

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный университет имени Коста
Левановича Хетагурова»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Физическая культура

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения

Очная

Год начала подготовки - 2022

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: зав. кафедрой теоретических и медико-биологических
основ физической культуры и спортивных игр, к.б.н., доцент Гагиева З.А.

Владикавказ 2022

1. Общие положения

Программа «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» для студентов-выпускников направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2020 № 1456, от 08.02.2021 № 83).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 6 апреля 2021 г. № 245 (настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2022 года).
3. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 № 636 (с изменениями на 27 марта 2020 года).
4. Приказ от 02.11.2020 г. № 314, «Об утверждении «Положения о практической подготовке обучающихся в ФГБОУ ВО «СОГУ»».
5. Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816.
7. Положение об электронной информационно-образовательной среде в ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденное приказом ректора № 310 от 2.11.2020 г.
8. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденное приказом ректора № 79 от 20.03.2020 г.
9. Изменения в Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» и в Положение о порядке проведения итоговой аттестации по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам

высшего образования в федеральном бюджетном государственном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденные приказом ректора № 99 от 30.04.2020 г.

10. Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденное приказом ректора № 102 от 30.04.2020 г.
11. Изменения в Положение об организации выполнения и защиты выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова», утвержденные приказом ректора № 175 от 8.07.2020 г.
12. Другие нормативно-методические документы и локальные нормативные акты Университета.

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и требованиям ФГОС ВО ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура»).

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение ОПОП по данному направлению подготовки.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, студенту-выпускнику решением государственной экзаменационной комиссии присваивается квалификация (степень) «бакалавр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Область профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Обобщенные трудовые функции выпускников в соответствии с профессиональными стандартами

| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | |
|-----------------------------|---|------------------|--------------------------------------|
| код | наименование | код | наименование |
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях | А/01.6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | А/02.6 | Воспитательная деятельность |

| | | | |
|---|--|--------|--|
| | дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/03.6 | Развивающая деятельность |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/01.5 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | В/03.6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |

Государственная итоговая аттестация (ГИА) входит в блок 3 основной профессиональной образовательной программы бакалавриата и полностью относится к ее базовой части.

Структура ГИА включает в себя:

- 1) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- 2) выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет 9 з.е.

Трудоемкость «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» составляет 6 з.е.

Возможные формы проведения ГИА:

1. В традиционной форме устно.
2. В дистанционной форме с использованием онлайн-ресурсов.

Государственная итоговая аттестация с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в следующих случаях:

- при реализации сетевых образовательных программ, если это предусмотрено условиями договора;
- в связи с исключительными обстоятельствами, препятствующими обучающемуся лично присутствовать на месте его проведения.

Порядок проведения определяется «Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816».

Проведение государственного аттестационного испытания с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий проводится в устной или письменной форме с осуществлением обязательной идентификации личности обучающегося и контроля со стороны государственной экзаменационной комиссии за соблюдением проведения государственной итоговой аттестации.

В соответствии с учебным планом «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» проводится:

- очная форма обучения - на IV курсе.

Государственная итоговая аттестация студентов-выпускников, завершивших освоение всех разделов ОПОП направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «Физическая культура») включает в себя два вида итоговых аттестационных испытаний, позволяющих определить уровень сформированности компетенций выпускников, их готовность к педагогической и проектной деятельности в сфере физической культуры:

- государственный экзамен, проводимый в устной форме и включающий в себя вопросы теоретических разделов ОПОП;

- публичную защиту выпускной квалификационной работы.

Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Цели и задачи, решаемые в ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа является формой государственных аттестационных испытаний, обучающихся по программам бакалавриата.

Выполнение выпускной квалификационной работы призвано способствовать систематизации и закреплению полученных студентом знаний, умений и овладению общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая;
- проектная.

Задачи, решаемые в ходе государственного экзамена:

В области педагогической деятельности:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- реализация основных и дополнительных образовательных программ;
- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;
- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений;
- реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

в области проектной деятельности:

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ, начальной, основной и средней школе в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, воспитания развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

В ходе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы необходимо проверить у выпускника уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Универсальные компетенции (УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10):

| Категория универсальных компетенций | Код универсальной компетенции | Формулировка компетенции |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач |

| | | |
|---|-------|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство | УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде |
| Коммуникация | УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6 | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-9 | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности |
| Гражданская позиция | УК-10 | Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению |

Общепрофессиональные компетенции (ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9):

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код общепрофессиональной компетенции | Формулировка компетенции |
|--|--------------------------------------|--------------------------|
|--|--------------------------------------|--------------------------|

| | | |
|---|-------|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 | Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3 | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4 | Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5 | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности |

Профессиональные компетенции (ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9):

| Объект профессиональной деятельности или область знания | Код, наименование профессиональной компетенции | Основание для включения ПК в образовательную программу |
|--|---|---|
|--|---|---|

| Тип задач профессиональной деятельности педагогический: | | |
|--|---|--|
| Обучение, воспитание, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, В/01.5, В/03.6) |
| Обучение, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |
| Воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |
| Воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |
| Обучение, воспитание, развитие, | ПК-6. Способен использовать теоретические и | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего |

| | | |
|--|---|---|
| образовательные системы | практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования. | образования) (воспитатель, учитель))» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-7. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |
| Тип задач профессиональной деятельности – проектный: | | |
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |
| Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные | ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. | ПС01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель))» (А/01.6, А/02.6, А/03.6, В/01.5, В/03.6) |

Защита выпускной квалификационной работы проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускников образовательным стандартам по направлению подготовки.

Выпускная квалификационная работа должна обладать актуальностью, новизной и практической значимостью.

Выпускные квалификационные работы выполняются в срок, регламентированный учебным планом.

