

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ШКОЛЬНАЯ ПРАКТИКА (Б2. О.02.02 (П))**

Направление/специальность 44.03.01. Педагогическое образование
профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр, к.п.н. Карасев Д.Ю.

Владикавказ 2022

1. Трудоемкость практики

Педагогическая практика у студентов очной формы обучения направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура проводится в 7 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель; 8 семестр, – 18 зачетных единиц (646 часов), продолжительность – 12 недель.

Объем педагогической практики, установленный учебным планом

2. Цели и направленность практики

Осуществление совместной учебной, воспитательной и развивающей деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, а также с учетом профессионального стандарта 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

Формирование у обучающихся общепрофессиональной компетенции, приобретение способностей применять полученные знания, умения и навыки в будущей педагогической деятельности.

Основная цель вида профессиональной деятельности:

– приобретение и закрепление студентами первичных практических умений и навыков самостоятельно и творчески решать вопросы физического воспитания учащихся общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования, на основе формирования профессиональных компетенций и личностных качеств будущего учителя физической культуры.

Задачи:

1 Закрепить, углубить и практически обогатить теоретические знания, сформировать умения их практического применения в решении конкретных педагогических задач.

- 2 Сформировать основные профессионально–педагогические умения и навыки в организации педагогической деятельности в качестве учителя физической культуры и классного руководителя.
- 3 Изучить опыт организации, постановку и планирование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в общеобразовательной школе.
- 4 Выработать творческий, исследовательский подход к педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Б2. О.02.02(П) Производственная практика, педагогическая практика относится к блоку 2 Практики (Б2). Данная практика является обязательной частью, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль физическая культура, год набора 2022

Настоящая рабочая программа практики (РПП) для обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Физическая культура разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта «Образование и наука».

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики - стационарная.

Прохождение практики напрямую связано со следующими дисциплинами модулей: Теория и методика физической культуры и спорта, педагогика и психология физического воспитания и спорта, Основы вожацкой деятельности.

Прохождение практики студентами происходит в сетевом режиме: в ходе нее формируются и закрепляются базовые компетенции теоретических дисциплин модуля.

Практика является необходимой основой для прохождения следующих видов практик и освоения теоретических модулей ОПОП. Содержание практики дает материал для научно-исследовательской работы студентов.

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Прохождение практики обеспечивает формирование следующих предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения: УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9

Код и наименование	Индикатор достижения	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП
--------------------	----------------------	--

компетенции	компетенции	Знать	Уметь	Владеть
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	- цель проекта; - задача проекта	формулировать задачи в соответствии с целью проекта	способностью формулировать задачи в соответствии с целью проекта
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	использовать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	способностью демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	ресурсы для достижения цели проекта	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	способностью определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	различные способы решения задач в рамках цели проекта	аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке(ах)	стиль делового общения, вербальные и невербальные средства	выбирать на государственном и иностранном (ых) языке(ах) коммуникативно	навыком выбора на государственном и иностранном (ых) языке(ах)

письменной формам на государственно м языке Российской Федерации и иностранном(ы х) языке(ах)	коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	взаимодействия с партнерами	приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (- ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (- ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах)	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах)
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурны е различия в формате корреспонденци и на государственном и иностранном(- ых) языке(ах)	- деловую переписку, - особенности стилистики официальных и неофициальных писем, - социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(- ых) языке(ах)	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах)	навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах)
	УК-4.4. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных	способы нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	навыком находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных

	коммуникативных задач			задач
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	навыком использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической	основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности	обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	навыками применения экономических инструментов

	<p>деятельности</p> <p>УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов</p>			
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого</p>	<p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p>	<p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p>	<p>навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>

	отношения к коррупции.			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

	корректирует пути достижения образовательных результатов.			
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере	- нормативные документы в сфере образования, -возрастные особенности обучающихся, - дидактические	проектировать результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями	способностью проектировать результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере

методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	задачами урока	обучающихся, дидактическими задачами урока.	образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	- предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, - средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	способностью проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы формирования познавательной мотивации обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	формировать познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способностью формировать познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся ПК-2.2. Знает закономерности, принципы и уровни	- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, - осуществлять отбор содержания	- способностью оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей,

средствами преподаваемых учебных предметов.	формирования и реализации содержания образовательного процесса ПК-2.3. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.4. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	содержания образовательного процесса	обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся	- способностью осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся
ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса	санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса	применять санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности	способностью применять санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	ПК-4.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную	- здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, - первую доврачебную помощь	- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся	- навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, - навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся в

	помощь обучающимся			учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	ПК-4.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	способностью применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-5.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-5.2. Демонстрирует способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций	- способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору)	оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	способностью оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору)

