

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика, педагогическая вожатская практика

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения
очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: доцент кафедры спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики
к.п.н. Воробьева И.Н.

Владикавказ 2022

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. (108 часа)

	Очная форма обучения
Курс	2
Семестр	4
Лекции	
Практические (семинарские) занятия	4
Лабораторные занятия	-
Консультации	-
Итого аудиторных занятий	
Самостоятельная работа	104
Курсовая работа	-
Форма контроля	-
Экзамен	-
Зачет с оценкой (дифференцированный)	4 - зачет
Общее количество часов	108

2. Цели освоения дисциплины

Целью прохождения производственной практики, педагогической вожатской практики Б2.О.02.01 (П) входящая в базовый модуль, основной части программы, является - формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных компетенций. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура».

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- методический.

Обеспечить формирование у студентов целостного представления о профессиональной деятельности преподавателя в области физической культуры и спорта.

Теоретические знания, полученные в процессе изучения данной дисциплины - позволяют значительно расширить знания студентов о педагогической деятельности преподавателя физической культуры современной формации. Эти знания помогут будущему специалисту квалификации «Бакалавр» применить полученные сведения в практической деятельности преподавателя по физической культуре и спорту.

- формирование у студентов теоретической и практической готовности к педагогической деятельности, а также развитие компетенций, позволяющих осуществлять педагогическую продуктивную деятельность в детских оздоровительных лагерях,
- содействие овладению бакалавром в области педагогического образования общекультурными и профессиональными компетенциями посредством формирования целостного представления о системе воспитательной работы с детьми и подростками в сфере летнего отдыха, современных проблемах педагогической реальности, их осмысления на основе понимания структуры и сущности воспитательного процесса с детьми и подростками, умения его проектировать и осуществлять для успешного решения профессиональных задач:
- освоение необходимых психолого-педагогических и медико-профилактических знаний,
- овладение современными практическими умениями и навыками по организации разнообразной деятельности детей и подростков в летний период,
- обучение конкретным технологиям педагогической деятельности, умению их применить в различных ситуациях,
- формирование личностного мотивационно-ценностного отношения к здоровому образу жизни, овладение медико-профилактическими навыками по укреплению, поддержанию и сохранению здоровья ребенка, практическое освоение технологий организации оздоровления детей,
- развитие профессионально значимых качеств вожака, коммуникативных умений,
- формирование положительной мотивации на предстоящую деятельность, чувства коллективизма, гордости за причастность к общему делу.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области педагогической деятельности:

- способствовать социализации, формированию общей культуры личности, обучающихся средствами физической культуры в процессе физкультурно-спортивных занятий, ее приобщению к общечеловеческим ценностям и здоровому образу жизни;
- решать педагогические задачи в рамках общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций, ориентированные на

анализ научной и научно-практической литературы, обобщение практики в области физической культуры и образования;

- осуществлять обучение и воспитание обучающихся в процессе занятий;
- определять содержание обучения в рамках учебных планов, с учетом результатов оценивания физического и функционального состояния учащихся;
- обеспечивать уровень подготовленности обучающихся, соответствующий требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивать необходимый запас знаний, двигательных умений и навыков, а также достаточный уровень физической подготовленности учащихся для сохранения и укрепления их здоровья и трудовой деятельности;
- участвовать в деятельности методических комиссий и в других формах методической работы;
- осуществлять сотрудничество с обучающимися, педагогами, родителями (лицами, их заменяющими);

в области научно-исследовательской деятельности:

- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;
- проводить научные исследования по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием опробованных методик;
- осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований;
- использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния обучающихся, обработки результатов исследований, решения других практических задач.

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, выпускник должен обладать следующими трудовыми функциями:

3. Место практики в структуре ОПОП бакалавриата

Производственная практика, педагогическая вожатская практика Б2.О.02.01 (П) является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к базовой части плана ОПОП обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Физическая культура». Для успешного прохождения ее обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Подвижные и национальные игры», «Педагогика», «Общая и возрастная психология», «Спортивные игры», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Основы вожатской деятельности», «Введение в профессию». Участие обучающихся в

производственной практики, педагогической вожатской практики является необходимой основой для последующей профессиональной деятельности.