Требования к выполнению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) — это самостоятельное законченное научное исследование обучающегося, в котором содержатся результаты его научно-исследовательской работы. ВКР должна демонстрировать высокий уровень профессиональной эрудиции выпускника, его методическую подготовленность, умение самостоятельно вести научный поиск и оформлять его результаты в законченную научную работу. Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются, и утверждаются кафедрами Университета. Обучающемуся предоставляется право выбрать любую тему из указанной тематики. Тема выпускной квалификационной работы может быть предложена обучающимся при условии обоснования им целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Тематика выпускных квалификационных работ должна, как правило, ежегодно обновляться, соответствовать требованиям актуальности и новизны. Выбрав тему ВКР, обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой с указанием своей фамилии, имени и отчества, курса, формы обучения, направления (специальности), темы работы, фамилии, имени и отчества научного руководителя.

Руководителей выпускных квалификационных работ назначает руководитель кафедры Университета, по которой выбрана тема из числа профессорско-преподавательского состава кафедры. Выпускная квалификационная работа магистра выполняется под руководством доктора или кандидата наук. Одновременно, кроме основного руководителя, могут быть назначены консультанты по отдельным частям (вопросам) выпускной квалификационной работы.

Утвержденные кафедрой списки обучающихся с указанием выбранных тем и назначенных научных руководителей предоставляются в отдел организации практик и государственной аттестации выпускников (ректору) до 25 декабря выпускного учебного года для издания приказа по Университету. Изменение темы ВКР, а также замена научного руководителя выпускной квалификационной работы (после издания приказа по Университету), допускаются только в случае уважительной причины с повторной процедурой утверждения на всех уровнях.

Закрепление тем выпускных квалификационных работ с указанием руководителей за обучающимися оформляется приказом ректора Университета. Для организации работы над ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР должен разработать индивидуальный план работы на весь период с указанием очередности выполнения отдельных этапов. Обучающийся как автор ВКР обязан корректно использовать диагностический инструментарий, быть объективным в выборе методов исследования и описании полученных результатов, а также ответственным за истинность приводимых данных.

Руководитель выпускной работы:

- оказывает помощь в разработке индивидуального плана по выполнению ВКР;
- по возможности рекомендует обучающемуся необходимую основную литературу, справочно-нормативные и другие источники по теме ВКР;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;
- осуществляет контроль за ходом выполнения ВКР;
- ежемесячно представлять сведения о выполнении работы закрепленным выпускником руководству кафедры;
- составляет письменный отзыв о ВКР, в котором раскрывает характеристику выполненной работы по всем разделам ВКР, отражает личный вклад обучающегося в содержание работы, дает мотивированное заключение о возможности допуска дипломной работы к защите.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются в электронно-библиотечной системе Университета и проверяются на объём заимствования.

Обучающийся предоставляет на кафедру электронную версию ВКР не позднее, чем за 3 недели до защиты ВКР. Обучающиеся в Университете несут ответственность за предоставление своей выпускной квалификационной работы в установленные сроки.

Одновременно со сдачей ВКР, обучающийся дает письменное согласие на проверку представленной им ВКР в системе «Антиплагиат». Научный руководитель несет ответственность за предоставление обучающимся дипломником ВКР на кафедру в установленные сроки в печатном и электронном видах, оказывает методическую помощь обучающемуся и дает рекомендации по увеличению процента оригинальности в тексте. Заведующий кафедрой и/или руководитель магистерской программы принимает решение о допуске к защите или о доработке ВКР.

Требования к структуре ВКР

Структура и содержание ВКР определяются ее целями и задачами.

Примерная структура ВКР:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основная часть (количество глав и параграфов определяется целью и задачами работы; как правило, работа состоит из 2-3 глав по 2-3 параграфа в каждой);
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложения.

Элементы структуры ВКР:

Титульный лист содержит информацию о ведомственной принадлежности Университета, полном названии Университета, название темы ВКР, сведения об авторе и руководителе, месте и времени ее выполнения.

Содержание раскрывает в логической последовательности структуру ВКР, перечень вопросов, отражающих содержание темы. Содержание включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого раздела.

Во **введении** автор обосновывает **тему** исследования, ее **актуальность**, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена ВКР, определяет **цель, объект и предмет** исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется **гипотеза**. На основе гипотезы выдвигаются **задачи** исследования, определяются методы их решения. Рекомендуются обосновать необходимость исследования, определить возможности и формы использования полученного материала. В этой части желательно кратко раскрыть содержательную структуру ВКР, т.е. прокомментировать обозначенные в содержании ее разделы.

В **основной части** необходимо раскрыть содержание темы ВКР, выделить и проанализировать проблемные аспекты темы, дать их оценку и сформулировать предложения по их решению.

Главы и параграфы должны иметь заголовки, отражающие их содержание. При этом заголовки глав не должны повторять название ВКР, а заголовки параграфов – название глав. Каждая глава заканчивается выводами, к которым пришел автор ВКР. ВКР не может быть представлена одной главой, а глава – одним параграфом.

Заключительная часть предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл ВКР, какие новые задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста.

Литература размещается после текста ВКР и предшествует приложениям. Список использованной литературы является обязательной составной частью ВКР. В список включаются, как правило, библиографические сведения об использованных при подготовке ВКР источниках. Список использованной литературы необходимо представлять в алфавитном расположении материала без деления на части по видовому признаку (например, книги, статьи). Произведения одного автора расставляются в списке по алфавиту заглавий или по годам публикации, в прямом хронологическом порядке.

Требования к оформлению ВКР

Тексты выпускных квалификационных работ оформляются в соответствии с едиными требованиями: выпускная квалификационная работы должна быть напечатана, шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, через 1,5-й интервал, поля: слева — 3 см, справа — 1,5 см, сверху, снизу — 2 см; форматирование по ширине. Рекомендуемый объем ВКР бакалавра и специалиста 30-70 страниц стандартного печатного текста (без приложений).

Наименование структурных элементов ВКР («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ») и заголовки разделов (глав) основной части следует располагать посередине строки без точки в конце, и печатать прописными буквами, не подчеркивая. Заголовки параграфов следует начинать с абзацного отступа и печатать строчными буквами с первой прописной, не подчеркивая, без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, то их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждый раздел текста ВКР начинается с новой страницы. Заголовки выделяются жирным шрифтом, размер 14.

