

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»**

**Направление 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Физическая культура**

**Квалификация (степень) выпускника – бакалавр**

**Форма обучения**

**Очная**

**Год начала подготовки - 2022**

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: зав. кафедры теоретических и медико-биологических  
основ физической культуры и спортивных игр, к.б.н., доцент Гагиева З.А.

**Владикавказ 2022**

## **1. Общие положения**

1. Программа «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» для студентов-выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») составлена в соответствии со следующими нормативными документами:
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 (настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года).
4. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года).
5. Приказ от 02.11.2020 г. № 314, «Об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»».
6. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
7. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №

816.

8. Положение об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденное приказом ректора № 310 от 2.11.2020 г.
9. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденное приказом ректора № 79 от 20.03.2020 г.
10. [Изменения](#) в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам высшего образования в федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденные приказом ректора № 99 от 30.04.2020 г.
11. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденное приказом ректора № 102 от 30.04.2020 г.
12. Изменения в Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденные приказом ректора № 175 от 8.07.2020 г.
13. Другие нормативно-методические документы и локальные нормативные акты Университета.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления

подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

### **Область профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

### **Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами**

Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции	
к о д	наименование	код	наименование
А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
		А/02.6	Воспитательная деятельность
		А/03.6	Развивающая деятельность
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
---	--	--------	--

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части.

**Структура ГИА** включает в себя:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- 2) защиту ВКР, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

**Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е.**

**Трудоемкость «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» составляет 3 з.е.**

**Возможные формы проведения ГИА:**

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816».

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением регламента проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» проводится:

- очная форма обучения - на IV курсе.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педагогической и проектной деятельности в сфере физической культуры:

- государственный экзамен, проводимый в устной форме и включающий в себя вопросы теоретических разделов ОПОП;
- публичную защиту выпускной квалификационной работы.

### **Б3.01(Г). ПОДГОТОВКА И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Государственный экзамен является итоговым аттестационным испытанием, проводимым в рамках государственной итоговой аттестации выпускников ФГБОУ ВО СОГУ, успешно завершивших в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»), и не имеющих академической задолженности.

Государственный экзамен не может быть заменен той или иной оценкой, полученной выпускником в ходе освоения образовательной программы в рамках промежуточной аттестации.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная.

**Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:**

**В области педагогической деятельности:**

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**в области проектной деятельности:**

- проектирование, планирование и реализация образовательного

процесса по физической культуре в ДОУ, начальной, основной и средней школе в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС;

- создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания развития личности через преподаваемые учебные предметы;

- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе государственного экзамена необходимо проверить у выпускника уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

**Универсальные компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10):**

Категория универсальных компетенций	Код универсальной компетенции	Формулировка компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9):**

Категория общепрофессиональных компетенций	Код общепрофессиональной компетенции	Формулировка компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей



Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9):**

<b>Объект профессиональной деятельности или область знания</b>	<b>Код, наименование профессиональной компетенции</b>	<b>Основание для включения ПК в образовательную программу</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности педагогический:</b>		
Обучение, воспитание, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-1.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, В/01.5, В/03.6)
Обучение, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-2.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)

Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-3.</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)
Воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-4.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)
Воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-5.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы	<b>ПК-6.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-7.</b> Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)
<b>Тип задач профессиональной деятельности – проектный:</b>		
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-8.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)

числе индивидуальные		
Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные	<b>ПК-9.</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6)

### Результаты освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП		
		Знать	Уметь	Владеть
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению	способностью выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению
	УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи	умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи
	УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек	различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного	выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу	навыком выявления степени доказательности различных точек

	зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения	мировоззрения	в рамках научного мировоззрения	зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта	- цель проекта; - задача проекта	формулировать задачи в соответствии с целью проекта	способностью формулировать задачи в соответствии с целью проекта
	УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	использовать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта	способностью демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта
	УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	ресурсы для достижения цели проекта	определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта	способностью определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта
	УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта	различные способы решения задач в рамках цели проекта	аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта	способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта
УК-3. Способен осуществлять	УК-3.1. Понимает эффективность	- стратегии сотрудничества для достижения	- использовать стратегии сотрудничества для	- способностью эффективно использовать

социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	поставленной цели, - свою роль в команде	достижения поставленной цели, - определять свою роль в команде	стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, - способностью определять свою роль в команде
	УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)
	УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды	- способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, - способы обмена информацией, знаниями и опытом, результатов работы команды	взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентовать результаты работы команды	способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
	УК-3.4. Понимает результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата	- результаты личных действий, - план последовательности шагов для достижения заданного результата	планировать последовательность шагов для достижения заданного результата	навыком понимания результатов личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения,	стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	выбирать на государственном и иностранном (ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные	навыком выбора на государственном и иностранном (ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения,

