreibe richtig! Du ... nicht aufmerksam.

ist
bist
sind

Вставьте глагол sein в правильной форме: Er ... mein Freund.

ist
bin
sind

4

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Arbeitet Thomas viel? – Ja, ... arbeitet viel

er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Wohnt Frau Berger in Berlin? – Ja, ... wohnt dort.

er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Ist Nina Lehrerin? – Ja, ... ist Lehrerin.

er
sie
es

Вставьте соответствующее личное местоимение в правильной форме. Ist das Haus schön? – Ja, ... ist schön.

er
sie
es

5

Вставьте глагол haben в правильной форме. Er ... einen Freund.

hat
hast
habe

Вставьте глагол haben в правильной форме. ... du ein Wörterbuch?

Haben
Habt
Hast

6

Выберите правильное вопросительное слово. ... studieren sie?

Wessen
Wie
Wer

Выберите правильное вопросительное слово. ... Bruder ist das?

Wer
Wessen
Welcher

Выберите правильное вопросительное слово. ... studiert Deutsch?

Wessen
Wie
Wer

7

Выберите правильный вариант отрицания. ... alle Studenten verstehen die Regel.

nicht
kein
nie

Выберите правильный вариант отрицания. Er versteht ... Wort.

kein
nicht
niemand

1 курс
2 семестр

Образец теста

Рубежная аттестация

Количество тем – 4

Количество вопросов в одном тесте – 15

Количество вопросов в одном тесте из темы 1 – 2 (2 балла)

Количество вопросов в одном тесте из темы 2 – 5 (15 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 3 – 5 (15 баллов)

Количество вопросов в одном тесте из темы 4 – 3 (3 балла)

Баллы – 35

Время, отведенное на одно тестирование – 30 минут

1

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der Forschung blieb die Temperatur der Lösung unveränderlich.

während

statt

wegen

infolge

trotz

Выберите правильный предлог родительного падежа. ... der hohen Kohäsion der Flüssigkeit erwiesen sich die erhaltenen Ergebnisse als falsch.

während

statt

wegen

infolge

trotz

2

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er ist ... dieses Thema entlang

für

um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. ... das Fenster sehen wir einen Park.

ohne

durch

um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Wir spazieren ... diese Strasse

entlang

für

um

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er ist ... diesen Plan. entlang

für

gegen

Вставьте соответствующий предлог, требующий винительного падежа. Er geht ins Kino ... seine Freunde.

ohne

für

um

3

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Ich habe einen Freund. Das ist ... Freund.

sein
mein
dein

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Monika hat einen Gast. Das ist ... Gast.

sein
mein
ihr

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Wir haben ein Haus. Das ist ... Haus.

sein
mein
unser

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Sie hat einen Bruder. Das ist ... Bruder.

sein
mein
ihr

Вставьте соответствующее притяжательное местоимение. Ihr habt eine Übersetzung. Das ist ... Übersetzung.

uere
mein
ihr

4

Вставьте соответствующий предлог, требующий дательного падежа. Er geht seinem Freund ... entgegen

aus
außer

Вставьте соответствующий предлог, требующий дательного падежа. Sie wohnt der Universität ...

dank
gegenüber
entgegen

Вставьте соответствующий предлог, требующий дательного падежа. Alle ... seinem Freund gehen ins Theater.

entgegen
aus
außer

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка Начальный этап, Москва: Издательство «КДУ», 2019. 637 с.
<https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
2. Паремская Д.А. Практическая грамматика (немецкий язык), Минск: Издательство «Вышэйшая школа», 2019. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
3. Аверина А.В., Шипова И.А. Немецкий язык: Учебное пособие по практике устной речи. – М.: Изд-во: МПГУ, 2011. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
4. Глотова Ж.В. Немецкий язык: учебно-методическое пособие к изучению немецкого языка – Калининград: Изд-во РГУ им. И.Канта, 2009. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
5. Крылова Н.И. Немецкий язык для начинающих. – М.: НВИ-Тезурус, 2007. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
6. Цвиллинг М.Я., Лепинг Е.И., Филичева Н.И. Большой немецко-русский словарь (в двух томах), Москва: Издательство «Дрофа», 2010. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
7. Добровольский Д. О. Новый большой немецко-русский словарь. В 3-х томах. М.: Издательство «Астрель, АСТ», 2010. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>
8. Цвиллинг М.Я. Русско-немецкий словарь, Москва: Издательство «Дрофа», 2008. <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704>

Современные профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

<http://www.pedagogy.com>
<http://www.pedagogist.com>
<http://www.physicaleducation.com>
<http://www.computertechnology.com>
<http://www.times.com>
<http://www.independent.com>
<http://www.englishlanguage.com>
<http://www.english4you.com>
<http://www.greenwich.org>
<http://www.goldenenglish.ru>
<http://www.usingenglish.com>
<http://abc-english-grammar.com>
<http://dictionary.reference.com>
<http://lingvo.abbyyonline.com/ru>
<http://www.wikipedia.org>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
---	--

шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	
---	--

Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №12: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
---	--

11. Лист обновления/актуализации

1.	Рабочая программа разработана в соответствии с Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22.02.2018 N 121 и учебным планом и ОПОП направления «Педагогическое образование», а также Решением Ученого совета от 31.05.2022, протокол № 13. Программа обсуждена и одобрена заседанием кафедры иностранных языков для неязыковых специальностей, протокол № 10 от 14 июня 2022г и заседанием Совета факультета физической культуры и спорта, протокол № __ от _____ 2022.
----	--