Страницы ВКР следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы (включая список использованной литературы). Номер страницы ставится в правом верхнем углу без точки в конце. Титульный лист ВКР включается в общую нумерацию страниц, но номер страницы на нем не проставляется. Иллюстрации, таблицы и т.п., расположенные на отдельных листах, включают в общую нумерацию страниц ВКР.

Главы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части ВКР и обозначаться арабскими цифрами с точкой, например, 1., 2., и т.д. Внутри каждой главы проставляются номера параграфов, которые должны состоять из номера главы и порядкового номера самого параграфа, которые разделены точкой (например, 1.3.).

Цифровой материал в ВКР рекомендуется располагать в таблицах, которые размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте работы. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица», например, «Таблица 1». Если таблица расположена не на одной странице, то на каждой следующей странице пишут «Продолжение табл. 1».

Для представления иллюстративного материала (схемы, рисунки, диаграммы, фотоматериалы и т. д.) может использоваться цветное изображение, точечный фон, штриховка. Иллюстрации размещаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Они располагаются так, чтобы их удобно было рассматривать без поворота всей работы или с минимальным поворотом по часовой стрелке. Все иллюстрации в ВКР именуют рисунками и нумеруют порядковой нумерацией в пределах всей ВКР арабскими цифрами без скобок, например, «Рис, 1» и далее пишется название иллюстрации. При ссылке на ранее упомянутые иллюстрации пишут «см. рис. 2».

Библиографический ссылки в тексте ВКР оформляются в виде [3] или [3, с. 265], где первая цифра — номер данного источника в Списке использованной литературы, а вторая — номер страницы в этом источнике, если есть необходимость ее указать.

В тексте ВКР возможно применение общепринятых сокращений, которые делаются после перечисления: «т.е.» (то есть), «и т. д.» (и так далее), «и т. п.» (и тому подобное), «и др.» (и другие), «и пр.» (и прочие). Общепринятые сокращения, которые делаются в ссылках: «см.» (смотри), «напр.» (например). Сокращения при обозначении цифрами веков и годов: «в.» (век), «вв.» (века), «г.» (год), «гг.» (годы). Слова «и другие», «и прочие», «и тому подобное» внутри предложений без перечислений не сокращаются.

Приложения следует оформлять как продолжение ВКР на ее последующих страницах или отдельно, располагая их в порядке появления на них ссылок в тексте работы. Рекомендуется в начале структурного элемента ВКР «ПРИЛОЖЕНИЯ» дать перечень всех приложений, с указанием их названий. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы и иметь содержательный заголовок, напечатанный прописными буквами. В правом верхнем углу над заголовком прописными буквами должно быть напечатано слово «ПРИЛОЖЕНИЕ» Если приложений в работе несколько, то их следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией, без точек в конце.

Оформление титульного листа к ВКР должно соответствовать образцу, представленному в приложении 2. В верхней части листа указывается полностью наименование Университета. Посередине листа пишется вид работы выпускная квалификационная работа, затем ее тема. Название работы должно быть кратким, точно соответствовать ее содержанию. Справа, ниже заголовка, кто выполнил работу: обучающийся, курс, форма обучения, направление (специальность), ФИО. Еще ниже — ФИО руководителя ВКР. Внизу титульного листа указывается город и год выполнения работы.

Дипломная работа должна быть сброшюрована в твердой обложке. Выполненная выпускная квалификационная работа подписывается автором работы и представляется научному руководителю. Последний дает письменный отзыв о содержании работы, подписывает ее и представляет на заведении кафедры, на котором решается вопрос о допуске работы к защите. При положительном решении заведующий кафедрой подписывает.

Требования к составлению отзыва на выпускную квалификационную работу.

Отзыв научного руководителя на выпускную квалификационную работу. В отзыве должна содержаться характеристика проделанной обучающимся работы, отмечены ее положительные стороны и недостатки, перечислены качества выпускника, выявленные в ходе его работы над заданием:

- сформированность навыков работы с научной литературой;
- умение организовать и провести исследование;
- сформированность навыков интерпретации полученных результатов, их обсуждения; - актуальность и практическая значимость;
- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов;
- степень самостоятельности обучающегося в работе над проблемой и другие качества, проявившиеся в процессе выполнения ВКР.

В заключение отзыва руководитель делает вывод о возможности допуска к защите.

Защита ВКР

Защита ВКР проходит на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава, присутствовать на которой могут все желающие. Члены ГЭК имеют возможность ознакомиться с ВКР, которая предлагается им на рассмотрение, на заседании комиссии перед выступлением студента.

На защиту отводится до 1 академического часа, из них 10-15 минут дается на доклад (краткое сообщение).

В ходе выступления:

- излагается актуальность темы исследования;
- характеризуется степень ее разработанности;
- обосновывается научная новизна;
- называются объект, предмет, цели и задачи исследования;
- показывается теоретическая и практическая значимость работы;
- обосновывается методология и методы исследования;
- излагается гипотеза исследования;
- излагаются основные результаты и выводы исследования;
- обосновывается степень их достоверности и показывается апробация результатов.

Последовательность защиты может быть следующей:

- председатель ГЭК называет тему работы и предоставляет слово автору;
- после доклада члены ГЭК и все присутствующие могут задавать ему вопросы по содержанию работы, на которые надо убедительно ответить;
- затем научный руководитель выступает с отзывом о ВКР; если по какой-то причине он не присутствует на защите, его отзыв зачитывает председатель ГЭК.

По окончании защиты всей группы студентов объявляется совещание ГЭК, в котором участвуют только члены комиссии. На совещании обсуждается письменная

работа и устная защита персонально каждого студента. При определении итоговой отметки по защите ВКР учитываются: доклад выпускника; ответы на вопросы; отзыв руководителя.

Студенты, участвующие в студенческих научных обществах, кружках, принимающие участие в конференциях за пределами Университета и имеющие публикации, по решению ГЭК могут получить дополнительный балл при определении итоговой отметки по защите ВКР.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты после оформления протоколов заседаний ГЭК в установленном порядке. Основанием для определения итоговой отметки служат критерии оценки ВКР.