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами		средства взаимодействия с партнерами	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах)	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах)	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах)	способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах)
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах)	- деловую переписку, - особенности стилистики официальных и неофициальных писем, - социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах)	вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах)	навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах)
	УК-4.4. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	способы нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач	навыком находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	навыком находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,</li> <li>- этапы исторического развития России,</li> <li>- мировую историю и культурные традиции мира (в зависимости от среды и задач образования),</li> <li>- мировые религии, философские и этические учения</li> </ul>	демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения	способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать	социокультурные особенности людей в целях успешного	толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их	способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать

	ть с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	ь с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели	способностью определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели
	УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	учитывать условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда	способностью планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,	условия, средства, личностные возможности, этапов карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и	учитывать условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития	навыком реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей,



	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	требования рынка труда	деятельности и требования рынка труда	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	навыком использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
	УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни	способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные	УК-8.1. Знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных	способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия жизнедеятельности	обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов

условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.	и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	конфликтов	защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности.
УК-9. Способен принимать обоснованные	УК-9.1. Знает основные документы,	основные документы, регламентирующие	обосновывать принятие экономических	навыками применения экономических

экономические решения в различных областях жизнедеятельности	регламентирующее экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов	экономическую деятельность; - источники финансирования профессиональной деятельности; - принципы планирования экономической деятельности	решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей	инструментов
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование	действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней	планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме	навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.

	гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме. УК-10.3. Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.			
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

	<p>законодательства ; конвенцию о правах ребенка</p> <p>ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>			
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <p>ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных</p>	компоненты основных и дополнительных образовательных программ	разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

	и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)			
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС	навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС
	ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	способностью применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и	формы, методы, приемы и средства организации учебной и	применять формы, методы, приемы и средства организации учебной	способностью применять формы, методы, приемы и средства

	средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности	духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	проводить отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей	навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные	применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить	методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;

обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.	технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональ	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональн	психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных



<p>ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ой деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>индивидуализации обучения, развития, воспитания, - составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>	<p>программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
--	--	---	---	--

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе	выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса	способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными	навыком трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми

	т.ч. с особыми образовательным и потребностями		потребностями	образовательными потребностями
	ОПК-8.2. Использует методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	использовать методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности	методами научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности
	ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	применять методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	принципы работы современных информационных технологий	осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности	навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	- нормативные документы в сфере образования, -возрастные особенности обучающихся, - дидактические задачами урока	проектировать результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	способностью проектировать результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
	ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	- предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, - средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	способностью проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
	ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способы формирования познавательной мотивации обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	формировать познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	способностью формировать познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную	ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных	- характеристику личностных, метапредметных и предметных	- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в	- способностью оказывать индивидуальную помощь и

<p>ю среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>и предметных результатов обучающихся ПК-2.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса ПК-2.3. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.4. Умеет осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>результатов обучающихся, - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса</p>	<p>зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, - осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>	<p>поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, - способностью осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся</p>
<p>ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее</p>	<p>ПК-3.1. Сопоставляет исторические этапы становления предметной области</p>	<p>исторические этапы становления предметной области</p>	<p>соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p>	<p>способностью соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного</p>

современного развития.				развития.
	ПК-3.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре	методические и методологические подходы в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре	обосновывать роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре	навыками обоснования роли методических и методологических подходов в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре
	ПК-3.3. Использует основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности	основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности	использовать основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности	навыком использования основных положений существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности
ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	ПК-4.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса	санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса	применять санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности	способностью применять санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	ПК-4.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в	- здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, - первую	- применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, - оказывать первую	- навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе,

	учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	доврачебную помощь	доврачебную помощь обучающимся	- навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	ПК-4.3. Применяет меры профилактики детского травматизма	меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	способностью применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	ПК-5.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС	ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС	методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС
	ПК-5.2. Демонстрирует способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных	- способы организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов,	оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	способностью оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций

	творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору)	экспедиций других мероприятий (по выбору)		других мероприятий (по выбору)
	ПК-5.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	организацию деятельности ученических органов самоуправления	оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	навыком оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления
	ПК-5.4. Выбирает, демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	способностью выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ
	ПК-5.5. Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	культурные различия детей, возрастные индивидуальные особенности детей, межличностные отношения и динамику социализации личности	объяснять, анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	навыком объяснения, анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности



ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования.	ПК-6.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования	способы постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования	ставить и решать исследовательских задач в области физкультурного образования	опытом постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования
	ПК-6.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования	способы постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования	ставить и решать исследовательских задач в области физкультурного образования	опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования
ПК-7. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.	ПК-7.1. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями	содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями	устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями	навыком установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями
	ПК-7.2. Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями при	профессиональных задач в области физкультурного образования.	использовать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области физкультурного образования.	навык использования содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями при

	решении профессиональных задач в области физкультурного образования.			решении профессиональных задач в области физкультурного образования.
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.	ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	содержание основных и дополнительных образовательных программ	проектировать основные и дополнительные образовательные программы	опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ
	ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности	содержание рабочих программ по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности	проектировать рабочие программы по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности	опытом проектирования рабочих программ по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам.	ПК-9.1. Знает: особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных возрастных групп ПК-9.2. Умеет: диагностировать достижения детей, проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей ПК-9.3. Владеет:	- особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, - педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных возрастных групп	- диагностировать достижения детей, - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей	- приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей - опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных особенностей

	приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей, проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей			
--	--	--	--	--

### **Структура и содержание государственного экзамена**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») включает в себя выполнение заданий, содержание которых ориентировано на виды профессиональной деятельности выпускника, и предполагает демонстрацию студентом знаний, умений и навыков, полученных в рамках дисциплин и практик учебного плана.

Государственный экзамен проводится в устной форме. Государственный экзамен носит комплексный междисциплинарный характер.

При проведении государственного экзамена студенты получают экзаменационные билеты, которые включают вопросы трех блоков дисциплин:

- 1 вопрос: теория и методика физической культуры, теория спорта
- 2 вопрос: педагогика и психология.
- 3 вопрос: медико-биологические основы физической культуры и спорта.

### **Перечень вопросов по теории и методике физического воспитания, теории спорта:**

1. Общая характеристика принципов обучения в системе физического воспитания.

2. Классификация методов обучения в физическом воспитании и спорте. Общая характеристика специфических методов обучения в процессе занятий физическими упражнениями.
3. Сила – как физическое качество. Основы методики воспитания силовых способностей и их разновидности.
4. Быстрота – как физическое качество. Основы методики воспитания быстроты.
5. Выносливость – как физическое качество. Основы методики воспитания выносливости.
6. Гибкость – как физическое качество. Основы методики воспитания гибкости.
7. Общая характеристика системы планирования, учета и контроля в процессе физического воспитания и спорта.
8. Понятие «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическая подготовка» и «физическая подготовленность» и их характеристика.
9. Основные задачи физического воспитания и их характеристика.
10. Понятие техники физических упражнений. Структура техники физических упражнений.
11. Специфические методы физического воспитания и их характеристика.
12. Физические способности человека и их краткая характеристика.
13. Характеристика Российской системы физического воспитания. Цель, задачи и общие принципы физического воспитания.
14. ТМФК как наука и учебный предмет. Основные понятия теории и методики физической культуры.
15. Общая характеристика средств физического воспитания. Разновидности и их классификация.
16. Общая характеристика физического упражнения как основного средства физического воспитания.
17. Разнообразие форм построения занятий в системе физического воспитания. Их характеристика и основные особенности.
18. Урок – основная форма построения занятий по физическому воспитанию (общая характеристика, структура, типы).
19. Нагрузка и отдых как компоненты физического упражнения.
20. Общие основы развития координационных способностей, и методика их развития.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля: [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт, 2021. – 520 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный.

2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>.
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514804>.

#### **Перечень вопросов по педагогике и психологии:**

1. Образование и обучение как основные педагогические категории.
2. Представление о темпераменте и характере как психических свойствах личности.
3. Закономерности развития личности. Основные факторы.
4. Воспитание личности как основная педагогическая категория.
5. Основные методы педагогических исследований. Их характеристика.
6. Педагогика как система наук о воспитании. Основные характеристики педагогических отраслей.
7. Средства регуляции неблагоприятных психических состояний.
8. Методы регуляции неблагоприятных психических состояний.
9. Спортивная команда как малая группа.
10. Уровни социального развития спортивных команд как малых групп.
11. Структура спортивной команды.
12. Лидерство в спорте, функции и типы лидеров.
13. Понятие диагностики и самодиагностики в педагогике физической культуры и спорта
14. Понятие интерактивного обучения. Основные виды интерактивных образовательных технологий.
15. Понятие об информационных технологиях в физической культуре и спорте, их структура и содержание.
16. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в педагогике.
17. Психологические закономерности общения и взаимодействия людей.
18. Психологическое обеспечение спортивной деятельности.
19. Социально-психологические особенности спортивных групп.
20. Физическое воспитание как фактор всестороннего развития личности. Основные цели и задачи воспитания в современной школе.