Настоящая рабочая программа практики (РПП) для обучающихся по направлению 44.03.01, педагогическое образование, профиль – «Физическая культура» разработана согласно ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог».

Для прохождения практики необходимы знания, умения компетенции, полученные при изучении дисциплин Блока 1.

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами			
Профессиональный стандарт		Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
01 ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	<i>А. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</i>	<i>А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.</i>
			<i>А/02.6 Воспитательная деятельность</i>
			<i>А/03.6 Развивающая деятельность</i>
		<i>В. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i>

Производственная практика, педагогическая вожатская практика Б2.О.02.01 (П) опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин, «Общая и возрастная психология», «Педагогика», «Подвижные и национальные игры», «Организация и проведение туристских походов и экскурсий», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Спортивные игры», «Анатомия человека», «Основы вожатской деятельности».

4. Требования к результатам прохождения практики (компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики)

Прохождение практики обеспечивает формирование следующих

предусмотренных учебным планом компетенций и достижения заданного уровня их освоения-УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ПК-5.

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыком находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования),	<ul style="list-style-type: none"> - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, - этапы исторического развития России, - мировую историю и культурные традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), - мировые религии, философские и этические учения 	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии,

	включая мировые религии, философские и этические учения			философские и этические учения
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности	способностью применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	том числе с особыми образовательными потребностями	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	проводить отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности

	внеучебной деятельности			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

	пути достижения образовательных результатов.			
ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-5.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-5.2. Демонстрирует способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору)	- способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору)	оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	способностью оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору)
	ПК-5.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов	организацию деятельности ученических органов самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	навыком оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления

	самоуправления			
	ПК-5.4. Выбирает, демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способностью выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ПК-5.5. Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурные различия детей, возрастные индивидуальные особенности детей, межличностные отношения и динамику социализации личности	объяснять, анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	навыком объяснения, анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

5. Место и сроки проведения практики

Производственная практика, педагогическая вожатская практика для студентов 2 курса проводится с отрывом от учебных занятий. Сроки прохождения: 4-ый семестр., в течении двух недель.

В соответствии с учебным планом общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 ч., в том числе контактная работа – 4 ч., самостоятельная работа студентов – 104 ч.).

Конкретные сроки проведения практики определяются приказом ректора, в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

5.1. Сведения о базах практик

№ п/п	Наименование организации/учреждения/предприятия	Реквизиты договора	Тип организации отдыха детей и их оздоровления	Срок дейст вия догов ора
1	ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», факультет физической культуры и спорта, спортивный дворец, кафедра спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики.			
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение ордена "Знак Почета" гимназия №5 им. Луначарского А.В. г.Владикавказ	Юридический адрес: 362040, г. Владикавказ, ул. Церетели,7, тел. 8867 2 411192, 89188273306, email:5gimnaziya@mail.ru	лагерь с дневным пребыванием, организованн ый образовательн ыми организациям и, осуществляю щими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время	
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3 им. Корневой Софьи Владимировны г. Владикавказ	362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул.Революции, 34, тел. 8867 2600097, 89286861945, email:vladsofia@yandex.ru	лагерь с дневным пребыванием, организованн ый образовательн ыми организациям и, осуществляю щими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время	

Местом проведения практики могут быть:

- ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», факультет физической культуры и спорта, дворец спорта кафедра

спортивной борьбы, гимнастики и легкой атлетики.

– на договорных началах профильные организации (организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО).

Место прохождения практики должно соответствовать направлению подготовки студента и располагать квалифицированными кадрами для руководства практикой студентов. Конкретное место прохождения практики указывается в Приказе СОГУ о направлении студентов на практику.

Руководство настоящей практикой осуществляется преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Производственная практика, педагогическая вожатская практика студентов осуществляется на базах МБОУ СОШ г. Владикавказ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

6. Структура и содержание практики

Вид практики – производственная

Тип практики – педагогическая

Способ проведения практики - **стационарная.**

Форма проведения практики: непрерывная.

7. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

7.1. Организационно - подготовительный раздел

1. Участие в установочной и итоговой конференциях практики.
2. Разработка индивидуального плана на весь период практики.
3. Разработка формы отчетности и критерии оценивания студента – практиканта согласно балльно-рейтинговой системе.

Разделы и виды учебной работы на практике

Весь период практики для студента условно делится на несколько этапов:

Подготовительный. До начала практики проводится следующая организационная работа:

- издание распоряжений декана о направлении студентов на практику и об утверждении порядка оценивания и учета результатов прохождения практики обучающихся;
- распределение и закрепление студентов за руководителями практик от вуза;
- проведение установочной конференции для студентов. Постановка цели, задач и содержания практики. Знакомство студентов с руководителями практики;
- определение индивидуальных заданий студентам. Утверждение индивидуального задания руководителями практики от вуза. Составление студентами индивидуального графика прохождения практики.

Завершающий. Эта часть охватывает последние три дня практики. Анализируют результаты практики. Составляют отчетную документацию. Выводят самооценку профессионально - педагогической деятельности. В предпоследний день практики на факультете устраивается итоговое совещание, на котором обсуждается деятельность каждого студента. Составляются характеристики на практикантов. Результаты практики представляются на итоговой конференции на факультете, где обсуждаются следующие вопросы, где обсуждаются успехи и трудности при прохождении практики.

Образовательные технологии

Могут использоваться интерактивные методы обучения: творческие задания. разработка проектов, исследовательский метод обучения, круглые столы, диспуты, семинары, а также различные инновационные технологии и методы с целью формирования и развития профессиональных навыков, обучающихся при прохождении практики).

Учебно-методическое обеспечение организации и проведения практики

Учебная практика, ознакомительная вожатская практика проводится непрерывным циклом в течении двух недель. Эффективность практической подготовки студентов во многом зависит от ее содержания.

Перечень и содержание заданий, выполняемых на практике

Включается перечень заданий, раскрывающих содержание основных направлений деятельности обучающихся в соответствии с целями (задачами) практики.

Задание 1. Знакомство с положением об организациях отдыха детей и их оздоровления (летний лагерь дневного пребывания).

Цель: Сформировать общее представление об истории возникновения и организации отдыха детей в лагерях.

Задание 2. Изучение функциональных и должностных обязанностей вожатого. Нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого. Планирование лагерной смены.

Цель: сформировать общее представление о функциональных обязанностях вожатого, о специфике планирования лагерной смены.

Задание 3. Изучение профессиональной этики поведения и речевой культуры вожатого лагеря, готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья детей.

Цель: Сформировать общее представление о кодексе профессиональной этики вожатого лагеря; овладеть навыками использования речевых средств при работе с детьми и коллегами; определить основные нормы во взаимоотношениях с детьми и коллегами; формировать представление о содержании физкультурно-оздоровительной работы в детских лагерях, направленных на охрану здоровья детей.

Задание 4. Изучить необходимый минимум по охране здоровья и жизнедеятельности детей, пребывающих в детском лагере (проведение купания, пользование плавсредствами, проведение туристских походов и экскурсий, проведение спортивных мероприятий и игр, соблюдение правил безопасности в столовых)

Цель: совершенствовать умение оценивать имеющиеся условия для физкультурно - оздоровительной работы в детских лагерях

Задание 5. Организация вожатым мероприятий.

Цель: ознакомление со спецификой проведения всевозможных мероприятий, а именно: спортивных мероприятий, игр и др.

Задание 6. Изучить процедуру проведения знакомства с лагерем.

Цель: знакомство с проведением периодизации лагерной смены (организационный, основной и итоговый), а также с особенностями начала и окончания лагерного дня

Задание 7. Изучить оказание необходимой первой медицинской помощи детям

Цель: ознакомиться с общими рекомендациями для оказания первой медицинской помощи, во избежание нежелательных последствий с детьми.

Задание 8. Ознакомиться с материалом, дающий представление о девиантном поведении. Дети с особыми педагогическими потребностями.