	других мероприятий (по выбору)			
	ПК-5.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	организацию деятельности ученических органов самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	навыком оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК-5.4. Выбирает, демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способностью выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ПК-5.5. Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурные различия детей, возрастные индивидуальные особенности детей, межличностные отношения и динамику социализации личности	объяснять, анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	навыком объяснения, анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
ПК-6. Способен использовать теоретические	ПК-6.1. Владеет теоретическими и практическими	способы постановки и решения	ставить и решать исследовательских задач в области	опытом постановки и решения

и практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования.	знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования	исследовательских задач в области физкультурного образования	физкультурного образования	исследовательских задач в области физкультурного образования
	ПК-6.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования	способы постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования	ставить и решать исследовательских задач в области физкультурного образования	опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	содержание основных и дополнительных образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы	опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности	содержание рабочих программ по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности	проектировать рабочие программы по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности	опытом проектирования рабочих программ по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Знает: особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям	- особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, - педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных	- диагностировать достижения детей, - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей	- приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у

	<p>разных возрастных групп</p> <p>ПК-9.2. Умеет: диагностировать достижения детей, проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей</p> <p>ПК-9.3. Владеет: приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей, проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей</p>	возрастных групп		<p>детей</p> <p>- опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных особенностей</p>
--	--	------------------	--	---

5. Место и сроки проведения практики

Педагогическая практика для студентов 4 курса проводится с отрывом от учебных занятий. Сроки прохождения: в 7 семестре – 9 зачетных единиц (324 часа), продолжительность – 6 недель; 8 семестр, – 18 зачетных единиц (646 часов), продолжительность – 12 недель.

Производственная практика студентов проводится как в сторонних организациях (общеобразовательных учреждениях, колледжах, образовательных учреждениях дошкольного, среднего профессионального образования, образовательных учреждениях дополнительного образования

детей), или на кафедрах вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Основные базы практики выбираются из числа в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений, расположенных в г. Владикавказ.

Также обучающиеся могут проходить практику по месту жительства в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими в указанных муниципальных общеобразовательных учреждениях (средние общеобразовательные школы), соответствует требованиям к содержанию практики.

5.1. Сведения о базах практик

Практика проводится в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры: Муниципальные общеобразовательные учреждения (средние общеобразовательные школы).

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Срок действия договора
1.	МБОУ СОШ № 47	договор № 122-22	от 01.09.2022 до 01.09.2027
2.	МБОУ СОШ № 50,	договор № 50-22/3	от 01.04.2022 до 01.04.2027
3.	МБОУ СОШ № 22,	договор № 183-22	от 11.12.2022 до 11.12.2027
4.	МБОУ СОШ № 45,	договор № 129-22	от 01.09.2022 до 01.09.2027
5	МБОУ СОШ № 44	договор №130-22	от 01.09.2022 до 01.09.2027
6	МБОУ СОШ № 3	договор №180-22	от 11.12.2022 до 11.12.2027
7	МБОУ СОШ № 26	договор №179-22	от 11.12.2022 до 11.12.2025

6. Структура и содержание практики

Вид практики: производственная

Тип практики: производственная.

Способ проведения практики: стационарная.

Форма проведения практики: непрерывная.
(7 семестр)

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1	Основной этап (308 часов)	Проведение уроков по предмету «Физическая культура» с учетом учебно-методических, физиологических и психолого-педагогических основ обучения школьников 1-4, 5-9 и 11 классов.	Конспекты уроков (всего 24 урока).
		Проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школьников и в группах продленного дня: гимнастика до занятий, подвижные игры на перемене, физкультминутки на уроках, физкультурный час и т.п.	Конспекты 4 мероприятий (виды мероприятий на выбор студента).

		Проведение внеклассного спортивно-массового мероприятия (например, физкультурные праздники типа «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья!», викторины, конкурсы, дни здоровья, соревнования по различным видам спорта и т.п.).	Положение о соревновании (или мероприятии).
		Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.	Педагогический анализ урока физической культуры (2 анализа урока).
		Проведение педагогического тестирования физической подготовленности учащихся определенной возрастной группы (класса).	Протокол обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.
		Пульсометрия на уроке физкультуры	Протокол урока пульсометрии
		Самостоятельная работа.	Запись в индивидуальной книжке обучающегося.
		Изучение личности школьника методом психологических наблюдений за поведением, конкретной деятельностью и поступками ученика в учебной работе, в коллективе класса, а также по материалам бесед с учащимся и классным руководителем.	Психолого-педагогическая характеристика ученика.
		Изучение особенностей классного коллектива и межличностных отношений в нем с использованием наблюдений за жизнью и деятельностью учащихся на уроках и во время вне учебных воспитательных дел, бесед с учащимися, учителями.	Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся.
2	Аналитический этап (10 часов)	Подготовка документации	Анализ выполненных заданий и подготовка индивидуальной книжки практиканта
3	Заключительный Этап (6 часов)	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	Индивидуальная книжка практиканта. Подготовка отчетной презентации (индивидуальной / групповой) Дифференцированный зачет