Ход заседания ГЭК протоколируется. В протоколе фиксируются: итоговая отметка ВКР, присуждение квалификации и мнения членов комиссии.

Студенты, выполнившие ВКР, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае ГЭК может признать целесообразным повторную защиту той же темы ВКР либо вынести решение о закреплении за ним новой темы ВКР и определить срок повторной защиты, но не ранее следующего периода работы ГЭК.

Студенту, получившему оценку «неудовлетворительно» при защите ВКР, выдается справка об обучении утвержденного в Университете образца. Справка обменивается на диплом в соответствии с решением ГЭК после успешной защиты студентом ВКР.

Результаты освоения образовательной программы

| Код и наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции | Планируемые результаты обучения, соответствующие формируемым компетенциям ОПОП | | |
|--|---|--|--|--|
| | | Знать | Уметь | Владеть |
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению | способностью выбирать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению |
| | УК-1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи | различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи | умением рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | УК-1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | выявлять степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения | навыком выявления степени доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения |
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Формулирует задачи в соответствии с целью проекта | - цель проекта; - задача проекта | формулировать задачи в соответствии с целью проекта | способностью формулировать задачи в соответствии с целью проекта |
| | УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | использовать правовые нормы достижения поставленной цели в сфере реализации проекта | способностью демонстрировать знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта |
| | УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | ресурсы для достижения цели проекта | определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта | способностью определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта |
| | УК-2.4. Аргументировано отбирает и реализует различные способы решения задач в рамках цели проекта | различные способы решения задач в рамках цели проекта | аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта | способностью аргументировано отбирать и реализовывать различные способы решения задач в рамках цели проекта |
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в | - стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, - свою роль в команде | - использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, - определять свою роль в команде | - способностью эффективно использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, - способностью определять свою |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | команде | | | роль в команде |
| | УК-3.2. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | способностью устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) |
| | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе, участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды | - способы эффективного взаимодействия с другими членами команды, - способы обмена информацией, знаниями и опытом, результатов работы команды | взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентовать результаты работы команды | способностью эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в том числе, участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| | УК-3.4. Понимает результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата | - результаты личных действий, - план последовательности шагов для достижения заданного результата | планировать последовательность шагов для достижения заданного результата | навыком понимания результатов личных действий и планирования последовательности шагов для достижения заданного результата |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | выбирать на государственном и иностранном (ых) языке(ах) коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами | навыком выбора на государственном и иностранном (ых) языке(ах) коммуникативно приемлемых стилей делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| | УК-4.2. Умеет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и | деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языке(ах) | способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | иностранном (-ых) языке(ах) | | | языке(ах) |
| | УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах) | - деловую переписку, - особенности стилистики официальных и неофициальных писем, - социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах) | вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах) | навыком ведения деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языке(ах) |
| | УК-4.4. Способен находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | способы нахождения, восприятия и использования информации на иностранном языке, полученной из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач | навыком находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач |
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп | навыком находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям | - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, - этапы исторического | демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, | способностью уважительно относиться к историческому наследию и социокультурным традициям различных |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | развития России, - мировую историю и культурные традиции мира (в зависимости от среды и задач образования), - мировые религии, философские и этические учения | опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения | социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| | УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | социокультурные особенности людей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | способностью толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели | способностью определять личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели |
| | УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, | условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития | учитывать условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и | способностью планировать перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | деятельности и требования рынка труда | требования рынка труда | возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | условия, средства, личностные возможности, этапов карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда | учитывать условия, средства, личностные возможности, этапы карьерного роста, временные перспективы развития деятельности и требования рынка труда | навыком реализации намеченных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1. Умеет использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности | навыком использовать основы физической культуры для осознанного выбора и применения здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| | УК-7.2. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни | способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. | УК-8.1. Знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.2. Умеет обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условия для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | обеспечивать условия труда на рабочем месте, безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций в повседневной жизни и профессиональной деятельности. |
| УК-9. Способен принимать обоснованные экономические | УК-9.1. Знает основные документы, регламентирующие | основные документы, регламентирующие экономическую | обосновывать принятие экономических решений, использовать | навыками применения экономических инструментов |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| решения в различных областях жизнедеятельности | <p>е экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности</p> <p>УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов</p> | <p>деятельность;</p> <p>- источники финансирования профессиональной деятельности;</p> <p>- принципы планирования экономической деятельности</p> | методы экономического планирования для достижения поставленных целей | |
| УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | <p>УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме.</p> <p>УК-10.3. Владеет навыками</p> | <p>действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней</p> | <p>планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме</p> | <p>навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| | взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции. | | | |
| ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в | приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка | строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | способностью организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности | | | |
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. Осуществляет разработку основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | компоненты основных и дополнительных образовательных программ | разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями | ОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС | навыками определения и формулирования целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| | ОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | способностью применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-3.3. Применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | способностью применять формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. | духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности | проводить отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей | навыками применения способов формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности | | | |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p> <p>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p> <p>ОПК-5.3. Владеет методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и</p> | принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | методами контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов. |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | корректирует пути достижения образовательных результатов. | | | |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями | <p>ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.3. Владеет методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных</p> | психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>- применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания,</p> <p>- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> | методикой разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | особенностей обучающихся | | | |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Определяет права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе ОПК-7.2. Умеет выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса ОПК-7.3. Владеет способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ, в том числе в урочной деятельности, внеурочной деятельности, коррекционной работе | выстраивать конструктивное общение с коллегами и родителями по вопросам индивидуализации образовательного процесса | способами выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Осуществляет трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями | навыком трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями |
| | ОПК-8.2. Использует | методы научно-педагогического | использовать методы научно- | методами научно-педагогического |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | методы научно-педагогического исследования в профессиональной деятельности | исследования в профессиональной деятельности | педагогического исследования в профессиональной деятельности | исследования в профессиональной деятельности |
| | ОПК-8.3. Владеет методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | применять методы анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | методами анализа педагогической деятельности, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2. Умеет осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности | принципы работы современных информационных технологий | осуществлять отбор современных информационных технологий для решения стандартных задач профессиональной деятельности | навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. | ПК-1.1. Проектирует результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. | - нормативные документы в сфере образования, -возрастные особенности обучающихся, - дидактические задачами урока | проектировать результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. | способностью проектировать результаты обучения соответствии нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | - предметное содержание, методы, приемы и технологии, в том числе информационные, обучения, организационные формы учебных занятий, - средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения | способностью проводить отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения |
| | ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | способы формирования познавательной мотивации обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | формировать познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности | способностью формировать познавательную мотивацию обучающихся к преподаваемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности |
| ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-2.1. Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся ПК-2.2. Знает закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса ПК-2.3. Умеет оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПК-2.4. Умеет осуществлять | - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания образовательного процесса | - оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, - осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся | - способностью оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей, - способностью осуществлять отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | отбор содержания обучения, в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся | | | |
| ПК-3. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. | ПК-3.1. Сопоставляет исторические этапы становления предметной области | исторические этапы становления предметной области | соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. | способностью соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. |
| | ПК-3.2. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре | методические и методологические подходы в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре | обосновывать роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре | навыками обоснования роли методических и методологических подходов в формировании концептуальных подходов, тенденций и перспектив современного развития представлений о физической культуре |
| | ПК-3.3. Использует основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности | основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности | использовать основные положения существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности | навыком использования основных положений существующих теорий и концепций физкультурного образования в профессиональной деятельности |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| ПК-4. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности. | ПК-4.1. Владеет санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса | санитарно-гигиеническими правилами и нормами организации учебно-воспитательного процесса | применять санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности | способностью применять санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся |
| | ПК-4.2. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, оказывает первую доврачебную помощь обучающимся | - здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, - первую доврачебную помощь | - применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе, - оказывать первую доврачебную помощь обучающимся | - навыком применения здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, - навыком оказания первой доврачебной помощи обучающимся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| | ПК-4.3. Применяет меры профилактики детского травматизма | меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | способностью применять меры профилактики детского травматизма в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности |
| ПК-5. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. | ПК-5.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | воспитательную деятельность и методы ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС | ставить воспитательные цели, проектировать воспитательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС | методами реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС |
| | ПК-5.2. Демонстрирует способы | - способы организации оценки различных видов | оценивать различные виды деятельности ребенка (учебной, | способностью оценивать различные виды |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| | организации оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору) | деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору) | игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), - методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций других мероприятий (по выбору) |
| | ПК-5.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления | организацию деятельности ученических органов самоуправления | оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | навыком оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления |
| | ПК-5.4. Выбирает, демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ | способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ | выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ | способностью выбирать, демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ |
| | ПК-5.5. Объясняет, анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, | культурные различия детей, возрастные индивидуальные особенности детей, межличностные отношения и динамику социализации личности | объяснять, анализировать поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности | навыком объяснения, анализа поступков детей, реального состояния дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | межличностных отношений и динамики социализации личности | | | динамики социализации личности |
| ПК-6. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения задач в предметной области и в области образования. | ПК-6.1. Владеет теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования | способы постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования | ставить и решать исследовательских задач в области физкультурного образования | опытом постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования |
| | ПК-6.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования | способы постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования | ставить и решать исследовательских задач в области физкультурного образования | опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области физкультурного образования |
| ПК-7. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. | ПК-7.1. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями | содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями | устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями | навыком установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями |
| | ПК-7.2. Использует содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями при | профессиональных задач в области физкультурного образования. | использовать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями при решении профессиональных задач в области физкультурного образования. | навык использования содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области «Физическая культура» со смежными научными областями при решении профессиональных |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | решении профессиональных задач в области физкультурного образования. | | | задач в области физкультурного образования. |
| ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов. | ПК-8.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ | содержание основных и дополнительных образовательных программ | проектировать основные и дополнительные образовательные программы | опытом участия в проектировании основных и дополнительных образовательных программ |
| | ПК-8.2. Проектирует рабочие программы по предмету «Физическая культура» и внеурочной деятельности | содержание рабочих программ по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности | проектировать рабочие программы по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности | опытом проектирования рабочих программ по предмету «Физическая культура» и по внеурочной деятельности |
| ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам. | ПК-9.1. Знает: особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных возрастных групп ПК-9.2. Умеет: диагностировать достижения детей, проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей ПК-9.3. Владеет: приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, | - особенности организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям в условиях образовательной организации, - педагогические условия реализации индивидуального подхода к детям разных возрастных групп | - диагностировать достижения детей, - проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей | - приёмами организации образовательной работы с детьми с учётом индивидуальных психофизиологических, личностных, поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей - опытом проектирования индивидуальных образовательных маршрутов с учётом выявленных особенностей |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | поведенческих особенностей, а также состояния здоровья и имеющихся отклонений у детей, проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учётом выявленных особенностей | | | |
|--|---|--|--|--|