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. —

Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>.

2. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>.

### **Перечень вопросов по медико-биологическим основам физического воспитания и спорта:**

1. Характеристика показателей сердечной деятельности.
2. Состав и функции крови.
3. Механизм мышечного сокращения.
4. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.
5. Физиологическая характеристика разминки.
6. Общая характеристика спортивного травматизма. Причины и профилактика.
7. Перетренированность, характеристика. Причины, стадии, меры помощи и ее профилактика.
8. Методы тестирования в спортивной медицине, их значение.
9. Характеристика средств лечебной физкультуры. Механизм лечебного действия физических упражнений на организм.
10. Массаж, его физиологическое действие на организм. Характеристика видов массажа.
11. Физиологическая характеристика предстартового состояния.
12. Физиологическая характеристика вработывания.
13. Физиологическая характеристика устойчивого состояния.
14. Физиологическая характеристика циклических упражнений по зонам относительной мощности.
15. Понятие о двигательном навыке и динамическом стереотипе.
16. Понятие об адаптации. Виды, стадии адаптации.
17. Особенности питания спортсменов.
18. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей и подростков.
19. Гигиена одежды и обуви занимающихся физической культурой и спортом.
20. Гигиенические требования к физическому воспитанию детей и подростков.

### **Рекомендуемая литература:**

1. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>.

- Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0315-1. – Текст: электронный.
2. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 258 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
  3. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741>.
  4. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. – Изд. 13-е. – Москва: Спорт, 2016. – 624 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. – ISBN 978-5-9907240-5-1. – Текст: электронный.
  5. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>.
  6. Корягина, Ю. В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие: [16+] / Ю. В. Корягина, Ю. П. Салова, Т. П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. – 153 с.: схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.
  7. Михайлов, С. С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С. С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – Москва: Спорт, 2016. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250>. – ISBN 978-5-906839-41-1. – Текст: электронный.
  8. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14300-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472406>.
  9. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>.



10. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
11. Чинкин, А.С. Физиология спорта: учебное пособие: [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва: Спорт, 2016. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный.

**Перечень документов и материалов, которыми разрешается пользоваться выпускнику на государственном экзамене:**

- программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

**Организация государственного экзамена и работы  
экзаменационной комиссии**

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует всю деятельность, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Государственный экзамен организует и проводит государственная экзаменационная комиссия. Состав экзаменационной комиссии утверждается приказом ректора ФГБОУ ВО СОГУ.

Решение экзаменационной комиссии о результатах государственного экзамена принимается на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя экзаменационной комиссии. При равном числе голосов председатель экзаменационной комиссии обладает правом решающего голоса.

Экзаменационная комиссия оформляет результаты государственного экзамена в установленном порядке в форме протокола.

Объявление результатов государственного экзамена экзаменационная комиссия доводит до аттестуемого в день сдачи экзамена после оформления протокола, подписанного председателем экзаменационной комиссии.

**Критерии оценивания государственного экзамена**

**Оценка «отлично»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:



- глубокие и твердые знания всего программного материала учебных дисциплин, глубокое понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов), твердые знания основных положений смежных дисциплин;
- четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшей профессиональной деятельности;
- выпускник демонстрирует свободное владение профессиональной терминологией;
- исчерпывающее последовательное, обоснованное и логически стройное изложение ответа, без ошибок;
- речь выпускника грамотная, лаконичная, с правильной расстановкой акцентов;
- выпускник готов отвечать на дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:

- достаточно полные и твердые знания всего программного материала, дисциплин, вынесенных на государственный экзамен, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов (явлений), достаточно полно освоил знания основных положений смежных дисциплин;
- последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы;
- выпускник испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы;
- достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач предстоящей профессиональной деятельности.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:

- владение профессиональной терминологией на минимальном уровне;
- низкий пороговый уровень теоретических знаний, усвоил только основной программный материал без знания отдельных особенностей;
- при ответе допускает неточности, материал недостаточно систематизирован;
- речь выпускника в основном грамотная, но не демонстрируется уверенное владение материалом;
- выпускник с трудом отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если выпускник продемонстрировал:

- отсутствие знаний значительной части программного материала;

- неправильный ответ хотя бы на один из основных вопросов, существенные и грубые ошибки в ответах на дополнительные вопросы, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- неумение применять теоретические знания при решении практических задач;
- отсутствие навыков, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности;
- выпускник не владеет профессиональной терминологией.