8 семестр

№ п/п	Этапы практики (трудоемкость в часах)	Содержание деятельности студентов (трудоемкости в часах)	Отчетные материалы
1	Организационны	Участие в установочной конференции	Сведения о базе и

	й этап (6 часов)		руководителях практики
		Знакомство с профильной организацией, планирование учебной работы. Составление характеристики базового учреждения	Характеристика базы практики
2	Основной этап (624 часа)	Учебно-методическая работа	
		Составление плана работы на 1-12 неделю	Анализ
		Просмотр и анализ уроков учителей физической культуры.	Анализ урока
		Посещение занятий, проводимых практикантами	План-график взаимопосещений
		Составление рабочей программы по предмету физическая культура на четверть	Рабочая программа
		Проведение уроков физической культуры в качестве учителя (ежедневно по конспекту ведущего преподавателя).	По конспекту учителя
		Разработка конспектов уроков физической культуры в закрепленных классах.	
		Проведение зачетного урока	4 конспекта Видео отчет проведенного урока
		Воспитательная работа	
		Составление плана воспитательной работы в закрепленном классе на период учебной практики и проведение мероприятия.	План
		Внеклассная работа по физической культуре	
		Организация и проведение спортивных соревнований и их судейство. Положение о мероприятии. Отчет о проведенных соревнованиях.	Положение о мероприятии.
		Организация и проведение спортивных соревнований и их судейство. Положение о мероприятии. Отчет о проведенных соревнованиях.	отчет
		Учебно-исследовательская работа	
		Проведение хронометража урока физической культуры. (каждую неделю по одному уроку)	Протокол(1 зачетный)
		Проведение пульсометрии урока.	Протокол, график
		Проведение исследования физического развития учащихся закрепленного класса.	Протокол
		Оформление результатов исследований.	
2	Аналитический	Подготовка документации	Анализ выполненных

	этап (10 часов)		заданий и подготовка индивидуальной книжки практиканта
3	Заключительный этап(6часов)	Обработка, анализ и систематизация результатов, полученных на предыдущих этапах.	Дневник практиканта. Подготовка отчетной презентации (индивидуальной / групповой) Дифференцированный зачет

7. Образовательные технологии

Освоение производственной практики предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме подвижных ролевых игр, психологических игр, викторин и мастер-классов в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

8. Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

а) Основная литература

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489123> (
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына ; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15116-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487457>-

б) дополнительная литература:

1. Фуряева, Т. В. Психолого-педагогическая диагностика : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09285-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493340>
2. Шульга, И. И. Педагогическая анимация : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494936>.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы;

1. [Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ \(ЭБД РГБ\)](#)
2. [ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»](#)
3. [ЭБС «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»](#)
4. [Универсальная база данных East View](#)
5. [Библиотека СОГУ им .К.Л. Хетагурова](#)
6. [ЭБС «Консультант студента» Студенческая электронная библиотека по медицинскому и фармацевтическому образованию, а также по естественным и точным наукам в целом](#)

7. [ЭБС «Юрайт»](#) — образовательная среда, включающая виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по всем направлениям и специальностям

8. [Scopus](https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/) - крупнейшая база данных, содержащая краткое описание и сведения о цитировании рецензируемой литературы: научных журналов, книг и материалов конференций (<https://ru.service.elsevier.com/app/home/supporthub/scopus/>)

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	http://eor-np.ru/
Федеральный портал «Российское образование»	https://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru/
Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
Национальный открытый университет «Интуит»	https://intuit.ru
Единое окно доступа к информационным ресурсам. Народное образование. Педагогика	http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1
Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
Педагогическая библиотека по разделам: Педагогика, Логопедия, Психология, Дефектология, Медицина, Филология, Управление образованием	http://pedlib.ru
Сайт научного деятеля педагогики Б.М. Бим-Бад. Педагогическая библиотека	http://www.bim-bad.ru/biblioteka/index.php
Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета	http://psychlib.ru/index.php
Методики по «двуполушарному подходу» в обучении	http://metodika.ru
ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
Материалы по обучению лиц с инвалидностью и ОВЗ	http://psychlib.ru/?s=col&cat=7.2#titleWithAll
Электронная библиотека МГППУ	http://psychlib.ru/index.php

Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/

9. Оценочные средства по итогам прохождения практики

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции и этапы их формирования
1.	Дневник по практике.	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9
2.	Конспект классного часа.	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9
3.	Годовой план-график распределения программного материала. Поурочный план на четверть (или триместр).	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9
4.	Положение о соревновании (или мероприятии).	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9
5.	Конспекты уроков (всего 24 конспекта).	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9
6.	Посещение и педагогическое наблюдение на уроках физической культуры в младших, средних и старших классах за деятельностью учителя и других студентов.	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9
7.	Психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся. Психолого-педагогическая характеристика ученика.	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9
8.	Протокол обследования физическо-подготовленности учащихся прикрепленного класса.	УК-2; УК-4; УК-7; УК-9; УК-10; ОПК-5; ОПК-7; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5 ; ПК-6; ПК-8 ; ПК-9