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Анализ и пути решения проблем воспитания физических качеств школьников.
2. Аспекты дифференцированного физического воспитания детей дошкольного возраста.
3. Валеологическая направленность занятий физической культурой в Вузе.
4. Взаимодействие семьи и детского сада в стимулировании развития физической культуры у дошкольников.
5. Взаимосвязь умственного развития и режима учебно-тренировочной деятельности юных футболистов 12 лет.
6. Влияние аэробных и анаэробных физических упражнений на морфофункциональные особенности школьников.
7. Влияние двигательной активности на эффективность лечения ослабленных школьников.
8. Влияние занятий футболом на развитие двигательных способностей школьников 10-13 лет.
9. Влияние оздоровительных занятий аквафитнесом с детьми младшего школьного возраста.
10. Влияние подвижных игр на воспитание личности школьников 7-8 лет.
11. Влияние подвижных игр на межличностные отношения младших школьников.
12. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей 7-9 лет.
13. Влияние подвижных игр на физическое развитие детей в детском оздоровительном лагере.
14. Влияние профессиональной направленности на успешность в учебной деятельности студентов Педагогических факультетов физической культуры.
15. Влияние режима учебно-тренировочной деятельности на физическое развитие учащихся 5 классов.
16. Влияние физкультурного образования родителей на формирование физкультурного образования младшего школьника.
17. Возрастно-половые особенности физической работоспособности и двигательных качеств детей и подростков.
18. Возрастные особенности физического развития детей среднего школьного возраста.
19. Воспитание волевых качеств при развитии выносливости у баскетболистов.
20. Воспитание физических качеств детей 11-12 лет занимающихся баскетболом.
21. Воспитание физических качеств у юношей 11-12 лет средствами футбола в условиях летнего оздоровительного центра.
22. Гандбол на уроках физической культуры в школе.
23. Диагностика физического развития детей 4-7 лет.