Студенты, не сдавшие итоговый междисциплинарный экзамен, не допускаются к защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы). Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний, при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена). Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося. В состав апелляционной комиссии входит председатель и члены из числа профессорско-преподавательского состава факультета. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

## **Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к государственному экзамену**

1. Внимательно ознакомьтесь с нормативно-правовой базой, регулирующей порядок организации и проведения ГИА:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 г., N 940,

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;

- настоящей Программой государственного экзамена.

2. Изучите учебно-методические материалы, рекомендованные в настоящей Программе для подготовки к государственному экзамену – учебники, Интернет-ресурсы, научные статьи и монографии, справочные и энциклопедические издания, профессиональные базы данных.

При прорабатывании ответов на представленные в настоящей Программе примерные темы и вопросы, выносимые на государственный экзамен, выпишите трудные и вызывающие затруднение задания.

3. Уточните дату консультации и задайте выписанные трудные вопросы преподавателю.

4. Тщательно подготовьтесь к каждому вопросу.

## **Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации**

### **Рекомендуемая литература:**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля: [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт, 2021. – 520 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный.
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>.
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

- 04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514804>.
4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511502>.
  5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Еркомайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>.
  6. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный.
  7. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 258 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
  8. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741>.
  9. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. — Изд. 13-е. — Москва: Спорт, 2016. — 624 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. — ISBN 978-5-9907240-5-1. — Текст: электронный.
  10. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>.
  11. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 153 с.: схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. — Библиогр.

- в кн. – Текст: электронный.
12. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С.С. Михайлов. – 6-е изд., доп. – Москва: Спорт, 2016. – 296 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250>. – ISBN 978-5-906839-41-1. – Текст: электронный.
  13. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14300-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472406>.
  14. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>.
  15. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
  16. Чинкин, А.С. Физиология спорта: учебное пособие: [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва: Спорт, 2016. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный.

#### Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

Национальная информационная сеть «Спортивная Россия»	<a href="https://www.infosport.ru/">https://www.infosport.ru/</a>
История Олимпийских игр	<a href="https://www.olympichistory.info/">https://www.olympichistory.info/</a>
Министерство спорта РФ	<a href="https://www.minsport.gov.ru/">https://www.minsport.gov.ru/</a>
Российская национальная библиотека	<a href="http://nlr.ru/">http://nlr.ru/</a>
Национальная электронная библиотека	<a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a>
Российская государственная библиотека	<a href="https://www.rsl.ru/">https://www.rsl.ru/</a>
Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
Каталог электронных библиотек	<a href="https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki">https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki</a>
«Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия»	<a href="https://megabook.ru">https://megabook.ru</a>
Библиотека учебной и научной литературы	<a href="http://sbiblio.com/biblio/">http://sbiblio.com/biblio/</a>
Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам	<a href="http://eor-np.ru/">http://eor-np.ru/</a>

### Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

№ п/п	Наименование	№ договора (лицензия)
1.	Windows 7 Professional	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
2.	Office Standard 2010	№ 4100072800 Microsoft Products (MPSA) от 04.2016г
3.	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security	№17Е0-180222-130819-587-185 от 26.02. 2018 до 14.03.2019 г.
4.	Система управления базами данных MySQL FireBird	Свободное программное обеспечение (бессрочно)
5.	Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»	№795 от 26.12.2018 ЗАО «Антиплагиат»
9	Cisco Webex - Система проведения вебинаров	№5581, от 09.01.2019 г. ООО ЛММИС

### Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

– **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.

– **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.

– **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019 г. – 01.03.2020 г.

- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.

– **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019 г.- 31.05.2019 г.

### Описание материально-технической базы, необходимой для проведения государственной итоговой аттестации

**Учебная аудитория для групповых и индивидуальных консультаций, итоговой аттестации №11:** преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 18 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат. ВУЗ»; Cisco Webex - Система проведения вебинаров.

**Организация и проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

**а) для слепых:** задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

**б) для слабовидящих:** задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющих у обучающихся.

**в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:** обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

**г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

**(тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):** письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации, подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).



## **Лист обновления/актуализации**

### **Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год**

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании совета факультета от 31 августа 2023 г., протокол № 1.