Цель: обрести навыки, позволяющие предугадать и профессионально реализовать личностно-ориентированный подход при нестандартных ситуациях.

Задание 9. Ознакомиться с методикой составления и оформления вожатым конспекта занятия по физической культуре в детских лагерях.

Цель: выработать умения и навыки составления и оформления конспекта занятия по физической культуре в детском лагере.

Задание 10. Дифференциация детей, пребывающих в детском лагере в соответствии с возрастной периодизацией.

Цель: овладеть необходимыми знаниями возрастных особенностей детей, с учетом которых станет возможным организация мероприятий и всей педагогической деятельности в целом, предусмотренных внутренним распорядком лагеря.

Формы предъявления результатов выполнения заданий

- 1.Дневник педагогического анализа с предоставлением индивидуального плана выполнения практикантом требуемых от него заданий;
- 2.Отчет с самоанализом профессионального становления, в котором студент указывает трудности, с которыми столкнулся на практике, положительные и отрицательные стороны практики, предложения по совершенствованию организации практики.
- 3.Ведомость.

8. Оценочные средства по итогам прохождения практики

Форма контроля – дифференцированный зачет.

8.1. Текущий и итоговый контроль

Контроль и оценка результатов практики осуществляется в виде текущего контроля и итоговой аттестации.

С момента зачисления студентов в период практики в качестве практикантов на рабочие места на них распространяются правила охраны труда и правила внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми они должны быть ознакомлены в установленном в организации порядке.

Контроль за трудовой дисциплиной и за ежедневным исполнением заданий, которые получает практикант в ходе практики, осуществляет руководитель практики от учреждения, супервизор, делая необходимые пометки в дневнике студента.

Кроме того, ход процесса прохождения практики студентов отслеживает руководитель практики от кафедры социальной работы, в виде телефонных звонков в учреждение, прямых наблюдений за деятельностью студентов в учреждении (не менее 2-х) и во время индивидуальных групповых консультаций. Для этого назначается один день в неделю, когда групповой руководитель встречается со студентами-практикантами, выслушивает их отчеты о ходе практики и принимает меры для устранения возникших объективных проблем.

Итоговая аттестация проводится по комплексным показателям и предполагает анализ степени достижения поставленных перед студентом

целей.

Оцениваются новые знания, полученные в ходе практики умения и навыки по оказанию услуг в соответствии с технологиями социальной работы, умение анализировать состояние и динамику объекта деятельности, умения выбрать адекватные методы помощи клиенту, умения проектировать и прогнозировать профессиональную деятельность, готовность к сотрудничеству с коллегами, интерес к работе, ответственность.

По окончании практики студент обязан сдать на кафедру социальной работы следующие документы:

- ☐дневник;
- ☐оценочный лист
- ☐отзыв руководителя практики от учреждения;
- ☐отчет.

Каждый из этих документов играет свою роль в оценке результатов практики.

8.2. Критерии оценивания практики

При выставлении оценки за практику учитываются следующие факторы:

1. Достижение основных целей и задач, поставленных перед прохождением практики.
2. Уровень сформированности профессиональных умений и компетенций.
3. Качество выполнения заданий практики:
 - творческий подход к выполнению заданий;
 - профессиональный анализ;
 - рефлексия.
4. Качество подготовки отчетной документации.
5. Выполнение обязанностей практиканта. При этом решающим является мнение руководителя практики студента от принимающей стороны.

В случае невыполнения программы практики без уважительной причины или получения неудовлетворительной оценки студенты могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном уставом вуза.

Отметка «**отлично**» ставится, если студент:

- ☐студентом достигнуты все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;
- ☐студент выполнил план практики и все необходимые задания;
- ☐студент подошел творчески к выполнению заданий;
- ☐студент предоставил полную отчетную документацию по данным заданиям, не имеет замечаний в их выполнении;
- ☐руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «отлично»;
- ☐студент сдал вовремя дневник с отчетной документацией по практике (на

итоговой конференции по практике);

☐ студент защитился на «отлично» на итоговой конференции по практике.