24. Динамика состояния здоровья детей при обучении в школе.
25. Динамика физического развития и физических качеств юношей, занимающихся боксом.
26. Динамика функциональных возможностей организма при различных физических нагрузках.
27. Дифференцированный подход в воспитании физических качеств юношей 15-16 лет на внеурочных занятиях по футболу.
28. Дифференцированный подход в организации тренировочного процесса по волейболу учащихся различного возраста.
29. Здоровье и ценностные ориентации студентов.
30. Здоровьесберегающий потенциал ценностей физической культуры в условиях общеобразовательной школы.
31. Здоровьесбережение в современном школьном образовании.
32. Изучение влияния занятий футболом на физическое развитие школьников 11-12 лет.
33. Индивидуальная педагогическая программа физического развития школьников.
34. Инновационные технологии в физическом воспитании школьников.
35. Использование круговой тренировки на уроках физкультуры с учащимися 9-х классов общеобразовательных школ для подготовки к сдаче норм ГТО.
36. Использование подвижных игр как средства развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
37. Исследование взаимосвязи показателей физического развития и физической подготовленности у младших школьников.
38. Исследование влияния занятий спортивными играми на координационные способности школьников 13-15 лет.
39. Исследование влияния подвижных игр на формирование двигательных навыков дошкольного возраста.
40. Исследование методики и совершенствования бросков с места для школьников среднего возраста.
41. Исследование силовых возможностей школьников 5-7 классов.
42. Исследование эффективности развития физических качеств школьников методом круговой тренировки.
43. К вопросу обеспечения здорового образа жизни студентов в университетской среде.
44. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей 8-9 лет с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.
45. Медико-биологическое обеспечение индивидуальной подготовки спортсменов.
46. Место здоровьесберегающих технологий в системе физического воспитания.
47. Метод оценки эффективности развития двигательных способностей школьников.
48. Методика исследования быстроты движений учащихся младших классов.
49. Методика обучения техническим приемам волейболистов 12-13 лет.
50. Методика повышения физической работоспособности школьников средствами физического воспитания.
51. Методика проведения оздоровительных занятий волейболом.
52. Методика проведения подвижных игр в начальных классах.
53. Методика развития физических качеств: ловкости, быстроты и выносливости у детей среднего, дошкольного возраста.
54. Мотивационно-ценностный компонент физической культуры студента в структуре профессионального образования.
55. Научно-методические аспекты организации внеклассной работы по физической культуре в старшем звене общеобразовательной средней школы.
56. Новые информационные технологии и их применение на уроках физической культуры в современных условиях.

57. Обеспечение оптимального объема двигательной активности младших школьников в рамках реализации ВФСК ГТО.
58. Обучение мини-футболу школьников 9-10 лет.
59. Особенности интегральной подготовки волейболисток 16-17 лет в школьной спортивной секции.
60. Особенности методики обучения школьников средних классов индивидуальным действиям в защите.
61. Особенности морфофункционального развития детей, занимающихся гимнастикой.
62. Особенности обучения элементам игры в футбол детей старшего дошкольного возраста.
63. Особенности организма и адаптации к физическим нагрузкам детей среднего и старшего школьного возраста.
64. Особенности сенсомоторного развития детей младшего школьного возраста с разным уровнем здоровья.
65. Особенности состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем школьников 12-15 лет в процессе занятий физической культурой.
66. Особенности уровня умственного развития юных волейболистов 12 лет.
67. Особенности физического воспитания студентов с отклонениями в состоянии здоровья.
68. Особенности формирования здорового образа жизни школьников средствами физической культуры.
69. Отношение студентов к занятиям физическими упражнениями и здоровому образу жизни.
70. Оценка влияния занятий физической культурой на техническую подготовленность детей среднего школьного возраста в рамках секционных занятий по футболу.
71. Оценка влияния занятий футболом на развитие двигательных способностей школьников 10-13 лет.
72. Оценка морфофункционального состояния школьников в зависимости от уровня физической активности.
73. Оценка особенностей психомоторного развития младших школьников.
74. Оценка показателей сердечно-сосудистой системы у подростков при занятиях игровыми видами спорта в условиях общеобразовательной школы.
75. Оценка развития общей выносливости школьников 13-14 лет при использовании нагрузок тренирующего характера.
76. Оценка уровня физического развития детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.
77. Оценка физической подготовленности школьников 8-9 лет.
78. Оценка функции внешнего дыхания детей разного возраста.
79. Оценка функционального ресурса учебной деятельности младших школьников.
80. Педагогические основы физического воспитания дошкольников в семье.
81. Повышение творческих способностей и интереса к физической культуре у дошкольников под влиянием сюжетных игр.
82. Повышение уровня состояния здоровья школьников (12-15 лет) средствами физической культуры и спорта.
83. Повышение эффективности защитных передвижений, используемых в баскетболе у учащихся общеобразовательных школ.
84. Повышение эффективности тренировочных занятий по футболу обучающихся 15-16 лет во внеурочное время.
85. Подвижные игры и игровые упражнения с мячом как средство развития ловкости у старших дошкольников.
86. Подвижные игры и совершенствование физических качеств детей младшего школьного возраста.