1. Критерии оценивания дневника по практике

Соответствие предложенному макету дневника практики	1-2 балла
Систематичность заполнения	1-2 балла
Четкость регистрации результатов наблюдения	1-2 балла
Рефлексивная оценка результатов наблюдения	1-2 балла
Аккуратность оформления	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

2. Критерии оценивания проведения урока физической культуры

Наличие конспектов	1-5 балл
Оценка грамотности построения и проведения занятия	1-3 балл
Оценка педагогической (организаторской, методической,	1-5 балл

воспитательной и др.) деятельности практиканта;	
Оценка эффективности занятия в целом и эффективности его частей;	1-5 балл
Оценка деятельности учащихся;	1-3 балл
Выявление типичных ошибок и неточностей при проведении занятия;	1-4 балл
Максимальное количество баллов	25 баллов

3. Критерии оценивания физкультурно-оздоровительных мероприятий

Соответствие содержания работы требованиям образовательной программы и возрастным особенностям детей	1-2 балла
Наличие конспекта	1-2 балла
Соответствие методов и приемов работы возрастным особенностям детей	1-2 балла
Учет индивидуальных особенностей детей	1-2 балла
Осуществление личностно-ориентированного взаимодействия с детьми	1-2 балла
Максимальное количество баллов	10 баллов

4. Критерии оценивания положение о соревновании (или мероприятии)

Наличие план-графика	1-2 балл
Соответствие положения о соревновании шаблону	1-6 балл
Аккуратность оформления	1-2 балл
Максимальное количество баллов	10 баллов

5. Критерии оценивания педагогического наблюдения на уроках физической культуры

Оценка грамотности построения и проведения занятия;	1-3 балла
Оценка педагогической (организаторской, методической, воспитательной и др.) деятельности преподавателя;	1-3 балла
Оценка эффективности занятия в целом и эффективности его частей;	1-3 балла
Оценка деятельности учащихся;	1-3 балла
Выявление типичных ошибок и неточностей при проведении занятия;	1-3 балла
Оценка грамотности построения и проведения занятия;	1-3 балла
Соответствие анализа урока шаблону	1-3 балла
Максимальное количество баллов	21 балл

6. Критерии оценивания психолого-педагогическая характеристика ученика

Наличие протокола	1-2 балл
Наличие отчета	1-3 балл
Полнота и объем отчета	1-3 балл

Максимальное количество баллов	8 баллов
---------------------------------------	-----------------

7. Критерии оценивания психолого-педагогическая характеристика коллектива учащихся.

Наличие протокола	1-2 балл
Наличие отчета	1-2 балл
Распределение внимания на всех детей	1-2 балл
Полнота и объем отчета	1-2 балл
Максимальное количество баллов	8 баллов

8. Критерии оценивания протокола обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса. Пульсометрия урока

Наличие протоколов	1-2 балл
Наличие отчета	1-2 балл
Распределение внимания на всех детей	1-2 балл
Полнота и объем отчета	1-2 балл
Максимальное количество баллов	8 баллов

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЫ			
Виды контроля	Тема / форма аттестационной работы	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
Текущий контроль		50	100
	Критерии оценивания дневника по практике	5	10
	Критерии оценивания конспекта классного часа	5	10
	Критерии оценивания положения о соревновании (или)	5	10
	Критерии оценивания конспектов уроков (всего 24 конспекта)	6	16
	Критерии оценивания педагогического анализа урока физической культуры	2	5
	Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики ученика	4	8
	Критерии оценивания психолого-педагогической характеристики коллектива учащихся.	4	8
Промежуточная аттестация	Критерии оценивания протокола обследования физической подготовленности учащихся прикрепленного класса.	4	8
	Оценка качества отчетной документации	10	15
Итого	Собеседование с руководителем практики	5	10
		50	100

РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 49 баллов	«не зачтено»
от 50 до 100 баллов	«зачтено»
РАСЧЕТ ИТОГОВОЙ РЕЙТИНГОВОЙ ОЦЕНКИ	
до 49 баллов	«удовлетворительно»
от 50 до 64 баллов	«удовлетворительно»
от 65 до 84 баллов	«хорошо»
от 85 до 100 баллов	«отлично»

11. Материально-техническое обеспечение практики.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10;	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	
---	--

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky free	Свободное программное обеспечение(бессрочно)
4	Услуги связи (доступ к сети интернет)	ООО Алком № AL-0044 от 31.01.2020 г. -31.01.2021 г.

12. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.