Отметка **«хорошо»** ставится, если студент:

☐ студентом достигнуты основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;

☐ студент выполнил план и необходимые задания, но имеет небольшие недоработки и замечания в их выполнении;

☐ руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «хорошо»;

☐ студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике;

☐ студент защитился на «хорошо» на итоговой конференции.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если:

☐ студентом достигнуты не все основные цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;

☐ студент частично выполнил план;

☐ студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 70 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;

☐ студент не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю);

☐ руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «удовлетворительно»;

☐ студент сдал не вовремя дневник с отчетной документацией по практике;

☐ студент защитился на «удовлетворительно» на итоговой конференции.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

☐ студентом достигнуты не все цели и задачи, поставленные перед ним в ходе практики;

☐ студент выполнил не все необходимые задания (отчитался по 50 % заданий) и имеет значительные недоработки и замечания в их выполнении;

☐ студент не вовремя вышел на практику (с задержкой на 1 неделю) или не выходил на практику вообще;

☐ руководитель практики от организации оценил практическую деятельность студента на «неудовлетворительно»;

☐ студент не вовремя сдал дневник с отчетной документацией по практике;

☐ студент защитился на «неудовлетворительно» на итоговой конференции.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы текущего контроля успеваемости. Своевременное выполнение

практических заданий, разработка и составление конспектов занятий и др.

Формы промежуточной аттестации (Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт с оценкой.

На факультете проводится **конференция по итогам практики**.

На конференции обсуждаются следующие вопросы:

- характеристика педагогической деятельности вожатого пионерского лагеря;
- анализ затруднений, положительных и отрицательных сторон педагогической деятельности на практике. Возможные причины ошибок и затруднений;
- рекомендации студентов по организации практики.

С отчетом выступают руководители практики, называя критерии оценки работы студентов на практике и результаты.

Результаты практики могут быть представлены наглядно в виде схем, диаграмм. Могут быть обсуждены результаты анкетирования. Студенты могут предложить свои варианты решения проблем, возможно коллективное обсуждение, проведение диспута, «мозгового штурма», может быть организовано решение педагогических задач и другие виды деятельности. Важно, чтобы все замечания по организации практики и проблемы были учтены в

Отчетная документация

- 1.дневник педагогической практики;
- 2.отчет практиканта;
3. конспекты заданий;
4. отзыв – характеристика руководителя на практиканта.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Григорьев, О. А. Организация физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / О. А. Григорьев, Е. А. Стеблецов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12478-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/448444>
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для академического бакалавриата / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11447-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445295>
3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12332-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447362>

б) дополнительная литература:

4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438726>
5. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12479-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447585>
6. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 224 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438651>

в) электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор, современные профессиональные базы, информационные справочные системы:

Обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных,

информационным справочным и поисковым системам (библиотека СОГУ):

В своей деятельности преподаватели и студент вправе воспользоваться:

- любыми поисковыми системы в сети Internet,
- ЭБС "Университетская библиотека Online" (<http://www.biblioclub.ru>);
- Электронная библиотека «Консультант студента»

(<http://www.studmedlib.ru/>);

- Научная электронная библиотека eLibrary.ru (<http://elibrary.ru>);
- База данных «ЭБС elibrary» (<http://elibrary.ru>);
- ФГБУ «ГПНТБ России» (link.springer.com);
- Электронная библиотека «Юрайт» (biblio-online.ru).

- сайтом научно-теоретического журнала «Теория и практика физической культуры» (<http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/>),

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	https://www.infosport.ru/
История Олимпийских игр	https://www.olympichistory.info/
Министерство спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/
Российская национальная библиотека	http://nlr.ru/
Национальная электронная библиотека	https://rusneb.ru/
Российская государственная библиотека	https://www.rsl.ru/
Единое окно доступа к информационным ресурсам	http://window.edu.ru
Каталог электронных библиотек	https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	https://megabook.ru
Библиотека учебной и научной литературы	http://sbiblio.com/biblio/
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	https://edu.gov.ru/
Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	https://minobrnauki.gov.ru/
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	http://eor-np.ru/

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №12: преподавательский стол, стул; столы и стулья для	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус

обучающихся – 58 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	№8
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс	362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16

11. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.