87. Подвижные игры как средство развития взаимоотношений со сверстниками в младшем школьном возрасте.
88. Подвижные игры как средство развития физических качеств у детей старшего дошкольного возраста.
89. Применение подвижных игр как средства начального обучения детей в волейболе.
90. Проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи средствами физической культуры и спорта.
91. Программа оздоровительной тренировки для студентов специальных медицинских групп.
92. Пути решения оздоровительных задач на школьных занятиях по физической культуре.
93. Развитие координации у детей среднего школьного возраста средствами волейбола.
94. Развитие координации школьников, занимающихся футболом.
95. Развитие координационных способностей у учащихся 14-15 лет общеобразовательной школы при обучении двигательным действиям в футболе.
96. Развитие координационных способностей у школьников 10-13 лет занимающихся баскетболом.
97. Развитие скоростно-силовых способностей волейболистов 15-16 лет на внеурочных занятиях.
98. Развитие физических качеств у детей младшего школьного возраста при помощи спортивных игр и упражнений.
99. Совершенствование методики воспитания общей выносливости у учащихся средних классов.
100. Специфика физического воспитания подростков кадетских классов в условиях общеобразовательной школы.
101. Управление здоровьесберегающей организации профессиональной физической культуры учащейся молодежи.
102. Учет возрастно-половых особенностей детей при реализации учебных программ по физической культуре в школе
103. Учет состояния здоровья детей в школе при занятиях физической культурой.
104. Факторная структура показателей, отражающих эффективность защитных передвижений и приемов у учащихся общеобразовательных школ, занимающихся баскетболом.
105. Физиологические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста.
106. Физическая подготовка студенток с ослабленным здоровьем на основе учета оздоровительной эффективности нагрузок.
107. Физическая подготовленность как показатель здоровья студентов СОГУ.
108. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у обучающихся во внеурочное время посредством физкультурно-спортивной деятельности.
109. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
110. Формирование силовых возможностей школьников младшего возраста в процессе занятий физическими упражнениями.
111. Формирование у школьников мотивации к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом во внеурочное время.
112. Формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни школьников средствами физического воспитания.
113. Характеристика санитарно-гигиенического состояния физкультурно-спортивных залов некоторых общеобразовательных школ.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

«Отлично» выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; выступление студента на защите структурировано, раскрыты причины выбора и актуальность темы, цель и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, логика выведения каждого наиболее значимого вывода; в заключительной части доклада студента показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний; ответы на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии логичны, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; широкое применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Хорошо» выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ней; выступление на защите выпускной квалификационной работы структурировано, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допускается погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая устраняется в ходе дополнительных уточняющихся вопросов; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента соответствует регламенту; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу не содержат замечаний или имеют незначительные замечания; в ответах студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии допущено нарушение логики, но, в целом, раскрыта сущность вопроса, тезисы выступающего подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; ограниченное применение студентом информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям, в том числе по оформлению в соответствии со стандартом; выступление студента на защите выпускной квалификационной работе структурировано, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, целей и задач работы, предмета, объекта и хронологических рамок исследования, допущена грубая погрешность в логике выведения одного из наиболее значимых выводов, которая при указании на нее, устраняется с трудом; в заключительной части доклада студента недостаточно отражены перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента превышает регламент; отзыв руководителя и рецензия на выпускную квалификационную работу содержат замечания и перечень недостатков, которые не позволили студенту полностью раскрыть тему; ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо

подкрепляются положениями монографических источников и нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; недостаточное применение информационных технологий, как в самой выпускной квалификационной работе, так и во время выступления; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент продемонстрировал понимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если – выпускная квалификационная работа выполнена с нарушением целевой установки, не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта; выступление студента на защите не структурировано, недостаточно раскрываются причины выбора и актуальность темы, цели и задачи работы, предмет, объект и хронологические рамки исследования, допускаются грубые погрешности в логике вывода нескольких из наиболее значимых выводов, которые, при указании на них, не устраняются; в заключительной части доклада студента не отражаются перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, вопросы дальнейшего применения и внедрения результатов исследования в практику; длительность выступления студента значительно превышает регламент; отзыв руководителя и/или рецензия на выпускную квалификационную работу содержат аргументированный вывод о несоответствии работы требованиям образовательного стандарта; ответы студента на вопросы членов государственной экзаменационной комиссии не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, выводами и расчетами из выпускной квалификационной работы, показывают отсутствие самостоятельности и глубины изучения проблемы студентом; информационные технологии не применяются в выпускной квалификационной работе и при докладе студента; в процессе защиты выпускной квалификационной работы студент демонстрирует непонимание содержания ошибок, допущенных им при ее выполнении.

Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения государственной итоговой аттестации

Рекомендуемая литература:

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания): учебник для высших учебных заведений физкультурного профиля: [12+] / Л. П. Матвеев. – 4-е изд. – Москва: Спорт, 2021. – 520 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695538>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907225-59-6. – Текст: электронный.
2. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516923>.
3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514804>.
4. Психология физической культуры и спорта: учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина [и др.]; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01035-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/511502>.

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова; под научной редакцией И. В. Ермайшвили. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493684>.
6. Вайнер, Э.Н. Лечебная физическая культура: учебник / Э.Н. Вайнер. — 4-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2018. — 420 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500656>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0315-1. — Текст: электронный.
7. Егорова, С.А. Лечебная физкультура и массаж: учебное пособие / С.А. Егорова, Л.В. Белова, В.Г. Петрякова; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 258 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457233>. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
8. Ершов, Ю. А. Биохимия человека: учебник для вузов / Ю. А. Ершов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 466 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07769-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423741>.
9. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): учебник: [12+] / М.Ф. Иваницкий. — Изд. 13-е. — Москва: Спорт, 2016. — 624 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430427>. — ISBN 978-5-9907240-5-1. — Текст: электронный.
10. Капилевич, Л. В. Физиология человека. Спорт: учебное пособие для вузов / Л. В. Капилевич. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09793-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451329>.
11. Корягина, Ю.В. Курс лекций по физиологии физкультурно-спортивной деятельности: учебное пособие / Ю.В. Корягина, Ю.П. Салова, Т.П. Замчий; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. — Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2014. — 153 с.: схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336075>. — Библиогр. в кн. — Текст: электронный.
12. Михайлов, С.С. Биохимия двигательной деятельности: учебник: [12+] / С.С. Михайлов. — 6-е изд., доп. — Москва: Спорт, 2016. — 296 с.: ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454250>. — ISBN 978-5-906839-41-1. — Текст: электронный.
13. Осипова, Г. Е. Биохимия спорта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Е. Осипова, И. М. Сычева, А. В. Осипов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 135 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14300-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472406>.
14. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой: учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>.

15. Солодков, А.С. Физиология человека: общая, спортивная, возрастная / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. – 7-е изд. – Москва: Спорт, 2017. – 621 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461361>. – ISBN 978-5-906839-86-2. – Текст: электронный.
16. Чинкин, А.С. Физиология спорта: учебное пособие: [12+] / А.С. Чинкин, А.С. Назаренко; Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма. – Москва: Спорт, 2016. – 120 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430410>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907239-2-4. – Текст: электронный.

Электронные библиотечные системы, с которыми у СОГУ имеется действующий договор:

- **eLIBRARY.RU** [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru> Лицензионное соглашение № 5051 от 02.09.2009 г., срок действия соглашения: бессрочное.
- **База данных «ЭБС elibrary»** Договор № SU-20-12/2016-1 от 28.12.2016 г. Лицензионное соглашение № 4758, срок действия: 29.12.2016 г.-28.12.2026 г.
- **Издательство «Юрайт»** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru> Договор № 1ЭЮ от 27.02.19, срок действия договора: 01.03.2019 г. – 01.03.2020 г.
- **Университетская библиотека online** [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.biblioclub.ru>. Договор №75-06/19 от 08.07.2019, срок действия договора: 01.07.2019 г.–31.12.2019 г.
- **Электронная библиотека диссертаций РГБ (ЭБД РГБ)** <https://dvs.rsl.ru>. Договор № 095/04/0029 от 19.02.2019, срок действия договора: 01.03.2019 г.- 31.05.2019 г.

Профессиональные базы данных и Интернет-ресурсы:

| | |
|--|---|
| Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» | https://www.infosport.ru/ |
| История Олимпийских игр | https://www.olympichistory.info/ |
| Министерство спорта РФ | https://www.minsport.gov.ru/ |
| Российская национальная библиотека | http://nlr.ru/ |
| Национальная электронная библиотека | https://rusneb.ru/ |
| Российская государственная библиотека | https://www.rsl.ru/ |
| Единое окно доступа к информационным ресурсам | http://window.edu.ru |
| Каталог электронных библиотек | https://elementy.ru/catalog/g31/elektronnye_biblioteki |
| «Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия» | https://megabook.ru |
| Библиотека учебной и научной литературы | http://sbiblio.com/biblio/ |
| Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации | https://edu.gov.ru/ |
| Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации | https://minobrnauki.gov.ru/ |
| Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам | http://eor-np.ru/ |

10. Материально-техническое оснащение дисциплины

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №10: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 58 посадочных мест; интерактивная доска IQ Board; ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа №11: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и лабораторного типа №15: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 30 посадочных мест; интерактивная доска; мультимедийный комплекс (проектор, экран); ПК преподавателя; колонки; анализатор электронейромиографический «Синапсис» (стандартная конфигурация); ростомер с весами; весы электронные, калипер механический, калипер электронный, сантиметровая лента, динамометры кистевые (ДК-25, ДК-50, ДК-90), становой динамометр, спирометр сухой; спирометр MicroLoop, в комплекте с принадлежностями; беговая дорожка Smooth Fitness; велоэргометр 7682-860 E7 «Kettler»; велотренажер Kettler; тонометр электронный «Микролайф»; медицинская | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |

| | |
|--|--|
| кушетка; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | |
| Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся №17: Компьютерный класс: преподавательский стол, стул; столы и стулья для обучающихся – 29 посадочных мест; мультимедийный комплекс (проектор, экран); классная доска; ПК преподавателя; колонки; ПК обучающихся – 11 шт.; кафедра; программное обеспечение: Windows 7 Professional; Office Standard 2010; Антивирусное программное обеспечение Kasperksy Total Security; Система тестирования Sunrav WEB Class; Консультант плюс; Система поиска текстовых заимствований «Антиплагиат.ВУЗ»; Система проведения вебинаров | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Ватутина, дом 44-46, учебный корпус №8 |
| Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся, программное обеспечение: Adobe flash player 31; Adobe reader 10; Java 6.0; K-Lite Codec Pack; Win rar; Microsoft Office 10; Microsoft Visio 10; Microsoft Visual studio; Kaspersky Endpoint Security для бизнеса; Консультант плюс | 362025, Республика Северная Осетия-Алания, город Владикавказ, улица Церетели, 16 |

Состав лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

| № п/п | Наименование | № договора (лицензия) |
|--------------|---|--|
| 1 | Программа для ЭВМ «Банк вопросов для контроля знаний» | Разработка СОГУ Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ №2015611829 от 06.02.2015 г. (бессрочно) |
| 2 | Система тестирования Sunrav WEB Class | №468 от 03.12.2013 ИП Сунгатулин Р.Т.(бессрочно) |
| 3 | «Галактика» | №31907480031 от 25.02.2018 г. (бессрочно) |

11. Организация и проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достигнутых ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

12. Лист обновления/актуализации

Дополнения и изменения в учебной программе на 2023/2024 учебный год

В соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 27 февраля 2023 г. № 208. В соответствии с Приказом Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 27 февраля 2023 г. № 208 в формулировку компетенции **УК-10** «Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению» внесены изменения: «Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности».

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры теоретических и медико-биологических основ физической культуры и спортивных игр от 30 августа 2023 г., протокол № 1.

Программа одобрена на заседании Совета факультета физической культуры и спорта от 31 августа 2023 г., протокол № 1.